

ТОО ясли-сад « Ару-Ана »



Зав. д/с « Ару-Ана »

 Каримова Д.М.

03-02

Циклограмма

Младшей группы

2021-2022 год

Подготовила: Рыскиева А.П.

	ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели	1				
Дата	30.08 - 03.09.2021				
Наименование сквозной недели	Балабаक्षा /Мой детский сад / My kindergarten				
Наименование учреждения, группы	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Моя любимая игрушка", "На какие продукты у ребенка аллергия".				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Показать уголки развития, помочь в рассматривании тех или иных игрушек. Мотивировать к выбору игрушки.	Обратить внимание на игрушки, которые сосредоточены на одной полке. Предоставить игрушки для тактильного изучения, задавать вопросы о частях игрушки, цвете.	Называть и рассматривать игрушки на полках. Игры по желанию.	Проводить экскурсии по игровым уголкам, рассматривать их.	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (плоские, крупные, гладкие).
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Пальчиковая гимнастика. Что такое лето? Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Это быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!	Игра "Соберем пирамиду". Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по коврику.	Играем с игрушкой-грузовик. Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание. -Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик.	Игра с игрушкой- вкладышем. Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. - Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	Игра "Соберем пирамиду". Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по коврику.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот- еда, Не останется следа!				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД. Для обеспечения позитивного настроения детей включить тихую мелодичную музыку. Взять игрушки, погладить. Просмотр мультфильма "Привет!". Цель-совершенствование эмоции детей; создание возможности для совместного позитивного настроения, находясь рядом со взрослыми и с детьми.				

ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Мероприятия по программе каникулярного времени.	Мероприятия по программе каникулярного времени.	Сенсорика "Разные игрушки". Цель: учить различать три основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в объединении больших и маленьких треугольников (кругов, квадратов) в одну группу, называя их "треугольники" (квадраты, треугольники); развивать умение различать и соотносить свою фигуру в руках с называемой или показываемой; развивать восприятие, внимание, мышление. Игровое упражнение-обследование. "Волшебные фигурки из коробки". Физкультминутка. "Давайте ваши руки". Игровое практическое упражнение. "Фигуры зовут нас в гости". Физическая культура "Идем по ровненькой дорожке". Цель: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; учить детей ходить по гимнастической доске; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Подвижная игра: "Зайка серенький сидит". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки".	Естествознание "Знакомство с куклой Даной". Цель: познакомить детей с куклой, с названиями основных частей тела, их особенностями движений; учить находить и показывать части тела; развивать умение включаться в игру с игрушкой; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать доверительное отношение к взрослому, дружелюбие. Упражнение на воспроизведение. "Что есть у куклы Даны?" Игровая рефлексия. "Наденем на куклу платье". Физическая культура "Ходим, топаем, не ленимся". Цель: научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с Аланом; воспитывать любовь к физической культуре. Игра "Мышь и кот", "Игрушки куклы Маши". Игра малой подвижности "Найди, где спрятался котенок".	Лепка "Конфеты для кукол". Цель: познакомить детей со свойствами пластилина, научить лепить "конфеты", отщипывая от куска мелкие кусочки, скатывать в шарики между ладонями. Пальчиковая гимнастика. "Открывайтесь-ка ладошки". Рефлексивное упражнение. "Игрушки танцуют".
--	--	--	--	---	---

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за цветущими растениями. Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями; обратить внимание на разнообразие цветовой гаммы цветов на клумбе; развивать учувство бережного отношения к растениям. Основное содержание. Рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета, формы, что у них есть, кроме цветов. Показать, что цветы цветут, когда растут из земли, когда их поливают водой. Загадка. - Нарядные платьица, желтые брошки, Ни пятнышка нет на красивой одежке. Подвижная игра "Найди свой цвет". Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки. Песочный городок". Передать особенности сухого и мокрого, показать возможности лепки из песка новых форм.	Наблюдение за состоянием погоды. Формировать представления о состоянии погоды в теплый период времени года: тепло, много зеленой травы, цветов, летают бабочки, жуки, дети легко одеты и играют с песком и водой. Вызвать радостные переживания от общения с природой, обогащать и активизировать словарь. - Очень ярким, очень светлым, Золотистым ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Игровое упражнение: “По ровненькой дорожке”. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Игры с песком. Учить детей набивать формочки песком, переворачивать их, украшать куличики. Игры с выносным материалом. Цель: учить играть дружно, делиться игрушками.	Наблюдение за солнцем. Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!". Дети направляют луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.	Наблюдение за небом. Закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию. - Ничего нет неба выше, Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды сдалека Словно бусинки мерцают. Упражнение "Ходьба в строю". Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом. - По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки).	Наблюдение за ветром. Учить детей видеть, как листья колышутся на ветру, наблюдать за направлением ветра; воспитывать внимательность, наблюдательность. - Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо, Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше. Подвижная игра."Где мой колокольчик?". Упражнять детей в беге по сигналу в определенном направлении. - Колокольчик не простой, У него волшебный звон, Кто его быстрее найдет? Кто его первым принесет? Дети находят спрятанный колокольчик и берут в руки. Педагог прячет колокольчик на новое место.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
	- Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; воспитание культуры поведения за столом и приема пищи.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. Дидактическое упражнение "Нарисуй солнышко". Цель: мотивировать желание детей рисовать мелками на асфальте; развивать мелкую моторику. - Вот оно солнышко, Светит в окошко. Солнышко круглое, горячее, Гуляет по небу, за тучки прячется.	Упражнение на развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". - Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям). Игры по теме недели. Наблюдение за погодой. Цель: формировать представления о ясной и неясной погоде, развивать наблюдательность.	Игры по физкультуре "Встанем в строй вместе с куклой Даной". Цель: учить детей вставать в строй вместе с куклой Даной и показать технику выполнения, развивать навыки гибкости; воспитывать детей соблюдению порядка и уважительного отношения друг к другу. Игры с игрушкой (щенок). Игра "Найди игрушку". Формировать у детей интерес к игрушке, тянуть ее за собой, как на поводке. Педагог сажает игрушку в центр. - У меня живёт щенок, А зовут его Дружок. Я учу его сидеть, Ползать тихо, не шуметь!	Игры по рисованию "Знакомство с карандашом. Покатился мяч". Цель: познакомить детей с оборудованием для рисования, карандашом, формировать технику рисования; учить детей держать карандаш в руках, рисовать на листе бумаги предмет (мяч) округлой формы, прямую горизонтальную линию; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, внимание; развивать чувство радости от занятия рисованием, воспитывать внимательность, доверительное отношение к взрослому. Пальчиковая гимнастика. "Мы катаем карандаш". Рефлексивно-игровое упражнение. "Поиграем с мячом". Игры по музыке "Барабан куклы Айгерим". Цель: формировать интерес детей к музыке; обучать слушать и различать характер звука и мелодии; учить повторять ритмические движения; совершенствовать навыки произношения; обучать музыкально-ритмическим движениям; знакомить с ударным музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; совершенствовать навыки повторения ритмических движений. Дидактическая игра: "Найди барабан". Игра "Соберем пирамиду". Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	Игры по развитию речи "Игрушки". Цель: формировать у детей представления об игрушках, формировать знания об основном назначении игрушек и свойствах; показать, что с игрушками можно играть в кругу сверстников; формировать знания об основных четырех цветах. Словесное упражнение. "Поздороваемся". Словесно-игровое упражнение. "Кубики спрятались", "Соберем кубики". Физкультминутка. "По дорожке". Рефлексивно-развивающее упражнение. "Соберем пирамидку". Тема, которая выпала на праздничный день проводится в упрощенной форме игры-упражнения Просмотр мультфильма "Привет!". Совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно Индивидуальной карте развития" с17-35 до 18-00	Упражнение "Прыгаем как зайки". Цель: учить прыгать с продвижением вперед.	Дидактическая игра "Низко, высоко". Цель: упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.	- Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	- По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам, В яму бух! (присаживаться на корточки).	- Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик.

**Возвращение детей
домой** (консультации
родителям) 18-00 до

Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Моя любимая игрушка", "На какие продукты у ребенка аллергия".

младшая группа	ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели	2				
Дата	06.09. - 10.09.2021				
Наименование сквозной недели	Менің отбасым /Моя семья / My family				
Наименование учреждения, группы	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду".				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Назвать игрушки в игровом уголке и попросить их принести.	Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук")	Обратить внимание на растения в уголке природы,наблюдать какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие)	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Обратить внимание на растения в уголке природы,наблюдать какие листья у фикуса (крупные, гладкие)
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Игры с куклой. Обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя.	Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать". Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.	Игра с игрушкой- вкладышем. Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. - Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	Игры со шнурками. Создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение моторики рук. Оборудование: разноцветные шнурки - Мы шнурки возьмем И играть начнем.	Развивающая игра "Кому что?". Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.				
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!				

младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№2				
Дата	06.09. - 10.09.2021				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Знакомство с кистью. Бабушкины нитки". Цель: познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу как "бабушкины нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким. Пальчиковая гимнастика. "Кружится кисточка". Рефлексия. "Кто раскатал нитки?". Физкультура "Встанем дружно с Мишкой в круг". Цель: повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение. Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке".	Художественная литература Сказка "Маша и Медведь". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки". Музыка "Дорогая бабушка". Цель: развить у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; научить различать музыку по натуре; улучшить умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; развить у детей внимания, память и восприятия при прослушивании музыки; научить наблюдению различать музыку по ее природе. Дидактическая игра: "Предметы моей бабушки".	Конструирование "Мы ходим по дорожке". Цель: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе-строительном материале; познакомить с таким строительным материалом, как кирпич, а также со способами постройки "узкой дорожки"; формировать общие представления о семье. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Построим дорожку для Зайки". Физкультура "Построим круг". Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность. Игра "Пройдемся по кругу". Подвижная игра "Пчелки и медведь" . Спокойная игра "Кто тише?". Малоподвижная игра "Мишкин шар".	Естествознание "Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок". Цель: формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку, как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру. Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?". Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?". Физкультура "Со зверятами в кругу". Цель.: учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу. Игра "Медвежья берлога". Игра "Пятка, носик, топ-топ-топ". Игра "Дружба". Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "Часики".	Музыка "Бабушкина песенка". Цель: развивать у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; учить испытывать положительные эмоции при прослушивании песни; совершенствовать умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; воспитывать у детей музыкальную грамотность и эстетический вкус; создавать возможности для выражения своих представлений о членах семьи в играх. Дидактическая игра "Собери клубочки".

младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№2				
Дата	06.09. - 10.09.2021				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за беседкой. Показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от солнечных лучей и от дождя. - Мы в беседку для детей Поспешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой. - Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед! Упражнение "Мы играем целый день". Упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений. - Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли.	Наблюдение за солнцем. Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формируют первые представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!". Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его	Наблюдение за песком. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". На песке можно рисовать палочкой. - Мы в песочнице играем, Строим домик из песка, Увлечлись, не замечаем, Что носки полны песка. Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?". Цель: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. - Кто хочет стать снайпером? По сигналу педагога все дети бросают мешочки вдаль. Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек. - Возьмем мешок с песком, И бросим далеко.	Наблюдение за ветром. Ветер сильный, прохладный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. - Дует, дует ветер. Дует, задувает. Желтые листочки С дерева срывает. И летят листочки Прямо по дорожке. Подвижная игра. "Пробеги тихо". Учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание. Один из детей садится посредине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего посредине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стой" — и, не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.	Наблюдение за облаками. Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. Подвижная игра "Летаем как облака". Учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, облака, туда, куда я указываю.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать полотенце на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. - Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтoб глазки блестели, чтoб щёчки покраснели, Чтoб смеялся роток, чтoб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; воспитание культуры поведения за столом и приема пищи.				

младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№2				
Дата	06.09. - 10.09.2021				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Дидактическая игра "Накормим куклу Дану". Приобщать детей к процессу питания; формировать навыки общения с игрушкой через педагога; развивать умения делиться положительными впечатлениями. Условие: кукла пришла в гости и нам нужно ее покормить, сказать: "Дана, съешь сладкое" и покормить ложкой. Оборудование: игрушечный стол, стул, посуда, кукла.	Развивающая игра."Кому что?". Упражнять детей в запоминании предметов, необходимых каждому члену семьи. - У меня игрушек много, Поделюсь со всеми Машину-дедушке, Куклу-бабушке, Мяч-отцу, Кубик- маме. - Дана, а чего же хочешь ты? Хочешь поиграть? - Хорошо, - говорит Дана, - давайте поиграем.	Упражнение "Наша дружная семья". Упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи. - Наша дружная семья (марш на месте), Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед), Спортсмен любил заниматься, (рывки руками перед грудью), И, конечно, закаляться (рывки руками вверх-вниз), Мы – счастливая семья, (прыжки на месте), Мама, папа, брат и я (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз).	Дидактическая игра "Собери клубки по цветам в соответствующую корзину". Развитие сенсорных способностей детей к восприятию и различению цветов, мелкой моторики рук, мотивации к получению положительных впечатлений от проделанной работы. Оборудование: клубки ниток разных цветов, корзины. Условие: сгруппировать нити в четыре корзины по цветам. - Мы клубочки в ручки взяли, Друг за другом побежали. Все клубочки у ребят, В корзиночку попасть хотят.	Просмотр мультфильма "Наши пальчики". Заинтересовать детей просмотром мультфильма, выполнять движения пальцами в определенном порядке, повторять слова песни.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке).				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Игры с куклой. - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя.	Пальчиковая гимнастика - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.	Игра с игрушкой-вкладышем. - Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	- По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам, В яму бух! (присаживаться на корточки).	- Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду"				

Младшая группа	ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели	3				
Дата	13.09 -17.09.2021				
Наименование сквозной недели	Табиғат әлемі/ Мир природы / Natural world				
Наименование учреждения, группы	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада"				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук").	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты.	Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку-кошку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает кошка.	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Игра с игрушкой-кошкой. Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. - Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт.	Игра с игрушкой-петушком. Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. - Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	Пальчиковая гимнастика. "Водичка, водичка". Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	Игра с игрушкой-кошкой. Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. - Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт.	Пальчиковая гимнастика "Дождик". Побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. - Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не желей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"), Станет травка гуще! (скрестить ладоши, пальцы растопырены).
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова.				
Игры, подготовка к	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		№3			
Дата		13.09 -17.09.2021			
организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.				
	- Доброе утро, глазки!				
	Вы проснулись?				
	Доброе утро, ушки!				
	Вы проснулись?				
	Доброе утро, ручки!				
	Вы проснулись?				
	Доброе утро, ножки!				
	Вы проснулись?				
Доброе утро, дети!					
Мы проснулись!					
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Дождь". Цель: учить детей рисовать карандашом образ дождя с помощью коротких отрывистых линий сверху вниз, по косой; вырабатывать умение держать карандаш тремя руками; учить определять работу словом "дождик"; познакомить с особенностью звуков дождя, а также с иллюстрацией дождя художника В.Г. Сутеева к сказке "Под грибом"; воспитывать любознательность. Пальчиковая гимнастика. "Дождик капает". Рефлексивно-игровое упражнение. "Солнышко и дождик". Физкультура "Побегаем вместе с зайками". Цель: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость. Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки".	Развитие речи "Солнышко и дождик". Цель: формировать у детей представления о явлениях природы, как солнце и дождь; знакомить с особенностями окружающих объектов во время данных явлений; знакомить с особенностями звуков, производимыми каплями дождя; предоставлять информацию о влиянии явлений природы на жизнь человека. Словесное упражнение на основе показа слайдов. "Светит солнце - ура! Дождик капает - "кап-кап". Физкультминутка. "Сәлем! Сәлем!". Словесное упражнение по заучиванию художественного слова. "Песенка про солнышко и дождик". Малоподвижная игра. "Солнышко и дождик". Музыка "Звон погремушек". Цель: развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой; просвещение о щедрой осени; развить детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки. Дидактическая игра "Погремушки".	Сенсорика "Чудесный мешочек". Цель: учить детей следовать словесным инструкциям, развивать умения объединять и различать геометрические фигуры по таким сенсорным эталонам, как форма, цвет; формировать умение замечать основные свойства фигур, наличие углов или их отсутствие; развивать мелкую моторику рук, внимание, восприятие, мышление, коммуникативные навыки. Игра-обследование. "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика. "Ах, вы, детки, пальчики!". Игровое практическое упражнение. "Спрячем фигуры". Физкультура "Двигаемся как зайки". Цель: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". Игра "Весёлые зайчата". Игра на восстановление дыхания "Паровоз".	Естествознание "Грибы. Наблюдение за дождем". Цель: дать понятие о грибах, их особенности роста во время дождя; закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность. Практическое упражнение. "Как растет гриб?". Игровая рефлексия. "Соберем грибы." Физкультура "Раз, два, три .., побежали". Цель: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Маленькие зайки". Игра "Белый зайка умывается". Упражнение на закрепление "Заяц-победитель". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки"	Аппликация "Кошка играет с мячом". Цель: познакомить детей с оборудованием для аппликации; научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошкой на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга. Художественное слово. "Мир волшебной аппликации". Рефлексивно-игровое упражнение "Не урони мяч".

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№3				
Дата	13.09 -17.09.2021				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за солнцем. Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!" . Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.	Наблюдение за небом. Закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию. - Ничего нет неба выше, Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды сдалека Словно бусинки мерцают. Упражнение "Ходьба в строю" . Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом. - По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам. В яму бух! (присаживаться на корточки).	Наблюдение за беседкой. Показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от солнечных лучей и от дождя. - Мы в беседку для детей Поспешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой. - Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед! Упражнение" Мы играем целый день" . Упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений. - Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли.	Наблюдение за игрушкой-зайцем. Обратить внимание детей на игрушку зайца; длинноухий, ловкий, стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения. Педагог показывает игрушку зайца. - Ребята, узнали кто это? Молодцы, это заяц. У зайца длинные уши. Заяц шевелит ушами. Давайте покажем все вместе. Молодцы! Смотрите, заяц обрадовался, приглашает поиграть вместе. Подвижная игра. "Зайка серенький" . - Зайка серенький сидит, и ушами шевелит, Вот так, вот так, и ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть, Вот так, вот так, надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать!	Наблюдение за тучами на небе. Дать детям представление о пасмурной погоде, заметить, что цвет неба не голубой, а серый, заметить, что если облака на небе серые, то возможен дождь. - Тучка солнце повстречала, Погостить его позвала. "Нет!" — ей солнышко в ответ. Тучка закрывает свет. Подвижная игра "Солнышко и дождь" . Развивать умение детей двигать по сигналу. - Солнышко светит - дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на голове, как крыша).
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка" . - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№3				
Дата	13.09 -17.09.2021				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с16-00 до 16-30	Дидактическая игра "Какой большой, а какой маленький?". Учить детей различать и группировать игрушки: большие и маленькие по размеру; формировать представления о больших и маленьких предметах. Условие: собрать большие и маленькие игрушки, разделив на две группы. Оборудование: игрушки больших и маленьких размеров.	Дидактическая игра "Чудесный мешок" . Учить детей называть различные игрушки и предметы, формировать представления о свойствах предмета. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.	Подвижная игра "Солнышко". Стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения. - Смотрит солнышко в окошко, Наши глазки щурятся. Мы захлопаем в ладошки, И бегом на улицу! Дети повторяют стишок, а затем под слова "Топ-топ-топ" и "Хлоп-хлоп-хлоп" все топают ножками и хлопают в ладошки, подражая педагогу. "А теперь побегаем!" — предлагает педагог и убегает. Дети разбегаются в разные стороны.	Игра-имитация "Мишка косолапый". Познакомить детей с игрушкой-мишкой, развивать умение подражать движениям мишки. - Мишка косолапый по лесу идет Шишки собирает, песенку поет, Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать.	Просмотр мультфильма "Кто как поет?". Запоминать, какие звуки издают животные, повторить слова песни.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .				
Прогулка с 16-45 до 17-35					
Индивидуальная работа согласно Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого.	Чтение потешки. - Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	Пальчиковая гимнастика. "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	Игра-имитация "Мишка косолапый". - Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенку поет. Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб. Мишка рассердился, и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать	Подвижная игра "Зайка серенький". - Зайка серенький сидит, И ушами шевелит, Вот так, вот так, И ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Вот так, вот так, Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, Надо зайке поскакать!
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из детского сада".				

Младшая группа	ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели	4				
Дата	20-24.09.2021				
Наименование сквозной деятельности	Менің Қазақстаным/Мой Казахстан/MyKazakhstan				
Наименование учреждения, группы	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа с родителями с 8-00 до 8-30 Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Как родители называют детей ласково?".				
Трудовая деятельность: центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку-лошадку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает лошадка.	Обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму.	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты.	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Игры с игрушкой жеребенок. Побуждать детей при чтении стихотворения смотреть на игрушку "жеребенок", подражать его движениям, прививать положительные впечатления от сказанных слов. - Ой, смотрите жеребенок. Лошадиный он ребенок. Лишь недавно он родился, Весь наш двор он вовлюбился. Длинноногий вороной, Симпатичный, озорной.	Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг". Побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учиться создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. - Флаг бывает разный, Н о мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.	Демонстрация карты Казахстана. Выразительное чтение стихотворения "Родина". Познакомить детей с картой Казахстана; побуждать слушать стихотворение о Родине, повторять слово "Родина". При чтении стихотворения можно показывать картинку по теме "Мой Казахстан". - Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее!	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук". Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. - Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают.	Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик – прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не буди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" – кулачки разжать, широко расставить пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы).
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умения и навыков) с 9-30 до 9-50	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.				
Игры, подготовка к	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		№4			
Дата		20-24.09.2021			
Организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Давай стой обнимемся, Ин адземлём поднимемся, Тепло сердец соединим Истанем солнышко модным!				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Половичок". Цель: формировать у детей навыки декоративного рисования; учить укр ашать "половик", прямоугольную форму, спомощью рисования кистью вертикальных чередующихся полосок; учить называть полученную работу "алаша"; развивать умение слушать взрослого, следить за движением мишуры; воспитывать терпение, усидчивость. Самостоятельное рисование. "Половичок алаша". Рефлексивно-двигательное упражнение. "Не наступи на полоски". Физкультура "Флаг Казахстана". Цель: учить детей бегать по прямой дорожке и в кругу предметов; формировать ловкость и быструю реакцию на команды; упражнять в беге рядом с кубиками не спотыкаясь. Игра "Идем по прямой дорожке". Упражнение. "Ветер дует нам в лицо". Игра "Несем флажки". Игра на восстановление дыхания "Ходение в прямом направлении".	Художественная литература "Заучивание считалки о пальчиках". Цель: учить внимательно слушать пальчиковую считалку, рассказывать наизусть; вызывать положительные эмоции от клики про назывании слов "Казахстан", членов семьи; формировать первичные представления и понятия о Казахстане, семье. Физкультминутка. "Вот, какие горы!". Музыка "Покружимся вместе Айгюлек". Цель: развивать у детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании гимна; научить совершать ритмичные движения в зависимости от характера музыки; формирование навыков сочетания музыкальных и ритмических движений с музыкой; дополнить знания о Казахстане. Дидактическая игра: "Выбираем платье".	Конструирование "Заборчик для жеребенка". Цель.: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе, о строительном материале; познакомить с положениями материала, кирпича и способа постройки забора; формировать общие представления о Казахстане. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Заборчик для лошади". Физкультура "Поднимем вверх флажки". Цель: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении упражнений побегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. Упражнение "Ветер дует нам в лицо, зачалось деревцо". Игра на восстановление дыхания "Ходение в прямом направлении".	Естествознание. Знакомство с картиной "Дана кормит цыплят". Цель: формировать первичные представления об особенностях жизни домашней птицы и способах кормления; учить обращать внимание на объекты на картине, девочку, кормящую цыплят, называть их и действия; развивать внимание, восприятие, речь, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы о домашних питомцах. Развивающее упражнение. "Что мы видели?". Танцевальная рефлексия. "Цып-цып, мои цыплятки". Физкультура "Обегаем кубики". Цель: отработать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. Игра на восстановление дыхания "Ходение в прямом направлении".	Музыка "Спойте наш гимн". Цель: учить детей понимать эмоционально воспринимать гимн Казахстана; прививать понимание того, что это торжественная песня, которая требует торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки. Упражнение "Веселый каблучок".

Младшая группа	ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели	№4				
Дата	20-24.09.2021				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение из солнца. Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится. Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!". Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, помани их пальчиком — Пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок. Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его	Наблюдение из осенней погоды. Дать детям общие представления о времени года - осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые ежат. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни ей ветер поёт. Подвижная игра "Бегик флагу". Учить детей бегать по указанному флажку; развивать быстроту, умение ориентироваться в пространстве. - Ребята, давайте поиграем с флажками. Педагог ставит три разных по цвету флажка в трех разных местах на участке. - Ребята, какого цвета флажки? (Красного, желтого, синего). Молодцы. Давайте побежим флагу, который я назову. Будьте внимательны! Педагог называет флаги по определенному цвету, дети бегут к названному флагу. - Бегите к красному (желтому, синему) флагу! Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию.	Наблюдение из облаков. Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать наблюдательность, воображение, рассказывать о том, на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось. Солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам зайчишка! А надду щеки - Косопалый мишка! Подвижная игра "Бегик тому, что назову". Цели: напомнить названия предметов; научить бегать стойкой, уметь слушать взрослого. Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!" Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, неспешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к чаю, столу, горке и т. д.	Наблюдение из почвы. Показать детям, что почва бывает влажной или сухой, предложить пройти по сухой земле. Педагог прижимает ногую влажной почве и показывает детям, что грязь прилипает к подошве обуви. - Ребята, если мы пройдемся по мокрому, наши ноги испачкаются. Осторожно! Поидем по сухой земле. Подвижная игра "По ровненькой дорожке". Дети свободно группируются и играют в игры. Педагог ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст: - По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке! Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух!	Наблюдение из деревьев. Познакомить детей с окружающими деревьями, наблюдать, как желтые листья опадают с деревьев на землю; развивать внимание, мышление. - Почему зимой деревья раздвигаются кругом? А деревьям тоже нужно раздеваться перед сном! (В. Орлов) Игра "Листопад". Цель: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад". - Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький. - Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети красными листочками), Кружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним - дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают).

Возвращение прогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели		№4				
Дата		20-24.09.2021				
Дневной сон с 13-00 до 15-10		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30		Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30		Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг". Побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учиться создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. - Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.	Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди, Встали пальчики – "Ура!" (своесклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставить пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы).	Игры с кубиками. Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга, строить башню. - Мы из кубиков построим дом бо льшой С красной крышей Из зеленой трубой.	Просмотр мультфильма "Привет!". Совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.	Дидактическая игра "Собери предметы по цветам". Учить детей различать предметы по цветам; учиться собирать предметы по цветам в пары; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Инструменты: изображения разных предметов (между ними расположить предметы одинакового цвета).
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45		Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .				
Прогулка с 16-45 до 17-35		Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00		-Порвненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, Покаmeshкам, покаmeshкам, Покамешкам, покаmeshкам...В	Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки"	-Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее!	Пальчиковая гимнастика. -Туки-тук, туки-тук Хлоп-хлоп-хлоп Что за звук? Это пальчики играют! Лепят, красят, стирают.	- Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.

	яму - бух!				
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа:"Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Как родители называют детей ласково?"				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	1				
Дата	27.09 - 01.10.2021				
Наименование сквозной недели	Қош келдің, Алтын күз! / Золотая осень / Gold autumn				
Наименование учреждения, группы	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы".				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалить увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.	Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человек, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце.	Обратить внимание на то, что почва в горшках с комнатными растениями сухая, поэтому необходимо полить комнатные растения, используя лейку.	Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны.	Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Пальчиковая гимнастика "Осень". Формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при выполнении упражнений. - Если листья пожелтели, (сжимать и разжимать кулачки), Дождь холодный моросит, (стучать пальцем), Птицы к югу полетели, (изображать крылья), Значит, осень к нам спешит (хлопать в ладоши).	Пальчиковая гимнастика "Солнышко". Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок).	Пальчиковая гимнастика "Дождик". Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жале! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки).	Игра с игрушкой- вкладышем. Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. - Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	Игры со шнурками. Создать возможности для появления у детей позитивного настроения; обучить шнуровке; развивать мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: разноцветные шнурки. - Мы шнурки возьмем И играть начнем.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.				
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		№5			
Дата		27.09 - 01.10.2021			
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Листья опали". Цель: продолжать знакомить детей с оборудованием для рисования, непроливкой для смыва красок с кисти; учить детей передавать образ листопада с помощью рисования кисточкой мазков на всей поверхности листа; учить называть работу "листопадом"; упражнять в приеме рисования способом примакивания; развивать чувство прекрасного, воспитывать наблюдательность. Самостоятельное рисование. "Листья лежат на дорожке". Рефлексия. "Соберем листья". Физкультура "Торжественный марш". Цель: учить детей шагать с высоко поднятыми коленями; учить ходить в такт торжественной маршевой музыки; развивать мышцы тела, рук, чувство ритма, внимание; развивать опрятность, положительные эмоции. Подвижная игра "Шагайте ко мне". Упражнение на восстановление дыхания "Собери листья".	Развитие речи "Дидактическая игра "Фрукты-овощи". Цель: формировать знания детей об овощах и фруктах и основных принципах их произрастания; формировать представления об осени, основных явлениях природы осени. Дидактическая игра: "Овощи и фрукты". Словесное упражнение на основе мнемочаек. "Что мы сделаем?". Рефлексивно-развивающая игра. "Сад-огород". Музыка "Красавица осень". Цель: повысить интерес детей к прослушиванию песни о дождях; учить слушать музыку и различать характер; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с чудесами осени; развить способности детей воспринимать музыкальное произведение; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыков повторения ритмических движений. Дидактическая игра: "Найди фрукты".	Сенсорика "Соберем листья. Кто дома?". Цель: формировать понятие "фигуры"; формировать представления о трех геометрических фигурах; развивать знания о сенсорных эталонах на основе цветов; формировать знаний о свойствах фигур, не имеющих углы, а также о предметах, соответствующие форме круга и овала; формировать представления о явлении природы осенью, листопаде. Развивающая игра "Соберем листья". Упражнение на соотнесение форм предметов с фигурами на основе картинок и художественного слова. "Круг и овал". Игровое практическое упражнение. "Положи фигуру в домик". Рефлексивно-развивающее упражнение. "У кого что есть?". Физкультура "Мы торжественно шагаем". Цель: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений. Подвижная игра "Бегите к флажку". Малоподвижная игра "Найди по описанию". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!"	Естествознание "Беседа "Здравствуй, Золотая осень!". Цель: формировать у детей понятие о времени года осень, таких явлениях природы, как дождь и листопад; формировать представления о необходимости тепло надеваться осенью; учить называть по одному из трех основных видов одежды, головных уборов и обуви; учить подражать взрослому, включаться в групповые игры; развивать мышление, восприятие; воспитывать чуткость, желание помочь. Развивающая игра-упражнение "Наденем на Дану осеннюю одежду". Игровая рефлексия. "Собери картинку из частей". Физкультура "Идем, высоко поднимая колени". Цель: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений. Подвижная игра "На кого я укажу". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!"	Лепка "Большие и маленькие морковки". Цель: научить детей лепить из пластилина большие и маленькие "морковки", отщипывания различные по величине кусочки, сватывая между ладонями в небольшие колбаски. Пальчиковая гимнастика. "Зайка". Выразительное чтение потешки "Зайка". Рефлексивно-игровое упражнение. "Большие и маленькие морковки".

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№5				
Дата	27.09 - 01.10.2021				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за листьями. Обратить внимание детей на желтые листья, наблюдать, как листья падают на землю; формировать представления о явлениях осени; развивать внимание, мышление. - Ребята, что вы видите на этих деревьях? Молодцы, это листья. Листья зеленые? - Листья желтые. Игра "Листопад". Цель: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад". - Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький. - Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают).	Наблюдение за деревьями, за желтой листвой. Обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев. - Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". Игра "Дети в лесу". Дети стоят с одной стороны площадки. На слова воспитателя: - Дети по лесочку гуляют, Листья желтые и красные собирают, В букеты красиво собирают, В небо высоко поднимают. Дети расходятся по всей площадке и выполняют соответствующие движения. На слова: "На свои места!" дети бегут на свои места. Выигрывает тот участник игры, который ни разу не ошибся, правильно выполнял движения.	Наблюдение за ветром. Обратить внимание детей на то, как ветер качает листья; развивать наблюдательность, смекалку. - Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай. Хулиганить прекращай! Подвижная игра "Беги к флагу". Учить детей бегать к указанному флажку; развивать быстроту, учить ориентироваться в пространстве. - Ребята, давайте поиграем с флажками. Педагог ставит три разных по цвету флага в трех разных местах на участке. - Ребята, какого цвета флажки? (Красного, желтого, синего). Молодцы. - Бегите к флагу, который я назову. Будьте внимательны! Педагог называет флаг определенного цвета, дети бегут к названному флагу. - Беги к красному (желтому, синему) флагу! Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию.	Наблюдение за белыми облаками. Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать наблюдательность, воображение, рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! Подвижная игра "Беги к тому, что назову". Цели: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Ход игры: Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!". Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т.д.	Наблюдение за осенней погодой. Дать детям общие представления о времени года - осень, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Дождик". Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. - Дождик, дождик, Хватит тебе, дождик, лить, Сидят дома деточки, Словно птички в клеточке. Солнышко, солнышко, Посвети немножко, Выйдут детки погулять, Станут бегать и играть. Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают "пружинку", подражая взрослому, проявляя свою самостоятельность. Под слова воспитателя "Опять пошел дождь" бегут в домики.
	Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.			
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		№5			
Дата		27.09 - 01.10.2021			
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Упражнять в умении ходить строем. Совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей на движения художественным словом. - Большие ноги Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ! Большие ножки Прыгали по дорожке Прыг-прыг-прыг, Маленькие ножки Прыгали по дорожке Прыг-прыг-прыг!	Дидактическая игра "Соберем листья". Учить детей различать листья по цвету; учить различать красные, желтые листья и раскладывать в две корзины. Оборудование: желтые и красные листья, две корзины (большая и маленькая).	Пальчиковая гимнастика "Замочек". Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются).	Просмотр мультфильма "Учимся надеваться". Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания.	Пальчиковая гимнастика "Солнышко". Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок).
	Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45				
Прогулка с 16-45 до 17-35		Игры по теме недели, наблюдения за погодой.			
Индивидуальная работа согласно индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". Раз, два, три, четыре, пять (загибать пальчики, начиная с большого), Будем листья собирать (сжимать и разжимать кулачки), Листья березы, Листья рябины, Листики дуба Мы соберем.	- По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух!	Пальчиковая гимнастика "Дождик". Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не желей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки).	Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки".	Пальчиковая гимнастика "Замочек". На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются).
	Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30				
		Беседа: "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы"			

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	2				
Дата	04 - 08.10.2021				
Наименование сквозной недели	Күз сыйы / Дары осени / The gifts of autumn				
Наименование учреждения, группы	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Донести до сведения родителей информацию о пройденных темах за сентябрь", "Разучивание простых стихотворений об осени", "На какие фрукты или овощи у ребенка аллергия".				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают группу; показывать пример протирания пыли с полка.	Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу; показывать пример протирания пыли с полка.	Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый).	Показать пример протирания влажной тряпкой пыли с овощей и фруктов (муляжи), собранных в красивые корзины (коробки) в игровом уголке; объяснить, что игрушки украшают помещение.	Обратить внимание на почву комнатных растений в уголке природы; показать на практике значение полива в уходе за растениями; объяснить, что будет урожай, если человек будет трудиться и будет ухаживать за растениями.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Игра "Предметы круглой формы" (яблоко). Формировать у детей первые представления о предметах круглой формы, на примере яблока, побуждать их к позитивным эмоциям при выполнении упражнений. - Красное яблоко круглое, Золотое солнце тоже круглое, Голова моя круглая, Мяч мой тоже круглый.	Игра "Огуречик, огуречик". Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. - Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет.	Игра "Предметы овальной формы" (банан). Формировать у детей первые представления о предметах овальной формы, на примере банана через стихотворение, мотивировать их на положительные эмоции при выполнении упражнения. Оборудование: предметные картинки. - На глаза и на картошку, А еще похож на ложку, На банан и на яйцо, На овальное лицо!	Развивающая игра"Овощи". Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи. - В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.	Развивающая игра"Фрукты". Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. - Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним!				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№6				
Дата	04 - 08.10.2021				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Яблоко". Цель: формировать навыки предметного рисования; учить детей рисовать кистью округлую форму яблока, испытывать радость от полученного рисунка; учить называть нарисованный предмет "яблоком"; формировать привычку ставить кисть на подставку, умение следить за линиями, оставляемыми кистью; формировать чувство уважения к труду, воспитывать чуткость. Музыкально-драматическая минутка. "Да на нашей яблоньке". Рефлексия. "Угощения от Даны". Физкультура "Соберем урожай". Цель: учить детей ползанию по прямой линии вдоль предметов; познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами предметов; создавать условия для эмоционального подъема; развивать быстроту движений, выносливость; прививать навыки соблюдения правил техники безопасности и гигиены: воспитывать доверительное отношение к взрослому. Игра "Ползаем и собираем урожай". Упражнение на восстановление дыхания "Муравьишки устали".	Художественная литература "Чтение сказки "Репка". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Репка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о репке, как овоще, урожай которого получают осенью; развивать понятие о семье. Физкультминутка "Наши детки выше". Музыка "Осень подарила на "топ-топ". Цель: дать детям представление о характере, прослушать песню о силуэте; сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через героев; упражнять в умении гармонически выполнять музыкально-ритмические движения. Дидактическая игра: "Обувь".	Конструирование "Коробка для яблок". Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки "коробки" из кирпичей; формировать общие представления об осеннем урожае, овощах и фруктах, труде взрослого. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Коробки для овощей и фруктов". Физкультура "Передвигаемся как муравьишки". Цель: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений. Игра "Змейка". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".	Естествознание "Наблюдение над листопадом". Цель: способствовать формированию у детей знаний о таком явлении как листопад; учить наблюдать за листопадом, дать представление о том, что листья осенью бывают разные по форме и цвету, желтые; развивать эстетические чувства, чувства радости от восприятия ярких осенних красок; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра-упражнение. "Листья с дерева полетели". Обследование предмета. "Прожилки листа". Игровая рефлексия. "Собери листья." Физкультура "Двигаемся и не ленимся". Цель: учить детей перешагивать через лесенку, поставленную на пол; совершенствуя технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать внимательность. Игра "Черепаша". Игра "Проползи и собери". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".	Музыка "Потопаем как осень". Цель: учить детей слушать музыку и различать их характер; приобщать к творчеству в учебной деятельности; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с особенностями осеннего дарования; развить у детей способности воспринимать музыкальное произведение через героев; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыки повторения ритмических движений; приобщать к творчеству. Дидактическая игра: "Обувь".

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№6				
Дата	04 - 08.10.2021				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Подвижная игра "Горошки". Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. - Распустил усы горох, Шёл в стручке переполох: Целый выводок горошин, Друг на дружку все похожи. Покатились по дорожке.	Наблюдение за ветром. Обратить внимание детей на то, как ветер качает листья; развивать наблюдательность, смекалку. - Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай. Хулиганить прекращай! Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде". Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают), Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь"), Сели, поели, (дети приседают), Опять пошли (дети шагают).	Наблюдение за тучами. Формировать понятия об облаках и тучах. - Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выполнили из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь. Подвижная игра "Солнышко и дождь". Развивать умение детей двигать по сигналу. - Солнышко светит-дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на голове, изображают крышу).	Наблюдение на огороде. Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. - Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! Малоподвижная игра "Овощи и фрукты". Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (до огорода) выпрямиться, потянуться руками вверх, к саду), Вкусные продукты (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой), В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола, "собирать"), И в саду (выпрямиться, потянуться руки вверх, собирать урожай в саду), Для еды я их найду (погладить правой рукой по животу, затем левой).	Наблюдение (рассматривание) осеннего дерева. Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. - Все деревья засыпают, С веток листья осыпают. Только ель не осыпается. Ей никак не засыпается. Страх покоя не даёт: Не проспать бы Новый год! Подвижная игра "Яблоки рассыпались". Побуждать детей положительно и эмоционально реагировать на художественное слово и бегать в разных направлениях (по сигналу); формировать представления о том, что яблоки относятся к фруктам, созревают осенью. - Дети, осенью на плодовых деревьях (на яблоне), в саду созревают яблоки. Давайте соберем яблоки, которые рассыпались. Педагог вместе с детьми идет по кругу, на слова "Фрукты, падайте на стол!" дети разбегаются в разные стороны, садятся на корточки, собирают яблоки, снова встают в круг. - Быстро яблоки поспели! Как собрать их, в самом деле? Потрясем немножко ствол, Фрукты, падайте на стол!
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№6				
Дата	04 - 08.10.2021				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Просмотр мультфильма "Привет!". Совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.	Развивающая игра "Геометрические фигуры". Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	Развивающее упражнение" Замесим тесто из муки". Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца, миски по количеству детей для замешивания теста. - Дети, сейчас мы будем правой рукой месить тесто, как наши бабушки, а левой рукой будем придерживать миску. Педагог показывает детям пример выполнения движений по замешиванию теста пальцами с помощью медленных движений, сложив руки в муку. Необходимо следить за тем, чтобы дети не высыпали муку из миски.	Просмотр мультфильма "Овощи". Совершенствовать эмоции детей; упражнять в умении различать овощи, выполнять упражнения, создавать общее позитивное настроение.	Развивающая игра"Овощи". Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи. - В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Развивающая игра"Фрукты". Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.	Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде". Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают), Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь"), Сели, поели, (дети приседают), Опять пошли (дети шагают).	Стихотворение "Осень идёт". - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт.	Пальчиковая гимнастика "Дождик". Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия - Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалея! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки).	Игра "Огуречик, огуречик". Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. - Огуречик, огуречик Не ходи на тот конечик, Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет.
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Как родители называют детей ласково?"				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		3			
Дата		11 - 15.10.2021			
Наименование сквозной недели		Ас атасы – нан / Хлеб всему голова / Bread is the staff of life			
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»			
ФИО педагога		Рыскиева Асель			
Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Режим дня					
Прием детей		Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.			
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30		Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии времени года и закаливание ребенка".			
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45		Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставить.	После того, как дети вытерли пыль с полки, пластиковую игрушку-колобок, педагог обращает внимание на то, чтобы поверхность стала чистой, блестящей.	Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, называть их и красиво расставлять; посадить кукол на стулья.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10		Пальчиковая гимнастика "Тесто". Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки), Сахар не забыли мы, (имитация посыпания), Пироги пшеничные (соединить ладошки вместе), В печку посадили мы (руки вперед, вверх ладонями), Мы печем пшеничные (имитация выпечки пирожков), Пироги отличные.	Игры с игрушкой колобок. Побуждать детей играть с игрушкой, произносить художественное слово, учить подражать движениям педагога. - Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок.	Укладывание куклы в кроватку. Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. - Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай.	Игры с игрушкой мышкой. Учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. - Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-25		Комплекс утренней гимнастики.			
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50		Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.			
Игры, подготовка к		Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.			

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№7				
Дата	11 - 15.10.2021				
организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность. - Расскажу тебе, дружок, Про чудесный колосок. Тот, что зреет на полях – Попадёт на стол в хлебах. Сушки, плюшки и батон – Хлеб приходит в каждый дом.				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Булочки". Цель: способствовать освоению детьми приема рисования спиралей карандашом; учить располагать несколько предметов, "булочек" вдоль горизонтальной прямой; учить называть образы "булочками"; развивать коммуникативные навыки, чувство радости от полученной работы, бережное отношение к хлебу. Самостоятельное рисование "Булочки". Рефлексия "Угостим зверушек булочками". Физкультура "Цените хлеб". Цель: учить детей перешагиванию через предметы, формировать активность движений во время выполнения упражнения, расширение представлений о значении питания, которое ежедневно употребляется для правильного развития организма; развивать умение не задевать предметы при перешагивании через них; совершенствовать ловкость при перешагивании через предметы. Игра "Сеем зерна из мешков". Упражнение на восстановление дыхания "Урожай собирай".	Развитие речи "Беседа о хлебе". Цель: формировать у детей первичные представления о хлебе; предоставлять общую информацию о труде человека при выпечке хлеба. Словесное упражнение-диалог на основе переключки "У меня есть?". Беседа о хлебе на основе рассматривания картинки. Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации. "Угостим гостей хлебом". Физкультминутка "Косолапые мишутки". Рефлексия "Пробуем угощения". Музыка "Сладкие булочки". Цель: научить детей внимательно слушать русскую народную песню "Ах вы, сени!" и различить ее характер, развивать способность воспринимать песню и творческие способности; обучить повторять за педагогом ритмические движения под музыку; знакомить со свойствами хлеба; улучшить умения повторять ритмичные движения. Дидактическая игра: "На что похожа булочка?".	Сенсорика "Овощи-фрукты". Цель: развивать способности детей сравнивать, соотносить предметы (овощи, фрукты, мучные изделия), различать и объединять на основе сенсорного эталона, формы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление, внимание, коммуникативные навыки. Развивающее игровое упражнение "Овощи и фрукты". Игровое упражнение-обследование "Круг и овал". Развивающее двигательное упражнение "Круг или овал?". Рефлексивно-творческое упражнение "Следы". Физкультура "Будет хлеб, будет песня". Цель: совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; расширять представления о значении пищи, которую они употребляют ежедневно для правильного развития и совершенствования организма; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания детей посредством общеразвивающих упражнений. Игра "Соберите". Упражнение "Урожай собирай".	Естествознание "Наблюдение за хлебом. Труд пекаря". Цель: познакомить детей с трудом пекаря, учить наблюдать за процессом замеса и выпекания хлеба; формировать представления о хлебе; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к труду взрослых. Физкультминутка. "Хлебушек горячий". Наблюдение за хлебом. Рефлексия. "Вкус хлеба". Физкультура "Как мы ходим перешагивая". Цель: формировать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; благотворно влиять на работу органов дыхания посредством общеразвивающих упражнений детей. Игра "Сеем пшеницу". Упражнение "Урожай собирай".	Аппликация "Горячие баурсаки". Цель: научить наклеивать круги, "баурсаки", на лист бумаги вдоль одной горизонтальной линии; формировать навыки намазывания клейстера, придавливания силуэтов салфеткой. Физкультминутка "Впереди лежит дорожка". Рефлексивно-игровое упражнение "Большие и малые баурсаки".

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		№7			
Дата		11 - 15.10.2021			
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за осенней погодой. Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Малоподвижная игра "Овощи". Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. - Спрятались на грядке ловко Репка, свекла и морковка (присесть, прикрыть глаза руками), За ботву потянем, Из земли достанем (встать, руками снизу вверх имитировать движения "дергаем морковку"), Будет малышам обед: Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные стороны).	Наблюдение за деревьями, за желтой листвой. Обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев. - Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". Подвижная игра "К флажку". Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на флажок, говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.	Наблюдение за облаками. Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. Подвижная игра "Летаем как облака". Учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю.	Наблюдение за осенней погодой. Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Малоподвижная игра "Зернышко". Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорасти, появились росточки", — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми.	Наблюдение за почвой. Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройти по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. Подвижная игра "Кошки – мышки". Цель: упражнять детей ползать на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. - Кошка мышек сторожила, Притворилась, будто спит (мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из-под веревки), Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите (кошка встает со стула, громко произносит "Мяу", затем догоняет мышей, а они забегают в домики).
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		№7			
Дата		11 - 15.10.2021			
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Дидактическая игра "Собери фигуры по парам". Учить детей различать формы; упражнять в собирании цветных фигур по парам; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Оборудование: цветные геометрические фигуры.	Дидактическая игра "Соберем листья". Учить детей различать листья по цвету; учить складывать красные, желтые и оранжевые листья в три ведра. Оборудование: желтые, красные и оранжевые листья, три разных по цвету ведра (или три разных по объему ведра).	Выразительное чтение сказки "Колобок". Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик. Оборудование: ширма, необходимые для постановки сказки настольный (или пальчиковый) театры.	Просмотр мультфильма "Учимся умываться". Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания.	Развивающая игра "От кого убежал колобок". Закрепить знания детей о сюжете сказки "Колобок"; привить интерес к социальным отношениям. Оборудование: индивидуальные изображения героев сказки. - Дети, я покажу вам героев сказки "Колобок", а вы расскажете, от кого он сбежал. Педагог по очереди выкладывает героев сказки на доску. Даже если дети не могут ответить быстро, затрудняются с ответом, нарушать последовательность показа героев сказки не рекомендуется.
	Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45				
	Прогулка с 16-45 до 17-35				
	Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "бауырсака".	- Вот колючий серый ёжик. Он свернулся так в клубок, Что ни головы, ни ножек Отыскать никто не смог.	Стихотворение "Колобок". - Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок.	Стихотворение "Осень идёт". - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт.
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		4			
Дата		18 - 22.10.2021			
Наименование сквозной недели		Жыл құстары / Перелетные птицы / Migratory of birds			
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»			
ФИО педагога		Рыскиева Асель			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Ребенок правша или левша", "Упражнения на развитие памяти", "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью".				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца.	Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставить, воспитывать трудолюбие.	Обратить внимание на листья растений в уголке природы, протирать пыль с листьев; обратить внимание на то, что цвет листьев зеленый, птицам нравится зелень.	Обратить внимание на то, как протирать пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить необходимость соблюдения чистоты.	Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку-воробья, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает воробей.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Игра с игрушкой-петушком. Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. - Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	Игра "Соберем цыплят в птичник". Побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению. - Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок. Одеяло — скорлупа, В ней сижу тихонько я.	Игры с игрушкой -цыпленок. Побуждать детей слушать художественное слово, подражать движениям цыпленка вслед за педагогом, эмоционально реагировать; формировать представления о том, что птенец курицы - это цыпленок. - Потеряла курица Всех цыплят на улице. Куд-куда, куд-куда, Собирайтесь все сюда. Пи-пи-пи, пищат цыплята, Нас позвали индюшата.	Игра с игрушкой-вкладышем "Курица". Развитие мыслительных способностей ребенка, моторики рук. - Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Педагог задает детям вопросы: "Что спрятано внутри курицы?", "Какие фигуры вы собрали?"	Игра "Что делает воробей?". Побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц. Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы "Что делает воробей?". Дети показывают, что делает воробей.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. - Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.				
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. Наступают холода Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№8				
Дата	18 - 22.10.2021				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Желтый цыпленок". Цель: формировать навыки работы с губкой; учить с помощью тычковых движений губкой закрашивать силуэт цыпленка желтой краской; учить называть полученную работу как "желтый цыпленок"; развивать чувство заботы о домашних питомцах, воспитывать терпение, внимательность. Самостоятельное рисование "Желтый цыпленок". Игровая рефлексия "Курочка и цыплята". Физкультура "Прыгает воробушек". Цель: учить детей перепрыгивать предметы на двух ногах, формировать активность движений, развивать навыки перепрыгивания над предметами лежащими на полу. Игра "Прыгайте в мою сторону". Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки".	Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения "Листики летают". Цель: познакомить детей с небольшими стихотворными строчками об осени; формировать представления об осени, явлениях, листопаде, перелете птиц. Развивающее упражнение "Собери листья по цвету". Музыка "Шустрый воробей". Цель: повысить интерес детей к восприятию музыки о птицах; научить слушать песню и различать длительность звука; привлечение к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений; знакомство с зимующими птицами; развить способности детей воспринимать музыку; обучить умению сочетать музыку и ритмические движения. Дидактическая игра: "Корм воробья".	Конструирование "Лесенка для цыпленка". Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича, таких, как "прикладывание сверху", "прикладывание сбоку"; познакомить со способами постройки "лесенки" из кирпичей; формировать общие представления о перелетных и домашней птице. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Лесенка для цыпленка". Физкультура "Весело подпрыгиваем". Цель: продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "Выше ножки от земли". Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки".	Естествознание "Знакомство с картиной "Утки плавают в пруду". Цель: познакомить детей с особенностями жизни домашней птицы, утки; учить рассматривать картинку, находить и показывать уток, расположенных по-разному на плоскости; развивать умение воспринимать персонажей картины, как единое событие, плавание уток в пруду; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашней птицы. Развивающее упражнение "Нарисую утку". Рефлексия "Пять утят". Физкультура "Подпрыгиваем как воробушки". Цель: создать положительный эмоциональный настрой детей; закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра "Воробушки". Релаксация под фонограмму "Звуки природы".	Музыка "Песенка птиц". Цель: повышать интерес детей к восприятию музыки о птицах; научить слушать песню и различать длительность звука; привлекать к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений. Игра: "Птичье гнездо".

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		№8			
Дата		18 - 22.10.2021			
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за птицами на участке, за вороной (звуки, которые они издают). Побуждать детей слушать звуки, издаваемые птицами; учить подражать звукам птиц. - Ребята, кто прилетел к нам на участок? Слышите? Правильно это ворона. Какие звуки издает ворона? Правильно, "Кар-кар". - Карррр! Кричит ворона. Карррр! Улетаю на базаррр! Воронята, Не деритесь! И меня в гнезде дождитесь! Подвижная игра "Птички летают". Цель: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не натапливаясь друг на друга. Дети встают на предметы (бруски), расположенные на участке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают с предметов, бегают по участку, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу педагога "Дождь пошел" - птички возвращаются в гнезда.	Наблюдение за птицами на участке (за воробьем). Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения. - Наступают холода,- Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем! Подвижная игра "Воробышки и автомобиль". Цель: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели.	Наблюдение за полетом птиц. Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо. -Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону. Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.	Наблюдение за белыми облаками. Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надудло щёчки - Косолапый мишка! Подвижная игра "Беги к тому, что назову". Цели: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!" Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т. д.	Наблюдение за полетом птиц. Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо.Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. - Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону. Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети стоят вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		№8			
Дата		18 - 22.10.2021			
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
	Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00 Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Просмотр мультфильма "Доброе утро". Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить названия домашних животных и птиц.	Упражнение "Петя-петушок". - Ах ты, Петя – петушок, (вытянуться и кивать головой), На макушке гребешок, (сложить ладони, приложить к макушке), А под клювом-то бородка, (сложить ладони, приложить к подбородку), Очень гордая походка (ходьба с высоким подниманием бедра), Рано-рано поутру ("похлопать крыльями"), Он кричит: "Ку-ка-ре-ку!".	Упражнение "Вышла курочка гулять". - Вышла курочка гулять (педагог изображает маму-курицу), Свежей травки пощипать (идет, высоко поднимает колени), А за ней ребятки, (дети идут за курицей и повторяют движения), Желтые цыплятки. Ко –ко -ко, ко –ко -ко, ("грозить" пальчиком), Не ходите далеко, Лапками гребите, (присесть и "грести лапками"), Зернышки ищите! Съели толстого жука, (показать, какого жука съели), Дождевого червяка, (показать длинного червяка – раскинуть руки в стороны), Выпили водицы (наклониться, руки отвести назад), Целое корытце.	Дидактическая игра "Кто как кричит?". Побуждать детей произносить звуки птиц; учить различать птиц; вызывать положительные эмоции. Дети слушают звуки, которые издает журавль, воробей, произносят их звуки. Позже, при прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки журавлей "У-у-у" и воробьев "Чик-чирик".	Подвижная игра "Летаем как облака". Учить детей бегать из одного направления в другое. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .				
Прогулка с 16-45 до 17-35		Игры по теме недели, наблюдения за погодой.			
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Игра с игрушкой-петушком. - Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	- Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!	Пальчиковая гимнастика "Клюем зернышки". - Будем зернышки клевать, (дети указательным пальцем постукивают по ладошке), Зерна в клювик собирать: Клю-клю-клю!	Игры с игрушкой-цыпленок. - Потеряла курица Всех цыплят на улице. Куд-куда, куд-куда Собирайтесь все сюда. Пи-пи-пи, пищат цыплята, Нас позвали индюшата.	Упражнять в умении отщипывать кусочки примерно одинакового размера от пластилина, делать "корм для птиц".
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Ребенок правша или левша", "Упражнения на развитие памяти", "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		1			
Дата		25 - 29.10.2021			
Наименование сквозной недели		Жомарт күз / Щедрая осени/ Generous autumn			
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»			
ФИО педагога		Рыскиева Асель			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Ребёнок плохо ест. Что делать?", "Натуральные продукты и здоровье ребенка", "Витамины только в фруктах?"				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, как питается; проявлять наблюдательность.	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.	Обратить внимание на то, как протирать пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить необходимость соблюдения чистоты.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие).
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Развивающая игра "Что привез нам грузовик?". Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы. Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для игры. - Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. - Ребята, что привез грузовик?	Настольная игра "Рыбалка". Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.	Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?". Развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. - Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.	Сбор пазла "Арбуз". Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму арбуза; закреплять форму арбуза круглой формы; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением арбуза на две или четыре части.	Укладывание куклы в кровать. Закрепить последовательность укладывания в кровать, воспитывать самостоятельность - Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, Поскорее засыпай.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.				
Игры, подготовка к	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.				

Младшая группа	ЦИКЛОГРАММА
Номер недели	№9
Дата	25 - 29.10.2021
организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Осень наша золотая! Хорошо, что ты пришла! Осень наша дорогая, Что в подарок принесла? Вам за то, что не ленились, Летом славно потрудились, Я не в шутку, а всерьёз Привезла подарков воз! Здесь - красавица-капуста, И морковь, и лучок! Огурцы и помидоры, И чудесный кабачок! В сад я тоже заглянула - Урожай хороший там! Сливы, яблоки и груши Принесла в подарок вам.

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№9				
Дата	25 - 29.10.2021				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Солнышко". Цель; формировать у детей умение рисовать округлую форму и расходящиеся в разные стороны короткие полоски; учить рисовать с помощью воскового мелка; упражнять в назывании полученного рисунка "солнцем"; развивать внимание, ориентировку на листе; воспитывать интерес к явлениям природы, к рисованию. Самостоятельное рисование "Солнышко". Рефлексивно-развивающее упражнение "Что похоже на круг?". Физкультура "Катятся яблоки". Цель; учить детей держать мяч двумя руками и перекатывать друг к другу; формировать навыки перекатывания мяча прямо и в одном направлении; развивать мышцы рук и пальцев, повышать интерес к двигательным занятиям; воспитывать чувство доверия друг к другу. Подвижная игра "Выше ножки от земли", "Догоните мяч". Игра "Кто тише?".	Развитие речи "Цыпленок". Цель: формировать представления детей о домашней птице, цыпленке; познакомить с частями тела, с внешними особенностями и способами питания; познакомить с первоначальными принципами описания объекта. Словесное упражнение по заучиванию песенки "Цыпленок". Рефлексивно-артикуляционное упражнение "Цып-цып-цып, мои цыплятки". Музыка "Золотая осень". Цель: повысить интерес детей к музыке и пению; научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений под музыку; объяснить значение выражения "щедрая осень"; развить у детей способность слушать музыку и аккомпанировать ей. Дидактическая игра "Фрукты".	Сенсорика "Большие и маленькие домики". Цель: формировать знания детей о сенсорных эталонах, величинах; продолжать формировать знания детей о домашних животных и их детенышах; закреплять представления о трех геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); объяснить значение выражения "щедрая осень". Игровое упражнение-обследование "Большие и маленькие домики". Физкультминутка "Ну-ка, встаньте-ка, ребятки". Игровое практическое упражнение "Построим домик". Рефлексия "Старик МакДональд!". Физкультура "Мы похожи на солнышко". Цель: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге. Подвижная игра "Катятся яблоки". Упражнение на восстановления дыхания "Мы похожи на солнышко".	Естествознание "Знакомство с овощами и фруктами". Цель: формировать у детей первичные знания детей об овощах и фруктах; учить различать овощи и фрукты по внешним особенностям; формировать представления о том, что овощи растут на грядке, фрукты на деревьях; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к предметам, труду человека. Музыкально-ритмическое упражнение "Прятки". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Продолжение. Музыкально-ритмическая рефлексия "Хоровод овощей и фруктов". Физкультура "Как мы умеем прокатывать". Цель: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Игра "Платок с узелком". Малоподвижная игра "Мы за солнышком идем!" Дыхательное упражнение "Веселая пчелка".	Лепка "Орешек для белки". Цель: научить детей лепить "орешек" для белки, вытягивания пальцы, скатывая между ладонями круговыми движениями небольшой кусок пластилина. Упражнение "Орешек для белки". Физкультминутка "Мы пойдем по лесу". Упражнение на внимание "Прятки".

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№9				
Дата	25 - 29.10.2021				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за трудом дворника. Что делает дворник: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора). - Каждый месяц, ежедневно Не представить нам без вас Чистые вокруг дорожки, Что Вы чистите для нас. Снега, льда, опавших листьев, Ну, и ветра иль жары - Не боитесь Вы нисколько, Людям Вы помочь должны. Подвижная игра "Догони мяч". Цель: упражнять в беге за предметом; с предметом в руках. Дети играют на площадке, кто с кем хочет. Педагог предлагает детям побегать и поиграть в мяч. Называя по очереди их имена, он катит мяч. Дети ловят их и приносят педагогу. В игре могут одновременно передвигаться по площадке в разных направлениях 8-10 детей. На 3-м году жизни дети способны с живым интересом, радостно и увлеченно бегать за мячом до 20 раз подряд. Вместо мяча удобно использовать также резиновые кольца.	Рассматривание осеннего дерева. Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. - Листопад, листопад, Листья желтые летят. Желтый клен, желтый бук, Желтый в небе солнца круг. Желтый двор, желтый дом. Подвижная игра "Маленькие ножки". Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей. - Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.	Наблюдение за ветром. Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. - Ветер листики гоняет Вверх бросает и роняет Шаловливый, как щенок – "Я еще не так бы мог!" Он трясет ветвями ивы, Будто кто-то там сидит, Подвижная игра "Карусель". Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя. Дети стоят в кругу, держась за руки. Педагог в центре круга, дети бегут по кругу, говоря при этом: - Мы бежим, бежим, бежим, Мы на месте не стоим, Все быстрее, быстрее, бегом, Карусель кругом, кругом. Если воспитатель хлопает в ладоши, то дети меняют направление бега, если звонит в колокольчик, дети разрывают круг и бегут в разные стороны, а затем снова по сигналу хлопка соединяются.	Наблюдение за солнцем. Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло, поддерживать радостное настроение. Педагог объясняет, что солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая лучи. Педагог выносит на улицу маленькое зеркало и говорит, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Подвижная игра "Солнечные зайчики". Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, Левее, левее — убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.	Наблюдение за почвой. Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. Подвижная игра "Кто пройдет тише?". Цель: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу. Дети выполняют роль мышек. Педагог выполняет роль кошки: "Мышки вышли погулять, пока мышка спит. Они идут тихо, чтобы не разбудить кошку. Но вот кошка просыпается, говорит "Мяу – мяу", поворачивает голову, выгибает спину, смотрит на мышек. Мыши быстро уходят. Дети не должны бежать.
	Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.			
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№9				
Дата	25 - 29.10.2021				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Развивающая игра "Овощи". Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи. - В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.	Подвижная игра "Курочка и цыплята". Упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно, слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу. Дети изображают цыплят. Они прячутся в "курятнике". Педагог надевает на одного ребенка шапочку курочки и говорит: "Это курочка, она выйдет из курятника первой и позовет всех цыплят гулять". Дети выбегают из курятника и гуляют недалеко от курочки, до тех пор, пока педагог не скажет: "Большая птица летит, всех цыплят унесет". Тогда курочка бежит в курятник и все цыплята бегут за ней. После этого педагог выбирает другую курочку.	Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик". Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения. - Вот как шарик надуваем! И рукою проверяем (делать вдох), Шарик лопнул – выдыхаем. Наши мышцы расслабляем! Дышим легко...ровно...глубоко.	Упражнение "Грибы". - Гриша шел-шел-шел (шагать на месте), Белый гриб нашел (хлопки в ладоши), Раз – грибок (наклоны вперед), Два - грибок, Три — грибок, Положил их в кузовок (шагать на месте).	Дидактическая игра "Поможем кукле Кате одеться на прогулку". Учить детей запомнить название одежды, обуви; разучить последовательность одевания на прогулку, обозначая их цвет, величину: шапка- маленькая, шарф- длинный, сапоги- короткие. Материал: кукла с комплектом одежды. - Дети, что мы наденем, чтобы вывести куклу на улицу на прогулку? Какую одежду? Покажите. Дети выходят по очереди, с помощью педагога называют виды одежды, учатся надеваться с помощью педагога. Все виды одежды должны быть озвучены.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .				
Прогулка 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	"Овощи". В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.	"Фрукты". Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.	- Лист желтеет тополиный, Улетают птицы клином, След теряется вдали, До свиданья, журавли.	Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "орех".	- Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной.
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Ребёнок плохо ест. Что делать?", "Натуральные продукты и здоровье ребенка", "Витамины только в фруктах?".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	2				
Дата	01 - 05.11.2021				
Наименование сквозной недели	Көлік/ Транспорт/ Transports				
Наименование учреждения, группы	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Знакомство со светофором", "Составные части транспорта", "Соблюдение правил дорожного движения".				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.	Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, называть их, держать в руках, гладить, после того, как поиграли, убирать на место.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца.	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения рыб, на то, как они питаются; проявлять наблюдательность.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Дидактическая игра "Подбери колеса машине". Упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление. Условие: подбирать колеса по размеру для каждого транспорта. - Колеса, колеса, Послушный народ, Берете вы дружно Любой поворот.	Настольная игра "Светофор". Упражнять в умении составлять светофор, используя круги красного, желтого, зеленого цвета одинаковых по размеру, развивать мелкую моторику рук, восприятия цвета, мышление. - Выполняй закон простой: (ходьба на месте), Красный свет зажегся – стой! (руки в стороны), Желтый вспыхнул – подожди! (руки на пояс), А зеленый свет – иди. Педагог может предложить детям круги из картона или пластика; раздает каждому ребенку по три круга.	Настольная игра "Поезд". Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи. Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или справа, повторять за педагогом подражательный звук "Чух-чух". - Я паровозик, "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Туу-туу!", Ой! Неужели это я Такой наделал шум?	Пальчиковая гимнастика "Светофоры". Развитие мелкой моторики рук детей, развитие речи, слухового внимания; формирование первичных представлений о деятельности светофора. - Помогает с давних пор Верный друг наш — светофор (хлопать три раза в ладоши, на каждый слог слова "светофор"), У него больших три глаза, Не горят они все разом (показывать три пальца), Если красный загорелся (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе круг), То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре (качать головой), И машины пропустить (имитировать кручение руля), Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе второй круг), Глаз зелёный загорелся — Стоп, машины, мы идём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе третий круг под вторым).	Дидактическая игра "Давайте поможем игрушкам перейти улицу". Формировать представления детей о правилах дорожного движения, пешеходных переходах; овладевать элементарными социальными навыками. Условие: когда педагог показывает зеленый круг, переводить игрушку, которую он держит в руках через пешеходную дорожку, произнося "топ-топ-топ". Педагог показывает детям цвета светофора: красный, желтый, зеленый круг. Объясняет, что можно пройти через дорогу, когда горит зеленый. Каждый ребенок пропускает выбранную игрушку по пешеходному переходу. - Свет зеленый говорит, Проходите, путь открыт.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				

Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Едет поезд". Цель: научить детей приему рисования кисточкой ритмизованных мазков вдоль одной горизонтальной линии; развивать умение располагать рисунок в рамках одного силуэта, вагона поезда; учить называть работу словом "поезд"; формировать знания о транспорте, поезде; формировать умение смывать краску с кисточки, ставить на подставку; воспитывать усердие, дружелюбие; развивать чувство радости от полученной работы. Словесно-ритмическое упражнение "Едет поезд, чух-чух-чух!". Игровая рефлексия "Едет поезд, чух-чух-чух". Физкультура "Грузовик привез фрукты". Цель: учить детей бросанию мячика вперед, снизу вверх, держа его ниже груди; развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать ловкость и точность движений; воспитывать у детей доверительное отношение к сверстникам. Упражнение "Катятся яблоки". Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". Игра "Небо и земля".	Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения "Едет, едет паровоз". Цель: познакомить детей со стихотворением о паровозе; формировать первичные представления о виде транспорта паровозе, способах передвижения, звуках, издаваемых паровозом. Развивающее упражнение "Что лишнее?". Музыка "Поезд". Цель: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений в соответствии с характером музыки; объяснить значение транспорта: развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игра "Это звук какой машины?".	Конструирование "Широкая дорожка для грузовика". Цель: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "дороги" из кирпичей, способом прикладывания кирпичей друг к другу сбоку; формировать общие представления о транспорте, дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Дорога для грузовика". Физкультура "Давайте бросать мячи". Цель: учить детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; овладевать техникой метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". Малоподвижная игра "Солнце и Луна".	Естествознание "Наблюдение за трудом водителя". Цель: дать понятие детям о движении транспорта на улице; учить наблюдать за трудом водителя; формировать представления о общем строении грузовика; развивать мышление, память, внимание; воспитывать интерес к труду взрослых. Развивающее упражнение на внимание "Что видел водитель?". Драматическая минутка "Кого посадим в машину?". Игровая рефлексия "Мы едем, едем". Физкультура "Подбрасываем мяч высоко". Цель: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Игра с метанием "Соберем фрукты в корзину". Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений "Небо и Земля".	Музыка "Песенка машин". Цель: побуждать детей слушать песню о средствах передвижения; развивать умения повторять ритмичные движения в такт музыки; совершенствовать умение детей испытывать положительные эмоции при прослушивании; воспитывать любовь к миру музыки. Игра "Угадай, какой вид транспорта показываю".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за осенней погодой. Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг. Где листья деревьев? Молодцы: листья опали. Куда упали листья? Да, листья на земле. Хорошо. Посмотри на небо: серые тучи летят. Посмотрите как одеты люди: воздух прохладный, одеваемся тепло. Что мы надели? Дети могут показать свою одежду, даже если они не отвечают. - Утром небо было хмурым, И казалось все понурим. Осень очень любит плакать, Дождиком на землю капать. Любит листьями шуршать, И с деревьев их срывать. Подвижная игра "Звоночек". Цель: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.	Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. Закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. - Кто-то палочки рассыпал По дороге поперек, Чтобы каждый из прохожих Перейти дорогу смог. Подвижная игра "К флажку". Упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу . Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и сказать: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.	Наблюдение за машиной (грузовик). Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. - Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. Погрузил, везет, гудит: "Прочь с дороги! Отойди!" Подвижная игра "Машины". Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.	Наблюдение за кошкой. Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит "Мяу-Мяу". У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с педагогом показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. - Из ворот выходит кот, Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур! Подвижная игра "Кот и мыши". Учить детей бегать на носочках, подражая мышкам. Действовать по сигналу, различать форму предметов. Развивать выдержку. Дети-мышки сидят в норках на корточках. Кот Васька (педагог) прогуливается перед ними, нюхает, мяукает. - Ходит Васька беленький, Хвост у Васки серенький, А бежит стрелой, Только мыши заскребнут, (дети-мышы бегают в разных направлениях), Серый Васька тут как тут, Всех поймают он! Мыши убегают в свою норку, а кот догоняет их.	Наблюдение за ветром. Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок. Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. Подвижная игра "Поезд". Цель: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом. Дети встают друг за другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Дидактическая игра "Что как звучит?". Стимулировать детей к произношению, подражанию звукам, которые издают машины; учить различать транспорт; вызывать положительные эмоции. Дети слушают звуки, которые издают автомобиль и паровоз, подражают их звукам. При прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки, которые издает паровоз "Ту-ту-ту", автомобиль "Бип-бип".	Игра -имитация "Мы - шоферы" (дети должны показывать движения). - Качу, лечу, Во весь опор (дети шагают), Я сам-шофер (имитировать управление рулем), И сам – мотор (круговые движения плечами), Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене) И машина мчится вдаль (бег на месте).	Пальчиковая гимнастика. "Светофоры". - Помогает с давних пор Верный друг наш — светофор (хлопать три раза в ладоши, на каждый слог слова "светофор"), У него больших три глаза, Не горят они все разом (показывать три пальца), Если красный загорелся (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе круг), То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре (качать головой), И машины пропустить (имитировать кручение руля), Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе второй круг), Глаз зелёный загорелся — Стоп, машины, мы идём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе третий круг под вторым).	Дидактическая игра "Поедем, полетим, поплывем". Учить детей узнавать и называть транспортные средства. Учить правильно расставлять картинки с транспортом на схеме (небо, дорога, вода). Правила игры. Педагог показывает картинку с изображением транспорта, ребенок показывает жестом (едет – приседает, плывет – руки вперед, летает – руки в стороны).	Настольная игра "Поезд". Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи. Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или справа, повторять за педагогом подражательный звук "Чух-чух". - Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-туу", Ой! Неужели это я Такой наделал шум?
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно Индивидуальной карте развития с 17-35 до 18-00	Развивающая игра "Дорожка из фигур". "Красный треугольник" + "Синий треугольник" + "Желтый треугольник" + "Зеленый треугольник".	Упражнение. - Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг.	Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик". - Дождик, дождик, Кап да кап, кап, Мокрые дорожки. Все ровно пойду гулять, Пусть промокнут ножки (дети поворачивают ладошку вверх и указательным пальцем имитируют капельки дождя и повторяют за педагогом: "Кап..").	Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "яблоки".	- Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-туу", Ой! Неужели это я Такой наделал шум?
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Знакомство со светофором", "Составные части транспорта", "Соблюдение правил дорожного движения".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		3			
Дата		08- 12.11.2021			
Наименование сквозной недели		Жабайытабиғатәлемі/Мирдикойприроды/WorldWideFundforNature			
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»			
ФИО педагога		Рыскиева Асель			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".				
Трудовая деятельность (цели, задачи, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.	Показать правила умывания; помогать мылить руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Показать правила умывания; помогать мылить руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Показать пример кормления рыбки в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, то, как питаются рыбы; проявлять наблюдательность.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Пальчиковая гимнастика "Зайчата". Воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом. - Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг друга).	Выразительное чтение стихотворения "Медведь". Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. - К медведям, к медведям В зеленый лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленький мишка, Где маленький шалунишка.	Развивающее упражнение "Составим ежика" (упражнение с прищепками). Учить детей закреплять прищепки по изображению ежика, это колочки; побуждать детей выразительно произносить стихотворение вслед за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук. "Ежик". - Меж березок, возле елки Быстро бегают иголки. А на них грибочки и шишки, Их пожалуйт много слышком. Это ежик деловой Оне дунесет домой.	Выразительное чтение стихотворения "Зайчик". Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально. Оборудование: игрушка или картинка с изображением зайчика. - У зайчика ушки торчат на макушке, Любит он вкусный Листик капустный. Бегают быстро И прыгают ловко, Все потому что Ест он морковку!	Составление рассказа по картинке. Рассмотрение картинок с изображением зайца. Формировать у детей первые представления о зайце через сопровождающие слова из зрительного восприятия картинок. - Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит зайка под кустом, Куст для зайца — это дом.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой. Да попробуем ножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова.				
Игры, подготовк	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.				

Организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Встань, как только солнышко встанет И тихонечко кошкошку рукулук тебе протянет, Ты подставь скорей ладошку Пусть тебе увидят мама и одетым, и обутым Пусть твой день весёлым, звонким будет.				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Ёжик". Цель: учить детей уметь рисовать карандашом короткие ритмизованные линии в дуги; учитывать выводить рисунок словом "ёжик"; формировать представления о внешних особенностях ёжа, его жизни в лесу; развивать первичные навыки контроля за отображаемыми линиями (иглаками ежа); развивать эмоциональную сферу; воспитывать усидчивость и любознательность. Самостоятельное рисование "Ёжик". Игровая рефлексия "Соберем ёжику запасы". Физкультура "С Мишкой наперегонки". Цель: учить детей ходить в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, водной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение "Ходим по дорожке прямо". Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой". Упражнение на дыхание "Не упади в реку".	Развитие речи "Зайчонок". Цель: формировать у детей первичные представления о детенышах диких животных, в частности о зайчонке; познакомить с содержанием стихотворения о зайчонке; формировать понятие о мире дикой природы. Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Что мы дадим зайчонку". Физкультминутка "Кто у кого есть?". Словесное упражнение по заучиванию песенки "Зайчонок". Рефлексивно-развивающее упражнение "Животные и детеныши". Музыка "Ёжик". Цель: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песни и различать их характер; обучить повторению ритмических движений и сценических ролей в соответствии с характером музыки; познакомиться с дикой природой; развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игра "Звуки животных".	Сенсорика "Транспорт". Цель: продолжать формировать знания детей о геометрических фигурах, их основных свойствах, сенсорном эталоне, форме, величине; формировать понятие "природа", представления о лесе, поле, диких животных; предоставить информацию о транспорте, его строении. Игровое практическое упражнение "Побери колёса". Физкультминутка "На машине". Развивающее упражнение на сравнение и состав фигур "Что я видел?". Рефлексивно-двигательное упражнение "На машине". Физкультура "Не упади с моста". Цель: совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развитие основных видов движений; гибкости; ходьбы; основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Подвижная игра "У медведя во бору". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".	Естествознание "Наблюдение за белкой". Цель: формировать первичные представления о жизни белки в лесу; учить наблюдать за поведением белки (грызет), замечать внешние особенности белки; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к окружающему миру. Наблюдение за белкой (белка грызет орехи). Физкультминутка "Белка прыгает по веткам". Развивающее упражнение "Соберем для белки запасы". Рефлексия "Угостим белку орешком". Физкультура "Мы двигаемся прямо". Цель: повторение и закрепление умения ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развитие основных видов движений; гибкости; ходьбы; основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; стимулирование бережного и уважительного отношения к природе; закрепление учебной деятельности детей путем повторения упражнений. Подвижная игра "Кто быстрее?". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".	Аппликация "Погремушка для медвежонка". Цель: способствовать развитию умения аклеивать силуэты круга и овала, так, чтобы они соприкасались друг с другом, образуя цельный образ "погремушки"; приучать выполнять работу аккуратно, пользуясь салфеткой. Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка". Рефлексивно-игровое упражнение "Поиграем с погремушками".

Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за птицами на участке (забор обьем). Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения. - Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. Досвиданья, край родной: Улетаем! Улетаем! Подвижная игра "Воробышки и автомобиль". Цель: упражнять в беге в рассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крыльшками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели.	Наблюдение за кустиками. Формировать представление детей об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что кустарник не ствол, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. - Красную ягоду дали нам рябина. Ду мал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, То ли рябинка хитрая подшутить хотела. Подвижная игра "Самолеты". Цель: обучать воспитанников ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Педагог вызывает двух-трех детей и предлагает им подготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и летать. Дети выходят и становятся на одной стороне площадки. Педагог говорит: "К полету подготовиться! Завести моторы!". Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук "Р-р-р". После сигнала педагога "Полетели!" дети разводят руки в стороны (как крылья самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу "На посадку!" они направляются на свои места. Затем играет другая подгруппа.	Наблюдение за собакой. Расширять представление о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик – будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? - Заворчал живой замок, Лез у двери поперек, Две медали на груди. Лучшее дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака – домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лая предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Подвижная игра "Догоните меня". Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!" и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру.	Наблюдение за деревьями. Обратить внимание на то, что деревья голые. Предложить поплавать листьям, прислушиваться, как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья, уточнить цвет (красный, желтый), листочки (большие, маленькие). Собрать в букет. - Поздней осенью приметы: Это клён – совсем раздетый, Тополь с липой все одёжки. Побросали на дорожки. Подвижная игра "Кто дальше бросит". Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренгу на одной стороне площадки. Все получают мешочки песком и по сигналу педагога бросают их в даль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех.	Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней – это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассматривают иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло со светлой ладошкой? Куда исчез иней? - И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. С тоят деревья в инее – То белые, то синие. Столбам и синеватым. Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее – То белое, то синее. Подвижная игра "Огуречик". Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед; воспитывать умение играть в подвижную игру простым способом и несложными движениями. На одной стороне зала – педагог, на другой стороне – дети. Они приближаются к педагогу прыжками на двух ногах. Педагог говорит: - Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик, Там мышка живет, Тебе хвостикотгрызет. Дети бегут за условную черту, а педагог их догоняет. Педагог произносит текст в том ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

Постепенныйподъем,зака ливающиепроцедуры с 15-10 до 15-30	Воздушныеванны. Упражнятьвыполнениипервичныхкультурно-гигиеническихнавыков. "Водичка". -Водичка,водичка,умоймоеличко, Чтобглазкиблестели, чтобщёчкикраснели,Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник(формированиеумен ий и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение вниманиядетейк пище;индивидуальнаяработа повоспитаниюкультурыповедения застолами приемапищи;объяснениедетям правилэтикета.				
	Пальчиковаягимнастика"Мишкак осолапый". Мишкакосолапыйполесугулял(п альцами изображать походкувперевалочку), Длясвоейберлогиместовыбирал. Под сосной высокой землю стал копать,(левая рука изображает сосну — поставить ее на локоток и раскрытьпальцы, "лапками"поскрести у локтя),Выкопал берлогу и улёгся спать (левойладошкойнакрыватьправую— медведя),Звёздочки – снежинки падали с небес(ручки поднимать кверху и, шевелипальчиками, медленно опускать вниз),Замело дорожки и дома, и лес(волнистымидвижениямипоказывать, какпокрываетсяземля), Идеревьяветерзимувсякачал(рукамиизобр ажать качающиеся ветки), Ивсязимумишкаксладко-сладкоспал (сложенныеладшкиподщекой, глазкизакрты).	Игра- имитация"Ежик". Побуждать детей выражатьположительноеэмоцион альное отношениекперсонажу- ежикувходеобщей игры, формировать у детейнавыки повторения слов и движений.Оборудование: рисунок или игрушкаежика. -Колкийсголовыдоножек- Ктожеэто?Это ежик! Чтонесётевы,сосед?Две салфеткииобед!	Выразительноечтениесказки "Теремок". Познакомитьдетейсосказкой,вызватьэ моциональные отклики на действиягероев.Оборудование:настоь ный(илипальчиковый) театр по сказке,изображения персонажей (пальчиковыеигрушки),подставка- ширма.	Настольная игра "Рыбалка". Развиватьудетейглазомер,м елкуюмоторику рук. Педагог вырезает из плотнойбумагизероооальнойформыв кладывает на стол перед ребенком,распределяя на его поверхностиизображения различных рыб. На телекаждой рыбы имеется выемка любойгеометрической формы. У детей наборгеометрических фигур. Если ребенокправильно подобрал геометрическуюфигуру, значит он поймал рыбу.	Развивающаяигра."Какиегероипришлик теремку?" Закрепитьзнаниядетейосюжетесказки "Теремок"; привить интерес к сказке.Оборудование:индивидуальныекарт инкисизображением героев сказки, рисункотеремка. Педагогвыстраиваетврядгероевсказки"Тер емок"идругихсказок, детиузнаютипоочереди называют героев сказки.
Подготовка к прогулке(формирование уменийинавыков) с 16-00 до 16-30	Учитьдетейузнавать,называтьсвоюодежду,находитьсясвоейшафпомаркировке(картинке).				
Прогулка с 16-30 до 17-45	Игрыпотемнедеднели,наблюдениязапогодой.				
Индивидуальнаяработасог асно"Индивидуальнойкарт еразвития" с 17-45 до 18-00	- Селворобышекнаветку,Пр отив нашего окна:Одолжи-ка мне, соседка,Горстку крошек и зерна!	-Поровенькойдорожке,По ровенькой дорожкеШагают наши ножки. Раз-два,раз-два, Покамышкам,покамышкам,П окамышкам,покамышкам,В яму - бух!	- На лугу гуляет гусь,Эту птицу я боюсь:Гусьшипитинапа дает, Кверхукрыльяраспускает.Хво ростинку я возьму,Убегать теперь ему.	Упражнять в умении раскатыватьпрямымидвижениямируки, делать"морковь".	Игра-имитация"Ежик". -Колкийсголовыдоножек- Ктожеэто?Это ежик! Чтонесётевы,сосед?Две салфеткииобед!
Возвращениедетейдомой (консультацияиродителям) с 18- 00 до 18-30	Беседа:"Познакомитьдетейспредставителямидикойприроды","Дикиеживотныеиихдетеныши","Значениеиразучиваниясребенкомпростыхстихотворений".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	4				
Дата	15- 19.11.2021				
Наименование сквозной недели	Ғажайыптар әлемінде/В мире сказок/The World of Fairy Tales				
Наименование учреждения, группы	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций ребенка", "Приемы организации и проведения игровых моментов дома".				
Трудовая деятельность (цели, задачи, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, то, как рыба питается; проявлять наблюдательность.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Показать правила мытья рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.
Игры (настольные, развивающие, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Дидактическая игра "Разложи по коробкам". Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания о цветах. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Современное количество цветов и предметов можно увеличить.	Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке. - Погремушка везу, По шумлю и погремлю, И понятное мродным, Что стал совсем большим!	Развивающая игра "Геометрические фигуры". Побуждать детей к построению из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите так же, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка". Приобщать детей к порядку мытья рук через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щечки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свой домик". Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большую матрешку к большому дому, маленькую матрешку к маленькому дому. Материал: матрешки и домики разной величины. - Матрешки танцуют, Матрешки смеются И радостно просят Тебя улыбнуться!
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				

Завтрак (художественное слово ,формированиеуменийинавыков) с 9-30 до 9-50	Формированиеу детейустойчивогоинтересакприемупищи. - Язавтраксъедаюсам.От криваю рот и "Ам"!Чтобы силы были,Кашку мне сварили.				
Игры,подготовк	Игры и игровые упражнениядля подготовкиОУД.				
Организованнойучебнойдеятельности с 9-50 до 10-00	Формированиеу детейпозитивногонастроения.Включениеворганизованнуюучебнуюдеятельностьчерезмузыку. - Здравствуй, небо голубое,Здравствуй,солнышкородное, Здравствуй,матушка-Земля,Здравствуй, тыиздравствуй, я!				
ОУДпо расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование"КолобокубежалотЗайца". Цель: формировать у детей навыкисюжетного рисования; развиватьумениерисоватькисточкой"колобок"округлой формы рядом с силуэтомзайца; учитьузнаватьсюжетегероевизсказки "Колобок";развиватьуменияориентироваться на листе бумаги,развивать мелкую моторику рук;воспитывать любовь к сказкам. Самостоятельноерисование"Колобокрядом с Зайкой". Игроваярефлексия"ОткогоубежалКолобок?". Физкультура"Мыпроворнееволков". Цель: учить детей бегу в строю,ползаниюподверевкойвысотой50 см;совершенствовать скорость бега;развивать ловкость и точностьдвижений;вырабатыватьвыносливость, воспитывать в детяхобразцы дружеского общения. Упражнение"Подтянемсякаккотята".Подвижная игра "Зайцы и волк". Упражнениенавосстановлениедыхания "Ползаем, неленимся".	Художественная литература "Чтениесказки"Колобок". Цель:познакомитьдетейсодержаниемсказки "Колобок"; формировать понятиеосказках; познакомить сособенностямиязыка сказок, часто повторяющимисясловами героев сказки; дать понятие о"колобке", как о продукте из муки;развивать понятие о семье. Словесно-ритмическое упражнение "Откого ушел Колобок?". Музыка "Колобок в лесу (мюзикл)". Цель: улучшить способности детейслушать и запоминать музыку; научитьсяслушатьпесню, различатьеехарактерипонимать песню персонажа; научитьповторять ритмические движения всоответствии с характером музыки;объяснить значение мира чудес. Дидактическаяигра"Найдиперсонажейиз сказки".	Конструирование"Будкадлясобаки". Цель: продолжатьформироватьу детейзнания о свойствах строительныхматериалов; познакомить с такимматериалом, как призма; развиватьпредставления о положении кирпича набоку, соединения кирпичей в углы,постановкипризмысверх"; формироватьобщепредставлениео жизни собаки,обудке, как о строении для собаки,изготавливаемойчеловеком. Художественноеслово"Актос-маленький щенок". Физкультура"Волчокизайка". Цель:повторениеизакреплениенавыкабыстрого бега; обращать внимание науказанияпедагога, упражнятьвлловкостиподлезатьначетвереньках,подверевкувысотой 50 см; развивать артистизм. Подвижная игра "Зайцы и волк".Малоподвижная игра "Кошечка".Дыхательнаягимнастика"Кошечка".	Естествознание "Знакомство скартиной"Собакасощенятами". Цель: познакомить детей сособенностями жизни домашнего животного, собакой; учитьрассматриватькартинкусизображениемсобакиищека,находить их, называть, производитьзвукоподражательные слова; развиватьвосприятие, мышление, речь;воспитыватьинтерескжизнидомашнихживотных, чувство заботы о них. Знакомствоскартиной"Собакасощенком". Физкультминутка "Как щенок".Дидактическаяигра"Ктокаккричит?"Игроваярефлексия"Пойдемводворворотца". Физкультура"Мыловкие". Цель: повторять и закреплять навыкбыстрого бега; обращать внимание науказанияпедагога,упражнятьвлловкостиподлезать на четвереньках, под веревкувысотой50см;развиватьэмоциональнуюсферу. Подвижнаяигра"Передаймячдругу".Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательнаягимнастика"Кошечка".	Музыка "Поиграем в сказку "Колобок". Цель: побуждать детей через музыкупониматьхарактерсказочногоперсонажа;совершенствовать умение различать иповторять движения в соответствии стекстоммузыки. Игра"Похлопаемтакже,какая".

Прогулка(наблюдение,трудоваядеятельность,подвижнаяигра,самостоятельныеигры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за облаками.Упражнять детей в наблюдении забелыми облаками в голубом небе;обращатьвниманиенато, чтооблакабелые, пушистые, мягкие, имеютпричудливуюформу. - Облака вы, облака!То лошадки, то стога,Топерины,топодушки, Тоневедомыизверушки. Подвижная игра"Летаемкакоблака".Учить детей бегать из одногонаправления в другое - Ребята,я-ветер,авы-облака.Когдаяскажу:"Сильныйветер!" ,вылетите,как облака, туда, куда я указываю.	Наблюдениеизаптицами. Продолжатьнаблюдениезаптицами,ихповадками— сравнитьворобьяиголубя.Передпрогулкойпедагогговоритдетям,что нужно взять хлеб для того, чтобыпокормить голубей. Придя на место,сначаларассмотретьих, спросить, многоли голубей? Посмотреть, как голубибудут клевать. Обратить вниманиедетей, что у голубей есть глаза — онивидят корм, когда им насыпают, еСТЬКлюв — они клюют крошки, есть ноги —они ходят, есть хвост и крылья — онилетают. Голуби бывают разного цвета ивеличины. Голубей иногда называют"сизарями". - Протянула я ладошку - Наладонихлебакрошки.П рилеталиголубкиСмелоб ралихлебсруки. Подвижнаяигра"Птичкивгнездышках". Цель: обучать детей ходить и бегатьврассыпную, не наталкиваясь друг надруга;приучатьбыстродействоватьпо сигналу педагога, помогать друг другу.По сигналу "Птички полетели"птичкивылетаютизсвоихгнездышекилетают.Посигналу"Птички,вгнездышки!"детивозвращаются на свои места. Длягнездышек можно использоватьбольшиекруги,начерченныеназемле,дети приседают на корточки.	Наблюдение за растительным миром.Формировать представление обособенностяхели,покоторымееможновы делить среди других деревьев — воспитывать бережное отношение кприроде. Научасткевоспитательпредлагаетдетямнай ти дерево, послушав стихотворение. -Еевсегдавлесунайдешь Пойдешьгулятьивстретишь.Ст оит колючая, как еж,Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить ихвнимание на характерные особенности.Подвижная игра "Поровненькойдорожке". Цель: развиватьудетейумениедвигатьсяритмично, согласовывать движения сословами,находитьсясвоеместо.Упражняют ьв ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Педагог предлагает детям пойти гулять.Они встают с места, свободногруппируются или строятся в колонну.Педагогговорит"Поровненькойдорожке,шагаютнашиножки, раз-два, раз-два, покамушкам,покамушкам,вямубух".Присловах "По ровненькой дорожке.."детиидут шагом. "По камешкам"прыгают надвухногах, слегкапродвигаясьвперед. "Вяму бух" - присаживаются на корточки."Вылезли из ямы" – дети поднимаются. После2-3 повторовпедагогпроизносит"Поровненькой дорожке устали наши ножки,вот наш дом – там мы живем".	Наблюдение за работой дворника.Воспитывать уважение к труду людей;учитьприходитьнапомощьокружающим.Предоставить детям самостоятельнопоиграть на участке, обратить вниманиенаработудворника: "Посмотрите, каконстареется, подметаёт дорожки, чтобывам было где играть". Уточнить, чтодворниквыполняетсвоюработухорошо,ловко действуя метлой и лопатой. - Дворник напротив в доме живёт,Утром пораньше дворы он метёт,Вот он идет с метлой наперевес,Листьевзаденьгисоберетц елыйлес!Он терпеливый и любит детей, Иненайдешь тынасветедобрей! Подвижнаяигра"Пузырь". Цель: упражнятьвпереходеотходьбыкбегу; развивать речь. Детивместеспедагогомберутсязарукии образуют небольшой кружок. Выполняютсоответствующиедвижения. - Раздувайся,пузырь, Раздувайсябольшой, Оставайсятакой Дanelопайся. Играющие отходят назад и держатся заруки, дотехпорпокапедагогнескажет:"Лопнул пузырь!". Тогда они опускаютрукииприседаютнакорточки,говоряприэтом "Хлоп!". Можно также предложитьдетям после слов "Лопнул пузырь!"двигаться к центру круга, по-прежнемудержась за руки и произнося при этомзвук "Ш-ш-ш", значит воздух выходит. Затемдетиснованадуваютпузырь–отходятназад,образуябольшойкруг.	Наблюдениеизаоблаками. Формироватьпонятияобоблакахитучах. - Явконецсебяизмучил,Всеени какнемогпонять: И откуда эти тучи!Появляютсяяпять? Нопомогоднаждыслучай: Мы ходили по грибы,Улесовсторож итучиВыползали из трубы. Обратить внимание детей на небо.Серые, темныеоблакадвижутсяпонему,их называют тучами. Они низко плывутнад землей, из них идет дождь или снег.Подвижная игра "Самолеты". Цель: обучать воспитанников ходить ибегатьврассыпную,ненаталкиваясьдруг надруга; приучатьихбыстродействоватьпо сигналу педагога. Педагог вызывает двух-трех детей ипредлагаетимприготовитьсякполету,показавпредварительно,какзаводитьмотор и летать. Вызванныедетивыходятистановятсянаодной стороне площадки или комнаты. Педагогговорит: "Кполетуприготовиться! Завести моторы!". Дети делаютвращательные движения руками передгрудью и произносят звук "Р-р-р". Послесигнала педагога "Полетели!" "разводятрукивстороны(каккрыльяусамолета) илетят– разбегаютсявразныестороны. Посигналу"Напосадку!"онинаправляются на свои места. Затем играет другаяподгруппа.
Возвращение спрогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей пользоваться маркировкой,узнавать свои вещи;закреплятьумения находить свой шкаф,последовательно снимать (надевать)одежду,вешать на крючки (снимать с крючков),размещатьна полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешатьегонасвоеместо. Развиватьчувстворадостииотвозможностисамообслуживания.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечениевниманиядетейкпище;индивидуальнаяработаповоспитаниюкультурыповедениязастоломиприемапищи;объяснениедетямправилэтикета.				
Дневнойсон с 13-00 до 15-10	Созданиеблагоприятнойобстановкидляспокойногоснадетей				
Постепенныйподъем,закаливающиепроцедуры с 15-10 до 15-30	Воздушныеванны. Упражнятьввыполнениипервичныхкультурно-гигиеническихнавыков. "Водичка". Водичка, водичка,умоймоеличко, Чтобглазкиблестели,чтобщёчкикраснели,Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				

Полдник(формированиеумений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечениевниманиядетейкпище;индивидуальнаяработаповоспитаниюкультурыповедениязастолемиприемапищи;объяснениедетямправилэтикета.				
Игры,индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая,малоподвижная,дидактическая,настольнаяигры,театрализованныеигры с 16-00 до 16-30	Выразительноеочтение"Баю-бай" .Побуждатьдетейквыразительному чтению стихотворения вслед запедагогом,вызыватьположительныеэмоции. Оборудование:куклы,игрушки -Баю-бай,должнывселюдиночьюспать, Баю-баю, завтрабудетденьопять.За день мы устали очень, Скажемвсем:"Спокойнойночи!"Глазки закрывай! Баю-бай.	Дидактическая игра "Волшебныймешочек" . Игра развивает тактильные ощущения,воображение,память,сообразительность. В волшебныймешочек можно играть вдвоем сребенком, аможнопревратитьэтуигруувлекательныйконкурс, когдасоберетсявеселаякомпанияизнесколькихребят.Педагог кладет в небольшой мешочекнесколько хорошо знакомых ребенкупредметов: расческу, шнурок, карандаш,завязывает ребенку глаза и просит еговытащить из мешочка один предмет. Ребенокпробуетузнатьэтотпредметнаощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит,полагаетсяприз!".Когдаребенку знаетвсепредметы,находящиесявмешочке, можнозаменитьихдругими.	Просмотр мультфильма "Фигуры" .Способствовать формированию у детейпредставленийофигурах, наблюдатьзасвойствами окружающих предметов.	Выразительноеочтениесказки "Теремок" . Познакомитьдетейссказкой,вызватьэмоциональные отклики на действиягероев. Оборудование: настольный (илипальчиковый) театр по сказке,изображенияперсонажей(пальчиковыеигрушки), подставка -ширма.	Пальчиковаягимнастика"Мяч" . - Мойвесёлыйкруглыймяч, (однойрукойбить по воображаемому мячу), Щёкикруглыенепрячь!(сменарук), Ятебяпоймаю, (двумяруками, соединивпальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покататьвоображаемыймячмеждуладоней).
Подготовка к прогулке (формированиеумений инавыков) с 16-30 до 16-45	Учитьдетейузнавать,называтьсвоюодежду,находитьсясвоейшкафомаркировке(картинке).				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игрыпотемнедедали,наблюдениязапогодой.				
Индивидуальнаяработасогласно"Индивидуальнойкартеразвития" с 17-35 до 18-00	-Баю-бай,должнывселюдиночьюспать, Баю-баю, завтрабудетденьопять.За день мы устали очень, Скажемвсем:"Спокойнойночи!"Глазки закрывай! Баю-бай.	Пальчиковаягимнастика"Мяч" . - Мойвесёлыйкруглыймяч, (однойрукойбить по воображаемому мячу), Щёкикруглыенепрячь!(сменарук), Ятебяпоймаю, (двумяруками, соединивпальцы, показать мяч), Вручкахпокатаю!(покатать воображаемыймячмеждуладоней).	Упражнятьвумениираскатыватьпрямымидвижениями руки, делать "конфеты"	Пальчиковаягимнастика"Водичка-водичка" . -Водичка, водичка, умоймоеличико,Чтоб глазки блестели, чтоб щёчкикраснели, Чтобсмеялсяроток,чтобкусалсязубок.	Выразительноеочтениестихотворения "Погремушка" . - Погремушка я возьму,Пошумлю и погремлю,Ипонятновсемродным, Чтоясталсовсембольшим.
Возвращениедетейдомой (консультацииродителям) с 18-00 до 18-30	Беседа:"Пальчиковыеупражненияиразвитиеречиребенка", "Значениеразвитияположительныхэмоцийуребенка", "Приемыорганизациисорпризныхмоментовдома"				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	1				
Дата	22 - 26.11.2021				
Наименование сквозной недели	Алақай, қыс келді! Зимushка-зима!/ Winter				
Наименование учреждения, группы	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года".				
Трудования деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.	Показать правила умывания; помочь намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснить необходимость соблюдения чистоты.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Пальчиковая гимнастика "Зима". Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).	Упражнение "Обуваем ножки". Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память. - Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу), Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы), Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному), В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы), И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках), Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу).	Выразительное чтение стихотворения "Зима". Формировать представления детей о зиме, наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме. - Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей.	Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). - Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно).	Настольная игра "Рыбалка". Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-15 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Маша варежку надела: "Ой, куда я пальчик дела?" Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал, Маша варежку сняла: "Поглядите-ка, нашла!".				

ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Падает белый снежок". Цель: научить детей рисовать снег с помощью кисти, отрывисто, касаясь кончиком всей поверхности листа; развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, развтивать умения различать и называть белый цвет; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, смывать краску в воде, ставить кисточку на подставку; развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение; воспитывать терпение, усидчивость, развивать чувство прекрасного. Самостоятельное рисование "Белый снег". Рефлексия "Разные цвета". Физкультура "Попрыгаем и не замерзнем!". Цель: учить детей прыжкам на двух ногах стоя на одном месте, тренировать навыки прыжков, развивать быстрое обучение технике прыжков на месте, побуждать детей к желанию прыгать на месте на двух ногах, развивать мышцы туловища и ног. Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусливый заяц". Дыхательное упражнение "Снеговик".	Развитие речи "Выразительное чтение стихотворения "Вот, пошел снег". Цель: дать детям понятие о времени года зиме; формировать представления о зимнем явлении природы, о снеге через знакомство с содержанием стихотворения о зиме; развивать общие представления о жизни диких животных зимой, о жанре стихотворения. Словесное упражнение на основе рассказа и ответов на вопросы "Пришла зима". Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения стихотворения "Вот она - зима!". Артикуляционное упражнение "Как поет волк". Словесное упражнение на память "Запоминалка". Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Медведи спят". Музыка "Белый снежок". Цель: научить слушать песню и различать ее характер; обучить выполнению ритмичных движений под веселую музыку; знакомить с чудесами зимы; развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать песню и различать ее характер. Дидактическая игра "Найди белое".	Сенсорика "Куда спрятался заяц?". Цель: развивать способности детей различать цвета, а также называть, соотносить силуэты предметов и живых объектов по сенсорному эталону, цвету, с "цветовыми окнами"; развивать навыки включения в игровые ситуации, в данном случае с мотивацией прятанья зайки и других объектов, следовать образцу взрослого и сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие цвета. Игровое развивающее упражнение "Найди, где спрятался зайка". Физкультминутка "Зайка". Игровое практическое упражнение "Прятки". Рефлексивно- драматическое упражнение "Зайка". Физкультура "Мы прыгаем как кенгуру". Цель: учить детей выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать првильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре. Подвижная игра "Кенгуру". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится".	Естествознание Беседа "Ура, зима пришла!". Цель: формировать у детей понятие о зиме; познакомить с явлениями природы зимой, таким как снег; показать примеры влияния зимних явлений на жизнь человека; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать интерес к окружающим явлениям в природе. Беседа по картине "Вот пришла зима". Физкультминутка "Вот она зима!". Развивающее упражнение "Оденем куклу Дану к зиме". Развивающее упражнение "Высокая или низкая елка". Рефлексия "Зима пришла". Физкультура "Зайка зовет попрыгать". Цель: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать првильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре. Подвижная игра "Большие и маленькие мячи". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится".	Лепка "Снежки". Цель: учить приемам лепки, отщипывания от куска пластилина мелких, схожих по величине кусочков, учить скатывать между ладонями шарики "снега". Пальчиковая гимнастика "Белый снег". Упражнение "Снежок".. Рефлексивно-двигательное упражнение "Покидаем снежки".
---	--	--	---	--	--

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за свежавывающим снегом. Формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. - На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно. - Во время снегопада стало теплее? Вы знали, что если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется. Подвижная игра "Веселые зайчата". Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домика, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и приговаривает), Тук-тук, зайчата, пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу педагога "Волк", зайчата убегают в домики.	Наблюдение, как кружатся снежинки. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает. - Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". - Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (присесть), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (палец к губам, говорить шепотом).	Наблюдение за небом. Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, не радостное. Какая погода?(пасмурная). А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится и мы увидим солнце. - Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится, Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу. Упражнение "Зимушка-зима". - Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (присесть, провести руками по воображаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднять руки вверх), Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить "фонарики").	Наблюдение за снегом. Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. - Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой. Упражнение "Кто тише?". Цель: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно, говорит: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ноги". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.	Наблюдение за погодой в зимний период. Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое. Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог готворит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умение обращаться к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Развивающая игра "Геометрические фигуры". Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	Дидактическая игра "Оденем куклу". Развивать познавательные навыки, усидчивость, расширяет кругозор, словарный запас и фантазию. Оборудование: кукла Маша; комплект одежды по сезону.	Дидактическая игра "Подбери петушку пёрышко". Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы. Перед детьми на фланелеграфе располагается красивый петушок без хвоста. Рядом на столике лежат перья для хвоста четырёх основных цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее. Педагог показывает детям изображение петуха с ярким пышным хвостом. Поясняет, что первый петушок тоже хочет иметь красивый хвост и просит детей подарить ему пёрышки: красное, зелёное, синее, жёлтое (показывает). "Вначале пёрышко подарю я, - говорит педагог, - Петушок, какое пёрышко тебе подарить?". "Красное" - отвечает петушок. Педагог находит красное пёрышко. "Пусть Миша подарит мне пёрышко", - просит петушок. Задания можно разнообразить: например, ребёнок выбирает любое перо, показывает его детям, называет цвет: "Решил подарить петушку жёлтое перо". Если ребёнок ошибается, петушок кукарекает: "Ку-ка-ре-ку! Хочу другое перо. Хочу перо зелёное!".	Настольная игра "Соберем елочку". Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. - Елочка, елочка, Вот она какая, Стойкая, красивая, Яркая, большая.	Просмотр мультфильма "Погода". Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .				
Прогулка с 16-45 до 17-35					
Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Пальчиковая гимнастика "Зима". Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).	Упражнение. Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг.	- Заяц - беленький бочок, Пуговкою хвостик, К елке скачет - скок да скок, К нам на елку в гости!	- Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише...не шуметь.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег".
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		2			
Дата		29.11 - 03.12.2021			
Наименование сквозной недели		Жайнай бер, менің Қазақстаным! / Процветай, мой Казахстан! / Prosper, my Kazakhstan			
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»			
ФИО педагога		Рыскиева Асель			
Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Режим дня					
Прием детей		Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.			
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30		Беседа: "Формирование понятия"Казахстан - наша Родина", " Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка".			
Трудования деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45		Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.	Показать правила умывания; помогать намывать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.		Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10		Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина". Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о рожном крае. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей. Педагог читает детям стихотворение выразительно, раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги. - Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан –это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!	Выразительное чтение стихотворения "Зима". Формировать представления детей о зиме, наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме. - Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей.		Развивающая игра "Геометрические фигуры". Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-15 до 9-30		Комплекс утренней гимнастики.			

Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) 9-30 до 9-50	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Байтерек". Цель: учить детей технике рисования карандашом горизонтальных прямых линий по всей высоте силуэта башни Байтерек; формировать первичные представления о башне Байтерек, как о символе столицы Казахстана; развивать умение видеть видеть в полосах разделение окошек, учить называть полученный рисунок словом "Байтерек"; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать основы патриотических чувств, усердие, чуткость. Самостоятельное рисование "Байтерек". Игровая рефлексия "Высокое - низкое". Физкультура "Независимый Казахстан". Цель: учить детей ходьбе на гимнастической доске сохраняя равновесие; навыкам сохранения равновесия тела в пространстве во время ходьбы по одному следу; развивать гибкость движений, мышцы туловища и ног. Подвижная игра "Поезд Тальго".	Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения о Родине". Цель: познакомить детей со стихотворением "Родина"; показать детям красоту земли Казахстана; формировать первичные понятия о Родине, сравнивая ее с матерью, главным городом Нур-Султан. Выразительное чтение "Родина". Музыка "Герб моей страны". Цель: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку. Игра "Байтерек".		Естествознание "Знакомство с золотой рыбкой". Цель: познакомить детей с общими особенностями жизни аквариумных рыбок; учить наблюдать за аквариумной рыбкой в аквариуме, видеть и находить части тела, замечать способы передвижения рыбки, махи хвостом и плавниками, имитировать, следуя показу взрослого; развивать мышление, внимание, восприятие; воспитывать интерес чувство заботы, дружелюбие. Наблюдение за живым объектом "Золотая рыбка". Физкультминутка "Наши рыбки плавают". Практическое упражнение "Покормим рыбку". Рефлексия "Полосатые рыбки". Физкультура "Поезд Тальго". Цель: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине. Подвижная игра "Поезд Тальго". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".	Музыка "Символы моей страны". Цель: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку. Игра "Солнце и облака".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за птицами зимой. Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. - Птички гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети стоят вдоль участка. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всей площадке. "Кошка спит", просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.	Наблюдение, как кружатся снежинки. Педагог задает детям вопросы: какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает. - Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". - Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватить себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).		Наблюдение за одеждой прохожих. Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты. - Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять! Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: совершенствовать бег, учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. На одной стороне опушке леса живет медведь (педагог). На противоположной стороне живут дети. Педагог предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов, произносят слова: - У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.	Наблюдение за транспортом. Закрепить знание детей о транспортных средствах. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины. - По шоссе спешат машины. "Ш-ш-ш!" – шуршат спокойно шины И шипит со злом уже: "Не спеши на вираже", Еж с мешком и посошком По шоссе идет пешком. Подвижная игра "Машины". Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смыть водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Пальчиковая гимнастика "Зима". Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. - Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).	Настольная игра "Соберем елочку". Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. - Елочка, елочка, Вот она какая, Стойкая, красивая, Яркая, большая.		Игры по конструированию "Полосатая дорожка". Цель: продолжать развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "пешеходной дорогой" из кирпичей, у которой есть зазоры одинакового размера; формировать общие представления о столице Казахстане Нур-Султане, о дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Построим пешеходную дорожку". Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрешки, ленты- широкая, узкая.	Игры по физкультуре "Вперед, Казахстан!". Цель: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине. Подвижная игра "Паровозик". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик". Выразительное чтение стихотворения "Зима". Развивать связную речь, любовь к природе. - Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки, Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима!
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	- Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!	Упражнение. - Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг.		Игра-имитация "Ежик". - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!	- Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Посидим немножко.
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Формирование понятия "Казахстан-наша Родина", "Что относится к понятию "Родина", "Родной край?", "Закаливание ребенка".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		3			
Дата		06 - 10.12.2021			
Наименование сквозной недели		Қош келдің, Жаңа жыл! / Здравствуй, Новый год! / Happy New Year			
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»			
ФИО педагога		Рыскиева Асель			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".				
Трудования деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.	Показать правила умывания; помочь намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца.	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть их, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке. - Погремушку я возьму Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим!	Настольная игра "Соберем елочку". Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (пластик или твердая бумага). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. - Елочка, елочка, Вот она какая, Стойкая, красивая, Яркая, большая.	Выразительное чтение стихотворения "Зима". Развивать связную речь, любовь к природе. - Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки. Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима!	Упражнение "Зимняя пляска". Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. - Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).	Дидактическая игра "Как машины зверят катали". Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный. Материал: машины и игрушки разной величины.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.				
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет .				

ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Висят флажки". Цель: помочь детям в рисовании флажков на дугообразной линии; учить способу примакивания кистью, проставлении мазков краской; развивать умения по мере необходимости вновь обмакивать кисть в краске, учить в конце работы смывать краску, ставить кисть на подставку; развивать умение следить за ритмичностью движений кистью и оставляемыми мазками; учить называть серию мазков одним словом "флажки"; формировать понятие о Новом годе и праздничной атрибутике. Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки". Игровая рефлексия "Беги к названному флажку". Физкультура "Слепим снеговика". Цель: учить детей прокатыванию мячика в ворота (расстояние 1 - 1,5 м); обучить технике прокатывания мячика в ворота, познакомить детей с свойствами круглых предметов (перекатывание); развивать мышцы туловища и рук, совершенствовать меткость. Подвижная игра "Поезд Тальго".	Развитие речи "Игра "Волшебный мешочек". Цель: формировать у детей общие представления о новогоднем празднике; развивать знания о предметах ближайшего окружения, их простейших качествах и назначении. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения песенки "Погремушка". Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?". Рефлексия "Елка нарядилась". Музыка "Нарядная ёлка". Цель: научить детей чувствовать музыку; научить слушать песни, подпевать; учить выполнению ритмических движений под новогоднюю музыку; знакомить с чудесами праздника Новый год; развить способности детей воспринимать музыку; научить навыкам прослушивания песни, пения и практики; совершенствовать навыки ритмических движений под новогоднюю музыку. Дидактическая игра "Сложи снеговика".	Сенсорика "Чем украсим ёлку?". Цель: формировать у детей сенсорные эталоны (величина, цвет); формировать первичные представления и новогоднем празднике, подарках; формировать общие представления о трех величинах; уточнять знания о геометрических фигурах. Игровое развивающее упражнение "Подарим трем медведям шары". Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка". Игровое практическое упражнение "Построим домик". Рефлексивно-развивающее упражнение "Украсим елочку". Физкультура "Снеговик". Цель: учить детей прокатывать мяч сидя, в заданном направлении с расстояния 1-1,5 м под различные предметы (ворота); закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза. Подвижная игра "Ворона и собачка". Малоподвижная игра "Холодно-тепло". Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру".	Естествознание "Наблюдение за снегопадом". Цель: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; учить наблюдать за падающим снегом, замечать его цвет, направление сверху вниз; формировать понятие о том, что снег - это зимнее явление природы; развивать внимание, мышление, речь, память; воспитывать наблюдательность, чуткость. Наблюдение за явлением природы "Снег идет". Игра-упражнение на внимание "Где снег?". Упражнение на дыхание "Подуем на снежок". Рефлексия "Падает снег". Физкультура "Давайте прокатим мяч". Цель: закрепить умения детей прокатывать мяч сидя в ворота; развивать навыки складываниямчей в корзину; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; пополнять знания о природных явлениях, происходящих в зимний период; воспитывать любовь к физической культуре. Подвижная игра "Кто больше соберет мячей?". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".	Аппликация "Ёлочный шар". Цель: формировать навыки декоративной аппликации: учить украшать большой силуэт круга, "елочного шара", мелкими круглыми деталями, наклеивая мелкие кружочки на небольшом расстоянии друг от друга. Художественное слово "Ура! Пришел к нам Новый год!". Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?". Рефлексивно-игровое упражнение "Украсим елку".
---	--	---	---	--	---

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за снегом. Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. - Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой. Упражнение "Кто тише?". Цель: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.	Наблюдение за работой дворника зимой. Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. - Дворник-дворник, не ленись, За лопаточку берись, На дорожку выходи, Снежок весело греби, Как устанешь, нам скажи, Придут в помощь малыши. - Дети, какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? - Метла, лопата, скребок, ведро. - Какую работу выполняет дворник зимой? - Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор. - Для чего нужна работа дворника? - Чтобы было чисто на территории детского сада. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога, выполняют движения в соответствии с текстом. - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать, Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг!" и ускакал.	Наблюдение за березой. Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. - Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Подвижная игра "Пузырь". Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Педагог произносит слова: - Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопни пузырь". Дети садятся на корточки и говорят: "Хлоп, ш-ш-ш". Педагог объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова "раздувают" пузырь.	Наблюдение за погодой в зимний период. Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый — паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем — быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляются.	Наблюдение за елью. Познакомить детей с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. - Выросла елочка в лесу на горочке, У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Подвижная игра "Догоните меня". Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Дети стоят на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				

Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". - Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да!	Выразительное чтение стихотворения "Зима". Развивать связную речь, любовь к природе. Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки... Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима!	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.	Музыкальная игра: "Зайчики и лисичка". Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	- Новый год! Новый год! В гости елочка придет. Дед Мороз и зайки Принесут подарки.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег".	- Наша елка хороша, Вся сияет от огня — Шарики, хлопушки, Красивые игрушки.	"Рубим дрова". - Чтобы печку растопить, (складывать пальцы в замок), Надо дров нам нарубить. Рубим, рубим мы дровишки (имитировать действия дровосека), Пусть тепло будет детишкам.	Чтение сказки"Волк и семеро козлят".
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".				

Младшая группа	ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели	4				
Дата	13 -15.12.2021				
Наименование сквозной недели	Жаңа жылдық сыйлықтар / Новогодние подарки / New year present				
Наименование учреждения, группы	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Осмотр кожного, внешнего вида детей. Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2-3 лет", "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий".				
Трудования деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, растениям нужен уход; поливать растения, используя лейку.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца.		
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).	Упражнение "Дед Мороз". - Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).	Пальчиковая гимнастика. - Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.		
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова.				
Игры, подготовка к	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.				

организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!".				
ОУД по расписанию сс 10-00 до 10-35	Рисование "Украсим ёлку игрушками". Цель: учить детей заполнять кончиком ворса кисти силуэт елки мазками желтого цвета, напоминающими округлую форму, называя их игрушками для елки; развивать глазомер, учить следить за оставляемыми мазками; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать дружелюбие, аккуратность. Пальчиковая гимнастика "Шарики кружат". Музыкальная рефлексия "Мы песенку споем для елки". Физкультура "Новый мяч". Цель: учить детей ловить мячик, который им бросает педагог, кидать мячик обратно; развивать мышцы туловища, рук и пальцев; развивать культурно-гигиенические навыки. Подвижная игра "Гнездо птицы". Игра "Шар в гостях".	Художественная литература "Выразительное чтение сказки "Теремок". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Теремок"; продолжать формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о новогоднем празднике, об особенностях движения животных. Словесное упражнение на основе повторения сюжета, названия главных героев сказки "Теремок". Музыка "Подарок Деда Мороза". Цель: научить детей чувствовать веселую музыку; научиться слушать песни, подпевать и практиковаться; обучить выполнению ритмичных движений под руководством Деда Мороза; порадовать детей новогодними подарками; развивать у детей способность чувствовать веселую музыку. Игра "Наряди елку".	Конструирование "Башня". Цель: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со строительным материалом, кубиком, брусом; познакомить со способами постройки "башни"; формировать первичные знания об устойчивости постройки; дать общую информацию о новогоднем празднике. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Высокая башня". Физкультура "Мой новогодний подарок". Цель: обучить упражнениям в бросание и ловле мяча; развивать мышцы туловища; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение. Подвижная игра "Зайчики и лисичка". Дыхательное упражнение "Снежинка".		

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за ветром. Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. - Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Подвижная игра "К флажку". Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.	Наблюдение за снегопадом. Формировать представление о состоянии воды. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. - В декабре, в декабре, Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Подвижная игра "Дорожки". Цель: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать бегущего впереди.	Наблюдение за флагами. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёл. Подвижная игра "К флажку". Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.		
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Просмотр мультфильма "Погода". Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление. Игры по естествознанию "Наблюдение за зеленой елью". Цель: познакомить детей с елью, ее внешними особенностями; учить наблюдать за хвоей, замечать иголки на ветках; формировать представления о ели, как вечнозеленом растении; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать чувство радости от наблюдения за украшаемой ели на праздник. Наблюдение за объектом "Зеленая ель". Развивающее упражнение на внимание "Найди елочку". Рефлексия "Украсим елочку игрушками".	Игры по физкультуре "Поймай мяч". Цель: совершенствовать навык в бросание и ловле мяча; развивать мышцы туловища; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение. Подвижная игра "Курочка и цыплята". Дыхательное упражнение "Снежинка". Пальчиковая гимнастика "Снежинки". Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. Педагог может показать детям картинку или видеозапись снегопада. - С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднятием колен), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся).	Игры по музыке "Чудесные подарки". Цель: совершенствовать умение детей различать характер и темп песни, выполнять ритмически согласованные движения; овладевать навыками группового пения. Игра "Удивительные подарки". Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (садятся на корточки), Роят лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).		
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Упражнение "Дед Мороз". - Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево), Через дуб перерос. Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).	- Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок (наклоны туловища влево), Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки, Сядем на дорожку (присесть на пол).	"Наша елка". - Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!		
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2-3 лет", "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	1				
Дата	20 -24.12.2021				
Наименование сквозной недели	Қыс қызығы / Зимние забавы / Winter fun				
Наименование учреждения, группы	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?"				
Трудования деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, растениям нужен уход; поливать растения, используя лейку.	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Наблюдать с детьми за морозными узорами на стекле окна; обратить нимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". Побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции. - Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!	Настольная игра "Собери снеговика". Конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро. - Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую), Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой (разводят руки в стороны, показывая какой большой), А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь), Вот такой (показывают величину кома меньше), А наверх поставим мы (поглаживают руками щеки), Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком), Вот и вышел снеговик (кладут руки на талию, выполняют повороты влево-вправо).	Упражнение "Будем прыгать и скакать!". Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать).	Дидактическая игра "Собери матрешку". Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).

Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи. - Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет .

ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Катятся снежки по дорожке". Цель: учить детей рисовать на одной линии карандашом синего цвета "снежные клубочки", помочь овладеть техникой рисования завитков; развивать глазомер, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки, воспитывать дружелюбие, положительные черты характера. Самостоятельное рисование "Снежные комочки на дорожке". Музыкальная рефлексия "Поиграем в снежки". Физкультура "Взберемся на горку". Цель: учить детей ползанию на коленях опираясь на ладони рук и подлезанию под дугу; развивать мышцы рук, ног, туловища; развивать ловкость и гибкость. Подвижная игра "Догони меня". Игра "Поднимаемся в гору". Дыхательная гимнастика "Паучок".	Развитие речи "Дидактическая игра "Оденем куклу Дану на прогулку". Цель: формировать у детей представления о зимних забавах; познакомить с названиями и внешними особенностями зимней одежды человека; формировать понятия о жизни человека в зимний период. Словесное упражнение на основе парных картинок "Холодно - тепло". Физкультминутка "Выходите, дети, погулять". Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Идем с куклой Даной на прогулку". Рефлексивно-ритмическое упражнение "Выходите, дети, погулять". Музыка "Зима веселья полна". Цель: учить слушать песни подвижного характера; понимать их содержание; вызвать у детей чувство радости, слушая веселую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить ритмичным движениям под веселую музыку; формировать представления о зимних забавах. Дидактическая игра "Наоборот".	Сенсорика "Бабушка связала варежки". Цель: продолжать формировать у детей сенсорные эталоны, форма, цвет; формировать представления о времени года зима, об играх на свежем воздухе, о варежках, как о сезонной одежде; уточнять знания о формах предметов окружающего мира; формировать основы здорового образа жизни. Развивающее упражнение "Выложим узор на варежке". Пальчиковая гимнастика "Мы надели варежки". Игровое практическое упражнение "Собери картинку из фигур". Физкультура "Как мы лазаем". Цель: совершенствовать умения детей подлезать под дугу, грудью вперед; выполнять общеразвивающие упражнения с кеглями; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать, не натывая друг на друга в подвижной игре "Ловим рыбу"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о питании медведя; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Ловим рыбу". Малоподвижная игра "Ты медведя не буди!". Дыхательная гимнастика "Погреем руки".	Естествознание "Знакомство с картиной "Давай поиграем зимой". Цель: формировать представления детей о зимних забавах; учить рассматривать сюжетную картину об играх детей на снежном дворе, находить названных персонажей на картине; учить воспринимать события на картине как одно, игру детей со снегом; развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие. Знакомство с картиной "Поиграем в зимние игры". Физкультминутка "Выходите, дети, погулять". Развивающее упражнение на внимание "Найди того, кого назову". Упражнение на двигательную и зрительную память "Повтори, что показываю". Физкультура "В здоровом теле - здоровый дух". Цель: упражнять детей в лазанье под дугу; выполнять общеразвивающие упражнения с мячом; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора, координацию движений в подвижной игре "Сбей кеглю"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о жизни медведя в зимний период; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Паучок". Пальчиковая гимнастика "Паучок".	Лепка "Бусы для ёлки". Цель: автоматизировать навыки отщипывания от большого куска более мелких, схожих по величине кусочков, а также скатывания в шарики, научить соединять шарики в целостную конструкцию бус. Художественное слово "Что у елки говорят?". Физкультминутка "Посмотри на елку". Упражнение "Бусы на елку". Рефлексивно-игровое упражнение "Хоровод вокруг елки".
---	--	---	---	--	--

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за снегом. Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. - Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой. Упражнение "Кто тише?" Цель: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.	Наблюдение за свойствами снега. Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. - Раз шажок, два шажок, Под ногой скрипит снежок. Упражнение "Вороны". Дети изображают ворон, подражают педагога, действуют по сигналу. - Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны, Кар – кар – кар! Целый день они кричали, спать ребятам не давали, Кар – кар – кар! Только к ночи умолкают и все вместе засыпают, Кар – кар – кар! (тихо).	Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. - Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание детей, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Подвижная игра "Мы большой построим дом". Цель: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. - Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем, Дети собираются, двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка? Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса!	Наблюдение за свежавыпавшим снегом. Формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. - На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно. Подвижная игра "Веселые зайчата". Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (Педагог подходит к каждому домику, стучит и приговаривает), Тук – тук, зайчата пойдёте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики.	Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Педагог объясняет детям, что январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Педагог предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет). - Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Подвижная игра "Дети и волк". Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать и уворачиваться. - Дети по лесу гуляли, Землянику собирали, Много ягодок везде – И на кочках и в траве. Но вот сучья затрещали... Дети, дети, не зевайте, Волк за елью – убегайте!
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Просмотр мультфильма "Где находится". Развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.	Развивающая игра "Геометрические фигуры". Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, а посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	Дидактическая игра "Где зайчик". Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". - Зайка, зайнышка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.	Дидактическая игра "Кто что ест?". Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.	Упражнение "Зимняя пляска". Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. - Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с с 16-30-до 16-45	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития" с 17-35 с 18-00	18-00- Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайнышка горазд, Он подпрыгнул десять раз.	Упражнение "Спрячем куклу". - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куклолку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	- Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.	Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "лыжню".	Игра-имитация "Кошка". - Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась!
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?".				

Младшая группа	ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели	2				
Дата	27.12-31.12.2021				
Наименование сквозной деятельности	Кардыппайдасы/Свойства снега/Properties of snow				
Наименование учреждения, группы	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Особенности развития внимания ребенка 2-3 лет", "С какими цветами познакомить ребенка?", "Цвета окружающих предметов и здоровье ребенка".				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Наблюдать с детьми, заморозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Показать правила мытья рук; следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показывать пример складывания коробок настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим-бегаем". -Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И насколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да!	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки — лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).	Настольная игра "Собери снеговика". Конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размеров, глазки, носики из морковки, ведро. - Раз — рука, два — рука (дети вытягивают одну руку, затем — другую), Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой (разводят руки в стороны, показывая какой большой), А потом поменьше ком (растирают ладони мизинцев), Вот такой (показывают величину комочка), А наверх поставим мы (поглаживают кулачками щечки), Маленький комочек (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком), Вот и вышел снеговик (ставят трубку вбок, повороты влево-вправо).	Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). - Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают), Отпускаю полетать. Снежинка легла на ладошку (держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подую немножко. Подули тихонько — снежинка легла (дуть тихо), Подули сильнее — снежинка летит (дуть сильно).	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки — лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				

Завтрак (художественное лово, формирование умения и навыков) с 9-30 до 9-50	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Ходит солнышко по кругу Да ритм деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет.				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Снежинки". Цель: учить детей передавать образ падающих снежинок с помощью рисования перекрещенных черточек, крестиков, повсюду поверхности листа; отбатывать навыки рисования карандашом; побуждать называть работу словом "снег"; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, чувство прекрасного; воспитывать усидчивость и терпение. Самостоятельное рисование "Снежинки". Игровая рефлексия "Соберем снежинки". Физкультура "Не мерзнут ножки в снегу" . Цель: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам подпрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыкам сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру. Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусилвы зайца". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	Художественная литература "Чтение стихотворения Н.П. Саконской "Где мой пальчик?". Цель: формировать первичные представления о снеге, как явления природы зимой, его свойствах (легкий, холодный); познакомить детей с поэмой Н.П. Саконской "Где мой пальчик?"; формировать знания о необходимости надевать варежки, сохранять тепло. Словесно-ритмическое упражнение по восприятию содержания потешки "Где мой пальчик?". Музыка "Снежинка". Цель: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра "Сугробы, снежки, сосульки".	Конструирование "Лыжная дорожка". Цель: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "лыжных дорожек"; формировать первичные знания о ремени года зиме, о снеге; дать общую информацию о лыжах, как инвентаре, оставляющем две узкие дорожки на снегу. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Лыжных дорожек". Физкультура "Снег - это зимняя забава". Цель: отбатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельно, дружеские отношения. Подвижная игра в парах с мячом. Упражнения на восстановление дыхания в кругу.	Естествознание "Наблюдение за свойствами снега". Цель: познакомить детей с основным свойством снега; учить наблюдать за снегом, видеть его цвет, дотрагиваться, замечать его таяние в теплой комнате; формировать представления о правилах безопасности в играх со снегом; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к свойствам предметов, к природным процессам. Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь". Наблюдение за объектом "Снег". Физкультминутка "Снежинки кружатся". Упражнение-эксперимент "Снег - это вода". Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь". Рефлексия "Миша, снег не ешь". Физкультура "Как прекрасна зима" . Цель: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	Музыка "Белый зайчик как снежинка". Цель: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра "Сугробы, снежки, сосульки".

Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдениеизаелью. Познакомитьсдеревом— елью; обогащатьиактивизироватьсловарьдетей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель —стройное дерево. Особенно красиво ельвыглядитзимой, когдаостальныедеревьяголые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, онаукрашает участок. Ель очень полезноедерево, так как очищает воздух, помогаетнам быть здоровыми. - Вырослаелочкавлесунагорочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежноепальтишколежитнаплечах. Упражнение"Елочка". - Умаленькихдетишекёлочкабольшая. О гоньками и шариками ёлочка сверкает. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (детихлопают в ладоши), Деткам, ёлочка, посвети, посвети(детиподнимают над головой руки иповорачиваютладонивправоивлево, потом читают стихи), Неколинас, ёлочка, Веточкой лохматой, (грозят пальчиком), Уберииголочки Дальшеот ребяток. Айдаёлочка, погляди, погляди, (детихлопают в ладоши), Деткам, ёлочка, посвети, посвети(детиподнимают над головой руки иповорачиваютладонивправоивлево, потом читаютстихи).	Наблюдениеизапогодызимнийпериод.Сформировать у детей представление озиме. Всолнечныйденьобратитевниманиена красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небоголубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытоетучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Япрошутебя, Не морозьуж тыменя! Подвижнаяигра"Поезд". Цель:развиватьудетейумениевыполнятьдвиженияпозвуковомусигналу, закреплятьнавык построения в колонну. Упражнять входебеге, бегедругзадругом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинаютдвигаться вперед (без сцепления). Вначалемедленно, затем – быстрее, постепеннопереходянабег, произносят"Чу–чу–чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает кстанции". Дети постепенно замедляют темпы останавливаются. Педагог вновь даетгудок, движение поезда возобновляется.	Наблюдениеизасиницей. Закреплять представление о названииптицы, характерных признаках внешнеговида; воспитывать желание ухаживать заптицами. Обратит внимание детей наптицу с черной шапочкой на голове, белыми щеками, желтой грудкой — этосиничка. Понаблюдать, как она будетклевать сало. Напомнить детям, чтоптицамзимойтруднодобытькорм, ихнадоподкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевшихккормушкептицах. Как ихназываютичемони питаются? - Маленькаяптичка— Желтогрудаясиничка, По двору гуляет, Крохисобирает. Подвижнаяигра"Ктоброситдальшеснежок?". Цель:учитьдетейметаниюнадальность.	Наблюдениеизаберезой. Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностяхберезы, по которым ее можно выделитьсреди других деревьев; воспитатьжеланиезащищатьиберегатьприроду. Подвести детейкберезе. Рассмотретьеествол. Отметить, чтоонбелый, с чернымиполосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время березанаходится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев икустарников очень хрупкие, легколомаются, поэтому их надо беречь, негнать, не стучать по стволу, не наезжать нанихсанками. - Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Подвижнаяигра"Догонитеменя". Цель: развивать у детей умениевыполнятьдвиженияпосигналупедагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямомнаправлении. Дети стоят на одной стороне площадки. "Догонитеменя!" - предлагаетпедагог и бежит к противоположнойстороне площадки. Дети бегут запедагогом, стараясь его поймать. Затемпедагогговорит"Догонитеменя!" и бежит в противоположную сторону. Дети сноваегодогоняют.	Наблюдениеизаелью. Познакомитьсдеревом— елью; обогащатьиактивизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройноедерево. Особенно красиво ель выглядитзимой, когдаостальныедеревьяголые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постояннолюбоваться, онаукрашаетучасток. Ель очень полезноедерево, так какочищаетвоздух, помогает нам быть здоровыми. - Вырослаелочкавлесунагорочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежноепальтишколежитнаплечах. Упражнение"Елочка". - Умаленькихдетишекёлочкабольшая. О гоньками и шариками ёлочка сверкает. Айдаёлочка, погляди, погляди, (детихлопаютв ладоши), Деткам, ёлочка, посвети, посвети (детиподнимаютнадголовойрукииповорачиваютладонивправоивлево, потом читаютстихи), Не коли нас, ёлочка, Веточкой лохматой, (грозят пальчиком), Уберииголочки Дальшеот ребяток. Айдаёлочка, погляди, погляди, (детихлопаютв ладоши), Деткам, ёлочка, посвети, посвети (детиподнимаютнадголовойрукииповорачиваютладонивправоивлево, потом читаютстихи).
Возвращениеспрогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательноснимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках(брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развиватьчувстворадостииотвозможностисамообслуживания.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечениевниманиядетейкпище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и при еде; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и при еде; объяснение детям правил этикета.				

Игры, индивидуальная деятельность(сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Игра-ситуация"Строимзабор". Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Этостройка?Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, домик. Аутебя, Мансур? Тожедомик? Я вижу, на стройке есть хорошийстроительный материал. Для вашихдомиков можно построить заборы. Дети,вам хочется, чтобы домик был сзаборчиком?Тогданачнемновуюстройку.По смотрим, какие будут заборчики". - МырешилистроитьдомДля своих зверюшек. Домпостроен,итеперьНам заборчик нужен.Доскиобтесали, Крепкоприбивали. Тук-тук,перестук,Доски обтесали.Тук-тук,перестук,Крепкоприбивали.	Сюжетно-ролеваяигра"Купаниекуклы".Учить объединять игры единым сюжетом:сначала куклу надо раздеть, выкупать,одеть,уложитьспать,правильноназыватьпредметы и их назначение; закреплятьразнообразные игровые действия;развивать игровые умения и навыки;обогащать словарный запас; воспитыватьуважительное отношение к друг другу ибережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик),мыльница,полотенце,ковшик(все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы"руки). Педагог, обращаясь ккукле,спрашивает: - Ахты,девочкачумазая,Гдетырукитакизмазала? Педагог говорит детям: "Кукла Катяиспачкалась. Надоеёвыкупать. Чтотонамдляэтого нужно?". Когда мытьё куклы закончено,педагог предлагает Эле вытереть еёполотенцем. - Кукластала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать.Игру можно повторить 2-3 разаспривлечением детей, у которых низкийуровень игровых умений и навыков.	Дидактическая игра "Помоги матрёмкамнайти свою ленту". Учить детей соотносить предметы повеличине: большой матрёмке широкуюленту, маленькойматрёмкеузкуюленту.Учить детей различать и называтьвеличину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты- широкая,узкая.	Настольная игра "Соберем елочку".Упражнятьдетейумениемстроить елочкис помощью треугольников; развиватьмелкую моторику рук, умениеориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие моделитреугольников(пластикилитвердаябумага). Педагог показывает детям картинку сизображениемелкииговорит,чтонужносоставить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки,педагогсравниваетобразецсработами детей. -Елочка,елочка, Вот она какая,Стойная,красивая,Яркая,большая.	Игра-ситуация"Строимзабор". Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Этостройка? Чтоты строите? Алима, что это у тебя? Правильно, домик. А у тебя, Мансур? Тожедомик? Я вижу, на стройке есть хорошийстроительныйматериал.Длявашихдомиковможнопостроитьзаборы.Дети,вамхочется,чтобыдомикбылсзаборчиком?Тогданачнемновую стройку. Посмотрим, какие будутзаборчики". - МырешилистроитьдомДля своих зверюшек. Домпостроен,итеперьНам заборчик нужен.Доскиобтесали, Крепкоприбивали. Тук-тук,перестук,Доски обтесали.Тук-тук,перестук,Крепкоприбивали.
Подготовка к прогулке(формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учитьдетейнаходитьсвойшкафпомаркировке(картинке),узнавать,называтьсвоюодежду,вытягиватьруки,подниматьногиучаствоватьвпроцессеодевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игрыпотемени недели,наблюдениязапогодой.				
Индивидуальная работа согласно"Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 17-45					

Возвращение детей домой(консультации родителям) с 17-45 до 18-00	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.	Пальчиковая гимнастика "Снежинки". - Снебападают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме Авокруглежат сугробы (выполнять потягивания — руки в стороны), Снегом замело дороги. Незавязнуть в полечтобы (ходить банаместес высоким поднимаем колен), Поднимаем вышениги. Вонлисица вполескачет (прыжки наместе), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, амыидём, идём (ходить банаместе), И ксебе приходим в дом (детисадятся).	Упражнение "Ветертихо кленкачает". - Ветертихо кленкачает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумелли твои клен (вправо и влево).	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег".	Пальчиковая гимнастика "Снежинки". - Снебападают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме Авокруглежат сугробы (выполнять потягивания — руки в стороны), Снегом замело дороги. Незавязнуть в полечтобы (ходить банаместес высоким поднимаем колен), Поднимаем вышениги. Вонлисица вполескачет (прыжки наместе), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, амыидём, идём (ходить банаместе), И ксебе приходим в дом (детисадятся).
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Особенности развития внимания ребенка 2-3 лет", "Скажи мне цветы и познакомь ребенка?", "Цветы окружающие предметы и здоровье ребенка".				

Младшая группа	ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели	3				
Дата	10 - 14.01.2022				
Наименование сес- сионной недели	Аңдардың қысқы тіршілігі/ Зимавлесу/ Winter in the forest				
Наименование учрежде- ния, группы	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа: "Значение учитьвания потребности ребенка", "Избалованность воспитания ребенка".				
Трудования деятель- ность (центры развита- ния, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.	Побуждать кормлению рыбы в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Показать правила мытья рук; следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы; отмечать, что растениям нужен уход; поливать растения, если почва в горшках сухая, используя лейку.	Наблюдать за детьми, заморозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры на окнах появляются, листья, птица.
Игры (настольные, развивающие, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина". Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о Родине. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей. Педагог читает детям стихотворение выразительно. Педагог раздает флажки. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флажки. - Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!	Настольная игра "Собери снеговика". Конструировать телоснеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размеров, глазки, носик из морковки, ведро. - Раз – рука, два – рука (дети вытаскивают одну руку, затем – другую), Лепим мы снеговика (дети имитируют лепку снежков), Мы катаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой (разводят руки в стороны, показывая, какой большой), А потом поменьше ком (растирают ладонями грудку), Вот такой (показывают величину кома меньше), А наверх поставим мы (поглаживают руками щеки), Маленький комочек (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком), Вот и вышел снеговик (руки на талии, выполняют повороты влево-вправо).	Пальчиковая гимнастика "Снежинки". Побуждать детей повторению коротких слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. Педагог может показать детям картинку или видеозапись снежного пада. - Снег падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме. А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в стороны), Снегом замело дорожки. Незавязнуть в полечтобы (ходьба на месте с высоким подниманием колен), Поднимаем мы ноги. Вон лиса в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), Иксёбе приходим в дом (дети садятся).	Дидактическая игра "Кто что ест?". Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных в дощечке у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картинку рядом с животным.	Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". Побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции. - Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песню распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				

Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем Наша еда не льем. Ребята ушки съели Всю кашу съели Ложки облизали, "Спасибо" сказали.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.				
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Я так люблю себя, Что могу любить тебя И ты иначеешь любить себя И сможешь полюбить меня.				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Полисым следам". Цель: познакомить с техникой рисования спомощью пальца, учить проставлять двелинии "следов" лисицы, пятен от пальца вдоль полоски бумаги, чередуя и образуя изгиб, ообразный шлейф; побуждать к постоянному обманиванию пальца в краску, учить пользоваться салфеткой; развивать глазомер, внимание, воображение; воспитывать аккуратность, усердие. Игра-пантомима "Как ходит лисичка". Игровая рефлексия "Лисички по тропинке ходят". Физкультура "Зверив зимнем лесу". Цель: учить детей и совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске; приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, держать руки свободно; развивать мышцы рук; туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Подвижная игра "Медведь". Игра "По следам зверей". Упражнение на дыхание "Паучок".	Развитие речи "Выразительно чтение стихотворения "Медведь и петух". Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения о медведе и петухе; формировать общие представления об особенностях жизни медведя зимой в берлоге и особенностях мизвуков, которые издают названные животные и птицы, показать артикуляцию гласных звуков в словах. Выразительно чтение стихотворения "Медведь и петух". Словесное упражнение на осн. вопроса и ответа по содержанию стихотворения "Медведь и петух". Физкультминутка "Как ходят медведь и петух". Рефлексия "Мишки спят". Музыка "Серый Зайка". Цель: продолжать учить детей слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в восздании ритмичных движений под веселую музыку; развивать чувство интереса детей к музыке; обучать детей слушать друг друга вовремя пения в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.	Сенсорика "Комучто нужно?". Цель: формировать у детей представления о сорном эталоне, цвете; дать понятие опережном цвете, сером; развивать знания детей о жизни и особенностях окраса диких животных зимой; закреплять знания об основных геометрических фигурах и предметах, схожих по форме с ними. Развивающее упражнение "Найди свой цвет". Физкультминутка "Песенка про зверят". Развивающее практическое упражнение "На какую фигуру похоже?". Рефлексивно-творческое упражнение "Как появляется новый цвет?". Физкультура "Следы диких животных". Цель: научить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать координацию движений в умении ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать умение держать равновесие, глядя вперед и свободно держа руки во время ходьбы; воспитывать честность, организованность, дружеское отношение к сверстникам - воспитывать интерес к занятию. Подвижная игра "Медведь". Дыхательная гимнастика "Погреем ручки".	Естествознание "Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?". Цель: формировать представления детей о жизни диких животных зимой; познакомить с особенностями жизни некоторых животных (медведя, зайца, лисы); дать понятие о том, что дикие животные не живут у человека; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к жизни животных, наблюдательность. Знакомство с картинкой "Что делают звери в зимнем лесу". Физкультминутка "Кто поделочкой сидит?". Выразительное чтение стихотворения "В медведя не будите". Рефлексия "Ходят детки как медведи". Физкультура "Какого зверя след?". Цель: совершенствовать умения детей ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см) в прямом направлении; развивать умение делиться на две группы и передвигаться как медведь вверх и вниз по наклонной доске до намеченного рубежа; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения в парах. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Вдыхаем свежий воздух".	Аппликация "Зайчик". Цель: развивать у детей целостное восприятие образа "зайки": научить дополнению незаконченного силуэта зайки (голова и туловище), мелкими частями митела, наклеивать ушки, "уши к голове", "лапы к туловищу". Художественное слово "Зайчишка-трусишка". Физкультминутка "Зайка, ты, Зайка". Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Как зайчата двигаются".

Прогулка(наблюдение,трудоваядеятельность,подвижнаяигра,самостоятельныегры) с 10-35 до 12-00	Наблюдениезаснегирем. Помочь рассмотреть снегиря; обратитьвнимание детей на красивые перья. Напрогулке около кормушки рассмотретьснегиря: обратить внимание на то, что телоптицы покрыто перьями: на грудке перьякрасные,наспинке—серые,аналовке—черные. У снегиря два крыла, и он летает;есть хвост, клюв, ноги с коготками. - Снегири! Снегири!Дочегожвых ороши!Грудкикрасны егорят Привлекаютвсехребят.. Снегири!!!Снегири!!! Не бойтесь вы зимы..Остаестьзимоват ь...Зиму- зимушкувстречать.Упражнение"Снегири". Вотнаветках,посмотри(4хлопкапобокамиколениам), Вкрасныхмайкахснегири(4наклонаголовывст ороны), Распушилиперышки(махикистямирук),Гре ютсьянасолнышке(хлопкипобокам),Голово й вертят (повороты головы),Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (детиразбегаются по группе).	Наблюдениезаигрушкойзайцем(белыйзаяц). Обратитьвниманиедетейнаигрушкузайца.Педаго г показывает игрушку белого зайца. - Дети,вы узнали нашегогостя?Кто это? - Этозаяц. - Какогоцветашубказайца? - Шубказайцабелая. - Чтоещеестьузайца? - Длинныеуши,короткийхвост,лапыит.д. - Где обитает заяц? - Заяцживет влесу. - Белыйцвет— спасительный,Со снежком сливается,Потому-тозайцев мех Предзимойменяется. Подвижная игра "Зайка беленький сидит".Цель: приучать детей слушать текст ивыполнять движения в соответствии с текстом,учитьподпрыгивать,хлопатьвлодоши,уб егать,услышав последнее слово текста, доставитьдетямрадость. Педагог предлагает детям выбежать наполянку. Дети садятся на корточки вокругпедагога.выполняютдвижениявсоответс твиистекстом: - Зайкабеленькийсидит И ушами шевелит. Воттак,воттак Он ушами шевелит.Зайке холодно сидеть,Надо лапочки погретьХлоп, хлоп, хлоп, хлоп,Надо лапочки погреть.Зайке холодно стоять,Надо зайке поскакатьСкок, скок, скок, скокНадо зайке поскакать.Мишка зайку испугал,Зайка"Прыг"иуск акал.	Наблюдениезаветром. Формировать представление об одном изпризнаковзимы— метели;учитьопределятьнаправлениеветра. - Кружится и хохочетМетельподНов ыйгод.Снегопуститься хочет,А ветер не дает. ИвеселодеревьямиИ каждому кусту, Снежинки,каксмешинки, Танцуютналету. Обратитьвнимание:ветерпереноситснегсоодно го места на другое, не дает емуопуститься на землю — это метель. Подвижнаяигра"Цельсяточнее". Цель: упражнять детей в бросании вгоризонтальнуюцель.Развиватьловкость,гла зонер, координацию движений.	Наблюдениезаснегирем. Помочь рассмотреть снегиря; обратитьвнимание детей на красивые перья. Напрогулке около кормушки рассмотретьснегиря: обратить внимание на то, что телоптицы покрыто перьями: на грудке перьякрасные,наспинке—серые,аналовке—черные. У снегиря два крыла, и он летает;есть хвост, клюв, ноги с коготками. - Снегири!Снегири!Д очегожвыхороши!Гру дкикрасныегорят Привлекаютвсехребят.. Снегири!Снегири! Не бойтесь вы зимы,Остаестьзимоват ь.Зиму- зимушкувстречать.Упражнение"Снегири". - Вотнаветках,посмотри(4хлопкапобокамикол еням), Вкрасныхмайкахснегири(4наклонаголовывст ороны), Распушилиперышки,(махикистямирук),Гре ютсьянасолнышке,(хлопкипобокам),Голово й вертят, (повороты головы),Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (детиразбегаются по группе).	Наблюдениезаавтобусом. Знакомить с названиями частей автобуса.Пройтисдетьмикавтобуснойостанов кеи рассмотретьавтобус,когдаонподъедеткостановке. - Чтозачудототдом— Окна светятся кругом,Носит обувь из резиныИ питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановкеподходятлюди— пассажиры.Рассказатьобосновных частях автобуса. Подвижнаяигра"Паровозик". Цель: научить детей двигаться в разномнаправлении,ненаталкиваясьдругнадруг а. - Чух-чух!Чух-чух, Мчитсяпоездвовесьдух. Загуделпаровозивагончикиповез,Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, СтовагоновяташуЧ ух-чу!Чух-чу! Далекоякачу! Приехали!
Возвращениеспрогулки с 12-00 до 12-20	Развиватьумениядетейпользоватьсямаркировкой,узнаватьсвоивещи;закреплятьумениянаходитьсявшкафу,последовательноснимать(надевать)одежду,вешатьнакрючки(сниматьскрючков),размещатьнаполках(братьсполок) шкафа; развиватьуменияобращатьсязапомощьюквзрослому; развиватьнавыкимытьярук: пользоватьсямылом, намыливатьруки, смыватьводой; вытиратьсясвоимполотенцем, вешатьегонасвоеместо.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечениевниманиядетейкпище;индивидуальнаяработаповоспитаниюкультурыповедениязастоломиприемапищи;объяснениедетямправилэтикета.				
Дневнойсон с 13-00 до 15-10	Созданиеблагоприятнойобстановкидляспокойногоснадетей.				
Постепенныйподъём,закаливающиепроцедуры с 15-10 до 15-30	Профилактикаплоскостопия"Ходьбапоребристойдоске". Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиеническиенавыки. Художественноеслово"Водичка,водичка". -Водичка,водичка,умоймоеличико, Чтобглазкиблестели,чтобщёчкикраснели,Ч тоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				

Полдник(формированиеуменийинавыков) с 15-30 до 16-00	Привлечениевниманиядетейкпище;индивидуальнаяработаповоспитаниюкультурыповедениязастоломиприемапищи;объяснениедетямправилэтикета.				
Игры,индивидуальнаядеятельность(сюжетно-ролевая,малоподвижная,дидактическая,настольнаяигры ,театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Дидактическаяигра"Волшебныймешочек". Игра развивает тактильные ощущения,воображение,память,сообразительность.Вволшебныймешочекможноиграть вдвоемребенком, а можно превратить эту игру вувлекательный конкурс, когда соберетсявеселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочекнесколько хорошо знакомых ребенкупредметов: расческу, шнурок, карандаш,завязываеи ребенку глаза и просит еговытащить из мешочка один предмет. Пустьребенок попыбует узнать этот предмет наощупь: "Угадал? Прекрасно! Значит,полагается приз!". Когда ребенок узнает всепредметы, находящиеся в мешочке, можнзаменить их другими.	Музыкальнаяигра: "Зайчикиилилисичка".Игра способствует развитию эмоций,выразительностидвижений. -Полеснойлужайкеразбежалисьзайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легкобегут врассыпную по группе), Селизайчикивкружок(детисадятсянакорточки), Роютлапкойкорешок(дети"роют"пальчиками),Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка("лисичка"пробегаает между "зайчиками"),Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики"садятся на корточки и закрывают ладошкамилицо).	Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".Закрепление знаний о разных видах посуды,формирование умения использовать посудупо назначению. Воспитание культурыповедения во время еды. Оборудование:куклы, игрушечная посуда. На столе стоитчайная, столовая и кухонная посуда. КуклаКатясидитзастолом.Педагогговорит:"Дети,Катю надо покормить обедом. Здесь стоитразная посуда. На стол перед Катей будемставить лишь то, что нужно для обеда". Поочереднодетинаходятнужныепредметы.Педагог спрашивает, что это и для чего. Попросьбе воспитателя дети находят всепредметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу,правильно их называют и красиворасставляют на столе, не забыв постелитьскатерть и поставить салфетницу. ЖелаютКате приятного аппетита, после обеда убираютпосуду.	Просмотрмультфильма"Гденаходится?".Развивать у детей внимание; побуждатьзамечать месторасположения предметов,называть одним словом или показыватьпальцем, использовать такие слова, как"там", "вот"; закладывать основыпространственнойориентировки.	Дидактическая игра "Собери матрешку".Учить действовать со сборно-разборнымиигрушками трех размеров – большой,поменьше, маленькой; учить составлятьпредметыиздвухчастей,ориентироватьсянаихвеличину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учитьподбиратьпредметывсоотношении"большой,поменьше, маленький"; находитьпромежуточный по величине предмет. Материал:триразборныматрешки(высотой10 -12, 7-9, 4-6 см). -Ах,матрешечки-матрешки,Хороши – не рассказать! ОченьлюбятсваидетиВнашейгруппепоиграть.Щечки яркие, платочки,Подолу цветки. ВеселокружатсявтанцеЯркибукетики.
Подготовкакпрогулке(формированиеуменийинавыков) с 16-30 до 16-45	Учитьдетейнаходитьсявшкафпомаркировке(картинке),узнавать,называтьсвоюодежду,вытягиватьруки,подниматьногиучаствоватьвпроцессеодевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игрыпотемнедедли,наблюдениязапогодой.				
Индивидуальнаяработасогласно"Индивидуальнойкартеразвития" с 17-35 до 18-00	-Полеснойлужайкеразбежалисьзайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легкобегут врассыпную по группе), Селизайчикивкружок(детисадятсянакорточки), Роютлапкойкорешок(дети"роют" пальчиками), Воткакиезайки,зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка("лисичка"пробегаает между "зайчиками"),Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики"садятсянакорточкиизакрываютладошкамилицо).	Упражнение"Теленок". -Бу-бу,ярогатый(делатьдвапрыжка,ставитьнаголове"рожки"изпальцев),Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик"из руки – за спину), Бу-бу,яшастый(сделатьдвапрыжка,"ушки"изладошек–наголову),Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки"на голове), Бу-бу,испугаю, Бу-бу,забодая(бодаться).	Упражнятьвуменииделитьпластилинна2части, раскатывать прямыми движениями,делать"лыжню".		-Ах,матрешечки-матрешки,Хороши – не рассказать! ОченьлюбятсваидетиВнашейгруппепоиграть.Щечки яркие, платочки,Подолу цветки. ВеселокружатсявтанцеЯркибукетики.
Возвращениедетей домой(консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа:"Значениеучитыванияпотребностейребенка", "Избалованностьивоспитаниеребенка".				

			ЦИКЛОГРАММА		
Номер недели	4				
Дата	17 - 21.01.2022				
Наименование сквозной недели	Қыстайтын құстар / Зимующие птицы / Wintering birds				
Наименование учреждения, группы	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четеерг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Развитие у ребенка чувства заботы о животных и птицах", "Значение нравственного воспитания".				
Трудования деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; учить проявлять заботу.	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Наблюдать с детьми за морозными узорами на стекле окна; обратить нимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц.	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Пальчиковая гимнастика "Дятел". - Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучите о неё), Тук-тук-тук, Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук.	Выразительное чтение потешки "Сорока - сорока". Развивать речевой слух ребенка, активизировать мыслительную деятельность детей, моторику рук. - Сорока-белобока, Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам!	Развивающая игра "Геометрические фигуры". Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Педагог говорит: "Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня". Педагог предлагает каждому ребенку последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование. Карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры. Необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).	Игра-имитация "Пингвин". Дети скользят по паркету со словами: - Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет!
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
Игры, подготовка к	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.				

организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Птички зернышки клюют". Цель: познакомить детей с техникой рисования ватной палочкой; формировать умения наносить ватной палочкой точки с помощью ватной палочки, заполняя всю поверхность листа; развивать навык обмакивания палочки в краску для получения четких однородных точек; формировать желание связывать процесс рисования с игрой; формировать чувство заботы о зимующих птицах. Физкультминутка "Прилетайте, птички". Упражнение "Птички зернышки клюют". Игровая рефлексия "Прилетайте, птички". Физкультура "Покормим птичек зернышками". Цель: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра "Дятел". Игра "Шар в небе". Упражнение на дыхание "Голубь".	Художественная литература "Чтение сказки "Курочка-Ряба". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Курочка-Ряба"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о домашней птице, курице и цыплятах; дать информацию о семье. Словесно-развивающее упражнение на основе игровой ситуации "Скажи, где Курочка?". Музыка "Снегирь". Цель: вызвать у детей чувство интереса, слушая вдохновляющую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; обучить детей слушать друг друга, слушая песни в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра "Летает, не летает".	Конструирование "Кормушка для птиц". Цель: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "кормушки"; формировать первичные знания о зимующих птицах, кормушках, как о способе ухода за птицами. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кормушки для птичек". Физкультура "Поиграем с голубями". Цель: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра "Воробы и кот". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Упражнение на дыхание "Голубь".	Естествознание "Наблюдение за птицами во дворе". Цель: познакомить детей с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, синица); учить наблюдать за птицами на кормушке; формировать представления о необходимости человека о птицах зимой; развивать внимание, мышление, память; воспитывать чувство заботы, чуткость. Наблюдение за живым объектом "Птицы на кормушке". Физкультминутка "Прилетайте, птички". Развивающее упражнение "Назови, кто поет". Развивающее упражнение "Карточки для птичек". Рефлексия "Птицы зимой". Физкультура "Поиграем вместе с птицами". Цель: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность. Подвижная игра "Птички летят".	Музыка "Посыплем горсточку зерна". Цель: побуждать детей понимать характер и смысл песни, давать положительный эмоциональный отклик; свободно выполнять музыкально-ритмические движения в парах. Игра "Тепло - холодно". Игра "Воробушки и кот".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за птицами. Закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. - Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Подвижная игра " Птички летают". Цель: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда.	Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: "Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу. Подвижная игра "Лиса и цыплята". Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит.	Наблюдение за синицей. Знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Педагог загадывает детям загадку и проводит беседу. - Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: "Тень-Тень!", Как хорош весенний день!". - Это синица. Педагог задает детям вопросы: "Как она выглядит и какого она цвета?", "Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?", "Чем питаются синицы?". Подвижная игра "Курочка". Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Доставит детям радость. Упражнять в ловкости. - Курочка по сенекам похаживала. Деток – цыплят уговаривала: Вы не бегайте, цыплятки, по дворику, Не ищите вы зернышки у заборика. К забору гусак подбирается, Цыплят он ципать собирается. Дети - цыплятки идут стайкой за педагогом – курочкой. С 5-ой строчки и до конца текста говорит курочка повернувшись к цыпляткам. По окончании стихотворения из-за укрытия ("забора") выбегает гусак, который догоняет детей.	Наблюдение за погодой в зимний период. Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.	Наблюдение за птицами. Закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. - Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Подвижная игра "Птички летают". Цель: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				

Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Дидактическая игра "Отзовись" . Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она кричит?", "Кто ее детеныш?", "Как он кричит?", "Это овца". Демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет?", "А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать – ответить им, побежать и поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш, произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.	Упражнение "Зимняя пляска" . Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. - Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).	Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы" . Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.	Игра-имитация "Пингвин" . Дети скользят по паркету со словами: - Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет!	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички" . Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами, определить их местоположение (наверху, внизу, справа, слева).
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно индивидуальной карте развития с 17-35 до 18-00	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш" . Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать положительные эмоции.	Упражнение "Замесим тесто".	Упражнение "Спрячем куклу" . - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	- Сорока-белобока, Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам!	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "корм для птиц".

Возвращени детей домой (консультаций родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Развитие у ребенка чувства заботы о животных и птицах", "Значение нравственного воспитания".
--	---

Младшая группа	ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели					
Дата	05.06.01.2022				
Наименование сквозной недели	Зимние каникулы				
Наименование учреждения, группы	ТОО Ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа: "Значение, условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Закаливание ребенка", "Объяснить ребенку, почему зимой ей ласка зеленая".				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45			Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), на полив, опрыскивание листьев.	
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10			Пальчиковая гимнастика. "Ёлочка". Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. Ёлочка. - Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголочки, (кулачки, "иголочки" - раздвинуть пальцы), Шарик, фонарик (ладошки держать "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошки как видеозвёзды, "человечки" - походить пальчиками).	Пальчиковая гимнастика "Новый год". - Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду" Деда Мороза), Что подарком принёс? (руки перед ладонями вверх), Громкие хлопушки (хлопнуть ладошки), Сладости, игрушки (вертеть кистями).	
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребенка во время приема пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтобы она была видна, Все съедая до дна.				
Игры, подготовка к организованной учебной с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35			Игры и развлечения по программе каникул.	Игры и развлечения по программе каникул.	

Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00			Наблюдение за деревьями. Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что зимой деревья и кусты очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не ездить на санках. - Дубодня в трава все не боится. Кто сказал, что дубу страшно простудиться? Упражнение "Вороны". Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу. - Вот под елочкой зеленой Сидят весело вороны, Кар – кар – кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, Кар – кар – кар! Только ночью умолкают И все вместе засыпают Кар – кар – кар! (тихо).	Наблюдение "Следы на снегу". Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Свежее выпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. Понимать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. - Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?". Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий со всем общим предметом.	
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытираться своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и при приеме пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели, Чтобы смеялся роток, чтобы кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и при приеме пищи; объяснение детям правил этикета.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры) с 16-00 до 16-30			Пальчиковая гимнастика. "Ёлочка". Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. Ёлочка. - Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголочки, (кулачки, "иголочки" - раздвинуть пальцы), Шарик, фонарик (ладошки держать "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошки в виде звёзд, "человечки" - походить пальчиками).	Упражнение "Зимняя пляска". Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. - Мы погреемся немножко, Мы похлопаем ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки то же мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).	
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать полки, называть, участвовать в процессе одевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00			Пальчиковая гимнастика "Новый год". - Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду" Деда Мороза), Что подарков нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх), Громкие хлопушки (хлопнуть ладошками), Сладости, игрушки (вертеть кистями).	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "елочные шарики".	
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Значение, условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Закаливание ребенка", "Объяснить ребенку, почему зимой ел казеленая".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		1			
Дата		24 -28.01.2022			
Наименование сквозной недели		Мен және қоршаған орта / Я и окружающий мир / Me and the world around me			
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»			
ФИО педагога		Рыскиева Асель			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?", "Интересы ребенка 2-3 лет".				
Трудования деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; учить проявлять заботу.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; учить складывать аккуратно мелкие детали, объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.	Показать правила умывания; помогать намывать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), на полив.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Игра-ситуация "Строим забор". Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алина, что это у тебя? Правильно, это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". - Мы решили строить дом, Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь, Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибавили. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибавили.	Дидактическая игра "Где зайчик". Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Учить не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". - Зайка, зайныка косой, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.	Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшник (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. Педагог говорит: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.	Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). - Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают), Отпускаю полетать, Снежинка лежит на ладошке (держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко, Подули тихонько – снежинка лежит, (дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дуют сильно).	Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики". Этот пальчик хочет спать (поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца), Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми (большим пальцем касаться всех остальных – "будить").

Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба –солнечный привет .				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Полосатый котенок". Цель: способствовать техника рисования детьми вертикальных полосок вдоль силуэта котенка, не выходя за края; учить называть рисунок словом "полосатый котенок"; развивать представления детей о кошке, как домашнем животном; развивать мелкую моторику рук, внимание, воспитывать чувство заботы. Самостоятельное рисование "Полосатый котенок". Игровая рефлексия "Назови цвет ниток". Физкультура "Ползет котёнок". Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Подвижная игра "Кошки-мышки". Игра "Ползет котенок". Упражнение на дыхание "Кот лежебока".	Развитие речи "Игра "Как кричат животные?" . Цель: формировать у детей первичные знания о домашних животных, а также понятие "домашние животные"; познакомить с особенностями звучания животных и звукоподражательными словами, передающими их звучание, их артикуляцией; дать общую информацию о служении собаки человеку. Артикуляционная гимнастика "Песенки детенышей". Физкультминутка на основе игровой ситуации "С нами поиграй, Дружок". Словесно-логическое упражнение "Найди пару". Рефлексия "Мое домашнее животное". Музыка "Ягненок". Цель: научить детей чувствовать себя особенными, слушая музыку; отрабатывать навыки прослушивания песни и различения ее характера; улучшить умение совершать ритмичные движения под веселую музыку; дать представление об окружающей среде; развивать у детей чувство особого настроения, слушая музыку; воспитывать детей дружбе и нравственности в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности. Дидактическая игра "Назови ласково".	Сенсорика "Посуда". Цель: развивать способности детей воспринимать и различать предметы с тремя разными величинами; учить соотносить по три предмета по сенсорному эталону, величине; упражнять в определении и назывании величин "большой", "средний", "маленький"; развивать навыки выполнения в упреждениях указаний взрослого; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, коммуникативные навыки. Игровое упражнение-обследование "Сравни тарелки". Физкультминутка "Приходите, гости!". Игровое практическое упражнение "Соберем тарелки". Рефлексия "Умывание". Видеоорлик "Песенка про умывание". Физкультура "Подлезание под дугу". Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с флагом. Подвижная игра "Воробушки и кот". Упражнение "Кошка".	Естествознание "Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток". Цель: познакомить детей с детенышем кошки, котенком; учить наблюдать за особенностями поведения котенка (играет с клубком), находить части тела; формировать представления о связи домашних животных и человека; развивать внимание, восприятие, мышление; воспитывать чувство заботы о животных, доброту. Знакомство в картинкой "Котенок играет с клубком". Физкультминутка "Наш котик". Развивающее упражнение "Что не так?", "Собери картинку." Рефлексия "Котенок и щенок". Физкультура "Двигаемся как котенок". Цель: развитие умений детей в выполнении общеразвивающих упражнений с мячом; ползание под дугой; отработка умения ползать по дугой на четвереньках; развитие навыков ползания детей по кругу посредством подвижной игры; подведение итогов пройденной учебной деятельности. Подвижная игра "Том и Джери". Упражнение "Кошка".	Лепка "Колобок". Цель.: познакомить со свойствами глины; способствовать демонстрации умения, скатывать между ладонями, вытягивая пальцы, кусок глины в небольшой шар, "баурсак". Пальчиковая гимнастика "Баурсак". Музыкально-драматическая минутка "Колобок". Пальчиковая гимнастика "Баурсак". Рефлексивно-игровое упражнение на внимание "От кого убежал Баурсак?".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Педагог объясняет детям, что февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет. Подвижная игра "Позвони в колокольчик". Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись.	Наблюдение "Следы на снегу". Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Педагог объясняет, что свежеснеживший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. - Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?". Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.	Наблюдение на участке за растительностью. Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. - Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самую, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели. Подвижная игра "Мишка бурый". Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, произносить текст за воспитателем. Перебегать из одного угла в другой, не наталкиваясь друг на друга. - Мишка бурый, Мишка бурый, Отчего такой ты хмурый? Я медом не угостился, Вот на всех и рассердился! Раз, два, три, четыре, пять! Начинаю мед искать! Дети изображают зайцев, прыгают весело под звуки бубна. Нождажданно появляется медведь. Дети разбегаются в разные направления. Медведь-педагог старается поймать зайцев.	Наблюдение за небом. Формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. - Облака, белокрылые лошадики, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака. Упражнение "Снег". - Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (присесть), И на елке снег, снег (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом).	Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц). Обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца. - Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это? - Это заяц. - Какого цвета шубка зайца? - Шубка зайца белая. - Что еще есть у зайца? - Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д. - Где обитает заяц? - Заяц живет в лесу. - Белый цвет – спасительный, Со снегом сливается, Потому-то зайцев мех Пред зимой меняется. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом: - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так, Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал, Зайка прыг и ускакал.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смыть водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрешки, ленты (широкая, узкая).	Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазя, Где ты руки так измазала? Затем педагог говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем. "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).	Игра-имитация "Бычок". Маленький бычок (присесть, встать), Желтенький бочок (наклоны в сторону), Ножками ступает (топать), Головой мотает (мотать головой), Где же стадо? Му-у-у (поворот туловища направо, правую, прямую руку в сторону, затем налево и левую руку в сторону), Скучно одному-у-у-! (наклониться вниз и помахать вытянутыми руками).	Выразительное чтение "Курочка-рябушечка". Обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь. - Курочка – рябушечка. Куда пошла? На речку. Курочка-рябушечка, Зачем пошла? За водичкой. Курочка-рябушечка, Зачем тебе водичка? Цыпляточек поить. Курочка-рябушечка, Как цыплята просят пить? Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Упражнение "Ветер тихо клен качает". - Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.	- Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег. И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь,	Пальчиковая гимнастика "Дятел". - Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучать об неё), Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку".

Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?", "Интересы ребенка 2-3 лет".
--	--

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели		2				
Дата		31.01 - 04.02.2022				
Наименование сквозной недели		Алауан-алуан кәсіп бар / Все работы хороши / Professions				
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога		Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Режим дня						
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.					
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".					
Трудования деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; складывать аккуратно мелкие детали, объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.	Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), полив, наблюдение.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и попросить его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.	"Упражнение "Зимняя пляска". Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. - Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).	Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово,играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке. - Погремушку я возьму Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим!	Выразительное чтение стихотворения "Как у нашего кота". Учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи - Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красоты, Глаза смелые, Зубки белые.	Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Оборудование: куклы, игрушечная посуда. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Поочередно дети находят нужные предметы". Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате приятного аппетита, после обеда убирают посуду.	
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренний гимнастики.					

Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Формировать навыки самостоятельного приема пищи детьми. - Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет.				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Блюдца на полочке". Цель: учить детей рисовать карандашом тарелочки округлой формы в клетки, расположенные в один ряд; продолжать формировать представления о посуде, месте ее в жизни человека; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать усидчивость, терпение. Упражнение "Тарелочки". Физкультминутка "Мы - внимательные дети". Игровая рефлексия "Собери тарелочки". Физкультура "Я буду спортсменом!". Цель: учить детей ходить с поддержкой по гимнастической доске; сохраняя равновесие, прыгивать на пол на обеих ногах; отрабатывать упражнения с флажками, развивать равновесие, все группы мышц, внимание, воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Жуки". Упражнение на дыхание "Аэродром".	Художественная литература "Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник". Цель: познакомить детей с польской потешкой "Сапожник" в обработке Б. Заходера, с особенностями языка потешек; формировать первичные знания детей о профессии сапожника, основных атрибутах, которыми пользуется сапожник; показать на примерах игрушек пользу и значение труда сапожника. Словесное упражнение на основе диалога "Для кого сапожки?". Музыка "Лётчик". Цель: научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки; научить навыкам расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; научить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра "Паровозик".	Конструирование "Заборчик для ягненка". Цель: расширять знания и представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки "загородки" для домашних животных; знакомить с понятием заботы о домашних животных, профессии пастуха; формировать представления о жизни детенышей в сарае. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Загородка для барашка". Физкультура "Развиваем тело наше". Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с лентами. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.	Естествознание "Наблюдение за трудом дворника". Цель: познакомить детей с трудом дворника; учить замечать внешние атрибуты дворника, называть и различать инструменты дворника, их назначение; развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать интерес к труду взрослых, отзывчивость. Наблюдение за трудом взрослого "Дворник". Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!". Развивающее упражнение на сравнение "Дворник с метлой", "Собираем снежки". Игровая рефлексия "Наведем порядок". Физкультура "Мы будем сильными". Цель: закрепить умения выполнять основные виды движений (ходьба детей в одну шеренгу, друг за другом; держа флаг в обеих руках; прыгать на двух ногах подходя к краю пройденной гимнастической скамейки; удерживать равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке); пробудить у детей интерес к спорту. Подвижная игра "Прыгай ко мне". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.	Музыка "Вот какие мы большие". Цель: научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки; научить навыкам расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; научить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра "Паровозик".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за ветром. Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. - Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Подвижная игра "Целься вернее". Цель: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.	Наблюдение за снегопадом. Формировать представление о состоянии воды. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? - В декабре, в декабре Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Подвижная игра "Дорожки". Цель: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.	Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Педагог объясняет, что январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет. - Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Подвижная игра "Дети и волк". Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать, увертываясь. - Дети по лесу гуляли, Землянику собирали, Много ягодок везде – И на кочках и в траве. Но вот сучья затрещали... Дети, дети, не зевайте, Волк за елью – убегайте!	Наблюдение за погодой в зимний период. Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляются.	Наблюдение за вороной. Расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. - Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. - Ворона. - Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается? Подвижная игра "Ворона и собачка". Научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. - Возле елочки зеленой, Скачут, каркают вороны: Кар! Кар! Кар! Тут собачка прибежала, и Ворон всех распугала: Ав! Ав! Ав!
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Дидактическая игра "Отзовись". Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит?". Говорит: "Это овца". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать, ответить им и побежать, поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.	Дидактическая игра "Кто что ест?". Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.	Упражнение "Будем прыгать и скакать!". Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (выполнить прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три, Наклонился левый бок, Раз, два, три, А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки, Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки, Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три, Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали, Головою покачали (выполнить движения головой), И все дружно вместе встали (встать).	Пальчиковая гимнастика "Дятел". Дятел дерево долбит (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучать о неё), Тук-тук-тук, Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук.	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры. Игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу".
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Упражнение "Автобус". - Мы в автобус дружно сели (присесть на корточках), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").	- Как у нашего кота, Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красоты, Глаза смелые, Зубки белые.	Пальчиковая гимнастика. - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "колобок".	Упражнение "Автобус". - Мы в автобус дружно сели (присесть на корточках), И в окошко посмотрели (делать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимают на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, держать в руках "руль").
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		3			
Дата		07 - 11.02.2022			
Наименование сквозной недели		Техника және біз / Техника и мы / We and technique			
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»			
ФИО педагога		Рыскиева Асель			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу".				
Трудования деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы; отмечать, что растениям нужен уход; поливать растения, если почва в горшках сухая, используя лейку.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; складывать аккуратно мелкие детали, объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Побуждать самостоятельно брать игрушки в игровых уголках, делиться и обмениваться с другими детьми; формировать привычку после игры собирать игрушки, хвалить.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Пальчиковая гимнастика "Замочек". Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются).	Выразительное чтение потешки "Ай, люли-люли-люли". Учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, усыпить куклу. - Ай, люли-люли-люли, Прилетели журавли, Прилетели журавли Сказку Маше принесли, Журавли-то мохноноги, Не нашли пути-дороги, Они сели на ворота, А ворота скрип-скрип, Не будите у нас Машу, У нас Маша спит-спит.	Пальчиковая гимнастика. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.	Игра-имитация "Птички". Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	Дидактическая игра "Собери матрешку". Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали.				
Игры, подготовка к	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.				

организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья!				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Конфеты в коробке". Цель: формировать умение оставлять пятна округлой, овальной форм с помощью нажатия пальца на клетки; учить называть полученный рисунок "конфеты в коробке"; формировать понятия о продуктах, посуде; развивать внимание, мелкую моторику рук, зрительное восприятие; воспитывать аккуратность, усидчивость. Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!" Упражнение "Конфеты в коробке". Игровая рефлексия "Вкусно и невкусно". Физкультура "Велосипед". Цель: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение "Велосипед". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".	Развитие речи "Беседа "Приглашаю всех на чай". Цель: формировать представления детей о чайнике, как виде посуды; познакомить с правилами угощения гостей чаем, а также словами-призывами домашних животных и птиц; давать представления о продуктах питания собаки, кошки, курицы; формировать правила личной гигиены. Выразительное чтение потешки "Пейте чаю". Словесное упражнение на основе говорения звукоподражаний "Как позовем гостей?". Физкультминутка на основе пантомимы "Моем, моем ручки". Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Покормим гостей". Рефлексивно-игровое упражнение "Позови, кого видишь". Музыка "Мир электроники". Цель: научить детей петь естественным голосом и научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения выполнять простые ритмичные движения; обучить детей культурной дружбе и правилам доброты; научить правилам слушать друг друга в образовательной деятельности а также повысить активность в образовательной деятельности. Дидактическая игра "У тебя дома есть?".	Сенсорика "Соберём пирамидку". Цель: развивать способности детей определять и различать предметы, разные по высоте; формировать навыки сравнения предметов разной высоты, вычленения одинаковых; упражнять в подборе идентичных по высоте предметов, называя их "одинаковые", "не одинаковые", "высокая", "низкая"; развивать навыки выполнения в упреждениях указаний взрослого; развивать восприятие, внимание, мышление, коммуникативные навыки. Игровое упражнение-обследование "Подберем пирамидки для Коли и Даши". Физкультминутка "Часики". Игровое практическое упражнение "Соберем пирамидки". Физкультура "Позанимаемся вместе с пингином". Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту; пополнить знания детей о пингвинах. Подвижная игра "Поймай". Дыхательные упражнения "Подуем на ленточку".	Естествознание "Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике". Цель: формировать представления детей о бытовой технике; познакомить детей с назначением холодильника; упражнять подборе молочных продуктов для холодильника; формировать чувство понимания необходимости холодильника в жизни человека; развивать мышление, внимание, восприятие, речь; воспитывать бережное отношение к технике и продуктам. Знакомство с холодильником "Что гудит?". Физкультминутка "Развивающее упражнение. "Молочные продукты". Показ видеоролика "Вкусно - невкусно". Физкультура "Ходим как пингины". Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".	Аппликация "Снег идет". Цель: развивать композиционные и технические навыки при получении картины идущего снега: научить располагать мелкие белые кружочки, "снег", по всей поверхности листа, аккуратно их наклеивая, пользуясь салфеткой. Художественное слово "Снег идет". Физкультминутка "Снежинки". Рефлексия "Снег идет" (наблюдение).

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за березой и сосной. Расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? Ствол, ветки. Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? На сосне. - Заклодван невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвязалась сосна. Подвижная игра "Маленькие ножки". Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями педагога, действовать в соответствии с текстом игры. - Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем, Большие ноги шли по дороге Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Педагог показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.	Наблюдение за светофором. Закреплять представление детей о назначении светофора. Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. - Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал. Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Педагог раздает детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обращает внимание детей, на то, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, педагог рассказывает о назначении цветов. - Хотя у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! Упражнение "Мы большой построим дом". Цель: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. - Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем, Дети собираются, двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может козопалый мишка? Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса!	Наблюдение за проезжей частью дороги. Знакомить детей с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. - Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.	Наблюдение за ветром. Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. - Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Подвижная игра "Целься вернее". Цель: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.	Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет. Подвижная игра "Позвони в колокольчик". Цель: развивать умения детей действовать по сигналу, умения прыгать, бегать. Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места или немного разбежавшись.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтoб глазки блестели, чтoб щёчки покраснели, Чтoб смеялся роток, чтoб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Игра-имитация "Птички". Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее.	Дидактическая игра "Подбери блюдца к чашкам". Учить детей соотносить предметы по величине: большие блюдца к большим чашкам, маленькие блюдца к маленьким чашкам. Материал: фланелеграф, блюдца и чашки из картона разной величины.	Просмотр мультфильма "Купание". Подражать движениям главных героев мультфильма, повторять слова песни.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Индивидуальная работа согласно Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Пальчиковая гимнастика. - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).	Упражнение "Ветер тихо клен качает". - Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).	- Как у нашего кота Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красоты, Глаза смелые, Зубки белые.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "гвозди".	Упражнение "Спрячем куклу". - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		4			
Дата		Дені саудың - жаны сау / В здоровом теле здоровый дух / A healthy soul is healthy			
Наименование сквозной недели		14 - 18.02.2022			
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»			
ФИО педагога		Рыскиева Асель			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Особенности выбора закаляющих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?".				
Трудования деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)с 8-30 до 8-45	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы; отмечать, что растениям нужен уход; поливать растения, если почва в горшках сухая, используя лейку.	Побуждать самостоятельно брать игрушки, стоящие в игровых уголках, делиться и обмениваться с другими детьми; формировать привычку после игры собирать игрушки, хвалить.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), полив, наблюдение.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Оборудование: куклы, игрушечная посуда. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда". Поочередно дети находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. Дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате приятного аппетита, после обеда убирают посуду.	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". - Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да!	Дидактическая игра "Отзовись". Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит?". Говорит: "Это овца". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать, ответить им и побежать, поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.	Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке. - Погремушку я возьму, Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим!	Игра-имитация "Птички". Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Всю кашу съели, Ложки оближали Спасибо сказали.				

Игры, подготовка к организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень : Всем "Привет!" и "Добрый день!";				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Мяч". Цель: учить детей рисованию с помощью кисти мяча округлой формы, способствовать освоению техники рисования прямых параллельных линий, проходящих через середину силуэта мяча; прививать основы правил здорового образа жизни, воспитывать целеустремленность. Физкультминутка "Мячик спрячем." Упражнение "Мячик". Игровая рефлексия "Прокати мяч". Физкультура "Если будем заниматься, станем крепкими, ребята". Цель: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, как о виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижные игры "Поезд", "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	Художественная литература "Выразительное чтение сказки "Волк и семеро козлят". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Волк и семеро козлят"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; формировать первичные знания о правилах безопасности. Словесно-ритмическое упражнение "Песенка Козы". Музыка "Круглый мяч". Цель: обучить детей умению слышать, чувствовать и различать музыку в разном темпе и ритме; обучить навыкам правильного восприятия песни с инструментальным сопровождением; формирование у детей способности различать звуки знакомых инструментов; научить петь во время прогулки по хору; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога; научить правильно выполнять дыхательные упражнения; вызвать интерес к оркестровому ансамблю; воспитывать в детях дружбу и нравственность. Игра "Паровозик".	Конструирование "Стульчики для гостей". Цель: расширять знания и представления детей о свойствах строительных материалов, кирпича, кубика, бруса; познакомить со способом постройки "стульчика", "лавка"; формировать представления о видах мебели, стуле, лавке; дать понятие о крепком здоровье, гостеприимстве. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Стульчики для гостей". Физкультура "Прыгаем на двух ногах". Цель: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнение подскоков на двух ногах стоя на месте; побуждение прыгать, как зайчик, с преодолением препятствий; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений с погремушками; воспитание у детей интереса к спорту. Подвижная игра "Преодолей препятствия". Дыхательная гимнастика "Часики".	Естествознание "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача". Цель: формировать представление детей о профессии врача; знакомить с особенностями профессии врача через игру с использованием основных атрибутов; учить вступать в диалоги по игре; развивать культуру речи, коммуникативные навыки, память, мышление; воспитывать интерес к труду взрослых. Знакомство с трудом взрослого "Врач". Дидактическая игра "Полечим Дану". Подвижная игра "Изобрази походку". Физкультура "Как прыгает зайка". Цель: закреплять у детей умение прыгать на двух ногах; развивать умение изображать походку животных; отработать основные виды учебной деятельности. Подвижная игра "Изобрази походку". Игра "Кто тише?".	Музыка "Круглый-круглый и прыгучий". Цель: совершенствовать навык правильного исполнения песни под инструментальное сопровождение; развивать слуховое восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость, воспринимая смысл и характер песни. Игра "Кто больше сложит мячи?".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: "Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу. Подвижная игра "Лиса и цыплята". Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображая цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из – за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо-тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит.	Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. - Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Подвижная игра "По дорожке". Цель: учить детей ходить по ограниченной площади. Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками). - По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Шагают наши ножки, Топ – топ, топ – топ.	Наблюдение за машиной (грузовик). Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. - Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. Подвижная игра "Поезд". Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась.	Наблюдение за деревьями. Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. - Дуб дождя и ветра Вовсе не боится. Кто сказал, что дубу Страшно простудиться? Упражнение "Вороны". Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу. - Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар – кар – кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали Кар – кар – кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают Кар – кар – кар! (тихо).	Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет. - Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Подвижная игра "Дети и волк". Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием. - Дети по лесу гуляли, Землянику собирали, Много ягодок везде – И на кочках и в траве. Но вот сучья затрещали... Дети, дети, не зевайте, Волк за елью – убегайте!
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				

Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Просмотр мультфильма "Погода". Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.	Дидактическая игра "Где зайчик". Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". - Зайка, зайка криво, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.	Мало-подвижная игра "Пузырь". Упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".	Упражнение "Будем прыгать и скакать!". Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать).	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Игра с прищепками "Ромашка".	- Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Упражнение "Месим тесто".	Упражнение "Автобус". - Мы в автобус дружно сели (присесть на корточки), И в окошко посмотрели (делать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки".
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Особенности выбора закаляющих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	1				
Дата	21 - 25.02.2022				
Наименование сквозной недели	Көктем жаршысы - құстар / Птицы - вестники весны / Birds of spring				
Наименование учреждения, группы	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?".				
Трудования деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, протирать листья растений, отмечать, что растениям нужен уход; поливать растения, если почва в горшках сухая, используя лейку.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Побуждать самостоятельно брать игрушки в игровых уголках, делиться и обмениваться с другими детьми; формировать привычку после игры собирать игрушки.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), полив, наблюдение.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Выразительное чтение стихотворения "Бабушка". Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки. - Помогаю бабушке, Я уже большой. Улыбнулась бабушка И стала молодой. Молодая бабушка! Люди говорят. Я за нашу бабушку Очень рад.	Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". - Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).	Выразительное чтение стихотворения "Бабушка". Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки. - У меня есть бабушка, Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю!	Пальчиковая гимнастика "Дятел". - Дятел дерево долбит (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел", кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук.	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Формировать навыки самостоятельного приема пищи детьми. - Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.				
Игры, подготовка к	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.				

организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья!				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Бусы для бабушки". Цель: способствовать умению детей рисованию с помощью карандаша вдоль дугообразной линии округлых форм; учить называть рисунок "бусами"; отрабатывать умения держать карандаш тремя пальцами, добиваться схожести по величине "бусинок", расположению их в соприкосновении друг к другу; формировать представления об украшении; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание; воспитывать терпение. Физкультминутка "Мы вырастим высокими". Упражнение "Бусы для бабушки". Игровая рефлексия "Зеркало". Физкультура "Веселые птички". Цель: учить детей ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога прыгивать на пол на две ноги; развивать мышцы спины, ног; воспитывать усердие, дружелюбие, чувство заботы о птицах на участке, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Подвижная игра "Поезд". Игра "Синичка". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?"	Развитие речи "Заучивание стихотворения "Просыпайся, Миша!". Цель: познакомить детей с содержанием потешки о медведе; формировать у детей представления о времени года весна, ее основных явлениях природы; формировать знания детей о жизни медведя весной. Рассказывание по картине "Весна пришла". Выразительное чтение потешки "Просыпайся, Миша!". Физкультминутка на основе говорения потешки "Просыпайся, миша!". Словесно-развивающее упражнение "Где миша?". Рефлексия. "Настроение". Музыка "Веселый воробей". Цель: научить детей чувствовать музыку и различать разные темпы и ритмы музыки; формировать у детей способности различать звуки знакомых инструментов; рассказать детям о том, что музыка может передавать не только настроение, но и черты характера человека; научить выполнять простые ритмические движения; научить петь во время прогулки по хору; научить играть в игры, следуя правилам; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога; научить правильно выполнять дыхательные упражнения. Игра "Кошка и воробьи".	Сенсорика "Купим одежду для куклы Даны". Цель: развивать способности детей воспринимать и различать геометрические фигуры и основные цвета; учить соотносить идентичные либо разные формы и цвета, находящиеся в левой и правой сторонах; упражнять в заполнении пустующей стороны кармана, ориентируясь на заполненную; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать восприятие цвета, внимание, мышление, умение ориентироваться на плоскости. Игровое упражнение-обследование "Измени узор на платье". Физкультминутка "Ходят дружные игрушки". Игровое практическое упражнение "Карманы на платье". Видеоролик "Цвета". Физкультура "Птицы прилетели во двор". Цель: развивать у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; стимулировать детей осуществлять сбор плодов, при ползании на четвереньках; выполнять дыхательные упражнения, издавая звуки, как у ежика; пополнять знания детей о весеннем времени года; закрепить умения техники хождения по гимнастической скамейке; воспитывать активность, умение работать в команде. Подвижная игра "Покорми ежика". Упражнение на дыхание "Ежик рассердился".	Естествознание "Беседа "Весна несет тепло". Цель: формировать общие представления о времени года весна; развивать умения замечать изменения в природе весной; способствовать формированию знаний о связи жизни человека и природы; развивать внимание, мышление, память, речь, сферу ощущений; воспитывать интерес к изменениям в природе, отзывчивость. Рассматривание картины "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками". Словесное упражнение "Весна как мама моя". Музыкально-ритмическое упражнение "Полетаем как ласточки". Рефлексия "Ласточки". Физкультура "В мире птиц". Цель: закрепить у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; расширять знания детей о весеннем времени года, птицах; воспитывать активность, умение работать в команде. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?"	Лепка "Покормим птичек зернышками". Цель: отработать навыки отщипывания от большого куска глины мелких, схожих по величине, мелких кусочков, скатывая в "корм для птичек". Пальчиковая гимнастика "Птички". Упражнение "Зернышки для птичек". Рефлексивное упражнение на внимание "Птички зернышки клюют".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Объяснять детям, что февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и выжухлый. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет. Подвижная игра "Позвони в колокольчик". Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись.	Наблюдение за проезжей частью дороги. Знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. - Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?". - О чём поют воробушки В последний день зимы? Мы выжили! Мы дожили! Мы живы! Живы мы! Подвижная игра "Веснянка". Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. - Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "Побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "Прилетели сто грачей" машут руками, "Сугробы тают" медленно приседают, "Цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх.	Наблюдение за небом. Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? Хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? Пасмурная. А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце. - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Подвижная игра "Птички и кошка". Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (скадятся на стульчики).	Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. - Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Подвижная игра " По дорожке". Цель: учить детей ходить по ограниченной площади. Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками). - По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Шагают наши ножки, Топ – топ, топ – топ.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Игра-ситуация "Строим забор". Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку Посмотрим, какие будут заборчики". - Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее.	Музыкально-ритмические движения "Гуляем". - Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры: игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу?", "Чем он измеряет температуру?", "Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу".
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Упражнение "Спрячем куклу". - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	Игры с прищепкой "Солнце".	Упражнение "Теленок". - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, став Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хв Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "уш Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаяю (бодаться).	Пальчиковая гимнастика. - Мой весёлый круглый мяч (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь (смена рук), Я тебя поймаю (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку".
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		2			
Дата		28.02 - 04.03.2022			
Наименование сквозной недели		Жылгалардан су ақты / Бегут талые воды / Spring			
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»			
ФИО педагога		Рыскиева Асель			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме".				
Трудования деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, протирать листья растений, отмечать, что растениям нужен уход; поливать растения, если почва в горшках сухая, используя лейку.	Побуждать самостоятельно брать игрушки в игровых уголках, делиться и обмениваться с другими детьми; формировать привычку после игры собирать игрушки, хвалить.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), на полив, опрыскивание листьев.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди, Весна, весна, весна, Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет.	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьем стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. Учить детей слушать стихотворные строчки, эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения вслед за педагогом. - Ручеек, ручеек Все течет да течет От камушка до камушка, От камушка до камушка, Бежит, бежит, Шлеп, шлеп, Плюх, плюх! Ух!	Пальчиковая гимнастика "Замочек". Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются).	Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль". Цель: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. Правила: восприятие приезд машины как сигнала к действиям. Педагог раздает детям силуэты воробушков, вырезанных из бумаги. - Дети, покажите, как летает воробушек. Молодцы. Дети имитируют, показывают, как летает воробей. - А как воробушки поют? - Чирик-чирик! - Молодцы. А как воробушки зернышки клюют? - Клю-клю-клю! - Молодцы. Ой-ой, воробушки, смотрите, едет автомобиль! Летите в стороны! Педагог при последних словах пригоняет игрушечную машинку в середину "поля для воробьев". - Кыш-кыш! Кыш-кыш! Разлетайтесь прочь! Упржнение может быть проведено несколько раз.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				

Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятюшки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Динь, динь! Динь, динь! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья!				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Ручейки". Цель: формировать технику рисования волнистых горизонтальных линий, ведя слева направо, учить располагать линии друг под другом, каждый раз начиная следующую с левой стороны; учить следить за ходом линии, оставляемой кистью, упражнять ставить кисть на подставку; развивать мелкую моторику, мышление, внимание; воспитывать наблюдательность, усердие. Физкультминутка "Ура! Ура! Весна пришла!" Упражнение "Ручейки". Игровая рефлексия "Не наступи в ручей". Физкультура "Мы очищаем родничок". Цель: учить детей ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; отрабатывать навыки упражнений с предметами; формировать первичные представления о весенних явлениях природы, особенностях течения ручья, развивать все группы мышц; воспитывать усердие, жизнерадостность, наблюдательность. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Движения".	Художественная литература. Чтение сказки "Заюшкина избушка". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Заячья избушка"; продолжать формировать представление о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; развивать знания о весенних явлениях природы, таянии снега; формировать первичные знания о правилах безопасности. Артикуляционное упражнение на основе элементов драматизации сказки "Заюшкина избушка". Музыка "Чистый родник". Цель: научить детей различать характер песни "Дети" и правильно ее произносить; сформировать умение создавать танцевальные ритмы в соответствии с музыкой; обучение навыкам работы в команде.	Конструирование "Кроватка для Мишки". Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки "кроватки"; формировать представления о весенних явлениях природы, жизни медведя весной; развивать представления о виде мебели, кровати. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кроватка для Мишки". Физкультура "Вместе птичками перепрыгнем через лужу". Цель: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками; пополнять знания о свойствах воды. Подвижная игра "Медвежонок". Дыхательные упражнения "На чьи движения похоже?".	Естествознание "Наблюдение за тальными водами". Цель: формировать умения детей наблюдать за изменениями в природе, процессом таяния, а также замечать особенность течения воды в ручье, талой воде; воспитывать чуткость, наблюдательность. Выразительное чтение потешки "Зайка, не шали!" Наблюдение за ручьем. Физкультминутка "По дорожке". Выразительное чтение потешки "Зайка, не шали!" Рефлексия "Бежит ручей". Физкультура "Веселый ручей". Цель: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Подвижная игра "Медведь". Игра на восстановление дыхания "Отдыхай-ка".	Музыка "Песенка ручья". Цель: побуждать детей к эмоциональному реагированию, различать характер песни; приучать к созданию танцевальных ритмов под мелодию музыки; обучение навыкам работы в команде. Дидактическая игра "Волшебная шапочка".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдаем за снегом. Наступила весна, когда солнышко пригревает снег начинает таять, с крыши капает – это тоже тает снег. Провести опыт. Взять в руку снег, снег от тепла растаял. - К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. Подвижная игра "Птички летают". Цель: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему участку. На слова педагога: "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.	Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Объясняет, что март — первый весенний месяц, что идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Педагог задает детям вопросы: "Какой сейчас месяц?", "Что происходит со снегом весной?", "Как изменяется жизнь человека весной?". - Опять весна пришла на дачу Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз. Подвижная игра "Карусели". Цель: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. Педагог говорит: - Еле, еле, еле, еле, Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра.	Наблюдение за небом и облаками. Закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменение, происшедшие на небе. Какое небо: синее, появились облака. Педагог задает детям вопросы: "Какого цвета облака?", "На что похожи?". - Белые-белые, легкие-легкие, В небе глубоко плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка. Подвижная игра "Попади в круг". Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами, учить бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движения, ловкость, воспитывать потребность в двигательной активности.	Приметы ранней весны. Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. - Капают сосульки за моим окном Будем мы прощаться с хмурым февралем, Утром просыпаюсь, а сосулечек нет, Под окошком лужа - от весны привет. Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону зала. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" ловит детей.	Наблюдение за небом. Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? Хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? Пасмурная. А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце. - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Подвижная игра "Птички и кошка". Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики).
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				

Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Оборудование: куклы, игрушечная посуда. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Поочередно дети находят нужные предметы". Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате приятного аппетита, после обеда убирают посуду.	Мало-подвижная игра "Пузырь". Упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".	Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).	Игра-имитация"Птички". Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел, Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку - лучики, свекле - ботву и так далее.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).	Упражнение "Теленок". - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, стави Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хво Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушк Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	- Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку".	Пальчиковая гимнастика. - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме".				

Младшая группа	ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели	3				
Дата	07.03 - 11.03.2022				
Наименование сквозной недели	Салт-дәстүрлер және фольклор / Казахские народные традиции и обряды / Kazakh folk traditions and rituals				
Наименование учреждения, группы	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?".				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; складывать аккуратно мелкие детали, объяснять необходимость соблюдения чистоты.		Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), на полив, опрыскивание листьев.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.		Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". - Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да!	Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". Учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, желтые цветы к желтому дому на зеленой полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, желтый, зеленый, синий. Материал: домики, цветы, полянка.	Упражнение "Будем прыгать и скакать!". Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать).
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				

Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Динь, динь! Динь, динь! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья!				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Баурсаки". Цель: учить рисовать круглые "баурсаки" на круглом силуэте блюда; развивать умения следить за рукой, добиваясь схожих по размеру кругов, располагая их по всей поверхности плоскости для рисования; познакомить с основными принципами накрытия праздничного стола на Наурыз; развивать внимание, мелкую моторику рук; воспитывать дружелюбие, усидчивость. Физкультминутка "Моем, моем руки". Упражнение "Баурсаки". Рефлексия "Накроем дастархан". Физкультура "Перетягивание каната". Цель: учить детей ходить по прямой, по веревке, сохраняя равновесие при поддержке педагога; развивать чувство равновесия, ловкость, мышцы спины и ног; воспитывать усердие. Подвижная игра "Передтягивание каната". Игра "Прямая веревка". Упражнение на дыхание.		Сенсорика "Красивый коврик". Цель: развивать способности детей воспринимать, различать, называть формы, несмотря на цвет; учить определять объемные предметы соотнося их с геометрической фигурой; упражнять в объединении форм по цвету и по величине; учить внимательно слушать инструкции взрослого, отвечать на вопросы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, эмоциональную сферу. Игровое практическое упражнение "Залатаем коврик". Физкультминутка "Горошины". Развивающее упражнение "Угадай, что спряталось?". Рефлексия "Веселые фигурки". Физкультура "Казахская народная игра". Цель: развивать навык ходьбы по веревке, умение ходить друг за другом при ходьбе по веревке и не отходя от веревки; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. развивать умения ходить ножницами по тонкой веревке; пополнять знания о празднике "Наурыз". Подвижная игра "Прямая веревка".	Естествознание "Знакомство с чайником". Цель. Учить детей формировать знания о назначении чайника и месте его в жизни человека; упражнять в назывании составных частей чайника; учить наблюдать за кипением и наливанием жидкости из чайника; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любовь к труду по дому. Знакомство с предметом посуды, чайником. Физкультминутка "Мы идем по алаша". Развивающее упражнение "Чего нет?" Выразительное чтение потешки "Пейте чаю". Рефлексия "Украсим чайник". Физкультура "Какой ровный аркан". Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу с цветами в руках; упражнять: в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога, поднимать цветы вверх; обобщать умения ходить друг за другом, не отрываясь от веревки, при ходьбе по канату положенному на пол; формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра "Найди друга". Дыхательное упражнение "Зайки нюхают цветы".	Аппликация "Половичок". Цель: продолжать формировать навыки работы в декоративной аппликации "алаша": научить располагать вертикальные полосы вдоль прямоугольного силуэта, наклеивать, оставляя зазоры между собой; учить намазывать клейстер, пользоваться салфеткой. Физкультминутка "Мы идем по алаша". Рефлексивно-двигательное упражнение "Не наступи на полосу".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за таянием снега. Расширять представления детей о сезонных изменениях – снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не живой природе (солнце — снег). Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. На крыше снег подтаивает и стекает капельками, не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в холодную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают "плакать". Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? - Почему сосулька плачет, Слёзы льёт на нашей даче? Просто кончилась зима, В марте плачут все дома. Подвижная игра "Медведь и дети". Цель: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого. Вызывать удовольствие от совместных действий. Поощрять самостоятельность детей. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Педагог произносит текст: - Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал, Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал. Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Педагог говорит: - Стали деточки плясать, Мишка, Мишка, вставай, Стали ножками стучать. Наших деток догоняй. Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками.		Наблюдение за природой. При знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. Педагог задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. - Разбежались по опушке В белых платицах подружки. (Березы). Педагог задает детям вопросы: "Почему вы думаете, что это именно березы?", "Какого цвета ствол у березы?", "Как свисают у березы веточки?", "Какую пользу приносит береза?". - У задумчивой березки На ветвях висят сережки. Ты, березка, не грусти, Почки в листья распусти. Подвижная игра "Кто пройдет тише?". Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно педагог предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем дает сигнал: "А теперь зашагали быстро-быстро". Педагог и малыши меняют скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз.	Наблюдение за небом. Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Педагог предлагает детям посмотреть на небо. Отмечает, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? Хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? Пасмурная. А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце. - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Подвижная игра "Птички и кошка". Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики).	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?". - О чём поют воробушки В последний день зимы? Мы выжили! Мы дожили! Мы живы! Живы мы! Подвижная игра "Веснянка". Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. - Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				

Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Дидактическая игра "Собери матрешку". Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве; Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.		Игры по развитию речи "Приглашаем Дану за праздничный дастархан". Цель: познакомить с несколькими видами и них названиями посуды; формировать понятие "посуда"; формировать представление о празднике Наурыз, правилах гостеприимства и бережного отношения к предметам посуды, игрушек. Словесное упражнение на основе картинок "Что мы поставим на стол?". Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!". Словесное упражнение-переключки "Что у меня есть?". Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Угостим Дану". Рефлексия. "Вкусное и невкусное". Дидактическая игра "Где зайчик". Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке и т.д. - Зайка, зайныка косой, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.	Игры по музыке "Наурыз – начало года". Цель: научить детей прислушиваться к ситуации и понимать ее природу; формирование умения правильно воспринимать произношение традиционных песен; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитание уважения к обычаям и традициям. Дидактическая игра "Казахский национальный костюм". Мало-подвижная игра "Пузырь". Упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Попнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Попнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".	Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. - Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				

Индивидуальная работа согасно" Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	- У меня есть бабушка, Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю!		Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку".	Упражнение "Теленок". - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, став Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хв Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "уш Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	- У меня есть бабушка, Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю!
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		4			
Дата		14-18.03.2022			
Наименование сквозной недели		Өнеркөзі-халықта/Народ -источники искусства/Arts			
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»			
ФИО педагога		Рыскиева Асель			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку 2-3 лет?", "Учить ребенка запоминать главных героев произведения", "Значение запоминания того, что говорят главные герои художественного произведения".				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, протирать листья растений, отмечать, что растениям нужен уход; поливать растения, если почва в горшках сухая, используя лейку.	Побуждать самостоятельно брать игрушки, стоящие в игровых уголках, делиться и обмениваться с другими детьми; формировать привычку после игры собирать игрушки, хвалить.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; складывать аккуратно мелкие детали, объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Показать правила мытья; помогать мыть руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), полив, опрыскивание листьев.
Игры (настольные, развивающие, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Выразительное чтение стихотворения "Весна" (рассматривание иллюстрации). Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди, Весна, весна, весна Она звезда, она повсюду Красна, красна, красна. Полугу, лесу и поляны Идет, идет, идет. Насолнышек скорей погреться Зовет, зовет.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попытается узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, предполагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.	Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка, чужая, где ты купалась? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Элевытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.	Упражнение "Будем прыгать и скакать!". Развивать речь детей, память, вызывать положительные эмоции. - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. К. Раз, два, три. Асейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присядем), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко поднимать (поднять ноги вверх), И немного подержать. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать).	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле – ботву и так далее.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				

Завтрак (художественное слово,формированиеумений и навыков) с 9-30 до 9-50	Формированиеу детейустойчивогоинтересакприемупищи,приучатьсамостоятельнокушать. -ЛожкуправильноберемНа себя еду не льем. Ребятужисели Всюкашусъели Ложкиоблизали Спасибосказали.				
Игры, подготовка корганизованнойучебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнениядля подготовкиОУД. Формированиеу детейпозитивногонастроения.Включениеворганизованнуюучебнуюдеятельностьчерезмузыку. -Чтоза чудо-чудеса:раз рука и два рука!Вот ладошкапра вая,вот ладошка левая.Искажувам, нетая, Рукивсе нужны, друзья!				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Украсим платочек" .Цель: упражнятьдетейвобследованииплаточк аквадратнойформы,находявуглах и в центре элементы узора;упражнять в технике проставленияэлементов с помощью пальца, обмакнутоговкраску;приучатьзамечатьзак анчивающуюся краску, обмакиватьснова; развиватьпривычкусохранениючистоты; воспитывать аккуратность. Физкультминутка "Ты возьми платочек".Упражнение "Украсим платочек". Рефлексия "Разноцветные краски". Физкультура "Спорт – это искусство".Цель: учить детей ходить погимнастической скамейке, сохраняяравновесие, при поддержке педагогаспрыгивать на пол на две ноги;отрабатывать навыки выполненияупражненийспредметами;формироватьустойчивый интерес к спортивнымупражнениям; развивать умениесохранять равновесие при ходьбе поскамейке,мышцыспины,ног,внимание;воспитыватьвыносливость,целеустремленность,дружелюбие. Подвижнаяигра"Веселыйзайчик". Игра"Трусливыйзайчик". Упражнениенадыхание"Ктотишевсех?".	Художественнаялитература"Выразительное чтение стихотворенияИ. Токмаковой "Ты, собачка, не лай" . Цель: познакомить детей с молдавскойпотешкой"Ты, собачка, нелай"впереводеИ.Токмаковой;продолжатьформироватьпредставления о народных песенках ипотешках, особенностью их языка; датьпонятие о колыбельных в жизни ребенка.Словесно-ритмическое упражнение наоснове игровой ситуации "Баю-бай". Музыка"Настоящийказах–этодомбра" . Цель:научитьдетейразличатьприродуслушания состояния, приобщая их ксвященной домбре; учить умениюсвободно исполнять музыкальные иритмические движения в группе;воспитыватьуважениякнационально муинструментудомбре. Дидактическаяигра"Какойинструмент?".	Конструирование"Диван" . Цель: расширять знания и закреплятьпредставления детей о свойствахстроительного материала, кирпича,кубика; познакомить со способомпостройки"дивана"; формироватьобщиепредставления о празднике Наурыз,правилах гостеприимства; развиватьпредставления о мебели гостиной,диване. Практическое упражнение посамостоятельномуконструированию"Диван для гостей". Физкультура "Вмиреспорта". Цель:закреплятьумениеходьбыибегаврассыпную, по кругу с цветнымифлажками;упражнятьвходьбе ибегесостановкой на сигнал педагога;упражнять детей в умении по сигналупедагога поднимать и опускать флаги,торжественно шагать на одном месте;закреплять умение ходить погимнастической скамейке и прыгать вглубину; совершенствовать навыкипрыжковнадвухногахчерезподвижнуюигру. Подвижнаяигра"Кенгуру". Упражнениенадыхание"Ктотишевсех?".	Естествознание"Знакомствоинструментомасатаяк" . Цель: познакомить детей с казахскимнародным инструментом асатаяк; учитыватьнаблюдать за звукоизвлечениеминструмента, отмечать составные частиинструмента; развивать внимание,мышление,эмоциональнуюсферу,чувстваритма, эстетическиечувства; воспитыватьлюбовь к музыке. Обследованиепредмета"Музыкальныйинструмент"Асатаяк". Физкультминутка "Встанем все на ножки".Развивающее упражнение "Угадай, чозвучит?". Музыкальнаярефлексия"СлушаниекюяНұргисы Тілендиева "Ата толғау". Физкультура"Спорт" . Цель: закреплять умение ходьбы и бегаврассыпную, по кругу с цветнымифлажками; упражнять в ходьбе и беге составнойна сигналпедагога;упражнятьдетей в умении по сигналу педагогаподниматьиопускатьфлаги, торжественношагатьнаодномместе; закреплятьумениеходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствоватьнавыки прыжков на двух ногах черезподвижнуюигру. Подвижнаяигра"Зайка". Упражнениенадыхание"Ктотишевсех?".	Музыка "Мы талантливые дети" .Цель: побуждать детей слушать кюи,исполненные на домбре; прививатьнавыки свободного групповоговыполнениямузыкально-ритмических движений; воспитыватьчувствоуваженияк национальному инструменту домбре. Дидактическаяигра"Волшебныеинструменты".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?". - О чём поют воробушки В последний день зимы? Мы выжили! Мы дожили! Мы живы! Живы мы! Подвижная игра "Веснянка". Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети спедагогом встают в круг. - Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в сад ручей, Прилетели стограчей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в сад ручей" дети бегут по кругу, "прилетели стограчей" машут ручками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх.	Наблюдение - кругом вода. Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. - Снова нет ручьям покоя — День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратить внимание детей на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Подвижная игра "Мяч". Цель: Обучать прыжкам, умению двигаться ритмично. Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение: - Друг веселый, мячик мой, Всюду-всюду он со мной. Раз-два-три-четыре-пять, Хорошом не симиграть. Превращает детей в "мячик", дети прыгают на месте, а педагог, положив на голову ребенка ладонь, проговаривает стихотворение.	Наблюдение за растением и кустарником. Закреплять представление о том, что такое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Проверить, как перезимовали деревья. Педагог задает детям вопросы: "Каково состояние кроны деревьев на участке?", "Какие еще произошли изменения?", "Как страдают деревья от загрязнения воздуха?". - Дуб корой покрыт шершавой. Ель корой, как чешуей. У берёзонки кудрявой Ствол покрыт бёрестой. Подвижная игра "Затейники". Цель: развивать способность к подражанию, расширять словарный запас. Выбирается затейник, он становится в середину круга. Дети, взявшись за руки, идут по кругу сословами: - Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно, вместе Сделаем вот так! Опуская руки, играющие останавливаются, затейник показывает какое-нибудь движение. Все дети повторяют это движение.	Наблюдение за сосульками. Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Педагог задает вопрос: "Что растёт вниз головой?". Сосулька. Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает каплями, сосульки успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Откуда произошло слово "капель"? - Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах крышах Веселые сосульки. Подвижная игра "Передай мяч". Цель: учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот — своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч.	Наблюдение за работой дворника. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. - Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Брызгам пыли без мыла, Убирает грязь и сор. Подвижная игра "Лошадки". Цель: учить детей двигатьсь друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Детей делят на пары по их желанию — один ребенок — лошадка, другой — кучер. Кучер запрягает лошадку, надевает на него вожжи. Они идут по комнате от одной стороны до другой и обратно. Взрослый произносит слова, и дети начинают двигаться: - Цок! Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь, прокачу. Затем дети меняются ролями и игра продолжается.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приёма пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестили, чтобы щёчки покраснели, Чтобы смеялся роток, чтобы кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приёма пищи; объяснение детям правил этикета.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Игра-ситуация "Строим забор". Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? А Lima, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". - Мы решили построить дом для своих зверюшек. Дом построен, и теперь нам заборчик нужен. Доски обтесали, крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, где ты купалась? Затем говорит детям. Педагог говорит: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.	Просмотр мультфильма "Мой питомец". Воспринимать, различать звуки, издаваемые домашними животными и другими животными, произносить подражательные слова.	Развивающая игра "Геометрические фигуры". Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, а сейчас посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". - Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень её люблю, (сдувать сладоню по целуй), Поцелуй её дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа с детьми "Индивидуальная карта развития" с 17-35 до 18-00	- Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!	Упражнять в умении отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки".	- Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масленоголушок, Шелкова бородушка. Петух зернышки клюёт, К себе курочек зовёт.	Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". - Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень её люблю, (сдувать сладоню по целуй), Поцелуй её дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).	Упражнение "Теленок". - Бу-бу, ярогатый (делать два прыжка, став Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хв Бу-бу, я ушастый (делать два прыжка, "уш Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодая (бодаться).
Возвращение детей домой (консультация родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Какое произведение можно прочитать ребенку 2-3 лет?", "Учить ребенка запоминать главных героев произведения", "Значение запоминания того, что говорят главные герои художественного произведения".				

Младшая группа	ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели					
Дата	24, 25.03.2022				
Наименование сквозной недели	Весенние каникулы				
Наименование учреждения, группы	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?".				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45				Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; складывать аккуратно мелкие детали, объяснять необходимость соблюдения чистоты.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10				Музыкально-ритмические движения "Гуляем". - Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
Игры, подготовка к	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.				

организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	- Что за чудо-чудеса : Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья!				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35				Игры и развлечения по программе каникул.	Игры и развлечения по программе каникул.
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00				Наблюдение за солнцем. Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. - Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтесь, Улыбайтесь распрекрасному. В. Брюсов Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке". Цель: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами: - Зашагали наши ножки. Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке.	Наблюдение за сорокой. Расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. - Дети, в птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратит внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. - Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложить насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. - У сороки – белобоки Все костюмы очень строги: Чёрный верх и белый бок Цвет любимый у сорок! Подвижная игра "Птички летают". Цель: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30				Пальчиковая гимнастика "Посуда". Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. - Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"), Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"), Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперёд).	Музыкально-ритмические движения "Гуляем". - Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть, участвовать в процессе одевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00				- По шоссе идут машины (крутить воображаемый руль), По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу). По дороге не беги (погрозить пальцем), Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – "сигнализировать").	- Вот уж две недели Капают капли. Снег на солнце тает И ручьём стекает.
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели		1				
Дата		28.03 - 01.04.2022				
Наименование сквозной недели		Гарышкa саяхат / Путешествие в космос / Cosmic				
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога		Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Режим дня						
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.					
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет", "Материал и качество игрушек", "Для чего нужны игрушки?".					
Трудования деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, отмечать, что растениям нужен уход; поливать растения, если почва в горшках сухая, используя лейку, обратить внимание на то, как цветут растения.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Побуждать самостоятельно брать игрушки, стоящие в игровых уголках, делиться и обмениваться с другими детьми; формировать привычку после игры собирать игрушки, хвалить.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), полив, опрыскивание листьев.	
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". Учить детей соотносить разнородныепредметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка.	Упражнение "Ракета" (из строительных материалов). Прививать детям умение строить ракету из кубиков, призм и цилиндрических строительных материалов; развивать умение получать положительные впечатления от проделанной деятельности. Педагог показывает детям образец построения ракеты, читает художественное слово; один из детей после создания конструкции может прочитать стихотворение. Игра "Пуск ракеты". - Запускаем мы ракету "У-у-у" (руки над головой в форме конуса), Завели моторы "Р-р-р" (вращение рук), Моторы загудели "У-у-у" (руки расставить в стороны), В космос полетели "Ж-ж-ж" (присесть – руки вверх).	Пальчиковая гимнастика "Транспорт" Мотивировать детей выполнять пальчиковые упражнения в соответствии с ритмом, содержанием стихотворения; формировать мелкую моторику рук, умение производить положительное впечатление. Инструменты: рисунки машин или игрушечные машины. Педагог спрашивает детей о том, на каком транспорте они приехали в детский сад. В помощь детям будут показаны картинки различных машин. - По шоссе идут машины, (крутить воображаемый руль), По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу), По дороге не беги, (погрозить пальцем), Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – "сигнализать").	Настольная игра" Мозаика". Развивать зрительное восприятия, память, мышление, мелкую моторику рук. Условия: построение из геометрических фигур, показанного педагогом, простейшего узорного коврика, составление мозаичного узора с опорой на показанный педагогом рисунок. Оборудование: коврики квадратной формы из бумаги белого цвета, наборы геометрических фигур.	Выразительное чтение стихотворения "Весна" (рассматривание иллюстрации). Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет.	
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.					
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-45	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.					
Игры, подготовка к	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.					

организованной учебной деятельности с 9-45 до 10-00	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья!				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Звездочки". Цель: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездами"; продолжать развивать навык повторного обмакивания кисти в краску, ставить кисточку на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками. Физкультминутка "Звездочки". Упражнение "Звездочки". Игровая рефлексия "Соберем звездочки". Физкультура "Полетели в космос!". Цель: формировать у детей умение подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на расстоянии; учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие; развивать глазомер, силу, быстроту, реакцию, основные группы мышц; воспитывать выносливость, целеустремленность. Игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Космос".	Развитие речи "Песня путешественников". Знакомство с предметами мебели. Цель: познакомить детей с предметами мебели и их названиями; формировать понятие "мебель"; знакомить с названиями комнат в доме (столовая, гостиная, спальня); знакомить со словами, где преимущественно выделяется звук [У]; формировать общие правила вежливости; дать общую информацию о присутствии космоса и мира ближнего предметного окружения. Артикуляционное упражнение "Песенка путешественников". Упражнение на память "Что я запомнил?". Рефлексивно-игровое упражнение "Зеркало". Музыка "Чудеса в космосе". Цель: научить детей внимательно слушать музыкальное произведение в песне; развивать умение различать высокие и низкие звуки; воспитание в эстетической культуре. Игра "Звезды появились".	Сенсорика "Краски смешались". Цель: продолжать развивать представления детей о сенсорном эталоне, цвете; формировать простейшие представления о космосе, ракете, звездах; расширять знания об основных цветах и переходных (голубой, розовый); уточнять представления о предметах и образах, имеющих исходный, один из основных цветов; закреплять правила ухода за игрушками. Игровое практическое упражнение "Магазин игрушек". Физкультминутка "На ракете полетим". Развивающее упражнение на восприятие и внимание "Какого цвета много?". Рефлексивно-творческое упражнение "Краски перемешались". Физкультура "В мире космоса". Цель: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с флажками в руках; совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в пространстве; пополнять знания о космосе. Подвижная игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Ракета".	Естествознание "Знакомство с игрушечным самолетом". Цель: познакомить детей с игрушкой, самолетом, его составными частями; формировать понятие о воздушном транспорте; упражнять в различении из основных видов транспорта; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать отзывчивость и дружелюбие. Рассматривание игрушки "Самолет". Развивающее упражнение "Что где передвигается?" Игровая рефлексия "Самолеты" (подвижная игра). Физкультура "Долетим до края космоса". Цель: отработать технику умения подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч; бросать мяч вверх и вперед, бросать в цель; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение на дыхание "Руки вверх, руки вниз".	Лепка "Кольцо". Цель: научить лепить из пластилина "колечко", способствовать отработке приемов лепки, скатывания, раскатывания и соединения. Пальчиковая гимнастика. "Наши пальчики играют". Упражнение "Колечко". Рефлексивно-двигательное упражнение "Звездочки танцуют".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за тополем весной. Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: "Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?" - Как у нашей у березки, Очень славные сережки, Как стройна, и как мила, Это вновь весна пришла. Подвижная игра "Лови мяч". Цель: учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.	Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. - Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Подвижная игра "Мотыльки". Цель: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит: - На зеленом на лугу Мотыльки летают. И с цветочка на цветок Весело порхают (дети-мотыльки бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку), Таня вышла на лужок, У нее в руках сачок. Берегись-ка, мотылек, Улетай скорей, дружок! (взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков, дети убегают).	Наблюдение за голубями. Расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания. - Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Педагог задает вопросы: "Как называют эту птицу?", "Какого окраса она может быть?", "Какого размера?", "Голубь — перелетная птица?", "Где они выют свои гнезда?". - Голубь плавно приземлился, Отряхнул все пёрышки, И на месте закружился – Собирая, зёрнышки. И воркуя, и кружась Он танцует венский вальс. Подвижная игра "Зайка серый". Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту. - Зайка серый умывается, Видно, в гости собирается (дети "умываются"), Вымыл носик, Вымыл хвостик, Вымыл ухо. Вытер сухо! (дети трут ладошками носы, "хвостики", уши), И поскакал: Скок-поскок! Скок-поскок! (дети скачут).	Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. - Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Упражнение "Птички, раз! Птички, два!". Цель: упражнять детей в выполнении движений; учить счету. Педагог говорит: "Дети, сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?". - Птички, раз! (дети выдвигают вперед одну ногу), Птички, два! (выдвигают другую ногу), Скок-скок-скок! (дети скачут на обеих ногах), Птички, раз! (дети поднимают "крылышко"), Птички, два! (дети поднимают второе "крылышко"), Хлоп! Хлоп! Хлоп! (дети хлопают в ладоши), Птички, раз! (дети закрывают рукой один глаз), Птички, два! (закрывают другой глаз), "Птички" открывают глаза и бегают, машут "крылышками", чирикают, пищат. Педагог говорит: "Все полетели!". По желанию игра повторяется 2–3 раза.	Наблюдение за проталинами. Учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. - Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробы. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. Подвижная игра "Птички в гнездышках". Цель: учить прыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную. Развивать внимание. Дети-птички встают на небольшое возвышение (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне площадки. Педагог говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки". Дети-птички прыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. На слова взрослого: "Дождь пошел!" — птички улетают в свои гнездышки. Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов "Дождь пошел!" раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся в гнездышки.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтoб глазки блестели, чтoб щёчки покраснели, Чтoб смеялся роток, чтoб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Развивающая игра "Что привез нам грузовик?". Расширять кругозор детей, побуждать называть разные предметы. Педагог приносит различные предметы, помещенные в игрушечный грузовик. Дети отмечают любой выбранный предмет (игрушку), подчеркивают цвет и берут его в руки. - Би-бип! Звучит грузовик. Осторожно, ребята! В кузове для вас есть подарки! Педагог задает вопрос детям: "Дети, что привез грузовик?".	Дидактическая игра "Чья это тень?". Формировать умение находить заданные силуэты путем наложения, учить различать животных по особенностям строения тела, развивать познавательную деятельность, воспитывать бережное отношение к животным. Оборудование: коробочка с силуэтами животных темного цвета, цветные карточки с изображением животных. Ход игры: педагог раздает детям цветные карточки с изображением животных, предлагает детям рассмотреть их. Далее показывает тень (черно-белую) какого-либо животного. Дети должны найти среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).	Чтение сказки "Заюшкина избушка". Прививать любовь к сказкам, запоминать героев сказки, воспитывать усидчивость.	Мало-подвижная игра "Пузырь". Упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит), снова "надувает пузырь".
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Лошадка. - Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, делать "ракету".	Развивающее упражнение "Какие фигуры спрятались?". Материал: цветные, объемные, геометрические фигуры, модели: треугольник, круг, квадрат.	Упражнение "Спрячем куклу". Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	Игра-имитация. - Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и ловким (руки согнуть в локте, показать "мускулы"), Ждёт нас быстрая ракета Для полёта на планету, Отправляемся на Марс, (подняться на носки, руки вверх), Звёзды, в гости ждите нас.
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет", "Материал и качество игрушек", "Для чего нужны игрушки?".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели		2				
Дата		04 - 08.04.2022				
Наименование сквозной недели		Жер-Ана! / Родная земля / Homeland				
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога		Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня						
Прием детей		Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30		Беседа: "Важность ознакомления ребенка с произведениями классиков казахской литературы", "Нужно ли прислушиваться к вопросам, потребностям ребенка?", "Что означают новые изменения в характере ребенка?".				
Трудования деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45		Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; складывать аккуратно мелкие детали, объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, отмечать, что растениям нужен уход; поливать растения, если почва в горшках сухая, используя лейку, обратить внимание на то, как цветут растения.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Побуждать самостоятельно брать игрушки в игровых уголках, делиться и обмениваться с другими детьми; формировать привычку после игры собирать игрушки, хвалить.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10		Пальчиковая гимнастика "Замочек". Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (разжимать руки).	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". - Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да!	Пальчиковая игра: "Пальчики проснулись". Развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").	Выразительное чтение потешки "Божья коровка". Обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь. - Божья коровка, Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30		Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-45		Формировать навыки самостоятельного приема пищи детьми. - Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.				
Игры, подготовка к		Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.				

организованной учебной деятельности с 9-45 до 10-00	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Динь, день! Динь, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья!				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Заборчик для жеребенка". Цель: способствовать умению детей рисовать с помощью мелка ряда вертикальных линий вдоль длины листа, располагая их слева направо, соединять их двумя параллельными горизонтальными линиями, образуя забор для жеребенка; формировать представления о жизни домашних животных весной; воспитывать чувство заботы о домашних животных, усердие. Физкультминутка "Вышли детки на лужок". Упражнение "Заборчик для жеребенка". Рефлексия "Домашние животные". Физкультура "Мы ползаем, не ленимся!". Цель: упражнять детей в умении подлезать на четвереньках под дугу; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметом; продолжать учить шагать, развивать чувство ритма, мышцы спины, ног и рук; развивать навыки соблюдения равновесия в положении стоя на четвереньках; развивать силу, терпение, уверенность в себе. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Земля спокойна".	Художественная литература "Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь". Цель: познакомить детей с рассказом Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь"; формировать представления о внешних особенностях и жизни жеребенка, лошади; показать разницу между живым животным и игрушкой; формировать правила вежливости. Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Поиграем с жеребенком". Музыка "Мать-Земля, широкая степь!". Цель: научить детей понимать сущность и словарный запас песни и внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца; формирование умения правильно воспринимать специфику песни; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе. Дидактическая игра "Что растет на Земле?".	Конструирование "Гнёздышко для птичек". Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, призмы; напомнить способ постройки "домика для птичек", идентичного с "будкой для собаки"; формировать общие представления о жизни перелетных птиц весной; дать общие понятия о строении скворечников. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Домик для птичек". Физкультура "Кто старается, тому награда". Цель: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; упражнять в ползании на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Солнце и дождь". Упражнение на дыхание "Пузырики".	Естествознание "Знакомство с картиной "Лошадь с жеребенком". Цель: формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением лошади и жеребенка; учить находить на полотне, называть их, а также составные части тела; развивать знания о заботе человека о них; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы, интерес к труду человека по уходу за домашними животными. Артикуляционная гимнастика "Споем как лошадка". Знакомство с картиной "Лошадь и жеребенок". Физкультминутка "Как лошадки". Развивающее упражнение "Покажи, где?" Рефлексия "Курточка для лошадки". Физкультура "Потрудишься - станешь лучше". Цель: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; упражнять в ползании на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Кто быстрее?". Упражнение на дыхание "Земля спокойна".	Музыка "Мать - Земля!". Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер музыки, внимательно слушать музыкальный фрагмент; прививать умение свободно выполнять музыкально-ритмические движения в группе, воспитывать музыкальный вкус и эстетическую культуру. Дидактическая игра "Волшебный кубик".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. - Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится. Подвижная игра "Кошка и цыплята". Цель: совершенствовать бег, взлезание на предметы и слезание с них. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками. Побуждать к подражанию животным. Развивать воображение. На полянку выходят желтые цыплята (дети). На скамейке дремлет кошка (педагог). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна. Дети действуют по своему усмотрению. - На скамейке у окошка, Кошка глазки открывает Улеглась и дремлет кошка. И цыпляток догоняет. На последние слова цыплята убегают от кошки, а кошка пытается их догнать. Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них.	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Формировать бережное отношение к растениям. Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. - Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники — снегурочкины слезы. Подвижная игра "Карусели". Цель: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле, Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра.	Наблюдение за ветром. Закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Педагог задает загадку: "Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)". Подвижная игра "Зайчики в домике". Цель: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуем круги по количеству детей. Дети – "зайчики" — прыгают и бегают по участку. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики".	Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. - Дни повеселели, Солнышку не спится. Птички радостно запели: В марте к нам весна стучится. Подвижная игра "Кошка и цыплята" Цель: совершенствовать бег, взлезание на предметы и слезание с них. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками. Побуждать к подражанию животным. Развивать воображение. На полянку выходят желтые цыплята (дети). На скамейке дремлет кошка (педагог). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна. Дети действуют по своему усмотрению. - На скамейке у окошка Кошка глазки открывает Улеглась и дремлет кошка. И цыпляток догоняет. На последние слова цыплята убегают от кошки, а кошка пытается их догнать. Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них.	Наблюдение за небом. Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? Хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? Пасмурная. А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце. - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Подвижная игра "Птички и кошка". Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (сидят на стульчики).
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				

Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Дидактическая игра "Где зайчик". Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке. - Зайка, зайныка косой, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др.Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.	Упражнение "Лошадки". Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, развивать память, умение радоваться. - По дороге белой, гладкой Скачут пальцы как лошадки Чок-чок-чок. Чок- чок-чок. Скачет резвый табунок (пальцы "скачут" по столу, дети повторяют текст за взрослым: "Чок-чок , чок-чок").	Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет.	Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Оборудование: куклы, игрушечная посуда. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Поочередно дети находят нужные предметы". Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате приятного аппетита, после обеда убирают посуду.	Дидактическая игра "Собери матрешку". Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Лошадка. - Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Упражнение "Ветер тихо клен качает". - Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "дорожку".	- Божья коровка, Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого.	Упражнение "Ветер тихо клен качает". - Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Важность ознакомления ребенка с произведениями классиков казахской литературы", "Нужно ли прислушиваться к вопросам, потребностям ребенка?", "Что означают новые изменения в характере ребенка?".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		3			
Дата		11 - 15.04.2022			
Наименование сквозной недели		Көктемгі ағаштар / Весенние деревья / Spring trees			
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»			
ФИО педагога		Рыскиева Асель			
Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
					Пятница
Режим дня					
Прием детей		Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.			
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30		Беседа: "Воспитание в семье и развитие ребенка", "С какого возраста ребенок может передавать свои мысли?".			
Трудования деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45		Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, отмечать, что растениям нужен уход; поливать растения, если почва в горшках сухая, используя лейку, обратить внимание на то, как цветут растения.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Побуждать самостоятельно брать игрушки в игровых уголках, делиться и обмениваться с другими детьми; формировать привычку после игры собирать игрушки, хвалить, выявлять причины нежелания играть с игрушками.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10		Игра-имитация "Птички". Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, предполагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.	Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. - Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку - лучики, свекле - ботву и так далее.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30		Комплекс утренней гимнастики.			

Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; складывать аккуратно мелкие детали, объяснять необходимость соблюдения чистоты.

Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры: игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Дети берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу".

Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Зеленый тополек". Цель: продолжать умение детей, пользуясь способом примакивания, рисовать кистью зеленые листья по всей поверхности кроны молодого деревца; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, постановки на подставку; формировать первичные представления о том, что листья появляются весной; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изменениям в природе, усидчивость. Физкультминутка "Позовем мы дождик". Упражнение "Зеленый тополек". Рефлексия "Погода". Видеоролик "Погода". Физкультура "Мы сажаем деревца". Цель. учить метать мешочки с песком вдаль из положения замаха рукой; развивать меткость, силу, положительные эмоции; отрабатывать умение метать двумя руками поочередно, навыки выполнения упражнений с предметами; воспитывать целеустремленность, устойчивый интерес к спортивным упражнениям. Подвижная игра "Птицы в гнезде". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".	Развитие речи "Знакомство с картиной "Пришла весна". Цель: развивать представления детей о времени года весна, познакомить с картиной о явлениях весной; формировать представления о деревьях весной, почках, листьях; дать знания о том, что для деревьев нужно солнце и вода. Рассказывание по картине "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками". Словесное упражнение по заучиванию стихотворения на основе ответов на вопросы "Весна машет ручками". Словесно-логическое упражнение "Что надо?". Рефлексивно-развивающее упражнение "Листья распустились". Музыка "Деревце". Цель: научить детей различать высокие и низкие звуки при прослушивании музыки; умение начинать и заканчивать вместе, совмещая музыку и движение в группе; воспитание уважения друг к другу в игре. Игра "Найди похожие листья".	Сенсорика "Едет поезд". Цель: развивать способности детей воспринимать и различать различные геометрические фигуры, цвета; развивать умения объединять несколько геометрических фигур в одну, называть их; упражнять в составлении градиента основных цветов; развивать умения слышать инструкции взрослого, следовать его показу, слову, мимике и жестам; развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику рук, мышление. Игровое упражнение-обследование "Где прячется прямоугольник?". Физкультминутка "Покажи билет". Игровое практическое упражнение "Собери поезд". Рефлексивное упражнение на внимание "Кто это?". Физкультура "Заслуга по труду". Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; совершенствовать технику метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Голуби и кот". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".	Естествознание "Береза". Цель: продолжать формировать у детей представления о деревьях; учить наблюдать за березой, замечать и называть особенности ее строения; развивать умение включаться в игры, способствующие укреплению знаний о березе; развивать внимание, память, мышление, речь, эмоциональную сферу; воспитывать любовь к прекрасному, к природе. Музыкально-ритмическое упражнение "Попляшем с платочками". Наблюдение за объектом "Береза". Физкультминутка "Березка". Развивающее упражнение на внимание "Что правильно?" Рефлексия "Выходи, береза". Физкультура "Терпение и труд". Цель: упражнять в умении выстраиваться в один ряд; закреплять навык метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать смелость, выдержку и внимание. Подвижная игра "Передай мешок другу". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Дыхательные упражнения. Игра "Голубь".	Аппликация "Соберем бусы". Цель: способствовать получению целостного образа "бус", научить детей наклеивать кружочки одинакового размера вдоль дугообразной линии близко друг к другу. Художественное слово "Лягушка надевает бусы". Физкультминутка "Бусинки собираются". Рефлексивное упражнение на внимание "Бусинки, соберитесь!".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за ручьем. Педагог предлагает детям понаблюдать за изменениями снегового покрова. Что происходит со снегом? Вспомнить, что зимой снег был белым-белым, а сейчас снег стал серым, грязным. Что появилось вокруг деревьев? Вокруг деревьев протаяли воронки. Появились проталины. Обратить внимание, где снег тает быстрее. Почему? - К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Педагог задает вопросы: "Почему из под сугробов вытекает вода? Снег все больше оседает, потому что тепло, и он начинает таять", "Как называется эта вода? Ручейки, из под снега бегут ручейки. С каждым днём воды становится больше, почему? Образуются лужи, которые утром покрыты льдом из-за того, что холодно", "Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Потому что скользко, гололёд". - Апрель, апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. Подвижная игра "Кто дальше бросит". Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне зала. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех.	Наблюдение за березой и елью. Расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, ель. - Что есть у деревьев? - Ствол, ветки. Отметить, что ель зеленая, а береза без листьев. - Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвижная игра "Пузырь". Цель: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок. Выполняют соответствующие движения. - Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки, до тех пор пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь! " Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом "Хлоп! ". Можно также предложить детям после слов "Лопнул пузырь! " двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь – отходят назад, образуя большой круг.	Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. - Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимаие детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Подвижная игра "Мотыльки". Цель: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит: - На зеленом на лугу Мотыльки летают. И с цветочка на цветок Весело порхают (дети бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку), Таня вышла на лужок, У нее в руках сачок. Берегись-ка, мотылек, Улетай скорей, дружок! (взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков, дети убегают).	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Формировать бережное отношение к растениям. Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. - Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники — снегурочкины слезы. Подвижная игра "Карусели". Цель: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра.	Наблюдение за ветром. Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер. - С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Цель: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой веселый, звонкий мяч..." . Педагог подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, педагог говорит: "Догоню!". Дети убегают.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Мало-подвижная игра "Пузырь". Упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Попнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Попнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с малышом, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Положите в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш. Завяжите малышу глаза и попросите его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, замените их другими.	Музыкальная игра: "Зайчики и лисичка". Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок ("роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).	Игра-ситуация "Строим забор". Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". - Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	Просмотр мультфильма "Что могут делать звери?". Побуждать детей наблюдать за повадками зверей, выполнять соответствующие им имитационные движения.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Игры с прищепкой "Дерево".	Упражнение "Теленок". - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, став Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хв Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "уш Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	Упражнение "Ветер тихо клен качает". - Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку".	Пальчиковая гимнастика "Домашние птицы". - Зёрна курочка клюёт, (обе ладошки вместе отклонять от себя), И цыплятки тут как тут (дети "клюют"), В воду уточка нырнёт (ладошки вместе "ныряют" вперёд), А цыплятки не нырнут (погрозить пальчиком).
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Воспитание в семье и развитие ребенка", "С какого возраста ребенок может передавать свои мысли?".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		4			
Дата		18 - 22.04.2022			
Наименование сквозной недели		Бір шаңырақ астында / Под небом единым / Under the one sky			
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»			
ФИО педагога		Рыскиева Асель			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Почему ребенок эгоистичен?", "Как воспитать ребенка щедрым?", "Шалость или агрессивное поведение?", "Признаки гиперактивного поведения".				
Трудования деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, отмечать, что растениям нужен уход; поливать растения, если почва в горшках сухая, используя лейку, обратить внимание на то, как цветут растения.	Побуждать самостоятельно брать игрушки в игровых уголках, делиться и обмениваться с другими детьми; формировать привычку после игры собирать игрушки, хвалить, выявить причины нежелания играть с игрушками.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; складывать аккуратно мелкие детали, объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), на полив, опрыскивание листьев.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрешки, ленты- широкая, узкая.	Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет.	Пальчиковая гимнастика "Посуда". Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. - Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"), Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"), Ножик режет нам ошметы ("резать" прямой ладонью взад-вперед).	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).	Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. - Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-45	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятюшки сели Всю кашу съели Ложки оближали Спасибо сказали.				
Игры, подготовка к	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.				

организованной учебной деятельности с 9-45 до 10-00	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Динь, день! Динь, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья!				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Шары летят". Цель: учить детей рисовать с помощью карандаша силуэты шаров, похожих по форме на круг и овал; формировать умение располагать объекты на всей поверхности листа; упражнять в технике рисования законченной формы от одной точки; дать понятие о шарах, как об атрибуте праздников; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Физкультминутка "Мы надует шарик". Упражнение "Шары летят". Рефлексия "Надует большой шар". Физкультура "Круглый шанырак". Цель: учить детей бросать мяч вперед; приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой; развивать глазомер, мышцы ног, спины, рук; развивать умение включаться в игры-упражнения, испытывать радость от физических упражнений. Подвижная игра "Птичка в гнездышке". Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?".	Художественная литература "Дружба зверят". Цель: познакомить с детей со сказкой К.И Чуковского "Путаница"; формировать понятие о дружбе; формировать первичные представления о закономерностях в природе. Словесно-драматическое упражнение "Поможем Тане". Музыка "Баю-баюшки-баю". Цель: научить детей понимать природу и лексику, слушая песню; развивать певческие навыки, различая высокие и низкие звуки; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе. Игра "Байтерек".	Конструирование "Гараж". Цель. Расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса; познакомить с принципами постройки "гаража" для машин; формировать представления о строении гаражей; расширять знания о видах транспорта; формировать первичные представления о дружбе. Словесно-пантомимическое упражнение "Что где движется?". Физкультура "Техника бросания мяча". Цель: развивать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Птички гнезда". Дыхательные упражнения "Какое дерево спокойнее?".	Естествознание "Надует шар". Наблюдение за свойством воздуха. Цель: знакомить детей со свойствами воздуха на простом эксперименте, увеличении или уменьшении размера надувного шара; формировать понятие о пользе воздуха в жизни человека; развивать внимание, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к экспериментированию. Музыкально-ритмическое упражнение "Как дети танцуют". Наблюдение за воздухом. Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки". Развивающее упражнение "Какого цвета нет?" Игровая рефлексия "Надует шар". Физкультура "Запомни, как мы бросаем мяч". Цель: совершенствовать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Куры и цыплята". Упражнение на дыхание.	Музыка "Колыбельная". Цель: побуждать детей внимательно слушать песню, эмоционально реагировать на характер и смысл музыкального произведения; совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с музыкальным ритмом. Сюжетно-дидактическая игра "Уложим куклу спать"

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за проезжающим транспортом. Закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. ("Скорая", пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем. - На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. Подвижная игра "Мы — шоферы". Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности, развивать быстроту и выносливость, формировать звукопроизношение. Расширять представление детей о весне. Продолжать знакомить детей с основными свойствами снега. Воспитывать положительное отношение к сезонным изменениям.	Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. - Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимаие детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Подвижная игра "Мотыльки". Цель: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит: - На зеленом на лугу Мотыльки летают. И с цветочка на цветок Весело порхают (дети-мотыльки бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку), Таня вышла на лужок, У нее в руках сачок. Берегись-ка, мотылек, Улетай скорей, дружок (взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков, дети убегают).	Наблюдение за состоянием природы. Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). - Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. Подвижная игра "Мышки". Цель: побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей. Дети изображают мышек-трусишек. На слова взрослого (дети могут повторять) "Вышли мышки как-то рано, посмотреть, который час" мышки идут по группе. "Раз-два, три-четыре, мышки дернули за гири" - мышки имитируют движение руками. "Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон" - дети убегают. Дети должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого.	Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. - Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Подвижная игра "Брось и догони". Цель: обучение в игровой форме бросанию и ловле мяча, развитие ловкости и быстроты реакции, умения играть в коллективе. На игровой площадке проводятся две параллельные линии на расстоянии 1,5—2 м (5—6 детских шагов). Играющие дети делятся на 3—4 команды с равным числом игроков. Команды выстраиваются в колонны на расстоянии 1 м друг от друга у первой линии. В руках у стоящего первым в колонне ребенка мяч. По сигналу педагога (хлопок в ладоши, свисток и т. п.) дети бросают снизу мяч двумя руками вверх и вперед и бегут за ним. Дети догоняют и ловят мяч. Потом они становятся за вторую черту, снова также бросают и ловят мяч, но уже у первой черты. Поймав мяч, ребенок пере дает его следующему в колонне, а сам становится последним. Второй ребенок повторяет то же самое и передает мяч очередному ребенку. Так продолжается до тех пор, пока все дети не выполнят это упражнение.	Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев. Продолжать знакомить с деревьями. - Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Педагог задает детям вопросы: "О каком времени года говорится в загадке?", "Перечислите признаки весны?", "Что это за дерево?", "Что произошло с почками?", "В каком состоянии находятся деревья весной?". Подвижная игра "Кто дальше бросит?". Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне участка. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
Обед 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Дидактическая игра "Собери матрешку". Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве; Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.	Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Оборудование: куклы, игрушечная посуда. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Поочередно дети находят нужные предметы". Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате приятного аппетита, после обеда убирают посуду.	Пальчиковая гимнастика "Посуда". Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. - Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"), Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"), Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперед).	Музыкально-ритмические движения "Гуляем". - Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Оборудование: куклы, игрушечная посуда. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Поочередно дети находят нужные предметы". Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате приятного аппетита, после обеда убирают посуду.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				

Индивидуальная работа согасно" Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Музыкальная игра: "Зайчики и лисичка". Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку".	- Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	- Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"), Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"), Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперёд).	- Мы на лодочке плывем, Мы на берег выйдем с лодки, И поскачем по лужайке, Будто зайки, будто зайки.
Возвращение детей домой (консультации родителям) сс 18-00 до 18-30	Беседа: "Почему ребенок эгоистичен?", "Как воспитать ребенка щедрым?", "Шалость или агрессивное поведение?", "Признаки гиперактивного поведения".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		1			
Дата		25 - 29.04.2022			
Наименование сквозной недели		Бейбітшілік қорғанында/ На страже мира / Peace			
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»			
ФИО педагога		Рыскиева Асель			
Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Режим дня					
Прием детей		Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.			
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30		Беседа: "Быть замкнутым -это недостаток?", "Детские страхи", "Характер и темперамент ребенка".			
Трудования деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45		Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; складывать аккуратно мелкие детали, объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Побуждать самостоятельно брать игрушки, стоящие в игровых уголках, делиться и обмениваться с другими детьми; формировать привычку после игры собирать игрушки, хвалить, выявить причины нежелания играть с игрушками.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10		Пальчиковая гимнастика "Цветы". - Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.	Развивающая игра "Геометрические фигуры". Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	Пальчиковая гимнастика "Цветы". - Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.	Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". Учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-15 до 9-30		Комплекс утренней гимнастики.			
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50		Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.			
Игры, подготовка к		Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.			

организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Салют". Цель. Упражнять в рисовании с помощью цветных мелков линий разной длины, расходящихся от середины, заранее проставленных пятен; учить называть рисунок словом "салют"; формировать представления о салюте как средства выражения радости, праздника; развивать внимание, мелкую моторику рук, память; воспитывать интерес к праздникам, чувство радости. Физкультминутка "Салют". Упражнение "Салют". Рефлексия "Настроение". Видеоролик "Настроение". Физкультура "Как солдатики в строю". Цель: учить детей ходить по по наклонной доске в направлении вверх, вниз; учить держать равновесие, опираться на помощь взрослого; поддерживать у желания шагать в марше, высоко поднимая колени; развивать внимание, вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины; воспитывать интерес к армейской службе, учить испытывать чувство радости от выполнения маршевых движений. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение "Космос".	Развитие речи "Игра "Как звучат инструменты?". Звуковая культура речи". Цель: познакомить детей в видами музыкальных инструментов, их названиями (барабан, пианино, дудочка); формировать понятие "музыкальные инструменты"; познакомить со звукоподражательными словами, передающими звучания данных инструментов, реальными особенностями звучания инструментов. Рассматривание предмета "Музыкальные инструменты". Артикуляционное упражнение "Поиграем на музыкальных инструментах", "Как звучат музыкальные инструменты?". Физкультминутка "Военный марш". Словесно-игровое упражнение "Поиграем в Вики на музыкальных инструментах". Рефлексивно-игровое упражнение "Оркестр". Музыка "Сияй, салют!". Цель: научить детей понимать ритм слышаемой песни и уметь определять с ведущим простой и громкий характер звуков; развивать умение обращать внимание на элементы ритмических движений; обучение культуре группового исполнения на духовых инструментах. Дидактическая игра "Что изменилось?".	Сенсорика "Сложим конфеты в коробку". Цель: расширять представления детей о сенсорных эталонах, величине, цвете, форме; формировать общие представления об военном марше, слове "солдат"; знакомить с особенностями праздничной атрибутики, подарков. Игровое упражнение-обследование "Поместится или не поместится". Физкультминутка "Марш друзей". Игровое практическое упражнение "Соберем конфеты в коробку". Рефлексия "Разные цвета". Видеоролик "Цвета (2-часть)". Физкультура "Мы похожие друг на друга солдатики". Цель: учить детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического равновесия при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске; развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Подвижная игра "Лиса и птенцы". Упражнение на дыхание.	Естествознание "Тюльпан". Цель: познакомить детей с весенним цветком, тюльпаном; учить замечать особенности в строении цветка, называть их; формировать представления о празднике Дня защитника Отечества; дать понятие о цветах, как символе дарения на праздниках; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать чуткость. Обследование предмета "Тюльпан". Физкультминутка "Тюльпаны качают головами". Развивающее упражнение "Чего нет?". Физкультура "Мы защитники Отечества". Цель: закрепление техники ходьбы детей вверх и вниз по наклонной доске; отработка учебной деятельности; воспитание у детей сообразительности, ловкости. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение на дыхание "Ракета".	Лепка "Масляные лепешки". Цель: научить лепить лепешку из глины, применяя приемы лепки: скатывание, сплющивание. Пальчиковая гимнастика "Наши ладошки гладеньки". Упражнение "Масленные лепешки". Рефлексивно-игровое упражнение "Поместится - не поместится".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за работой дворника. Формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду. Обратить внимание детей на убранную территорию. - Что делает наш дворник? - Чистит дорожки от снега. - Что у него в руках? - Лопата. - Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника. - Дети наблюдают за деятельностью дворника. - Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник? - Метлой. - Чем отличается работа лопатой от работы метлой? - Лопатой убираем большой снег, метлой сметаем лёгкий снежок. - Трудная работа у дворника? - Да, трудная. - Как вы думаете, работа дворника нужна людям? - Да, нужна. - Почему? - Чтобы было чисто и красиво вокруг. - Наш дворник с метлой и лопатой, В мороз, листопад и пургу. - Стребает, дорожки песком посыпает, Детей приучает к труду. Подвижная игра "Поймай комара". Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Педагог обводит прutom, "кружит комара", немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прutom круг.	Наблюдение за ветром. Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Педагог объясняет, что дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колыхает их ветер. - С бугорка на бугорок - Ловко прыгал ветерок. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Цель: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой веселый, звонкий мяч...". Педагог подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, педагог говорит: "Догоню!". Дети убегают.	Наблюдение за погодой. Учить определять время года по характерным признакам. Продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях. - Какое сейчас время года? - Весна. - Правильно, весна. - Месяц май цветет и греет, Над полями ветер веет, Белый ландыш расцветает, Мотылек над ним летает. - Дети, назовите признаки весны. - Тепло, на деревьях распускаются листочки, птицы выют гнёзда, у них появляются птенцы, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; - дети легко одеты. - Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучки. - Какое небо, солнце? Пасмурная или ясная погода? - Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер). - Какой ветер? Тёплый или холодный? Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка сидят на скамейках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!". Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку: "Кошка спит". Кошка просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.	Наблюдение за почками на деревьях. Продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. - Эти маленькие бочки - Распечатает весна, - А пока в них спят листочки - И растут во время сна. (Почки). Подвижная игра "Пчёлки и медведи". Цель: учить детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дети делятся на две подгруппы: одна группа - пчёлы, другая - медведи. Пчёлы летают по участку, произнося: "Ж-ж-ж". Педагог произносит слова: - Ой, медведи идут, Мёд у пчёлки унесут! - Выходят медведи. Пчёлки машут крыльями, жужжат, прогоняют медведей: "жалят" их, дотрагиваясь до них рукой. Медведи убегают.	Наблюдение за сорокой. Расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. - Дети, в птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? - Обратить внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. - Какие особенности вы заметили в поведении птиц? - Предложить насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. - У сороки – белобоки - Все костюмы очень строгие: - Чёрный верх и белый бок - Цвет любимый у сорок! Подвижная игра "Птички летают". Цель: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				

Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Пальчиковая гимнастика "Цветы". - Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.	Игра-имитация "Птички". Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шалочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	Малоподвижная игра "Зернышки". Учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь ,а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".	Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. - Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть, участвовать в процессе одевания, снимать одежду, вышать на крючок, складывать на полку.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Игры с прищепкой "Ежик".	Упражнение "Спрячем куклу". - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	- Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Пальчиковая гимнастика "Цветы". - Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "планету Земля".
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Быть замкнутым -это недостаток?", "Детские страхи", "Характер и темперамент ребенка".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		1			
Дата		25 - 29.04.2022			
Наименование сквозной недели		Бейбітшілік қорғанында/ На страже мира / Peace			
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»			
ФИО педагога		Рыскиева Асель			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Быть замкнутым -это недостаток?", "Детские страхи", "Характер и темперамент ребенка".				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) 8-30 до 8-45	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; складывать аккуратно мелкие детали, объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Побуждать самостоятельно брать игрушки, стоящие в игровых уголках, делиться и обмениваться с другими детьми; формировать привычку после игры собирать игрушки, хвалить, выявить причины нежелания играть с игрушками.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, отмечать, что растениям нужен уход; поливать растения, если почва в горшках сухая, используя лейку, обратить внимание на то, как цветут растения.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Пальчиковая гимнастика "Цветы". - Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.	Развивающая игра "Геометрические фигуры". Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	Пальчиковая гимнастика "Цветы". - Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.	Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". Учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, желтые цветы к желтому дому на зеленой полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, желтый, зеленый, синий. Материал: домики, цветы, полянка.	Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. - Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!
Утренняя гимнастика (мин) с 9-15 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
Игры, подготовка к	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.				

организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Салют". Цель. Упражнять в рисовании с помощью цветных мелков линий разной длины, расходящихся от середины, заранее проставленных пятен; учить называть рисунок словом "салют"; формировать представления о салюте как средства выражения радости, праздника; развивать внимание, мелкую моторику рук, память; воспитывать интерес к праздникам, чувство радости. Физкультминутка "Салют". Упражнение "Салют". Рефлексия "Настроение". Видеоролик "Настроение". Физкультура "Как солдатики в строю". Цель: учить детей ходить по по наклонной доске в направлении вверх, вниз; учить держать равновесие, опираться на помощь взрослого; поддерживать у желания шагать в марше, высоко поднимая колени; развивать внимание, вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины; воспитывать интерес к армейской службе, учить испытывать чувство радости от выполнения маршевых движений. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение "Космос".	Развитие речи "Игра "Как звучат инструменты?". Звуковая культура речи". Цель: познакомить детей в видами музыкальных инструментов, их названиями (барабан, пианино, дудочка); формировать понятие "музыкальные инструменты"; познакомить со звукоподражательными словами, передающими звучания данных инструментов, реальными особенностями звучания инструментов. Рассматривание предмета "Музыкальные инструменты". Артикуляционное упражнение "Поиграем на музыкальных инструментах", "Как звучат музыкальные инструменты?". Физкультминутка "Военный марш". Словесно-игровое упражнение "Поиграем в Вики на музыкальных инструментах". Рефлексивно-игровое упражнение "Оркестр". Музыка "Сияй, салют!". Цель: научить детей понимать ритм слышаемой песни и уметь определять с ведущим простой и громкий характер звуков; развивать умение обращать внимание на элементы ритмических движений; обучение культуре группового исполнения на духовых инструментах. Дидактическая игра "Что изменилось?".	Сенсорика "Сложим конфеты в коробку". Цель: расширять представления детей о сенсорных эталонах, величине, цвете, форме; формировать общие представления об военном марше, слове "солдат"; знакомить с особенностями праздничной атрибутики, подарков. Игровое упражнение-обследование "Поместится или не поместится". Физкультминутка "Марш друзей". Игровое практическое упражнение "Соберем конфеты в коробку". Рефлексия "Разные цвета". Видеоролик "Цвета (2-часть)". Физкультура "Мы похожие друг на друга солдатики". Цель: учить детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического равновесия при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске; развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Подвижная игра "Лиса и птенцы". Упражнение на дыхание.	Естествознание "Тюльпан". Цель: познакомить детей с весенним цветком, тюльпаном; учить замечать особенности в строении цветка, называть их; формировать представления о празднике Дня защитника Отечества; дать понятие о цветах, как символе дарения на праздниках; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать чуткость. Обследование предмета "Тюльпан". Физкультминутка "Тюльпаны качают головами". Развивающее упражнение "Чего нет?". Физкультура "Мы защитники Отечества". Цель: закрепление техники ходьбы детей вверх и вниз по наклонной доске; отработка учебной деятельности; воспитание у детей сообразительности, ловкости. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение на дыхание "Ракета".	Лепка "Масляные лепешки". Цель: научить лепить лепешку из глины, применяя приемы лепки: скатывание, сплющивание. Пальчиковая гимнастика "Наши ладошки гладеньки". Упражнение "Масленные лепешки". Рефлексивно-игровое упражнение "Поместится - не поместится".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за работой дворника. Формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду. Обратить внимание детей на убранную территорию. - Что делает наш дворник? - Чистит дорожки от снега. - Что у него в руках? - Лопата. - Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника. - Дети наблюдают за деятельностью дворника. - Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник? - Метлой. - Чем отличается работа лопатой от работы метлой? - Лопатой убираем большой снег, метлой сметаем лёгкий снежок. - Трудная работа у дворника? - Да, трудная. - Как вы думаете, работа дворника нужна людям? - Да, нужна. - Почему? - Чтобы было чисто и красиво вокруг. - Наш дворник с метлой и лопатой, В мороз, листопад и пургу. - Стребает, дорожки песком посыпает, Детей приучает к труду. Подвижная игра "Поймай комара". Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Педагог обводит прutom, "кружит комара", немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прutom круг.	Наблюдение за ветром. Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Педагог объясняет, что дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колыхает их ветер. - С бугорка на бугорок - Ловко прыгал ветерок. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Цель: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой веселый, звонкий мяч...". Педагог подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, педагог говорит: "Догоню!". Дети убегают.	Наблюдение за погодой. Учить определять время года по характерным признакам. Продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях. - Какое сейчас время года? - Весна. - Правильно, весна. - Месяц май цветет и греет, Над полями ветер веет, Белый ландыш расцветает, Мотылек над ним летает. - Дети, назовите признаки весны. - Тепло, на деревьях распускаются листочки, птицы выют гнёзда, у них появляются птенцы, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; - дети легко одеты. - Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучки. - Какое небо, солнце? Пасмурная или ясная погода? - Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер). - Какой ветер? Тёплый или холодный? Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка сидят на скамейках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!". Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку: "Кошка спит". Кошка просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.	Наблюдение за почками на деревьях. Продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. - Эти маленькие бочки - Распечатает весна, - А пока в них спят листочки - И растут во время сна. (Почки). Подвижная игра "Пчёлки и медведи". Цель: учить детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дети делятся на две подгруппы: одна группа - пчёлы, другая - медведи. Пчёлы летают по участку, произнося: "Ж-ж-ж". Педагог произносит слова: - Ой, медведи идут, Мёд у пчёлки унесут! - Выходят медведи. Пчёлки машут крыльями, жужжат, прогоняют медведей: "жалят" их, дотрагиваясь до них рукой. Медведи убегают.	Наблюдение за сорокой. Расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. - Дети, в птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? - Обратить внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. - Какие особенности вы заметили в поведении птиц? - Предложить насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. - У сороки – белобоки - Все костюмы очень строгие: - Чёрный верх и белый бок - Цвет любимый у сорок! Подвижная игра "Птички летают". Цель: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				

Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Пальчиковая гимнастика "Цветы". - Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.	Игра-имитация "Птички". Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шалочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	Малоподвижная игра "Зернышки". Учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь ,а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".	Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. - Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть, участвовать в процессе одевания, снимать одежду, вышать на крючок, складывать на полку.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Игры с прищепкой "Ежик".	Упражнение "Спрячем куклу". - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	- Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Пальчиковая гимнастика "Цветы". - Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "планету Земля".
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Быть замкнутым -это недостаток?", "Детские страхи", "Характер и темперамент ребенка".				

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		2			
Дата		03 - 06.05.2022			
Наименование сквозной недели		Табиғаттың гүлденуі / Расцветает природа / The flowering of nature			
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»			
ФИО педагога		Рыскиева Асель			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Беседа: "Как приучить ребенка к правилам поведения за столом?", "Положительное влияние художественного слова при самостоятельном питании ребенка", "Важность похвалы ребенка при самообслуживании".				
Трудования деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45		Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; складывать аккуратно мелкие детали, объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10		Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". - Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И несколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да!	Малоподвижная игра "Зернышки". Учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".	Пальчиковая гимнастика "Цветы". - Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.	
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятюшки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.				

ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35		Художественная литература "Выразительное чтение потешки "Привяжу я козлика". Цель: формировать у детей первичные знания о цветущей весне через стихотворение о тюльпанах; познакомить с русской народной потешкой "Привяжу я козлика"; развивать представления о формах заботы человека о домашнем животном, козликке. Словесно-ритмическое упражнение выразительному рассказыванию потешки на основе пантомимы "Привяжу я козлика". Музыка "Нежные цветы". Цель: научить детей ритмично двигаться под музыку; развить умение отличать характер веселой песни от темпа; обучение групповым и парным танцам в ритме музыкального спектакля. Дидактическая игра "Какого цвета цветок?".	Конструирование "Воротца". Цель: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса, кубиков, призмы; познакомить с принципами постройки "ворот"; формировать представления о воротах возле дома; расширять знания о жизни домашних животных весной; формировать представления месте собаки в жизни человека. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Ворота". Физкультура "В мире одуванчиков". Цель: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; развивать умение бросать мяч вверх и вперед; совершенствовать ходьбу по наклонной доске, умение выстраиваться в шеренгу; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение на дыхание.	Естествознание "Наблюдение за одуванчиком". Цель: познакомить детей с одуванчиком; учить наблюдать и замечать особенности в строении цветка, месте его произрастания (траве); формировать представления о лекарственных растениях, пользе в сохранении здоровья человека; развивать внимание, воображение, эмоциональную сферу; воспитывать интерес к изменениям в природе, чувство прекрасного. Наблюдение за одуванчиком. Физкультминутка "Цыпленок". Развивающее упражнение "Соберем пазл" (одуванчик). Дыхательное упражнение "Подуем на одуванчик". Рефлексия "Одуванчики на дорожке". Физкультура "Подуем на одуванчиков". Цель: закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветкеакрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке. Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на дыхание "Одуванчик".	
---	--	---	--	---	--

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00		Наблюдение за солнцем. Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. - Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтесь, Улыбайтесь распрекрасному. В. Брюсов Педагог объясняет детям, что важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке" Цель: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами: - Зашагали наши ножки Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке.	Наблюдение за одуванчиком. Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. - На свежей зелёной травке ярко желтеют одуванчики. Что за желтые цветочки растут? - Первые весенние цветочки – жёлтые одуванчики. - Одуванчик – травянистое растение. Что есть у одуванчика? - У одуванчика есть стебель, листья и цветок. Листья как веночек лежат по кругу, из середины "веночка" растёт стебель. Стебель очень хрупкий, он легко ломается. - Какого цвета цветок? - Цветок у одуванчика желтого цвета. - Желтая головushка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко. Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него люблюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко И расстанусь с ним. Упражнение "Одуванчик". - Одуванчик, одуванчик! (приседать, медленно подниматься), Стебель тоненький, как пальчик. Если ветер быстрый-быстрый (разбегаться в разные стороны), На поляну налетит, Все вокруг зашелестит. (Говорить "Ш-ш-ш-ш-ш"), Одуванчика тычинки Разлетятся хороводом (взяться за руки и идти по кругу), И сольются с небосводом.	Наблюдение за насекомыми на участке. Учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям. Расширять знания детей о жизни насекомых. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Обращать внимание на насекомых, которых можно встретить на участке. Уточнить, что бабочки и божьи коровки, мухи летают, муравьи ползают по земле. Ради забавы ловить насекомых нельзя: им от этого плохо. Маленькие существа хотят кушать, им нужно работать, кормить своих деток. Показать, как красивы бабочки на солнце, какие у них яркие и блестящие крылья! - Я, ребята, бабочка.. Домик мой – не баночка. Уберите свой сачок И закройте на крючок. Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Выбирается "медведь", который садится в стороне на стульчик. Остальные дети ходят вокруг него, "собирают грибы-ягоды" и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь сидит, И на нас рычит. С последним словом медведь встаёт со стула, дети разбегаются, "медведь" их ловит. Далее выбирают нового "медведя".	
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30		Игры по рисованию "Цветочки". Цель: продолжать формировать навыки сюжетного рисования; упражнять в проставлении по всей поверхности листа вертикальных коротких линий, проставления с помощью примакивания бутонов тюльпанов на концы нарисованных "стволов тюльпанов; формировать первичные знания о весенних цветах, их месте роста в природе; воспитывать любознательность, усердие. Физкультминутка "Цветочки". Упражнение "Цветы". Рефлексия "Кому подарю тюльпан". Игры по физкультуре "Одуванчики". Цель: продолжать учить детей бросать мяч вдаль; отрабатывать основы техники бросания мяча от груди, а также держа над головой, навыки выполнения упражнения с предметами; развивать внимание, глазомер, мышцы рук и спины; воспитывать усердие, внимательность, любовь к растительному миру. Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч". Малоподвижная игра "Зернышки". Учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".	Игра-ситуация "Строим забор". Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики. - Мы решили построить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибавили. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибавили.	Игры по музыке "Потанцуем с цветами". Цель: побуждать детей различать характер веселой песни и выполнять движения в соответствии с ритмом; совершенствовать навыки танца в группе и в паре; развивать положительные эмоции. Игра "Красивые цветы". Пальчиковая гимнастика "Посуда". Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. - Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"), Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"), Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперед).	
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть, участвовать в процессе одевания, снимать одежду, вышать на крючок, складывать на полку.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				

Индивидуальная работа согасно" Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18- 00		- Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	Упражнение "Теленок". - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18- 00 до 18-30	Беседа: "Как приучить ребенка к правилам поведения за столом?", "Положительное влияние художественного слова при самостоятельном питании ребенка", "Важность похвалы ребенка при самообслуживании".			

Младшая группа	ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели	3				
Дата	11 -13.05.2022				
Наименование сквозной недели	Көктемгі егістік / Весенние работы / Spring sowing				
Наименование учреждения, группы	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями	Беседа: "Значение осознания ребенком повседневного труда взрослых", "В каких случаях мы говорим ребенку "нет"?".				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)			Побуждать самостоятельно брать игрушки в игровых уголках, делиться и обмениваться с другими детьми; формировать привычку после игры собирать игрушки, хвалить, выявить причины нежелания играть с игрушками.	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, отмечать, что растениям нужен уход; поливать растения, если почва в горшках сухая, используя лейку, обратить внимание на то, как цветут растения.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)			Игра-имитация "Птички" . Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек" . Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.	Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту" . Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрешки, ленты - широкая, узкая.
Утренняя гимнастика (мин)	Комплекс утренней гимнастики.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки оближали Спасибо сказали.				
Игры, подготовка к	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.				

организованной учебной деятельности	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.				
ОУД по расписанию			Сенсорика "Радуга". Цель: развивать способности детей визуально определять и различать цвета различных предметов, окрашенный в идентичные семь цветов спектра; развивать умения соотносить идентичные цветам спектра предметы; упражнять запоминании и назывании в строгой последовательности цветов, которые звучали в песенке; упражнять в закрашивании дорожек радуги в соответствующие цвета; развивать умения слушать взрослого, работать в группе сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, эмоциональную сферу, коммуникативные навыки. Развивающее упражнение-обследование "Что я принес?". Развивающее упражнение на дыхание, на память "Надуем шар". Развивающее творческое упражнение "Нарисуем радугу". Физкультура "Забьем мяч в ворота". Цель: совершенствовать технику катания мячей друг другу; учить различать звуки машин, дополнять знания детей о транспорте; пробуждать интерес к учебной деятельности через загадки. Подвижная игра "Катятся яблочки". Упражнение на дыхание.	Естествознание "Знакомство с картиной "Коза с козленком". Цель: продолжать формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением козы и козленка; упражнять в умении находить персонажей картины, находить схожие черты в строении животных, называть части тела; учить проявлять чувства заботы о животных; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу. Знакомство с картиной "Коза и козленок". Физкультминутка "Впереди лежит дорожка". Развивающая игра "Найди, что назову". Артикуляционная гимнастика "Песенка козы". Видеоролик "Доброе утро!". Физкультура "Станем меткими". Цель: закрепить технику катания мяча друг другу; развивать умения детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; воспитывать ловкость, сообразительность. Подвижная игра "Поезд". Упражнение "Спокойный мяч".	Аппликация "Плывут облака". Цель: формировать композиционные навыки в аппликации "облаков", развивать умение располагать силуэты, напоминающие круг и овал, на всей поверхности листа, наклеивать аккуратно, пользуясь клеем и салфеткой. Художественное слово. "Облака". Физкультминутка "Облака, облака". Рефлексивное упражнение на восприятие "На что похоже".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			Наблюдение за травой. Продолжать наблюдение за весенней травкой. Развивать наблюдательность. Активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к растениям. Снег растаял, и на земле растёт молодая травка. Посмотрите, как красиво стало вокруг. Осторожно дотронуться до нежных зелёных травинок, погладить, приговаривая: "Травушка зелёная всколыхнись, золотому солнышку покажись". - Травка, какая? - Маленькая, мягкая, пушистая. Объяснить детям, что первую, молодую, зелёную травку нужно беречь, её нельзя рвать и топтать. - К солнцу пробивается Зелёная трава. Ах, весна - красавица, Ты как всегда права! Подвижная игра "Лови-лови!". Цель: упражнять в прыжках. К палочке длиной примерно полметра на крепком шнуре прикрепляется лёгкий удобный для хватания предмет - мягкий поролоновый мячик, лоскуток и т.д. Перед началом игры педагог показывает эту палочку. Опуская и поднимая её, он предлагает некоторым детям поймать предмет на шнурке. Взрослый собирает вокруг себя ребят, заинтересовавшихся ловлей мяча, предлагает им встать в кружок. Сам становится в центре. "Лови-лови!" - говорит педагог и приближает подвешенный к палке предмет то к одному, то к другому ребёнку. Когда малыш пытается поймать мячик, палка чуть приподнимается и ребёнок подпрыгивает, чтобы схватить его. Поворачиваясь в разные стороны, взрослый старается вовлечь в эту забаву всех детей.	Наблюдение "Что делает дворник весной?". Продолжать знакомить детей с работой дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых. Выйдя на прогулку, воспитатель обращает на то, как чисто на участке. Почему так чисто вокруг? Поговорить с детьми о работе дворника в весеннее время года, о необходимости этой работы для людей. - Для чего он это делает? Какие орудия труда есть у дворника? - Дворник работает большой метлой, лопатой, у него есть ведро, а ещё у него есть большая лейка. - Встанет дворник на заре, Всё очистит во дворе И кусты обрежет сам, Красота на радость нам! Дворник берёт лейку и начинает поливать клумбы. Чем дворник поливает цветы? Зачем он это делает? - Чтобы цветы росли. Дети вместе с дворником двигаются вдоль клумбы. - Как льётся вода из лейки? - Медленно. - Какие цветы поливает дворник? - Цветы умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем. Подвижная игра "Куры и кошка". Цель: совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий. Дети изображают курочек. Роль кошки исполняет педагог. - Выходите, курочки, Жучков, паучков, Собирайте крошки, На зеленой дорожке. Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают. - Куры крыльями махали: Куры клювиком стучали: Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: "Тук-тук-тук!". Вдруг появляется кошка (педагог): - Выйду, выйду на дорожку, Там, где куры ищут крошки, Мяу-мяу-мяу! Мяу-мяу-мяу!	Наблюдение за солнцем. Помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. - Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтесь, Улыбайтесь распрекрасному. В. Брюсов Педагог объясняет, что важнейший фактор, определяющим погоду - солнце, источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке". Цель: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами: - Зашагали наши ножки Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке.
--	--	--	---	--	--

Возвращение с прогулки	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.
Полдник (формирование умений и навыков)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры			Игры по рисованию "Ягненок". Цель: учить воспринимать силуэт барашка, как поверхность для рисования завитков шерсти; отрабатывать технику рисования спиралей; дать первичные представления о внешних особенностях и жизни барашка; развивать мелкую моторику рук; воспитывать чувство заботы о домашних животных, отзывчивость. Физкультминутка "У барашка". Упражнение "Барашек". Игровая рефлексия "Высокая - низкая". Игры по физкультуре "Синяя машина". Цель: учить детей прокатывать мяч в воротца, друг другу; учить выполнять упражнения, следовать показу, инструкциям взрослого; развивать мышцы рук, ног, спины; развивать чувство радости от выполнения физических упражнений. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч". Развивающая игра "Геометрические фигуры". Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	Игры по развитию речи "Чтение рассказа "Курица и цыпленок". Цель: познакомить детей с содержанием небольшого рассказа о приключениях цыпленка; развивать знания детей о жизни домашней птицы; уточнять представления об особенностях извлечения звуков домашней птиц, мышей, автотранспорта; формировать общие представления о весенних работах. Выразительное чтение рассказа на основе картинок "Курицы и цыпленок". Физкультминутка на основе артикуляции слов "Цыпленок". Словесное упражнение по содержанию рассказа "Курица и цыпленок". Упражнение на слуховое восприятие "Кто как звучит?". Рефлексивно-двигательное упражнение "Как ходит петух?". Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.	Игры по музыке "Чтобы веселиться – надо потрудиться". Цель: познакомить детей с творчеством деда кюя Даулеткерей "Косалка"; расширение представления об особенностях исполнения состояния на домбре; воспитать любовь казахского народа к произведениям жанра кюй. Игра "Давайте соби́рем зерно". Игра-имитация"Птички". Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть, участвовать в процессе одевания, снимать одежду, вышать на крючок, складывать на полку.				
Прогулка	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.				

Индивидуальная работа согасно" Индивидуальной карте развития"			- Мой дедуля дорогой, Мы гордимся все тобой! И скажу я по секрету: Лучше нет на свете деда! На тебя во всём равняться!	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "бабочку".
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Значение осознания ребенком повседневного труда взрослых", "В каких случаях мы говорим ребенку "нет"?".				

Младшая группа	ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	4					
Дата	16-20.05.2022					
Наименование сквозной недели	Жайдары жаз келді! / В отпуске лето пришло / Summer					
Наименование учреждения, группы	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»					
ФИО педагога	Рыскиева Асель					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Режим дня						
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа: "Особенности мушкетерского воспитания 2-3-летнего ребенка", "Что должен знать и уметь рассказать себе 2-3-летний ребенок?".					
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Побуждать самостоятельно брать игрушки в игровых уголках, делиться и обмениваться с другими детьми; формировать привычку после игры собирать игрушки, хвалить, выявлять причины нежелания играть с игрушками.	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце.	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; складывать аккуратно мелкие детали, объяснять необходимость соблюдения чистоты.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, отметить, что растениям нужен уход; поливать растения, если почва в горшках сухая, используя лейку, обратить внимание на то, как цветут растения.	
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Дидактическая игра "Поставь окошечки". Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.	Развивающая игра "Геометрические фигуры". Побуждать детей к построению изоразом геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите так же, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим-бегаем". - Раз, два, раз! Па, два, раз! Весело, весело мы идем! Па, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом! И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали! И несколько не устали! Вот как быстро мы бежали! И устали — да, да, да!	Пальчиковая гимнастика. "Козленок". Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям козленка; развивать память, умение радоваться. Детям можно показать картинку или игрушку-козленок. "Два козленка" (на обеих руках прижимать большими пальцами и средними безымянными), Как-то раз к кошке то-говости Шел козленок через мостик (держат кисти горизонтально, сближать руки), А навстречу шел другой, Возвращался к маме (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом), Два родных голых братца Стоят на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбегалками – бух! (на слово "бух" – хлопнуть в ладоши), И с моставодичку – плюх! (уронить руки на колени).	Дидактическая игра "Поставь окошечки". Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.	
Утренняя гимнастика (мин) с 9-10 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.					
Завтрак (художественное слесовое, формирование умения и навыков) с 9-30 до 9-50	Совершенствовать навыки самостоятельного ребенка во время приема пищи. - На моей тарелочке Рыженькая бебочка, Чтоб она была видна, Все съедая до дна.					
Игры, подготовка к	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.					

Организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. -Собрались все дети в круг. Я—твой друг!—мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбаемся.					
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Рисование "Разноцветные ладошки". Цель: формировать интерес и желание детей рисовать с помощью обмакивания ладоней в краску и проставления оттисков ладоней; приучить работать рядом со сверстниками, воспринимать работу как единый рисунок; развивать внимание, мышление; воспитывать дружеское отношение, отзывчивость. Пальчиковое упражнение "Про дождик". Развивающая игра-упражнение "Соберем радугу". Физкультура "Упражняемся летом". Цель: продолжать учить детей передвигаться по лесенке, расположенной на полу; развивать мышцы ног, туловища; развивать внимательность, ловкость. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Упражнение на дыхание "Котише?".	Художественная литература "Выразительное чтение сказки "Три медведя". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Три медведя"; продолжать формировать представления о медведях; расширять представление о семье; закреплять знания о величинах; дать представления о правилах вежливости. Словесно-ритмическое упражнение "Мы по годам пойдём". Музыка "Чудеса лета". Цель: прослушивание и повторение любимых детских песен прошлого года; развитие умения двигаться в гармонии с ритмом песни; обучение навыкам группового пения. Дидактическая игра "Что интересного летом?".	Конструирование "Наша улица". Цель: закреплять знания детей о свойствах строительных материалов; обобщать представления о видах построек, с которыми знакомы дети; уточнять представления об устойчивости материалов в составе построек; расширять представления об окружающих предметах и явлениях. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Моя постройка". Физкультура "Веселая лесенка". Цель: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, совершенствовать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Игра "Давайте дружить с другом". Упражнение на дыхание "Котише?"	Естествознание "Наблюдение за своей мамой". Цель: познакомить детей со свойствами песка; учить наблюдать, проводить манипуляции по исследованию (разглядывать, брать в руки, сыпать, лепить из мокрого простейшие фигуры; формировать представления о летнем, как полезном времени; развивать восприятие, мышление, воображение; воспитывать дружеское отношение, усидчивость. Наблюдение за сухим песком. Физкультминутка "Облака, облака". Эксперимент с мокрым песком "Пески дождя подружились". Игра-упражнение "Пирог из песка". Рефлексия "Играем с песком". Физкультура "Летом быстро подрастаем". Цель: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, формировать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, отработать технику метания мяча в даль из-за головы. Подвижная игра "Вот такие мячики!". Упражнение на дыхание "Котише?".	Музыка "Лето красное пришло". Цель: воспитывать у детей желание понимать характер знакомых песен эмоционально реагировать; гармонично двигаться в соответствии с ритмом песни, совершенствовать умение петь в группе. Дидактическая игра "Три цветка".	

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенным на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением парных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенным на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).	Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, коврик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумахая, где ты руки так испачкала? Затем говорит детям. Педагог говорит: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.	Мало-подвижная игра "Пузырь". Упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да неопайся!" дети отходят назад, держась за руки, и отходят, пока педагог не скажет: "Попнул пузырь!". По этому сигналу дети опускают руки и приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Попнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".	Дидактическая игра "Помоги матрешкам найти свою ленту". Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрешки, ленты - широкая, узкая.	Просмотр мультфильма "Цветы". Упражнять детей в умении различать, называть цвета.	
Подготовка к прогулке (формирование умения и навыков) с 16-30 до 16-45	Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать полки, называть, участвовать в процессе одевания, снимать одежду, вышивать на крючок, складывать на полку.					
Прогулка с 16-45 до 17-35	Игры по теме недели, наблюдения за погодой.					

Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	Игры с прищепкой "Цветы".	Игра-имитация "Птички". Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в сторону), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрыть голову руками), Там уютно и тепло.	Пальчиковая гимнастика. "Козленок". Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям козленка; развивать память, умение радоваться. Детям можно показать картинку или игрушку-козленка. "Два козленка" (на обе руки чах прижимать большими пальцами средние и безымянные), Как-то раз козленку-товгости Шёл козлёнок через мостик (держать кисти горизонтально, сближать руки), А навстречу шёл другой, Возвращался он домой (на первый слог каждой строчки соединять руки в размахе), Два рогатых глупых братца Стали нам мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить, Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега бам! – бух! (на слово "бух" – хлопнуть в ладоши), И смоставодичку – плюх! (уронить руки на колени).	Упражнение "Теленок". -Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, став Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хв Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "уш Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодая (бодаться).	- Мы ногами топ-топ Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз – сюда, два – туда, Повернись вокруг себя. Раз – присели, два – привстали, Руки вверх все подняли. Сели – встали, сели – встали, Ванькой-встанькой слов не стали	
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа: "Особенности умственного развития 2-3-летнего ребенка", "Что должен знать и уметь рассказать себе 2-3-летний ребенок?".					

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели					
Дата		23 - 27.05.2022			
Наименование сквозной недели		Летние каникулы			
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»			
ФИО педагога		Рыскиева Асель			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями с 8-00 до 8-30	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду.				
Трудования деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство) с 8-30 до 8-45	Побуждать самостоятельно брать игрушки в игровых уголках, делиться и обмениваться с другими детьми; формировать привычку после игры собирать игрушки, хвалить, выявить причины нежелания играть с игрушками.	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, отмечать, что растениям нужен уход; поливать растения, если почва в горшках сухая, используя лейку, обратить внимание на то, как цветут растения.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу.	Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), полив, опрыскивание листьев.	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, отмечать, что растениям нужен уход; поливать растения, если почва в горшках сухая, используя лейку, обратить внимание на то, как цветут растения.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика) с 8-45 до 9-10	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки) Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.	Пальчиковая гимнастика. "Козленок". Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям козленка; развивать память, умение радоваться. Детям можно показать картинку или игрушку-козленок. "Два козленка" (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные), Как-то раз к кому-то в гости Шёл козлёнок через мостик (держат кисти горизонтально, сближать руки), А навстречу шёл другой, Возвращался он домой (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха), Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопнуть в ладоши), И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени).	Мало-подвижная игра "Пузырь". Упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу дети опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".	Развивающая игра "Геометрические фигуры". Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	Пальчиковая гимнастика "Цветы". - Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.
Утренняя гимнастика (мин) с 9-15 до 9-30	Комплекс утренней гимнастики.				

Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков) с 9-30 до 9-50	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятюшки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности с 9-50 до 10-00	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.				
ОУД по расписанию с 10-00 до 10-35	Игры и развлечения по программе каникул.	Игры и развлечения по программе каникул.	Игры и развлечения по программе каникул.	Игры и развлечения по программе каникул.	Игры и развлечения по программе каникул.
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) с 10-35 до 12-00	Наблюдение за солнцем. Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза. - Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату Мы захлопаем в ладошки – Очень рады солнышку Подвижная игра "Наседка и цыплята" . Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Подвижная игра "Воробышки и кот" . Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.	Наблюдение за небом и облаками. Разобрать понятие "облако", зависимость погоды от наличия облаков. В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко. - Облака, Белогривые лошади, Облака, Что вы мчитесь без оглядки? Подвижная игра "Поймай комара" . Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Подвижная игра "Воробышки и кот" . Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.	Наблюдение за ветром. Повторить понятие "ветер". Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года. - Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Подвижная игра "Трамвай" . Развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. Подвижная игра "Попади в круг" . Развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Закрепить знания о кустарниках и деревьях. Учить находить сходные и различные признаки между деревьями и кустарниками. Учить бережно относиться к деревьям и кустарникам. Спросить у детей, какие деревья и кустарники растут на территории детского сада. Спросить, чем отличается дерево от кустарника. У дерева один четкий ствол, у кустарника четкого ствола нет. Дерево выше, чем кустарник. - Я по лесу зеленому бреду, Я грибочки в кузовок собираю. Подвижная игра "Бегите к флажку" . Цель: учить выполнять действия строго по сигналу. Разв. у детей вниман., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. Подвижная игра "Наседка и цыплята" . Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.	Наблюдение за свойствами песка и почвы. Выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия. Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком. - Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! Подвижная игра "Найди свой цвет" . Формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. Подвижная игра "С кочки на кочку" . Развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
Возвращение с прогулки с 12-00 до 12-20	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
Обед с 12-20 до 13-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Дневной сон с 13-00 до 15-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры с 15-10 до 15-30	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске" . Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка" . - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				

Полдник (формирование умений и навыков) с 15-30 до 16-00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры с 16-00 до 16-30	Музыкально-ритмические движения "Гуляем". - Top! Top! Веселей! Топочите ножки! Top! Top! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. Педагог говорит: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.	Просмотр мультфильма "Танец Хокки-поки". Побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения.	Игра-ситуация "Строим забор". Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики. - Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	Музыкально-ритмические движения "Гуляем". - Top! Top! Веселей! Топочите ножки! Top! Top! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков) с 16-30 до 16-45	Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть, участвовать в процессе одевания, снимать одежду, вышать на крючок, складывать на полку.				
Прогулка с 16-45 до 17-35	Развивать интерес к процессу прогулки. Подвижная игра "Найди свою пару". Цель: развивать желание играть на улице, основную группу мышц, скорость, внимание, дружелюбие, развивать интерес к здоровому образу жизни. Ход: дети выбирают себе пары, становятся друг напротив друга, один из пары берет в руки мяч. Та пара набирает больше очков, у кого больше получится точных попаданий: ловля мяча.				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития" с 17-35 до 18-00	- Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да!	- Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да!	Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да!	Упражнение "Спрячем куклу". - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	Пальчиковая гимнастика "Цветы". - Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.
Возвращение детей домой (консультации родителям) с 18-00 до 18-30	Беседа "Создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду".				