

ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

« Утверждено»

2023г.

Зав. д/с «Ару-Ана»

Байганырова М. А



**Перспективный план
Средней группы «Солнышко»
на 2023-2024 год**

Подготовила: Баймешова Ж.

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования ТОО ясли-сад « Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: сентябрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	1. Тема: "Кукла Дана учится ходить в строю". 2.Тема: "Мы красиво идем в строю". 3.Тема: "Смирно в строю!". 4.Тема: "В круг вместе с Колобком". 5.Тема: "Построение в круг". 6.Тема: "Неуклюжий медвежонок". 7.Тема: "Ходьба на носках". 8.Тема: "Ходьба по наклонной доске". 9.Тема: "Солнечный Казахстан". 10.Тема: "Круглое как солнышко". 11.Тема: "Ходьба по бревну".

		12.Тема: "Покатались яблоки". Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить и бегать в колонне по одному, на носочках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого. Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра); прыжки в длину с места. Катание, бросание, метание. Катать мяч в положении сидя (по прямой, друг другу) на расстояние 1,5–2 метра, ноги врозь; катать мяч в ворота; в заданном направлении, метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками. Ползать в прямом направлении. Общеразвивающие упражнения. С кубиками, с кольцом, платочком: кубики вперед, к груди; вверх, к груди, кубики на пол, присесть из положения стоя; ноги врозь, руки вперед, руки вниз с положения сидя; прыжки с кубиками в руках, обруч на полу. Дозировка упражнений до 5 раз либо по 2 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Ритмические движения. Побуждать выполнять выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

		Обучать элементам плавания (при наличии бассейна). Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, побуждать соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со словами-сигналами. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений: бега в рассыпную, в одном направлении, подлезания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений по сигналу. Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей соблюдать гигиенические навыки в повседневной жизни: мыть руки перед едой, чистки зубов утром и вечером, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы); формировать желание быть здоровым.

		Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, понимать о необходимости обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливание (воздух, солнце, вода), гимнастику, массаж, дыхательные упражнения с учетом здоровья детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе (осенью) в соответствии с распорядком дня, играть в подвижные игры, выполнять физические упражнения на прогулке (осенью). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вырабатывать самостоятельность, следить за самочувствием, желание следовать правилам, сохранять осанку, укреплять стопы.
	Развитие речи	1.Тема: "Знакомство с игрушками". 2.Тема: "Считалка "Әлди-әлди" ("баю-баю"). Гласные звуки [а], [ә]". 3.Тема: "Игра "День и ночь". 4.Тема: "Беседа о Казахстане". Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей

		обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов ("Чудесный мешочек"), по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда) и особым признаком, через разгадывание загадок, разучивание считалок (семья), пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже ("Купание кукол", "Оденем куклу на прогулку"); употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около ("Приглашаем гостей", "Мебель в доме"); имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь. Побуждать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин (о лете, детском саде, играх детей, о семье, о государственных символах Казахстана, предметах с элементами казахского орнамента), предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы осенью, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Учить строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
	Художественная литература	1.Тема: "Наследник". 2.Тема: "Родная страна". Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Наследник", "Муравей"),

		рассказы, стихи (К. Идрисова "Мой край", С. Маршака "Мяч"), сопереживать героям произведения. Повторять выразительные отрывки известных произведений ("Теремок", "Маша и медведь"), дать детям возможность повторять слова и простые фразы, играть совместно со взрослым, обыгрывать их простейшие сюжеты. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки на темы об игрушках, о семье, животных и птицах.
	Казахский язык	1.Тема: "Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!". 2.Тема: "Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!". 3.Тема: "Үй жануарлары және оның төлдері". 4.Тема: "Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!". Звуковая культура речи. Побуждать правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах (посуда, одежда, игрушки, члены семьи). Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия игрушек (дом, қуыршақ, текше), одежды (көйлек, күртеше, аяқ-киім, шалбар, бас киім). Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть ("Қуырмаш"). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания.

		Связная речь. Побуждать отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (ана, әке, бала; дом, қуыршақ, текше, шалбар).
	Основы математики	1.Тема: "Соберем игрушки". 2.Тема: "Бабушкины помощники". 3.Тема: "Когда это бывает?". 4.Тема: "Да здравствует Казахстан!". Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», умение группировать однородные предметы; отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины: большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Развивать умение различать геометрические фигуры ("Чудесный мешочек"). Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела (левая, правая рука). Ориентировка во времени. Формировать умение в частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: "Чудеса природы". 2.Тема: "Овечка". 3.Тема: "Моя семья". 4.Тема: "Ах, грибы, грибочки!"

		5.Тема: "Голубь - символ мира". 6. Тема: "Осенний сад". 7.Тема: "Золотая осень". Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, рассказывать о своей семье, проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы (игрушки, одежду, обувь, посуду), умение обследовать их объем, цвет, форму, фактуру, звучание, объединять их в группы. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Обучать умению ориентироваться в пространстве (находить, приносить названную игрушку). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.

		Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, убирать игрушки, книги, предметы на место, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким поступкам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь; побуждать соблюдать порядок и чистоту. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о животных и птицах, находящихся вблизи, на участке детского сада; развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбками). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия осенью

		(холодная, теплая, пасмурная, ясная), вести наблюдение за природными явлениями (осени). Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (домики, лесенки). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать с лего, деревянными деталями в команде (в свободное, выбранное время), объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (дорожки для машин; стол, диван для апа, ата). Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.

	Рисование	1.Тема: "Разноцветные мячи". 2.Тема: "Детский сад – наш дом". 3.Тема: "Забор". 4.Тема: "Гриб, выросший в дождь". 5.Тема: "Лесенка для друзей". 6.Тема: "Флажок". Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (забор, дождь), изображать предметы различной формы (мячи, гриб), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (флажок). Учить рисовать с помощью кисти, карандашей; отрабатывать технику рисования: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета (мячи); использовать основные четыре цвета и их оттенки (голубой, серый). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (на прогулке в ясные дни). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.

	Лепка	1. "Бабушкины сладости". Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить (баурсаки, конфеты, мячи, яблоки, бусы). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (баурсаки на блюде, конфеты в вазе, мячи в корзине, яблоки в корзине). Побуждать использовать приемы отрывания, скатывания, соединения; учить лепить на досточке, аккуратно, пользоваться салфеткой. Соблюдать технику безопасности при лепке.
	Аппликация	1.Тема: "Мой домик". Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (домик, будка, башня), а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента (дастархан, юрта). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов,

		подготовленных взрослыми (дорожка алаша). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Музыка	1.Тема: "В нашем детском саду много игрушек". 2.Тема: "Баю-баю". 3.Тема: "Наш веселый круг". 4.Тема: "Игрушки". 5.Тема: "Дождь". 6. Тема: "Моя конституция - мое будущее". 7.Тема: "Лей, дождик". Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Понимать содержание песен и различать их характер; замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению различать звучание детских инструментов (бубен, металлофон, асатаяк), музыкальных игрушек; уметь называть их. Пение. Способствовать развитию певческих навыков, четко произносить слова, передавать характер песни.

		Учить петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Выполнять движения под музыку друг за другом по кругу и врасыпную, по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. Дать возможность использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с детскими музыкальными инструментами, их звучанием. Формировать элементарные навыки игры на детских ударных инструментах.

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: октябрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	1.Тема: "Мяч в кругу". 2.Тема: "Щедрая осень". 3.Тема: "Мой веселый, звонкий мяч". 4.Тема: "Волшебный подарок осени". 5.Тема: "Капельки дождя". 6.Тема: "Ценность хлеба". 7.Тема: "Скачет по дорожке воробышек". 8.Тема: "Круглый каравай". 9.Тема: "Всем нужен хлеб". 10.Тема: "Веселый воробей". 11.Тема: "Мы любим прыгать". 12.Тема: "Лазание по наклонной лестнице".

		13.Тема: "Щедрый петушок". 14.Тема: "Мы спортивные ребята". Построения, перестроения. Развивать умение построения в круг, строиться друг за другом в колонну. Ходьба, бег: ходить на носках, на пятках; ходить и бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; не наталкиваться друг на друга; двигаться по сигналу взрослого. Ходьба на равновесие: ходить по наклонной доске, по бревну, сохраняя равновесие, при поддержке взрослого. Прыжки: выполнять прыжки с места на двух ногах с продвижением вперед (2-3 метра). Катание, бросание, метание. Катать мяч двумя ногами, захватывать; метать в горизонтальную цель; бросать и ловить мяч двумя руками. Общеразвивающие упражнения. С флажками, мячами, обручем: руки вперед, к груди; вверх, к груди; присесть, положить (коснуться) на пол; наклоны вперед, в стороны, покачивания туловища; прыжки на месте без предмета, предмет на полу. Дозировка упражнений до 5 раз либо по 2 раза на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Ритмические движения. Побуждать выполнять выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Обучать элементам плавания (при наличии бассейна). Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, побуждать

		соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со словами-сигналами. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений: бега в рассыпную, в одном направлении, подлезания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений по сигналу. Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей соблюдать гигиенические навыки в повседневной жизни: мыть руки перед едой, чистки зубов утром и вечером, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы); формировать желание быть здоровым. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).

		Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, понимать о необходимости обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливание (воздух, солнце, вода), гимнастику, массаж, дыхательные упражнения с учетом здоровья детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе (осенью) в соответствии с распорядком дня, играть в подвижные игры, выполнять физические упражнения на прогулке (осенью). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Выбатывать самостоятельность, следить за самочувствием, желание следовать правилам, сохранять осанку, укреплять стопы.
	Развитие речи	1.Тема: "Заучивание стихотворения "Осень". Звук [y]". 2.Тема: "Дидактическая игра "Овощи и фрукты". 3.Тема: "Рассматривание серии картин "Бабушка Еркежан испекла хлеб". 4.Тема: "Упражнение "Полетели-полетели". Звуковая культура речи. Звук [ш]". 5.Тема: "Знакомство с игрушкой Петушок". Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (y), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков (ш), развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими

	словами, выражающими качество и свойства предметов ("Овощи и фрукты"), по общим (овощи, фрукты, птицы) и особым признаком, через разгадывание загадок, разучивание считалок (об овощах, птицах), пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже ("", ""); употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около ("", ""); имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь. Побуждать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин (об осени, о труде человека осенью, об овощах и фруктах, об отлете птиц, предметах с элементами казахского орнамента), предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы осенью, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок ("Репка", "Кот, Петух и Лиса"). Учить строить диалог со взрослыми (составление рассказа "Бабушка Еркежан печет хлеб", "Листопад"), слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
Художественная литература	1.Тема: "Осень пришла". 2.Тема: "Почему ты птицы не говорят?". 3.Тема: "Трактор" Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Почему птицы не могут говорить?"), рассказы, стихи ("Падают листья" М. Алимбаев, "Дождь" С.Маршака, "Осень" К. Бальмонта, "Листопад" И. Бурсова, "Хлеб" С.

		Погореловского), сопереживать героям произведения. Повторять выразительные отрывки известных произведений ("Репка", "Колобок"), дать детям возможность повторять слова и простые фразы (игра "Каравай"), играть совместно со взрослым, обыгрывать их простейшие сюжеты ("Пойдем гулять"). Обучать умению заучивать стихотворения и потешки ("Гуля-голубок", "Гуси вы, гуси", "Да на улочке") на темы об игрушках, о листопаде, о дожде, об овощах, фруктах, о животных и птицах.
	Казахский язык	1.Тема: "Алтын күз. Сап-сары жапырақтар". 2.Тема: "Не қайда өседі?". Көкөністер мен жемістер. Түстер әлемі." 3.Тема: "Нан дастарханға қалай келеді?". 4.Тема: "Алтын күз". Жыл құстары". 5.Тема: "Күзгі жаңбыр". Звуковая культура речи. Побуждать правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах (күз, құс, көкөніс, жеміс). Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (ата, әже, апа, бала), названия игрушек (үйрек, қаз, алма, сәбіз, Бауырсақ), одежды (көйлек, күртеше, аяқ-киім, шалбар, бас киім). Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал, ұйықта, ойна, жүгір, жүр, отыр, қара). Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек

		наизусть ("Бала-балапан"). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Связная речь. Побуждать отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (Бұл бала, мен. Бұл жапырақ, бұл жаңбыр, бұл торғай, бұл алма, бұл пияз).
	Основы математики	1.Тема: "Разноцветные листья". 2.Тема: "Осенние плоды". 3.Тема: "Баурсаки бабушки". 4.Тема: "Белые и желтые утки". 5.Тема: "Круглые фрукты и овощи". Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», умение группировать однородные предметы; отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины: большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Развивать умение различать геометрические фигуры ("Геометрические фигуры", "Найди похожий предмет"). Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела (левая, правая рука). Ориентировка во времени. Формировать умение в частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с	1.Тема: "Фрукты".

	окружающим миром	2.Тема: "Дворник" 3.Тема: "Откуда хлеб пришел?". 4.Тема: "Чудеса осени". 5.Тема: "Ласточка". 6.Тема: "Овощи и фрукты". 7.Тема: "Золотая осень". 8.Тема: "Повар". Ребенок, его семья, дом. Играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий. Проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы (игрушки, одежду, обувь, посуду, овощи, фрукты, булочка, баурсак), умение обследовать их объем, цвет, форму, фактуру, звучание, объединять их в группы. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Обучать умению ориентироваться в пространстве (находить, приносить названную игрушку). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе

	наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, убирать игрушки, строительные детали, книги, предметы на место, бережное отношение к ним. Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким поступкам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь; побуждать соблюдать порядок и чистоту. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о животных и птицах, находящихся вблизи, на участке детского сада; развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбками). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия осенью

		(холодная, теплая, пасмурная, ясная), вести наблюдение за природными явлениями (осени; дождем, листопадом). Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Конструирование	1.Тема: "Баурсаки бабушки Еркежан". Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (коробка, лесенка). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Побуждать манипулировать с бумагой: отрывать мелкие кусочки от целого, складывать пополам; сминать, скатывать. Приобщать к умению работать с лего, деревянными деталями в команде (в свободное, выбранное время), объединять свои поделки в соответствии с общим

		замыслом (коробка для фруктов, дорожки для утят, домик). Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	1.Тема: "Осенний парк - точно терем расписной: лиловый, золотой, багряны". 2.Тема: "Морковь". 3.Тема: "Хлеб, испеченный в тандыре". 4.Тема: "Утка, плавающая на озере". 5.Тема: "Апельсины (Это что за господин? Яркий спелый апельсин)". Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (деревья), волнистые линии (волны озера), изображать предметы различной формы (морковь), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (пересекающиеся линии в тандырной лепешке). Учить рисовать с помощью кисти, карандашей; отрабатывать технику рисования: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета (мазки-листья); использовать основные четыре цвета и их оттенки (голубой, серый).

		Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (на прогулке в ясные дни). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	1.Тема: "Путешествие в осенние сады. Фрукты и овощи". 2.Тема: "Путешествие на поезде". Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить (яблоки, апельсины, лимоны, картошка, помидоры, огурцы, лук). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (овощи на блюде; фрукты на блюде, баурсаки на блюде, корм для птиц). Побуждать использовать приемы отрывания, скатывания, соединения; учить лепить на досточке, аккуратно, пользоваться салфеткой. Соблюдать технику безопасности при лепке.
	Аппликация	1.Тема: "Укроем (спрячем) воробья от дождика". 2.Тема: 2.Тема: "Падают желтые листья". Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (капли дождя, зонтик), а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

		Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента (полоски алаша). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Музыка	1.Тема: "Пожелтели листья". 2.Тема: "Корзинка с фруктами". 3.Тема: "Красавица Осень". 4.Тема: "Хлеб - всему голова" 5.Тема: "Воробей". 6.Тема: "Хлеб украшение скатерти". 7.Тема: "Щедрая лиса". Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Понимать содержание песен и различать их характер. Песня "Осень" И.Кишко, песня Д.Ботбаева. «Күз жомарт-Щедрая осень», пьеса К.Қуатбаева «Шум леса», Пьеса П.И. Чайковский "Вальс цветов". Обучать умению различать звучание детских инструментов (бубен, металлофон, асатаяк), музыкальных игрушек; уметь называть их. Пение. Способствовать развитию певческих навыков, четко произносить слова,

	передавать характер песни. "Пляска с погремушкой" Сл. И. Черницкой, муз. И. Арсеевой, "Кукла катя" Сл. Л.Мироновой, муз. М. Красева; муз. А. Филиппенко "Цыплята". Музыкально-ритмические движения. Выполнять движения под музыку друг за другом по кругу и врассыпную, по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, в играх. «Марш», пьеса А.Матмена «Маячки», И.Соколовский «Марш» (Пр 59), Н.Александрова "Маленький танец"; Е.Арне «Покружились», пьеса О.Байдильда «веселый танец»; Е.Арне «Кружение шагом»; Г.Гусейнли «Чужалярым» Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с детскими музыкальными инструментами, их звучанием. Формировать элементарные навыки игры на детских ударных инструментах.

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: ноябрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	1.Тема: "Улицы нашего города". 2.Тема: "Мчатся машины". 3.Тема: "Крепче держим руль". 4.Тема: "Свободный бег". 5.Тема: "Прыгай выше". 6.Тема: "Серый зайчик". 7.Тема: "Ползание "змейкой". 8.Тема: "Колобок". 9.Тема: "Быстрее, выше, сильнее". 10.Тема: "Ходьба, меняя направление". 11.Тема: "Медведь в спячке". 12.Тема: "Мишка, Мишка, лежебока!".

		Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров; лазать по лестнице. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг небольшой группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам), нахождение места. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед,

		в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной; хлопать руками перед собой или над головой; вытягивать руки вперед, в стороны, поднимать и опускать кисти. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (вместе), Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; поочередно поднимать и опускать ноги. Ритмические движения. Учить выполнять знакомые упражнения и движения под сопровождение музыки. Спортивные упражнения. Обучать элементам плавания (при наличии бассейна). Элементы плавания и гидроаэробики. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий). Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту. Культурно-гигиенические навыки.

		Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме, соблюдать безопасность. Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием

		природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.
	Развитие речи	1.Тема: "Игра "Путешественники". Согласные звуки [т], [д]". 2.Тема: "Заучивание потешки "Зайчишка-трусишка". 3.Тема: "Путь колобка" (сказка "Колобок", драматизация по сюжету)". 4.Тема: "Знакомство с картиной "Зима пришла". Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, о,) и некоторые согласные (т-д, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами по общим (игрушки, овощи, фрукты, дикие животные, транспорт) и особым признакам, активизировать в играх и игровых упражнениях.

		Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание, пение песен, потешек. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, падеже; имена существительные в единственном и множественном числе. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	1.Тема: "Заяц хвастунишка". 2.Тема: "День получения независимости". Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.

		Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	1.Тема: "Жолға дайындал...". Көліктер. Түстер әлемінде." 2.Тема: "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?". 3.Тема: "Орманда нелер мекендейді?". Жабай аңдар" 4.Тема: "Қыс қызығы". Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов, животных и их детенышей. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол).

		Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
	Основы математики	1.Тема: "Отремонтируем колеса автобуса". 2.Тема: "Заяц прячется под елкой". 3.Тема: "Мир геометрических фигур". 4.Тема: "Выберем Дане шарф". Число. Обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения: одинаковые, большой-маленький по величине. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять

		пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (ежедневно в режиме дня).
	Ознакомление с окружающим миром	1.Тема: "Машина с арбузами". 2.Тема: "Дикие животные". 3.Тема: "Заяц". 4.Тема: "Комнатные растения". 5.Тема: "Золотая рыбка в аквариуме". Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий. Приобщать детей к умению проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь (овощи и фрукты, игрушки), на вкус (фрукты), на слух (звуки животных). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции,

	выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (дворник, садовник, водитель, строитель), к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

	Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю (прогулки, фотоколлажи с достопримечательных мест), учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных (заяц, белка, медведь, еж), населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбки в аквариуме). Сезонные изменения в природе. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (осенью: дождь, ветер, погода, солнце, небо, осенние деревья, растения, птицы участка, перелетные птицы), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать

		приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с предметами (не брать их в рот, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Конструирование	1.Тема: "Коробка". 2.тема: "В лесу гуляет ежик". Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, строить конструкции (коробочка, домик). Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучать умению складывать бумагу пополам, укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов горизонтального (вертикального) расположения кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.

		Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	1.Тема: "Светофор". 2.Тема: "Медвежонок". 3.Тема: "Зимние варежки". 4.Тема: "Ёлки, укутанные снегом (Ёлки в снегу)". Формировать умение рисовать изображать предметы округлой формы (апельсины, светофор, мишка). Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции из группы предметов одинаковой формы (апельсины), располагать изображение на листе бумаги целиком (мишка), использовать основные цвета красного, желтого (оранжевого), зеленого. Прививать умение перерисовывать простые элементы орнамента (завиток, палочки, точки). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	1.Тема: "Чашка".

		Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить морковку, яблоко, детали поезда, используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	1.Тема: "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)". Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (квадратные, треугольные).
	Музыка	1.Теме: "Веселая машина". 2.Тема: "Бурый медвежонок".

	3.Тема: "Осенний ветер". 4.Тема: "Трусливый зайка". 5.Тема: "Мир колобка". 5.Тема: "Зимние забавы". 6.Тема: "Скучали по зиме?".

Слушание музыки.

Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен, металлофон). Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.

Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.

Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова.

Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента.

	Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Дать возможность детям использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном, колокольчиком. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, выбивая ритм.

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: декабрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	1.Тема: "Моя Родина - Казахстан". 2.Тема: "Я - чемпион". 3.Тема: "Независимый Казахстан". 4.Тема: "Новый год, новый свет!". 5.Тема: "Чудеса нового года". 6.Тема: "Праздник во дворе". 7.Тема: "Новый мяч". 8.Тема: "Бросание мяча в цель". 9.Тема: "Мы любим кататься". 10.Тема: "Быстрая ходьба". 11.Тема: "Скользим на санях".

		Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Упражнения в равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, ходить по бревну, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. Катание, бросание, ловля. Катать мячи друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь; катать мячи в ворота; бросать мяч двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча; метать в горизонтальную цель, вдаль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой. Ползание, лазанье: ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, подлезать под дугу, высотой 40 см, под палку, поднятую на эту же высоту. Прыжки. Прыгать в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра; прыжки вверх с места стоя ("Кто выше?"). Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам), из круга в строй, нахождение места. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);

		перекладывать предметы (флажки, мяч, ленты) из одной руки в другую перед собой; хлопать руками перед собой или над головой; вытягивать руки вперед, в стороны, поднимать и опускать кисти. Упражнения для туловища: Стоя наклоняться в стороны, держа предмет (предметы в руках); наклоняться к носкам ног (земле), наклоняться вперед за предметом. Сидя, наклоняться к носкам ног. Лежа, поднимать предмет над собой; поднимать и опускать ноги, двигать ногами. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, класть предмет на пол, вставать обратно, взяв предмет в руки. Ритмические движения. Учить выполнять знакомые упражнения и движения под сопровождение музыки. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий). Обучать элементам плавания (при наличии бассейна). Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", "найди свой цвет", "передай флажок", "принеси игрушку", попади в круг"; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений (обежать стойку, передать флажок;

		по двум сигналам медленно идти до объекта, бежать в обратную сторону от объекта). Играть в подвижные игры: "Воробушки и кот", "Лиса в курятнике", "Самолеты", "Совушка", "Найди себе пару", "Мыши в кладовой", "Лохматый пес", "Лошадки", "Зайцы и волк", "День - ночь", "Найди совей дом", "Найди себе пару". Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту. Культурно-гигиенические навыки. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно,

		пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме, соблюдать безопасность. Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.
	Развитие речи	1.Тема: "Рассказ "Нұр-Сұлтан – астана". Согласный звук [с]".

2.Тема: "Заучивание стихотворения "Дедушка Мороз".

3.Тема: "Знакомство с елочными игрушками".

4.Тема: "Беседа "Прогуляемся с куклой Даной".

Звуковая культура речи.

Произносить четко гласные а, у, о в словах в упражнениях, стихотворениях, согласный звук "с", уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.

Словарный запас.

Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами по общим и особым признакам (игрушки, животные, транспорт), активизировать в играх и игровых упражнениях.

Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание, пение песен ("Были бы у елочки ножки" К.Чуковского), потешек ("Лиса, лисонька, лиса!").

Грамматический строй речи.

Обучать умению согласовывать слова в роде (елочка пушистая, заяц беленький, шустрый воробей, зима белая), падеже (елочка из леса; подарки под елкой; катаются на санках; катятся с горки; снег лежит на крыше, на земле; волк живет в лесу); имена существительные в единственном и множественном числе (кукла - куклы, рука - руки, нога - ноги, елка - елки, снежинка - снежинки).

		Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы (дворник, водитель, воробей, синица, ворона, сорока, ель, солнце, ветер, небо, снег), прослушивания произведений ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко" (каз.нар.)), просмотра мультфильмов (bilimkids), сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы (пришла белая зима; падает белый снег; на деревьях лежит снег; Казахстан - Родина моя любимая; Дед Мороз принес подарки; дети катаются на санках; дети кидают снежки). Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок ("Зимовье зверей", "Теремок"). Побуждать к игре и инсценировке знакомых стихотворений, потешек. сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	1.Тема: "Хан и муравьи". 2.Тема: "Рукавичка". Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, фотографий о зиме, зимних забавах, столице Казахстана, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Зимовье зверей", "Хитрая лиса", "Хан и муравьи" (каз.нар.), стихи Е.Утетлеуова о Родине, сопереживать героям произведения. Обсуждать

		с детьми действия героев и последствия их действий. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению выразительно рассказывать, заучивать стихотворения о зиме, о Родине, стихи на новогоднюю тематику (Н. Найденовой, З. Александровой, К. Чуковского).
	Казахский язык	1.Тема: "Үйдің көркі не?". Жиһаздар". 2.Тема: "Дана көшеге шығу үшін не киеді?" Киімдер". 3.Тема: "Шыршаның бастан кешкендері". 4.Тема: "Қыстағы ойын-сауық түрлері". Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов, животных и их детенышей. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек

		наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные ("қыс", "аппақ қар", "үлпілдек қар", "суық аяз", "жасыл шырша", "жұмсақ қар", "жылы киім"; существительные и глагол ("қыс келді", "қар жауды", "Аяз ата келді". Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? (Бұл мен. Бұл Аяз ата.) Бұл не? (Бұл шырша. Бұл қар. Бұл етік. Бұл қолғап.).
	Основы математики	1.Тема: Жеребенок едет с столицу". 2.Тема: "Лесная ель". 3.Тема: "Елочные игрушки". 4.Тема: "Построим башни из снега". Число. Отрабатывать умение различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". (ежедневно в течение дня в подвижных играх, играх с игрушками) Величина.

		Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, высота, толщина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения: одинаковые, большой-маленький по величине. Геометрические фигуры. Закреплять умение различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. ("чудесный мешочек", "гаражи"). Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа (высокая елка)-слева (низкая елка). Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (ежедневно в режиме дня).
	Ознакомление с окружающим миром	1.Тема: "Флаг Казахстана". 2.Тема: "Зима в городе". 3.Тема: "Мой любимый город". 4.Тема: "Морозные узоры". 5.Тема: "Зеленая елочка". 6.Тема: "Свойства снега". Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского

	общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий. Приобщать детей к умению проявлять заботу о близких. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов на ощупь (игрушки), на слух (звуки животных). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве (в группе, на площадке во время игр), воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Продолжать знакомить с видами транспортных средств. Предупреждать правила нахождения рядом со взрослым на улице, за оградой детского сада. Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (дворник, садовник, водитель, строитель), к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дворник, помощник воспитателя, водитель). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику (трудовая деятельность, поручения в утреннее время, во время прогулки).

		Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю (прогулки, фотоколлажи с достопримечательных мест, рассматривание фотографий о столице, родном крае), учить выражать любовь к окружающим взрослым, заботу о детях (в играх, трудовой деятельности, во время одевания, раздевания). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Растительный мир.

		Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (хвойных, лиственных), комнатных растений, распознавать части растений (ствол, ветки, листья, корни (на комнатных растениях)). Формировать представления о диких животных зимой (заяц, белка, медведь), населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбки в аквариуме). Животный мир. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, морозная, ясная, пасмурная, ветреная), вести наблюдение за природными явлениями (зимой: снег, ветер, погода, солнце, небо, деревья без листвы, ель в зеленой хвое, растения под снегом, птицы участка (воробей, сорока, синица, ворона)), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке зимой: не есть снег, не брать лед, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать

		ветки, не кататься без взрослого по льду; формировать навыки безопасного поведения в группе (не играть с елочными игрушками на елке, не дергать ветки елки, не брать в рот выпавшие пуговицы (передавать взрослому), не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)
	Конструирование	1.Тема: "Санки". 2.Тема: "Игрушки на елочке". Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, строить конструкции (санки). Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Обучать умению складывать бумагу (углы квадрата, получая "елочные шары"); укладывать детали: кирпичи в конструкции с применением приемов горизонтального (вертикального) расположения кирпичей; сооружать конструкции из крупных ("санки"), мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила

		техники безопасности.
	Рисование	1.Тема: "Домбра". 2.Тема: "Шарик повешенный на елочную ветку". 3.Тема: "Снеговик". 4.Тема: "Мешок Деда Мороза". Формировать умение рисовать изображать предметы округлой формы ("Шар не елке"). Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, сочетая рисования одного объекта с рисованием множества одинаковых объектов ("Елка в снежном убранстве"), располагать изображение на листе бумаги целиком (шар на елке), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, дополнительного цвета, белого. Формировать овладение нетрадиционными техниками рисования (ватными палочками, при помощи губки), обеспечить разнообразие в инструментами рисования (кисть, ватные палочки, гуашь, восковые мелки, губка). Прививать умение перерисовывать простые элементы орнамента (завиток, палочки, точки): "Домбра", "Мешок с подарками".

		Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	1.Тема: "Снеговик". Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить чашу, елку, падающий снег; используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания между ладонями, вдавливания, вытягивания, разглаживания, украшение деталями, шариками на чаше; заполняя шариками (снежками) плоскость листа. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет ("Домик"), а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания

		готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (квадратные, треугольные).
	Музыка	1.Тема: "День Независимости". 2.Тема: "Новый год, новый свет!". 3.Тема: "Возле зеленой елки". 4.Тема: "Подарок под елкой". 5.Тема: "Снеговик". 6.Тема: "Очень рады зиме". Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен, металлофон). Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно). Пение.

	Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. сл. О. Высотской, муз. Ю. Слонова "Пришла зима"; сл. Н. Найденовой, муз. Т. Потапенко "Праздничная"; сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко "Дед мороз"; сл. З. Александровой, муз. М. Красева "Елочка". Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений ("Зимняя пляска" М.Старокадомского, "Вальс" Шарля Гунона, "Колечко" М. Зацепиной): по одному или парами идти по кругу (с предметами), поднимая их вверх; останавливаться, кружиться на месте; прыжки на месте; наклоны в правую и в левую сторону; приставным шагом вправо - влево; исполнение по показу педагога. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Дать возможность детям использовать знакомые танцевальные движения в играх.

		Игра на детских музыкальных инструментах. Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, выбивая ритм.

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: январь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	1. Тема: "Танцуют снежинки". 2 . Тема: "Кругом белым-бело". 3. Тема: "Веселые танцы". 4 . Тема: "Ленивый мишка" 5. Тема: "Мишка любит спать". 6. Тема: "Следы зверей". 7. Тема: "Снегирь" Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, ходить приставным шагом вперед, приставным шагом назад по одному, не наталкиваясь друг на друга. Упражнения в равновесии. Ходить по веревке лежащей на полу; ходьба по

		прямой дорожке, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, бегать в разных направлениях; быстрый бег (до 10 – 20 м), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек); непрерывно бегать не наталкиваясь друг на друга; бегать в быстром темпе; бегать по прямой, по кругу. Катание, бросание, ловля. Бросать мяч двумя руками от груди, двумя руками вверх; метать в горизонтальную цель, вдаль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой. Ползание, лазанье: влезать в обруч, расположенного вертикально на полу; подлезать под дугу. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, прыгать с ноги на ногу, прямой галоп; прыгать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: погремушки, полотенца, флажки, Упражнения для рук и плечевого пояса: поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; согнуть руки в локтях, "закрыть лицо полотенцем": "Найди меня"; повороты направо (налево), вытянуть руки, разминать полотенце: "Стираем"; поднять руки вверх, наклониться в одну и

		другую сторону: "Ветер колышет флажок"; поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить. Упражнения для туловища: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; сидя на полу, ноги врозь, полотенца на коленях; лечь на спину, согнуть руки в локтях, "закрыть полотенцем лицо": "Поспим"; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног. Упражнения для ног: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков.погремушки за спиной; прыжки на месте (с погремушкой за спиной, с полотенцем в согнутых руках перед собой, с флажками в согнутых руках перед собой). Ритмические движения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Элементы плавания и гидроаэробики. Нырять, бегать, играть, танцевать в воде. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий). Обучать элементам плавания (при наличии бассейна). Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры

		сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Догони меня (бег), "Через ручеек" (прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие), "Бегите к флажку" (бег в разных направлениях по сигналу), "Воробушки и кот (бег и прыжки), "Поймай мяч" (бросание мяча двумя руками), "Попади в круг" (бросание мяча в круг, по сигналу), "Сбей кеглю" (катание мяча на 1-1,5 м), "Лови-бросай, не роняй!" (бросание и ловля мяча двумя руками), "Пузырь" (ходьба вперед, назад в кругу), "Мяч" (прыжки на месте на двух ногах), "Кто пройдет тише" (ходьба в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (катание мяча к цели); игры с персонажами: "Двигаемся как животные" (ходьба с широко расставленными ногами, прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Воробушки и кот" (бег и прыжки), "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), а "Кролики" (подлезание под дугу, бег), "Воробьи и вороны", "Зайцы и волк". Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Культурно-гигиенические навыки. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать

		на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи). Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни, представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Продолжать знакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.

		Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улицу надевать термоустойчивую одежду. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.
	Развитие речи	1. Тема: "Падают снежинки". Согласные звуки [ш], [ж]". 2 . Тема: "Рассказывание сказки "Рукавичка". 3. Тема: "Знакомство с картиной "Воробьи приземлились на кормушку". Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь) и особым признакам ("Оденем куклу на прогулку"), вводить слова-

	антонимы противоположного значения ("Скажи наоборот": белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко) через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о снеге, зиме, диких животных зимой, зимующих птицах), разучивание скороговорок ("Синичка - не лисичка"), считалок ("Зайчик"), пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже ("Покормите птиц зимой" (составление рассказа)); употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около ("Найди орешек, который прячет белка"); имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи)), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений (Чуковский К "Айболит"), просмотра мультфильмов, сказок ("Рукавичка"), выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для

		характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
	Художественная литература	1. «Тема» "Сорока и кукушка". Пробуждать интерес к книгам с иллюстрациями (о зиме, о снегопаде; сборник стихов К. Мырзалиева). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Сорока и кукушка" (каз.нар.), "Курочка ряба", "Рукавичка" (укр.нар.), "Волк и семеро козлят" (рус. нар.)), рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	1. «Тема» "Қыс бізбен қар атысып ойнайды".Қыс жыл мезгілі". 2. «Тема» "Орман тұрғындарының бастан кешкендері". 3. «Тема» "Құстар біздің досымыз".Қыстап қалатын

		кұстар". Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых зимних явлений природы, диких животных, зимующих птиц. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал); произносить слова, обозначающие признаки: "Үлкен және кіші үйшіктер". Формировать навыки произношения коротких стихотворений ("Түлкі, түлкі, түлкімін", "Қуантайық құстарды") и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "аппақ қар жауды"). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).

		"Қыстағы ойын - сауық түрлері", "Қыс бізбен қар атысып ойнайды", "Орман тұрғындарының бастан кешкендері", "Құстар біздің досымыз".
	Основы математики	1. Тема: "Поиграем со снеговиками". 2 Тема: "Следы лесных жителей". Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, толстый - тонкий ("Поиграем со снеговиками"), общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Дорожки лесных жителей", "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис"); широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные ("Широкие и узкие полосы", "Широкие и узкие коврики"); сравнивать по толщине ("Толстые и тонкие ведра снеговиков"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Какие башни высокие, какие низкие?", "Высокие и низкие дома снеговиков?"); большой - маленький по общей величине ("Удивительное

		рядом"). Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами ("Составим картинку из фигур", "Чудесный мешочек"). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.): треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь"). Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
	Ознакомление с окружающим миром	<u>1.</u> Тема: "Свойства снега". <u>2.</u> Тема: "Медведь в спячке". <u>3.</u> Тема: "Белка". <u>4.</u> Тема: "Помощь зимующим птицам". Ребенок, его семья, дом. Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.

	Предметный мир. Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Чудесный мешочек"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Где находится?"). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств (грузовик, снегоуборочная машина). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта ("Автобус"). Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (грузовик, снегоуборочная машина, дворник зимой). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках), дворнику (расчистить снежные дорожки, покормить птиц на кормушках). Нравственное и патриотическое воспитание. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза); комнатных растений (фикус), распознавать части растений.

		Моя Родина – Казахстан. Животный мир. Закрепить знания о диких животных (зимой), их детенышах, зимующих птицах, населяющих Казахстан, родной край. Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия зимой (холодная), вести наблюдение за природными явлениями зимой, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года (погода ясная, мороз, снег идет, метель, ветер). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать варежки (перчатки), не подбирать выпавшие предметы).
	Конструирование	1. «Тема» "Скатимся с горки". 2. «Тема» "Соседи заяц и лиса". Развивать навыки конструирования ("Катание на горке", "Заяц и лиса - соседи"), учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, треугольные призмы, арки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины

		вертикально и горизонтально. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	<u>1. Тема:</u> "Снежинки на окнах <u>2. Тема:</u> "Теплый шарф" <u>3. Тема:</u> "Зимняя будка для зверей". Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки, животные ("Филин")), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий ("Снежинки на окне"). Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции ("Давайте, спрячем белого зайца"), повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком ("Снеговик"), использовать основные цвета желтого, белого и их оттенки.

		Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скатывания комочков разной величины между ладонями, лепить снеговика путем соединения нескольких частей ("Снеговик"). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("снежки"). Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали ("перья") разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманную форму, затем наклеивать на бумагу ("Украсим Курочку Рябу"). Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Использовать методы преобразования бумаги (разрывание). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов,

		подготовленных взрослыми. Обучать умению изготавливать "дорожку" путем наклеивания готовых форм в одну полосу (квадратные). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). В.Волков "Капризуля", сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова "Танец возле елки", Б. Далденбаев "Аю", Г. Лейдта "Волк", В. Герчик "Воробей". Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова "Танец возле елки", А. Райымкулова "Песня воробья".

	Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. "Мы ногами топ-топ-топ"; Т. Вилькорейская "Поругались- помирились", "Ламбада", "Танец с ложками", Т.Вилькорейская "Поругались-помирились". Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Танец с ложками)

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: февраль, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	1. Тема: "Ходьба приставным шагом". 2. Тема: "Катание мяча в ворота". 3. Тема: "Свернувшийся в клубок ежик". 4. Тема: "Я будущий солдат". 5. Тема: "Аэродром". 6. Тема: "Буду летчиком" 7. Тема: "Крутим педали". 8. Тема: "Едем, едем на велосипеде" 9. Тема: "Велосипед". 10. Тема: "Закаляйся!". 11. Тема: "Прыгаем как кенгуру". 12. Тема: Здоровый образ жизни".

		Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, ходить приставным шагом вперед; ходить приставным шагом назад. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, сохраняя равновесие. Бег. Бегать, выполняя определенные задания: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; бегать в разных направлениях. Катание, бросание, ловля. Метать мячом в горизонтальную цель; бросать мяч вдаль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой; метать вдаль с положения сидя; катать мячи стопами ног. Ползание, лазанье. Влезать в обруч, расположенного вертикально на полу; лазить под дугу; лазать по гимнастической стенке вверх, вниз; ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой" между расставленными предметами. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, подпрыгивать с ноги на ногу, прыгать в галопе; прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед 3м. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Общеразвивающие упражнения.

		Упражнения с предметами: кубики, набивной мешочек, маленькие мячи, шишки Упражнения для рук и плечевого пояса: ос, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; мячи в согнутых руках перед собой; поднять руки вверх, вытянуть вперед, сделать ножницы; мячи в руках, внизу; поднять руки вверх; согнуть, поставить мячики на плечо; стоя, ноги расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; ос, шишки в руках, внизу; вытянуть руки в стороны, поднять вверх, в стороны. Упражнения для туловища: ос, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"; сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ос, шишки в руках, внизу; согнуть руки, коснуться шишками плеч; поворот вправо (влево); вперед; лежа, лицом вниз, шишки в согнутых руках; вытянуть руки вперед, показать, посмотреть на шишки, вытянуть носки ног. Упражнения для ног: ос, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; сидя, ноги врозь, мячики в руках, положить на колени; согнуть правую (левую) ногу, подтянуть к себе, мячи

		на месте; сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!"; ноги врозь, сказать "Вот!"; лежа на спине, руки в стороны; поднять руки и ноги одновременно, коснуться руками стопы; прыжки на месте, держа предметы перед собой с согнутых руках. Ритмические движения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Обучать элементам плавания (при наличии бассейна). Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении, по сигналу), "Попади в круг" (бросание предмета в цель двумя руками), "Сбей кегли" (катание мяча в цель), "Догоните мяч" (бег), "Быстро в домик" (бег по сигналу в рассыпную в разных направлениях), "Мяч в кругу" (катание мяча в цель), "Принеси игрушку" (ходьба, бег), "Самолет, лети!" (бег в рассыпную по сигналу), "Прокати и догони" (катание мяча правой и левой рукой); игры с персонажами: "Кролики" (подлезание под дугу), "Птички в гнездышках" (бег и ходьба в рассыпную по сигналу, перешагивание через обруч),

		"Обезьянки" (лазание по гимнастической стенке), "Ежик" (ходьба, бег врассыпную), "Кот и воробышки" (бег в прямом направлении по сигналу). Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат,

		подносить ко рту, оставлять после приема пищи). Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о переохлаждении в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Побуждать к выполнению упражнений, укрепляющих органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улицу надевать термоустойчивую одежду. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом

		дня, сезона, погодных условий.
	Развитие речи	1 . Тема: "Что как звучит?". Гласный звук [о] 2. Тема: "Дидактическая игра "Кто чем" 3. Тема: "Наши помощники" 4. Тема: "Выразительное чтение стихотворения "Про мяч". Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (у, и, о) и некоторые согласные (парные) звуки (д/и "Кто как поет?"), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи ("С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч"): медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, посуда, бытовые приборы "Наши "помощники" бытовые приборы") и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения ("Скажи наоборот" (быстро - медленно, вверху - внизу, слева - справа, большой - маленький)) через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о зиме, зимующих птицах, о труде, о бытовой технике, посуде), разучивание скороговорок (И.Токмакова "Был кашеваром кашалот"), считалок (Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"), пение песен.

		Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (снег - снега, дерево - деревья, стол - столы, воробей - воробьи, кот - коты, бокал - бокалы)), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"), глаголы настоящего времени (д/и "Кто как поет?", "Кто что делает?"). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений (К. Чуковский "Мойдодыр", С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч"), просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	1. Тема: "Сапожник" 2. Тема: "Кто сильный?". Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Бианки В. Рассказы о животных. Киплинг Р. Слоненок, Маршак С. Усатый-

		полосатый.) Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки ("Кто сильнее всех?"), рассказы, стихи (Е. Утетлеуов "Жеребенок", М. Алимбаев "Все работы хороши", Б. Заходер "Сапожных дел мастер"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	1. Тема: "Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық – денсаулықке пілі." 2. Тема: "Ас бөлмесінде қандай заттар болады?". Ыдыстар. 3. Тема: "Тұрмыстық техника". Қауіпсіздік сақтау. 4. Тема: "Данаға арналғандастархан". Азық - түліктер". Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.

		Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих некоторых частей лица, тела человека ("Не жетіспейді?" д/о), предметов быта, посуды ("Дастархан жаямыз" д/о), продуктов ("Азық - түлік дүкені" д/о). Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: "Үшіншісі артық" д/о. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "тәтті алма жеймін"). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). "Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі", "Ас бөлмесінде қандай заттар болады? Ыдыстар", "Тұрмыстық техника. Қауіпсіздік сақтау", "Данаға арналған дастархан. Азық - түліктер".
	Основы математики	1. Тема: "Котятa хотят играть с нитками". 2. Тема: "Давайте поможем повару". 3. Тема: "Традиции сервировки стола

4. Тема: "Мы спортсмены".

Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один")), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".

Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.

"Котята хотят поиграть с нитками", "Тарелки и ложки", "Давайте станем дежурными", "Что мы положим в салат?", "Давайте разделим яблоки".

Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Давайте найдем ленты одинаковой длины"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару").

Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Чудесный мешочек" (геометрические фигуры)).

Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей

		своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь", "Давайте станем дежурными", "Накроем стол"). Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: "Дикие животные зимой". 2. Тема: "Пешеходная дорожка". 3. Тема: "Кто сильный?". 4. Тема: "Маленький котенок". 5. Тема: "Свойства утюга". 6. Тема: "Снегоуборочный трактор". 7. Тема: "Лесник и лесные жители" Ребенок, его семья, дом. Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на вкус ("Узнай по вкусу" (овощи и фрукты). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно

	использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (бытовая техника; "Найди хозяина" (атрибуты к профессиям)). Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Где находится?"). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (корабль, самолет). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта (с/р "Едем путешествовать" (на корабле, на самолете)). Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (грузовик, снегоуборочная машина, машина сокрый помощи, дворник зимой). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках), дворнику (расчистить снежные дорожки). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, трудолюбивым, внимательным поступкам (с/р "Больница", "Парикмахерская"). Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о примерах выражения

	любви, заботы к окружающим, к сверстникам (чтение сказки "Айболит"; игровые ситуации "Почему малышка плачет?"). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (зеленая ель, тополь; дятел, сова). Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза); комнатных растений (бальзамин, аспидистра), распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных (зимой), их детенышах, зимующих птицах, населяющих Казахстан, родной край. Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия зимой (холодная), вести наблюдение за природными явлениями зимой, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года (погода ясная, мороз, снег идет, метель, ветер). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать

		варежки (перчатки), не подбирать выпавшие предметы).
	Конструирование	1. Тема: "Починим домик Вики". 2. Тема: "Диван" Повышать интерес детей к конструированию (из бумаги в том числе) ("Починим домик Вики"), знакомить с видами конструкторов (лего). Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по образцу ("Диван"), показу, приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом ("Мы строители"), договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	1. Тема: "Растения". 2. Тема: "Расческа для куклы". 3. Тема: "Часы". 4. Тема: "Кубики". Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии

		("Часы"), проводить их пересечение, изображать предметы различной формы ("Кубики", "Расческа для куклы"). Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на всем листе бумаги ("Растения"), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	1. Тема: "Пуговицы" Воспитывать интерес к лепке из глины, пластилина. Обучать умению лепить предметы ("Пуговицы"), отрывая кусочки, скатывая, сплющивая, пользуясь стеклой делая отверстия. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Лепить "Браслеты", раскатывая, скручивая пластилин. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.

	Аппликация	1. Тема: "Снегоуборочный трактор". Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы ("Соберем игрушки"), величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с предметами быта казахского народа (курак). Способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курак путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) ("Подушки-курак"). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Музыка	1. Тема: "Танец "Цыплята". 2. Тема: "Водитель". 3. Тема: "Будем чистыми". 4. Тема; "Смех признак счастья". Слушание музыки. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и

	знать их; слушать произведение до конца. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Б.Бейсенова "Тұлпарым", Т. Попатенко "Машина", И.Нусипбаев "Кір куыршак", В. Шаинский "Улыбка". Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Муз. В. Иванникова, сл. Е. Александровой "Кто как кричит?", Сл. Н. Найденовой, муз. А. Потапенко "Машина", сл. О.Громова, Т. Прокопенко, муз. И. Бодраченко "Топ-топ, ножки", сл. и муз. Н. Караваевой "Санки". Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером

	музыки, имитировать движения животных, птиц. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. Пьеса С. Прокофьева "Марш", Н. Лысенко "Танец с куклами". Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Танец "стирка")

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: март, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	1. Тема: "Стойкость - это сила". 2. Тема: "Прыгни высоко". 3. Тема: "Смелый как ласточка". 4. Тема: "Бежит ручей". 5. Тема: "Весенние ручьи". 6.Тема: "Чистый родник". 7. Тема: "С праздником Наурыз!". 8.Тема: "Весеннее равноденствие". 9.Тема: "Ура, март пришел!". 10.Тема: "Мы умелые ребята". 11. Тема: "Прыжки с ноги на ногу". 12.Тема: "Танцуем Айголек".

		Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, ходить приставным шагом вперед, назад. Упражнения в равновесии. Ходить по дощечкам навыки, при ходьбе по веревке, сохранения равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу; бегать с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; бегать в быстром темпе (10-20 метр). Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползание, лазанье. Катать мяч с положения сидя; катать мяч в горизонтальную цель; ловить мяч двумя руками; бросать мяч на расстоянии 1-1,5 метра; Прыжки. Прыгать в высоту; подпрыгивать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); подпрыгивать с ноги на ногу; прыгать на двух ногах (ноги вместе) на месте, продвижением вперед. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в

		круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Общеразвивающие упражнения. Упражнение с предметами: с погремушками, с шарами, с флажками, с маленькими пластиковыми шариками. Упражнения для рук и плечевого пояса: ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ос, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; ос, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; ос, руки с шариками внизу; поднять руки вверх, встряхнуть руками с шариками; сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить. Упражнения для туловища: стоя, ноги шире плеч, повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; стоя, ноги на ширине плеч, руки с шариками внизу; повороты направо (налево), встряхнуть руками с шариками; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног. Упражнения для ног: сидя на полу, ноги врозь, вытянуты, руки с шариками в стороны; ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть; лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; прыжки на месте (с погремушкой, с шариками за спиной; с флажками с согнутыми руками перед собой).

		Ритмические движения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий). Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Через ручеек" (прыжки с продвижением вперед, ходьба по узкой дорожке, сохраняя равновесие), "Поезд" (ходьба и бег в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу), "Быстро в домик" (бегать по сигналу врассыпную в разных направлениях), "Лови, бросай, упасть не давай!" (бросание и ловля мяча), "Веселые прыжки" (прыжки с ноги на ногу), "Мяч" (прыжки на месте на двух ногах), "Кто пройдет тише" (ходьба в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (прокатывания мяча двумя руками к цели), "Мы топаем ногами" (ходьба с высоким подниманием коленей, бег по кругу), "По ровненькой дорожке" (ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Тишина" (ходьба на носочках), "Найди свой цвет" (движение с разной скоростью в разных направлениях), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении по сигналу); игры с персонажами: "Мыши и кот", "Зайка серый умывается", "Мыши в кладовой", "Коршун и птенчики", "Лягушки-попрыгушки"; казахские народные игры "Ақшамшық", "Тес тас", "Арқан тарту", "Тақия тастамақ".

		Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Культурно-гигиенические навыки. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи). Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о

		переохлаждении в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Побуждать в выполнении упражнений, укрепляющими органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, на улицу надевать термоустойчивую одежду. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.
	Развитие речи	1.Тема: "Заучивание стихотворения про ласточку". 2.Тема: "Рассматривание картины "Весна пришла" 3. Тема: "Дидактическая игра "Накрываем дастархан". 4. Тема: "Дидактическая игра "Магазин мебели".

		Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, посуда (д/и "Накрываем дастархан")) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Знакомить детей с традицией казахского народа "тұсау кесу" (Игра-обряд "Тұсау кесу"), пение колыбельной (М. Алимбаев), донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о весне, деревьях, перелетных птицах, о труде, о Наурыз, о маме), разучивание скороговорок ("Ой, качи-качи"), считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (речей - ручьи, лужа - лужи, птица - птицы, проталина - проталины, ветер - ветра), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы,

		прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы ("Рассматривание картины "Весна пришла"). Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей ("Заучивание стихотворения про ласточку" В. Мирясовой либо А. Майкова). Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	1.Тема: "Снегурочка". 2. Тема: "Колыбельная казахского народа". Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Оранжевый верблюд.). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки (рус.нар. "Снегурочка"), рассказы, стихи (Е, Утетлеуов "Мама",), колыбельные (М. Алимбаев "Колыбельная казахского народа"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения ("Занятие-путешествие "Мир сказок"). Обсуждать с детьми

		действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	1. "Жылкұстары". 2. Тема: "Көрікті көктем". Көктем жыл мезгілі. 3. Тема: "Наурызым, армысың!" 4. Тема: "Бұл менің отбасым". Отбасымүшелері". 5. Тема: "Бұл менің отбасым". Отбасым үшелері". Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа ("Шежіре ағашы" д/о)), названия некоторых предметов, перелетных птиц, продуктов (молочные). Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: птицы, весенние

		признаки, семья, продукты питания. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть ("Алақай! Алақай! Көктем келді!", Д. Ақбиев Досжан "Ұлыстың ұлы күнінде"; "Су ішпей, ет жедім" жаңылтпашы). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания ("Тақия тастамақ" қазақ халқының ұлттық ойыны). Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "көрікті көктем келді", "Армысың Әз-Наурыз!", "дәмді наурыз көже ішеміз"). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не? ("Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу")). "Жыл құстары", "Көрікті көктем. Көктем жыл мезгілі", "Наурызым, армысың!", "Бұл менің отбасым. Отбасы мүшелері".
	Основы математики	1. Тема: "Подарки весны". 2. Тема: "Весенняя капель". 3. Тема: "Медвежата готовятся к весне". 4. Тема: "Давайте посчитаем асыки". Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько

	одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. "Давайте посчитаем капли", "Давайте соберем асыки", "Давайте соберем красивый пояс", "Капли, капающие с высоких и низких домов", "Раздадим мед медвежатам", "Одинаковое число асыков". Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные ("Жилетки для медвежат"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Капли, капающие с высоких и низких домов"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару"). Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Поле чудес геометрических фигур"). Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь"; "Давайте соберем красивый пояс", "Одинаковое число асыков"). Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток:

		день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: "С весной прилетели птицы" 2. Тема: "Воробей-воробушек". 3. Тема: "Свойства воды". 4. Тема: "Юрта". 5. Тема: "Мартовские цветы". 6. Тема: "Лекарственные растения" Ребенок, его семья, дом. Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на звук (музыкальный инструмент) ("Узнай по звуку"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (посуда ("Накроем дастархан"), музыкальные инструменты).

	Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Сервировка стола" (размещение ложки, бокала, тарелки на столе перед собой)). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (автобус), с элементарными правилами пассажиров транспорта (с/р "Автобус"). Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (водитель автобуса, водитель легковой машины, повар, дворник). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протирание пыли на полках, раскладывание ложек на столы). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким, внимательным поступкам (чтение сказок "Снегурочка", "Заюшкина избушка"). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.

		Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (развлечения на празднике Наурыз). Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (солнце светит, тает снег, бегут ручьи, капель; подснежники; птицы прилетели: грачи). Животный мир. Закрепить знания о диких животных (весной), их детенышах, населяющих Казахстан, родной край, прилетающих птицах весной (грачи). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.). Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза; подснежник, тюльпан); комнатных растений (бегония), распознавать части растений. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия весной (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать перчатки, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы).
	Конструирование	1. Тема: "Цыпленок с бантиком".

		Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания ("Построим дом") по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Учить складывать бумагу гармошкой ("Цыпленок с бантиком"). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	1. Тема: "Платье, подаренное весно 2. Тема: "Капли". 3.Тема: "Посуда". 4. Тема: "Узоры на платке". 5.Тема: "Ракета". Развивать умение изображать предметы различной формы ("Посуда"). Отрабатывать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок

		одного предмета, рисовать вертикальные (прерывистые) линии ("Капли"), располагать изображение на всем листе бумаги, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего и их оттенки (розовый, голубой). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента ("Платье, подаренное весной", "Узоры платка"). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	1. Тема: "Медвежонок". Воспитывать интерес к лепке из пластилина, глины. Обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей ("Медвежонок"). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("курт"). Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	1. Тема: "Красивый платок бабушки Еркежан". Отрабатывать технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея.

		Побуждать к изготовлению узоров на квадратной форме простыми с помощью элементов казахского орнамента ("Красивый платок бабушки Еркежан"). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги однородных полосок разного цвета, подготовленных взрослыми ("Алаша" (в вечернее время)). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Музыка	1. Тема: "Мамочка, моя родная!". 2. Тема: "Ура, весна пришла!". 3. Тема: "Март весна". 4. Тема: "Праздник Наурыз".. 5.Тема: "Небеса". Слушание музыки. Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Н. Тлендиев "С днем рождения, мама", И.Нусипбаев "Дос болайык баримиз",

	А.Сагымбайкызы "Колыбельная", "Ақсақ құлан" (народный кюй) Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. "Мамочка моя", сл. Черницкой, муз. И. Арсеевой, муз. и сл.Е. Ремизовской "Ой, весна красна!" Музыкально-ритмические движения. Способствовать развитию умения начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Самостоятельно исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. М. Раухвергера "Танец с воздушными шарами", А.Токсанбаев "Приглашение на танец", "Танец с домбрами" (каз.нар), "Айголек" (каз.нар.), А. Чугайкина "Танец маленьких зайчат". Игра на детских музыкальных инструментах.

		Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: апрель, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	1. Тема: "Космонавты - наша гордость". 2.Тема: "Космические чудеса". 3.Тема: "Волшебный космос". 4. Тема: "Берегите нашу планету!". 5. Тема: "Родные просторы". 6. Тема: "В колыбели Матери-Земли". 7.Тема: "Почки на веточках". 8. Тема: "Яблоня под нашим окном". 9.Тема: "Веточка тополя". 10.Тема: "В кругу друзей". 11.Тема: "Вместе дружная семья". 12. Тема: "Мы - дружкой сильны".

		Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, приставным шагом вперед, назад; по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий ходить с высоким подниманием колен; ходить Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ходить по гимнастической скамейке, ходить с высоким подниманием колен, ходить по наклонной доске высотой 20-30см, ходить по веревке, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 м), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание, бросание, ловля. Катать мяч двумя руками; бросать мяч через сетку; метать в цель с подпрыгиванием; метать в вертикальную цель правой и левой рукой; бросать мяч на расстоянии 1-1,5 метра. Ползание, лазанье. Влезать под дугу; влезать в обруч, вертикально расположенного на полу. Прыжки. Прыгать на двух ногах; подпрыгивать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); прыгать на двух ногах (ноги вместе), прыгать на двух ногах (ноги врозь) с продвижением вперед; прыгать в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); подпрыгивать с ноги на ногу. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в

		круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: с флажками, полотенцами, мячами; без предмета. Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; стоя, ос, руки внизу: вытянуть руки в стороны; согнуть в локтях на уровне груди произнести, крутить кисти перед собой, произносить: "р-р-р"; руки в стороны; ос, согнуть руки в локтях, "закрыть лицо полотенцем": "Найди меня"; ос, мяч в правой (левой) руке; руки в стороны; руки вверх, переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Упражнения для туловища: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; стоя, ос, руки за спиной; наклон вперед, постучать кулачками по коленкам; сидя на полу, ноги врозь, руки в стороны; наклониться к правой (левой) ноге, коснуться носков; сидя на полу, ноги врозь, полотенца на коленях; лечь на спину, согнуть руки в локтях, "закрыть полотенцем лицо": "Поспим"; стоя, ноги шире плеч, мяч в правой (левой) руке; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге; стоя, мяч в одной руке, внизу; присесть, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола справа (слева); лежа на животе, мяч в руке; поднять, вытянуть руки вперед,

		вытянуть ноги, поднять мяч перед собой, посмотреть на него. Упражнения для ног: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; сидя на коленях, руки на поясе (сзади, на плечах); повернуться направо (налево), назад, посмотреть на пятки; сидя на полу, упираться руками сзади об пол, мяч зажат между ног; поднять ноги прямо, не уронив мяч; ос, флажки на уровне груди, руки на поясе, полотенце (мяч) в согнутых руках перед собой), прыжки на месте. Ритмические движения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Обучать плаванию (при наличии соответствующих условий). Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Самолеты" (бег в разных направлениях), "Быстро в домик" (бег врассыпную в разных направлениях), "Догоните мяч" (ловля мяча), "Веселые прыжки" (прыжки с ноги на ногу), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении), "Автомобили" (бег врассыпную), "Поезд" (ходьба и бег в колонне по одному), "Попади в круг" (бросать мяч к цели), "Поймай мяч" (ловля мяча), "Солнышко и дождик" (ходьба, бег врассыпную по сигналу), "Пограничник" (подлезание под дугу), "С кочки на кочку" (прыжки в длину),

		"Поймай (бросание мяча двумя руками), "Бег в обруче" (бег обегание предметов); игры с персонажами "Кот и мыши", "Птички в гнездышках", "Кролики", "Птица и птенчики", "Птички". Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Культурно-гигиенические навыки. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи). Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и

		называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о переохлаждении, перегревании в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Побуждать к выполнению упражнений, укрепляющих органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Развивать привычку ходить в помещении в легкой одежде, на прогулку одеваться по погоде, носить головной убор от ветра и солнца. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.
	Развитие речи	1.Тема: "Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота..." .

2. Тема: **"Чтение рассказа "Земля и вода".**

3. Тема: **"Круг дружбы".**

4. Тема: **"Барабан"-33 Согласные звуки [п], [б].**

Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и) и некоторые согласные (парные) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить потешки ("Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота..."").

Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, мебель (д/игра "Магазин мебели")) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.

Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о весне, деревьях, перелетных птицах, о труде), разучивание скороговорок ("Идёт козёл"), считалок (Г. Лагздынь "Тики-тики"), пение песен.

Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много" (трава - травы, соловей - соловьи, цветок - цветы, жук- жуки), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать

		вечером?"). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений ("Рассказ "Земля и вода""), просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми ("Беседа по сюжетным картинкам на тему "Круг дружбы""), слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	1. Тема: "Наш дом родной, наш общий дом". 2. Тема: "Стихотворение В. Орлова "Дом под крышей голубой". Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Умная собачка Соня, Пантелеев Л. Веселый трамвай). Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки (К. Чуковский "Чудо дерево"), рассказы, стихи (И. Холин

		"Я тоже к звездам полечу", И. Петросян"Наш дом родной, наш общий дом", В. Орлов "Дом под крышей голубой"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	1. Тема: "Ғарышкердегенкім 2. Тема: "Жайылымда нелер жайылып жүр?". Үй жануарлары мен үй құстары". 3.Тема: "Аққайың". Ағаш тың құрылымы". 4. Тема: "БұлменіңОтаным. Қазақстан". Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их ("Дауысын танысаң, не екенін айт!" д/о). Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых домашних животных, домашней птицы, деревьев.

		Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: домашние животные, деревья ("Жасырынған жерін тап" д/ж), геометрические фигуры ("Сиқырлы пішіндер" д/о, "Көлеңкесін тап" д/о). Формировать навыки произношения коротких стихотворений (Т.Молдағалиев "Ұшқыш болам"; "Көшеде" тақпақ-мазақтамағы). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "Шалғынға шықты балалар жасыл желек айнала", "Ақ айың-ау, ақ қайың, жылтыр сырға, пәк қайың"). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не? ("Отан деген не екен?" жаттығу-диалогі)).
	Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один""), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". "Давайте поиграем в хлопki". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. "Выводим детенышей на жайлау", "Сколько есть-столько и построю".

		Величина. Геометрические фигуры. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Ручьи разной длины"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Найди двух детенышей одинаковой высоты"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару"). Ориентировка в пространстве. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Что где находится?", "Украсьте платочек"). Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
	Ознакомление с окружающим миром	1.Тема: "Знакомство с самолетом". 2. Тема: "Самолет". 3.Тема: "Домашние животные". 4. Тема: "Весенняя погода". 5.Тема: "Деревья и кустарники". 6.Тема: "Весенняя природа". Ребенок, его семья, дом. Умение называть себя, играть самостоятельно в разные

	игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Приобщать детей к рассказыванию о своей семье. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Какая игрушка спряталась?"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (одежда и обувь ("Лото "Одежда, обувь"), мебель "Расставим мебель по местам"). Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Расставим мебель по местам"). Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (ракета, военная машина). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта (с/р "Космонавты"). Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (грузчик, дворник). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках, раскладывание ложек по столам), дворнику (собрать мелкие веточки). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные

	представления о "хороших" или "плохих", "правильных" или "неправильных" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким, внимательным, храбрым поступкам (чтение сказок "Храбрый утенок", "Смеливый заяц"). Моя Родина – Казахстан. Формировать знания о городе или поселке, где они проживают, столице Казахстана. Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (игровые ситуации "Как мы одеваемся на прогулку"). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, на участке (не бросать игрушки, складывать на место). Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (солнце светит, птицы поют, одеваем одежду полегче; птицы прилетели: скворцы, скворечники; почки набухли на ветках). Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (осина, вяз; фиалки, нарцис); комнатных растений (традесканция), распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных (весной), их детенышах, населяющих Казахстан, родной край, прилетающих птицах весной (журавль, скворцы). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.).

		Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия весной (теплая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная, идет дождь). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не снимать перчатки, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы); на игровой площадке и при играх с песком, мелкими предметами (не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Конструирование	1. Тема: "Построим дом". 2. Тема: "Ракета". Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали ("Ракета"): кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Побуждать к конструированию из бумаги ("Лягушка"), следуя образцу, схеме. Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть

		работы будет выполнять ("Забор из лего"). Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	1. Тема: "Лоскутное одеяло". 2. Тема: "Цветущий сад". 3. Тема: "Высотный дом". 4. Тема "Военный транспорт". Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение ("Высотный дом"), изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Закреплять умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов ("Цветущий сад"); располагать изображение на листе бумаги целиком ("Ракета"), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента ("Лоскутное одеяло").

		Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	1. Тема: "Мячик у забора". Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить игрушки ("Мячик у забора"), используя приемы отрывания, скатывания, а также скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в упражнениях по лепке в свободное время (украшение казахского народа ("кольцо")). Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	1. Тема: "Ярко светит солнце". Отрабатывать умение предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы ("Ярко светит солнце"), раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Отрабатывать технику наклеивания, используя салфетки для протирания

		остатков клея. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Побуждать к преобразованию бумаги (разрывание) ("Зеленая трава"), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Музыка	1. Тема: "Мир космоса". 2. Тема: "Родина". 3. Тема: "Ива". 4. Тема: "Звонкие колокольчики". 5. Тема: "В кругу друзей". 6. Тема: "Бой барабана". Слушание музыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).

	Е.Тиличеева "Самолет", Е.Тиличеева "Есть у солнышка друзья", В. Моцарт "Колокольчики звенят", Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. "Дождик" Сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева, Е.Тиличеева "Есть у солнышка друзья", Музыкально-ритмические движения. Способствовать развитию умения начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. Пьеса М. Раухвергера "Танец с воздушными шарами", Е. Обухова "Кукла", "Покажи ладошки" (латв.нар.), Б.Сметана "Полька",

		Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Игра на колокольчиках)

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана: май, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	1. Тема: "Защитники Отечества" 2. Тема: "С чего начинается Родина". 3. Тема: "Вместе дружная семья". 4. Тема: "Бабочки проснулись". 5. Тема: "В поле за цветами". 6. Тема: "Весенние цветы". 7. Тема: "Труд весной" 8. Тема: "Мы любим трудиться". 9. Тема: "Трактор гудит". 10. Тема: "Лето, лето ты какого цвета?". 11. Тема: "Веселые каникулы". 12. Тема: "Закаляемся летом".

		Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 м), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.

		Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: с лфжаками, шарами, поргемушками, цветами, с маленькими пластиковыми шариками. Упражнения для рук и плечевого пояса: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поднять шары вверх, помахать; сидя на полу, ноги врозь, руки с шарами в стороны; ноги вместе, поднять руки вверх, помахать; ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ос, руки внизу: вытянуть руки в стороны; согнуть в локтях на уровне груди произнести, крутить кисти перед собой, произносить: "р-р-р"; руки в стороны; стоя, ноги расставлены, цветы в

		согнуты руках, перед собой; поднять руки вверх, помахать; (руки опускать плавно). Упражнения для туловища: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз; поворот направо (налево), помахать; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ос, руки за спиной; наклон вперед, постучать кулачками по коленкам; сидя на полу, ноги врозь, руки в стороны; наклониться к правой (левой) ноге, коснуться носков; ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; руки в стороны; наклон к носкам ног, коснуться; руки в стороны. Упражнения для ног: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; сидя на коленях, руки на поясе (сзади, на плечах); повернуться направо (налево), назад, посмотреть на пятки; стоя, цветы в руках, внизу; присесть, руки с цветами вперед; прыжки стоя месте (флажки на уровне груди (цветами) перед собой, руки с шарами (погремушками, шариками) за спиной, руки на поясе. Ритмические движения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном

		велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Обучать элементам плавания (при наличии бассейна). Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры: "Поймай мяч" (бросание и ловля мяча), "Цветные автомобили" (бег врассыпную), "Попади в круг" (бросание предметов в цель двумя и одной рукой), "Догони мяч!" (бег, ловля мяча), "Быстрый мяч" (прокатывание мяча по прямой), "Сбей кеглю" (прокатывание мяча в цель), "Через ручеек" (ходьба по узкой дорожке, сохраняя равновесие), "Мяч в кругу" (прокатывание мяча двумя руками), "Кто пройдет тише" (ходьбой в заданном направлении, сохраняя равновесие), "Солнышко и дождик" (ходьбу, бег врассыпную); игры с персонажами ("Зайцы и волк", "Кот и воробышки", "Обезьянки", "У медведя во бору", "Кролики", "Кошка и мыши", "Воробышки и автомобиль", "Кенгуру"). Культурно-гигиенические навыки. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером; элементарные навыки поведения во время приема пищи. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться приборами; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.

		Навыки самообслуживания. Одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению (держат, подносить ко рту, оставлять после приема пищи). Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать элементарные представления о здоровом образе жизни (о перегревании в том числе), здоровой и вредной пище (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки), развивать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Побуждать к выполнению упражнений, укрепляющих органы тела и систему организма. Развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Развивать привычку ходить в помещении в легкой одежде, на прогулку одеваться по погоде, носить головной убор от ветра и солнца. Стимулировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью

		взрослого, применять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона, погодных условий.
	Развитие речи	1.Тема: "Загадки весны". 2. Тема: "Рассказывание сказки "Колосок". 3.Тема: "Знакомство с картиной радуги". Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, о, э) и некоторые согласные (п-б, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки ("Барабан"), одежда, обувь (летняя)) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения ("Скажи наоборот") через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок ("Да-да-да — в огороде лебеда"), считалок ("Тучи"), пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в

		единственном и множественном числе ("Один и много" (ласточка - ласточки, вода - воды, капля - капли, одуванчик - одуванчики, бабочка - бабочки, комар - комары),), глаголы будущем и прошедшем времени ("Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"). Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы ("Загадки весны"), прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок ("Рассказывание сказки "Колосок""), выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы ("Беседа о радуге"). Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	1. Тема: "А. Плещеев "Ласточка". 2. Тема: "Растения и радуга". Пробуждать интерес к книгам (сборник стихов К. Мырзалиева, Мазнин И. Муха-сластена, Успенский Э. Про мальчика Яшу, Толстой Л. Три медведя).

		Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи (Н. Жанаев "На Жайлау", Ю. Тувим "Все для всех" (в переводе Е. Благиной), А. Плещеев "Ласточка", В. Данько "Вот и лето подросло"), контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения.
	Казахский язык	1.Тема: "Отаным – бақыт мекенім!". Жеңіскүні". 2.Тема: "Жердің көркі - гүл". Гүлдер әлемінде". 3.Тема: "Адамдардың көктемгі еңбегі". 4. Тема: "Жаз келді, алақай!". Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.

		Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки: цветы ("Гүл құрастыр" д/о). Формировать навыки произношения коротких стихотворений (худ.слово): "Жаз келді жайдары", "Еңбек — ата, жер — ана", "Қорықпайды суықтан, ұқсайды аппақ бұлтқа". Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол: "алтын күн жарқырайды", "аппақ байшешек жер бетіне шықты"; "Алдымен не, содан кейін не?" д/о). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). "Отаным - бақыт мекенім!". Жеңіс күні", "Жердің көркі - гүл". Гүлдер әлемінде", "Адамдардың көктемгі еңбегі", "Жаз келді, алақай!"
	Основы математики	1.Тема: "Солдаты выстроились". 2. Тема: "Озеленим сад". 3. Тема: "Подарок жеребятam". 4. Тема: "Детские забавы".

		Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один")), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. "Давайте посадим цветы на грядки", "Сеем огород", "Строим солдат в соответствии с ритмом барабана", "Божья коровка на цветке", "Давайте поделим подарки поровну для жеребят". Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные ("Давайте найдем сладости"); широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные ("Давайте найдем сладости"); обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте ("Сравним пирамиды"); большой - маленький по общей величине ("Найди одинаковую по величине пару"). Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения ("Сеем огород").

		Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа - слева ("Выполни то, что услышишь", "Где стоит пирамида?", "Давайте поделим подарки поровну для жеребят"). Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер ("Мишуткин день").
	Ознакомление с окружающим миром	1. Тема: "Прекрасный мир природы!". 2. Тема: "Устроим комнату для семьи". 3. Тема: "Солнечные лучики". 4. Тема: "Деревья на участках детского сада". 5. Тема: "Одуванчики". 6. Тема: "Польза дождя". 7. Тема: "Чудеса лета". Ребенок, его семья, дом. Называть себя, сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Приобщать детей к проявлению заботы о близких, сверстниках (делиться игрушками, подавать одежду, помогать застегиваться). Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение

	распознавать качества и свойства предметов: на ощупь ("Какая игрушка спряталась?"). Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место). Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (игрушки-транспорт ("Лото "Транспорт"), строительные материалы "Построим городок"). Обучать умению ориентироваться в пространстве ("Принеси игрушку"). Транспорт, средства связи. Отрабатывать элементарные правила для пешеходов, транспорта ("Гаражи", "Воробушки и автомобиль", "Светофор"). Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дворник, врач (проведение осмотра)). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протирание пыли на полках, раскладывание ложек на столах), дворнику (собрать веточки). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих", "правильных" или "неправильных" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким поступкам (беседы по игровым ситуациям). Моя Родина – Казахстан. Закреплять представления о месте проживания, государственных символах Республики Казахстан.

	Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях (чтение стихотворений о джайлау, об одуванчике, об игрушках). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (стало тепло, солнце светит, небо синее, появились насекомые, летают пчелы, бабочки, расцвели сирень, акация, яблоня, одуванчик; на ветках листья). Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ясень, дуб, яблоня, береза, тополь; одуванчик, ландыш, пионы); комнатных растений (герань), распознавать части растений. Животный мир. Закрепить знания о насекомых (весной: жуки, гусеницы, бабочки, пчелы), прилетающих птиц весной (ласточка, кукушка). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.). Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия весной (теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная, идет дождь, гроза). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по

		лестнице), на прогулке (не подходить к животным, не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы); на игровой площадке и при играх с песком, водой мелкими предметами (не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Конструирование	1. Тема: "Лягушка". 2. Тема: "Военные машины на параде". 3. Тема: "Жеребенок". Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы ("Военный транспорт на параде"). Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Конструировать из бумаги путем складывания бумаги пополам, наклеивания дополнительных готовых частей ("Жеребенок"). Способствовать желанию сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.

	Рисование	1. Тема: "Полевые цветы". 2. Тема: "Облака". 3. Тема: "Дети улыбаются". Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы ("Облака"). Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов ("Полевые цветы"), располагать изображение на листе бумаги целиком ("Военный транспорт"), использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, белого и их оттенки (розовый, голубой). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте ("Улыбающиеся дети"). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	1. Тема: "Радуга".

		Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить "Радугу", используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в прутья, последовательно размещая цветные полосы на плоскости по схеме или рисунку, придавливая их ладонями. Развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("тандырные лепешки") в свободное время. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	1. Тема: "Где же мой ягненок?". владеет начальными навыками техники наклеивания; выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; размещает и склеивает подготовленные элементы; знает технику наклеивания; знает посуду и предметы быта казахского народа; участвует в коллективных работах и делает их с интересом; различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея.
	Музыка	1.Тема: "Празднуем День Победы". 2.Тема: "Цветок- красота природы". 3. Тема: "Пшеница".

4. Тема: "Ура, лето пришло!".

Слушание музыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.

Развивать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями, слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).

Д. Кабалевский "Клоуны", Г. Лобачев "Дождик", казахская народная песня "Камажай", сл. И. Черницкой, муз. О. Юдахиной "Пришло лето".

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.

Сл. И. Морозовой, муз. О. Юдахиной "Майская песенка", сл. Е. Карганцевой, муз. М. Иорданского "Ладушки-ладошки", сл. и муз. Т. Кулиновой "Ежик", сл. И. Черницкой, муз. О. Юдахиной "Пришло лето".

Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.

Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять

	элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Развивать умения выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, в играх. М.Бекенова "Джигитовка", И. Кишко "Шарики", Б.Бейсеновой "Тулпарым", А. Матлина "Танец с погремушками". Танцы с цветами, с камчой, с погремушками. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Оркестр барабанов на музыку Д. Кабалевского "Труба и барабан", игра на погремушках А. Матлина "Танец с погремушками").

ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

« Утверждено»

2023г.



Зав. д/с «Ару-Ана»

Байғанырова М. А

Циклограмма
Средней группы «Солнышко»
на 2023-2024 год

Подготовила: Баймешова Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.09.2023г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр внешнего вида детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека "Наша новая библиотека". Пополнить библиотеку новыми книгами, которые будет необходимо прочитать за год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, полистать страницы, обменяться эмоциями, мнениями.				
					Трудовые поручения: навести порядок в

изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)					игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.
					Игра в пазлы "Собери картинку" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: учить детей складывать части в одно целое, развивать мышление, воображение, восприятие. Игра "Море волнуется" <i>(развитие речи,</i>

					<i>ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)</i> Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!"
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». 2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).				

	3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. 4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)					Рассматривание сюжетных картинок "Лето" <i>(развитие</i>

					<i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять представления о лете, развивать восприятие, мышление, словарный запас, грамматический строй речи. Постановка вопросов, учить детей отвечать полным ответом на вопросы.
ОД по расписанию организации образования					Физическая культура "Кукла Дана учится ходить в строю". Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени; упражнять в прыжках с места на двух ногах с продвижением

					вперед; формировать навыки катания мяча в положении сидя; построения в круг. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?".
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к прогулке	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)					Наблюдение за игровыми объектами на участке (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на

					участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них. Д. Ахметова. Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. Подвижная игра "Карусель" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i>

					<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп

					движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Трудовая деятельность, поручения: очистить песочницу от сухих веток и листьев <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание наводить порядок.

					Игра-упражнение "Сбей кеглю" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.

Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.
Обед	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Игра малой подвижности "Хоровод". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i>

	Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст: - За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щеку ладонь на ладонь — "засыпают". Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Велосипед". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.

Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Чудеса природы". Задачи: формировать у детей основные представления об окружающей природе; расширить знания об объектах живой и неживой природы; учить замечать и различать сезонные изменения в наблюдении за погодой. Наблюдение за погодой. Рассказ педагога о живой и неживой природе. Словесная игра "Закончи предложение". Дидактическая игра "Назови живую и неживую природу".

					Сюжетно-ролевая игра "Больница" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр)
Индивидуальная работа с детьми					Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются)

					И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка					Наблюдение за солнцем (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: расширить представления детей о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.) - Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко? - Что есть у солнышка?

					- Как греет солнышко? - Как вы узнали что на улице жарко? Потому что мы гуляем в летней одежде. Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: формировать посильные трудовые навыки. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте) (<i>развитие</i>

					речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Подвижная игра "Самолеты" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!

					Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 секунд), Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "С кочки на кочку" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i>

					<i>физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				

	Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальные беседы на тему "До свидания, лето!". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Рассматривание иллюстраций с изображением летних явлений природы, событий из жизни человека, животных летом; побуждать описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: повторение песен из летнего репертуара; игра на шумовых инструментах. <i>(музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>				
					Игра "Что неправильно?" <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности.

					Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону). Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковь не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый.
Уход детей домой					Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.09 - 08.09.2023г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр внешнего вида детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, рассчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.				
	Трудовые поручения: покормить рыбок в	Трудовые поручения: собрать	Трудовые поручения: полить комнатные	Трудовые поручения: навести порядок в	Трудовые поручения: навести порядок в

изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	аквариуме. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	строительные материалы в коробку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.	игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.
	Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!" <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Настольная игра "Найди нужную одежду" <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" <i>(развитие</i>	Дидактическая игра "Волшебные картинки" <i>(развитие речи,</i>	Дидактическая игра "Волшебный мешочек" <i>(развитие речи, ознакомление с</i>

<i>окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: приучать детей синхронно двигаться, образовывать круг: Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, И не лопайся! (дети встают в большой круг), Он летел, летел, летел. И веточку задел! (дети бегут по кругу). Чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое	<i>окружающим миром)</i> Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, тренировать внимание, память и логическое мышление. Игра-упражнение "Придумай движение" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.	<i>речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</i> Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуй, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуй, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуй, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуй, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип -	<i>ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине. Игра-упражнение "Зеркало" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя

	внимание, положительные эмоции. Кто ,кто в этой комнатке живет? Кто, кто вместе с солнышком встает? Это Машенька проснулась, С боку на бок повернулась, И, откинув одеяло, Вдруг сама на ножки встала.	Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (цветы), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.	бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Дидактическая игра "Подбери по форме" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение правильно называть форму предметов.	Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	упражнения для пальцев. Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему идет. (К указательному присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи.

					(Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». 2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. 4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).				
Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем.				

	Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Продолжать с помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Формировать у детей положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке	Дидактическая игра "Выполни задание". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в	Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.

			рука, Видно нас издалека.	правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Мы красиво идем в строю". Задачи: развивать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; умение слушать команду и двигаться по сигналу; навыков катания мячей друг другу. Подвижная игра "Бегите ко мне". Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?" Игры-упражнения по развитию речи	Музыка "В нашем детском саду много игрушек". Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.	Физическая культура "Смирно в строю!". Задачи: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; закрепить навыки прыжков на двух ногах, с продвижением вперед 2-3 метра; навыки катания мячей друг другу в положении сидя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Порвненькой дорожке".	Қазақ тілі "Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. "Кел , сәлемдесейік!"	Физическая культура "В круг вместе с Колобком". Задачи: формировать навыки построения в круг и техники прыжка в длину с места; навыки катания мяча с расстояния 1.5-2 метра в положении сидя, в ворота. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Догони меня".

	"Знакомство с игрушками". Задачи: дать детям представление о детском саде, учить наизусть произносить названия детского сада и группы, формировать у детей умение рассказывать об игрушках, знакомить со свойствами игрушек. Упражнение "Приветствие". Упражнение "Правила знакомства". Художественное слово "Мяч". Физкультминутка "Мяч". Исследовательская деятельность "Соберем сундуки". Словесное упражнение	Игра "Найди игрушку". Игра "Подарок от куклы Айгерим". Игры-упражнения по основам математики "Соберем игрушки". Задачи: формировать у детей понятие "один", ""много", "ни одного"; закреплять знания о свойствах игрушек; развивать у детей умение объединять однородные предметы в группу и выделять отдельные предметы из группы; различать предметы в комнате; закреплять навыки счета. Упражнение "Один и много". Развивающее	Игры-упражнения по художественной литературе "Наследник". Задачи: закрепить знания о жанре художественной литературы – сказка; учить, внимательно слушать сказку "Наследник", делать выводы, обмениваться впечатлениями; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; дать представление о жизни людей в семье. Выразительное чтение сказки "Наследник". Динамическая пауза "Какое у тебя настроение?". Беседа по содержанию сказки.	жаттығуы. Балабақша ішіне саяхат. Сергіту сәті "Ойыншықтар әні". "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Овечка". Задачи: уточнить знания детей о домашних животных; развивать умение понимать обобщающие слова называть домашних животных и их детенышей; вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин. Дидактическая игра "Какую пользу приносят домашние	

	"Познакомь со своей игрушкой".	упражнение за столом "Собери кубики по цвету". Развивающее упражнение "Было по одному, стало много".	Игровое упражнение "Найди драгоценность младшего сына".	животные?". Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". Игра с помпонами. Дидактическая игра "Кто как говорит?".	
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	Наблюдение за свойствами песка <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Наблюдение за осенними деревьями <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Наблюдение за трудом дворника <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Наблюдение за солнечным зайчиком <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

самостоятельные игры)	знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить	Задачи: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность. Художественное слово: - Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит! (Б.Заходер). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок,	<i>окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Трудовая деятельность, поручения: убрать	Задачи: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей среды. У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимой для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без устали снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова) Трудовая	Задачи: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям. Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик?

направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять	Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Трудовая деятельность, поручения: очистка клумб от сухих листьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: прививать бережное отношение к природе. Подвижная игра	сухие веточки с участка (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру. Игра-упражнение "Извилистая"	деятельность, поручения: сбор семян цветов в конверты (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: побуждать следовать показу взрослого, собирать семена цветов в конверты, развивать мелкую моторику рук. Подвижная игра "Совы" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру;	- Из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - От солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (развитие речи, ознакомление с

движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по	"Лиса в курятнике" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают	тропинка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в	воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, пока совы спят. Педагог торопит мышей, которые не смогли добраться до дома, когда наступает ночь. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная	<i>окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "С

	площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Через ручеек" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать игровые навыки	крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный	длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	кочки на кочку" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать игровые навыки

	детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	аппарат, ориентировку в пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.			детей, умения договариваться, быть дружелюбным. Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора на участке) <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки; умение вместе со взрослым наводить порядок на участке. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора

					игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.				
	Беседа с детьми о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые	Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального	Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей называть действие	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять

	вопросы.	рук, мышление, воображение.	руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	словом, правильно употреблять глаголы.	хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.
Обед	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!				
Дневной сон	Игра малой подвижности "Хоровод". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст: - За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем.				

	Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают". Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Велосипед". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".

	А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные мячи". Задачи: учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; расширять представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Мячик".	Игры-упражнения по лепке "Бабушкины сладости". Задачи: познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании. Разминка "Круги". Сюжетно-ролевая	Обсуждение картинок на тему "Детский сад". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Путешествие внутри детского сада. Беседа по картинкам. Дидактическая игра "Найди лишний предмет" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать	Малоподвижная игра "Колпачок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, двигательные навыки; воспитывать смелость, дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Моя семья". Задачи: расширить знания детей о семье; научить называть членов своей семьи; упражнять в составлении небольших рассказов о своей семье. Дидактическая игра "Назови членов семьи". Настольно-печатная игра "Парные картинки" <i>(развитие речи,</i>

	Рефлексия "Прикатился мяч". Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь. Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	игра "Магазин игрушек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.	познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели."	колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр	ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздает детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот

				круга). Игра повторяется с другим ребенком. Настольная игра "Лото" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.	получает фишку. Игра-драматизация по сказке "Теремок". Цель: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Хорошо - плохо" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения. - Бросать мусор... -	Игры «Мозаика», «Вкладыши» (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Чтение стихотворений об	Беседа с детьми о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.

	это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы...- это хорошо. Играть дружно...- это хорошо. Улыбаться друг другу... это хорошо.		игрушках (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу.		
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык</i>) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение	Наблюдение за	Наблюдение за

	ветром (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: продолжать формировать понятие "ветер", представление детей о том что происходит с деревьями в ветреную погоду. Художественное слово: - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. Пушкин). - Ребята, как можно узнать дует ли ветер? Давайте мы посмотрим на деревья. Раскачиваются наши деревья? Гнутся ли ветки на деревьях?	зданиями (детский сад) (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: познакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не	кустарником осенью (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: продолжать формировать представления о кустарнике; способствовать развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность. - Дети, есть ли у нас на участке, в саду кустарник? Назовите их. - Да. Смородина, шиповник, сирень, акация - это кустарник. - Расскажите, чем отличаются кустарники от деревьев? - Да. У кустарника стволов много, а у	проходящим транспортом (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад. Трудовая	длительностью дня (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: расширять представления о продолжительности дня в начале осени, развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность. Педагог с детьми подмечают, что осенью кругом меняется цвет листвы, она опадает, становится прохладно; вечером еще прохладнее, чем днем. Подвижная игра "У медведя во бору" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)

	Слышите ли вы шорох листьев? Ребята, когда дует ветер то наши деревья раскачиваются, гнутся ветки, и слышен шорох листьев. Теперь мы знаем что бывает когда дует ветер. Ветер бывает сильный и тихий. Трудовая деятельность, поручения: прибрать камешки на участке, сложить в коробку для последующего раскрашивания <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать простейшие	ломаются. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Педагог, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!	деревя ствол один. - Есть ли среди нашего кустарника садовый кустарник? - Да. Смородина - это садовый кустарник. Его высаживает человек, чтобы получить плоды, ягоды. - А что происходит с кустарником сейчас, осенью? Мы кустарник (деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем, Листья с веток опадают. Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хоть дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно,	деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: приобщать детей к посильному труду; воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Гаражи" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не	Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. "Медведь" выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Перепрыгни через

трудовые навыки, понимание, для чего нужно трудиться. Хороводная игра "Каравай" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины,	Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Игра-упражнение "Змейка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Трудовая	Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Найди свой цвет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. Подвижная игра "Поезд" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за	наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	ручей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Трудовая деятельность, поручения: сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание наводить порядок.

	Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" <i>(физическая</i> <i>культура, развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать	деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическое</i> <i>развитие, развитие</i> <i>речи)</i> Задачи: развивать простейшие трудовые навыки. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая</i> <i>культура, развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i>	друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие. Педагог следит за безопасным движением. Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев для гербария <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическое</i> <i>развитие, развитие</i> <i>речи)</i> Задачи: развивать знания о листьях, желание трудиться на общее благо. Индивидуальная	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая</i> <i>культура, развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i>	Свободная самостоятельная игровая деятельность. <i>(физическая</i> <i>культура, развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры.

	вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>		работа: перепрыгивания через препятствия <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно,		

			проявлять инициативу.		
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книгах на тему о детском саду, детских играх; развивать умение описывать увиденное фразой, желание делиться впечатлением. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Музыкальное творчество: разучивание, пение песен о детском саде под ритм погремушек. <i>(музыка, развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Динамическое упражнение "Часы" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая</i>	Словесная игра "Доскажи словечко" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая</i>	Игры-раскраски. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся

	умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.	<i>культура)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение двигаться согласно ритма слов. Тик-так, тик-так- Все часы идут вот так: Тик-так. (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника) Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (Ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к	загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.	<i>культура)</i> Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько	силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.

		левому, как часики) Тик-так, тик-так.		хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	
Уход детей домой	Консультация "Соблюдение режима детского сада в выходные дни".	Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".	Проведение беседы на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?"	Консультация психолога: "Как ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?"	Организация выставки на тему "Моя любимая игрушка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.09 - 15.09.2023г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; общение педагога с детьми. Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о семейных традициях казахского и других народов Казахстана.				
	Трудовые поручения: навести порядок в	Трудовые поручения: покормить рыбок в	Трудовые поручения: помочь накрыть на	Трудовые поручения: навести порядок в	Трудовые поручения: полить комнатные

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.	растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.
	Настольная игра "Потерянный предмет" (развитие речи, ознакомление с	Настольная игра "Запомни и не запутайся" (развитие речи,	Пальчиковое упражнение "Привет" (развитие речи, ознакомление с	Игра-упражнение "Считалка" (развитие речи, ознакомление с	Игра "Зеркало" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	<i>окружающим миром)</i> Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. Пальчиковая гимнастика "Семья" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Задача: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова,	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Ход: педагог кладет перед каждым ребенком 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух и т.д.) и говорит: - Сейчас я назову вам несколько слов. Взгляните на картинки перед собой, выберите один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово, и поставьте его отдельно. Педагог произносит первое слово. После того, как дети выбрали картинку	<i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Поздороваемся мы (руки скрещены на груди), Дома и на улице (обе руки вытянуть вперед), "Добрый день" мы скажем даже ("крылья"-руки поднять и опустить), Соседской пестрой курице (делать "солнышко" пальцами, касаясь ладонью одной руки), Добрый день (обе руки вытянуть вверх и тянуться в небо), Какой чудесный день! (поднимать обе руки вверх), Добрый день (обе руки опущены вниз,	<i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. - Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму обнимать. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать!	Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Игра "Уютный домик" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: познакомить детей с различными предметами, которые

	соответственно выполняя упражнения для пальцев. Этот пальчик - дедушка. Этот пальчик - бабушка. Этот пальчик -папа. Этот пальчик -мама. Этот пальчик -я. Вот и вся моя семья. Настольная игра "Украсим торт". (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами, называть единый образ словом "торт"; развивать	перед собой, педагог произносит второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее. Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре	руки поддерживают голову), Какой светлый день! (махать правой рукой вправо), Добрый день (махать левой рукой налево), Скажем ветру (трясти указательным пальцем правой руки поочередно вправо и влево, держа его перед собой), Добрый день, (трясти головой), Первым росткам! Добрый день новому дню! Добрый день светлomu солнышку! Добрый день! Я песню пою. Игра "Мой дом" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наши пальцы дружные И такие нужные, Пять, четыре, три, два, раз, Вот и кончился рассказ. Игра "Пустое место" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение бегать по кругу, быстроту, ловкость, реакцию; воспитывать дружелюбие. Играющие встают в круг, выбирается водящий. Начиная игру, он пробегает мимо игроков, одного из них пятнает и продолжает бежать	оказывают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение

	мелкую моторику рук, воображение. Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика. На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.	круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).	Задачи: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию.	дальше по кругу. Запятнанный быстро бежит в противоположную сторону от водящего. Кто из них первый добежит до свободного места в круге, тот и занимает его, а опоздавший становится водящим.	проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром,</i>				

	<i>развитие речи)</i> 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». 2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. 4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!

	Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа с детьми на тему "Моя семья" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Просмотр сюжетных картинок на тему "Семья", вопросы по картинкам.	Хороводная игра "Пузырь" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задача: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Солнышко нам рассмеется, Заглянет в окошко. Мы с друзьями встанем в круг, Поиграем немножко.	Хороводная игра "Каравай" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задача: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг).

				выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как ""каравай"" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Считалка "Әлди-	Музыка "Баю-баю". Задачи: развивать умение различать	Физическая культура "Наш веселый круг".	Қазақ тілі "Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!".	Физическая культура "Неуклюжий

әлди" ("баю-баю"). Гласные звуки [а], [ә]". Задачи: учить детей повторять за педагогом считалку; знать о роли каждого из членов семьи, упражнять в умение составлять простые фразы, формировать представления о семье. Беседа по содержанию картинки. Пальчиковая гимнастика "Семья". Дидактическая игра "Кому что нужно?". Пантомима "Угадай, кто это?". Физическая культура "Построение в круг". Задачи: развивать навыки построения в	характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра-конкурс "Фестиваль". Игры-упражнения по основам математики "Бабушкины помощники". Задачи: формировать у детей понятие "один", "много", "по одному", "ни одного"; закрепить	Задачи: закрепить навыки прыжка в длину; катания мяча в ворота; во время подвижной игры закрепить навык метания в горизонтальную цель; развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра "Тюбетейка". Малоподвижная игра "Пузырь". Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Детский сад – наш дом". Задачи: продолжить знакомить детей со свойствами строительных материалов, кирпича и призмы; учить ставить кубики в одну колонну,	Міндеттері: казак тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Игры-упражнения по музыке "Игрушки". Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки;	медвежонок". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не натываясь друг на друга, на носках; развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыкам ходьбы по наклонной доске и умению ползать в прямом направлении. Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Пройди мышкой, проползи мышкой".

	круг и свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен; в колонне по одному, друг за другом, на носочках, соблюдая интервал. Малоподвижная игра "Пузырь". Подвижная игра "Такси".	понятие о семье; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; улучшать навыки группировки предметов по общим признакам. Развивающее упражнение на панно "Три коробки". Развивающая игра за столом "Положи клубки на место".	ставить друг на друга, ставить крышевидные призмы, на кубики, не ронять конструкцию; умение воспринимать и запоминать строительный материал. Пальчиковая гимнастика "Пальчики играют". Практическое упражнение "Посторим детский сад".	формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения. Дидактическая игра "Отгадай игрушку". Подвижная игра "Летит- не летит".	
2-ой завтрак	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели.				

	Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за опавшими листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Мы кустарник (деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ...	Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях жизни растений. И. Токмакова Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Трудовая	Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о воробьях, их внешних особенностях, о повадках; побуждать прислушиваться в чириканию воробьев, отличать их от других птиц участка. Педагог предлагает прислушаться к звукам, издаваемым птицами, воробьями. — Дети, слышите? Кто это?	Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о березе, побуждать различать ее по внешним признакам; обратить внимание на особенность дерева осенью сбрасывать листву. Педагог предлагает детей оглядеться кругом. — Дети, как красиво кругом! — А какого цвета были листья на деревьях?	Наблюдение за небом, тучами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром.

Ничего не понимаем, Листья с веток оппадают. Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хоть дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно, Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки,	деятельность, поручения (коллективный труд по сбору овощей) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение отличать овощи; побуждать к совместному труду. Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном	— Похож ли воробей к другим птицам? — У воробья есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья. — Чем покрыт воробей? — Воробей покрыт перьями. Какого цвета оперение воробья? — Если сравнить воробья с вороной, какой он? — Да. Воробей меньше. Воробей — очень шустрая птица. Она прыгает, перелетает с ветки на ветку, быстро летает. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору,	— Почему листья нынче желтые? — Да. Наступила осень. А осенью листья на деревьях желтеют. — Есть ли у нас на участке береза? Где она? Покажите. Дети подводят педагога к березе. — Вот она какая береза. Какого цвета ствол березы? — На что похожи листья березы? Педагог предлагает рассмотреть листья березы. — Да. Листья как маленькие сердечки. Желтые сердечки. — Посмотрите, какая кудрявая береза. На ней много листьев, свисают с веток, словно это косички. И. Токмакова	Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи:

желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Скакун" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей двигательную активность, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; формировать понятие "Крылья мужчины - лошадь"; играть в догонялки. Ход игры: дети делятся на две группы на площадке. Педагог рисует большой круг в центре которого флаг. Этот флаг должен быть доставлен к кругу	есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть	Удивляешь детвору: — Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витьяз! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. Трудовая деятельность, поручения (сбор свеклы) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение различать овощи; прививать навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь. Подвижные игры "Птицы и кошка", "Ворона"	"Берёза" Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. Трудовая деятельность, поручения (сбор овощей) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение различать овощи; учить коллективной работе; формировать навыки работы в группе.	совершенствовать умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Мыши в кладовой" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. На расстоянии 8-10 см от центра площадки педагог проводит две

своей команды. Группа, у которой первой получится доставить чужой флаг в свой круг выиграла. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.	поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	(примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать в детях любовь к здоровому образу жизни. Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в	Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты,	одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага педагог рисует домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мыши приходят собирать зерно на склад. А кошка в этот момент пытается их поймать. Пойманную мышку "кошка" забирает домой. Подвижная игра "Птица в гнезде" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации

	Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и	под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Игра-упражнение "Сбей кеглю" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки прокатывания мяча	движений. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.

			забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	
Возвращение с прогулки (художественная,	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский</i>				

самостоятельная игровая деятельность)	язык) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу				
	Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	Игра-упражнение "Мячи разного размера". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении скатывать шары разного размера; закреплять представления о величинах (большой, маленький); отрабатывать умения пользоваться салфеткой.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Игра-упражнение "Зеркало". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.

				Затем играет другая группа детей.	
Обед	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать!				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай,				

	Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.
Полдник	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите,

	Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Забор". Задачи: учить детей рисовать забор, скрещивая прямые и горизонтальные линии по форме прямоугольника; учить вести прямых линий кистью, не отрывая глаз от кончика кисти, сверху вниз или слева направо, держа кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика «Замок». Упражнение на развитие движений "Пешагиваем через ручеек".	Игры-упражнения по развитию художественных способностей/Творчество "Упражнения с мячом". Задачи: дать детям представление о свойствах пластилина, мяча и видах игр. Учить лепить из целого кусочка пластилина крупные и мелкие разноцветные мячи, отрывая, округляя, разминая части; учить наклеивать круги на определенные места на листе бумаги. Двигательные упражнения "Мы	Настольная игра "Составь картинку" <i>(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить детей в конструировать целое из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же картинки разделены на четыре	Сюжетно-ролевая игра "Семья" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побудить детей к воспроизведению семейных отношений и их творческой интерпретации; раскрыть нравственный смысл деятельности взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о других. В игре участвуют как мальчики, так и девочки. Обычно они выступают в роли родителей или	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ах, грибы, грибочки!" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей представления об окружающем мире, об основах безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира природы; познакомить с разнообразностью грибов. Показ видеофильма.

	Дидактическая игра "Моя семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас детей определениями, характеризующими семью. Дети по очереди берут картинку, связанную с членами семьи, и рассказывают о своих родственниках. Отвечают на вопросы педагога. Пример: - Какая у тебя семья? - Моя семья самая веселая (добрая, трудолюбивая, мы читаем книги, любим путешествовать, спорт), потому что ...	быстрые и умные ребята". Пальчиковая гимнастика "Мы катали пластилин". Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить интерес к игре, сформировать позитивные отношения между детьми.	части. Педагог знакомит детей с картинками. Они должны назвать, что изображено на картинке. Сюжетная игра "Приглашаем гостей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления детей о традиции принимать гостей, правил накрывания стола; закреплять наименования посуды, мебели, блюд; отрабатывать диалоги между персонажами игры; формировать этические нормы, правила вежливости.	бабушек и других взрослых родственников. Роль детей играют куклы. Во-первых, дети все вместе должны воссоздать домашнюю обстановку: расставить мебель, вещи, а также договориться о том, кто будет исполнять роли. Педагог может только наблюдать за этим процессом и помогать в разрешении конфликтных ситуаций. Побуждать детей к решению конкретных ситуаций, не вступая в игру. "Сбор детей в детский сад". "Выходной день". "Чистота в доме". "Ремонт". "За	Физкультминутка "Мы идем в осенний лес". Опыт "К чему относится гриб?" Пальчиковая гимнастика "За грибами". Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". Дидактическая игра "Где звенит звонок?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная подготовка: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза.

				столом". Ход игры должен включать в себя не только общение между детьми, но и элементы труда. Перед игрой детям можно прочитать сказку на семейную повседневную тему, а затем обсудить ее и показать правильную модель поведения в ситуации, описанной в игре.	Педагог дает колокольчик одному ребенку, указывая рукой, с какой стороны вышел ребенок, не открывая глаз. Если ребенок неправильно находит, откуда был звук, то играет дети играют второй раз. Потом выходит следующий ребенок.
Индивидуальная работа с детьми	Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы с детьми на тему "Моя семья". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные	Считалка на тему "Семья". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа,	Беседа на тему "Наша бабушка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.	Считалка на тему "Семья". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик -

		листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист.	Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья.		папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья.
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Время суток <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: показать зависимость	Наблюдение за небом и облаками <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить понятие "облако"	Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о свойствах ветра,	Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи:	Наблюдение за собаками <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представление о происхождении

температурного и светового режима от положения солнца в небе; развивать умение сравнивать положение солнца днем и вечером, замечать и говорить об этом с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность. Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек. Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев) <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце,	ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.	способствовать умению замечать отличительные признаки деревьев и кустарника; упражнять в узнавании и назывании растений, сравнении их с иллюстрациями; воспитывать наблюдательность. Дети замечают, что у дерева один ствол, оно вырастает высоким, кусты имеют несколько стволов, пушистые, не бывают выше деревьев. Педагог показывает картинки с изображением деревьев и кустарников, предлагает осмотреть участок, найти соответствующие.	собак; воспитать умение ухода за питомцем. Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев) <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Лохматый пес" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом

	<i>окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Малоподвижная игра "Колпачок" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем)	тогда на улице уже не так жарко. - Облака бывают перистые и кучевые. Трудовая деятельность, поручения (сбор мелких сухих веток) <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном	Трудовая деятельность, поручения: подмести веранду, убрать сухие веточки с участка <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: приучать детей к посильному труду, воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Ручеек" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	Не дерево он, не трава В огне горит он как дрова Шумит листвой, растёт, цветёт Когда ломают слышен хруст Боль чувствует, хоть и он куст. Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев) <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Хитрая лиса" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i>	направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого

Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого- нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Малоподвижная игра "Летает – не	направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная игра: "Огурец, огурец" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра "Лошадки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот	задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с

	летает" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят	Задачи: учить детей быстро выполнять действия по знаку; совершенствовать координацию движений, научить бросать с силой. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)		становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.	<i>окружающим миром)</i>

	руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт...-летают. Стол, стул, машина, мяч...- не летают (присаживаются на корточки). Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>			Подвижная игра "Бросай и лови" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский</i>				

	язык) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальные беседы на тему "Моя семья". <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</i> Рассматривание семейных альбомов; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: разучивание, пение песен об одном из членов семьи под минусовку. <i>(музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Игра на шумовых инструментах (асатайк, бубен); исполнение ритмических движений под польку. <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>				
	Игра-упражнение "Зеркало". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает	Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать приучать детей участвовать в коллективной игре, побуждать детей к	Дидактическая игра "Купание кукол" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: значение воды, получение эмоциональной разрядки, сброс отрицательных эмоций. Ход игры. Искупать	Игры-раскраски. <i>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать	Настольно-печатные игры: "Домино", "Лото" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: развивать мышление, воспитывать усидчивость, мелкую моторику рук.

	перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	импровизации. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Педагог с детьми договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает: «Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали?». Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». Дети показывают действия, которые придумали. Водящий отгадывает.	кукол в теплой водичке, потетерь их мочалкой и мылом, завернуть в полотенце: "А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?" и т.д.	цвета.	
Уход детей домой	Консультаци "Что мы знаем о температуре тела?"	Советы родителям "Дайте детям возможность чаще играть".	Анкета "Потребности ребенка".	Фотоколлаж "Семейные праздники".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.09 - 22.09.2023г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.				
	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.	Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	Трудовые поручения: полить комнатные растения. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.

		действий.			
Дидактическая игра "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Игра "Море волнуется" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два!	Дидактическая игра "Найди одинаковые листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Игра "Мешок с подарками" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование:	Дидактическая игра "Чей это детеныш?", настольные игры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Пальчиковое упражнение "Паук" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Целыми днями трудится ткач (соединять кончики большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и	Настольная игра "Назови насекомое" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить представления детей о насекомых. Пальчиковая игра "Капуста" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром	Дидактическая игра "Что где растет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность. Пальчиковая гимнастика "За грибами" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое	

Море волнуется три! Морская фигура, замри! Казахская народная настольная игра "Тенге алу". <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные	тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. Чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Солнышко-ведёрышко,	указательный палец правой руки), Паук паутину плетет (стучать пальчиками друг по другу), Посмотри, какой силач (правая ладошка быстро "скользит" по левой руке), И вот дождик льет (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"), Солнце вышло из-за тучек (обе руки наклонять то вправо, то влево, поднимая ладони вверх), Сохнет все вокруг (соединять кончики пальцев, быстро-быстро перебирать), И снова не жалея ручек Плетет паутину паук.	одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) Чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	<i>развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.

	в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"	Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!	Загадка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: занкомить с загадками, побуждать отгадывать объект по признакам; развивать мышление, слуховое внимание. "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова)	<i>окружающим миром)</i> Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалей! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (с полотенцами) <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

(двигательная активность, игровая деятельность)	1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем». 2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках. 3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим». 3.2. Исходное положение (повторить 3 раза). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз. 4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте. 4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась?

	В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.	Дидактическая игра "Дополни предложение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить дополнять предложения словом, противоположным по значению, развивать внимание. Педагог начинает	Развивающая игра "Какой он?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он	Дидактическая игра "Какой это лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить распознавать растение по листу, развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому	Дидактическая игра "Насекомые" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления о жизни насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение

	Радуется и смеется, Любим мир вокруг. За руки возьмемся, Рядом лучший друг!	предложение, а дети заканчивают его, произнося слова противоположного значения. Например: сахар сладкий, а перец (горький).	формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.	дереву принадлежит лист.	ко всему живому и развивать внимание. Дети делятся на 2 группы. Первая группа описывает насекомых, а вторая должна найти, что это за насекомое. Можно использовать пазлы. Затем группы меняются местами.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Игра "День и ночь". Задачи: рассказывать детям о смене дня и ночи, об их влиянии на природу и жизнь человека; упражнять в процессе игры повторять слова и фразы вслед за взрослым, сопровождая соответствующими жестами; учить детей отвечать на вопросы.	Музыка "Дождь". Задачи: учить различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.	Игры-упражнения по художественной литературе "Родная страна". Задачи: познакомить детей со стихотворением К. Идрисова «Мой край», отрабатывать интонационную выразительность стихотворения, развивать умение запоминать стихотворения, используя мнемотаблицу.	Қазақ тілі "Үй жануарлары және оның төлдері". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Голубь - символ мира". Задачи: познакомить детей с голубем; учить узнавать голубя на улице; закреплять знания детей о строении птиц (голова, туловище, хвост, клюв, глаза, лапки). Показ видеофильма. Физминутка «Птички».

Составление рассказа по картине "Что мы делаем днем?" Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Рассказ по картине "Что происходит ночью?". Словесное упражнение "Что я запомнил?". Физическая культура "Ходьба на носках". Задачи: развивать технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению; подвижность, координацию движений, умение реагировать на сигнал воспитателя. Подвижная игра "Мыши и кот".	Дидактическая игра "Капельки и дождик". Дидактическая игра "Солнечный день". Игры-упражнения по основам математики "Когда это бывает?". Задачи: формировать у детей понятие о частях суток, объяснить понятия "утро", "день", "вечер", "ночь"; закрепить знание режима дня, закрепить понятия "большой - маленький", "по одному", "высокий - низкий"; учить детей замечать части суток, учить согласовывать изменения в своей жизни с частью суток и режимом дня. Двигательное	Выразительное чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова "Мой край". Динамическая пауза "Родной край". Беседа по содержанию стихотворения "Мой край". Игровое упражнение "Найди флаг Казахстана". Физическая культура "Ходьба по наклонной доске". Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натываясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за	қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. "Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы. "Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз" сергіту сәті. "Менің атым кім?" сөздік жаттығуы. "Бұл кім (не)?" жаттығуы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Осенний сад". Задачи: в процессе ознакомления объектами осеннего сада на территории детского сада познакомить с характерными особенностями осени; формировать	Игра "Какой звук издает голубь?". Дидактическая игра "Найди белого голубя". Физическая культура "Солнечный Казахстан". Задачи: учить детей ходить в строю друг за другом на носочках; учить навыкам самостоятельного становления в строй, построению в круг и перестроению; учить навыкам ходьбы по бревну; бросанию и ловле мяча. Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч". Подвижная игра "Ой,ужалит".

	Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". упражнение "Потягуни-потягушечки". Развивающее упражнение "Один и много". Двигательное упражнение "Высоко-низко". Развивающее упражнение "Большая-маленькая ложка и тарелка".	другом, соблюдая интервал; закрепить технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Пузырь".	знания о природных изменениях осенью. Дидактическая игра "Собери листья по цвету".	
2-ой завтрак	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>			
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)			

	Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за дождем. Погода <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся	Наблюдение за воробьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить и продолжить наблюдение за воробьями; пополнять словарный запас художественным словом о воробьях. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь!	Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе. А. Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Трудовая деятельность,	Наблюдение за листьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Н. Найденова Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом	Наблюдение за транспортом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей различать транспорт по назначению: грузовой, общественный; побуждать называть их словом транспорт; формировать интерес к профессии водителя. Педагог дает возможность молча понаблюдать за транспортом, который проезжает мимо участка либо за тем, что подъезжает в хозяйственный двор детского сада. — Дети, как вы

расплатится. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора во дворе) <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: наведение чистоты и порядка; привитие желания работать в команде. Подвижная игра "Бросай и лови" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать свободной игре детей	Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. Трудовая деятельность, поручения (подметание двора) <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: воспитание трудолюбия, стремления помочь взрослым. Подвижная игра "Гуси-лебеди" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не	поручения (очистка клумбы) <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: очищение участка от опавших листьев; развивать желание помогать взрослому; побуждать доводить начатое до конца, радоваться результатам. Подвижная игра "Хитрая лиса" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать	лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Трудовая деятельность, поручения (сбор мусора в детском саду) <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: закрепление посильных трудовых навыков; побуждать подражать показу взрослого, радоваться результатам совместных усилий. Подвижная игра "Найди свой дом" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	отличаете грузовик от автобуса? — И у грузовика и автобуса есть то, что очень похоже друг на друга. Что это? — Как мы назовем одним словом и грузовик, и автобус? — Да. Это все транспорт. — А для чего в грузовике сидит водитель? — Да. Водитель перевозит грузы. Поэтому у нас в песочнице есть песок, в кладовке есть овощи для блюд. Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду- ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду- ду. В поле грузовик

	в организованную педагогом игру. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, боится момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельная	быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой!	вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто	Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение	жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. (Н. Радченко) Трудовая деятельность, поручения (сбор и уборка сухих листьев в определенном месте) (ознакомление с окружающим миром, физическое

	свободная игра, игры с крепким материалом на улице (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	- Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра: "Угадай, где спрятано" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: ориентироваться в пространстве.	хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Угадай цвета" (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: нахождение	взаимодействовать со сверстниками.	<i>развитие, развитие речи)</i> Задачи: наведение чистоты и порядка; закрепление умения работать в группе. Подвижная игра "Разноцветные машинки" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями). Игра "День - ночь" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать

		Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	цвета по признаку. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Самостоятельная свободная игра: прыжки с места на двух ногах <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i>

					окружающим миром) Задачи: развивать сообразительность.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу				
	Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	Хороводная игра "Овощи и фрукты". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей на них ответить.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять

	Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалей! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!		пляски; закреплять представления об овошах и фруктах; воспитывать доброжелательность. Дети по желанию надевают маски овощей и фруктов, о которых говорится в хороводе, хором проговаривают слова из четверостиший. Можно сопровождать слова и движения ритмичной мелодией. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин,		песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.

			хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!		
Обед	Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. <i>(кгн, физическое развитие)</i> Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы)				

	Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык</i>) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела,

	Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Гриб, выросший в дождь". Задачи: развивать умение детей рисовать карандашом гриб; дать представление о композиции; упражнять в технике рисования карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении,	Игры-упражнения по аппликации "Мой домик". Задачи: развивать умение составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на плоскости по образцу, аккуратно набирать клей на кисть и намазывать клей на готовые формы. Пальчиковая гимнастика "Я хочу	Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. Дидактическая игра "Кто где живет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют

сверху вниз; упражнять в рисовании изображения гриба двумя овалами. Пальчиковая гимнастика "Если дождь пойдет – вставать не будем". Рефлексия. Вариант 1. Игра "Если дождь пойдет – вставать не будем". Вариант 2. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Игра малой подвижности "Узнай по голосу" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: учить детей играть по правилам. Развивать речевые	построить дом". Хороводная игра "Каравай". Театрализованная игра "Угадай движения". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".	Дидактическая игра "Что в мешочке?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов ближайшего окружения; побуждать определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям.	Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка.	цвет после того, как достають игрушку. Игра-упражнение "Весёлый воробей" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),

	навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.		Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Педагог, обращаясь к водящему, говорит: - Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам. Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.		И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).
Индивидуальная работа с детьми	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</i>	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Рассматривание сюжетных картинок	Чтение стихотворения "Осень" И.Бунина <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог демонстрирует	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Решение загадок, связанных с

	Разучивание стихотворений, связанных с темой недели. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет.	на тему "Мир природы".	<i>окружающим миром, художественная литература)</i> - Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца.	картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей на них ответить.	особенностями природы, происходящими в осенний период.
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>				

	кн, навыки самообслуживания, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления об осеннем дожде; развивать наблюдательность, любознательность. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным	Наблюдение за птицами на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность. И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а	Наблюдение за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить с особенностями строения дерева. Художественное слово Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него	Наблюдение за листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. И. Токмакова Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится.	Наблюдение за дождем. Погода (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Тучка с солнышком опять

караваном Над лесом держат перелет. "О погоде" Д. Ахметова Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с	утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же спрячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? Педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие	высокий ствол серо- зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки). Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева доставают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое	Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Малоподвижная игра "Летает – не летает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение	В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного

окужаающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит	тудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Птица в гнезде" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. Игра-упражнение "Змейка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего,	развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся,	слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона,	сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная игра "Угадай, где спрятано" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность,

	два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей,	делать повороты, перешагивать через препятствия. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится	воробей, синица, самолёт, вертолёт... - летают. Стол, стул, машина, мяч... - не летают (присаживаются на корточки). Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки.	поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		рядом, боится момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				

	Ты даешь ребятам силу				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание фотографий с изображением времен года, явлений природы в разное время суток, объектов живой природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. Ритмические движения под польку, игра на металлофоне. <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>				
	Пальчиковая гимнастика "Уточка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому.	Игры-раскаски. <i>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.	Игра "Мешок с подарками". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из	Сюжетно-ролевая игра "Покорми куклу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры с крупным конструктором. Лесенки для друзей <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>	Хороводная игра "Овощи и фрукты". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка)</i> Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. Дети по желанию надевают маски

	Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.		предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.		овощей и фруктов, о которых говорится в хороводе, хором проговаривают слова из четверостиший. Можно сопровождать слова и движения ритмичной мелодией. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!
Уход детей домой	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Советы родителям "Активность ребенка - залог его здоровья".	Консультация психолога "Можно ли в воспитательных	Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?".	Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?".

		целях бить ребенка?".		

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.09 - 29.09.2023г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)				
Беседа с родителями (либо иными законными	Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку.				

представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.				
	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам;	Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	Трудовые поручения: протереть пыль на крупных листьях комнатных растений. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение выполнять правила протирания листьев с помощью мягкой ветоши, придерживая и зажимая лист у его основания двумя пальцами; воспитывать желание	Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке,	Трудовые поручения: полить комнатные растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о

	побуждать испытывать радость от результатов действий.		заботиться о растениях.	предварительно выбрав все книги.	растениях.
	Дидактическая игра "Мебель в доме" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить правильно произносить отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели. Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	Настольная игра "Мой дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: научить делать дом из деталей, рассказать, из чего он состоит. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова,	Дидактическая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое	Педагог показывает сюжетные картинки на тему: "Мой родной город", задает вопросы, связанные с темой, просит детей дать ответ на вопрос. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Выразительное чтение стихотворения "Родина" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость;	Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание. Игра-упражнение "Придумай движение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также

	Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок	ритмично выполняя упражнения для пальцев. Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему идет. (К указательному среднему пальцу) Вместе весело идти, Ну – ка, третий	<i>развитие)</i> Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средними пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты	развивать позитивные эмоции. - Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова) Чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные	зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желаящий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.

	выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	выходи. (Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)	через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")	эмоции. Солнышко-вёдрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей – Телят да ягнят, Ещё малых ребят.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений (с полотенцами) <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем». 2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках. 3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим». 3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).				

	4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз. 4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте. 4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!.. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Игра малой	(развитие речи,

организованной деятельности (ОД)	"Кто больше назовет?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задача: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу. Педагог объясняет, что Астана - столица нашего государства, красивый, большой город.	"Найди свой дом" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать знания о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развить у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Педагог предлагает детям картинки, с несколькими зданиями, из которых нужно найти свой дом.	"Времена года в городе" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок	подвижности "Самый внимательный" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочередно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом. - Какой солнечный денек. Подарю тебе, дружок Солнечного дня тепло, Все вокруг чтоб зацвело. Мы от солнышка сбежим И в теньке посидим.

			педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.	бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о Казахстане".	Музыка "Моя конституция - мое будущее". Задачи: развивать	Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков-2"Лесенка	Қазақ тілі "Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая

Задачи: дать детям основные понятия о Казахстане, о гимне, гербе и флаге Республики Казахстан; учить наизусть простой стих о Казахстане; побуждать к повторению простых фраз за взрослым по теме занятия. Слушание Государственного Гимна Республики Казахстан. Физкультминутка "Вместе с лошадкой". Показ видеоролика "Государственные символы Республики Казахстан". Физическая культура "Круглое как солнышко". Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в	умение правильной передачи характера песни: веселой и грустной: исполнять музыкально-ритмические движения в такт музыки; развивать музыкальный слух и вокально-хоровые навыки. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Хоп - топ". Игры-упражнения по основам математики "Да здравствует Казахстан!". Задачи: формировать у детей представление о понятиях "справа", "слева"; закрепить знания о Казахстане; совершенствовать умения детей различать понятия	для друзей". Задачи: расширять знания о свойствах кубика в практической деятельности и в игре; учить соединять два столбика, построенных двумя кубиками, приставлять по одному кубику с двух сторон, подправлять руками углы сделанной лестницы; совершенствовать понятия о домашних животных. Разминка "Щенок". Практическое упражнение "Лестница". Игра "Вики - наш друг". Физическая культура "Ходьба	Міндеттері: казак тілін тыңдап, түсінуге үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіре білуге, сұрақтарға жауап бере алу; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. "Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық ойыны. "Бізбен бірге ойнаңдаршы" сергіту сәті. "Не алып келдің?" жаттығуы. "Мә, ... ала ғой" жаттығуы. "Ойыншықтар шаршады" рефлексия. Игры-упражнения	осень". Задачи: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева листочек?". Пальчиковая игра "Овощи". Дидактическая игра "Угадай осенние изменения". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Физическая культура "Покатались яблоки". Задачи: формировать навыки ходьбы в

	колонне по одному не натыкаясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал. Подвижная игра "Бегите к флажку". Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"	"много", "один", "по одному", "левая рука", "правая рука", различать правую и левую сторону. Развивающее упражнение "Поиграем с флажками". Пальчиковая гимнастика "Флажок". Развивающее упражнение "Построим дом".	по бревну". Задачи: закрепить технику ходьбы по бревну; навыки бросания и ловле мяча. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Ой, ужалит!" .	по музыке "Лей, дождик". Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Дождик". Подвижная музыкальная игра "Мышата".	колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг ; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; захватывание мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Подвижная игра "Полосатый мячик".

2-ой завтрак	Вызывать у детей радость при виде накрытого стола, побуждать называть блюдо, продукт, пережевывать пищу, благодарить за угощение. "Алма қатты, өте тәтті". ("Яблоко крепкое, очень сладкое".) (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром; художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с	Наблюдение за осенними явлениями(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: обратить	Наблюдение за погодой осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление об одном из природных явлений - тумане;	Наблюдение за перелетными птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей наблюдать за отлетом птиц; пополнять	Наблюдение за осенними работами в саду (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; показать

березой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Трудовая деятельность, поручения (уборка территории) (ознакомление с окружающим миром,	внимание детей на то, как изменилась природа, погода осенью; побуждать замечать изменения в природе: опадание листвы, похолодание, исчезновение насекомых; развивать любознательность, интерес к окружающему миру. — Дети, оглядитесь кругом. Как изменилась природа ... Ведь летом было совершенно не так... Что изменилось в природе? — Да. На деревьях листья пожелтели ... Листья падают, это листопад. — А где же бабочки, пчелы, муравьи? — Да. Насекомые спрятались. — Посмотрите, как	побуждать различать ясную, облачную, пасмурную погоду; развивать умения следить за облаками, небом, понимать, что погода изменчива, осенью больше дождей; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на то, что все кругом как будто бы покрылось прозрачным одеялом, плохо видны предметы в дальних углах участка, говорит, что это туман. Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота.	представления о перелетных птицах; дать информацию о необходимости отлета, зависимости жизни птиц от корма; воспитывать любовь и заботу о птицах. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А.Плещеев) — Дети, почему автор стихотворения так говорит? Это правда? — О каком времени года говорит автор? — Да. Осенью погода пасмурная, идут дожди. — В стихотворении говорится, что	зависимость труда человека от сезонных изменений; воспитывать интерес к труду, желание помочь. У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимой для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без усталости снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения (засев грядок семенами) (ознакомление с

<i>физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: обучение совместной работе, достижению поставленной цели общими усилиями. Подвижная игра "Беги к березе" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро выполнять действия по команде педагога; следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Игра-упражнение "Сбей кеглю" <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	мы одеты ... Мы ходим в шортах и майках? — Да. Мы теплее оделись, на нас куртки, штаны, ботинки. — На улице жарко? — Да. На улице уже не жарко, даже прохладно. — И многие птицы уже не летают. — Так это все не лето? — Это осень наступила. Молодцы. Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. (И. Бунин) Трудовая деятельность, поручения (сбор	Где же прячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? (И. Токмакова) — Посмотрите, дети, это туман кругом. Туман стелется по земле, прохладно. Но скоро он исчезнет, станет ясно кругом. "О погоде" Д. Ахметова Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не	улетают птицы. Куда они улетают? — Да. Некоторые птицы улетают в теплые края. Скоро придут холода. Все растения вянут, ягод и фруктов больше нет. Насекомые тоже спрятались. Птицам не хватает корма. А в теплых краях корма много. Но после зимы птицы вернутся. — Послушайте, как кричат птицы. Они прощаются с нами. Трудовая деятельность, поручения (сбор семян деревьев) <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи:	<i>окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: учить работать в паре; развивать посильные навыки, дружеские отношения. Подвижная игра "Карусель" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:

	окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнения на ходьбу по бревну прямо и боком.	осенних листьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание трудиться сообща Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом	солнечная, Погода облачная. Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора на участке) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание работать вместе. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать	стимулировать детей к сбору семян. Подвижная игра "Собака и воробей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о характерных движениях птиц; учить имитировать звуки птиц. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.	- Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга

		конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив	быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется	Самостоятельная свободная игра, разучивание движений <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу.	и не поддерживают форму круга в целом. Игра-упражнение "Попади в круг" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, разучивание движений <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Задачи: совершенствование техники ходьбы и бега.

		крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Поймай" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить быстро действовать по команде; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игра: "Догони меня" (физическая культура, развитие	несколько раз. Подвижные игры: "Кто быстрее", "Воздушный змей и курица" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Назначение: бег, подъем, прыжок, творческие способности; развитие реакции. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	

		речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать в правильном направлении.			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!				
	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в	Игра-упражнение "Жгутики". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении раскатывать	Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое

	по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить	детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	столбики, скручивать в жгуты; отрабатывать умения пользоваться салфеткой.	из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.

		указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")			
Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать; развивать желание есть аккуратно, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп"" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> "Большая ложка" З. Александрова Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, А у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь... Значит, можно щи не есть!				
Дневной сон	Засыпалочка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки?				

	Прибегут гусьтки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай! Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание); создание кофмортного просыпания, развитие кровообращения (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык</i>) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Умывание. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умает наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко... Рассказывание считалки "Куырмаш". (<i>казахский язык, основы математики, физическое развитие</i>) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.

	Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются."				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!.. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Флажок". Задачи: формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику рисования прямоугольника.	Игры-упражнения по развитию художественных способностей /Творчество-2 "Лягушка". Задачи: познакомить детей с основным строением тела лягушки, дать представление о сезонной жизни	Дидактическая игра "Волшебный карман" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей держать предметы в руках и считать. Вариант 1 - считать предмет на ощупь; вариант 2 - смотреть на предметы и	Дидактическая игра "Что у меня в руках?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о понятиях: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать	Дидактическая игра "Кукла идет в гости" <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в сравнении предметов контрастных величин: длинный - короткий, толстый -

	Пальчиковая гимнастика "Флажок". Рефлексия "Поиграем с флажками". Дидактическая игра "Закрой глаза и определи на ощупь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить понятия длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький.	лягушки; развивать приемы сложения и наклеивания различных по размеру овалов целостный образ лягушки. Пальчиковая гимнастика "Лягушата". Артикуляционное упражнение "Ква-ква". Дидактическая игра "Огни" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить группировать предметы по свойствам, различать цвета, размеры; развивать внимание.	называть их.	тактильные ощущения. Дидактическая игра "Составь картинку" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки достопримечательностей города, объясняет правила игры, напоминает известное Правила о том, как составить из отдельных частей целую картину. Педагог раздает картинки по количеству игроков,	тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).

				говорит: "Начинаем!", готовит детей к игре. Дети собирают рисунки из частей. Детям, которые первые справились с заданием, педагог дает жетон.	
Индивидуальная работа с детьми	Упражнения на артикуляцию. Развивающая игра "Мы надует шарик" (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.	Декламирование стихотворения "Великая родная земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - В прозрачном небе голубом, В степи бескрайней и великой, Во всем я вижу родной дом, Во всем родные лики. Я от нее наберусь сил, Я сын земли родной. Счастливо рос, с годами креп,	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку с	Развитие речи. Рассказывание стихотворения "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Яблоки, урюк и сливы Осень золотая. И расселись все за парты Осень золотая. Солнце спряталось за тучки, Осень золотая. Дождик льет не переставая, Осень золотая.

	Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?	Цветок страны степной.		определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.	
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				

Прогулка	Наблюдение за сосной <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: знакомить с видом хвойного дерева, сосной; показывать отличительные черты с елью; развивать устойчивый интерес к видам деревьев; воспитывать чувство заботы к растениям. Загадка. Хоть колюча, но не елка, Подлинней мои иголки, Моя кора тонка, красна. Ведь я дерево ... (сосна). Педагог обращает внимание на сосну. Происходит описание: светлый ствол, на ветках	Наблюдение за пожарной машиной <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания о роли транспортных средств и их механизмов; развивать интерес к специальным видам транспорта, пожарной машине. Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.	Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить понятие "ветер"; побуждать замечать ветер на участке, наблюдая за объектами (флагами, ветками деревьев). Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Отметить, что происходит вокруг в ветренную погоду; предложить понаблюдать за ветками дерева, флагами. Показать, что движение данных объектов - есть	Наблюдение за проходящим транспортом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)	Наблюдение за трудом дворника <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять представления о труде взрослых; воспитывать чувство любви к труду. Художественное слово. - Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем. Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь).

иголки. Затем педагог предлагает называть то, чем отличается сосна от ели. Совместно со взрослым они видят, что у сосны иголки длинее, по цвету светлее, чем у ели. Педагог напоминает, что эти деревья, имея иголки, называются хвойными деревьями. Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на	Игра "День - ночь" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех	наличие ветра. Предложить поиграть с флажками. Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Мыши и кот" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на	Трудовая деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Найди себе пару" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) Игра-упражнение	Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Платок" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из

общее благо. Подвижная игра "Цыплята и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребёнка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у	оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Змейка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные	"Перепрыгни через ручей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей,	играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Малоподвижная игра "Летает – не летает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Педагог вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное,

	дорожки улеглась и дремлет кошка". Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Подвижные игры: "Догони мяч" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражняться в беге, не мешая друг с другу. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть		мышь спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Хороводная игра "По ровненькой дорожке" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам,	умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

	дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>		по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>		
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умывает наше личико, Вымывает ладошки, Намочит нас немножко,				

	Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание фотографий с пейзажами Казахстана; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание кюев на домбре из сайта "kitap.kz". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>				
	Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. - Жеребенок, жеребенок,	Игра "Море волнуется". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позу, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш".	Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу	Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i>

	Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!"		Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	
Уход детей домой	Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Беседа "Моя родная земля прекрасна".	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка".	Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка".	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.10 - 06.10.2023г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания ребенка".				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками (), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае.				
	Трудовые поручения: полить комнатные растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.

			действий.		
	Дидактическая игра "Части суток" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток. Дидактическая игра "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг,	Дидактическая игра "Где звенит звонок?" (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготовить колокольчик. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Ветерок бежит по саду, От реки несет	Показ сюжетных картинок сезона "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать строить простые фразы и предложения с использованием слов осень, листопад, листья, дожди, прохладно, птицы, урожай. Педагог задает вопросы, связанные с темой и просит детей дать полные ответы на вопросы. Выразительное художественного слова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная	Игра-упражнение "Вот какая осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с	Настольная игра "Найди такой же цветок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей. Дидактическая игра "Цветочный магазин" (развитие речи, аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей

	осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.	прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!	<i>литература)</i> Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)	листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой. – Вот, листья полетели. Игра "Подбери по форме" (<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов; активизировать представления о свойствах окружающих предметов.	группировать растения по цвету, создавать красивые букеты. На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме. Побуждать составлять композицию на плоскости из цветов разного цвета.

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша,

	Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра-упражнение "Вот какая осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой)	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	Дидактическая игра "Расставь картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.	Дидактическая игра "Узнай и назови". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.

	Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова				
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Осень". Звук [y]". Задачи: развивать умения детей называть признаки осени: листопад, дожди, учить повторять и заучивать стихотворение об осени вслед за взрослым; активизировать произношение звука "у". Чтение стихотворения (выразительно) с использованием мнемочабочек. Вопросы по	Музыка "Пожелтели листья". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Собери грибы". Игры-упражнения по основам математики "Разноцветные листья". Задачи: формировать у детей различать понятия "много",	Игры-упражнения по художественной литературе "Осень пришла". Задачи: познакомить детей со стихотворением, упражнять в запоминании и рассказывании наизусть, используя мнемочабочку; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень» наизусть с использованием мнемочабочки. Развитие речевого дыхания и силы	Қазақ тілі "Алтын күз. Сап-сары жапырақтар". Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға, күзгі табиғат, күзгі еңбек түрлерімен, күз мезгілінің белгілерімен таныстыру, жапырақтар, көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. Суретпен жұмыс "Күз". Сергіту сәті "Өн бойымды тік ұстап". "Сәйкестендір" дидактикалық ойыны. "Саусақ жаттығуы" "Бұлт жиналды,	Физическая культура "Мой веселый, звонкий мяч". Задачи: развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки захватывания мяча двумя ногами, катания мяча сидя-стоя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Стой".

	содержанию стихотворения. Словесное упражнение "Краски осени". Физкультминутка "Танец листьев". Словесная игра "Что какого цветом?". Физическая культура "Мяч в кругу". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную цель. Подвижная игра "Поймай комара". Малоподвижная игра	"один", "по одному", "ни одного", "правая рука", "левая рука"; совершенствовать представление о свойствах осени, падении листьев и осенней погоде. Развивающее упражнение "Поиграем с листиком". Переменка "Листья летали и приземлялись". Развивающее упражнение за столом "Осенние тропинки".	голоса "Осень". Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение "Найди чудеса осени". Физическая культура "Щедрая осень". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного построения в круг, и из круга в строй. Игровое упражнение "Чемпион". Подвижная игра "Такси".	жиналды". Көркем сөз "Сап - сары жапырақтар." "Алуан - алуан жапырақ" атты ойын рефлексиясы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Фрукты". Задачи: закрепить понятие «фрукты»; дать понятие о значении фруктов для здоровья человека; закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Дидактическая игра "Угадай по описанию". Пальчиковая игра "Компот". Дидактическая игра "Узнай на вкус". Творческая работа: раскрасить готовый	

	"Мяч в кругу".			рисунок.	
2-ой завтрак	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда. (Дина Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова) Кадыр Мырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня!				

	Сам ваксой чищу башмаки, Сам завяжу за них шнурки — Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными	Наблюдение за тополем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева. Художественное слово: - Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные,	Наблюдение за отцветающими бархатцами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии	Наблюдение за листопадом <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. "Осенние листья". Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку	Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся

	полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость,	крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. - Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета? - Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять	волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы." - Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему? - Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год. Трудовая деятельность, поручения: сбор семян бархатцев (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение.	Улететь хотят. (И.Токмакова) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение	ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад. Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать

быстроту, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга). Игра малой подвижности "Порывенькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.	посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учиться подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра "У медведя в бору" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определённому направлению; развивать положительные эмоции. Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на	радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого	взрослому, умение радоваться процессу действий. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева,

"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в	умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, развитие движений	расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться.	оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие точности.	дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижные игры "Листья" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать

	коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать, сохранять равновесие. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		развивать физическую активность детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствование двигательных навыков.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду				

	аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Театрализованная игра "Угадай движения". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".	Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	Игра-упражнение "Зеркало". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за				

	столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i> "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковь, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)

	Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки.

	Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Осенний парк - точно терем расписной: лиловый, золотой, багряны". Задачи: формировать умение детей рисовать кистью желтые листья; формировать умение набирать краску на кончик кисти; совершенствовать технику нанесения мазков; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Пальчиковая гимнастика "Листья	Игры-упражнения по лепке "Путешествие в осенние сады. Фрукты и овощи". Задачи: формировать у ребенка знания об осенних плодах, о том что морковь относится к овощам и созревает осенью. Совершенствовать технику лепки "морковки", разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и	Беседа о времени года (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование</i>) Задачи: формировать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в	Выразительное чтение художественного слова (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть?	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дворник" Задачи: учить детей наблюдать за действиями дворника. Развивать желание, умение выполнять простые трудовые поручения. Воспитывать уважение к результатам труда. Дидактическая игра "Угадай профессию". Ритмопластика "Муравьи" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая</i>

	полетели". Рефлексия "Танец листьев". Игра малой подвижности "Ровным кругом". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются,	овощи". Переменка "Рисуем круг". Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени". Театрализованная игра "Летает-не летает, растёт-не растёт" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растёт, они поднимают руки вверх, если он не	назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника отдельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника.	Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)	<i>культура)</i> Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, тренировать внимание. Под хлопki педагога дети начинают хаотично передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и постоянно пытаясь заполнить пустое пространство.

	поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	растет, опускают руки.			
Индивидуальная работа с детьми	Декламирование стихотворения "Осень" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Ветер листья посыпал, Листья сыплются дождем. Их под ноги разбросал, И темным-темно кругом.	Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей- лей" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дождик лей-лей-лей, Никого не жалею. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет- льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит	Дидактическая игра "Найди свой дом" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического	Дидактическая игра "Расставь картинки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражняться в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.	Пальчиковая гимнастика <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.

		нам.	мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный ответ.		Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за голубями <i>(развитие</i>	Наблюдение за сорокой <i>(развитие</i>	Наблюдение за погодой <i>(развитие</i>	Наблюдение за ветром <i>(развитие</i>	Наблюдение за действиями

<i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей находить различия во внешнем виде птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения. Потешка "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Подвижная игра "Птицы и кошка" (примерно 2-3 раза) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей интерес к	<i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формирование представлений о сороке, ее внешних характеристиках, особенностях, повадках; воспитание бережного отношения к зимующим птицам. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Воробушки и кот" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у	<i>речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать контроль, учить анализировать, делать выводы. Расширять представления о дожде, как явлении природы. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В.	<i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый?	водителей (автобуса) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор

здоровью, игре, совершенствовать навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Подвижная игра "Поймай мяч" (3-4 раза) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать навыки ловли мяча двумя руками, развивать ловкость. Игра-упражнение "Растем как деревца". <i>(физическая культура, развитие</i>	детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки прыгают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои	Берестов) Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по	попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Птички в гнездышках" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей	рстительного сора с поверхности песка в песочнице <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Найди себе пару" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание,

<i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным	места. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)	названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый	спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Педагог говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по	ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится

	материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Трудовая деятельность, поручения: прибрать песок в песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вносить свою лепту в результат труда. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра “Курочка и цыплята” (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Игра-упражнение "Растем как деревца" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора	снова. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по

			<i>окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная	Рассматривание фотографий с изображением осени, явлений природы; развивать умение описывать увиденное				

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</i> Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. <i>(музыка)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. <i>(рисование)</i> Игры-упражнения по лепке различных знакомых форм, образов (выбираемых детьми). Задачи: закреплять навыки отщипывания, скатывания, сплющивания. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Игра "Чем они похожи?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета.	Игра-упражнение "Вот какая осень" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые	Выразительное чтение стихотворения <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь?	Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Декламация стихотворения "Дождик лей-лей-лей" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дождик лей-лей-лей, Никого не жалеет. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит нам.

	Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.	ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой. – Вот, листья полетели.	Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)		
Уход детей домой	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку".	Стенгазета "Советы по воспитанию внуков".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Беседа "Важность развития познания ребенка".	Фотогалерея "Осень нашими глазами".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.10 - 13.10.2023г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы: "Пальчиковые упражнения", "Оздоровительные мероприятия в семье"; "Как провести отпуск дома".				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.	Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.	Трудовые поручения: полить комнатные растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.
	Пальчиковая игра "Овощи"	Настольная игра «Овощи и фрукты».	Круг приветствия <i>(развитие речи,</i>	Дидактическая игра "Что где растет?"	Игра "Чем они похожи?" <i>(развитие</i>

	<i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Игра-упражнение	<i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей соотносить и группировать предметы, ориентируясь на их форму: круглая, овальная; активизировать цветовосприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, мышление, речь; воспитывать любознательность. Оборудование. Два панно-силуэта корзин, на одной из которых выделена выемка-овал, на другой — круг. Силуэты овощей и	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Здравствуй, золотой денек! Здравствуй, солнечный денек! Мне тепла и света дай, Радость и веселье дай. Пальчиковая игра "Капуста" <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активности. Хороводная игра "Каравай" <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская	<i>речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее

	"Собери в корзины овощи и фрукты". (конструирование) Задачи: побуждать разделять овощи и фрукты.	фруктов, формы которых напоминают либо овал, либо круг. Задача для детей: вложить в выемку-круг только те силуэты, форма которых относится к кругу, в овал — то, что напоминает овал. После выполнения задания можно собрать все предметы круглой, затем овальной формы, уточнить названия, цвет, классификацию. В конце дети выясняют, что разные по классификации предметы попали в одну группу, потому что они круглой либо овальной формы.. Дидактическая игра	мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потираем ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем	рук, развивать положительные эмоции, дружные отношения. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал	выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д. Игра настольная "Лото Овощи-фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Просмотр сюжетных картинок про осень. Педагог задает вопросы и просит детей дать полные ответы. «Яблоко» Я. Аким Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам

		"Цветные полоски" <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать сравнивать предметы по цветам, величинам; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.	посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжимание кулачков)	свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	разломлю, Яблоко с другом своим разделю.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1 - вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1 - поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1 - вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.				

	6). Упражнение на дыхание.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Хороводная игра "Овощи и фрукты". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: упражнять	Дидактическая игра "С какого дерева этот лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать	Дидактическая игра "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На	Дидактическая игра "Осенние листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас словами "осень",	Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать

	детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!	умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Перед детьми картинки листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, наклеивают его на это дерево.	столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.	"деревья"; учить правильно употреблять имена. Перед ребенком большие карточки, маленькие лежат рядом. Он берет одну маленькую карточку и определяет, на каком листе какого дерева она была: "Это кленовый лист" и т.д. Затем он ищет тот же лист на большой карточке и кладет на него маленький лист.	словарный запас по теме, развивать внимание и зрительную память. Педагог показывает кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения. Гости пришли и принесли много подарков. Педагог ставит перед кроликом овощи-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает.
ОД по расписанию организации	Игры-упражнения по развитие речи	Музыка "Корзинка с фруктами".	Игры-упражнения по	Қазақ тілі "Не қайда өседі?".	Физическая культура "Ценность

образования	"Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Задачи: расширить знания детей о дарах осени, закрепить знания детей об овощах и фруктах; знать о том, что овощи растут в огороде, фрукты растут в саду, выразительно читать стихотворение. Дидактическая игра "Овощи - фрукты". Подвижная игра "Урожай". Физкультминутка "Фрукты". Физическая культура "Волшебный подарок осени". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на	Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; формировать навык слушания музыки. Дидактическая игра "Узнай по вкусу фрукт". Игра "Желтые гуси". Игры-упражнения по основам математики "Осенние плоды".	конструированию "Падают желтые листья". Задачи: познакомить детей со свойствами бумаги, с приемами складывания, отрывания бумаги для конструирования, формировать умение отрывать бумагу превращая в листочек, фигуру. Разминка "В парке". Практическое упражнение "Листья опадают". Физическая культура "Капельки дождя". Задачи: продолжать развивать технику метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки ходьбы по наклонной доске.	Көкөністер мен жемістер. Түстер әлемі." Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға , көкөністер мен жемістердің атауларын есте сақтауға және оларды бір бірінен ажырата білуге , көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. "Көкөністер мен жемістер" дидактикалық ойыны. "Көкөністер мен жемістер" сергіту сәті. "Қандай түсті?" дамытушылық ойыны. Игры-упражнения по музыке "Красавица Осень". Задачи: приобщать	хлеба". Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному на носках, пятках. Формировать навыки ходьбы по бревну; бросания и ловле мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Чемпион". Подвижная игра: "У медведя во бору".

	носках ,пятках; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; ходьбы по наклонной доске. Игровое упражнение "Чемпион". Подвижная игра "У медведя во бору".	Задачи: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела. Исследовательские упражнения с панно "Белки и мыши". Переменка "Как ведут себя мышь и белка?". Развивающее упражнение за столом "Давайте покормим мышь и белку".	Подвижная игра "Солнышко и дождик". Малоподвижная игра "Пузырь".	детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Какое дерево?" Игра "Желтые гуси".	
2-ой завтрак	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> По утру сегодня вновь Приготовим мы морковь. Выжать из нее не жалко Сок из соковыжималки, Не хотите сок морковный, Сок фруктовый для здоровья				

	Угощайтесь, выбирайте, Непрерменно вырастайте. Пейте соки, это вкусно, Это весело, не грустно. Соки силой наполняют, Витаминами питают. – Утоляют жажду? – Да. Ведь в основе их – вода. (Ахметова Д.)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. На наших одежках Много застёжек. И на сапожках Много застёжек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая	Наблюдение за ветром <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Наблюдение за работой дворника <i>(развитие речи,</i>	Наблюдение за листопадом <i>(развитие речи,</i>	Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за солнцем <i>(развитие речи, ознакомление с</i>

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<i>окружающим миром)</i> Задачи: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер, Дует, задувает, Желтые листочки С дерева срывает. Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки. - Какой дует ветер: холодный, теплый? Указать на то, что	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова Простые задания, выполняемые	<i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Утром мы во двор идём – Листья сыплутся дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о состоянии погоды осенью; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной; способствовать обогащению словаря; развивать наблюдательность. "О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака,	<i>окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Дети, на улице свкетло, потому что на небе солнышко. Предложить посмотреть в синие стекла или

	ветер срывает желтые листья деревьев, кружит их в воздухе, листья падают, образуя листопад. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижная игра "Воробушки и кот" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать у	взрослыми (сбор мусора) (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте. Подвижная игра "Солнышко и дождик" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит	(Е. Трутнева) Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад". Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение	Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: воспитание трудолюбия, желания трудиться. Игра "День - ночь" (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!"	фото пленки. - Какое солнце по форме? - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. Педагог еще раз предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз. - А поиграть с солнечным зайчиком можно. Подвижная игра "Поймай"

детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои	два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра малой подвижности "Порывенькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.	радоваться процессу действий. Подвижная игра "Птицы и дождь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научиться бегать в разные стороны. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по кругу и остановке по команде. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по	дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Огуречик, огуречик..." (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега с	солнечного зайчика" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Подвижные игры "Перелет птиц" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от

	места. Подвижные игры "Листопад", "Беги к предмету, который я назвал" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование эмоционального настроения от прогулки.	"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая	названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый	ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой,	одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Курочка и цыплята" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить

		<i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени.	бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Игра-упражнение "Сбей кеглю" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная	тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу. Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости.	возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.

			свободная игра, игры с выносным материалом <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
	Пальчиковая игра "Капуста". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание;	Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого)	"Наше поле далеко". Д. Ахметова. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Наше поле далеко, Собирайтесь, дети. На автобусе большом Вместе мы поедem.	Игра-упражнение "Запасы на зиму". <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей правильно располагать силуэты овощей, фруктов, ягод на поверхности	Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём,	постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	Ту-ту-ту! Би-би-би! Шофер, моторчик заводи. Ту-ту-ту! Би-би-би! Нас до поля довези. А дорога нелегка, Тянется за горку. Скажем солнышку: Пока! - Да споем все громко: - Ту-ту-ту! Би-би-би! Шофер, моторчик заводи. Ту-ту-ту! Би-би-би! Нас до поля довези.	силуэтов банок, развивать навыки обобщения предметов по общему признаку; формировать желание и умение играть в команде.	

	Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)				
Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Бульон Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! (М. Дружинина)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>				
Постепенный подъем,	«Зарядка под считалку». Раз — подняться, потянуться,				

оздоровительные процедуры	Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть. Ходьба по дорожке здоровья. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	Игры-упражнения по рисованию "Морковь". Задачи: формировать умение изображать	Игры-упражнения /Творчество "Листья падают". Задачи: развивать умение лепить	Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Настольный театр: сказка "Репка". <i>(художественная литература, развитие речи,</i>	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Откуда хлеб пришел?".

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	предметы овальной формы, располагать их в центре листа, передавая основной цвет предмета, закреплять технические навыки рисования гуашью, правильно держать кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Морковь для зайчика". Рефлексия "Определи на вкус". Дидактическая игра "Найди игрушку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Какой это сок?"	кусочки пластилина, отрывая их от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев. Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер". Игра "Какого цвета листья?". Дидактическая игра "Что откуда взять?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить распознавать предметы, обогащать словарный запас. Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница". Игра малой подвижности "Ровным кругом". (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять содержание сказки, побуждать детей включаться в рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки. Игра "Подбери по форме". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	Задачи: формировать у детей представление о процессе выращивания хлеба; познакомить детей с особенностями выращивания хлеба; формировать представление о строении колоса. Беседа о хлебе. Физминутка «Подрастает зернышко». Дидактическая игра "Кто работает в поле?". Дидактическая игра "Сложи правильно". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Дидактическая игра "Кто быстрее"

	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок".	Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)	становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.		соберет?".<i>(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить различать овощи и фрукты, собирать единое из частей; воспитывать умение слушать педагога.
Индивидуальная	<i>(развитие речи,</i>	Дидактическая игра	Сюжетно-ролевая	Игра настольная	Дидактическая игра

работа с детьми	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Беседа об особенностях явлений осенней природы. Тренировка речи ребенка. Рассказывание стихотворения "Дождь" Б.Заходера. - Дождик песенку поет: Кап, кап... Только кто ее поймет - Кап, кап? Не пойдем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава... Лучше всех поймет зерно: Прорастать Начнет Оно!	"Чудесный мешочек" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.	игра "Пойдем гулять" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду на каждый сезон, учить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия "одежда", "обувь", воспитывать бережное отношение к окружающим. Настольная игра "Найди одинаковые цветы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в нахождении предметов, похожих на рисунок, воспитывать	"Лото Овощи-фрукты" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей классифицировать овощи и фрукты.	"Найди пару" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</i> Задачи: расширить представления детей о фигурах. Обучение наблюдательности и сообразительности. Повышение интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность. Пальчиковая игра "Капуста". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об

			внимательность, формировать речь детей.		овоцах. Мы капусту рубим- рубим, Рубим-рубим, рубим- рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём- трём, Трём-трём, трём- трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим- солим, Солим-солим, солим- солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём- жмём, Жмём-жмём, жмём- жмём. (Сжатие и разжимание

					кулачков)
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за осенними деревьями <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание	Наблюдение за небом и облаками <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать формировать понятие "облако"; развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошадки на	Наблюдение за солнцем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно	Наблюдение за песочницей <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке; формировать представления о заботе о постройках на прогулке; побуждать не	Наблюдение за прохожими <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любознательность. На улице нашей машины гудят,

на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление. В лесу осиновом В лесу осиновом Дрожат осинки. Срывает ветер С осин косынки. Он на тропинки Косынки сбросит – В лесу осиновом Наступит осень. (В. Степанов) Малоподвижная игра "Мы листочки" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей подражать движениям листьев на ветру, побуждать к получению положительных	синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. Облака движутся иногда медленно, иногда быстро. "Тучка" Лежит на небе туча, Вдыхает и ворчит, А маленькая тучка Копытцами стучит. По луже, По дорожке, По зонтику груздя Стучит, как оленёнок, Копытцами Дождя! (Т. Белозёров) Подвижная игра	получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев) Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки	рассыпать песок по участку, очищать песок, закрывать крышку после игры. Загадка "Песочница" (Д. Ахметова). - Коробок с сюрпризом Занесли во двор, Над ним грибок с карнизом, Под ним ребячий хор. Там в коробке море, Море из песка. Дети строят горы, Башни, города. - Что это? (Песочница.) Песок, песочек На ладони лежать не хочет. Между пальцами просыпается, И нам это нравится. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность,	Прохожие всюду бегут и спешат. Игра "День - ночь" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.

эмоциональных впечатлений. Педагог показывает детям движения, сопровождает художественным словом. - Мы — листочки, мы — листочки, Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. Подвижная игра "Ловишки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега. Подвижные игры: "Катаем мячи", "	"Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару,	на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки	поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Игра малой подвижности "Поровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое	(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в

	Бросаем мяч в ворота " (примерно 3-4 раза) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов.	становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать	Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая</i>	внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но	коробку <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.

	Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	теперь дети идут в другую сторону. Подвижная игра “Курочка и цыплята” <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Игра-упражнение "Растем как деревца" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.	

		Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу,				

	головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Лепка знакомых овощей и фруктов знакомых форм. Закреплять навыки скатывания, сплющивания, раскатывания, соединения. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	Пальчиковая игра "Овощи". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")	«Овощи» Ю.Тувим <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. Ох!..	Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о грибах, активизировать словарь; развивать умения различать съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память,	Игра "Подбери по форме". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать

	Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)		речь; расширять кругозор. На ребенка предусмотрен набор из картинок-карточек с изображением грибов. Предлагается собрать две группы грибов: съедобных и несъедобных; назвать их. На полу разбросаны муляжи грибов. Находить грибы не сложно, Брать их нужно осторожно. Хорошо их надо знать, Чтоб поганок не набрать. Педагог напоминает, что грибы собирают только взрослые; несъедобные для человека грибы		диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.

			поедаются животными.		
Уход детей домой	Дидактическая игра "Найди игрушку". Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".	Беседа "Как провести отпуск дома".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.10 - 20.10.2023г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с ребенком?". Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы: "Капризы и упрямство ребенка", о коррекционной гимнастике для глаз.				
Самостоятельная					

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: полить комнатные растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.
	"Откуда хлеб"	Игра-упражнение	Хороводная игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра

	приходит на стол?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить и систематизировать знания детей о том, как вырастить пшеницу и сделать из нее хлеб; воспитывать уважение к труду земледельцев. Пальчиковая гимнастика "Колобок" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: фразивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок,	"Выпекаем хлеб" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: фучить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова) Дидактическая игра "Дни недели"	"Каравай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, физическая культура) Задачи: ф развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружские отношения. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины.	"Что это? Кто это?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе. К. Баянбаев "Золотое зернышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать к прослушиванию,	"Назови имя" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета.

	(катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).	<i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить отмечать и запоминать дни недели.	Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Дидактическая игра "Выполни задание" <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку	запоминанию художественного слова; развивать слуховое внимание, память, речь. Веселится, Золотится В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке. Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей.	Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.

			большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все полъем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо;				

	побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с	Дидактическая игра "Что делается из муки?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют мучные блюда.	Дидактическая игра "Блины" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания	Дидактическая игра "Что нужно зернопроизводителю для работы?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна,	Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие познавательного интереса, памяти,

	текстом.		(убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. Дети последовательно нумеруют блины, показанные на карте (от 1 до 10) от самых маленьких до самых больших и наоборот.	развивать зрительное восприятие, внимание, память. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственно й техники и инструментов зернопроизводителя.	обогащение словарного запаса. Дети по кругу называют различные хлебобулочные изделия; победителем становится тот, кто называет больше.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Рассматривание серии картин "Бабушка Еркежан испекла хлеб". Задачи: формировать у детей элементарные представления о хлебе, упражнять в произношении простых фраз, относящихся к теме занятия; учить в ходе игр участвовать в простых диалогах, отвечать на вопросы.	Музыка "Хлеб - всему голова". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Как называется хлеб?". Игра "Айголек". Игры-упражнения по основам	Игры-упражнения по художественной литературе "Почему ты птицы не говорят?". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки; формировать у детей умение оценивать поступки героев сказки; научить эмоционально воспринимать особенности каждой птицы при прослушивании сказки.	Қазақ тілі "Нан дастарханға қалай келеді?". Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға, тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның дастарханға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру. Сергіту сәті "Бидайдың дәнін аламыз".	Физическая культура "Скачет по дорожке воробышек". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки захватывания мяча двумя ногами, катание мяча сидя- стоя. Подвижная игра "Воробышек и кот". Подвижная игра "Мяч в кругу".

	Показ картинки. Художественное слово. Физкультминутка "Бабушка". Беседа по картинкам. Словесное упражнение "Что ты сделал?". Физическая культура "Круглый каравай". Задачи: учить ходить в колонне по одному на носках, пятках; формировать навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросании и ловле мяча. Развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Найди себе пару".	математики "Баурсаки бабушки". Задачи: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела. Исследовательские упражнения с панно "Положим баурсаки на тарелку". Переменка "Давайте замесим тесто". Развивающее упражнение за столом "Давайте оденем внука бабушки Еркежан".	Выразительное чтение сказки "Почему птицы не могут говорить?". Динамическая пауза "Давайте станем птицами". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди перелетных птиц". Физическая культура "Всем нужен хлеб". Задачи: закрепить навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросание и ловлю мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Лови,бросай и не роняй". Подвижная игра "Догони меня".	"Содан кейін не істейміз?" дидактикалық ойыны. "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны. Нақыл сөздер: - Ас атасы - нан. Нан бар жерде ән бар Дәнді шашпа, нанды баспа. Артикуляциялық жаттығу. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чудеса осени". Задачи: расширить знания детей о признаках осени, закрепить названия овощей, фруктов, научить дифференцировать овощи и фрукты. Воспитывать	

				желание помогать взрослым при сборе урожаа осенью. Дидактическая игра "Узнай на вкус".	
2-ой завтрак	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда. (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. Для прогулок в нашем садике Мы готовы, как солдатики. Одеты все как один по погоде, Посмотрите - мы готовы. Оборудование, игрушки Уже не лежат на сушке. Раз - Два! Мы выходим, Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	березой осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о березе, обратить внимание на особенность дерева осенью сбрасывать листву. — Деревья покрылись желтой листвой. — А какого цвета были листья на деревьях? — Посмотрите, какая кудрявая береза. На ней много листьев, свисают с веток, словно это косички. И. Токмакова "Берёза" Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску:	листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е. Благинина	птицами ("птицы зернышки клюют") (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание заботиться о птицах; пополнять знания о птицах; воспитывать любовь к природе. "Птичка". Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам. Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет. Маленькая птичка Песенки поет, поет. Н. Найденова Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц	солнцем. Погода (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать представления детей о солнце и состоянии погоды осенью; развивать умения определять солнечную, пасмурную; воспитывать любознательность. Применяются фото пленки. - Посмотрите на небо сквозь пленку. Что там находится? - Да. Это солнце. Правильно говорите. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки:	осенним садом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: сформировать представление об изменениях в природе в конце осени. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е. Благинина) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек

	В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор листьев). Цель: учить детей совместному труду, сотрудничать, помогать друг другу. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро	Педагог задает вопросы детям о цвете листьев, о том, как они двигаются, что с ними происходит, почему так просиходит. - Дети, как называется явление, когда много листьев падает на землю? - Да. Это листопад. - Листопад происходит летом? - Листопад происходит осенью. Молодцы. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев,	крошками хлеба (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Подвижные игры: "Догони мяч", "Лиса и цыплята" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности "Поровненькой дорожке". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	Очень рады солнышку. А.Барто. - Дети, когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.) - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год. - Если солнышко прячется за тучу, становится темно и прохладно. Давайте позовем солнышко. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись! Простые задания,	(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.

	реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, рябине). Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.	отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. Простые задания, выполняемые взрослыми (расчистка дорожек от листвы) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на	выполняемые взрослыми (работа с вениками) <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Воробушки и кот" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на	Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Игра малой подвижности "По ровненькой

Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега. Игра "Великаны и гусеницы". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро бегать по команде педагога, не оглядываясь; ходить большими и маленькими шагами.	Задачи: формирование любви к труду. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был	корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным	брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Подвижные игры: "Мышка и кошка", "Ладонка", "Найди место" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки.

	Игра-упражнение "Попади в лунку". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, совершенствование техники бега.	неподвижен (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра: "Найди свой дом" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по команде, точно выполнять правила игры. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>окружающим миром)</i> Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать				

прогулки	шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)			
	Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки,	Игра малой подвижности "Ровным кругом" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети	Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать

		Отдохнем немножко. (Д. Ахметова)	останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажень, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).	
Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает". Кто кушает суп, сорпа, Не спешите пока; Для вас на второе готов Рассыпчатый плов.				

	И порадует тот, Кто выпьет фруктовый компот. (Д. Ахметова)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (С. Свириденко, В.А. Моцарт) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни! Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! Злой кот. (дети стоят на коленках, опускают голову вниз, сгибаются в спине). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,

	Ты даешь ребятам силу. Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Хлеб, испеченный в тандыре". Задачи: развивать умение детей декоративному оформлению изображения круглой формы, элементами казахского орнамента: шақпак(решетка) и	Игры-упражнения по аппликации "Укроем (спрячем) воробья от дождика". Задачи: формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье, путем наклеивания на лист, готовой формы воробья, «текущих»	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". <i>(развитие речи,</i>	Настольная игра "Потерянный предмет". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ласточка". Задачи: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе; продолжать систематизировать знания детей о перелетных птицах. "Рассказывание по

	дөңгелек(круг); упражнять в технике декорирования небольших круглых поверхностей. Пальчиковая гимнастика: под музыкальное сопровождение. «Отличные пшеничные». Рефлексия "Вкусные булочки". Игровое упражнение "Купаем куклу"; рассматривание сюжетных картинок; игры с крупным конструктором. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i>	вниз капель с тучи. Пальчиковая гимнастика "Птицы улетают". Рефлексия. Стихи об осени. Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин,	какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. Дидактическая игра "Назови профессию". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. Педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает...комбайнер)	картине (о ласточке). Физкультминутка "Перелетные птицы". Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом). Игра на зрительную память и внимание "Кто улетел?". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Дидактическая игра "Кукла идет в гости" <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о

			осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.		разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционные упражнения <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Пальчиковая гимнастика "Колобок". Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой	Беседа об особенностях природных явлений в осенний период. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит	Артикуляционные упражнения <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Логоритмика Я в садочек пойду, Мою яблоньку найду. Я уже не маленький, Дотянусь до яблока. Потянусь повыше, Выше нашей крыши. Яблоко большое, Наливное. Помою, покажу, Всех на радость угощу.	Беседа о частях суток. (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Педагог просит детей подробно отвечать на вопросы. Развитие речи. Декламирование стихотворения "Утро" . - Не хочу вставать я рано, Светит солнышко в окно. И я глазки открываю, Мама ждет меня давно. Я умоюсь, глазки вытру, Потянусь и	Пальчиковая гимнастика "Колобок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой

	ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).	По цветам, по листам, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!		улыбнусь. Встану, в ванну заберусь И рубашечку надену. Меня ждут мои игрушки, Надоело мишкам спать. Заскучали сказки в книжках, Зовут краски рисовать. Идти можно в детский сад, Просыпаться я так рад!	ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не				

	наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление. Педагог предлагает молча оглядеться кругом, обращает внимание на деревья	Наблюдение за проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые. Педагог спрашивает,	Наблюдение за голубем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; активизировать речь с помощью слов "голубок", "воркует"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, Фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог указывает на голубя.	Наблюдение за вечерним солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления детей о солнце в различные части суток (день, вечер); закрепить название сезонной одежды. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.) - Ребята, оглядитесь... Где солнце? - Почему солнце находится не высоко	Наблюдение кустарником осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать представления о кустарнике; способствовать развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность. - Смородина, шиповник, сирень, акация - это кустарник. - А что происходит с кустарником сейчас, осенью? Мы кустарник (деревья) оглядели,

с пожелтевшими листьями: Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е.Благинина) Игра-упражнение "Топ-топ-топ, мячик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Топ-топ-топ, мячик По дороге звонко скачет, Где же ты катался, Где же ты игрался. Раз, два, раз, два,	на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад. "Грузовик". Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык - Опрокинул грузовик. (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать	- Посмотрите, кто это? - Да. Это голубь. - Голубь, это животное или птица? Как вы узнали? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. Как поет голубь? Потешка "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. - Голубь воркует. Послушайте. Подвижная игра "Воробушки и кот" <i>(физическая</i>	в небе? - Сейчас вечер. Солнце вечером становится больше, вот-вот скоро спрячется, чтобы наступила ночь. - Почему вечером прохладно? - Потому что солнышко вечером греет слабо. Игра "День - ночь" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся	Оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем, Листья с веток опадают. Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хотя дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно, Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

	Начинается игра. Три, четыре, топ-топ, Громко мячик топал. Пять, шесть, семь, бум, Что такое, что за шум? Восемь, девять, десять, хлоп Закатился в уголок. Топ-топ-топ, мячик, По дороге звонко скачет. Подвижная игра “Курочка и цыплята” <i>(физическая</i> <i>культура, развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Трудовая	взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Огуречик, огуречик..." <i>(физическая</i> <i>культура, развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик,	<i>культура, развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу –	неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Сбей кеглю" <i>(физическая</i> <i>культура, развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.	Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "У медведя в бору" <i>(физическая</i> <i>культура, развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции. Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За

	деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с	Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть	мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Игра-упражнение "Растем как деревца" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять	Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие	чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их

	одним из сверстников.	поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение	поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	<i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	поймать – коснуться. Игра-упражнение "Попади в лунку" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.

		взаимодействовать с одним из сверстников.			
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к сказкам "Колобок", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</i> Лепка баурсаков, лепешек, калачей, булочек, пиццы. Закреплять навыки скатывания, сплющивания, раскатывания, соединения. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук.				
	Пальчиковая гимнастика "Колобок" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое)</i>	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей выполнять движения	Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные	Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус,	Игра "Пазлы". <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию

	<i>развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен	по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова)	(либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	умение подбирать цвета. <i>(рисование)</i>	движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.

	(рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).				
Уход детей домой	Совет "Рациональный досуг ребенка".	Беседа на тему "Уважение к старшим".	Советы родителям "Капризы и упрямство ребенка".	Анкета для родителей "Условия здорового образа жизни в семье".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.10 - 27.10.2023г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Кто это к нам пришел, Друга своего привел? Кто хочет снова и опять С нами в игры поиграть? (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями на тему "Почему дети разные?", ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная					

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.		Трудовые поручения: полить комнатные растения. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.	Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.
	Дидактическая игра	Дидактическая игра		Игра малой	Логоритмика.

	"Что это за птица?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам. Игра-упражнение "Весёлый воробей" (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),	"Назови одним словом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с предметами по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность. Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок,		подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.	«Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке. Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке. Погуляла уточка, Погуляла гусочка,

	Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).	Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький.		Пальчиковая гимнастика "Уточка" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь.	Поголяла курочка Да по улочке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку. Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы) (<i>конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить детей собарить целое из частей, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.

				Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико,				

	Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Найди лишнее" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом		Дидактическая игра "Птицы нашего двора" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их	Дидактическая игра "Различи перелетных и зимующих птиц" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать

	восприятие на слух. Педагог называет сезон: "осень". Затем он перечисляет признаки времен года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья; выпадает пушистый белый снег. Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.	- Встанем детки, встанем в круг, За руки возьмемся. Ты мой друг и я твой друг, Не можем друг без друга. Заходи в наш круг, дружок, За руки возьмемся, Пойти готовы на урок, Вместе засмеемся.		повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края.	перелетных и зимующих птиц. Педагог предлагает детям предлагаются изображения зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Упражнение "Полетели-полетели". Звуковая культура речи. Звук [ш]. Задачи: активизировать в речи звук [ш]; в ходе беседы, игры упражнять в умении называть перелетных птиц, дать понятие о	Музыка "Воробей". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; развивать умение различать характер музыки; формировать способности одновременно		Қазақ тілі "Алтын күз". Жыл құстары". Міндеттері: қазақ тілін түсінуге, "күз" сөзін қолданып, септік жалғауларын өзгерте отырып қарапайым сөз тіркестерін құрауға, құстардың атын атауға жаттықтыру. "Күз мезгілі" әңгімесі.	Физическая культура "Веселый воробей". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; закрепить навыки прыжка, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и

	том, что осенью птицы улетают в теплые края. Упражнение "Песня ветра и листьев". Физкультминутка "Утята". Словесное упражнение "В теплые края". Словесное упражнение "Что мы запомнили?" Физическая культура "Мы любим прыгать". Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с	начинать и заканчивать танцевальные движения. Дидактическая игра "Корм для птичек". Игра "Топотушки". Игры-упражнения по основам математики "Белые и желтые утки". Задачи: закрепить понимание детьми единиц измерения "предмет один или много", понятий "левое" и "правое"; совершенствовать знания об осени, перелетных, домашних птицах. Исследовательские упражнения с панно "Птицы полетели в теплые края". Переменка "Будем двигаться как утки". Развивающее		Мнемокарточкаларға сүйеніп әңгіме. "Жапырақтар, ұшындар" сергіту сәті. "Жапырақтарды жинайық" рефлексиясы. Игры-упражнения по музыке "Хлеб украшение скатерти". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные	автомобиль". Подвижная игра "Мяч в кругу".

	остановкой. Подвижная игра "Воробышек и кот". Подвижная игра "Поровненькой дорожке".	упражнение за столом "Давайте найдем уток".		движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Как называется хлеб?". Игра "Айголек".	
2-ой завтрак	Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Что нужно знать о нашей пище? Пища полезна, когда вымыта, приготовлена. Жевать пищу тихо, еле слышно. Пища хороша, когда пережевана. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке?				

	Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за вороной <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц. Педагог предлагает послушать загадку, отгадать ее. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить.	Наблюдение за сорокой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания о птицах на площадке детского сада, о сороке; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока		Наблюдение за воробьем <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность. Загадка. Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать,	Наблюдение за птицами участка <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок; воспитывать любознательность. Птицы - наши друзья. Об этом знаем ты и я. Они поедают вредных жуков, Летают и садятся, день их таков.

	Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Показать детям, что ворона большая, по сравнению с воробьем; оперение серое, клю, крылья большие; ворона - умная птица. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Игра малой	Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает молча рассмотреть сороку. - Дети, вы узнали? Кто это? - Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые (либо сам описывает, обращая внимание на части тела сороки). Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела) она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". - Как поет сорока? Она чирикает? Она каркает? - Сорока стрекочет.		Вместо "Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Да. Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? Чем питается воробей? Предложить (по возможности) покормить воробьев	Птицы каркают, чирикают, Веселые песенки поют. Обратить внимание на то, что у всех птиц есть схожие черты и черты отличия. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Предложить рассказать, как узнали дети ту или иную птицу. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор шишек) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивировать к выполнению простых заданий. Подвижная игра "Лохматый пес"

	подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по	Запомните. Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную		крохами хлеба, семечками. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. Подвижная игра "Птицы и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой

	тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Подвижные игры: "Ловишки", "Метание, ловля" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: педагог разрешает детям свободно играть в рамках организованной игры. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках	по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Подвижная игра "Свободное место" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать быстроту, ловкость. Игра-упражнение "Попади в лунку" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель.		<i>окружающим миром)</i> Задачи: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях. Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать координацию движений, способность кидать с силой. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Игра-упражнение "Сбей кеглю" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с</i>

	<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.	Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, радоваться выполняемым действиям. Самостоятельная свободная игра: "Кто быстрее дойдет до флага" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в построении по кругу, в ползании на четырех ногах.			<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, ходьба по короткому и длинному пути. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>
Возвращение с	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать				

прогулки	шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
	Выразительное чтение (заучивание) стихотворения "Родина". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. Д. Ахметова "Родина" Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая -	Выразительное чтение стихотворения <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Формировать слуховое внимание, представления о птицах, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Наступают холода, Криком птицы сообщают: Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!		Дидактическая игра "Кто что ест?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птиц; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где	Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.

	Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане.			корм для зимующих и перелетных птиц.	
Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,.				

	Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Кадыр Мырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора вставать! Сам застелю свою кровать. "Ласковый кот" (дети выгибают талию и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умывает наше личико, Вымывает ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>

	Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Утка, плавающая на озере". Задачи: формировать умения рисовать горизонтальные, синие волнистые полосы слева направо в несколько рядов друг за другом. Пальчиковая гимнастика «Уточка». Подвижная игра «Утята». Дидактическая игра "Узнай птиц по силуэту" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игры-упражнения по конструированию "Баурсаки бабушки Еркежан". Задачи: познакомить детей со свойствами бумаги, учить сминать, отрывать, скручивать, скатывать в шарик бумагу. Расширять работу с бумагой. Разминка "Ей, Бауырсак!". Практическое упражнение "Бауырсаки". Дидактическая игра "Чего не хватает?" (развитие речи,		Игры-упражнения /Творчество "Испеку тандыр в печке". (Коллективная работа). Задачи: познакомить детей с методами выпечки хлебобулочных изделий, особенно тандырного хлеба. Научить наносить клей на заготовки тандырного хлеба круглой формы. Пальчиковая гимнастика "Нурай месит тесто". Словесная игра "Кого чем угостим?".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Овощи и фрукты". Задачи: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, места произрастания, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам. Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Из чего приготовили салат?".

	Задачи: закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по силуэту. Педагог предлагает детям силуэты птиц. Дети узнают птиц и распределяют их в группу перелетных или зимующих.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам.		Театрализованная игра "Воробьи и вороны" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура</i>) Задачи: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "воробьи" и "вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, догоняет; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейках или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот момент две группы будут готовы к бегу. Самый простой	Физминутка "Мы пойдем в огород". Дидактическая игра "Что лишнее". Дидактическая игра "Чудесный мешочек".

				вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.	
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и	Артикуляционные упражнения. Потешка "Гуси вы, гуси" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову — Гуси вы, гуси, Красные лапки! Где вы бывали, Что вы видали? — Мы видали волка: Унес волк гусенка,		Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Дина Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке. Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка	Потешка "Гуля-голубок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Игра "Подбери по форме". (основы

	большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	Да самого лучшего, Да самого большого! — Гуси вы, гуси, Красные лапки! Щипите вы волка — Спасайте гусенка! Дидактическая игра "Где птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть.		Да по улочке. Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку.	математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				

	Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за птицами на участке, улетающими птицами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность. И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся птица и зверь?	Наблюдение за птицами (прилетающими на участок, летящими в теплые края) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: способствовать желанию детей описывать то, что видят, называть птиц, их движения (летают, прыгают, клюют, поют); развивать наблюдательность. После того, как дети назовут птиц, которых узнали, педагог задает вопросы: "Что делает птица (воробей, сорока, грач)?"		Наблюдение за птицами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i> Задачи: расширять и закреплять простейшие представления о птицах, прилетающих на участок детского сада; формировать навыки исследовательского поведения. - Чем воробей отличается от голубя? - Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый. - Чем отличается крик воробья от крика голубя?	Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о погоде в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Художественное слово. "За окошком осень". - За окошком осень,

	И куда же за грибами теперь? Педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных. Подвижная игра "Птицы и дождик" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо, птички прилетели!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь"	После того, как последуют ответы, педагог предлагает помочь птицам, подбросить корм. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. "Птичка". Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам. Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет. Маленькая птичка Песенки поет, поет. (Н. Найденова) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба <i>(физическое</i>		- Воробей чирикает "чик-чирик", а голубь воркует "гуль-гуль-гуль". - Какую пользу приносят воробьи? - Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек. Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в	Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. (Л.Алейникова) Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать

	пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Кати мяч", "Кати обруч " (примерно 3-4 раза) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать	<i>развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Подвижная игра "Птички в гнездышках" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на		коробку <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, формировать навыки совместной со взрослым деятельности. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у	желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по

	взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Курочка и		нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать	одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя;

		цыплята” <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.		карточки, снова раздать. Игра-упражнение "Сбей кеглю" <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, развитие</i>	развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.

				речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к потешкам "Три веселых гуся", "Гули-гули, голубок"; описание картинок, закрепление слов из потешек. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</i> Конструирование их шишек: птичка. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук.				
	Дидактическая игра "Где птица?". <i>(развитие речи,</i>	Игра "Подбери по форме". <i>(основы математики,</i>		Игра-упражнение "Весёлый воробей". <i>(развитие речи,</i>	Игра "Пазлы". Задачи: развивать мелкую моторику

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть.	<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.		<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).	рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать аккуратность. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Организация	Информирование		Беседа, консультация	Беседа на тему

	выставки на тему "Прогулки с семьей".	родителей о состоянии здоровья детей.		на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	"Берегите нервную систему ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.10 - 03.11.2023г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы об акции "Собираем природный материал для детских поделок".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Знать обязаны детишки,				

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	Учить детей соблюдать последовательность действий: уборка пыли со столов, стульев, полок; уборка игрушек на свои места после игры. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, навыки самообслуживания)	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	Организовывать дежурства в уголке природы; поливать цветы в комнате под контролем педагога. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)

		испытывать радость от результатов действий.			
	Беседа с иллюстрацией "Мир природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассказывать об увиденном на картинке; развивать память, связную речь. Пальчиковая игра "Капуста" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об	Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде. Педагог рассказывает об их названии, содержащихся в них витаминах, их значении для здоровья человека. Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Настольная игра "Мозаика". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок, отрабатывать умения собирать картинку по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, смекалку. Дидактическая игра "В какое время года это происходит?". (ознакомление с окружающим миром,	Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (физическое развитие, музыка, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!	Дидактическая игра "Какое это время года?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о месяцах каждого сезона и основных особенностях времен года. Педагог читает стихотворение, а дети должны найти в этом стихотворении, о каком времени года идет речь. Пальчиковая гимнастика "За грибами". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с

	овошах. Мы капусту рубим- рубим, Рубим-рубим, рубим- рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём- трём, Трём-трём, трём- трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим- солим, Солим-солим, солим- солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём- жмём, Жмём-жмём, жмём- жмём. (Сжатие и	Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овошах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическая культура, музыка, развитие речи,	<i>развитие речи)</i> Задачи: углубить знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит во время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". (ознакомление с	Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел,

	разжимание кулачков) Игры с лего "Коробки для овощей". (конструирование) Задачи: закреплять умения детей собирать постройку по замыслу, по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет	<i>окружающим миром, развитие речи, основы математики, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..."	Оттого и потолстел. Дидактическая игра "Кукла идет в гости". (соц-эмоц. развитие, <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражняться в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.

		скушать?! (Д. Ахметова)	А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1 - руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1 - поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Педагог помогает собирать посуду после еды; помогает помощнику педагога, учит, демонстрирует умение убирать посуду; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, после еды говорят спасибо. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! У котенка в чашке Было много кашки.				

	Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котенку: — Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашу Надо съесть ее скорей!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Что это за птица?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и распознавать их по характеру. Ведущий изображает птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которая прячется у педагога.	Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех	Дидактическая игра "Что где растет?". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой	Дидактическая игра "Выполни задание". <i>(основы математики)</i> Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.	Дидактическая игра "Кто что ест?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птиц; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви,

		поднимет, Грусть нас сразу же покинет. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.		яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с игрушкой Петушок". Задачи: дать детям представление о домашних птицах, познакомить с алготримом описания игрушки, формировать умение выделять основные отличительные признаки. Рассматривание игрушки - петушок. Словесное упражнение "Что есть у петушка?"	Музыка "Щедрая лиса". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному	Игры-упражнения по художественной литературе "Трактор". Задачи: способствовать заучиванию стихотворения М. Манаковой «Трактор»; учить понимать содержание стихотворения, побуждать отвечать на вопросы; закреплять активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт».	Қазақ тілі "Күзгі жаңбыр". Міндеттері: қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құруға үйрету. Тамшыларға үрлеу тыныс алу жаттығуы. "Саусақ жаттығуы "Қызықты серуен". Сергіту сәтін "Тырс -	Физическая культура "Лазание по наклонной лестнице". Задачи: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Паучок". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".

	Художественное слово "Петушок". Физкультминутка "Петушки". Словесная игра-упражнение "Соберем птиц во дворе?". Физическая культура "Щедрый петушок". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Зайка беленький". Малоподвижная игра "Летает – не летает".	интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Что в корзине?". Игра "Добрая лиса". Игры-упражнения по основам математики "Круглые фрукты и овощи". Задачи: познакомить детей с геометрической фигурой круг; расширить представления о предметах круглой формы; закрепить знания о фруктах и овощах. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем круг". Исследовательское упражнение за	Выразительное чтение стихотворения М. Манаковой "Трактор". Динамическая пауза "Трактор". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай детали трактора". Физическая культура "Мы спортивные ребята". Задачи: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных	тырс біздерге..." «Жалғастырып айт» дидактикалық ойыны. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая осень". Задачи: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период; формировать умения определять погоду по внешним признакам; развивать наблюдательность, мышление, восприятие, внимание, память, словарный запас; воспитывать	

		столом "Обведем форму даров осени".	взаимоотношений. Подвижная игра "Проползи – не задень". Малоподвижная игра "Пузырь".	доброжелательное отношение друг к другу.	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать всесте рады, угощениям благодарны". (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить	Наблюдение за тополем осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать	Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать	Наблюдение за облаками (тучами). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: пополнить

умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев	представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за	наблюдать за работой дворника; развивать речь через пополнение словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. (Д.Ахметова) Трудовая	представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого	знания об облаках, тучах, как отражением состояния погоды. Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Дети отмечают то, то облака белые по цвету, легкие, пушистые, плывут. Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тяжелые, густые, плывут. "Тучка" Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся,

лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на ели такая же зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелко растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формирование способностей к совместной работе.	Великаны, словно башенные краны, с высоты на всех глядят, облака достать хотят? Ничего не замечают. Ель кроной шевеля, тихо дремлют – тополя. С. Островский Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие гладкие сердечки. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, со-эмоц развитие, ознакомление с</i>	деятельность, поручения: сбор мелко растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети	Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья березы, которые напоминают маленькие сердечки. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.	Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) Трудовая деятельность, поручения: сбор мелко растительного сора, мелких веточек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитание соблюдения чистоты. Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не

	Подвижные игры "Найди свой домик", "Вороны и гнездо". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражняться в беге, уметь быстро находить дом (обруч). Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и	<i>окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры "Разноцветные машинки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями); совершенствовать умение быстро действовать по знаку, развивать ловкость. Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая</i>	говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Как бежит медведь?". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" дети бегут, изображая	Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок).	задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои

бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)	бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)	культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошади индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах. (соц-эмоц. развитие, физическая	косоплапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бегает по правилам и быстро, считается победителем. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (соц-	"Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова -	места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь

	выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	<i>культура)</i> Задачи: развивать сообразительность.	<i>эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.	второй сигнал: "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры "Мячик" (примерно 2-3 раза). <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: совершенствование техники бега, совершенствование энергичных движений.	пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Задачи: совершенствовать умения аккуратно прыгать, сгибая колени. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений.

Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Буль-буль-буль - журчит водица. Мы с тобой пришли умыться. Мы водичку зачерпнем И ладошки мылом трем.				
	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	Игра-упражнение "Собери картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного	Пальчиковая игра "Капуста" <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру	Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.

			слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова)	второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)	
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i>				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж впередистоящему ребенку. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи, ксн)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Апельсины (Это что за господин? Яркий спелый апельсин)". Задачи: развивать умения детей рисовать предметы круглой формы кистью, лежащие в один ряд, умения наносить штрихи ватными палочками. Игровое упражнение «На что похожи апельсины?». Пальчиковая гимнастика "Фрукты". Развивающее	Игры-упражнения по лепке "Путешествие на поезде". Задачи: формировать у детей знания о транспорте и поезде, закреплять представления: поезд состоит из нескольких вагонов, в вагоне несколько окон. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и скатывать круг. Пальчиковая	Настольная игра "Мозаика". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок, отрабатывать умения собирать картинку по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Магазин	Пальчиковая разминка "Помидоры и огурцы в огороде". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать, что помидоры и огурцы-овощи, рассказывать об огороде. Игры с лего "Коробки для овощей". (конструирование) Задачи: закреплять умения детей	Ознакомление с окружающим миром-2 "Повар". Задачи: познакомить с профессией повара. Расширить представления о детском саду, сотрудниках детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?". Дидактическая игра "Наша посуда". Настольный театр "Сказка "Волк и

	упражнение "Что похоже на солнце?". Дидактическая игра "В саду или в огороде?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей различать, где растут овощи и фрукты.	гимнастика "Поезд идет". Игра "Паровоз". Дидактическая игра "На что похож предмет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: учить детей различать предметы, находящиеся в помещении.	овощей". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.	собирать постройку по замыслу, по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук.	семеро козлят". <i>(художественная литература, развитие речи, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: рассказать детям сказку, показать сказочных персонажей.
Индивидуальная работа с детьми	Считалка. <i>(развитие речи, основы математики)</i> Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в	Беседа о времени года "Щедрая осень" <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: учить детей отвечать на простые вопросы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". Задачи: развивать	Составление рассказа "Природа". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия особенностей природы. Пальчиковая гимнастика "За	Дидактическая игра "Чудо-мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия игрушек.	Беседа о времени года. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей отвечать на простые вопросы. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами,

	беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.	мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.	грибами". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить		Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова

			стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.		
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
Прогулка	Наблюдение за осиной осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, осине, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать осину по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края.	Наблюдение за кошкой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширить знания об особенностях кошки; развивать желание и стремление описывать движущийся живой объект; воспитывать любознательность, проницательность. После описания внешних признаков кошки детьми, ходе наблюдения, педагог обращает внимание то, как ходит кошка:	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять и уточнять представления о воробьях; развивать умение следить за живыми, движущимися объектами, Художественное слово. Воробьи по проводам Скачут и хохочут. Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут.	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: пополнять знания детей о сороке, как птице, остающейся зимовать, ее особенностях в поведенческих; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера	Наблюдение за тополем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, о тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Мальчик топал,

Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья осины, которые напоминают круг с волнистой каймой и острой макушкой. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного	ступает мягко, осторожно, хвост держит высоко, уши торчком. Может подкрасться, быстро подпрыгнуть. Детям предлагается рассказать, чем питается кошка. Мяу-мяу, плачет киска – У меня пустая миска! Мяу-мяу, где хозяйка? Ей меня совсем не жалко! Пожалели дети киску, Молока налили в миску. (Т. Второва) Трудовая деятельность, поручения: подметание тропинок. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	(С.Маршак). Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьями, описать движения воробья. Затем предлагается рассказать, о внешних признаках воробья. Дополнить информацию о том, что воробьи не воркуют, чирикают. Подвижная игра "У медведя во бору ...". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение играть по правилам, ориентировку в пространстве; развивать навыки	Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! (Н. Тарасова) После описания внешнего вида сороки педагог рассказывает о характере повадок сороки, например, что сорока не поет, а стрекочет, она проворна, любит блестящие предметы, которые складывает в себя гнезде. Трудовая деятельность, поручения: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие,</i>	топал, топал И увидел тополь, тополь. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие сердечки. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо- зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с большими листочками. Если цвет листьев изменился, предложить сравнить

	сора на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал,	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание включаться в совместную деятельность. Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной	бега, реакцию, быстроту. Ход: на одном конце площадки располагается игрок ("медведь"), на противоположном конце площадки - находятся дети. Водящий выбирается по считалке. Дети идут по направлению к водящему, проговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить с рычанием, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Игра повторяется несколько раз.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек,	зеленые и желтые листья. Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был

	занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.	стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с	Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать простейшие навыки по кормлению птиц (хлебные крошки); воспитывать чувство заботы за птицами	бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное	неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Ноги ты не промочи" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее

	Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижные игры: "Докати маленький шарик к своему флагу", "Найди флажок" (примерно 3-4 раза). <i>(физическая культура)</i> Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки	продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	участка. Самостоятельные игры. Игрушки на выбор детей (машины, куклы, конструктор). <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Вызывать желание у детей играть дружно.	пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу

	бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.				действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.
Возвращение с прогулки	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание картинок с изображением даров осени; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i>				

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<i>литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание детских песенок об осени, заучивание; развивать музыкальный слух. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (овощи, фрукты, грибы, ягоды), не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. <i>(рисование, соц-эмоц. развитие, математики)</i>				
	Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики,	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам	К. Мырзалиев «Считалка» <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи!	Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (музыка, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие	Дидактическая игра "Что где растет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши

	начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова)		персонажи), не хитро уйти!	или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.
Уход детей домой	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Консультация "О важности развития культурно- гигиенических навыков детей".	Консультация "Значение игрушки в жизни ребенка".	Акция "Собираем природный материал для детских поделок".	Советы: "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.11 - 10.11.2023г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Советы о коррекционной гимнастики для глаз", о выставке на тему "Правила дорожного движения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.				
	Соблюдать порядок в группе: самостоятельно собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их.	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стаканы, глубокие тарелки, салфетницу, столовые приборы:	Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные	Поливать растения, мыть кормушки, лотки, овощи. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие,

	<i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>	ложку, вилку, нож. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, навыки самообслуживания)</i>	<i>физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>	<i>ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>
	Дидактическая игра "Дорожные знаки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о движении на дороге,	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие лексической стороны	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развитие	Дидактическая игра "Узнай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать воображение, речь.

	различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик"	языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение	Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши) Речевая игра "Автомобиль". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать	воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры. Игра "Паровоз". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно	Педагог дает картинку одному из детей и предлагает описать, какой автомобиль изображен на ней, но не называет название. Остальные дети определяют его по описанию. Первый ребенок, кто догадается, берет следующую картинку и объясняет остальным детям. Игра продолжается. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.

	Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! А. Барто	насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Строительная игра "Покажи свой дом" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать строить домики из имеющихся в руках строительных деталей (кубик, кирпич, призма); развивать мелкую моторику рук, мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.	умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры- упражнения. Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов;	произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. - Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!	Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Конструктор "Собираем грузовик". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Педагог распределяет различные геометрические фигуры в

			упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.		зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1 - руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.				
Завтрак (культурногигиениче	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки,				

ские навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	Конструктор "Собираем грузовик". Педагог распределяет различные геометрические фигуры в	Дидактическая игра "Угадай детали трактора". Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог дает детям	Подвижная игра "Воробьи и транспорт". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i>	Игра "Транспорт". Педагог говорит: - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу,

	<i>развитие речи)</i> Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)	зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур. <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i>	несколько деталей рисунка трактора, конструирует трактор, внимательно рассматривая детали. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i>	<i>развитие речи)</i> Задачи: учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь "машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет к "воробьям", "воробьи" двигаются со своих мест и "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски	показывает детям, как заводится машина, как едет, как сигналист. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

				или кармашки.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Путешественники". Согласные звуки [т], [д]". Задачи: познакомить детей с артикуляцией звуков [т], [д], упражнять в произношении звуков "т", "д" в составе слогов, слов; упражнять в определении транспорта по видам. Игра Пантомима "Машины". Артикуляционные гимнастики "Как звучат машины", "Звук поезда", "Звук самолета", "Звук корабля". Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	Музыка "Веселая машина". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен; Дидактическая игра "На что похож мяч?" Игра "Машина". Игры-упражнения по основам математики "Отремонтируем колеса автобуса". Задачи: познакомить детей с	Игры-упражнения по конструированию "Коробка". Задачи: развивать умение детей строить из строительного материала кирпичиков коробку; укладывать кирпичики горизонтально, параллельно, углы подправлять и закреплять руками. Разминка "В огороде растет морковь". Практическое упражнение "Коробки для овощей и фруктов". Физическая культура "Крепче держим руль". Задачи: формировать навыки построения в круг (с помощью	Қазақ тілі "Жолға дайындал...". Көліктер. Түстер әлемінде." Міндеттері: қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. Көліктер туралы әңгіме. "Сенде не бар?" жаттығуы. "Қонақтар немен	Физическая культура "Улицы нашего города". Задачи: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Малоподвижная игра "Пузырь".

	Физическая культура "Мчатся машины". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки ползания под дугу; технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Птички и кошка". Малоподвижная игра "Светофор".	геометрической формой квадрата; закрепить понимание геометрических фигур круг и квадрат, понятий "правый" и "левый"; закрепить знания о транспорте и его необходимости. Исследовательские упражнения с панно "Отдадим машину в ремонт". Переменка "Положим руки на руль". Практическое упражнение за столом "Почини колесо машины".	педагога, по зрительным ориентирам); ходьба по дощечкам, которые положены на расстоянии 10 см. Подвижная игра "Автомобили". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".	жетті?" сергіту сәті. "Не артық?" дамытушылық ойыны. "Әр түрлі көліктер" рефлексия. Игры-упражнения по музыке "Осенний ветер". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Игра "До – ре – ми".	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки,				

	пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес	Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка.	Наблюдение за осенним дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии	Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой	Наблюдение за работой почтальона. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона;

и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. <i>(физическое развитие,</i>	Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задаёт вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта. Трудовая деятельность, поручения: очистка участка от мелких веток и камней. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать детей к посильному	природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С.Маршак Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев на земле. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитание трудолюбия. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей	скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпусе красную полосу, красный крест. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. "Скорую помощь" вызывают по телефону 103, когда заболевшему	воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Почтальону нелегко, Он от почты прямиком Несет нам письма и газеты, Журналы, смайлики-приветы. Когда раздаст по адресатам письма, Опустошится его сумка мигом. Мы очень рады - нам письмо, Рад почтальон, ему легко. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Птицы и дождь". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; стимулировать желание показывать полученные знания в игре при знакомстве с работой дворника. Самостоятельная свободная игра,	труду. Подвижная игра "Лохматый пёс". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети	бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание	человеку нужна помощь врача. "Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блещит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по домашнему адресу больного, и помощь будет оказана вовремя. Трудовая деятельность, поручения: помощь в сборе осенних листьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать,	Задачи: развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижная игра "Поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз:

	развитие движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм. Подвижная игра "Поезд". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный	подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте	дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Солнышко и дождик". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!"	останавливать чистоту. Подвижная игра "Совушка". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.	"Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.

	аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.	по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно	(дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке	По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная	Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Задачи: формирование эмоционального настроя от прогулки.

		использовать фишки с цветами светофора. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i>	Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Подвижная игра "Прыгай выше". <i>(физическая культура)</i> Задачи: быстро действовать по знаку,	свободная игра, развитие движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	

			воспитывать чувство товарищества. Самостоятельная свободная игра "Смелые дети". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.		
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
	Игра "Уютный домик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов;	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". <i>(ознакомление с окружающим миром, речи, художественная литература)</i>	Дидактическая игра "В какой руке больше?". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего	Конструктор "Гараж". Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Поезд идет: Чух-чух-чух

	упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! (А. Барто)	и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	самостоятельно. <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</i>	Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i> Ах, как вкусно пахнет!				

	Это наш обед. Супчик вместо каши, Ароматный хлеб. Вот, как постарались, Дастархан накрыли. Супчика дождались, "Спасибо" не забыли. (Дина Ахметова)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.

	Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,	Игры-упражнения по рисованию "Светофор". Задачи: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение	Игры-упражнения/Творчество "Долька арбуза". Задачи: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного	Конструктор "Гаражи". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Педагог раздает детям математические	Упражнение "Чего не хватает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Педагог дает детям фотографию грузовика. Одной из	Ознакомление с окружающим миром "Машина с арбузами". Задачи: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта;

рассматривание книг и другие)	правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения". Рефлексия "Светофор". Сюжетно-ролевая игра "Строим дом" . (<i>соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование</i>) Задачи: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить	картона; упражнять в раскатывании между пальцами. Пальчиковая гимнастика "Круги". Игра "Что где растет?". Подвижная игра "Кот и воробьи" . (<i>физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит "Воробьям на прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают	вычислительные палочки. Дети строят "гараж" в зависимости по своей фантазии. Сюжетно-ролевая игра "Шоферы" . (<i>физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно	деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют то, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали. Речевая игра "Автомобиль" . (<i>соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все	выделять основные признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт». Рассматривание грузовой машины. Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Машины едут по дороге". Конструктор "Собираем грузовик" . (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование</i>) Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических

	простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.	"есть". Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка".	подбирать атрибуты для той или иной роли.	играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.	фигур.
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух	Считалка "Сколько нас?". <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн, основы математики)</i> - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - бабушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Мы впятером	Беседа с детьми на тему "Транспорт". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети рассматривают сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".	Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи. "Машина". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе,	Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор" (Зайда Елгондинова). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Он на улице живет, Проходим помогает. Красный свет его зажжен: Это значит - подождем. Он на улице живет,

	(поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).	Дружная семья.	Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)	Шофер в ней едет резво По главной полосе.	Прохожим говорит: Ты на желтый свет дорогу Не спеши переходить. Он на улице живет, Прохожих пропускает Загорится свет зеленый: Он всех пропускает.
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка	Наблюдение за детьми старшей группы. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>	Наблюдение за легковым автомобилем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать	Наблюдение за грузовым транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>	Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i>

Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин). Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны).	Задачи: расширять представления об автомобиле, как наземном транспорте; воспитывать любознательность. Загадка. Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш ... (автомобиль). Педагог предлагает назвать основные части автомобиля. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек	представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер осенью холоднее, чем летом; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету:	Задачи: учить различать транспорт по назначению, определять и называть его словом "грузовой"; формировать интерес к профессии водителя. Загадка. В кузов груз отправят в срок, Чтобы дом построить кто-то смог. Он справляется в один миг, Большой шумный... (грузовик). Педагог предлагает назвать основные части грузовика. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем. Трудовая деятельность,	<i>литература)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, пожарной машиной; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. Вой сирены раздается, И машина та несется! Экипаж внутри сидит, Потушить пожар спешит! (Пожарная машина) - Пожарная машина отличается от других тем, что имеет корпус красного цвета. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает.

	Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Гаражи". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать	от растительного сора на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Такси". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга. Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц-</i>	Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Трудовая деятельность, поручения: сбор песка вокруг песочницы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Игра "День - ночь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать	поручения: расчистка дорожек от листьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать любовь к труду. Подвижная игра "Самолеты". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!	Пожарную машину вызывают по телефону 101, когда случается пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Пожарная машина быстро приезжает по домашнему адресу и пожар будет потушен. Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие,</i>

внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка	<i>эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (<i>соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть	умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Лошадки". (<i>соц-эмоц. развитие, физическая</i>	- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Найди свой дом". (<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание устранять неполадки, по образцу взрослого включаться в посильный совместный труд. Подвижная игра "Поезд". (<i>соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и

	определенного цвета. Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза). <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Время прошло". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым найдет флаг, прячет его. Самостоятельная свободная игра, развитие физических	самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	<i>культура)</i> Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с	Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i>

	движений. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.		выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.		Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Рассматривание картинок с изображением видов транспорта; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i>				

подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	Музыкальное творчество: оркестр с шумовыми инструментами. <i>(музыка, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (транспорт), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку...	Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". <i>(ознакомление с окружающим миром, речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Вербка в руке,	Дидактическая игра "В какой руке больше?". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Игра "Чем они похожи?" <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета

	Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.		Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! (А. Барто)		являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.
Уход детей домой	Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.	Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть".	Выставка на тему "Правила дорожного движения".	Советы родителям. "Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей"

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.11 - 17.11.2023г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Советы родителям "Как защитить детей от холода?", "Воспитание в ребенке любви к животным".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.				

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>	Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i>	Стимулировать детей правильно раскладывать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i>	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i>
	Дидактическая игра "Домашние животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их	Настольная игра, мозаика "Дикие звери". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Задачи: беседа о местах их обитания,	Дидактическая игра "Чьего детеныша не хватает?". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить различать домашних животных, различать	Считалка "Волк". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк	Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей распознавать животных по

	детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними. Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть	питании, пользе. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут	их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Театрализованная игра "Смешные обезьяны". Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок - посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны", повторяют действия ребенка. Выставка книг "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)	Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас. Дидактическая игра "Лесник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о строении деревьев и	описанию; развивать мышление и речь детей. Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят

	внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход. Чтение потешки. Ах ты, моя девочка, Золотая белочка, Сладкая конфеточка, Сиреневая веточка!	Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова. Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.	Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)	кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника. Игра "Найди место". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять знания детей о жизни животных Ход игры: разделить нескольким детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить их по	руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.

				местам. Например: размещение домашних животных на пастбищах. А диких животных надо размещать в лесу. Хвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать заблуждающимся детям, объяснять задание.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг.				

деятельность)	Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Угадай голос". Задачи: совершенствовать умения узнавать животное по голосу.	Дидактическая игра "Узнай по характеру". Задачи: учить детей распознавать животных по	Дидактическая игра "Чей это хвост?". Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание	Пальчиковая гимнастика "Воробей". Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое	Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться

	Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик). Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Моя семья крепка, дружна И для меня она важна! Дедушка и бабушка. Папочка и мамочка, Есть братишки старшие, Есть еще сестра. Большая у меня семья, Но главный в ней, Конечно, Я! <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

				<i>развитие речи)</i>	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание потешки "Зайчишка-трусишка". Задачи: создавать условия для заучивания потешки, учить детей внимательно слушать потешку и отвечать на вопросы по содержанию потешки с опорой на картинки, учить согласовывать речь с движениями, закрепить знания детей о жизни диких животных в осенний период. Беседа по содержанию потешки с опорой на картинки. Физкультминутка	Музыка "Бурый медвежонок". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смыслы песен; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Собери медведя". Игра "Трусишка-зайка". Игры-упражнения по основам математики "Заяц прячется под	Игры-упражнения по художественной литературе "Заяц хвастунишка". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Заяц-хваста", учить внимательно, слушать и пересказывать слова сказочных героев. Вводная беседа (с кубиком) "Сказки". Рассказывание сказки "Лев и мышь". Беседа по содержанию. Динамическая пауза "Если нравится тебе, то делай так!". Физическая культура "Прыгай выше". Задачи: формировать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч,	Қазақ тілі "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?". Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуға үйрету. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй"	Физическая культура "Свободный бег". Задачи: развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".

	"Инсценировка потешки "Не плачь, зайка, не грусти". Заучивание потешки с опорой на мнемотаблицу. Словесное упражнение "Назови детенышей". Физическая культура "Серый зайчик". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне". Малоподвижная игра "Зайка серый	елкой". Задачи: познакомить детей с геометрической формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке диких животных к зиме. Исследовательские упражнения с панно "Вернем зайца в лес". Переменка "Давайте будем прыгать как зайцы". Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур".	лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Подвижная игра "С кочки на кочку". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".	ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны. "Тыныштық" рефлексиясы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Дикие животные". Задачи: расширять представления о взаимодействии живой и неживой природы, влияния изменений в природе на жизнь животных. Обогатить знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса). Дидактическая игра "Назови детёнышей". Дидактическая игра "Кто чем питается?".	

	умывается."				
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, ксн)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать знания об	Наблюдение за вязом осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать	Наблюдение за ясенем осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать	Наблюдение за сосной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закрепить умение детей	Наблюдение за перелетными птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: активизировать интерес детей к

особенностях осенней погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая,	представления о деревьях, о вязе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается	представления о лиственных деревьях, ясенем, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть ясень. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь!	находить сосну среди других деревьев по общим и особым признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же	процессу перелета птиц, как необходимости в жизни птиц, как события защиты от холодов; воспитывать любопытность, наблюдательность. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Трудовая

И уже летит за стаей стая. Е. Трутнева Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формирование способности к совместной работе. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с	рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Игра малой	Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Дети замечают, что по форме листа ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки	светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обучение совместной работе. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".	деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не

	другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают,	подвижности "Беги к своему дереву". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду	посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Лохматый пес". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки,	быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает

	Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Пустое место". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра "Дойди быстрее всех до флага". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.	детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Голуби и воробы". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи:	спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: учить бегать,	побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Как бежит медведь?". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну	нас домой!) - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.

		совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения. (физическая культура) Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой.	сохранять равновесие. Игра-упражнение "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: обеспечить	линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Подвижная игра "Попади точно в цель". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить метать мяч в цель, развивать меткость. Самостоятельная свободная игра	Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Подвижная игра "Метание - ловля". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, меткость,

			возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.	"Пойми меня". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: учить показывать жестами слово.	дружелюбие. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках. (физическая культура) Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.	Дидактическая игра "Назови части тела животного". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и	Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных;

	Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	восприятие, внимание, мышление. Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре.	руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i> "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед!				

	Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> Наши выпалились котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову.

	Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Игры-упражнения по рисованию "Медвежонок". Задачи: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединя	Игры-упражнения по аппликации "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)". Задачи: развивать умения детей	Дидактическая игра "Чей это хвост?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о животных, развивать память,	Дидактическая игра "Кто где живет?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или	Ознакомление с окружающим миром "Заяц". Задачи: расширять представления детей об окружающей природе; продолжать знакомить детей с

изодятельность, рассматривание книг и другие)	я их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя). Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Рефлексия "Медвежата". Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать	составлять орнамент на прямоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц". Пальчиковая гимнастика "Заяц ушки наострил". Рефлексия. Художественное слово "Зайчик, зайчик не беги!". Дидактическая игра "Угадай голос". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких животных. Дети должны назвать животное.	мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет настроения. Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос "Чей это за хвост?", помогают животным найти свои хвосты, отвечая: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д.. Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>	иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка. Драматизация. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Инсценировка сказки "Красная шапочка" с маской.	животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида. Показ видеофильма. Дидактическая игра «Помоги зайчику». Физкультурная минутка «Веселые зайчата». Дидактическая игра "Кого не стало?". Пальчиковая игра «Капуста». Дидактическая игра "Домашние животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их

	свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.		Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.		детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела, беречь их.
Индивидуальная работа с детьми	Художественное слово "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Ежик, ежик, Расскажи, где в лесу ты бродишь? Я в лесу, я в лесу Брожу вдоль	Пальчиковая тренировка "Медвежонок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бродит-бродит медвежонок	Словарное упражнение "Назови детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и	Художественное слово "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пушистая, рыжая, ловкая, На любые уловки готовая. В лесу прячется лиса,	Художественное слово "Волк". - Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк.

	дорожек. По тропинкам-по тропинкам, Ягодки ищу. Много-много ягодок, Я найду в лесу.	(сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам. Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).	детеныша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных. Пальчиковая гимнастика "Воробей". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Надайся поскорей.	Любопытные глаза. Игра "Поиграем с героем Зайцем". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый,	Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре. Дидактическая игра "Назови части тела животного". Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.

			Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.	глупый, трусливый, добрый, щедрый.)	
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за опавшей листвой. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за пожухшими растениями. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за собакой. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

	<i>художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра; Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено,	<i>художественная литература)</i> Задачи: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать наблюдательность, любовь . Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется —	<i>окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение подмечать сезонные изменения среди растений, процесс увядания, а также умение связывать эти процессы с осенью; формировать объективное восприятие мира. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.	<i>художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о живых движущихся объектах, собаках; способствовать желанию описывать внешние признаки животного; воспитывать основы заботливого отношения к животным. Собака - друг человека, Собаки лучше всех на свете, Лучше всех животных, потому что Собака ценит дружбу. Педагог предлагает понаблюдать за животным издалика, предупреждает о безопасности с	<i>художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о дожде, о сезонных изменениях осенью; воспитывать любознательность, наблюдательность. Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце. Осенний дождь, осенние осадки холодные, потому что на улице холодно, солнца не видно. од ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После

	Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Подвижная игра "Бег с вертушками". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. Трудовая	И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.	Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Игра "День - ночь". (ознакомление с окружающим миром,	незнакомыми животными. Дети рассказывают о том, что у собаки есть голова, шея, туловище, четыре ноги и пушистый хвост. На кончике мордочки находится нос, он чувствует много запахов. Глаза у собаки круглые, добрые, у собаки не рот, а пасть с зубами, потому что собака есть мясо, грызет косточку. Собака лает, воет, рычит, скулит. Собака предана людям, ее нужно любить, заботиться о ней. Собака может сидеть, лежать, ходить, бегать, прыгать, подкрадываться, перепрыгивать.	осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. (Н. Некрасов)

деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную,	Подвижная игра "Найди флаг" (играется 3-4 раза). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его. Подвижная игра "Лошадки". <i>(соц-эмоц. развитие,</i>	<i>физическая культура)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра	Собака охраняет дом, вытаскивает из воды, из горящего дома, защищает от недругов. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.

не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают,	<i>физическая культура)</i> Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть	"Кто быстрее?". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на	<i>физическая культура)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с	Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется

	Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая	самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Догони меня". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к	несколько раз. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры;

	<i>культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.			противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,	развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.

				включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному ("веревочка"); воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание фотографий с изображением животных в своей среде обитания; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание произведений о животных; развивать музыкальный слух. <i>(музыка)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (животные, игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)				

	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.	Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.	Дидактическая игра "Назови части тела животного". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре.	Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.

Уход детей домой	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".	Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".	Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным".	Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.11 - 24.11.2023г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка", "Яблоко"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.				
	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать	Поливать растения, мыть кормушки, овощей; насыпать в кормушки корм и наливать воду,	Научить детей самостоятельно и красиво расставлять игрушки, поддерживать	Учить самостоятельно ухаживать за обитателями природы (кормление	Продолжать учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку,

	рукава, стирать ткань, сушить, ополаскивать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)	отмерять корм для рыб. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	порядок в шкафах, протирать пыль. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)	рыбок). (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)
	Настольная игра "Любимые сказки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать	Пальчиковая тренировка "Перчатки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга), Пальчики мы посчитаем, (гладить	Дидактическая игра "Угадай название цветов". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: совершенствовать умения называть	Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные	Дидактическая игра "Цветные полоски". (развитие речи, основы математики, конструирование, рисование) Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать

внимание, память. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в	одну руку другой), Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую), Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки туда-сюда). Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать	названия цветов. - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит. Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов. Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы</i>	навыки. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, -	дружеские отношения. Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!

	этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.	стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы	математики, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Упражнение "Наша дружная семья". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи) Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи. Наша дружная семья: (марш на месте) Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед)	Ты игрушку назови. Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.

		поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.	Спортом любим заниматься, (вытягивать руки перед грудью) И, конечно, закаляться. (вытягивать руки вверх-вниз) Мы – счастливая семья, (прыжки на месте) Мама, папа, брат и я. (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз)		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То				

деятельность)	же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <i>(физическая</i>	Дидактическая игра "Выполни задание". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

	организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле.	деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Радуюсь солнышку, Улыбнемся миру. Скажем "С добрым утром", В каждую квартиру.	деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе пожелает.	культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем.	развитие речи, основы математики) Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Путь колобка" (сказка "Колобок",	Музыка "Трусливый зайка". Задачи: приобщать	Игры-упражнения по конструированию "В лесу гуляет	Қазақ тілі "Орманда нелер мекендейді?". Жабай аңдар".	Физическая культура "Ползание "змейкой". Задачи: продолжать

	драматизация по сюжету)". Задачи: развивать умения в театрализованной деятельности разыгрывать ситуации по несложным сюжетам, побуждать детей включаться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Словесная игра "Продолжи слова героя". Сюжетно-ролевая игра "От кого убежал колобок?" Упражнение "Кого не хватает?" Развивающее упражнение "Путь колобка". Физическая культура	детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать навык слушания музыки; учить посредством дыхательных упражнений правильному дыханию во время пения. Дидактическая игра "Охотник и зайцы". Игра "Погремушки". Игры-упражнения по основам математики "Мир геометрических фигур". Задачи: закрепить понимание детьми геометрических фигур; отработать свойства геометрических фигур круга, квадрата и	ежик". Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги для конструирования; учить складывать лист бумаги круглой формы в два равных полукруга, держа по два края. Разминка "Ежик". Практическое упражнение "Ежик". Физическая культура "Быстрее, выше, сильнее". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; развивать навыки ползания в прямом	Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауға, таныс жабайы аңдардың атауларына сүйене отырып, мазмұнын түсіне білуге үйрету. Ойыншық қоянды сипаттау жаттығуы. «Сәулетті үйшік» ертегісінің мазмұны бойынша әңгіме. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық	формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Тюбетейка". Малоподвижная игра "Пузырь".

	"Колобок". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; навыки бега с одной стороны площадки на другую; лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".	треугольника; закрепить понимание понятий "много", "один", "правое", "левое", "друг от друга". Развивающее упражнение "У кого что есть?" Переменка "Геометрические фигуры". Практическое упражнение за столом "Собери геометрические фигуры по частям".	направлении между расставленными предметами "змейкой". Подвижная игра «Мыши и кот». Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".	ойны. Игры-упражнения по музыке "Мир колобка". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Друзья Колобка". Игра "Колобок".	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки,				

	пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за пролетающими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления детей о главной функции пти, умение летать, махать крыльями; формировать	Наблюдение за осенним дождем (первым снегом). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя;	Наблюдение за хвойным деревом (сосна). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна";	Наблюдение за хвойным деревом (ель). Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок,	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка.

объективное восприятие мира. Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны. Предлагает понаблюдать за птицами, которые продетают над головами: она машут крыльями, летят стаями, высоко. А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут крыльями быстро, быстро салятся на ветки, на землю. Можно обратить внимание на звуки, издаваемые птицами:	развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает посмотреть на небо, описать его. Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча? Дети могут определить, что это осенний дождь. Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же как и летом либо он иной? Можно подвести детей к тому, что осенний дождь холодный, потому что на улице холодно, солнца не видно. Люди защищаются от	воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвою. Загадка. -У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло-	назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвою (береза, тополь, ясень). Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Ель). Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Дети рассказывают о том, что ель -	- Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой". Трудовая

воровьи чирикают, вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. (К. Бальмонт) Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи:	дождя, носят куртки, плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Тучка Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с</i>	зеленые иголки, на сосен есть шишки с семенами. Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавшего растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать действовать совместно со взрослым, рядом с товарищами. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки темно-зеленого цвета, короче, чем у сосны, на ели вырастают шишки с семенами. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки). <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая</i>	деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок. Подвижная игра "Совушка". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве,

совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Лохматый пес". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то	окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Ловишки". (соц- эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два- три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит	физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи	культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк	выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Найди себе пару". (соц-эмоц. развитие, физическая культура, основы

спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Брось и поймай". <i>(физическая</i> <i>культура)</i> Задачи: совершенствовать умения ловить и	детей. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". <i>(физическая</i> <i>культура, соц-эмоц.</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают	(березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая</i> <i>культура)</i> Задачи: учиться метать мяч в цель, развивать меткость. Самостоятельная свободная игра "Поймай меня". <i>(соц-эмоц. развитие,</i> <i>физическая</i>	пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок- поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижные игры: "Самолеты", "Воробьи и кот". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>физическая</i> <i>культура)</i> Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога	<i>математики)</i> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей,

	метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i>	ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Подвижная игра "Прыгай выше". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц.</i>	<i>культура)</i> Задачи: развитие физических навыков.	и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу. Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать аккуратность, глазомер.	чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая</i>

		<i>развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в разном направлении, сохраняя дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.			<i>культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
	Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять	Игра "Уютный домик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи,</i>	Дидактическая игра "В какой руке больше?". <i>(основы математики,</i>	Настольная игра "Кто что ест?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

	умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания</i>) Приятного аппетита.				

	Наши дети будут сыты. Возьмут ложечку, Покушают немножечко. Не испачкаются Нисколечки. (Д. Ахметова)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусьтки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки,

	На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Зимние варежки". Задачи: развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента (родник) и полоска (алаша), создавать орнамент по образцу, соблюдая симметрию в данной	Игры-упражнения/Творчество "Новая шуба зайца". Задачи: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". Задачи: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Педагог акцентирует внимание детей: - Ребята, я покажу	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения". Задачи: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить

композиции; чередуя их по порядку. Пальчиковая гимнастика "Варежки". Рефлексия "Найди пару". Игра "Мышки в норках". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать реакцию, внимание, память. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдали от "норок", приговаривая	бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры. Пальчиковая гимнастика "Зайка". Игра "Заяцы и волк". Развивающее упражнение "Путешествие баурсака". (соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи, основы математики) Педагог раздает каждому ребенку карточки "Путешествие баурсака", на тарелках цветные мелки. В одном углу листа - изображение баурсака, в другом - изображение дома, слева и справа на пути баурсака - сказочные	рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Обыгрывание сюжета сказки "Баурсак". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов, общих для всех	вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием. "Теремок" (с использованием	землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. Наблюдение за растениями. Физминутка "Наши чудные цветки". Уход за комнатными растениями. Игра "Правильно - неправильно". Имитационная игра "Цветы". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дети, мы все будем цветами. Я буду давать задание, а вы будете выполнять движения. Дети становятся

	следующие слова: - Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг - "норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим	персонажи. - Дети, перед вами путь баурсака. Дорога начинается от дома бабушки и идет мимо зверей. Возьмите в руки мел, проведите путь баурсака от одного зверя к другому. Дети мелом проводят линию от дома до баурсака, не прерывая ее.	героев по сюжету сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета.	технологии - сказкотерапия). Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание; Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении. Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких	"цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли растет небольшой росток. Он тянется к солнцу и медленно растет. Вот и появился бутон. Цветок открывает один лепесток (вытягивает правую руку вверх), затем открывает другой лепесток (вытягивает левую руку), открывает еще два лепестка (вытягивает обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за

	или выбывает из игры.			животных, о месте их обитания. Оборудование: Кукольный театр “Теремок”, картинки с изображением места обитания животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по кол-ву зверей – квадрат наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями.	правильностью выполнения детьми движений.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение загадок и скороговорок. <i>(развитие речи)</i> Динамическое упражнение "Избушка". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие,</i>	Артикуляционные упражнения. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".	Повторение считалок. <i>(развитие речи)</i> Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (музыка, <i>(физическая культура, соц-эмоц.</i>	Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Пальчиковая	Развитие речи. Заучивание стихотворений: "Белка". - Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Ловко по деревьям

художественная литература, развитие речи) Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки	Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.	развитие, развитие речи) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!	гимнастика "Сказки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса,	скачет, И в дубле орешки прячет. "Лягушка". - Кто тут в озере сидит, Ква-ква-ква весь день кричит. Целый день кто напролет, Спать зверятам не дает?

	горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).			Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.	
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка	Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за хвойными деревьями, сосной.	Наблюдение за зданиями (детский сад). <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за временем суток (вечер).

	<i>окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме	<i>окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи:	<i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается	<i>окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать знакомить с понятием "здание"; закрепить представления о том, что здания строятся из кирпичей; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание детского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно,	<i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня, умение замечать то, в конце осени начинает раньше темнеть, день становится короче; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и

становится короче, ночь длинее. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит:	способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки -	сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не вбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с	поэтому стены не ломаются. Д. Ахметова. Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах,	закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длиннее. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) Игра "День - ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!"

	"На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Кто ушел?" (играется 3-4 раза). <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развить умения ориентироваться в пространстве. Дети	"курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Поезд". <i>(ознакомление с окружающей миром, физическая культура)</i>	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающей миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.	работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Самолеты". <i>(ознакомление с окружающей миром, физическая культура)</i> Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели!	дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Лошадки". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях,

	встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков обратить внимание на детей рядом с ним. Затем просит повернуть назад. Один из детей прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося ребенка, он выбирает на свое место кого-то другого. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение	Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура) Задачи: развивать	На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!) - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов,	(Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Мыши в кладовой". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость,	умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую

	включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч	внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышы" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мышы" бегут в кладовую. При	деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.

			и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая</i>	наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко спала. Кладовая-то целая? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте- ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие физических	

			культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	Рассматривание иллюстраций к сказкам, узнавание, называние героев, рассказывание слов героев; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание музыкальных аудиосказок; развивать слуховое восприятие, музыкальных слух. <i>(музыка, соц-эмоц. развитие)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (герои сказок), не выходя за контуры,				

рассматривание книг и другие)	умение подбирать цвета. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (<i>соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи</i>) Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)				
	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (<i>соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть .	Дидактическая игра "Кукла идет в гости" (<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения,	Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (<i>соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи</i>) - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование</i>) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	Настольная игра "Зоологическое домино". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть

	Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.	приложения).	рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и шелк,		внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход."

			Прижал зайка ушки и прыг-скок. лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.		
Уход детей домой	Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей".	Оказание практической помощи родителям в воспитании детей.	Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей".	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь".	Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.11 - 01.12.2023г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, создающие у детей позитивное настроение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения,	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.				
	Совершенствовать умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки	Совершенствовать умения детей наводить порядок в игровом уголке детского сада, учить	Правильно использовать специальное оборудование в детском саду,	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять	Учить расставлять и собирать развивающие пособия по местам после игр,

поручения, другое)	ботинок, застегивать пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	видеть беспорядок, знать места каждой игрушки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	воспитывать уважение, помогать друг другу. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	прикорм для рыбы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	организованной деятельности. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по	Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: повышение зрительного внимания. Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое	Пальчиковая разминка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию,	Настольная игра "Уютный домик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить названия различных предметов, которые окружают детей в обычной жизни; отрабатывать навыки классификации	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.

	выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый —	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой	мелкую моторику рук. Снежинки танцуют, (раскрывать ладонки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени). Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с</i>	предметов по общему признаку. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки" (К. Чуковского). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение соотносить	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. (Д. Ахметова)

	Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков	указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. Дидактическая игра "Что будет зимой?". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.	<i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно- ласкательной форме.	движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети	

				И захлопали весело в ладошки.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза. 2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза. 3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза. 5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!				

	Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Вылепим снеговика". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, лепка)</i> Задачи: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый).	Дидактическая игра "Наоборот". <i>(развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий	Дидактическая игра "Что будет зимой?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.	Игра малой подвижности "Ровным кругом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на

	Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает.	(нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).		- Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	доске соответствующие времена года по картинкам.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Зима пришла". Задачи: обобщить знания детей про время года зима,	Музыка "Зимние забавы". Задачи: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным	Игры-упражнения по художественной литературе "День получения независимости". Задачи: учить рассказывать наизусть,	Қазақ тілі "Қыс қызығы". Міндеттері: қазақ тілінде қыс мезгілін жыл мерзімі ретінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін	Физическая культура "Ходьба, меняя направление". Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных

	учить составлять рассказ картине, используя словосочетания и простые предложения. Рассказ по картине (на основе мнемокарт). Вопросы по содержанию картины. Физкультминутка "Зимушка-зима". Развивающее упражнение "Когда это бывает?" Физическая культура "Медведь в спячке". Задачи: формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя	видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен. Игра "Зимние забавы". Игра "Медведь". Игры-упражнения по основам математики "Выберем Дане шарф". Задачи: познакомить детей с понятием "длина предметов", способом приложения предметов; отработать знания о необходимости зимней одежды. Исследовательские упражнения с панно "Длинные и короткие шарфы". Переменка "Пришла зима!"	стихотворения о Родине; интонационно-выразительно передавать содержание стихотворения. Выразительное чтение стихотворений Е. Утетеуов "Родина", "Флаг Казахстана". Беседа по содержанию стихотворений. Игра с дидактическим материалом "Помашем флажками". Дидактическая игра "Герб моей страны". В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения. Физическая	кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру. "Қалың қардың астында не жатыр?" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті "Аққала". "Айырмашылығын тап" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығу. "Әдемі қар түйіршіктері" рефлексиясы. Игры-упражнения по музыке "Скучали по зиме?". Задачи: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным	заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу. Подвижная игра "Найди свой цвет". Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).

	направление;навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров. Подвижная игра "Медведь". Эстафета "Пограничник".	Практическое упражнение за столом "Длинный и короткий шарф".	культура "Мишка, Мишка, лежебока!". Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу, высотой 40 сантиметров. Подвижная игра "Медведь". Малоподвижная игра "Пузырь".	видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Игра "Зимние забавы". Игра "Зимние грибы".	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				

	Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не	Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Обратить внимание детей на округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках	Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом).	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойных растениях; учить определять хвойные деревья по общим признакам; воспитывать любовь к деревьям.. Педагог предлагает оглядеться, найти хвойные деревья.

сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.	деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. А. Бродский Задаются вопросы о том, отчего дети так тепло одеты. Предлагается назвать время года "зима"; зима, потому что холодно, лежит снег, деревья голые, люди надели теплую одежду, обувь, на голове теплые	Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. (Д. Ахметова) Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий,	оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие,	- Дети, что у нас кругом? Где же листва? Почему эти деревья (сосна, ель) зеленого цвета? Что такое хвоя? Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

	(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с	шапки, в руках варежки, на ее шарф. Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей включаться в посильные действия с лопатой, подражая взрослому; воспитывать интерес к труду. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу;	хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Игра со снегом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не	Задачи: побуждать "работать" вместе со взрослым, выполняя задание совместными усилиями. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.

места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра	совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить легко	Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами",	толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.	По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Сбей кегли". <i>(физическая культура)</i>

	"Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.	прыгать, играть, соблюдая правила. Самостоятельная свободная игра "Пороша". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умения выполнять движения плавно.	на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Охотники и олени". <i>(физическая культура)</i> Задачи: координация движений между собой.	Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i>	Задачи: развивать метательные способности. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. <i>(физическая культура)</i>

			Закреплять умение принимать исходное положение при самостоятельной произвольной игре, метании в цель, броске. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать			

умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)</i>					
Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас	Динамическое упражнение "Избушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят	Дидактическая игра "Много и один". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	Дидактическая игра "Что будет зимой?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). <i>(основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.	

	покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков	пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).			
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i> "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп,				

	Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, ксн, ознакомление с окружающим миром)</i> Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки - Чмок! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.

	Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. (И. Токмакова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Ёлки, окутанные снегом (Ёлки в снегу)". Задачи: учить детей рисовать простой сюжет, используя несколько техник: мелком и кистью; ориентироваться на	Игры-упражнения по лепке "Чашка". Задачи: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. Упражнять в	Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: повысить скорость реакции на звуковой сигнал, научить детей играть по правилам. Из	Дидактическая игра "Что будет зимой?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая рыбка в аквариуме". Задачи: закрепить знания детей о функциях рыб, назначении аквариумных

	тонированном листе, распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать общий сюжет о зимнем времени года. Пальчиковая гимнастика "Снегопад". Г. Лагздынь "Рефлексия «Согрей ёлочку» Выполнение пальчиковых упражнений "Времена года". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> - Тает снег и тает лед, Оживает вся природа, (гладить лицо двумя руками от середины лба до	скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу. Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске". Игра "Чаепитие". Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	числа игроков педагог выбирает охотника и бездомного зайца. Остальные дети-зайцы делают для себя круг (домики). "Бездомный заяц" убегает, а "охотник" преследует его. "Заяц" может избавиться от "охотника", бегая по кругу; тогда "заяц", попавший в круг, должен убежать, потому что теперь он бездомный, а "охотник" может его поймать. Как только "охотник" поймает "зайца", он сам превращается в "зайца", а "заяц" - в "охотника". Пальчиковая гимнастика "Воробей".	"Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.	растений; развивать любознательность, внимание, воображение, речь. Наблюдение за рыбками в аквариуме и беседа. Физкультминутка "Пять маленьких рыбок". Игра "Аквариум и его жители". Игра-драматизация . <i>(художественная литература, развитие речи, основы математики)</i> Инсценировка сказки "Домик" с использованием театра на фланелеграфе.

	кончика уха), И проснулись все зверята, (гладить лицо от подбородка к кончику уха), Мишке, ежику, еноту - Нужно браться за работу (гладить лицо от середины лба до кончика уха обеими руками), Вот и лето к нам пришло Лес одело зеленью (гладить лицо от подбородка до кончика уха), В лес пойдем мы с вами детки, Собирать малину с ветки (гладить лицо от середины лба до кончика уха), Вот и наступает осень, Урожая мы попросим (гладить лицо		(<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой		

	кончиками пальцев от подбородка до кончика уха), Ветер воет, вьюга мчится, Льдом закована река И пришел издалека, К нам мороз суровый (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха).		указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.		
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие	Упражнению по развитию связной речи. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети рассматривают изображения на тему "Зима". Педагог задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие	Динамическое упражнение "Избушка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети	Упражнение по заучиванию стихотворения "Зима" С.Маршака. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - В декабре, в декабре Все деревья в серебре. Нашу речку, словно в сказке, За ночь вымостил мороз, Обновил коньки, салазки,

	бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут. Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей	бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут.	шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).	Елку из лесу привез. Елка плакала сначала От домашнего тепла, Утром плакать перестала, Задышала, ожила.

		рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.			
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка	Наблюдение за березой и рябиной, сбросившими листву. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формирование знаний о зимней жизни растений; учить различать березу от рябины по стволу и веткам,	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать вяз от других деревьев по стволу и веткам;	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (тополь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья березу от тополя по стволу и	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья вяз от других деревьев по стволу и

плодам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, рябину. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у рябины - темно-серый; на ветках рябины висят гроздья красных	деревья ясеня от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясеня и вяза. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Деревьям листва не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В	развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяза. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы	веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода деревья без листвы	веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяза. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол вяза - темно-коричневый, шершавый на ощупь. В зимние холода деревья без листвы

ягод, крона березы пустая, висят неопавшие высохшие сережки. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Подвижная игра "Прятки" (играется 3-4 раза). (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Педагог выбирает ребенка-ведущего. Ребенок-ведущий отворачивается и закрывает глаза руками. Остальные игроки прячутся. Ведущий считает "раз, два, три ..." и начинает искать.	зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с	стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по	стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Задачи: совершенствовать умение быстро

	Ведущий находит спрятавшихся детей. Нужно выбрать одного ребенка и произнести его имя. Когда ведущий найдет пятерых детей, педагог собирает всю группу, назначает другого ребенка на роль ведущего. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может	Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети	сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание,	действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание:

сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с	говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки.	разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки

	выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	"Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с <i>окружающим миром</i>)	<i>окружающим миром</i>) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.		бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.

		Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.			
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание фотографий с изображением зимы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры-раскраски: развивать умения повторять контур снежинок; развивать мелкую моторику рук. <i>(рисование)</i>				
	Динамическое упражнение	Игра "Что в мешочке?".	Упражнение по выразительному	Игра малой подвижности "По	Настольная игра "Собери снежинку"

"Избушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему педагог говорит "Узнай на ощупь, что в	чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима!	ровненькой дорожке". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки.	(4-6 частей). (основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.

	пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).	мешочке и Расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.	Г. Ладонщиков	Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	
Уход детей домой	Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной".	Советы родителям "Социализация детей посредством игровой деятельности".	Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду".	Выставка "Рисунки о зиме".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.12 - 08.12.2023г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". О фото-выставке "Мой любимый край".				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.				
	Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым,; развивать основы уважительного отношения к труду других. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Самостоятельно, красиво и аккуратно расставлять книги и игрушки по местам, поддерживать порядок в шкафах. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянные ножи, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить самостоятельно размещать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Просмотр картинок на тему "Наш президент". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Государственные символы". Беседа о символах нашей страны, их	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей называть времена года по признакам;	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Раз, два, три, Раз, два, три,	Упражнение "Флаг развивается!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дети, давайте встанем, возьмем в руки наши флаги и

	особенностях. Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят	проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить	развивать мышление, память, внимание. Педагог рассказывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, отгадывают на доске времена года по картинкам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е. Утетеуов "Флаг Казахстана". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому году, к празднику, к	Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Сюжетная игра "Строитель". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)</i> Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о	помашем ими. - Флаг развевается! <i>(поднимать руки вверх и размахиваем флагами),</i> Наша страна независимая! <i>(вытягивать руки вперед, развеем флагами),</i> Знамена развеваются! <i>(размахивать руками в стороны, развеем флагами),</i> Наша страна суверенная! <i>(поднимать флаги снизу вверх).</i> Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: ознакомление детей с

	руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (салятся на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова	знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).	декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е. Утетлеуов	труде строителей. Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать. - большое здание школы для учителей, - красивый детский сад для воспитателей, - магазин для продавцов, - гараж для автомобилистов. В процессе игры	профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

				педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться.	
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза. 2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза. 3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза. 5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать				

	аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Герб страны". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить различать герб страны. Педагог говорит: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Герб страны". Послушайте правила игры. На доске я покажу несколько	Дидактическая игра "Наша страна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширить знания детей о нашей Родине, столице. Педагог показывает картинки и задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Радуюсь ты, радуюсь и я, радуемся вместе, мы друзья Мы играем и рисуем, Мы танцуем и поем,	Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. Из картона (картона) вырезается снежный сугроб. Педагог прячет за спиной изображение предмета (сани,	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию игровой деятельности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!

	гербов, когда вы видите герб нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится герб нашей страны, столько раз говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо играют, раздаются жетоны с изображением Байтерека.		Спортом занимаемся, Дружно мы живем!	ткань, снег, солнце, дерево, головной убор, перчатки, лыжи, коньки), показывает детям часть предмета за сугробом, дети угадывают, что это за предмет.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Рассказ "Нұр-Сұлтан – астана". Согласный звук [с]". Задачи: отрабатывать произношения согласного звука [с] в составе слогов, слов, рассказать о достопримечательнос	Музыка "День Независимости". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки;	Игры-упражнения по конструированию "Санки". Задачи: развивать умение детей строить санки из строительного материала кирпича и призмы; укладывать кирпичи в одном направлении,	Қазақ тілі "Үйдің көркі не?". Жиһаздар". Міндеттері: Астана қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету, сұрақтарға біртұтас	Физическая культура "Моя Родина - Казахстан". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по

тях столицы. Артикуляционные упражнения. Показ слайд-шоу о столице. Физкультминутка "Строим дом". Заучивание (в парах) "Конкурс чтецов". Физическая культура "Я - чемпион". Задачи: учить навыкам катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Эстафета "Передай флажок". Игровое упражнение "Чемпион".	формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Символы города". Игры-упражнения по основам математики "Жеребенок едет с столицу". Задачи: познакомить детей со свойством длины предметов; сформировать понятие "длинный", "короткий"; закрепить представление о способе наложения	горизонтально; целостно воспринимать объект, изготовленный из цветных строительных материалов. Разминка "Мы на морозе не стоим" . Практическое упражнение "Сделаем санки для котенка". Физическая культура "Независимый Казахстан". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по	жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту. "Үйде не бар?" жаттығуы. Сергіту сәті "Бәйтерек сияқты". "Қажет - қажет емес жаттығуы. "Сенде не бар?" рефлексиясы. Игры-упражнения по музыке "Новый год, новый свет!". Задачи: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен.	гимнастической скамейке. Подвижная игра "Полосатый мячик". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".

		предметов. Исследовательские упражнения с панно. "Найдем дорогу в Нур-Султан". Переменка "Жеребенок". Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие пути".	гимнастической скамейке. Эстафета "Передай флажок". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения. Игра "Тень". Развивать координацию движений, внимание, память. Педагог демонстрирует движения того или иного животного, дети повторяют, угадывают, кого показывают.	Игра "Сколько Дедов Морозов?" Игра "Мороз".	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, ксн)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки,				

	пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок;	Наблюдение за птицами на участке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о зимующих птицах, прилетающих на участок; развивать желание и умение наблюдать за названными живыми объектами (воробей, синица, сорока);	Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка.	Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать

воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин) Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится,	воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания	- Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки</i>	внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая Снег узором покрывают. (Д. Ахметова) Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что	любопытность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) Трудовая деятельность,

чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе, радоваться результату работы. Подвижная игра "У оленя большой дом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить	заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис),	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от действий. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать	следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания,</i>	поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от действий, общительности. Подвижная игра "Вороны". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно

умение соотносить движение с текстом. Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки	остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не	дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: учить четко произносить текст в	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству	произносить текст. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же

	полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Самостоятельная свободная игра: ходьба между линиями (10-15 см). (физическая культура) Задачи: развитие и совершенствование физических навыков.	наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется	игре; соблюдать правила игры. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны". (физическая культура) Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с	будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов,

		несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра, развитие движений: учить двигаться змейкой, обходя препятствия. (физическая культура) Задачи: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом.		<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не	поставленных в ряд.

				видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то целая? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот -	

				кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра: ударьте по цели снежком. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развитие навыка метания.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Задачи: развивать	Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу	Развивающая игра "Мишуткин день". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в

	руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне	память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.	взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек- персонажей.	противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.

		прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.			
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи,</i>				

	<i>ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного

	аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Домбра". Задачи: учить украшать шаблон домбры, недостающими элементами, используя различные виды линий (прямые, извилистые), декоративные узоры	Игры-упражнения/Творчество "Ура, зима пришла!". Задачи: закреплять знания о явлении природы снегопаде, зеленой елке в зимний периоды; отрабатывать приемы наклеивания круглые пятна из пластилина	Игровое упражнение "Чего не стало?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать внимание, мышление. Подвижная игра "Лисы и куры".	Игра "Большие – маленькие". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика)</i> Задачи: привлекать внимание детей к предметам контрастных	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима в городе". Задачи: закрепить знания детей о времени года - зима; формировать представления о зиме, умение называть

и элементы казахского орнамента, с помощью ватных палочек. Пальчиковая гимнастика "Домбра". Рефлексия "Звуки домбры". Игра-пантомима "Медвежата". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие навыков пантомимы. Дидактическая игра "На что похож предмет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать восприятие,	белого цвета на картон; совершенствовать технику скатывания в круг и раскатывания палочки. Пальчиковая гимнастика "Снежинки". Рефлексия "Вот, как падают снежинки". Игра "Белые гуси". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятток ведут. Белые гуси вышли на луга.	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.	размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета. Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами,	характерные признаки зимы. Рассказ по картине "Зима в городе". Физминутка "Снежная баба". Дидактическая игра "Что это?". Игра "Когда это бывает?". Казахская народная игра "Тенге алу" <i>(обработка для детей мл.дошк.возраста)</i> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук,

	внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.	Крикнули гуси "Га-га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси: - Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га". Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра		игрушками.	позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.л Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают

		повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.			монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог

					следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение на запоминание. (основы математики) - Праздник к нам приходит, Знает весь народ. Даже детки понимают, Независимости народный праздник! Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель	Настольная игра "Подбери по размеру". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е. Утетеуов "Флаг Казахстана". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому, к празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний	Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается

	вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.	строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е. Утетлеуов Игра "Слышим – делаем". <i>(физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.	в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.	победителем.
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				

	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра; Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий.	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка. Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер	Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое,

определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Подвижная игра "Прыгает-не прыгает" (играется 3-4 раза). (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прыжках, развивать внимание	Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым,	холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По	Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура,	бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими

детей. Дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А этот предмет не может прыгать, дети не прыгают. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает). Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.	развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)	сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.	ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают	игрушками. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.

	Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки	Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях,	Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега;	неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры "Мы водители". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура) Задачи: развивать	По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять

спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,	умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры;	развивать чувство воодушевления. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствование двигательных навыков.	детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки,

	включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	развивать навыки прыжков в длину с места на двух ногах; воспитывать внимательность, дружелюбие.			кубики). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, соблюдая равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения				

	одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание фотографий с изображением национальной утвари казахского народа; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание Государственного гимна РК, народных кюев на домбре; развивать музыкальный слух. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Аппликация: наклеивание готовых силуэтов, элементов казахских орнаментов на геометрические формы: круг, треугольник, квадрат (елочных игрушки) <i>(аппликация, основы математики)</i> Цель: отрабатывать навыки наклеивания силуэта на поверхность, снимать излишки клея.				
	Развивающая игра "Мишуткин день". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение,	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е. Утетлеуов "Флаг Казахстана". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему	Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети	Игра "Слышим – делаем". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.

	восприятие.	празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей — Казахстана гордый флаг. (Е.Утетлеуов)	Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	сидят на скамейке (сдаются, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться	

				схватить играющего.	
Уход детей домой	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке".	Консультация психолога "О пользе и вреде игрушек".	Беседа на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".	Акция-выставка "Башня Байтерек своими руками".	Фото-выставка "Мой любимый край".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.12 - 15.12.2023г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)				
Беседа с родителями (либо	Информация "Новогодние костюмы", о выставке совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".				

иными законными представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.				
	Воспитывать у детей умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности перед приемом пищи, мыть руки, ставить посуду, убирать со стола посуду. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей ухаживать за игрушками (содержать их в чистоте и порядке, расставлять и ставить на место). (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Воспитывать у детей соблюдать чистоту и порядок в шкафах для хранения одежды. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Настольная игра "Расставь по порядку". (ознакомление с	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие	Утренний круг. (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: формировать	Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск" (поиск).	Упражнение на развитие внимания "Сонное и бодрствующее

<i>окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Задачи: закрепить знания детей о временах года. Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. Пусть птицы весело	<i>речи, основы математики)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать. Дидактическая игра "Найди свой флаг". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: побуждать	у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни! Дидактическая игра "Назови части тела животного". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	<i>(развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика)</i> Предложить ребенку в течение 10-15 секунд искать вокруг себя как можно больше предметов одинакового цвета (размер, форма, материал и т.д.). Игра "Сказочные домики". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. Пальчиковая	зеркало". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Поменяйте предыдущую игру, объясните ребенку, что "зеркало" спит и отстает на одно движение. Малоподвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать, закреплять у детей умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом: - Мы топаем ногами,

звонят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Развивающая игра "Мишуткин день". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение,	детей узнавать флаг Республик Казахстан, различать по основным признакам: цвет, символы. — Дети, на доске изображены флаги многих государств. Когда вы увидите флаг нашей страны, вы говорите "Казахстан". — Сколько раз повторится флаг нашей страны, столько раз вы говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо справились с заданием, педагог раздает жетоны с изображением флага. Игра "Чем они	<i>конструирование)</i> Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка...". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Р. Кудашевой <i>(развитие речи, художественная литература, музыка)</i> Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать	гимнастика "Сказки". <i>(физическое развитие, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжатие и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок—румяный бок", - Есть Снегурочка— краса, Три медведя, Волк —	Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется. Игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из

	восприятие.	похожи?" (<i>развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: ""Рассмотри мяч и кубик одного цвета"". Общее: оба предмета являются игрушками, оба -	развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была. Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай-бай!" Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!" Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал. Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал.	Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.	анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему педагог говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно,

		одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д."	Р. Кудашева		ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. (развитие речи) Радуюсь я, Радуетесь ты, Радуеться солнцу! Радуеться мы!	Беседа "Новогодняя елка". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.	Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.

			маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!		
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Дедушка Мороз". Задачи: познакомить детей со стихотворением про Новый год; упражнять в интонационной выразительности речи при заучивании стихотворения, знать про зимние забавы и что такое Новый год. Выразительное чтение стихотворения.	Музыка "Возле зеленой елки". Задачи: формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; развивать чувство ритма; развивать способности игры на музыкальных инструментах; развивать у детей музыкальный слух. Артикуляционное упражнение "Сладкий мед".	Игры-упражнения по художественной литературе "Хан и муравьи". Задачи: познакомить с казахской народной сказкой "Хан и муравьи", развивать умение эмоционально откликаться на содержание сказки; учить сопереживать героям, видеть положительное и отрицательное в поведении героев. Выразительное чтение сказки "Хан и	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Флаг Казахстана". Задачи: формирование знаний детей о столице Республики, о флаге Казахстана- как одного из государственных символах РК. Воспитывать уважительное отношение к флагу Казахстана. Қазақ тілі "Шыршаның	Физическая культура "Новый год, новый свет!". Задачи: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление, навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Игровое упражнение "Мы ловкие!".

	Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка "Зима". Заучивание стихотворения через пантомиму. Физическая культура "Чудеса нового года". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, закрепить навыки построения в круг. Игровое упражнение "Мы ловкие!" Игровое упражнение	Игра "Мороз". Игры-упражнения по основам математики "Лесная ель". Задачи: формировать у детей представление о понятиях "высокий", "низкий"; расширять представления о таких свойствах предметов, как высота и длина. Исследовательские упражнения с панно "Построим мост через реку". Переменка "Впереди мост". Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем высокую елку".	муравьи". Разминка "Муравьи". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди 10 муравьев на картинке". Физическая культура "Праздник во дворе". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Малоподвижная игра "Зайка серый умывается". Подвижная игра "С кочки на кочку".	бастан кешкендері". Міндеттері: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету; қыс туралы көркем сөз арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру. "Көлеңкесін тап" дидактикалық ойыны. "Жаңа жыл" әні. "Қысқы бейне" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығу.	Подвижная игра "Принеси игрушку".

	"Пойдем по мостику".				
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать и закреплять	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей навыки	Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать интерес к зимующим	Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает

представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в	хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность, поручения: стройка башен из снега. (физическое	наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена,	птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание	землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. Трудовая

кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i>	<i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить помогать строить башни из снега; развивать посильные трудовые умения, дружеские отношения. Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки	Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.	на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	деятельность, поручения: постройка башен из снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве,

	<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"	индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Подвижная игра "Пустое место". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение двигаться в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие.	Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).	ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижные игры:

	Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас		по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Собака и воробьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать учить бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра,	"Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка,	"Догони меня", "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3 раза). <i>(физическая культура)</i> Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: дать детям возможность выбора игры по интересам и формировать умение играть со сверстниками.

	поймаю!"- ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура)</i>		развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.	плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение: подбрось мяч. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь.	

				(физическая культура)	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать.	Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том,	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке

	5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый,	Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.	что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.	(сидятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Акшамшык, сақина Спрятали ты да я. Сакина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.

		Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! Н. Найденова			
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар,				

	Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного

	аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслом, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Шарик повешенный на елочную ветку". Задачи: продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии (еловой ветки) зеленым фломастером, в непрерывном порядке. Пальчиковая гимнастика "Елочка". Рефлексия "Елка,	"Пальчиковая разминка "Ежик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Наш колючий серый ежик (скрещивать три пальчика и имитируем ход ежика), Нет ни головы, ни ножек (скрещивать пальцы обеих рук, показывать колючки ежика), Что же он такой	Подвижная игра "Бежим и ловим на лету". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Дети свободно двигаются по детской площадке. Педагог встречает детей с большим красивым мячом. (дистанция 1,5-2м) Педагог говорит "Один! Бросаю. Два! Бросаю. Три! Бросаю. Кто поймает на лету!"- бросает мяч и говорит: "Бегите еще	Развивающая игра "Мы надует шарик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</i> Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Мой любимый город". Задачи: познакомить с названием города, приметными сооружениями (здания, фонтаны, памятники); воспитывать чувство гордости за свой город. Работа над макетом. Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>

	украшенная к Новому году". Дидактическая игра "Найди детенышей животных". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Игрушки животного стоят на столе, дети внимательно смотрят на них, по команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну фигурку. Педагог спрашивает: "Чего не хватает?" Дети должны ответить. Игра	колючий? Это так, на всякий случай!" Игры-упражнения по аппликации "Снеговик хочет быть большим". Задачи: развивать умение детей конструировать снеговика из кругов разных размеров и наклеивать их, развивать глазомер. Пальчиковая гимнастика "Круглый-круглый снеговик". Упражнение "Покатаем снежки".	раз". Дети снова идут по своим местам. Игра продолжается. Во время игры дети могут играть в другие игры. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому году, к празднику, к декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы,	Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Д. Ахметова. После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Драматизация. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>

	повторяется несколько раз.		Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! (Н. Найденова)	<i>развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).	Инсценировка сказки "Теремок" с использованием театральной установки.
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Подбери по форме". <i>(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно	Игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из	Декламирование стихотворения "Первый снег" И.Бунина. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> - Зимним холодом	Декламирование стихотворения "Новый год". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет,	Дидактическая игра "Что бывает зимой?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит

	называть форму предметов. Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.	анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему педагог говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет	пахнуло На поля и на леса. Ярким пурпуром зажглися Пред закатом небеса. Ночью буря бушевала, А с рассветом на село, На пруды, на сад пустынный Первым снегом понесло. И сегодня над широкой Белой скатертью полей Мы простились с запоздалой Вереницею гусей.	И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе! Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.	игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.

		ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.			
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка	Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).	Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. Хлопья белые летят, тихо падают, кружат. Стало всё кругом	Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам;	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение

Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. (А. Яшин) Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза). <i>(физическая</i>	бело. Чем дорожки замело? (Снегом) Вспомнить, что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий.) Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Игра со снегом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры.	зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте,	воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) Трудовая	к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i>

культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей педагог назначает "Птицелова", "Воробья". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, это будет сеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками, не приближаясь к "Птицелову". Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать	Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу,	Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с	деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть	окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек,

быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать	бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скачок, На зеленый на лужок. Травку щиплют	<i>окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра	неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра	бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать

	желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура,	"Лошадки". (физическая культура) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	"Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте,	ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная

		<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.	свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Рассматривание иллюстраций о Новом годе; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание песенок о Новом годе, заучивание; развивать память, музыкальный слух. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>				

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-раскаски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. <i>(рисование, основы математики, физическое развитие)</i> Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. <i>(музыка)</i> Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.				
	Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. Вот, какие горы!	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть	Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче,	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.	Развивающая игра "Мишуткин день". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.

	(тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (сажаются на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание	внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.	Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.	"Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода,	

	туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова			Приносит нам подарки - Да, да, да! Н. Найденова	
Уход детей домой	Индивидуальная беседа "Новогодние костюмы" (советы по костюмам).	Выставка совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".	Совет "Дайте детям больше возможностей играть".	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка?".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.12 - 22.12.2023г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа "Как правильно организовать досуг ребенка?". Об акции "Новогодняя игрушка на елку своими руками".				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		Помогать педагогу поддерживать чистоту в групповой комнате, а именно следить за чистотой стульев (протирать влажной тряпкой, ставить на места после учебной деятельности и еды). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Развивать навыки кормления рыбок в аквариуме; воспитывать чувство заботы о живых объектах. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
		Упражнение на развитие внимания "Зеркало". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i>	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". <i>(физическая культура,</i>	Игра "Найди соответствующий предмет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить

		<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Покажите ребенку различные движения, стоя напротив него. Он должен "зеркально" повторять те же движения. Настольно-печатная игра "Общий цвет". <i>(основы математики, конструирование)</i> Задачи: закрепить знания цветов, развивать внимание. Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки изменяют что-то в одежде или позе. Ведущий возвращается и должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий все сделает правильно, он присоединяется к остальным детям. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается".	<i>основы математики)</i> Задачи: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов. Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч. Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</i>	детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к

		изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому, к празднику, к декламации художественного слова. Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Я. Аким Просмотр картинок на тему "Новый год". Игры с разрезными картинками	Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения). Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвесь. "Курочек люблю	водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: активизировать содержание сказок,

		к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	"Собери героев сказок". (развитие речи, художественная литература, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет.	где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".) - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)

				Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.	
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать				

	словами "Спасибо", "Рахмет". Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки"	Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько	Пальчиковая разминка "Снежинка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> - Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево,

		смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	(разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).
ОД по расписанию организации образования		Музыка "Подарок под елкой". Задачи: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить	Игры-упражнения по конструированию "Игрушки на елочке". Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку,	Казахский язык "Дана көшеге шығу үшін не киеді?" Киімдер". Міндеттері: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Морозные узоры". Задачи: формировать представления детей о сезонных изменениях природы, вызвать у детей

		детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Украсим елку". Игра "Мороз". Игры-упражнения по основам математики "Елочные игрушки". Задачи: закрепить знания детей о таких свойствах предметов, как "высокий", "низкий"; начать формировать понятия "толстый" и "тонкий"; познакомить с особенностями украшения елки к Новому году. Исследовательское упражнение за столом "Украсим	уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. Разминка "Веселые ребята". Практическое упражнение "Сделаем шары". Физическая культура "Новый мяч". Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по бревну. Игровое упражнение "Попади в круг".	қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету. "Дана далаға не киіп шығады?" дидактикалық ойыны. "Шапшаң киін" сергіту сәті. "Шыршаны әшекейлейміз" («Шыршаны безендірейік») жаттығуы. В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Игры-упражнения по музыке "Снеговик". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать	интерес к зимним явлениям; развивать зрительную наблюдательность. Дидактическая игра "Собери рыбок". Наблюдение за морозными узорами. Физминутка "Солнце землю греет...". Практическая работа: разукрась узор. Физическая культура "Бросание мяча в цель". Задачи: продолжать формировать навыки катания мячей друг другу, бросать мяча двумя руками от груди, двумя руками, метать в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.

		елочки игрушками". Переменка "Высокий-низкий". Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие нитки для елочных бусин".	Игровое упражнение "Мяч".	ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Слепим Снеговика". Игра "Ложки".	Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" Подвижная игра "Попади в круг".
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги.				

	Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неодушевленным объектам природы. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень, вяз). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любопытность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри.	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке,	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора.

		снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский) Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая</i>	Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб.	на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто. Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить	Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок. Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать

		культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь	(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону	складывать снег для уtramбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по	вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной

		на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. <i>(физическая культура)</i>	площадки. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в	полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Собака и воробей".	стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке . Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые навыки

			"домике". Педагог выполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мышь поедает запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела?	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура)</i>	детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.

			Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить двигаться к флажку, отталкиваясь ногами на санях.		
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				

		Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому, к празднику, к декламации художественного слова. Елка наряжается - Праздник приближается.	Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые	Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка,

		Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Я. Аким	полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.	числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"	Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу"				

	("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i> Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой,

	Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!

	Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,		Игры-упражнения/Творчество "Украсим елку" (коллективная работа). Задачи: совершенствовать технику скручивания,	Игры-упражнения по развитию речи- "Знакомство с елочными игрушками". Задачи: познакомить детей со свойствами игрушек, учить отвечать на вопросы,	Игры-упражнения по рисованию "Снеговик". Задачи: учить рисовать карандашом изображение снеговика в центре листа бумаги, упражнять в	Развивающая игра "Мы надуем шарик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, соенсорика)</i> Задачи: развивать

рассматривание книг и другие)		скатывания мягкой бумаги между пальцами, ладонями; наклеивать разноцветные шарики по всю схему елки. Пальчиковая гимнастика "Елочные игрушки". Рефлексия. Просмотр видеоролика про Новый год. Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал "Мяу"?" <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения;	использую в речи обобщающие слова и словосочетания, уметь объяснять, сравнивать; дать представление об особенностях ноготных игрушек . Рассматривание предметов. Показ звездочки. Физкультминутка "Часы". Дидактическая игра "Бывает - не бывает". Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство	рисовании и закрашивании округлых форм; дополнять образ дополнительными деталями; закреплять умение правильно держать карандаш. Пальчиковая гимнастика "Снеговик". Рефлексия. Видеоролик "Дети катаются на санках". Игра "Домино из знакомых фигур". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование:	органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. <i>(Д. Ахметова)</i> После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета

		развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.	взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят	картинки с изображением фигур. Педагог раздает картинки детям, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети выкладывают свой рисунок, называют фигуру, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.	был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он

			в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.		достал. Предложить описать его свойства.
Индивидуальная работа с детьми		Декламирование стихотворения "Елка" А. Барто. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> - К детям елочка пришла, Снег на ветках принесла. Нужно елочку согреть, Платье новое надеть. Ярко звездочки блестят,	Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по	Декламирование стихотворения (Продолжение "Новый год"). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> - Чудо скоро тут случится Дед Мороз уже к нам мчится Огоньки сверкают ярко, Шарики, мишура, подарки!	Настольная игра "Собери такой же узор". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".

		Ярко лампочки горят, Бусы разные висят - Замечательный наряд!	дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.	Снег идет! Снег идет! Это праздник Новый год! Он подарки принесет!	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)				

	Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка		Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.	Наблюдение за следами птиц на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц,	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-

		объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью	Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью	следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на	синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно

		пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не	лопаток в одном месте в сугроб. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный	снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Найди себе пару".	поиграть со своими игрушками. Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать умения двигаться по

		толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.	аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару,	сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура) Задачи: развивать

		Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры;	повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки	становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Игра-упражнение: подбрось мяч. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических	силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в

		развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	хожбы в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.	движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	Рассматривание различных новогодних поделок; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Творчество: конструирование елочной цепочки из бумаги, развивать мелкую моторику рук, умение сочетать цвета. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (музыка, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.				

рассматривание книг и другие)	- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и шелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится. Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два

жадных медвежонка", "Яблоко".)

- Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)

Дидактическая игра
"В какой руке
больше?". (основы
математики,
развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром)
Задачи: упражняться
в различении,
сравнении меньшего
и большего
количества
предметов; развивать
мыслительные
способности.

Динамическое
упражнение "Были
бы у елочки ножки".
(физическая
культура,
ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи,
художественная
литература)

Задачи: развивать
умение соотносить
движения со
словами, внимание,
координацию
движений, речь.

Были бы у елочки
ножки,

Побежала бы она по
дорожке. (легкий бег
на месте)

Упражнение по
выразительному
чтению
стихотворения. Я.
Аким "Елка
наряжается".
(художественная
литература,
ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)

Задачи: развивать
слуховое внимание,
воображение,
мышление,
устойчивый интерес
к новогоднему
празднику, к
декламации
художественного
слова.

Елка наряжается -

Казахская народная
игра "Тенге алу"
(обработка для детей
мл.дошк.возраста)
(физическая
культура,
ознакомление с
окружающим миром,
основы математики)

Задачи: формировать
умения выполнять
движения согласно
сигналу, показу
взрослого; развивать
физические качества,
внимание,
мышление, мелкую
моторику рук,
позитивные эмоции.

Игра проводится с
учетом возраста
детей.

			Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.	Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Я. Аким	Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают

					монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге"

					собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.
Уход детей домой		Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".	Акция "Новогодняя игрушка на елку своими руками".	Фотогалерея "Мы дома украсили елку".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли –сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.12 - 29.12.2023г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями)	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?". Беседа "Важность сенсорного развития ребенка". О фото-выставке "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".				

ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				
	Совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить свое рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Формировать умение самостоятельно заботиться о обитателях природы (кормление рыбок). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и насыпать корм, отмерять корм для рыбы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>

	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Пополнять активный словарный запас. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатались санки вниз". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать	Утренний круг. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. Нарисуем акварелью. Солнечный денек. И друзьям подарим, Улыбки огонек. И с друзьями целый день Нам играть совсем не лень! Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская	Упражнение на развитие внимания. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим. Игра "Сказочные домики".	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Пальчиковая разминка "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они

	слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам. Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская	"Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес	Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков	побелили (класть ладони на стол, колени). Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.

			к новому празднику, к декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! (Н. Найденова)		
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП.				

	(Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1 - поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>
Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша,

	Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра "Угадай, кто позвал?". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание.	Игра-упражнение "Весёлый воробей". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают),	Пальчиковая гимнастика "Сказки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный	Хороводная игра "Поровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам,	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Солнышко смеется, Сквозь окно глядит. С друзьями в круг встаем, Дружба победит!

		Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).	бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.	По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Беседа "Прогуляемся с куклой Даной". Задачи: развивать умение детей воспроизводить в ходе беседы названия	Музыка "Очень рады зиме". Задачи: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух;	Игры-упражнения по художественной литературе "Рукавичка". Задачи: закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зеленая елочка". Задачи: формировать представление детей о елке; развивать умения называть	Физическая культура "Мы любим кататься". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад,

зимней одежды, последовательность одевания на прогулку, назначение зимней одежды. Словесное упражнение "Если знаешь- назови". Беседа "Оденем куклу Дану на прогулку". Физкультминутка Зимние игры". Словесная игра "Выполни правильно" (назначение одежды). Физическая культура "Быстрая ходьба". Задачи: закрепить навыки катания мячей друг другу, навыки метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой	развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Громкая и тихая музыка". Игра "Веселые ложки". Игры-упражнения по основам математики "Построим башни из снега". Задачи: закрепить у детей понятия "высокий", "низкий", о высоте предметов; рассказать о ширине предметов; познакомить с видами зимних игр. Исследовательская тренировка с панно "Какие башни	"Рукавичка", продолжать развивать у детей интерес к содержанию художественного произведения, способствовать запоминанию последовательности событий и действующих лиц сказки. Рассказывание сказки "Рукавичка". Инсценирование сказки по содержанию. Беседа по содержанию сказки. Творческая деятельность "Украсим рукавички". Физическая культура "Скользим на санях".	характерные особенности ели (колкие иголки, зелёный цвет хвои), сравнивать два предмета, находить сходство и различия. Работа с интерактивной доской. Наблюдение за елочкой. Рассказывание сказки "Зимой деревья спят." Физкультминутка "Были бы у елочки ножки". Дидактическая игра "Украсим елочку". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Қазақ тілі "Қыстағы ойын-сауық түрлері". Міндеттері: Қар	привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Через ручеек". Подвижная игра "Попади в круг". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание,

	рукой. Подвижная игра "Шире шагай". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.	высокие, какие низкие?". Переменка "Зима". Практическое упражнение за столом "Широкие и узкие полосы".	Задачи: формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам) ходьба приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; прыжки с ноги на ногу. Подвижная игра "Догони меня (бег)". Подвижная игра "Кенгуру".	сияқты табиғат құбылыстары жайында, қысқы ойын түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл - күйлерін білдіруге үйрету; «қысқы ойындар» сөзін қолданып, сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Дананың киімдерін ата" дидактикалық ойыны. "Қысқы ойын-сауы"» тақырыбында сюжеттік суреттер сериясын көрсету. "Не жоғалып кетті?" дидактикалық ойыны. "Қыс қызығы" сергіту сәті. "Қолғаптардан ұлпа қарларды тазалау" тыныс алу жаттығуы.	мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со

					взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге"

					собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнечным светом <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать формированию первичных представлений детей о том, что днем светло, потому что светит солнце, солнце дает свет всем объектам природы; развивать наблюдательность; воспитывать отзывчивость. Солнышко, посвети, Раненько не уходи. Зима морозная, Холодная. Нам нужен свет На весь свет. Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем.	Наблюдение за рябиной в период холодов. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о рябине в период холодов; развивать интерес к деревьям зимой. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Дети замечают, что на	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любопытность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что	Наблюдение за снегом на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса.

Вот, как улыбаемся, Радуемся. (Д. Ахметова) Педагог обращает внимание детей на то, что на улице светло, потому что светит солнце. Солнечные лучи согревают. Напоминать о том, что солнце светит днем, а ночью темно, нет солнца. Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым,	ветках рябины висят гроздь красных ягод. Спросить, почему рябина зимой без листьев. Педагог рассказывает о том, что рябина спасает птиц в стужу от голода, ее ягодами птицы с удовольствием кормятся. Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату;	воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин) Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока- воровка". Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе	Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.

развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был	воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу	Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это	дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.	Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.

неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и	педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у	воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки прыгают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей	По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в	Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.

бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Игра-упражнение "Подбрось мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура,</i>	детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность,	выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.	пространстве, желание принести предмет по сигналу. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободная игра,	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.	дружелюбие.		развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г.	Игра "Сказочные домики". <i>(конструирование, ознакомление с</i>	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(ознакомление с</i>	Игра "Чем они похожи?" <i>(развитие речи, основы математики,</i>	Игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (развитие речи, художественное литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый —	окружающим миром) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч -	развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого- либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил

	Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков			большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.	воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>				

	Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь —

	"засыпают".
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Лады, лады, ладушки.

	Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Мешок Деда Мороза". Задачи: развивать умение рисовать кистью овальный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и ватную палочку; совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов.	Игры-упражнения по лепке "Снеговик". Задачи: закрепить представления детей о снеговике; развивать умение делить целый кусок пластилина на равные части, разминать круг в ладонях, большие, средние, маленькие круги, соединять части в одно целое. Пальчиковая	Дидактическая игра "Признаки зимы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. - Дети, мы с вами будем играть в игры. Вот изображения характерных признаков времен года. Из этих признаков следует выделить признак	Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Свойства снега". Задачи: познакомить со свойствами снега (из снега можно лепить снежные комочки, разные фигуры). Предложить детям поэкспериментировать со снегом (он тает, если занести в тепло).

Пальчиковая гимнастика "Дед Мороз". Рефлексия, видеоролик «Что в мешке у Деда Мороза?» Выразительное чтение стихотворения о Деде Морозе. Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их,	гимнастика "Соберем снег". Упражнение "Поиграем в снежки". Дидактическая игра "Кто как говорит?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны отвечать как говорит названное животное: — Корова — мычит, Тигр — рычит, Змея — шипит, Комар — жужжит, Собака — лает, Волк — воет, Кошка — мяукает,	зимы. Дети быстро выкладывают картинки. Строительная игра "Домик, где живет Дед Мороз". <i>(соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Конструирование из строительного материала. Задачи: развивать мышление, воображение, конструктивные навыки.	Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с	В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Дидактическая игра "Каким бывает снег?". Экспериментирование "Снег можно покрасить". Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.

	дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.	Свинья — хрюкает.		другим ребенком. Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр).	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Вежливые слова". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". <i>(физическое развитие, основы математики, развитие речи)</i> Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь,	Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей зимы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог задает вопросы и просит детей дать полный ответ. Чтение стихотворения "Снежинки"	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.

	детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатились санки вниз". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам. Покатились санки	Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима".	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	С.Баруздина. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Зима снегами выюжится С утра и дотемна. Снежинки выются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. (С. Баруздин)	Словесная игра "Сорока белобока". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!

	вниз. Крепче, куколка, держишь! Ты сиди, не упади — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская	Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова			
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать формированию	Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать и закреплять	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с	Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей желание

	представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с	особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не	представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в	вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу:	заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на хватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. (А.

	другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам;	унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увя, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра	кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе	— Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц (на отведенном месте, безопасном расстоянии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, основы математики) Задачи: упражнять в	Яшин) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не

развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видеть, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут	"Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются	пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.	беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и	задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои

в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто соберет"	разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Подбрось мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i>	Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным	места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную

	больше лент?" <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей интерес к здоровому образу жизни, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре. Воспитание у детей здорового образа жизни. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельные игры. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте по сигналу ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.

	Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.				
Возвращение с	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать				

прогулки	вещи в шкафу, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних видов забав; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: музыкальный оркестр с шумовыми инструментами; развивать чувство ритма, музыкальный слух. <i>(музыка, физическое развитие)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (новогодние игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. <i>(рисование, основы математики)</i> Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. <i>(музыка)</i> Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.

	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.	Игра "Чем они похожи?" <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками,	Игра "Сказочные домики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". <i>(развитие речи, художественное литературное)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! (Г.	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.

		оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.		Ладонщиков)	
Уход детей домой	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Беседа "Важность сенсорного развития ребенка".	Консультация психолога "Как мы развиваем язык ребенка?".	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.	Фото-выставка "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.01 - 05.01.2024г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа", обмен мнениями с родителями.				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Продолжать прививать потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
			Пальчиковая разминка "Елочные игрушки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить ребенка повторять за	Словесная игра "Закончи предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от	Дидактическая игра "Вежливые слова". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость,

			педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям. Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца), Зайцы, мишки подрастут На елке яблоко растет, Малыш его не сорвет! Иглы елочки не трогай (махать указательным пальцем), Не то ранка будет	причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз	уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:

			глубокой! Елка подарочки не дарит, Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши). Подвижная игра "Подарки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить имитировать движения, характерные для определенной игрушки; развивать вестибулярный аппарат. Педагог с детьми водит хоровод под слова: Принесли мы вам подарки. Кто захочет, тот	можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Чтение считалки "Зайчик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнышка, и ты.	Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.

			возьмет. Вот вам кукла с ярким бантом, Конь, волчок и самолет. С окончанием слов дети останавливаются. Педагог обращается к ребёнку в центре круга, и спрашивает, какой подарок (из перечисленных) он хочет получить. Если выбирает коня, то все дети под слова педагога (скачет конь наш чок-чок-чок, слышен топот быстрых ног), изображают лошадку (скачут), если куклу, то все танцуют, как куклы (кукла. Кукла попляши, яркой лентой помаши), если волчок (вот как	Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! Слушание стихотворения "Новый год". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе!	

			кружится волчок, прожужжал и на бочок) – все кружатся. Ребенок получает в подарок игрушку.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать				

	умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			Круг радости "Солнце ярко светит". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!	Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Я люблю своих друзей,	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой

				Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.	дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.
ОД по расписанию организации образования			Игры и развлечения по программе зимних каникул.	Игры и развлечения по программе зимних каникул.	Игры и развлечения по программе зимних каникул.
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</i>				

Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). (ознакомление с	Наблюдение за тополем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления детей о деревьях зимой, развивать	Наблюдение за небом и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание.

		<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений. Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке. Трудовая	представлений о том, что деревья зимой не замерзают, а застывают, ожидая тепла; учить различать и называть тополь по стволу и веткам, без листьев; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол у тополя зеленовато-серый, у	Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. - Туча. - Белые лошадки на синем поле. - Облака на небе. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. Хотя облаков много, но весь свет они не закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку,

			деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость,	березы - белый. В зимние холода тополь легче переносит стужу, так как вода не течет в его ветках, стволе, она находится под землей. Однако, когда придет тепло, вода поднимется и пойдет по веткам, оживляя дерево. Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу	наступает ночь, тогда становится темно. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Подвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение детей

			внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При	за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра: "Собака и воробы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая	становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на

			наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Капкан", "Животные".	<i>культура)</i> Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>

			<i>(физическая культура)</i> Задачи: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>		
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				

Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i> "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!
Постепенный подъем,	Воздушные ванны. Интерес к совершению культурно-гигиенических действий.

оздоровительные процедуры	"Прозрачная вода". - Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,			Развивающая игра "Формы бусин". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Просить детей построить цепочки из	Настольная игра "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение группировать предметы по общему признаку, развивать	Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок"). <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром,</i>

рассматривание книг и другие)			геометрических фигур, глядя на указанный рисунок; закреплять понятия о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; - Дети, а теперь посмотрите, как расположены фигуры на этой цепочке, и попробуйте создать красивый узор. Педагог предлагает каждому ребенку свою последовательность форм: - "Красный треугольник" + "синий треугольник" + "желтый треугольник" + "зеленый треугольник"; - "Красный круг" +	внимание, мышление, наблюдательность. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. Драматизация сказки "Красная шапочка" с масками. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету сказки "Красная шапочка" Ш. Перро; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику,	<i>развитие речи)</i> Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать память. Ход. Педагог показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи,

			"синий круг" + "желтый круг" + "зеленый круг"; - "Красный квадрат" + "синий квадрат" + "желтый квадрат" + "зеленый квадрат"; Педагог контролирует работу каждого ребенка. Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут	жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.	малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)

			хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого- нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку,		

			кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.		
Индивидуальная работа с детьми			Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат,

			природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков		сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка			Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжить формировать у детей	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать

			умение замечать особенности короткого светового дня в зимний период времени; закреплять понятие "вечер"; воспитывать внимательность, любознательность. Педагог предлагает назвать время года, время суток, отметить, что на улице уже темно, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают. Закрепляется понятие, о том, что зимой световой день короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть.	хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все	формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы

			Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Подвижная игра "Воробушки и кот".	зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.	появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>

			(бег и прыжки) <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны.	<i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза). Задачи: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, он становится клеткой. В центре	Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На

			Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить	круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками. Нельзя приближаться к "Птицелову". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем	противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой,

			на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободные игры с выносными	бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>

				игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободные игры с выносными

					игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Раскраска "Новогодние игрушки". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i>				

			Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по	Дидактическая игра "Разноцветные бусы". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, -

			утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад – Я сам! Не то что год назад!		Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.
Уход детей домой	Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Об укреплении здоровья ребенка", "Как объяснить ребенку, почему зимой елка становится зеленой".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.01 - 12.01.2024г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Выставка на участке "Снежный городок". Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Учить детей соблюдать гигиенические	Отрабатывать умения самостоятельно, аккуратно собирать	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки

изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении; развивать аккуратность. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	игрушки расставлять по своим полкам, складывать конструктор на место; развивать стремление не ломать игрушки. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, сушить в специальном месте. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: тренировать слух, развивать внимание,	Настольная игра "Путешествие в город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о	Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение играть с	Настольная игра "Найди лишнюю картинку". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей	Настольная игра "Пара картинок". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать у детей

	воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу. Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые	родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь,	куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (развитие речи, физическое развитие,	видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой. Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами)

	силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.	устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать) Куда же исчезли	выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого. Зима снегами выюжится С утра и дотемна. Снежинки выются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. С. Баруздин	(белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.

			снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом,				

	Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с	Круг радости "Встанем в круг". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у	Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с	Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух!	детей положительное настроение и мотивацию к организованной игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в среде сверстников. Встанем дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг. Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).	<i>окружающим миром)</i> Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке	Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!

	(Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.			устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Падают снежинки". Согласные звуки [ш], [ж]". Задачи: упражнять детей в четкой артикуляции звуков [ш] и [ж] (изолированно, в звуко сочетаниях); формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, совершенствовать знания о свойствах снега. Артикуляционная	Музыка "Снежинки танцуют". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Где спряталась снегурочка?" Игра "Веселые ложки".	Игры-упражнения по конструированию "Скатимся с горки". Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. Разминка "Зима". Практическое упражнение "Построим горку". Физическая	Қазақ тілі "Қыс бізбен қар атысып ойнайды". Қыс жыл мезгілі". Міндеттері: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Қыс келді" тақырыбындағы суретті көрсету. "Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс	Физическая культура "Кругом белым-бело". Задачи: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу. Игровое упражнение "Поймай мяч".

	гимнастика. Работа с мнемокарточками. Упражнение "Танец со снежинками". Развивающее упражнение. "Что не правильно?". Физическая культура "Наш веселый каток". Задачи: Формировать навыки бега в разных направлениях;навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Подвижная игра "Бегите к флажку". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".	Игры-упражнения по основам математики "Поиграем со снеговиками". Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "толстый", "тонкий"; закреплять представления о толщине и высоте предметов; рассказать о свойствах снега превращаться в определенные формы. Исследовательская тренировка с панно "Высокие и низкие дома снеговиков?" Переменка "Пингвины". Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие ведра	культура "Танцуют снежинки". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)".	келді" тақырыбында әңгімелесу. "Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті. "Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы. Игры-упражнения по музыке- "Медведь и лиса". Задачи: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух; учить правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки;	

		снеговиков".		развивать навыки игры на музыкальных ложках. Дидактическая игра "Чем отличаются Медведь и лиса?". Игра "Прятки с платочками".	
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать	Наблюдение за следами птиц на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок,	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности

роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i>	за действиями дворника по чистке двора от снега, пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова	формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают.	зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как	внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птиц. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается

	<i>окружающим миром</i>) Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковой лопатой. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На	Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Догони меня (бег)" <i>(физическая культура,</i>	Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Трудовая деятельность, поручения: построение снежной	снежок. А. Барто. Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить бегать один за другим между сугробами,	описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая</i>

	противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мышь поедает запасы в кладовой,	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подвижная игра "От берега к берегу". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	горки. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижные игры: "Кот и мышь", "Мяч" (разыгрываются 2-3 раза). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке,	учить быстро действовать по команде педагога. Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-</i>	<i>культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с

бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. <i>(физическая</i>	держат равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствование	<i>эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст

	Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная произвольная игра "Прыжок к флагу.	культура)	техинки обегания "змейкой" предметов, стоящих в один ряд; развивать координацию движений, внимательность, мышечный тонус.		произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу", "Ловишки". Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

	(физическая культура) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.				
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
	Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю,	Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации

	перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	(Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными	повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом-домик, солнце-солнышко, рука-ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская

		ладонями)			
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно приседать и вставать). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	Игры-упражнения по рисованию- "Снежинки на окнах". Задачи: учить	Игры-упражнения /Творчество "Теплый шарф". Задачи: расширять знания детей о	Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие</i>	Дидактическая игра "Один и много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега".

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», совершенствовать технику рисования круга. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". Рефлексия "Танец снежинок". Стихотворение И. Демьянова «Снежинка». Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты	зимней одежде, объяснять потребности шарфа; закреплять элементы орнамента; раскатывать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику. Пальчиковая гимнастика. "Украсим орнаментом". Упражнение "Наденем шарф". Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить	<i>речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе. Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".	Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и	Задачи: расширить представления об основных признаках снега; систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета. Дидактическая игра с мячом малой подвижности «Скажи какой?» Опытная деятельность (со снегом). Беседа. Физкультминутка "Давайте теперь немного отдохнем и поиграем". Рассматривание картины "Зимний лес в красках". Творческая работа раскрасить готовый рисунок. Считалка. (развитие

	любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.	необходимую одежду для куклы. На столе перед детьми куклы и зимняя и летняя одежда. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны найти одежду для кукол в соответствии с сезонами.	<i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку,	другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.	<i>речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.

			показать ее и проч.		
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение на развитие внимания. (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.	Дидактическая игра "Найди лишнее". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Педагог предлагает детям найти отличия в картинках, которые похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.	Скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не				

	торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о зимней погоде; способствовать обозначать состояние погоды словами: холодно, мороз, ясно, пасмурно, ветренно, метель; развивать любознательность, устойчивый интерес к зимним явлениям. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей,	Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице	Наблюдение за транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение); побуждать описывать виды транспорта, называть основные части машины. Обратить внимание на тот или иной вид транспорта, предложить назвать его и его составные части; спросить для чего он нужен. Самосвал Можно нагрузить немало В мощный кузов	Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не	Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице

Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой,	уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы</i>	самосвала. Отвезёт он всё что нужно Быстро, весело и дружно! (М. Погарский) Автобус Я ночую в гараже... Хватит, выспался уже! Я бензином подкреплюсь, ведь уже в начале дня Пассажиры ждут меня. Всем в салоне хватит мест, Заплатите за проезд. (М. Манакова) Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают. Трудовая деятельность, поручения: вывешивание	уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Малоподвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура)</i>

веником, щеткой. Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за	математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по	Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в	кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят	Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!"

	пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.	площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см).	пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль,	на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от	Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная

	Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Игроки должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сажаются на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. <i>(соц-эмоц развитие,</i>	Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	медальоны с персонажами. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно	другой, это своего рода "ручеек". Игроки должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сажаются на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>

	<i>физическая культура)</i>		взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>		
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг	Лепка (коллективная): "Снежки"; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, отрабатывать прием скатывания. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Раскраска "Большие и маленькие снеговики". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы, труде по заливке горки, катка. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>				

и другие)	Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i>				
	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю,	Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение прокатывать мяч по прямой либо бросать цель двумя руками. Педагог делит детей на две команды, показывает технику выполнения. Описание: дети стоят по кругу на расстоянии 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга. В руках у них мячи, которые они по сигналу педагога бросают (либо прокатывают) в круг,	Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться,	Скороговорка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была

	(Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)	по сигналу же подходят, берут свои мячи и возвращаются на место.		Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	
Уход детей домой	Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки).	Выставка на участке "Снежный городок"	Консультация "Коррекционная гимнастика для глаз для детей".	Советы родителям "Проявление упрямства. Что это?".	Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.01 - 19.01.2024г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания. Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать умение слышать инструкции педагога, проявлять желание раскладывать по столам оборудование для организованной игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра "Дикие животные". (развитие речи, ознакомление с	Игра с предметами "Похоже-не похоже". (ознакомление с	Пальчиковая гимнастика "Зайчик". (развитие речи, физическое	Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка".	Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с

<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего форм, окраса, пропорций. Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые...	<i>окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышления, речь. Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство. Игровые действия: поиск похожих предметов. Чтение считалки "Зайчик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать,	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.)	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве. Игру можно проводить, используя картинку с изображением комнаты с мебелью (фишка- орешек каждый раз меняет свое место расположения), либо проводить игру в помещении, переставляя место расположения	<i>окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход. Развивающая игра "Мишуткин день". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных

	(волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).	Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как спрячемся — иди! Настольная игра "Кто что ест?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.	Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками). Дидактическая игра "Кто где живет?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать	"орешка". Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет.	частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.

			картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.	К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво".				

	(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки.	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.	Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература) Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех	Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнышка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!

	Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.		персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Рукавичка". Задачи: познакомить с украинской народной сказкой «Рукавичка»; учить запоминать героев сказки, правильно называть их, указывать последовательность	Музыка "Про волка". Задачи: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух, умение правильно	Игры-упражнения по художественной литературе "Сорока и кукушка". Задачи: познакомить детей с содержанием казахской сказки "Сорока и кукушка"; помочь детям понять и оценить характеры героев, учить рассказывать сказку, близко к	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Медведь в спячке". Задачи: сформировать общие представления о диких животных, познакомить с образом жизни медведя в зимний период времени,	Физическая культура "Мишка любит спать". Задачи: закрепить навыки бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; навыки хождения по прямой дорожке; воспитывать волевые качества. Подвижная игра

	появления героев в сказке; развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания. Чтение сказки "Рукавичка". Физкультминутка "Дикие животные". Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" (работа с карточками - картинками). Дидактическая игра "Назови и покажи". Физическая культура "Веселые танцы". Задачи: продолжать формировать навыки ползания в обруч, навыки лазанья под дугой; развивать навыки построения в строю, находить свое	передавать повадки диких животных посредством слушания музыки. Игра "Волк". Игра "Музыкальный мешочек". Игры-упражнения по основам математики "Следы лесных жителей". Задачи: объяснять детям понятия "широкий", "узкий", закреплять понятия "левый", "правый"; совершенствовать знания о жизни диких животных и зимующих птиц в лесу. Исследовательская тренировка с панно "Дорожки лесных жителей". Переменка "Лисичка", "Заяц". Практическое	содержанию; расширять представления о зимующих птицах. Выразительное чтение сказки "Сорока и кукушка". Динамическая пауза "Сорока". Беседа по содержанию сказки "Сорока и кукушка". Дидактическая игра "Улетают – не улетают". Физическая культура "Спящий медведь". Задачи: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге; развивать навыки бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх; навыки сохранения	учить узнавать голоса животных, имитировать их голоса и движения. Дидактическая игра "Кто как голос подает?". Дидактическая игра "Чей хвост?". Дидактическая игра "У кого кто?". Қазақ тілі "Орман тұрғындарының бастан кешкендері". Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, аңдардың қысқы тіршілігі жайында білуге және аңдарды атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Жабайы аңдар туралы	"Догони меня". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".

	место в строй. Игровое упражнение "Поймай мяч".	упражнение за столом "Составим картинку из фигур".	равновесия при ходьбе по прямой дорожке. Подвижная игра "Попади в круг". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".	интербелсенді тақтаға қарап әңгімелесу. Сергіту сәті "Қорбандаған аю". Өлең жаттату. Артикуляциялық жаттығу. "Дұрыс па, бұрыс па?" дидактикалық ойыны.	
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <i>(кҒН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении снега.	Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления детей о жизни деревьев	Наблюдение за снегоирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать	Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает

природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег.	Художественное слово "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. М.Вайнилайтис Трудовая деятельность, поручения: укладка снега лопатой в отведенное место. (физическое развитие,	зимой; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любопытность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы	представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы математики, ознакомление с	землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любопытность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. В середине зимы

	Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой). Задачи: упражнять в выполнении рабочих заданий. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<i>ознакомление со окружающим миром)</i> Задачи: учить ответственно выполнять работу; обучить выполнению коллективных заданий. Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подражать движениям животных, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Педагог показывает картинки с изображением диких	белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая	<i>окружающим миром)</i> Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают,	солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,

	Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-	животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом движется медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.	<i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.	клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить	<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков. Подвижная игра "Охотники и олени". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>

поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между	Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держат равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.	Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок- поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". (физическая культура) Задачи: учить прыгать, играть, соблюдая правила. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-	мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура) Задачи: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	Задачи: координация движений друг с другом. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной игре, метании в цель, броске. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц- эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.

	кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, развитие двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежков в цель). (соц-эмоц развитие, физическая культура)	Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая разминка "Заяц". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с	Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (художественная литература, ознакомление с

	Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	<i>окружающим миром, музыка)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами. Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга),	умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - ... (медведь)".	<i>окружающим миром)</i> Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	<i>окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.

		В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).			
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Злая кошка (дети стоят на коленях, сгибаясь талию и опускают голову). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Утка утенка,				

	Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Давайте, спрячем белого зайца". Задачи: учить детей правилам сюжетного рисования; закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти. Пальчиковая гимнастика, под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик». Рефлексия. Просмотр иллюстраций по мотивам сказки	Игры-упражнения по аппликации "Украсим Курочку Рябу". Задачи: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка. Пальчиковая гимнастика "Курочка моя, ты курочка". Пальчиковый театр "Курочка ряба". Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". <i>(навыки</i>	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу	Динамическое упражнение. <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белка". Задачи: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных. Наблюдение за белкой. Физкультминутка. "Рыженькие белочки скачут по ветвям". Дидактическая игра "Найди корм для белки".

"Хвастливый заяц". Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить правилам поведения в зоопарке; расширять знания о животных, о питании и их повадках; расширять словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным. Педагог сообщает детям, что они отправятся на экскурсию в зоопарк и узнает, что они знают об этом месте. Знакомит детей с порядком покупки билета и предъявления его	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера и научить выполнять его функции.	(заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу.	(левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг). Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки	Пальчиковая игра "Орешки для Белочки" Артикуляционная гимнастика. Драматизация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием конусного театра (настольного либо используя маски). <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Волк и семеро козлят"; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику,

	проверяющему. После объяснения эту ситуацию разыгрывают дети. Основная часть игры - знакомство с правилами поведения в зоопарке и рассказывание историй о животных, которые там встречаются. Необходимо обратить внимание детей на важность соблюдения мер безопасности при общении с хищниками.			бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).	жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.
Индивидуальная работа с детьми	Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела	Пальчиковая разминка. "Заяц". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками),	Переменка. <i>(соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура)</i> Встанем дружно, ну-ка раз, Два - начнется тут игра.	Пальчиковая гимнастика "Зайчик". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание,	Дидактическая игра "Вежливые слова". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство уважения друг к

	Белой даже не была	И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).	Вправо повернемся, Влево повернемся, Один сидя, один стоя, Побежим опять. Не торопимся с тобою, Три, четыре, пять.	мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).	другу, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают.
Подготовка к	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за				

прогулке	помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри.	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы.	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птиц. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет	Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью

Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают. Трудовая деятельность, поручения:	Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Малоподвижная	снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие,</i>	воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей мягко спрыгивать,	словосочетаний, предложений. Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке. Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым

	посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на	игра "Пузырь". (физическая культура) Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают	ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне	сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных	действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.

	двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения	руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!". Подвижная игра "Догони меня (бег)". <i>(физическая культура)</i> Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.	площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза,	уводит к себе. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сажаются на скамейку). Затем снова включаются в	Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды. Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная

	движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу. Подвижная игра "Брось и поймай" (играется 2-3 раза). <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в метании мяча и его ловле. Ход: дети сидят на детской площадке, у всех в руках мяч. По знаку педагога дети бросают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз он может это сделать.	Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	"мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.	игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>

	Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура)		Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие,		

			физическая культура)		
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Раскраска "Орешки для белочки". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)				
	Пальчиковая разминка "Заяц". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: развивать слуховое внимание,	Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически	Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворение,	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература) Задачи: учить детей составлять целое из	Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения детей ходить в заданном направлении, развивать умение сохранять

	чувство ритма, умение соотносить движения со словами. Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы	и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - ... (медведь)".	побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьёт. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в	частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.	равновесие. Дети идут в свободном построении в одном направлении. Педагог предлагает идти тихо на носочках (показывает как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь высоко поднимаем колени, зашагали быстреей». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.

	обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).		картинке? Д. Ахметова		
Уход детей домой	Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.	Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.	Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".	Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.01 - 26.01.2024г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Акция-выставка "Кормушки для птиц". Фотоколлаж "Наши зимние забавы".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Продолжать	Развивать умения	Продолжать учить	Учить детей	Полив комнатных

подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	приучать к соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой полку, при загрязнении показывать взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	растений. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет". <i>(ознакомление с</i>	Словесная игра "Кто знает больше?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра "Один и много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Настольная игра "Пара картинок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с</i>

	<i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растёт, они поднимают руки вверх, если он не растёт, кладут руки на колени. Дидактическая игра "Найди пернатого!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей правильно называть и различать красный,	Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета. Игра-упражнение "Весёлый воробей". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные	Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику	<i>основы математики)</i> Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей проговаривать слова,	<i>окружающим миром)</i> Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу. Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Синичка - не

	зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.	эмоции. Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.	рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже	выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!	лисичка, А птичка. Синичка как лисичка Не боится зимы, Радуетя как мы. Д. Ахметова

			тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и				

	опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Загадки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и	Чтение скороговорки о синичке. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать артикуляцию, расширять представления о птицах. Синичка не лисичка — воробью сестричка.	Игра малой подвижности "Найдем птичку". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку – Очень маленькую	Дидактическая игра "Найди пару". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Сорока-Белобока, Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок). Перед детьми

	Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей).		птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.		выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Воробьи приземлились на кормушку". Задачи: формировать у детей представления о	Музыка "Зимние певчие птицы". Задачи: учить детей различать разнохарактерные песни о птицах на казахском и русском языках; формировать способности	Игры-упражнения по конструированию "Соседи заяц и лиса". Задачи: учить детей изготавливать ворота в двух частях используя брусья,	Қазақ тілі "Құстар біздің досымыз". Қыстап қалатын құстар". Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, қыстап қалатын құстарды ажырата білуге және	Физическая культура "Поможем птицам зимой". Задачи: продолжать формировать навыки бега в быстром темпе; навыки метания в вертикальную цель

зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, понимать почему птицам приходится тяжело в зимнее время года, упражнять в умении составлять рассказ из опыта. Рассматривание картины "Воробьи на кормушке". Физкультминутка "Воробышки". Пальчиковая гимнастика "Воробьи". Словесное упражнение "Что делал воробей?" Физическая культура "Следы зверей". Задачи: формировать навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров); лазания под дугой; развивать	восприятия музыкальных произведений со звучанием пения птиц в зимний период. Дидактическая игра "Найди зимующих птиц". Игра "Воробей". Игры-упражнения по основам математики "Подарки сороки". Задачи: совершенствовать представления детей о длине и ширине предметов; выявить их отличительные качества; познакомить с жизнью зимующих птиц, сороки. Исследовательская тренировка с панно "Широкие и узкие коврики".	кубики, призмы, арки; упражнять в изготовлении крыши, поставив между ними призму, поставив их вертикально; совершенствовать понятия устойчивости конструкции. Разминка "Как ходят Заяц и Лиса". Практическое упражнение "Ворота Зайца и Лисы". Физическая культура "Птицы-наши друзья". Задачи: продолжать формировать навыки подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); навыки метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать	атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Торғай туралы әңгімелесу. Артикуляциялық, саусақ жаттығуы. "Көгершін". "Үлкен және кіші үйшіктер" дамыту жаттығуы. "Торғайлар мен көгершіндер" қимыл - қозғалыс ойыны. Игры-упражнения по музыке "Мой скакун". Задачи: развивать умение детей слушать и петь песни о животных; учить детей различать разнохарактерные произведения;	правой и левой рукой. Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Пузырь".

	умение действовать по сигналу. Подвижная игра "Двигаемся как животные". Подвижная игра "Кролики".	Переменка "Белка". Практическое упражнение за столом "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис".	двигательные умения и навыки. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!".	развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Найди маму". Игра "Детеныши домашних животных".	
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные	Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i>	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i>	Наблюдение за зимующими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: прививать	Наблюдение за снегирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i>

игры)	<i>литература)</i> Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. А. Барто Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут	<i>литература)</i> Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птиц. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый	<i>художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма.	интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые.	<i>литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком

	описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот".	день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия	Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. А. Яшин Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы математики, ознакомление с	Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Сороки". (физическая культура)	скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Догони меня (бег)". Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в

<i>(бег и прыжки)</i> <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны.	пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети	<i>окружающим миром)</i> Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают,	Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель	противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому

	Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: развивать умение ровно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить	группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три — скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура) Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в	клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижные игры "Кошки и мыши". Задачи: учить быстро двигаться по команде педагога; упражнять в произношении звуков. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от	автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами.	месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.

	на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.	центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с	нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение метанию снежков. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура) Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!",	

		<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!". Свободные игры, игры с санками и игрушками. (<i>соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
	Настольная игра	Словесная игра	Дидактическая игра	Игра "Мешок с	Игра "Сказочные

	"Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на	"Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!	"Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.	подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.	домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.

	картине.				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот"; (дети сгибаются в талии и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели,				

	Мышки поели. А ты еще нет?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Филин". Задачи: формировать умение детей передавать образ птицы; совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой. Пальчиковая гимнастика "Птицы, птицы, прилетайте". Рефлексия. Игра "Филин и зайцы". Дидактическая игра "Узнай птиц по схеме". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи:	Игры-упражнения /Творчество "Зимняя будка для зверей". Задачи: давать детям представления о зимней жизни диких животных; упражнять в отрывании длинных полосок из бумаги, намазывать клей на готовую форму и наклеивать деталь дома на определенное место. Пальчиковая гимнастика "Ушки зайца". Игра "Кто за кем пришел?" (По сказке "Теремок"). Сюжетно-ролевая игра "Построим дом". <i>(конструирование,</i>	Настольная игра "Составим картинку из фигур". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем	Дидактическая игра "Чего не хватает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. Динамическое упражнение. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать),	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Помощь зимующим птицам". Задачи: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц. Наблюдение за птицами на кормушке. Физкультминутка "Скачет шустрая синица" А. Барто. Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Дидактическая игра

	способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. Ход: детям предлагается схема птиц. Дети идентифицируют птиц и называют их перелетными птицами или зимующими птицами.	<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас.	задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки. Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (<i>развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени;	Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг).	"Какие птицы зимуют в спячке?". Наблюдение за перьями птиц. Подвижная игра "Воробы и вороны". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развитие внимания, выносливости, ловкости. Дети делятся на две группы: "Воробы" и "Вороны"; затем встают спиной друг к другу в два ряда. Группа, названная педагогом, ловит; неназванная группа - убегает в "дома" (на скамейки или до определенной линии). Педагог говорит медленно: "Во-ро-ны". В этот

			развивать мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.		момент две группы будут готовы бежать. Самый простой вариант: группа, названная педагогом, хлопает в ладоши, а вторая группа остается на своих местах.
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Уточка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.	Словесная игра "Сорока белобока". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила,	Разгадывание загадок казахского народа. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Роста небольшого, А десять шуб носит. (Лук). - Ходит без ног, Говорит без рта. (Письмо). - Белый сундук открывается, Изнутри шелк	Дидактическая игра "Далеко или близко?". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). <i>(основы математики, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении

	Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!	выливается. (День). Ходит камень на четырех ногах, И голова посередине. (Черепеха). Половинка лепешки на небе. (Месяц).	предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.	исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с</i>

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка,	<i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о деревьях зимой, о березе; учить различать, называть березу по внешним особенным признакам; развивать любознательность. Педагог предлагает найти березу, назвать ее, молча рассмотреть ее. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь

	Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение	М. Ивенсен Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Догони меня (бег)". <i>(физическая культура)</i> Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в	о том том, как береза зимой растет без листвы, она застывает, а без листьев ветки не ломаются от тяжести выпавшего снега. Предлагается рассказать о том, как дети узнали, что это береза. - Ствол березы белый, ветки темно-коричневые, свисают вниз. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	длиннее. Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, основы математики,</i>

	Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-	выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля,	пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.	Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(бег и прыжки)</i> <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу. Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая

поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза). Задачи: развитие способностей ориентироваться. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас спрячет его. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут	остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, салятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, салятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би- би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами. Подвижная игра	Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц- эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на	одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая	руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держат равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти

	спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его во время повторения игры. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	"Кенгуру". <i>(физическая культура)</i> Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная свободная игра,	воздухе.	дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	(перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сидят на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: метание мешочков вдаль, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>

		развитие движений: "змейка". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как " змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.			
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей <i>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</i>	Аппликация (коллективная): "Дорожка"; отрабатывать навыки наклеивания обучать умению наклеивать готовых форм в одну полосу (квадраты). <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие)</i> Раскраска "Синички, снегири, воробы". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о птицах на кормушке, о работе по очистке двора от снега. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i>				

	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу	Словесная игра "Сорока белобока". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!	Игра-упражнение "Весёлый воробей". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Колобок, Мышка, Курочка-Ряба и т.д.). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением	Дидактическая игра "Скажи наоборот". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.

	(подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Игра может проводиться под музыку.		плюх (салятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.	персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.	
Уход детей домой	Акция-выставка "Кормушки для птиц".	"Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Фотоколлаж "Наши зимние забавы".	Выставка детских произведений (в рамках работ кружка).

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ТОО ясли сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.01 - 02.02.2024г.

ФИО педагогов Баймешова Ж.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками". Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания,	"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания,	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании	"Протирание пыли на листьях растений". (кзн, навыки самообслуживания,

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?".	Дидактическая игра "Найди лишнее". <i>(ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Домашние животные".	Словесная игра "Сорока белобока". <i>(развитие речи,</i>	Развивающая игра "Выполни то, что услышишь".

	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре. Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре. Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешней форм, окраса, пропорций. Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение,	ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки! Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять	(основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в

	отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагзынь "Шутилка-переплетушка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим	внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (А.Барто) Пальчиковая гимнастика "Мяч" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>	ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки. Словесная игра "Закончи предложение". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	правую руку, показать ее и проч. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке

	объектам. Г. Лагздынь "Шутилка- переплетушка" Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке. Таракан — на печке.	Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь! Я тебя поймаю, В ручках покатаю!	Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно- следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения.	котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди- ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова Игра с предметами "Из какой страны гость?". <i>(развитие</i> <i>речи, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей,

			Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.		умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: ребенок выбирает национальную одежду представителя другой национальности по рисунку; одевает куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип. 2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип. 3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип. 4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте.				

	Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 5. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.	Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. А для этого нам надо отгадать загадку: Блеет жалобно: "Б-е,	Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")	Словесная игра "Угадай, кто позвал". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки. Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно

		б-е!", Травку щиплет во дворе, Шубка в завитых колечках, А зовут ее ... (овечка). Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают ... (коровы). Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок", – копытами стучу, Грива вьется на ветру. "Иго-го" кричу я тоже, И зовусь, конечно ... (лошадь). Терпеливый я ,ен спорю, Без воды гуляю вволю. Два горба мешки	игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).	Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")	называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал.

		несут, Называюсь я ... (верблюды). Я ношу рога острые, Топочу луга, газоны. Вот как выпучу глаза, Узнаете, что я ... (коза). Говорят, что я упрямый, Не держу головку прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).			
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Что как звучит?". Гласный звук [о] Задачи: закрепить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, особенности образа жизни (место	Музыка "Танец "Цыплята". Задачи: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать	Игры-упражнения по художественной литературе "Сапожник". Задачи: формировать умение запоминать стихотворение "Сапожник" наизусть, используя мнемотаблицу; развивать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дикие животные зимой". Задачи: расширить представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой.	Физическая культура "Катание мяча в ворота". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; навыки бега в разных направлениях; навыки метания мяча в горизонтальную

обитания); какие звуки издают, артикуляцию гласного звука [о]. Артикуляционное упражнение "Домашние животные". Словесная игра "Кто как поет?". Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра "Отгадай, что это за животное". Физическая культура "Снегирь". Задачи: продолжать формировать навыки; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по	инструменты на слух. Дидактическую игру "Волшебный кубик". Игра "Яйцо". Игры-упражнения по основам математики "Котята хотят играть с нитками". Задачи: познакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; дополнить знания о свойствах объектов окружающей среды. Исследовательские упражнения с панно "Котята хотят поиграть с нитками". Переменка "Рыбы плавают". Развивающее упражнение за столом "Котята и	интонационную выразительность речи, умение инсценировать, передавать мимику, жесты, движения героев стихотворения, используя атрибуты. Чтение стихотворения (нарисовать мнемотаблицу). Разбор мнемотаблицы для чтения и заучивания стихотворения. Речевая подвижная игра "Сапожки". Импровизация движений. Беседа по содержанию стихотворения. Настольная игра «Мемори». «Обувь и одежда». Физическая	Чтение сказки "Солнце спрятолось". Работа по картинке "Что делают животные в зимнем лесу?". Физминутка "Зайка беленький сидит". Словесная игра "Назови детенышей". Дидактическая игра "Дикие животные, впадающие в спячку и не впадающие в спячку". Игра-рефлексия "Колыбельная для медвежонка". Қазақ тілі "Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі". Міндеттері: қазақ тілінде Адам, дене мүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың	цель. Подвижная игра "Быстрый мяч".

	сигналу. Игровое упражнение "Мяч". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".	нитки".	культура "Ходьба приставным шагом". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; прыжки с ноги на ногу, прямой галоп; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Подвижная игра "Ежик".	Жердің барлық жерінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Адам бетінің бөліктерімен танысу. "Кішкентай достарымыз қайда?" сергіту сәті. "Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны. "Мақал - мәтелдер жаттату. 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа - жанға дауа. 3. Байлық - байлық емес, денсаулық - байлық. "Денемізге рақмет!" рефлексиясы.	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы вкусняшками угощаемся, поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, конечно, вырастим большими". <i>(кҒН, навыки самообслуживания, соң-эмоц развитие, ознакомление с окружающим</i>				

	<i>миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за падающим на землю снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не	Наблюдение за метелью. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погода! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале.	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать интерес к окружающему миру, учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам. Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой. - Ребята, вы слышите? Кто это? - Да. Это сорока. Вы правы. Сорока не	Наблюдение за дятлом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления о дятле, его внешних особенностях, особенностях зимования; развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает послушать тишину. При прослушивании стучков по дереву, спрашивает: - Ребята, слышите? Кто это стучит?	Наблюдение за елью зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве. М. Ивенсен "Ёлочка" - Ёлочка, ёлка,

боится". (Снег). Художественное слово. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". Трудовая деятельность, поручения:	Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. Агния Барто - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окрутывают длинные тонкие нити. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	поет - стрекочет; давайте повторим. - Молодцы. Похужа сорока на воробья? - Сорока больше воробья. У сороки длинный хвост и крылья, они пестрые, черно-белые. - Сорока умная птица; она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к человеку. - Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. Их она собирает у себя в гнезде. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки	Человек? - Зимой на стволах деревьев А. Ыскабай "Дятел". Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. А. Ыскабай Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить ель с березой. - Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи? - И ель, и береза - деревья. - На березе нет

	расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая	окужающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички"	искала. Д. Ахметова Простые задания, выполняемые взрослыми (посыпка песком скользких дорожек). Задачи: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки,	окужающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвиганием вперед, четко	листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках ели? - Да. У ели на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью, ель иголки не сбрасывает. Дети замечают, что хвоя на ели темно-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное. - Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются.

	на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим.	с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижные игры "Лошадки". (физическая культура) Задачи: учить	положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята	выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом движется медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во	Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; развивать целеустремленность, усердие. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование:

	Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "Охотники и олени". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: координация движений в команде. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре, метании в цель, броске. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с</i>	внимательно слушать команды педагога, бегать, выполнять поскоки; развивать внимание. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	бегут к маме-курице под крыло. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость и выносливость. Подвижная игра "От берега к берегу". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу. Подвижная игра "Давай прыгнем". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить бегать между снежными сугробами, не задевая предметы, учить быстро действовать по команде педагога. Игра-упражнение "Кто следующий?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить прыгать с места и в длину.	маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать

	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Свободные игры, игры с санками и игрушками. (<i>соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.

					Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра "Прыжок к флагу, "У ворот". (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
	Игра "Мешок с подарками".	Постройка из лего (по замыслу детей).	Дидактическая игра "Много и один".	Дидактическая игра "Скажи наоборот".	Дидактическая игра "Что это и для чего

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.	(конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.	нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел,				

	Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Полдник	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	<i>миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Растения". Задачи: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца. Пальчиковая гимнастика "Дружба". Рефлексия "Найди лишнее". Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам	Игры-упражнения по лепке "Пуговицы". Задачи: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия. Пальчиковая гимнастика "Пуговочки, пуговочки". Упражнение "Застегни пуговицы". Театрализованная игра "Смешные обезьяны". <i>(физическое развитие,</i>	Дидактическая игра "Далеко или близко?". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов. Дидактическая игра "Кто что ест?". <i>(ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Где звенит?". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Пешеходная дорожка". Задачи: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора. Игра-проектирование "Кто где?". Малоподвижная игра "Кто внимательный". Драматизация. <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Инсценировка сказки "Красная шапочка" с

	"Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними- посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птиц; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей- разделить корм зимующим и однолетним птицам.	Потом выходит следующий ребенок. Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.	использованием театра деревянных игрушек.

	игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.				
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)	Стихотворение С.Черного. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Мчусь как ветер на коньках Вдоль лесной опушки... Рукавицы на руках, Шапка на макушке. Раз-два! Вот и поскользнулся... Раз и два! Чуть не кувыркнулся.. Раз-два! Крепче на носках!	Настольная игра "Пара картинок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых	Развитие речи "Мороз". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Это художник такой или кто? Украсил узором поутру окно. Только собрался я вечером спать, С кровати узоров мне не видать.	Чтение считалки "Зайчик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнышка, и ты. Ты, волчище, погоди,

	Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")		картинок.		Как попрячемся — иди!
Подготовка к прогулке	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Прогулка	Наблюдение за снегом на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать закреплять знания о	Наблюдение за трудом дворника зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение	Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать

свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой. Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег. "Зимой в лесу" Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. А. Прокофьев Педагог обращает внимание на то, что	умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор.	Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день.	замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Трудовая деятельность, поручения: подметание	формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь

снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах. Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать	Д. Ахметова - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко. - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". Трудовая деятельность, поручения:	Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Птички в гнездышках".	дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Цыплята и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении,	длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать

желание "трудиться" вместе со свертниками, доводить дело до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают,	сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простейших действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со свертниками, доводить дело до конца. Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением	(физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу в рассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда",	умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и	песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (3гр). (казахский язык, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо

щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая</i>	вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды. Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать	перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Сбей кегли". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, катанию мяча прямо в цель. Описание: на земле чертят линию. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между	цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.	обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к

	<i>культура)</i> Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатишься И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его	снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за	кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Прокатив 3 мяча, ребенок бежит, собирает их и передает следующему играющему. Указания: мячи диаметром 15-20 см. Педагог сопровождает свой показ такими словами: Посмотри, какие кегли. (педагог указывает на кегли) Ровно-ровно в ряд стоят! К ним направим мяч умело (толкает мяч двумя руками) И они уже лежат! (обращает внимание	По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	финишу. Педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару. Подвижная игра "Кто бросает следующий?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>

	другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	безопасностью во время игры, избежания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	на сбитые кегли) Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>		
Возвращение с прогулки	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная	Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание:				

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Маршак С. "Усатый-полосатый", В. Бианки "Рассказы о животных". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>				
	Настольная игра "Составь картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений.	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш.	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть .	Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло.

	Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.	Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.
Уход детей домой	Беседа о музыкальных способностях детей.	Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".	Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников".	Консультация психолога "Возрастные кризисы дошкольников".	Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".