

ЖШС «Ару-Ана»

« Бекітемін»

2023г.



«Ару-Ана» б/б меңгерушісі

Байтанырова М. А

Ерте жас «Ромашка» тобына арналған 2023 жылының жазғы сауықтыру циклограммасы

Подготовила: Саткинбекова Ж :

2023 жылының жазғы сауықтыру бағдарламасы негізінде ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы ЖШС »Ару-Ана» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші жас топ «Ромашка»

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: маусым айы, 2023 жыл.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Маусым	Дене шынықтыру	1 Тақырып «Түрлі –түсті көпір» 2 Тақырып «Аулада доппен ойнаймыз» 3 Тақырып «Сылдыр аққан су» 4 Тақырып «Ақ мамықтай балапан» 5 Тақырып «Жарқыраған күн» - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Жалпы дамытушы жаттығулар. Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді

		орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.
	Сөйлеуді дамыту	1 Тақырып «Құмсалғышта» атты сурет бойынша әңгіме құрастыру» 2 Тақырып «Құстар біздің досымыз» - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын

		есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.
	Көркем әдебиет	1 Тақырып «Түлкі мен ешкі» 2 Тақырып «Жалқау мысық» 3 Тақырып «Түлкі мен бөдене» - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.
	Сенсорика	1 Тақырып «Күн сәулесіне саяхат» - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.

	Қоршаған ортамен таныстыру	1 Тақырып «Сиқырлы су» - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу; - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; - табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау). - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. Бала, оның отбасы, үйі. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал етуді пысықтау. Көлік. Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруды пысықтау. Еңбекке баулу. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйретуді пысықтау. Адамгершілік тәрбиесі. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыруды пысықтау. Табиғат әлемі. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру,

		оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.
	Құрастыру	1 Тақырып «құс-үйі» - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.
	Сурет салу	1 Тақырып «Сиқырлы тамшылар» 2 Тақырып «Күн сәулесін сөйлейді» - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды уағдау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.
	Мүсіндеу	1 Тақырып «Өзен-үстіндегі әдемі көпір» - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.
	Жапсыру	1 Тақырып «Құстарға жем салайық» - желімсіз жапсыру техникасын игеру. Фланелеграфта доптарды орналастыру.
	Музыка	1 Тақырып «Менің қалам»

		2 Тақырып «Күн ауа және су» 3 Тақырып «Орманда» 4 Тақырып «Күнге саяхат» - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу. Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Музыка тыңдау. Фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білуді пысықтау. Ән айту. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізуді пысықтау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Қарапайым би қимылдарын орындау: шапалақтау және аяқты тарсылдатуды пысықтау.

2023 жылының жазғы сауықтыру бағдарламасы негізінде ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы ЖШС «Ару-Ана» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші жас топ «Ромашка»

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: шілде айы, 2023 жыл.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Шілде	Дене шынықтыру	1 Тақырып «Біз әдемі тосап жегенді ұнатамыз» 2 Тақырып «Жазда ойын-сауық ұйымдастырамыз»» 3 Тақырып «Көкөністер –денсаулық кепілі» 4 Тақырып «Жазғы гүлдер тамаша!» - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Жалпы дамытушы жаттығулар. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және

	көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.
Сөйлеуді дамыту	1 Тақырып «Жемістер мен жидектер» 2 Тақырып «Қуыршақ Дана бізде қонақта» - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды қалыптастыру. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу,

		балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.
	Көркем әдебиет	1 Тақырып «Торғай мен тышқан» 2 Тақырып «Жылқы мен бұғы» - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.
	Сенсорика	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп),

		әртүрлі көлемдегі заттарды атауды пысықтау.
Қоршаған ортамен таныстыру	1 Тақырып «Күн көзімен ойнайық» 2 Тақырып «гүл шалғыны» - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу; - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; - табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау). - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. Бала, оның отбасы, үйі. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал етуді пысықтау. Заттық әлем. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулуды пысықтау. Көлік. Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруды пысықтау. Еңбекке баулу. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйретуді пысықтау. Адамгершілік тәрбиесі.	

		Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулуды пысықтау. Табиғат әлемі. Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасауды пысықтау.
	Құрастыру	1 Тақырып «Көкөністерге арналған себет» - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауды пысықтау.
	Сурет салу	1 Тақырып «Түрлі-түсті шарлар» 2 Тақырып «Көгалда гүлдер жайқалды» - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасауды пысықтау.
	Мүсіндеу	1 Тақырып «Қайнатпа» - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табуды пысықтау.

	Жапсыру	1 Тақырып «Тәрелкедегі қияр мен қызанақ» - желімсіз жапсыру техникасын игеру. Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыруды пысықтау.
	Музыка	1 Тақырып «Тәтті құмарлар әлемі» 2 Тақырып «Біз билейміз баршамыз» 3 Тақырып «Витаминдер әлемі» 4 Тақырып «Гүлдер мерекесі» -музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу. Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулуды пысықтау. Музыка тыңдау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтауды пысықтау. Ән айту. Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізуді пысықтау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналауды пысықтау.

2023 жылының жазғы сауықтыру бағдарламасы негізінде ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы ЖШС «Ару-Ана» бөбекжай балабақшасы

Топ: кіші жас «Ромашка» топ

Балалардың жасы: 2 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: тамыз айы, 2023 жыл.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Тамыз	Дене шынықтыру	1 Тақырып «Орман дәрігері» 2 Тақырып «Аулада ойнаймыз» 3 Тақырып «Дана қонаққа келді» 4 Тақырып «Тату болайық» - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Жалпы дамытушы жаттығулар. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату)

		жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.
	Сөйлеуді дамыту	1 Тақырып «Арыстан мен түлкі» 2 Тақырып «Үй жануары» - көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - пассивті және белсенді сөздік қорды байыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың,

		сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды қалыптастыру. Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.
	Көркем әдебиет	1 Тақырып «Қайырымдылық» 2 Тақырып «Дос іздеген бота» - қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамытуды пысықтау.
	Сенсорика	1 Тақырып «Сиқырлы домалақ» - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.

		Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беруді пысықтау.
	Қоршаған ортамен таныстыру	1 Тақырып «Алаңдағы ойындар» 2 Тақырып Дос болайық бәріміз» - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу; - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік қатынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; - табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау). - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. Бала, оның отбасы, үйі. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету. Заттық әлем. Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. Көлік.

		Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Еңбекке баулу. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) пысықтау. Адамгершілік тәрбиесі. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. Табиғат әлемі. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерін қайталау.
	Құрастыру	1 Тақырып «Иттің үйшігі» - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау үшін көру және сипап-сезу (тактильді) зерттеу әдістерін қалыптастыру; - құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.
	Сурет салу	1 Тақырып «Менің көңілді добым» 2 Тақырып «Дос бола білейік» - бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.
	Мүсіндеу	1 Тақырып «Бауырсақ» - материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту,

		дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға пысықтау.
	Жапсыру	1 Тақырып «Күшікке арналған үйшік» - желімсіз жапсыру техникасын игеру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) пысықтау.
	Музыка	1 Тақырып «Ертегілер әлемі» 2 Тақырып «Денсаулық әуені» 3 Тақырып «Аңдар әлеміне саяхат» 4 Тақырып «Көңілді балалар» - музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу. Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Музыка тыңдау. Қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарын тануды пысықтау. Ән айту. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.

		Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	«Ару-Ана» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Кіші топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ромашка» тобы				
Балалардың жасы	2 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ж.Саткинбекова				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	29.05 - 02.06.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен	Ата-аналармен жазғы уақыттағы күн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				

әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Шешіну бөлмесіндегі шкаф ішіндегі тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірлесіп) Мақсат-міндеттер: балаларды әркімнің жеке өз киім шкафын ұқыпты, таза ұстауға үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сүрту және қайтадан киім - кешекті ұқыптап бүктеп, тиісті орындарына орналастыру. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: табиғат бұрышындағы өсімдіктерге, өсімдіктердің топырағының қалпына көңіл аударту, егер топырағы құрғап кетсе, суқұйғышпен өсімдіктерді суару. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)
				Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол	"Балабақша қалайық" құрастыру ойыны.

				моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Көмекшілер көп менде, Күнде еңбектенеді. Тыным таппай күніге, Маған көмектеседі. Бір, екі, үш, төрт, бес, Демалайық, отыр тез. Өрлі - берлі қозғалды, Тырсылдатты жан - жақты. Бір, екі, үш, төрт, бес, Жұмысқа кіріс тез. (сөйлеуді дамыту, сенсорика)	Мақсат-міндеттер: текшелер, кірпіштер, призмалар арқылы "балабақша" ғимаратын салуға ынталандыру; жазықтықты, кеңістікті бағдарлау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Балалар құрылыс материалдардан "балабақша" құрастырады. (құрастыру, сенсорика) Сурет салудан ойын-жаттығу "Түрлі-түсті кемпірқосақ" Мақсат-міндеттер: Мақта таяқшалары мен нүктелерді ""түрту"" тәсілі арқылы салуды, түрлі түстерді пайдаланып,

					оларды контур бойымен доға тәрізді орналастыруды үйрету, ; түстер гаммасы жайлы қарапайым ақпарат беру, негізгі түстер жайлы білімдерін бекіту; түстерді сезіну сезімдерін дамыту; жұмысқа деген тиянақтылыққа тәрбиелеу.
Таңертеңгі жаттығу	Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығуы. Оянайық, тұрайық, Жаттығу орындайық. Терезені ашайық, Таза ауа жұтайық. Ауыртпайды ағзаны, Таза ауа пайдалы! (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту. Көркем сөз. Нан мен қасықты ал да, Тамақ ішуді баста!				

	Тусипжанова-Шагирова А. Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыруын сұрайды. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық				Балабақшадағы дұрыс мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу. Мақсат-міндеттер: қауіпсіздік, тазалық, әдептілік ережелерін есте сақтауға бейімдеу. Шашылған ойыншықтар біреудің құлауына, жарақат алуына себеп болуы мүмкін. Топтағы тәртіп тек тазалық үшін ғана емес, сонымен бірге қауіпсіздік үшін де қажет! Терезеге, үстелге және шкафтарға өрмелеуге, үстіне	Балабақшадағы дұрыс мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу. Мақсат-міндеттер: балабақша ережелеріне бейімдеу; ережелерді қажет ретінде қабылдауға баулу. Шашылған ойыншықтар біреудің құлауына, жарақат алуына себеп болуы мүмкін. Топтағы тәртіп тек тазалық үшін ғана емес, сонымен бірге қауіпсіздік үшін де қажет! Терезеге, үстелге және шкафтарға

				шығуға болмайды. Егер бірдеңені ала алмай, қолың жетпей жатса, тәрбиешіге өтініш білдір! Топта, жатын бөлмеде және қабылдау бөлмесінде жүгіру өте қауіпті: жиһаздың өткір, үшкір бұрыштары жарақат алуға әкелуі мүмкін, басқа баламен соқтығысып, қатты жарақат алу қауіпі бар! Кішкентай ойыншықтарды ауызға салуға болмайтынын айту. (сөйлеуді дамыту)	өрмелеуге, үстіне шығуға болмайды. Егер бірдеңені ала алмай, қолың жетпей жатса, тәрбиешіге өтініш білдір! Топта, жатын бөлмеде және қабылдау бөлмесінде жүгіру өте қауіпті: жиһаздың өткір, үшкір бұрыштары жарақат алуға әкелуі мүмкін, басқа баламен соқтығысып, қатты жарақат алу қауіпі бар! Кішкентай ойыншықтарды ауызға салуға болмайды - оларды байқамай жұтып, қақалып қалуға болады! Орындықта тербетіліп отыруға болмайды! Тепе- теңдікті сақтай

					алмай, құлап, соққы аласыңдар! Сумен ойнағанда, еденге су төгіліп кетпеуін қадағала. Дымқыл еден өте тайғақ болады, сондықтан сен үшін өте қауіпті! Тамақтану кезінде сөйлесуге болмайды, тамақты мұқият шайнау қажет! Аяқ киім әрқашан тағулы және ыңғайлы, ұзын бауларсыз болуы керек! Қайғылы оқиғаны болдырмау үшін балабақшаға сағыз әкелуге тыйым салынады! (сөйлеуді дамыту)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша				Дене шынықтырудан ойын-жаттығу	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Түлкі мен ешкі"

ұйымдастырылған іс-әрекет				"Түрлі-түсті көпір" Мақсат-міндеттер: Балаларда гимнастикалық қабырғаға өрмелеп шығу дағдыларын дамыту; өз беттерімен бір-бірлеп өрмелеу арқылы қайтадан түсе білу дағдысын жетілдіру; гимнастикалық қабырғаға өрмелеп шығу икемділіктерін жетілдіру; қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, ептілік қабілеттерін дамыту; оқу қызметінде белсенділіктерін арттыру. Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Айжанға гүл шоғын жинауға көмектес" Мақсат-міндеттер:	ертегісі" Мақсат-міндеттер: Балаларды ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін мінез-құлқын айту барысындағы дауыс екпіннің құбылуын дұрыс қабылдай білуге; ертегінің мазмұнын түсініп, тыңдай білуге үйрету; ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру; тілін, сөздік қорларын дамыту; шығарманың мағынасын түсіну, кейіпкерлердің өзара қарым-қатынасы негізінде адамгершілікке тәрбиелеу. Музыкадан ойын-жаттығу

				Гүлге деген танымдық қызығушылықты қалыптастыру; гүлдердің атауын атай отырып, балалардың зейінін, сөйлеу қабілетін дамытуды жалғастыру; гүлге деген құрмет сезімін тәрбиелеу; адамгершілік қасиеттер - қайырымдылық, шыдамдылық.	"Қош келдің, жаз!" Мақсат-міндеттер: Балалардың жеке қасиеттерін дамыту, өлеңдерді, әндерді нақышына келтіре айтуға дамыту. Бір-бірін сыйлауға, адамгершілік қасиеттерін жоғалтпауға тәрбиелеу.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен				Ағаштар мен бұталарды бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: сырт келбетіне қарап,	Күнді бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: жазғы табиғаттың жай-күйі туралы

				жапырақ құрылымына қарап ағаштар мен бұталарды ажырата білуге үйрету, өмірдегі сұлулықты көре білу және табиғатқа тамсана алу қабілеттерін қалыптастыру. Дидактикалық тапсырма: өсімдіктің бұтағы: жапырағы, гүлі, діңі/ қайда екенін көрсетші. Мақсат-міндеттер: өсімдіктердің бөліктерін ажырата білуге, түстерін ажырата алуға үйрету. Дене шынықтырудан жеке жұмыс. Мақсат-міндеттер: балаларды көлбеу тақтада жүруге,	түсінік қалыптастыру. Маусымдық киім- кешек атауларын бекіту. Негізгі мазмұны: Жаз мезгілінде күннің қаттырақ қыздыратынына назар аудартып, сол себептен балалар жеңіл киініп жүретінін түсіндіру. Күнге қарау оңай ма деген сұрақ қою. Неге? Ол жарық, сары, көзді аштыртпайды. Жазда көп адамдар күннен қорғайтын көзәйнек киеді, себебі күннің көзі қатты түскенде көздері ауырмас үшін. Көркем сөз. Күн күлімдеп қарайды терезеге, Нұрын шашты

				бастың артынан лақтыруға жаттықтыру, балаларды батылдыққа және ептілікке тәрбиелеу. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: құмды бір жерге үйіп, жинап, шелекке салып құмсалғышқа әкелу. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу. "Карусель" қимыл- қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды бір бірінің артынан әртүрлі қарқында жүгіруге, қимылдарын ойын мәтінімен үйлестіріп орындауға үйрету. "Аққайың ау, жасылсың да,	жарқыратып бөлмеге. Күнге мәз боп қуанамыз бәріміз, Қуаныштан алақанды соғамыз. Күн ыстықта жеңіл киім киеміз, Күн өтпеске қалпақ киіп жүреміз. Суға түсіп, қыздырынып, демалып, Тату ойнап, дос боп өмір сүреміз! Тусипжанова- Шагирова А. "Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша қимылдауға, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап жүріп

				бұйрасың" шеңберде тұрып ойнайтын ойыны. Мақсат-міндеттер: әдемі әуенді тындап, әнге қосылып, қарапайым би қимылдарын орындауға деген құлшынысын арттыру. Құм-су ойыны: "Суда қалқып жүрген ойыншықтарды, аулауға арналған тормен сүзіп алу". Мақсат-міндеттер: заттардың қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Ауыр заттар батады, жеңілдері – су бетінде қалқып, жүзіп жүреді, қағаздан жасалынған қайық - су болып қалады, дымданады, пластмастан	жаттығу орындау қабілеттерін дамыту. "Мысық пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау, бір-біріне тиіп кетпей ұжыммен бірге қозғала білу іскерліктерін дамыту. Белгі бойынша әрекет ете білу, биіктікке, бір орыннан ұзындыққа секіру, жылдам жүгіруге жаттықтыру. Балалардың далаға алып шығатын материалдармен дербес ойын әрекеттері. Далаға алып шығатын ойыншықтары: күрекшелер,

				жасалынғаны - дымданып, пішінін өзгертпейді. Дербес ойын әрекеті. Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.	сыпырғыштар, түрлі түсті шеңберлер, қалыптар, мөрлер
Серуеннен оралу	Балаларды жүйелі түрде шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне қоюға, қолдарын жууға үйрету.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Ойын жаттығуы: Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетінді жу"". Мақсаты: дұрыс жуыну дағдысын қалыптастыру, баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Көркем сөз. Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы,				

	Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас ішуді бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруын сұрау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. «Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, мөлдір суға бетінді жу» ойын жаттығулары. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				Жүк машинасы ойыншығымен ойнаймыз. Мақсат-міндеттер: балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне жағдай жасау; ойлауды, зейінді дамыту. Ойланбастан мысықты, Көлікке сап	Баулармен ойнатылатын ойындар Мақсат-міндеттер: балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне жағдай жасау; бау тағып үйрету; ойлау қабілетін, ұсақ саусақ моторикасын дамыту.

				сырғыттық. Ыршып түсіп, төңкерді, Мысығымыз көлікті. Үйренбеген көлікке, Жануарды үркіттік. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Құрал-жабдықтар: түрлі түсті баулар Бауларды қолға аламыз, Әдемілеп тағамыз. Бауларды қолға алайық, Жаңа ойынды бастайық! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс				"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: ойыншық атауларымен сөздік қорларын толықтыру. (сөйлеуді дамыту)	"Отбасы" сюжетті- рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойында отбасылық өмірді шығармашылықпен сомдауға шақыру, екі кейіпкермен (анасы- қызы) сюжеттерде өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру. Бір- бірімен өзара әрекеттесу және тіл табысу қабілетін

					дамыту. Педагог ойынға белсенді, кейіпкер ретінде қатысады. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық	Жеке және ұжымдық қауіпсіздік сақтау туралы әңгімелері (сөйлеу әрекетін дамыту үшін). "Киімді бүктеуге үйрету" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу қабілетін қалыптастыру. Балаларды өз киімдерін тануға, киімдерін атауға, оларды бірте-біртелік жүйесі бойынша киюге, шкафты белгісі (сурет) арқылы табуға, заттарды шкафқа ұқыпты жинауға үйрету.				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (математика негіздері) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-				Ата-аналарға арналған кеңестер.	"Жайдары жазғы күндер" фото

аналарға кеңес)				"Бала белсенділігі - оның денсаулығының кепілі."	көрмесі.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	«Ару-Ана» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Кіші топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ромашка» тобы				
Балалардың жасы	2 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ж.Саткинбекова				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	05.06. - 09.06.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен	"Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.				

әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ұйымдастырылған іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындау. Мақсат-міндеттер: берілген тапсырмаға көңіл аударуға бейімдеу, оқу іс-әрекетіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты орналастыруға үйрету. (еңбек дағдылары)	Табиғат бұрышындағы бақылау. Мақсат-міндеттер: табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесінде тұрғанына назар аударыңыз; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет екенін; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар аударту. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: құрастырмақтардың бөліктерін қорапқа ұқыптап жинату. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Құрастырмақтардың қорапқа жиналуына назар аударту; бөлшектер шашырап жатса, қорапқа сыймайтынын түсіндіру. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: "Ойнап болғаннан кейін топ ішін жиыстыру". Мақсат-міндеттер: балаларда саналы түрде тәртіпке деген ұмтылысты, ойыннан кейін ойыншықтарды жинау әдетін қалыптастыру, жұмыс жоспарын құра білу, алдағы іс-әрекетке қажетті материалдарды таңдай білуге үйрету. (еңбек дағдылары)	Бөлме өсімдіктерін бақылау. Бөлме өсімдіктері отырғызылған ыдыстардағы топырақтың құрғақ екендігіне назар аударту, сол себептен өсімдіктерді су құйғышты пайдаланып суару керек. Мақсат-міндеттер: бақылағыштыққа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)
	"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: көркем сөз арқылы балаларды жуыну	"Салғыш ойыншықтармен" Мақсат-міндеттер: салғыш ойыншықтағы	"Ойыншық мысықпен ойындар". Мақсат-міндеттер: балаларды көркем сөйлеуді тыңдауға,	"Менің туған қалам" иллюстрациясын қарастыру. Мақсат-міндеттер: балаларға туған	"Үй құрастырамыз" құрастыру ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, зейінін, отбасына

	тәртібімен таныстыру; жағымды эмоцияларын тудыру. Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетінді жу. Жусаң таза болады, Беті - қолың, маңдайың. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын, зейінін, қабылдауын, ұсақ қол моторикасын дамыту. Әр ойыққа кескіні бойынша сәйкес суреттерін тауып салу. Балалардың жағымды көңіл-күйге бөленуіне мүмкіндік жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қол моторикасын дамыту. Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шашылып қалды! Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр!	мысықтың мінез-құлқын бақылауға, педагогтің қимылына еліктеуге және өлеңге эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу. Мысық, мысық, мысығым, Жолға отырма, пысығым. "Тәй-тәй" басқан бөпешім, Жолдан өтем демесін. Сенен аттай алмайды, Құлап қалып жүрмесін! Тусипжанова-Шагирова А. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	өлкесі, мекен орны жайлы ұғымдарын қалыптастыру; қабылдау, зейін, сөйлеу қабілетін дамыту. Суретте бейнеленген қаланың көрікті жерлері туралы әңгімелер. (сөйлеуді дамыту) "Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары. Мақсат-міндеттер: арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды қалауға баулу; ұсақ қол моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. "Лего" немесе ағаштан жасалынған	деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: "Лего" немесе ағаштан жасалынған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйін құрастыруды ұсынады. (сөйлеуді дамыту)

		(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)		кұрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, ортақ құрылыстарды біріктіруге ұсыныс жасайды. (құрастыру)	
Таңертеңгі жаттығу	Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар. Оянайық, тұрайық, Жаттығу орындайық. Терезені ашайық, Таза ауа жұтайық. Ауыртпайды ағзаны, Таза ауа пайдалы! (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Көркем сөз. Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру.				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Менің қалам" тақырыбындағы иллюстрациялық суреттерді қарастыру. Мақсат-міндеттер: балалардың туған мекені жайындағы ұғымдарын қалыптастыру; көрікті жерлерді есте сақтауға ынталандыру. (сөйлеуді дамыту)	"Не артық?" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: белгілі топтамаға жатпайтын затты байқап, атауға бейімдеу; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: ойыншық-заттар немесе заттардың суреттері (күмсалғыш, қалақша, құм салатын пішін, алма, су құйғыш) (сөйлеуді дамыту)	Мнемотехника бойынша қала туралы тақпақ жаттау. Мақсат-міндеттер: зейін, қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Такпақты картотека мазмұнынан (қала, ауыл, өлке туралы) алу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	"Менің қалам" тақырыбындағы иллюстрациялық суреттерді қарастыру. Мақсат-міндеттер: балалардың туған мекені жайындағы ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; көрікті жерлерді есте сақтауға ынталандыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Туған жер, ел, қала туралы мақал - мәтелдер жаттау. Мақсат-міндеттер: туған жеріне деген қызығушылықты, сүйіспеншілікті қалыптастыру; байланыстырып сөйлеу негіздерін салу. Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. Туған жердің тасы да таныс. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Аулада доппен ойнаймыз" Мақсат-міндеттер: Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу ""Құмсалғышта" атты сурет бойынша әңгіме құрастыру" Мақсат-міндеттер: Жыл мезгілдерінің	Сенсорикадан ойын-жаттығу "Күн сәулесіне саяхат" Мақсат-міндеттер: «Тар», «кең», «ұзын», «қысқа» ұғымдарын нығайту;	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Өзен үстіндегі әдемі көпір" Мақсат-міндеттер: Кесек саз балшықты кішкентай бөліктерге бөліп алып, екі	Музыкадан ойын-жаттығу "Менің қалам" Мақсат-міндеттер: Балаларды жолда жүру ережелеріне сәйкес бағдаршамның

	біріне домалату жаттығуларын жасау кезіндегі іскерліктерін жетілдіру; допты тура көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдысын дамыту; қол мен саусақ бұлшықеттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынтамен жасауға қызығушылық қабілеттерін арттыру; бір-біріне деген сенімділік сезіміне тәрбиелеу.	ауысуы, жаз және оның белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Сөздік қорын сөздік ойындар мен жаттығулар арқылы байыту, қалыптастыру, кеңейту және нақтылау (шелек, қалып, қалақша, тиегіш, торт, үй, терезе, есік, бақбақ, күн; қызыл, сары, жасыл, көк, үлкен, кішкентай; көп, азырақ; құю, салу, жасау, тасымалдау; жылы); «Құмсалғышта» картинасы туралы тұтас қабылдауды қамтамасыз ету; "Қарым-қатынас дағдыларын, диалогтық сөйлеуді дамыту (сурет	кеңістіктегі ойлау мен бағдарлауды дамыту.	алақанның тура қозғалысымен жаюды дамыту; балалардың мүсіндеуге қызығушылығын арттыру; ойын негізінде, пластикалық материалдардан, саз балшықтан, көпірдің қарапайым жобасын жасау; саз балшықтың қасиеттерімен таныстыру (жұмсақ, икемді); балалардың бойында қайырымдылықты, ілтипаттылықты дамыту; мүсіндеу барысында саз балшықты ұқыпты пайдалануға үйрету.	атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын арқылы балаларға жолда жүру ережелерін үйрету. Көше, жол, жаяу адам жүретін жол мен көліктер туралы түсініктерін жетілдіру. Музыкадағы бейнелерді ажыратуға үйрету. Әннің ширақ, сергек, сабырлы сипатын ажырата білуге тәрбиелеу.

		бойынша сұрақтарға жауап беру кабілеттерін қалыптастыру); табиғатқа деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін тәрбиелеу.			
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: "жел" деген түсінікті қайталау, ағаштардың арасындағы байланысты ашу, желді күні ағаштардың жағдайы туралы түсіндіру. Негізгі мазмұны: ағаштардың	Жаңбырды бақылау (ауа-райына байланысты). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: жазғы маусымдық белгілерді, жансыз табиғатта болып жатқан өзгерістерді бекіту, жаңбыр сияқты құбылыспен таныстыруды жалғастыру.	Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштар туралы білімдерін бекіту, ағаштар мен бұталар арасындағы ұқсастық пен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, ағаштар мен бұталарға ұқыпты,	Аспан мен бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: "бұлт" түсінігін ұғындыру, ауа-райының бұлттармен байланысы. Негізгі мазмұны. Бұлтты күні балалардан аспаннан не көріп тұрғандарын сұрау. Бұлттардың	Гүлдеп тұрған өсімдіктерді бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлдейтін шөптесін өсімдіктермен таныстыру. Гүлдердің пайдасы туралы айтып, олардың құрылымымен

қозғалып, майысқанын, иілгенін бақылау, ағаштардың бұлай істеуінің себебі не екенін сұрау. Қандай жел соғып тұр: суық, жылы? Жылдың төрт мезгілінде болатын желдің түрлерін еске түсіру. Көркем сөз. Тентек желді көріп ем, Бізге қыдырып келген! Терезеден гу етіп, Есіктері сарт етті. Қалпағыммен ойнады, Ойынға бір тоймады. Шаршап қалды кенеттен, Байқамай ұйықтап қалды. "Трамвай" қимыл- қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)	Негізгі мазмұны. Бірінші жазғы жаңбырды бақылау. Жаңбыр тамшылары үлкен және жиі болатындығына назар аударту. Терезелерге тамшылап тұрған тамшыларды тыңдату, судың тамшылап ағып жатқанына қарау. Асфальттағы көлшіктер қандай? Көркем сөз. Жаңбыр, жаңбыр, жау-жау, Бақшамызға жау- жау! Шөптер де шөл қандырсын, Табиғат шаңнан арылсын! Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер, Кемпірқосақ ала кел!	қамқорлықпен қарауға үйрету. Негізгі мазмұны: балалардан балабақша аумағында қандай ағаштар мен бұталар өсетіндігін сұрау. Ағаштың бұтадан айырмашылығын сұрау. Ағаштың бір діңі бар, бұтаның діңі жоқ. Ағаш бұтадан биік. Көркем сөз. Ағаштарға қамқорлық жасайық, Жапырақ пен бұталарын жұлмайық. Жыл сайын ағаш егіп, көбейтейік. Туған елді осылайша көркейтейік! Тусипжанова- Шагирова А. "Жалаушаға қарай жүгір" қимыл-	үнемі қозғалыс үстінде болатынына назар аударту: кейде қалықтайды, кейде баяу қозғалады, кейде, тез қозғалады. Олар қандай? Аспанда бұлттар пайда болған кезде, олар Күннің бетін жауып, күн соншалықты ыстық болмайды. Энциклопедиялық мәліметтер: Бұлттар пішіндеріне қарай негізгі үш түрге бөлінеді: Будак бұлт – үйіліп жатқан жүн, не мақтаға ұқсап келетін сұрғылт түсті бұлттар. Олар тұтаса келе түнеріп, будак бұлтқа айналып, жазда, нөсер жаңбыр, қыста, жапалақтап қар болып келеді.	танысу. Өсімдіктерге күтім жасауды үйрету. Негізгі мазмұны. Өсімдіктерді қарастыру, түстері мен пішіні қандай екенін сұрап, гүлден басқа қандай бөліктері бар екенін анықтау. Гүлдерге қамқорлық етуге, жұлмауға, басып кетпеуге үйрету. Жұмбақ жасыру. Жапырағын ұстасаң, Асты суық, Жылы үсті, Дәрі жасар бұл гүлден, Емдер күйік, тынысты. (Түймедақ) "Өз түсінді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:

	Максат-міндеттер: балалардың қозғалысын басқа ойыншылардың қимылдарымен үйлестіре отырып, жұппен қозғалу қабілетін дамыту; түстерді тануға және оларға сәйкес қимыл-қозғалыстарын өзгертуге үйрету. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларда нысанаға дәлдеп атай білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері. Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер,	Көлшіктерден аттайық, Асыр салып ойнайық! Тусипжанова-Шагирова А. "Төбешіктен төбешікке" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру. Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері. Далаға алып шығатын материалдар:	қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету, зейінін, түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту. Жүру және жүгіруде жаттықтыру. "Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар.	Қабат бұлт – тұманға ұқсас, сұрғылт қабатты бұлттар. Қабат бұлттар аспанды түгел торласа, ұзаққа созылатын ақ жауын жауады. Шарбы бұлт – жауын-шашын әкелмейтін ақ түсті бұлттар. Бұлттарға қарап та күн райын болжауға болатындықтан, бұлттардың бұрынғы өткен бабалардан қалған атауларымен таныс болғанның еш артықшылығы болмас. Олай болса: Ақша бұлт – ашық аспанда қалқып жүретін ақ бұлттар. Ала бұлт – ақ, кара, қошқыл түсті бұлттардың шоғырынан құралған	кеңістікте бағдарлау, негізгі түстерді ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру. "Төбешіктен төбешікке" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру. Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері. Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер,

	калыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар. Еңбек тапсырмасы: серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.	күректер, шелектер, қалыптар, қарындаштар. Еңбек тапсырмасы: серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. "Нүктелер" түрлі түсті борлармен ойын. (Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту. Педагог асфальтқа бормен көптеген нүктелер қояды, ал бала оларды тұтас сызықтармен байланыстырады. Барлық нүктелер байланыстырылғаннан кейін, қандай да бір пішін пайда болады, оның неге	Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету. Алып шығатын материалдар: күректер, сыпырғыштар, қалақшалар, қалыптар, зембілдер, қарындаштар мен қағаз парақтары. Кинетикалық құммен танысу. Құмды зерттеу үрдісінің өзі бірнеше сағатқа созылуы мүмкін. Кинетикалық құм қолға түскен кезде ең бірінші - пакетті ашып, оны құм жәшігіне немесе үстелге төгу керек, жай ғана қолмен ұстап көру. Сыртқы	бұлттар. Шумақ-шумақ, лек-легімен шұбырған бұлттар – будақ бұлт. Көркем сөз. - Балалар, мен бүгін сендерге Ескен Елубаев аталарыңның "Ұшақтан жылдам бұлттар" өлеңін оқып бергім келіп тұр. "Ұшақтан жылдам бұлттар". Таңертең күн ашық, Тұр енді нұр шашып. Аспанда бұлт жоқ: "Ендеше күдік жоқ. Ойладым дәл бүгін Жаумайды жаңбырың" Шықтым мен үйімнен. Жейдешен киіммен. Әурелер жолда құр, Алғам жоқ қол шатыр, Кенеттен аспанда	калыптар, қарындаштар. Еңбек тапсырмасы: серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. Кинетикалық құмнан тұрғызылған "Құм қалашығы". (шығармашылық дағдылар) Мақсат-міндеттер: түйсік-сезімді, ұсақ қол моторикасын дамыту. Кинетикалық құмның барлық кереметтілігін сөзбен немесе фотосуреттермен жеткізу мүмкін емес, оны тек құмды қолыңызбен ұстап

		ұқсайтынын бірге ойланып, қиялдап табу керек.	түрі бойынша кинетикалық құм дымқыл құмға өте ұқсас, бірақ құрғақ болады. Құмнан ең қарапайым пішінді мүсіндеп көріңіз, мысалы, кішкене доп, пішіндердің қаншалықты тығыз екенін сезіп, содан кейін жай ғана пішінді саусағыңызбен басып, пішіннің қалай жайылып бұзылғанын бақылаңыз. Құмды саусақтарыңыздың арасынан өткізіп көріңіз, ол ағып жатқан сияқты. Бұл қарапайым кинетикалық құм әрекеттері балалардың демалуына, жүйке	Бұлт торлай бастады. Ұшақтан жылдам ба?! Жетсе ол тез бұл маңға. Шаңдатып көшені, Басталды нөсері. Өстіп бұлт жаңбырлы Міне таң қалдырды! Жоқ мотор, Қанаты, Бұл бұлттар қалайша Тез жете қалады?.. Өлең бойынша балалармен әңгімелесу, балаларға таныс емес сөздермен сөздік жұмысын жүргізу. «Масаны ұстап ал» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда	көріп қана сезіне аласыз! Кинетикалық құммен қалыптарды қолданып пішіндер мүсіндеуге өте ыңғайлы.

			жүйесінің тынышталуына жақсы көмектеседі. Енді құмның таңғажайып қасиеттерімен таныс болғаннан кейін, ойнауға болады. "Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балаларды дәрігердің қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың аттарын бекіту. Балаларға ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Екі кейіпкермен (дәрігер - науқас) өзара әрекеттесу қабілетін	қозғалыстарын визуалды белгімен үйлестіру қабілетін дамыту, балаларды секіруге жаттықтыру (бір орнында секіру). "Торғайлар мен мысық" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір-бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен дербес ойындар. Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті	

			қалыптастыру; алмастыратын ойыншықтармен дербес ойын кезінде өзі үшін де, ойыншық үшін де рөлін сомдау.	атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету. Алып шығатын материалдар: күрек, сыпырғыш, қалақшалар, қалыптар. "Классики" борлармен ойнайтын ойын. Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын дамыту. Бала кезінен бәріне таныс ойын. Асфальтқа классики ойынының торын саламыз. Кіші топ балалары тек 1-ден 10-ға дейін секіріп қана ойнаса. Ересек топ балалары тас лақтырып, оған дейін секіріп, содан кейін таспен оралады. Еңбек тапсырмасы:	

				құмды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа апару. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу.	
Серуеннен оралу	Балаларды жүйелі түрде шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне қоюға, қолдарын жууға үйрету.				
Түскі ас	Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Көркем сөз. Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Мақсат-міндеттер: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету; ас-су ішкенде сөйлемеуге шақыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу. "Әлди - әлди" әні.				

	Көзімнің ағы-қарасы, Жүрегімнің парасы, Уайым-қайғы ойлатпас, Көңілімнің сапасы. Айналайын, шырағым! Көлге біткен құрағым! Маңдайдағы құндызым, Аспандағы жұлдызым. (көркем әдебиет)
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Оятпак. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау. Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығу орындайды. Басты оңға, солға бұру. Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау. Екі аяқтың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету. "Көңілді аяқтар" жаттығуы. Аяқтарды биік көтер, міне былай, Топ, топ, топ! Көңілдірек! Биігірек! Міне былай: Хоп, хоп, хоп! Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр, Қатты-қатты , сылдыр-сыңғыр! Шап жүйрігім, шап-шап, Тпру - ру -у, тұлпарым: Тоқтат! Тоқтат! Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну. Жалпак табандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.

	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту. "Сылдыр, сылды, сылдыр су" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Қасықты оң қолға ұстау, ерінмен жайлап тамақтану, ересектердің көмегімен тамақтану дағдыларын қалыптастыру. «Аю анасы қонжықты қалай дұрыс тамақтануға үйретті» ойын жағдаяттары. «Алақай, алақай», «Катя біздің ақылды» тақпақ-жаттамақтары.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Қала саламыз" құрылыс материалдарымен кілемде ойнайтын ойындар Мақсат-міндеттер: құрастыру іскерліктерін дамыту, бірге ойнау. (сөйлеуді дамыту) "Көлік жүргізушілері" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-	"Үй құрылысы" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі ғимараттар құрылысына қатысатын мамандар туралы білімдерін бекіту, кеңейту; өнімді қарым-қатынасқа, жауапкершілікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: ұрылыс материалдары, қағаз парақтары, қара қарандаштар,	"Шалқан үлкен болып өсіпті» театрландырылған ойын. Орыс халық ертегісі. Мақсат-міндеттер: ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру; сөйлеу қабілеттерін дамыту. Балаларға ертегі оқу. Көрнекі бейнені пайдаланып, әңгіме тыңдауға жаттықтыру. Паннода немесе үстел бетінде ертегіні сахналау. (сөйлеуді дамыту,	"Дәм татқызу" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың ойын жоспарын жүзеге асыру қабілетін дамыту. Балалардың белгілі бір рөлге арналған атрибуттарды өз бетімен таңдау әрекеттерін қолдау; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен	"Мәреге жақында" ойыны. Мақсат-міндеттер: зейінді, есте сақтауды және бақылауды дамыту. Балалар сапқа тұрады. Олардан 10-15 қадам жерде педагог мәре сызығын сызып, оның қасында тұрып дауыстап санайды. Балалар мәре сызығына адымдап бара бастайды. Егер педагог үнсіз болса, олар тоқтайды, аяғын қосымша қадам

	қатынас орнатуға үйрету. Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру. Еңбек тапсырмасы: ойын сөресіне заттарды жинастырып, қалпына келтіру. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	сызбалар, ойыншық жүк көлігі, құрылысқа қажетті ойыншық құрал-саймандар (балға, бұрағыш, тістеуік, және т. б.). (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	көркем әдебиет) "Біздің аулада" ойын жағдаяты. Мақсат-міндеттер: балаларда жағымды эмоциялар тудыру; әсерлерін байыту; ойынға деген қызығушылықтарын арттырып, ересек адамның дауыс интонациясына еліктеуге ұмтылуға жетелеу. "БИ-БА-БО" қуыршақ театры және фланелеграфты қолданады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	таныстыру) Кинетикалық құммен танысу. Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, ойлау, елестету, түйсік қабілеттерін дамыту. Құмды зерттеу үрдісінің өзі бірнеше сағатқа созылуы мүмкін. Кинетикалық құм қолға түскен кезде ең бірінші - пакетті ашып, оны құм жәшігіне немесе үстелге төгу керек, жай ғана қолмен ұстап көру. Сыртқы түрі бойынша кинетикалық құм дымқыл құмға өте ұқсас, бірақ құрғақ болады. Құмнан ең қарапайым пішінді мүсіндеп көріңіз,	жасап қойған ойыншы сызықтың соңына қарай қайтады. Зейін қойып тыңдай отырып, балалар мәре сызығына қарай жүре береді. Барлық қашықтықты өтіп болғаннан кейін, педагог ең зейінді және жинақы балаларды мақтайды. Ескерту. Ойнауды үйрену кезінде балалар қол ұстасып ойнай алады. (дене шынықтыру)

				мысалы, кішкене доп, пішіндердің қаншалықты тығыз екенін сезіп, содан кейін жай ғана пішінді саусағыңызбен басып, пішіннің қалай жайылып бұзылғанын бақылау. Құмды саусақтарыңыздың арасынан өткізіп көріңіз, ол ағып жатқан сияқты. Бұл қарапайым кинетикалық құм әрекеттері балалардың демалуына, жүйке жүйесінің тынышталуына жақсы көмектеседі. Енді құмның таңғажайып қасиеттерімен таныс болғаннан кейін, ойнауға болады.	

				(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	
Балалармен жеке жұмыс	"Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: әр түрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру. Тамақтану кезінде өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Тақпақ. Балабақшаға келеміз, Түрлі ойыншықтар көреміз. Паровоз, кеме, қуыршақ, Балаларды күтіп тұрады. "Радио" дидактикалық ойыны. Мақсаты: зейінді болу, ең маңызды белгілерді есте сақтау қабілетін дамыту. - Сен баратын топтың аты қалай? - Көмекші мен тәрбиешілердің ата-жөні қалай? - Таңертең біз топта не істейміз? Кешкілікте? Түскі ас	"Түстер мен пішіндер" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: заттардың геометриялық пішіндері мен көлемі, түсі туралы түсініктерін бекіту. Құралдары: түрлі түсті геометриялық пішіндер; ойыншықтар. (сенсорика)	"Шаршылардан мұнара құрастыру" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: көлемі, түсін ажырату, кеңістікті, жазықтықты бағдарлау қабілеттерін дамыту. Көркем сөз. Гүл бөлеп, хош иіске атырабын, Ағаштар жайып салды жапырағын. Самал жел сыбырласа, сыр ұрласа, - Өзенде мың бұралып жатыр ағын. Фариза Оңғарсынова (сөйлеуді дамыту)	"Кім шақырды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту, құрдастарына деген достық қатынасты, бірге ойнауға деген ықыласқа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)

		кезінде? - Біздің топтағы қыздардың есімдері кім? - Ұлдардың ше? - Сенің атың кім? Сенің анаң сені қалай атайды? Әжең ше? (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)			
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттер: жапсырмасы бар қапсырмалы аяқ киімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (математика негіздері) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (қоршаған ортамен таныстыру)				

Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Менің үйім - менің отбасым" атты тақырыпта ата - аналармен әңгімелесу.	"Отбасындағы еңбек тәрбиесі" атты тақырыпта ата-аналармен әңгімелесу.	Кеңес: "Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы".	"Бала демалысын дұрыс ұйымдастыру" тақырыбында ата-аналарға арналған кеңес.	"Жайдарлы жазғы күндер" фото көрмесі.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	«Ару-Ана» бөбекжай балабақшасы				
Топ/сынып	Кіші топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ромашка» тобы				
Балалардың жасы	2 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ж.Саткинбекова				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	12.06. - 16.06.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен	Ата-аналармен жазғы уақыттағы күн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				

әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Табиғат бұрышындағы бақылау: табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесі түсетін жерде тұратындығына ; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет екендігіне; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар аударту. Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: жапырақтарды шүберекпен сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар: "Біз дымқыл шүберекпен топ бөлмесіндегі және жатын бөлмесіндегі терезелердің алдарын сүртеміз". Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңшелерді киіп, матаны сулап, құрғатып сығу, егер кір болса, оны сумен шаюға. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: "Орындықтарды орындарына қоямыз". Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы тез, дәл орындау. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: құмды бір жерге үйіп, құмсалғышқа апарып салғызу. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жүзеге асырумен таныстыру. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: орындықтардың бетін дымқыл шүберекпен шаңнан сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттеріне баулу. (еңбек дағдылары)

	Тақпақ жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Алақай, алақай, Құймақ пісті балақай! Терезеге қояйық, Тезірек суытайық. Торғайлар ұшып келді, Құймақтан шоқып жеді. Қатты қағып қанатты, Бастарына қоныпты! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) "Қалашық салу" ойыны. Мақсат-міндеттер: арнайы "лего" немесе	"Балабақшаға келе жатқанда мен не көрдім?" тақырыбындағы бақылау. Мақсат-міндеттер: тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру. Педагог балалардан балабақшаға келе жатқан жолдарында не көргендерін айтуды сұрайды (көп көліктер, балалар, автобустар, бағдаршам және т.б.). (сөйлеуді дамыту) "Шарды қалқып ал" ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың қосымша заттармен белгілі әрекеттер жасауға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын,	"Жаңбыр" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: сөздердің айтылу жылдамдығын ажырата білуге үйрету, "тырс-тырс-тырс" деген сөздерді айтқызу, сонымен қатар әр түрлі қарқынмен: баяу, орташа, тез айтуға болады. Төбеге тамшылар тамып жатыр. ("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды орташа ырғақта айтып, дыбыстайды.) Балалар қайталайды. Жаңбыр жаңадан жауа басталған кезде оның тамшылары сирек тамып, басқаша тырсылдатады. ("Тырс-тырс-тырс"	Тақпақ жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Сылдыр - сылдыр - сылдыр су, Су шүмектен ағып тұр. Жарқылдайды, жылтырап, Жуынуға бұйырат! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Қуыршаққа киім тандап берейік!" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды киім-кешектерді атауға, ұлдар мен қыздарға	"Кәмпитті орамға орап көрейік" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының дәлдігін, зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: кішкентай текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз. Балаларға бір кішкентай текше, кішкене цилиндр және доп ұсынылады. Сіз «кәмпит» жасау үшін оларды қағаз бөліктеріне орауыңыз керек. Текшені ирис сияқты барлық жағынан орауға болады. Балалар өздері бастамашы бола алады: «кәмпиттерді» қалағанынша орап алады. Сіз кәмпиттер

	ағаш материалдарынан құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды қалауға баулу; ұсақ қол моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйін салуды ұсынады (өткен аптаның тақырыбын еске түсірейік) және оны ортақ құрылысқа біріктіру. (кұрастыру)	ұқыптылықты, ептілікті дамыту. Сумен ойын әрекеттерін ұйымдастыру үшін поролон ысқыштар мен сукқұйғыштарды, пластикалық шыныаяқтар, қақпақтар, стакандар, екі тегене, алжапқыштар, сүлгілер дайындау. Кішкентай пластикалық шарларды су құйылған ыдысқа салып қояды. Балаға сабы бар сүзгі беріледі және шарларды сүзіп, қалқып алуды өтінеді. Балалар сүзіп алған шарларын қоятын екінші бос ыдысты дайындау. (дене шынықтыру)	деген дыбыстарды баяу, созылыңқы ырғақта, кідірістермен айтып, дыбыстайды). Балалар қайталайды. Егер жаңбыр қатты жауып тұрса, онда тамшылар төбені осылай қағып кетеді (тез қарқынмен айтылады). Балалар айтылу жылдамдығын ажырата білуге және осы дыбыстық тіркесті берілген қарқынмен айтуға үйренсе, педагог оларды жаңбырдың қандай болатынын құлақпен есту арқылы анықтауды ұсынады және "тырсы" дыбысын әртүрлі қарқынмен айтқызады. 3-4 рет	арналған киімдерді ажырата білуге, қуыршақты бірте-бірте жүйе бойынша киінуге үйрету.	орамасының бірнеше суретін көрсете аласыз немесе үстелге шынайы кәмпіттер қоя аласыз. (сенсорика)

			қайталанады. Педагог балалардың зейінді болуын және дыбыс тіркесімін айту жылдамдығын құлақпен есту арқылы дәл анықтап, оны берілген қарқынмен дұрыс айтуын қадағалайды.		
Таңертеңгі жаттығу	Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар. Тобымызда күн сайын, Жаттығу орындайық. Тәртіп бойынша ғана, Жаттығу орындалады: Барлығымыз отырып, Барлығымыз тұрамыз. Оңға - солға бас бұрып, Керіліп, айналамыз. Бір - біріне жымыып, Күлімсіреп қараңдар! Ешқашан қабақ түйіп, Достарға қарамаңдар! Тусипжанова-Шагирова А. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.				

	Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту. Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемей. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу. Көркем сөз. Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуам мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап - таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А. Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Мен демалыс күндерімді қалай өткіздім". Мақсаты: тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру (демалыс күндері, көңілді, тату, қызықты); қойылған сұрақтарға жауап	"Айналамыздағы су" тақырыбында әңгімелесу. Мақсаты: балаларды "су" жалпы түсінігімен таныстырып, Жер бетінде судың қандай күйлерде кездесетіні жайлы жалпы түсінік	Таңғы сәлемдесу. Мақсаты: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.	Апта тақырыбы бойынша жұмбақ шешу. Мақсаты: су туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Ағады, қайнайды, Буланады, ойнайды.	"Әдемі есімдер" ойыны. Мақсаты: зейінін, ерік-жігерін жұмылдыру; ырғақ сезімін дамыту. Балалар шеңберге тұрады немесе отырады. Педагог бір баяулау темпте

	беруге бейімдеу.	беру. Әңгімелесу кезінде глобусты көрнекі құрал ретінде қолдануға болады. Балаға біздің ғаламшарымыз құрлықтан қарағанда, көп бөлігі судан тұратынын көрсету. Өзен - көлдердің суы тұщы, дәмсіз, ал теңіздердің суы тұзды болатынын түсіндіру. Сондай-ақ, осы әңгіме кезінде балаға судың қайдан келетінін түсіндірген жөн. Сумен тәжірибені көрсету: су мөлдір, дәмі жоқ, иісі жоқ; су боялады; су ағады, тамшылайды. Құралдар: ыдысқақұйылған таза ас суы; молдір шыны	Сәлем саған, Аспаным! Сәлем саған, алтын Күн! (Қолдарын көтеру) Сәлем саған, туған Жер! (Қолдарымен жоғарыда үлкен шеңбер салу) Сәлем, бүкіл Жер шарым! (Қолдарын кілемге баяу түсіру) Сәлем, үлкен отбасым! Сәлем берді балашың! Төбелерінде үлкен шеңбер шығатындай етіп, барлық балалар қол ұстасып қолдарын жоғары көтереді.	Тіпті аспанға да ұшады, Байқамасаң, төгіліп қалады. Ұшып жүріп жалықса, Жерге қайта жауады. Әлемнің бар жерінде кездеседі, Бұл не екенін кім біледі? - Иә. Бұл су. Дұрыс айтасыңдар. Құралдар: су, бу, жаңбыр, қар, өзен, теңіз салынған суреттер.	шапалақ ұрып, "бір, екі, үш, төрт" деп санап тұрады. Ал балалар үздіксіз ұрылған шапалақ дауысының ырғағына дәлдеп кезек-кезек өз есімдерін атайды. Ойын әр бала өз есімінің ырғағын өткізіп алмай, өз есімінің ырғағын дұрыс анықтап, тауып айтып отырған жағдайда ғана қызықты болып өтеді. Балалар дағдыланып қалған кезде, педагог ырғақты жылдамдата түседі. Әуелде шеңбер бойымен бір бағытта, сосын карама қарсы бағыт бойынша жүріп ойнату. Шеңбердегі есімдердің барлығы аталып болған кезде

		ыдыстар; төсеніштер; түтікшелер, акварель бояуы; сүлгілер; шәйнек, қасық.			ойын аяқталады. Ойынды мейлінше түрлендіруге болады. Есімдердің орнына бояуларды (қызыл, сары т.б.) немесе жануарлардың атауларын ататуға болады.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Сылдыр аққан су" Мақсат-міндеттер: Балаларды екі жолақтың арасымен тура бағытта бір- бірінен соң тізбекте жүру іскерліктерін жетілдіру; жүру икемділігін дамыта отырып, дене және аяқ бұлшықеттерін дамыту; өзара достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; балаларды жаттығу	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Жалқау мысық" Мақсат-міндеттер: Балаларды ертегіні мазмұнынын түсініп, әрекеттердің дамуын қадағалауға үйрету; ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру; еңбексүйгіштікке, ұқыптылықты тәрбиелеу.	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Сиқыршы су" Мақсат-міндеттер: Судың қасиеттері туралы түсініктерді бекіту: мөлдір, тұнық емес, түрлі-түсті; суық, ыстық, жылы болуы мүмкін; су сұйық, ағады, құйылады; суды әртүрлі түстермен қалай бояуға болатындығы туралы түсінік беру; сөздік қорын байыту,	Сурет салудан ойын-жаттығу "Сиқырлы тамшылар" Мақсат-міндеттер: Мақта таяқшаларымен жаңбырдың суретін салуды, оның ерекшелігін бере отырып (қатты жаңбыр – көп тамшылар; себелеген жаңбыр – бірнеше тамшы) бүкіл парак бетінде орналастырып, нүкте «түрту» әдісі арқылы	Музыкадан ойын- жаттығу "Күн, ауа және су" Мақсат-міндеттер: Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.

	кезінде дәлдікке, оқу қызметіне белсенді қатысу қабілетіне тәрбиелеу.		зейінін, есте сақтау қабілетін, тәжірибе жасау қабілетін дамыту; балалардың педагогты тыңдау қабілетін дамыту.	салуды үйрету; көк, көгілдір түстері жайлы қарапайым ақпарат беру; негізгі түстер туралы білімдерін бекіту; ұқыптылыққа, өзара көмекке тәрбиелеу.	
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Гүлзардағы гүлдерді бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: гүлзардағы гүлдерді қарастыру барысында өсімдіктерге деген қамқорлық, жанашырлық сезімдеріне баулу. "Өз үйінді тап" ойыны.	Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: балаларды маусымдық құбылыстардың бірі - жаңбырмен таныстыруды жалғастыру. Жаңбырдың өсімдіктердің өсуіне ықпалы жайында	Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштар туралы білімдерін бекіту, ағаштар мен бұталар арасындағы ұқсастық пен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, ағаштар мен бұталарға ұқыпты,	Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;	Судың қасиеттерін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: судың қасиеттері жайындағы түсініктерін жетілдіру; ойлау қабілеттерін дамыту. Су күннің көзінде тұрып, жылынады. Сумен өсімдіктерді суғарады, құстар

	Максат-міндеттер: гүлдердің түсін ажырата білуге үйрету, шашырап жүгіру дағдыларын бекіту. Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар. Гүлдерді суғару. Максат-міндеттер: гүлдерге ересектермен бірге күтім жасауға деген ниетке баулу. Түзу жол бойымен (ені 20 см, ұзындығы 2-3 м) жүруге жаттықтыру. Құм-су ойындары - құрғақ және дымқыл құмның қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыруға жағдай туғызу. "Қуыршақ Данаға түскі ас әзірлейміз" сюжетті-рөлдік	түсіндіріп, айтып өту. Далаға шығып бара жатып, бүгінгі ауа-райы қандай (жаңбырлы, бұлтты) екеніне назар аударту. Жаздың жылы жаңбыры барлық өсімдіктерді суғаратынын айту. Өсімдіктердің жапырақтары ылғалданып, жаңбыр тамшылары күнге шағылысады. Көркем сөз. Алғашқы найзағай ойнап аспанда, Дайындалып жаңбырға, Жиналды бұлттар да. Жаңбыр жауып қандырды, Шөптердің шөлін. Жайқалып, құлпырды, Мен еккен гүлім! "Тауық пен	қамқорлықпен қарауға үйрету. Негізгі мазмұны. Балалардан балабақша аумағында қандай ағаштар мен бұталар өсетіндігін сұрау. Ағаштың бұтадан айырмашылығын сұрау. Ағаштың бір діңі бар, бұтаның діңі жоқ. Ағаш бұтадан биік. Көркем сөз. Ағаштарға қамқорлық жасайық, Жапырақ пен бұталарын жұлмайық. Жыл сайын ағаш егіп, көбейтейік. Туған елді осылайша көркейтейік! "Жалаушаға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны.	балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл) "Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: балаларды шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету. Үрлен, үрлен көпіршік, Үлкен болып үрленші. Үлкен болып үрлен де, Жарылмашы,	көлшіктерден су ішеді. Су тап-таза, мөлдір болады. Су құйылады, суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құюға болады. "Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Максат-міндеттер: белгі бойынша бір бағытта жүгіруге дағдыландыру; ойын желісіндегі айталатын сөздерді мұқият тыңдауға баулу. Жүргізуші қасқыр таңдалады, алаңның ортасында тұрады. Балалар қасқырдан 5-10 қадам қашықтықта бір қатарға тұрып өлең оқиды: «Қаздар-қаздар, ға ға ға,

	ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды бірге ойнауға үйрету.	балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру. "Торғайлар мен мысық" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір - бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру. Далаға алып	(дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету, зейінін, түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту. Жүру және жүгіруде жаттықтыру. "Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер:	түрленші. Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар. Үлескені сыпырып, орындықтарды сүрту. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. "Сарқырамалар" атты сумен ойындар. Мақсат-міндеттер: зияткерлік қабілеттері негіздерін қалыптастыру. Үлкен тегенеге су құйып, балалардың қолдарына сукұйғыштар, пластик ыдыстар, стакандар сияқты кез келген балаларға ыңғайлы бір ыдыстан бір ыдысқа су құюға болатын ыдыстар беру. Балаларға бір	қарның аш па? Иә, иә, иә! Онда, үйге ұшындар. Тау астында сұр қасқыр, тіс қайрап, су ішуде, бізді өткізбейді үйге. Ұшар кезде байқандар, қасқырға ұсталып қалмаңдар!» Осы сөздерден кейін барлық балалар екінші жағына қарай жүгіреді, ал қасқыр ұстап алуға тырысады. Ұсталған қасқырға айналады. "Екі көңілді қаз" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: еліктеу қимылдарын орындау біліктіліктерін қалыптастыру; үй қаздары жайындағы ұғымдарды тиянақтау.

		шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету. Алып шығатын материалдар: күрек, сыпырғыш, қалақшалар, қалыптар.	балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету. Алып шығатын материалдар: күректер, сыпырғыштар, қалақшалар, қалыптар, зембілдер, қарындаштар мен қағаз парақтары. "Көлшік" сумен ойналатын ойындар. (шығармашылық дағдылар) Сумен ойын әрекетін ұйымдастыру үшін поролоннан жасалынған ысқыштар (губка), сукұйғыштар, пластик тегештер, қақпақтар, шыныаяқтар, алжапқыштар,	тостағаннан екіншісіне су құю әдісін көрсетіп, биіктігін өзгерте отырып, көңілді және шулы сарқырама жасау;	"Екі көңілді қаз". (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру) Екі қаздай жүрейік, Мойындарды созайық. (Бірінен бірі соң бір бағанда, мойынды созып жүру, екі қолды көтеріп, түсіріп, екі санның жағына соққылау) Қаздар дейді: Ға-ға-ға! Барайық біз базарға! (Сөздерді қайталап жүру) Базарға баруға болмайды, Шығындар көгалға! (Бағаннан шығып, алаңға шашырап жүгіру, шоқайып отыру, қолдармен тізені соққылау) Ахметова Д. Еңбек тапсырмасы:

			сүлгілер дайындау. Бұл әрекет үшін ысқыш қажет, біреуі сумен, екіншісі бос екі тегеш. Педагог балаларды ысқышты (губканы) суға батырып, содан кейін бос тегенеге сығып алуға шақырады. Бұл әрекетті суы бар тегештің суы таусылғанға дейін жасайды. Соңында балалар өздігінен көлшікті құрғатып, алып тастағандай болады. Көлшік туралы өлең жолдарын тауып, әрекет үстінде балаларға оқып беруге болады.		далаға алып шыққан ойыншықтарды жуу. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.
Серуеннен оралу	"Өз шкафыңды тап" дидактикалық жаттығуы. Киімге арналған шкафтың не үшін керектігі, қалдай қолдану керектігі жайында айтып, таныстыру; заттық кеңістікті бағдарлай алу қабілетін қалыптастыру; шкаф, есік, сөре, ашу, жабу, қою, бүктеу, ілу сөздері арқылы балалардың сөздік қорын байыту және белсендіру.				

Түскі ас	"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз". Балаларға қасық ұстап үйрету жұмысын жалғастыру. Ғажайып сәт. Қуыршақ Дана топқа қонаққа келеді, ол көжені аузына шашыратпай апара алмайтындығына байланысты көйлегін үнемі былғатып алады екен. Балалар қонаққа "Алақай" деген балабақша өлеңін айтып "тыныштандырады". Содан кейін педагог балаларға сиқырлы қасықтарын алып, Данаға көжені қалай ішуге болатындығын көрсетуді ұсынады. Соңында Дана балаларға сабақ үшін алғыс айтады. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	"Қоян" тақпақ-оятпағы. Қоян, қоян, тұршы, Беті-қолыңды жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Әдемі көйлек киші, Бізге қонаққа келші. Содан кейін балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге су қабылдау шаралары қабылдауға барады: "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетіңді жу. Жуса таза болады, Беті-қолың, маңдайың". Тақпақ-оятпақтың ырғағы баяу, жайлы. Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүрту. Түрлі дәстүрден тыс кедергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңаяқ жүру. (дене шынықтыру)

Бесін ас	Қасықты оң қолға ұстау, ерінмен жайлап тамақтану, ересектердің көмегімен тамақтану дағдыларын қалыптастыру. «Аю анасы қонжықты қалай дұрыс тамақтануға үйретті» ойын жағдаяттары. «Алақай, алақай», «Катя біздің ақылды» тақпақ-жаттамақтары.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Қуыршақ" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: ыдыс-аяқ түрлерінің атаулары туралы білімдерін бекіту, ыдыстарды мақсатты түрде қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Тамақ ішу мәдениетіне баулу. Киім атаулары туралы білімдерін бекіту. Балаларда дұрыс шешіну алгоритмі мен киімдерді дұрыс, ұқыпты бүктеу машықтарын бекіту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	"Кір-қожалақ бала туралы" ертегіні мәнерлеп әңгімелеп беру. Шығарма сюжетімен таныстырып, мәдени-гигиеналық іс-шаралардың маңыздылығы жайында түсіндіру, бейтаныс сөздерді есте сақтауға көмектесу. Тақпақ-жаттамақ. Суым-құрбым, Барлығының қолын жудың: Мадина мен Еңлікке, Қарлығаш пен Ерлікке. Қолдарымыз әдемі, тап - таза енді, Риза болып балалар,	Сумен тәжірибелер. Судың қасиеттері. Мақсат-міндеттер: судың өміріміздегі маңызы туралы айту, судың қай жерде, қандай күйде болатындығын көрсету, су күйінің әртүрлілігі туралы айту. Су өте әртүрлі болады. Ол, сикыршы сияқты, жаңбырға, шыққа, мұзға, қарға айнала алады. Су бұл - өзендер, көлдер, теңіздер. - Бірінші стақанда не бар? - Су. - Екінші стақанда не	"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: дәрігер еңбегі жайында ойын арқылы ұғымдарды қалыптастыру, жетілдіру; коммуникативті қабілеттерді дамыту. Рөлдерді бөлу, алмастырғыш заттарды қолдана білу, ойынның логикалық қорытындысына жету. Құралдары: ойынға қажетті ойын құралдары, киімдер. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен	"Тышқанға қонаққа барамыз" ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың құм және судың қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Негізгі түстерді танып, атай білу қабілеттерін қалыптастыру. Жалпы және ұсақ қол моторикаларын дамыту. Қарапайым зерттеу қызметіне деген оң көзқарастарын қалыптастыру. Құрал-жабдықтары: құм-су, кілемше, қозғалмалы тышқан, бала саны бойынша кішкентай

		қуанып келді. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	бар? - Сүт. Суы мен сүті бар стақанда қасықтар бар. Қасық қай стақанда көрінеді, ал қайсысында көрінбейді? - Суы бар стақанда қасықты көре аламыз, ал сүттен көре алмаймыз. - Неге? Су қандай? - Сүт қандай түсті? - Енді сиқыршы су бізге судың түсін анықтауға көмектеседі. (Педагог ақ паракты алып, алдымен сумен, содан кейін сүтпен салыстырады). - Сүт, қағаз сияқты, ақ, бірақ судың түсі жоқ. Су түссіз және мөлдір. -Балалар, бәріміз	таныстыру) "Сиқыршы су туралы" әңгімелесу. Мақсат-міндеттер: судың өміріміздегі маңызы туралы айту, судың қай жерде, қандай күйде болатындығын көрсету, су күйінің әртүрлілігі туралы айту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	тышқандар, түрлі түсті қорапшалар, салғыштары бар бөшкешелер, өріктің сүйектері, ақ және қызыл асбұршақтың дәндері, үрме бұршақ, күнбағыс дәндері (пістелер), кішкентай тәрелкелер, қызыл және көк тегештер. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)

			тегеш пен екі су құйғыш тұрған үстелге келейікші. Сукұйғыштар қандай түсті? (Жасыл және сары). Қазір мен сендердің қолдарыңа әр сукұйғыштан құямын. - Айтыңдаршы, жасыл сукұйғышта қандай су бар, ал сары түсте қандай бар? - Жасыл түсте - жылы су да, сарыда - суық. - Демек, су суық және жылы болуы мүмкін. - Сендер қандай су іше аласыңдар, ал қайсысын іше алмайсыңдар? - Қайнатылған, мөлдір. - Сиқыршы - су сендерге стақандарға		

			қайнатылған су дайындап қойды. (Үстелде стакандарда қайнатылған су тұр. Балалар су ішеді.) - Дәмі қандай су? (Дәмсіз.) - Судың иісі бар ма? Иіскейікші. - Жоқ, судың иісі жоқ. - Су кімге керек? -Адамдарға, құстарға, жануарларға, балықтарға, өсімдіктер мен жәндіктерге. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)		
Балалармен жеке жұмыс	Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығулары. Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөз үлгілерін	"Бұлт пен жаңбыр" тақырыбында сурет салу. Мақсат-міндеттер: балаларға қарындашты дұрыс	"Мен және достарым" атты жаттығу. Мақсат-міндеттер: балаларды достықтың жағымды	«Әуе шарлары» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: ұсақ саусақ, қол моторикаларын	Жұмбақтар шешкізу. Жұмбақ. Аяғы жоқ жүреді, Сылқ-сылқ күледі. (Су)

	мәнерлеп оқуға машықтандыру; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту. Көркем сөз. Су жайында білесің бе? Су болады барлық жерде! Көлшіктерде, теңізде, Мұхиттар мен көлдерде, Тіпті, өз үйімізде, Су ағатын шүмекте! Шатырдан ағып мұз болар, Тұман боп жер бетін басар. Шәйнек қайнап кеткенде, Бу болып одан шығар. Су болмаса шөлдейміз, Тамақ ішіп,	ұстауға, қиғаш және түзу сызықтар (жаңбыр) салуға үйретуді жалғастыру; кескіннің сыртына шығармай, ұқыпты бояуға үйрету. (сурет салу)	белгілерін, достарының ерекшеліктерін бөліп көрсетуге үйрету. (сөйлеуді дамыту)	дамыту: балаларға қарындашты қағаздан көтермей шеңбер салуға, қарындашты дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру. (сурет салу)	Жылт-жылт еткен, Жырадан өткен. (Су) (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)

	жемейміз. Денемізді жуа алмай, Кір - кір болып жүреміз. Сусыз өмір жоқ мүлде, Соны достым білдің бе?! Тусипжанова- Шагирова А. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуенге дайындық	Мақсаты: жапсырмасы бар қапсырмалы аяқкиімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)				

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (математика негіздері) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Менің достарым" тақырыбында әңгімелесу.	"Балабақша ережелері", "Достарының арасында өз-өзін қалай ұстау керек? " тақырыбында балалармен әңгімелесу.	Ата-аналармен балалардың бүгінгі әрекеттері, өткен күндері, жетістіктері жайында әңгімелесу.	Ата-аналармен балалардың тазалығы жайында әңгімелесу.	«Жазғы жайсаң күндер» фото көрме.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	«Ару-Ана» бөбекжай -балабақшасы				
Топ/сынып	Кіші топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ромашка» тобы				
Балалардың жасы	2 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ж.Саткинбекова				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	19.06. - 23.06.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен	Ата-аналармен жазғы уақыттағы күн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				

әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Пульверизатордан бөлме өсімдіктеріне су бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген қамқорлық сезімдеріне баулу. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын бұрышында өз орнында тұрмаған ойыншықтарға назар аудартып, аттарын атап орнына қою. Мақсат-міндеттер: : балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	Оқу іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындаймыз. Мақсат-міндеттер: берілген тапсырмаға жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды оқу іс-әрекетіне арналған материалдар мен жабдықтарды дұрыс, ұқыпты орналастыруға үйрету. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: құмды бір жерге үйіп, құмсалғышқа апарып, салу. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға баулу. (еңбек дағдылары)	Табиғат бұрышындағы бақылау: табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесі түсетін жерде тұратындығына ; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет екендігіне; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар аударту. Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: жапырақтарды шүберекпен сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)

	"Құстардың дауысы" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың дыбыстары жайындағы түсініктерді беру, құстардың дыбыстарын еліктеуіш сөздер арқылы айтқызып, артикуляциясын жетілдіру. Балалар ерексек адамның сұрақтарына сәйкес құстардың дауысына еліктеп, аталған құстың дауысын салып жауап береді. - Қарға қалай дыбыстайды? (Қарға қарқылдайды. "Қар - қар - қар" - дейді!) - Бұлбұл құс қалай	"Әр құстың өз орыны бар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды әр құс түрінің бір өкілі туралы қысқаша әңгімелерден алынған мәліметтерді қолдана отырып жыртқыш, суда жүзетін, батпақты көлдерде өмір сүретін құстардың бейнелері бар суреттерді дұрыс таңдауға жаттықтыру. Барысы. Педагог кестеде бейнеленген құстар туралы шағын әңгімелер тындауға ұсыныс білдіреді. Құстардың түмсығының, аяқтарының	"Қолда балапанды жасырайық" тренинг-ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды елестетуге, нұсқауларға еруге, көңілді көңіл-күйге бөленуге бейімдеу. Қолдарында кішкентай, әрі дәрменсіз балапан бар деп елестетіп көріңдер. Қолдарыңды алға созып, алақандарымызды жоғары көтереміз. Енді шынтақтарыңды бүгіп, өздеріне жақындатыңдар. Біртіндеп бір-бір саусақтан алақандарыңды жәймен бүгіндер, балапанды алақанның ішіне	"Шұп-шұбар тауығым" ойыны. Мақсат-міндеттер: дыбыстарды дұрыс айтып, еліктеуге жаттықтыру. Барысы. Балалардың арасынан "Шұбар тауық" таңдалынып, басына маска-такиясы кигізіледі. Жүргізушінің белгісі бойынша диалог басталады: - Шұп-шұбар тауығым, қай жаққа барасың? - Мен өзенге барамын. - Шұп-шұбар тауығым, онда неге барасың? - Су алуға барамын. - Шұп-шұбар тауығым, суды не қыласың? - Балапандарға	Үй құстары мен олардың балапандары бейнеленген иллюстрациялық суреттерді көрсету. - Бұл не? - Бұл құстар қайда мекендейді? - Оларға кім қамқорлық жасайды? - Үй құстары ұша алады ма? - Адамдар үй құстарын не үшін ұстайды? "Ненің балапандары?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: үй құстарының балапандары, олардың дыбыстауы жайында алған білімдерін бекіту; үй құстарының

	дыбыстайды? (Бұлбұл сайрайды. "Тәх -Тәх" - деген дыбыс шығарады.) - Торғай қандай дыбыс шығарады? (Торғай шырылдайды. "Шиық-шиық!" - дейді.) - Көкек қалай дыбыстайды? (Көкек: "Көкек-көкек" - дейді.) (сөйлеуді дамыту, музыка)	құрылымын және қылықтарын сипаттағанда мұқият назар аударуларын сұрайды. Тұмсықтың құстардың өмірінде маңызды рөл атқаратынын айту. "Ботқаны суытамыз" тыныс алу жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың тыныс алу мүшелерін жетілдіру; әдептілікке тәрбиелеу. Тыныс алу жаттығуы кезінде құстардың мамығын үрлеп жарыстырып көреді. (дене шынықтыру)	жасырыңдар, енді ақырын балапанға бірқалыпты және баяу тыныс алып, балапанды жылы демдеріңмен жылытыңдар. Енді алақандарыңды ашыңдар, сонда сендер балапанның қуанып ұшып кеткенін көресіңдер. Оған өкінбей, мұқаймай, күлімсіреп қарап қоя беріңдер. Себебі ол сендердің мейірімді қолдарыңа әлі де ұшып келеді. (дене шынықтыру)	беремін. Олар әбден шөлдеді. Шиқылдап, су іздеді. Бүкіл көше естиді: - Шиық - шиық - шиық - шиық! "Бүкіл көше естиді: Шиық - шиық - шиық - шиық!" , - деген сөздерден кейін балапан болып тағайындалған балалар тауықтан қашып, шиқылдайды (Шиық - шиық - шиық - шиық!). Ал, ұстап алынған балаға қолын тигізіп, тауық былай дейді: "Құдыққа кеп, судан іш!". Ұсталынып қалған балалар ойыннан шығып отырады. Ойынды жаңа тауық таңдап, қайтадан қайталауға болады.	аналықтары мен балапандарын сәйкестендіре алуға жаттықтыру. (сөйлеуді дамыту)

				(сөйлеуді дамыту, музыка)	
Таңертеңгі жаттығу	Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар. (ата-аналарымен өткізуге кеңес беріледі) - Амансыңдар ма, менің кішкентай балапандарым! Ұйқыларыңнан ояндыңдар ма? (Оянып жатқан қимыл-қозғалыстар келтіреді.) Керіліп, созылдындар ма? (Аяқтарының ұштарына тұрып, керіліп, созылады.) Жуындындар ма? (Иә.) Қалай жуындындар? (Беті-қолдарын, құлақтарын жуғандай қимыл көрсетеді). Қандай тап-тазасыңдар! Қандай әдемісіңдер! Қарасаң көз тоймайды! Мен, сарышымшық анамын, сендердей тамаша балапандарды көргенімен қуанамын! Балапандар, өз ата-аналарың жүгіріп барыңдар, құшақтасып, жаттығу жасауға шақырыңдар! Аналар да, Әкелер де өз балапандарының денсаулықтары жақсы, мықты болғанын қалайды! Ата-аналар балалардың қолдарынан ұстап, әуенмен ілесіп, адымдап жүредеді. Шымшықтарым, шымшықтарым, Тату, адал құстарым. Балалармен адымдайды, Денсаулықты сақтайды. Құстар былай өседі, Аяқ ұшымен жүреді. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: балаларды ас қабылдау кезінде қолдайтын, эмоционалды жағымды орта туғызу. Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас!				

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қуаныш шеңбері. Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аударып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Қане, достар қуанайық. Қуанайық құстарға да, Күнге де, (Балалар қолдарын жоғары көтереді) Қуанайық жымың қаққан көздерге. (Бір - біріне қарап жымияды) Бүкіл әлем қуансын бізбен бірге, (Қолдарын екі жаққа қарай ашады)	"Дәрумендер дегеніміз не?" әңгімелесу. Мақсат-міндеттер: дәрумендердің адам ағзасына тигізер пайдасы туралы білім беру; "денсаулық", "дәрумендер" деген түсініктермен таныстыру; көкөністер мен жеміс - жидектер туралы білімдерін бекіту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Таңғы сәлемдесу. Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Қайырлы таң! Жаңа күн құтты болсын! Мейірім мен жылулыққа орта толсын! Жақсы бастап күнімізді қарсы алайық, Көп жұмыс бітірейік, шаршамайық! Тусипжанова-Шагирова А. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Құстар туралы тақпақтар. Мақсат-міндеттер: балалардың құстардың жаздағы тіршілігі жайындағы түсініктерін нығайту; құстарға аяушылықпен қарауға баулу. Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды. Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар. Таспен атып торғайды	"Қимылдарға қарап, нені көрсеткенімді айт?" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға ым-ишара арқылы іс-қимылды түсіне білуге машықтандыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)

	"Қайырлы таң!" деп, айтамыз біздер Сізге! (Барлығы қол ұстасады) "Қайырлы таң!" ата-анамыз, Сіздерге! "Қайырлы таң!" қалады тағы бізбенен! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)			Ұя бұзған оңбайды Құс өкпелеп кетеді Бақшамызға қонбайды. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Ақ мамықтай балапан" Мақсат-міндеттер: Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу іскерліктерін пысықтау; еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтау; еңбектеу техникасының	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Құстар біздің досымыз" Мақсат-міндеттер: Жалпы құстар туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы мағлұмат беру; балалардың белсенділігін, қызығушылығын, сөздік қорын, ой – өрісін дамыту;	Жапсырудан ойын-жаттығу "Құстарға жем салайық" Мақсат-міндеттер: Құстар туралы түсініктерді дамыту; желімді қылқаламмен алып, дайын пішіндерге желімді жағу, сүлгіні қолдана білу қабілетін қалыптастыру; балаларды дайын пішіндерден құс бейнесін	Құрастырудан ойын-жаттығу "Құс үйі" Мақсат-міндеттер: Сипаттама бойынша затты табуды үйрету, сөйлеу және тыңдау қабілеттерін дамыту, үйді құрылыс материалынан тұрғыза білу, қоршаған әлемге құрметпен қарауды тәрбиелеу.	Музыкадан ойын-жаттығу "Орманда" Мақсат-міндеттер: Музыка мен қимылдардың тұтастығын қабылдау қабілетін дамыту. Балалардың өміріне музыкамен сөйлесуден қуаныш сезімін енгізу; балалардың репертуар тандауда өз бетінше шешім қабылдау қабілетін

	тәсілдерін дамыту; құрсаулармен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау; судың қасиеттері туралы білімдерін толықтыру.	құстарды қорғауға, қамқоршы болуға, табиғатты сүйуге тәрбиелеу.	құрастырып, қағаз бетіне жапсыруға үйрету (сопақша, дөңгелек, үшбұрыш, тіктөртбұрыш); қолдың ұсақ моторикасын, құстардың әнін тыңдау және есту қабілеттерін дамыту; табиғат пен құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.		дамыту.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: құстардың қимыл-қозғалыстарына	Құмсалғышта ойнаймыз. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсаты: балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін	Масалармен танысу. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсаты: балаларды жәндіктермен (маса) таныстыруды жалғастыру;	Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсаты: жаңбыр және найзағай сияқты құбылыстарды	Құстарды бақылау (қарғалар, торғайлар, көгершіндер) (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсаты: құстар туралы жалпы түсінік

	назар аударту: жүреді, секіреді, ұшады. Шалшық сулардан қалай су ішіп, қалай жем шоқитындарын бақылау. "Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір - бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту; белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру. “Бедерлі жолдармен” ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: асфальтта сызылған бедерлі сызықтармен	қалыптастыру. Құмның қасиеттерімен таныстыру. Ойын барысында құрдастарымен тіл табыса білуге тәрбиелеу (ойыншықтармен бөлісу, кезектесіп ойнау, жанжалдарды бейбіт жолмен шешу). Әңгімелесу. Біздің құмсалғышымыз қандай керемет! Ондағы құм сары, таза. Кім құмсалғышта ойнағанды ұнатады? Егер күн қатты ысыса, онда құм құрғақ болады. Мұндай құмды құюға болады (педагог құмның пластмас диірменшеден қалай	байқағыштық қасиеттерін дамыту; қоршаған ортаға деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Әңгімелесу. Балалар, сендерді масалар шағып көрді ме? Масалар қандай болады? Педагог балаларды масалар туралы әңгімелесуге, оларды сипаттауға шақырады. Сөйлемдерді дұрыс құрауына үлкен мән беру маңызды. Бақалар мен қарлығаштар масалармен қоректенеді. Олар бізді масадан құтқарады. Егер мүмкіндік болса, далада балаларға масалар	түсіндіру. Найзағай фотосуретін көрсету. Қатты жауын болған кезде, найзағайдың алдында аспанды ауыр бұлт жауып, қатты жел соғады. Жел ағаштарды қатты шайқайды. Айналаның бәрі біртіндеп түнеріп кетеді. Құстар айқайлап ұшып, жасырынып қалуға тырысады. Күн күркіреп, найзағай жарқылдайды. Жұмбақ. Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр, Дабылдап дабылын ол қағып тұр. (Найзағай) Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр, Дабылдатып дабылын ол қағып	қалыптастыру. Көркем сөз. Тереземнің алдына, Түрлі құстар кеп қонды. Ақырын жақын келіп ем, Пыр етті де жоқ болды. "Торғайлар мен машина" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүруге және жүгіруге ынталандыру; құстардың қимылдарына елкітеуге бейімдеу; бірлесіп ойнауға машықтандыру. Дене шынықтырудан жеке дербес жұмыстар. Мақсаты: балаларды

жүруді жаттықтыру. Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері. Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар. Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Дербес ойын әрекеті. Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп,	айналдыратынын көрсетеді) немесе құмды илеуіштен илей аласындар (Көрсетеді.). Сендер құмды мөлдір пластик бөтелкеге құю аласындар (көрсетеді). Құрғақ құмның үстінде жалаңаяқ жүгірген жақсы. Бірақ бір-бірлеріңе құм лақтыруға болмайды. Себебі, біреудің көзіне кіріп кетуі мүмкін! Егер біз күрек алып, құмды қаза бастасақ, біраз қазғаннан кейін қою қоңырқай құм шығады. Ол дымқыл болғандықтан сондай болады. Мұндай құмды төге алмайсындар. Қарандаршы. Ол кішкентай кесек -	мен басқа да жәндіктердің суретін салуға қағаз бен бояулар (қарындаштар, балауыз қарындаштар) тарата аласыз. Масалардың суретін салу. "Құпияшалар" құмсалғышта ойнайтын ойындар. Ойын күрделендіріліп ойнатылады. Бірнеше балаға түрлі - түсті текшелерді құпия түрде жасырып қою ұсынылады. Қалған балалар мұқият іздеп, тауып алулары керек. "Қуыспак" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды белгі бойынша, қуғыншыдан қашып жүгіруге бейімдеу; күш-жүгерін,	тұр. От жағып, дабыл қағып тұрғанында, Сабалап төмен қарай су ағып тұр. (Жанбыр, найзағай) "Аюдың орманында" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: бір-біріне қақтығысып қалмай жүгіруге үйрету. "Сабалақ күшік" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балалалардың ойын мәтініне сәйкес қимылдау, қозғалыс бағытын тез өзгерте алу, ұстап алушының қолына түсіп қалмай, бір - бірін итермей жүгіре алу қабілеттерін дамыту. Балалардың далаға алып шығатын	көлбеу тақтайдың бетімен жүруге, бастың арт жағынан лақтыруға жаттықтыру, балаларды батылдық пен ептілікке тәрбиелеу. Еңбек тапсырмалары: құмдарды бір жерге үйіп, шелектерге салып, құмсалғышқа әкеліп төгу. Мақсаты: қарапайым еңбек тапсырмаларын орындай алуға үйретіп баулу.

	тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.	кесек болып түседі. Мұндай құмнан біз түрлі қалыптардың көмегімен торттар, қалыптар, пирожныйлар жасай аламыз (қалыптардың көмегімен педагог көрсетеді). Енді өзіміз түрлі пішінді қалыптарды алып, мүсіндеп көрейікші! "Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды түрлі бағытта жүтіруге жаттықтыру, тәрбиеші белгісін ести білу, кеңістікті бағдарлай білу біліктіліктерін дамыту. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. Мақсаты: балаларда	кеңістікті бағдарлай білу қабілетін дамыту. Балалар қуыспақ ойнағанды өте жақсы көреді. Ойын ойнатылмас бұрын ересек адам алдын-ала жұмыс жүргізу керек: ойын шартын түсіндіріп, жүтіруге арналған аймақты белгілеп беруі керек. Негізгі қимыл - қозғалыс түрлері бойынша жеке жұмыстар. "Сол жақ", "Оң жақ" түсініктері туралы білімдерін бекіту. Ересек адам былай дейді: - Масалар оң жақ құлақтың түбінде! Алақанмен ұстап ал. Хоп! Масалар сол жақ иық тұсында!	материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері. Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар. Еңбек тапсырмасы – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.	

		нысанаға дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту; Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері. Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар. Еңбек тапсырмасы – серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.	Алақанмен ұстап ал. Хоп! Масалар оң жақ иық тұсында! Алақанмен ұстап ал. Хоп! "Масаны ұстап ал!" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды секіруге жаттықтыру, бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру. "Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: балаларды дәрігердің қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың аттарын бекіту. Балаларға ойын жоспарын		

			жүзеге асыруға үйрету. Екі кейіпкермен (дәрігер - науқас) өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру; алмастыратын ойыншықтармен дербес ойын кезінде өзі үшін де, ойыншық үшін де рөлін сомдау. Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері. Далаға алып шығатын материалдар: күректер, сыпырғыштар, зеңбілдер, қалыптар, қағаздар мен қарындаштар.. Еңбек тапсырмасы – серуеннен кейін ойыншықтарды		

			жуу. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.		
Серуеннен оралу	"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." ойын жағдаяты. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." тақпақ-жаттамағын оқу. Мақсаты: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады.				
Түскі ас	Дастархандағы тағамға назар аударту; үстел басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін енгізуге бағытталған жеке жұмыстар; этикет ережелері. Көркем сөз. Қолға қасық, нан алайық, Түскі асты тауысайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. Көркем сөз оқу: "Бесік жыры" (халық ауыз әдебиеті). (көркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Тақпақ-оятпақ: "Қанаттарымызды күнге жылытайық". Балалар шалқасынан жатады, қолдары жандарында; қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді. "Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы. Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан кереуетке жайлап түсіреді. Кереуеттерінің жандарынан жүру. Алтын айдарлы әтеш,				

	Адымдап келе жатыр. Балапандарын қуып, Қораға қамап жатыр. Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін. Шынықтыру іс-шаралары. Дымқыл шүберекпен сүртіну, ысқылау. Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Балалардың назарын алдарындағы асқа аудару; дастархан басында отыру және тамақтану мәдениетін тәрбиелеу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Қуыршақ Данаға суық тиіп қалды" дидактикалық ойыны. Тақпақ-жаттамақ. Қол орамал қалтады, Мұрын сүртіп алуға. Балалардың мұрындары, Қайта таза болуға. Балаларға жөтеліп, түшкірген кезде ауыздарын қолорамалмен жабуға үйрету, алдыңда біреу тұрса, теріс қарау керек.	"Құстар" тақырыбында презентация (интербелсенді тақтада). Мақсаты: балалардың құстар туралы түсініктерін жалпылау, нақтылау: барлық құстардың тұмсығы бар, денесі қауырсынмен қапталған, екі қанаты, екі аяғы бар, жұмыртқадан балапандары шығады. "Бөліктерден бүтін"	"Құс" қыстырғыштармен ойыны. Мақсаты: балаларды қысқыштармен жұмыс жасауға бейімдеу, ұсақ қол моторикасын, ой-қиялын дамыту. Құсқа қыстырғыштардан тұмсық, аяқтары мен әдемі құйрық шығатындай етіп қыстырып берейік. "Шағала" көзге арналған	"Біздің әтеш шақырмайды" ойын-жаттығуы. Мақсаты: театр өнері арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Міндеттері: кейіпкердің эмоционалды жағдайын мимика, ым-ишара арқылы беру қабілетін қалыптастыру; сөздік қорын байыту; қарым-қатынас дағдыларына	"Үйшік" ертегісі (ертегі терапиясы технологиясы). Мақсаты: балаларға таныс ертегінің мазмұнын еске салу, қиялын және ерікті зейінін дамыту. Балалардың ішкі әлемін байыту, балалардың қарым-қатынасындағы кедергілерді жеңу бойынша жұмыс жасау. «Үйшік» ертегісін оқу, ертегіге

	Балалардың қолорамалды немесе бір реттік орамалдарды қолдана алу дағдыларын тәрбиелеу. "Құс" тақырыбында қағаздан құрастыру. Құстарыңның бастарының екі жағынан қара ермексазdan бір-бір көзден жапсырып қойыңдар. Сосын құстың денесінің екі жағынан бір-бір қанаттан жапсырыңдар. Жұмыс соңынан кейін жасаған бұйымдарымен ойын ойнап, құстың атынан сөйлеп, құсты таныстырады.	жұмыртқа жина" дидактикалық ойыны. Мақсаты: ұсақ төрт бөліктен тұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру; ойлау, қабылдау, зейін, елестету қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту. Бұл жұмыртқа шағылған. Оның ішінен балапан шыққан. Өсіп, жетілген соң жұмыртқаны жарып, шықты. Қане, жұмыртқаның бөліктерін біріктіріп, жинап көрейікші. Бөліктерден бүтін жұмыртқа жинап көрейікші.	жаттығуы. Мақсаты: көздің көру қабілеттерін жетілдіру, босаңсыту мүмкіндіктерін ашу. Қараңдар, бұл теңіз құсы шағала ғой! Ол қалай ұшатынын көзімізбен ғана қарап отырайық. Шағала жоғары ұшты. Шағала солға ұшты. Шағала төмен қарай ұшты. Енді оңға ұшты. Толқындардың үстімен айнала ұшты.	тәрбиелеу. Алдын-ала жұмыс: ертегі ойлап табу, өлеңдер мен әндерді қосу, іс-әрекеттердің кезектілігін талқылау. Материалдар: Өтеш, Үйрек, Ешкі, Қыздың костюмдері. Ойыншық құрт (жіп), бір бума құрғақ шөп, шелек, шайнек, кесе, кептірілген итмұрын жемісінің шай қорапшасы.	байланысты иллюстрацияларды қарау, балаларға ертегі көрсету (қуыршақ театры), ертегі кейіпкерлерімен ойнау, жабайы аңдар, олардың тіршілік ету ортасы туралы әңгімелеу. Құрал-жабдықтар: "Үйшік" қуыршақ театры, аңдардың тұрғылықты мекен жайы бейнеленген суреттер, резинадан жасалынған ойыншық аңдар, жануарлардың санына сәйкес әр түрлі түсті геометриялық пішіндер, қағазға жапсырылған шаршы және үшбұрыш, желім, аудиожазбалар.

Балалармен жеке жұмыс	Артикуляциялық жаттығу. "Не қалай дыбыстайды?" Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін қалыптастыру, дауыстарын ажырата алу. Құралдары: үй жануарларының суреттері.	"Көлік жүргізушілері" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-қатынас орнатуға үйрету. Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру. Еңбек тапсырмасы: ойын сөресіне заттарды жинастырып, қалпына келтіру - еңбек дағдыларын тәрбиелеу.	"Бір және көп" дидактикалық ойыны. Мақсаты: зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйлестіруге машықтандыру. Ұзақ - ұзақтар - ұзақтарды. Құс - құстар - құстарды. Тырна - тырналар - тырналарды. Қараторғай - қараторғайлар - қараторғайларды. Қаз - қаздар - қаздарды. Үйрек - үйректер - үйректерді. Қарлығаш - қарлығаштар - қарлығаштарды. Аққу - аққулар - аққуларды. Көкек - көкектер - көкектерді.	Артикуляциялық жаттығу. "Әтештер". Мақсаты: етістіктің мағынасын білдіретін іс-әрекетпен байланыстыру. Ойын барысы. Ересек адам өлең оқиды, ал балалар өлеңде айтылған әтештерді бейнелейді. Әтештер айбарланды, Төбелеспей, ойланды. Айбарланса қаттырақ, Қауырсыннан айрылмақ. Қауырсыннан айрылса, Қайтіп айбар шақырмақ? (В. Берестов. Петушки. Өлеңін аударған: Тусипжанова-	Бейнелеу өнері бұрышындағы бірлескен іс-шаралар. Апта тақырыбы бойынша жеке жұмыс (мүсіндеу, сурет салу). "Ұялардағы жұмыртқалар" дидактикалық жаттығуы. Мақсаты: балалардың көзбен қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. - Балалар, міне, сендердің алдарыңда ұялар. Оларды санайықшы. - Суретте қанша ұя бар? Екі ұя. - Ал ұялар бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Әртүрлі. - Бір ұя үлкен, екіншісі кішкентай.

			Ұя - ұялар - ұяларды. Жұмыртқа - жұмыртқалар - жұмыртқаларды. Балапан - балапандар - балапандарды.	Шагирова А.	Үлкен ұяны көрсет. Кішкентай ұяны көрсет. - Бір санын бір жұмыртқа салынған ұяның астына қоямыз, ал екі санын қай ұяның астына қоямыз? - Екі жұмыртқа салынған. Дұрыс. Құралдары: жұмыртқалардың суреттері, сандар.
Серуенге дайындық	Мақсаты: жапсырмасы бар қапсырмалы аяқкиімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)				

үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (математика негіздері) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы" тақырыбындағы кеңес..	"Балабақшаның күндізгі режимі сияқты үйде де баланың жағдайын жасау" тақырыбында ата-аналарға кеңес.	"Баланы қалай дұрыс сөйлеп үйретуге болады?" тақырыбында ата-аналарға кеңес..	"Денсаулықты сақтау өмір салтын сақтауға бағытталған отбасылық дәстүрлерә сұрақ-жауаптар.	Көрмелер: "Құстар күні", "Құстар - біздің досымыз" жылжымалы папкалар.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	«Ару-Ана» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Кіші топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ромашка» тобы				
Балалардың жасы	2 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ж.Саткинбекова				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	26.06. - 30.06.2023ж.				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен	Кеңес: "Алғашқы мәдени дағдылар мен әдеттерін тәрбиелеу".				

әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: дымқыл шүберекпен орындықтың шаңын сүрту. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекетін орындауға араластыру.	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: топ алаңқайын сыпыру. Мақсаты: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Асхана бойынша еңбек тапсырмалары. Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету.		Еңбекке баулуға арналған тапсырма: табиғат бұрышындағы, бөлме өсімдіктерінің жапырақтарын сүрту. Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, өсімдіктерге күтім жасау.	Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру: ойын бұрышындағы өз орнында тұрмаған ойыншықтарға назар аудару, оларды атап, орындарына жинау. Мақсаты: балаларды еңбекке баулу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.
	Таңғы сәлемдесу. Жарқырап күн де ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз! Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Мақсат-міндеттер: сәлемдесу рәсіміне дағдыландыру;	Саусақ жаттығуы. "Жаз". Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Нұр тұнып құлпырып, Айнала жайнады. Тұр күнге ұмтылып,		"Бір-екі белгі" ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін дамыту. Балалар қатарға тұрады. Тәрбиеші бір белгі береді (ысқырық немесе шапалақ), ойыншылар бір қолдарын жоғары	Ойын "Пирамиданы құраймыз". Мақсат-міндеттер: балалардың позитивті көңіл-күйі болуына жағдай жасау; ұсақ қол моторикасын, қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті

	дағымды эмоцияларды дамыту. Дербес ойын әрекеті. Мақсат-міндеттер: балаларды ойыншықтармен бөлісіп, тату ойнауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Алма ағаш сайдағы. Өзен жай ағады, Балауса жағасы. Көбелек қағады, Қанатын жалауша. Көгалда ойнадық, Асыр сап күн ұзақ. Гүл тердік, ойнадық, Жарқын жаз қызық-ақ. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)		көтереді, екі рет белгі бергенде — бірден екі қолдарын көтереді. Белгіні аралас береді: бір белгіні бірнеше рет беруге болады, ал кейін екі белгіні. Ойын соңында тәрбиеші ең зейінді балаларды атайды. Дербес ойын әрекеті. Мақсат-міндеттер: балаларды кішігірім топпен бірігіп ойнауды үйрету. (дене шынықтыру)	шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. (сенсорика, сөйлеуді дамыту)
Таңертеңгі жаттығу	Тыныс алу, релаксация, дыбыстау артикуляциясына жаттығу, ойындық уқалау элементтерімен таңғы жаттығу. Күн сәулесін шашады, бізді серуенге шақырады. Қандай жақсы, нұрлы күнде доспен бірге жүруге. Тәрбиешінің артынан жүру 10 сек. Күн алыста, биікте Күнге қарай созылып, жүгіреміз біз бірге. Тәрбиешінің артынан жүгіру 8 сек. Шынықтыру және дамыту жаттығулары «Күнмен ойнаймыз».				

	1. «Алақанымызды жылытамыз» Күн сәулесін шашады, Алақанымызды жылытады. Б.қ. – Қолды алдыға, алақанды жоғары – б.қ. – 4 рет. 2. «Күн сәулесін іздейміз» Күн сәулесі көрінді-айнала жарыққа толды, Күн сәулесі көрінді-айнала көңілді болды. Б.қ. – аяқты алшақ қою, қол белде. Оңға бұрылу – б.қ, солға бұрылу – б.қ. – 2 рет 3. «Күнге қуанамыз» Күнге бәрі қуанады. 5 рет Б.қ. – Бір орында екі аяқпен секіру. Міне ойын аяқталды! Ал енді таңғы асқа барайық. Тәрбиешінің артынан жүру. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Балаларды ас қабылдау кезінде қолдайтын, эмоционалды жағымды орта туғызу. Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Достық күлкіден басталады...» ойыны. Мақсат-міндеттер:	Қуаныш шеңбері. Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге		Қуаныш шеңбері. Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге	«Достық күлкіден басталады...» ойыны. Мақсат-міндеттер:

	балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге баулу; достыққа тәрбиелеу. Шеңбер құрып тұрған балалар, қолдарынан ұстайды, көршісінің көзіне қарап, үнсіз ең мейірімді жымияды. Ал тереземізден күн қарап тұр! Қарандаршы, күн терезеден қарайды, сәулесін шашады? (Балалармен бірге өлең оқу, қимылдарды мәтін сөзіне сәйкес орындау.) Күн терезеден қарайды, Бізге шуақ шашады, Біз шапалақ соғайық, Күнді қарсы алайық! - Жарайсыңдар, балалар! Қане, сендер бүгін күні	тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Сәлем, саған көк аспан! Сәлем, саған күн нұры! Сәлем, саған Жер Ана! Біз ерте тұрдық, Сендерге сәлем бердік!		баулу; қоршаған объектілерге деген қызығушылықты арттыру. Сәлем, саған көк аспан! Сәлем, саған күн нұры! Сәлем, саған Жер-Ана! Біз ерте тұрдық, Сендерге сәлем бердік!	балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге баулу; достыққа тәрбиелеу. Шеңбер құрып тұрған балалар, қолдарынан ұстайды, көршісінің көзіне қарап, үнсіз ең мейірімді жымияды. Ал тереземізден күн қарап тұр! Қарандаршы, күн терезеден қарайды, сәулесін шашады? (Балалармен бірге өлең оқу, қимылдарды мәтін сөзіне сәйкес орындау.) Күн терезеден қарайды, Бізге шуақ шашады, Біз шапалақ соғайық, Күнді қарсы алайық! - Жарайсыңдар, балалар! Қане, сендер бүгін күні

	бойы жыламай, бір-бірлеріне қарап жымып жүріңдер және тату ойнаңдар!				бойы жыламай, бір-бірлеріне қарап жымып жүріңдер және тату ойнаңдар!
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Жарқыраған күн" Мақсат-міндеттер: Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін қолдарындағы түрлі-түсті жалаушаларын желбіретіп жүргізу, шашырай жүгіріп кіру жаттығуларын орындату; балаларға арналған баскетбол доп салғышына жоғары секіріп, қолды жеткізуге және жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Түлкі мен бөдене" ертегісі Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегі нелер туралы айтылғанын, мазмұнын түсіндіру; ертегінің қалай басталып, немен аяқталғанын аңғарту; байланыстыра сөйлеуге үйрету, тілдік қорларын молайту; бір-бірін сыйлауға, кішіпейілдікке тәрбиелеу. Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу		Сурет салудан ойын-жаттығу "Күн сәулесін сыйлайды" Мақсат-міндеттер: Гуашьпен сурет салу дағдысын бекітуді жалғастыру; балаларды дәстүрден тыс "саусақпен салу" көркем техникасы арқылы түзу сызық салуды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды эмоция орнату; ұқыптылыққа, табандылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	Музыкадан ойын-жаттығу "Күнге саяхат" Мақсат-міндеттер: Өткен материалды балаларға естеріне сақтау. Балаларда шығармашылықты, өзіне деген сенімділікті дамыту; өз бетінше шешім қабылдау мүмкіндігі; музыканы және музыкалық қабілетті ассоциативті қабылдауды дамыту.

	жете білу техникасын жетілдіру.	"Сары түсті елге саяхат" Мақсат-міндеттер: Сары түстер туралы білімдерін бекіту, көптеген заттардың күнге ұқсайтындығы туралы түсінік беру; балалардың педагогты тыңдау қабілетін, ұсақ моториканы, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.			
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Үлескені бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды балабақша ауласындағы ойын алаңымен	Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды күннің қалай көңілді, жарық жарқырайтынын		Ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды тәрбиешімен бірге	Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды қылқан жапырақты ағаштар

	таныстыру; серуенге ынталандыру. Серуенге арналған ойын құрал-жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгіме. Достықта өмір сүреміз, Балабақшаға келеміз, Әрқайсымыз әрине, Өз үлескемізді білеміз! "Тығылмақ" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды сигнал бойынша жан-жаққа жүгіруге баулу; шапшаңдыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу. Санамақ арқылы бір бала тығылған балаларды іздеуші болып тағайындалады. Ал, басқалары тығылады.	байқауға жетелеу; балалардың қуаныш сезімін ояту, өз ойын ым-ишарамен, сөзбен жеткізе білу; жарық, нұрлы, көңілді — сын есімдері арқылы сөздік қорларын кеңейту. Бақылаудан кейін айнаның көмегімен (ойын жабындысының қабырғасында) күн сәулесімен ойнау. Өлең оқу: Шуақтары тарайды, Тереземнен қарайды. Еркелетер аймалап, Сәуле шашар арайлап! Еңбек тапсырмасы: гүлді баптау, топырағын қопсыту. Мақсат-міндеттер: гүлді өсіре білуге, табиғатты қорғауға,		ауа-райы жағдайын анықтауды (күн жарқырап, тез тоқтайтын, жаңбыр жауып тұр. Аспанда үлпілдек, ақ бұлттар қалқып барады) үйрету . Қимыл-қозғалыс ойыны: “Күн мен жаңбыр”. Мақсат-міндеттер: балаларды бір-біріне соғылмай, жан-жаққа шашырап жүру мен жүгіруді, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуді үйрету. Тақпақ-жаттамақ айту: “Жаңбыр”, ойын қимылдарын орындау. Мақсат-міндеттер: кішігірім шығарманы оқу, ойын қимылдарымен сүйемелдеу.	мен жапырақты ағаштардың ұқсастығы мен айырмашылығын көруді үйрету. “Бір, екі, үш – шыршаға қарай жүгір” дидактикалық ойыны. Мақсаты: ағаштарды ажырату, белгі бойынша әрекет етуге бейімдеу. "Торғайлар мен машина" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүруге және жүгіруге ынталандыру; құстардың қимылдарына еліктеуге бейімдеу; бірлесіп ойнауға машықтандыру.

	Тәрбиеші 10-ға дейін санап болғанша, іздеуші бала көзін жұмып тұрады. Осы сәтте қалған балалар тығылып үлгерулері керек. Бірінші болып табылған бала, іздесуге көмектеседі. Осылай ойын жалғасын таба береді. Еңбек тапсырмасы: орындықтардың үстінен құмды сыпыру. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Ойын алаңындағы ойын құрылғыларымен таныстыру; еркін ойындар. Ойыншықтарды аламыз, Құмсалғышқа	гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру; қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Құралдары: қолғаптар, ойыншық қопсытқыштар. "Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды сигнал бойынша қимылдауға баулу; жан-жаққа тарап жүгіруге ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. - Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады! Балалар сигнал бойынша бүкіл алаңда жүгіріп жүреді. - Жаңбыр! Тез үйге		Еңбек тапсырмасы: орындықтардың үстінен құмды сыпыру. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Дербес ойын әрекеті. Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.	Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен ойындар. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. Мақсат-міндеттер: балаларға қарапайым еңбек дағдыларын меңгерту. Дербес ойын әрекеті. Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.

	барамыз, Тату-тәтті ойнаймыз. Өз бетімен еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен ойындар.	жүріңдер! Балалар сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, белгілі жерге жиналады. - Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер! Ойын тағы бір рет өткізіледі. Дербес ойын әрекеті. Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.			
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін реттілік сақтай отырып шешінуді, киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыруды, қол жууды үйрету. Көркем сөз.				

	Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуамын мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А.
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Қасықты дұрыс қолдануды үйрету, нанды үгітпеу, ауызды жауып шайнау. Ересектерге алғыс білдіруді үйрету. Астың қасиеттері жайлы түсініктерін қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту. Көркем сөз. Қасық, нанды алайық, Ауқаттанып алайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Күндізгі ұйқы	Белгілі шараларды: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу, тыныш ұйқы, сақтай отырып, өз бетінше ұйқыға дайындалу дағдыларын қалыптастыру. Ұйқытатпақ. Жастыққа басынды қоя ғой, Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	"Күннің оянуы". "Күн осылай оянады" — б.қ.: жүресінен отыру, қолды төмен түсіреді. (Баяу тұру, қолды әр сөзге алдыға, жоғары). "Жоғары, жоғары, жоғары" — б. қ.: тігінен тұрып қол екі жаққа. (Денені төмен еңкейту, қол тізеде, б.қ. келу) "Түнге қарай күн батады" — б. қ.: дәл солай. (Жүресінен отыру, қолды түсіру). "Төмен, төмен, төмен" — б.қ.: жүресінен отыру, қолды түсіреді. (Басты төмен - жоғары - төмен еңкейту).

	"Тамаша, тамаша" — б. қ.: тұрып. (Қол шапалақтау). "Күн күлімдеді" — б.қ.: тұрып, қол белде. (Денені оңға-солға бұру). "Ал күн астында біз тамаша өмір сүреміз" — б. қ.: дәл солай. (Бір орында бір жаққа айналу, ал кейін екінші жаққа). (2 рет қайталау) жолдарымен жүру. "Денсаулық" (Бедерлі тақтай, уқалау жолақшалары, шөптер). Мақсаты: алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру. "Мөлдір су" Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетінді жу. Жуса таза болады, Беті - қолың, маңдайың. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Балалардың назарын алдарындағы асқа аудару; дастархан басында отыру және тамақтану мәдениетін тәрбиелеу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	“Тауып алда, ата” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің сөздік нұсқау бойынша заттарды тауып атау біліктіліктерін дамыту; олардың түсін, пішінін, көлемін атауға бейімдеу.	“Күннің көзінде ме, әлде көлеңкеде жылы ма?” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: ұстап сезу арқылы температуралық қалыпты анықтауды дамыту. Мысалы: құм, асфальт, тастар. (математика	“Отбасы” сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың өз бетінше ойынға қажет ойыншықтар мен құрал-жабдықтарды таңдау алу қалауларына ықпалдасу, алмастырғыш заттарды қолдануға	Саусақ жаттығуы. "Жаз келді". Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын жетілдіру; сөйлеуде артикуляцияны қалыптастыру. Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ. Тұратын көз тартып,	"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.

	(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	негіздері) Дербес ойын әрекеті. Мақсат-міндеттер: балаларды ойыншықтарын бөлісіп, тату ойнауға үйрету; бесік арбаны жүргізу және бір-біріне соғылмай доппен абайлап ойнау. (дене шынықтыру)	бейімдеу; коммуникативтік қабілеттерді дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Жаз келді күн шуақ. Жаз айлары: маусым, шілде және тамыз! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. Техникалық дағдыларын дамыту. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс	Жеке жаттығу: "Тамшы қалай сыңғырлайды". Мақсат-міндеттер: балалардың ырғақты есту қабілеттерін дамыту. Музыкалық аспапта ойнау. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс. (музыка)	"Жаз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалармен жаздың ерекшеліктерін бекіту; зат есімге сын есімге сөз таңдауға үйрету; тілдерін, есте сақтауларын дамыту. Құралдары: жаз туралы суреттер (пейзаж, сюжет).	"Қояндар сияқты секіреміз" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: баланы алға қарай қозғалып, секіруге машықтандыру. (дене шынықтыру)	"Пішін мен түс" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндер мен заттардың пішіні жайлы білімдерін бекіту. (математика негіздері)	"Биік - аласа" дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды өзіне қатысты дұрыс белгілеуге жаттықтыру, кеңістікті бағдарлауды дамыту. (математика негіздері)

		(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)			
Серуенге дайындық	Мақсаты: жапсырмасы бар қапсырмалы аяқкиімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру. Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (математика негіздері) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Кеңес: "Балаларға арналған қауіпсіздік ережелері. Жолдағы қауіпсіздік". Серуен өте маңызды! Ата-аналарға арналған жадынама.	"Абайла - күн!"- тақырыбына ата-аналарға арналған кеңес. Мақсаты: ата-аналарға белгіленген тақырыпқа кеңес		Ата-аналарға арналған кеңес: "Балалардың жазғы демалысы мен шынығуы".	Балаларға арналған кеңес: "Балалардың жазғы шынығуы". Шынығу шаралары: - су шаралары; - ауа ванналары; - күн ванналары.

		беру. Міндеттері: - ата-аналарды балалардың күн астында жүру ережелері жайлы мәлімет беру; - ата-аналардың бала ағзасына күн сәулелерінің әсер етуі жайлы білімін кеңейту.			

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ						
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	«Ару-Ана» бөбекжай-балабақшасы					
Топ/сынып	Кіші топ					
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ромашка» тобы					
Балалардың жасы	2 жасар балалар					
Педагогтің аты- жөні	Ж.Саткинбекова					
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	01, 03.07. - 07.07.2023ж.					
Апта күндері	Сенбі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі						
Балаларды	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу					

қабылдау	және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың дене қызуын тексеріп қабылдау. Ата-аналармен тақырыбына әңгімелесу "Бала өміріндегі дәруменнің маңызы". Таңғы жиын: "Достық". Саған - мен дос боламын! Маған - сен дос боласың! Қол ұстасып тұрайық, Достық шеңбер құрайық! Күлімдесіп қарайық, Мәңгілік дос болайық! (Бір-бірінің қолынан ұстап, бір-біріне күлімдеп қарау). (сөйлеуді дамыту)					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Қауіпсіз орындық". Мақсат-міндеттер: балаларға, орындықты қауіпсіз қалай дұрыс апарып және теңселтпей отыруды айту. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Біз орындықтырды орындарына	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: өсімдіктердің ірі жапырақтарын сұрту. Баланы еңбек әрекетіне жетелеу. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету. Мақсат-міндеттер: еңбек етуге	Еңбекке баулуға арналған тапсырмалар: балабақша ауласын жинау (қурап, түсіп жатқан жапырақтар). Мақсат-міндеттер: еңбекке қызығушылықты тудыру; ересектерге қолқабыс етуге	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескедегі бұтақтарды жинаймыз. Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауға тарту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)		

	қоямыз". Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; жылдам, тапсырманы ұқыпты орындауға бейімдеу. (еңбек дағдылары)	қызығушылықтар ын және ересектерге көмектесу ниетін ояту. Сұртуге арналған алжапқыш, қолғаптар. (еңбек дағдылары)	тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)			
	Ойын: "Қандай тосап? Қандай шырын?" Мақсат-міндеттер: тілдің грамматикалық құрылымын дамыту. Ойын барысы. Тәрбиеші балаларға Дана қыздың сұрақтарына жауап беруді ұсынады.	Әңгімелесу: "Дәрумендер - біздің достарымыз". Мақсат-міндеттер: пайдалы және зиянды тағамдар, адам денсаулығына пайдалы жемістер жайлы түсініктерін қалыптастыру. Тақпақтарды мәнерлеп айтуға	Тақпақтарды мәнерлеп айтуға арналған жаттығулар. Мақсат-міндеттер: есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: шиенің суреті. "Шие".	Саусак жаттығуы: "Қарақат". Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Өлең мазмұнына сай қимыл жасау. Қалсам егер тығылып,		

	Жалғауларды дұрыс қолдануды қадағалау қажет (таңқұрай тосабы, таңқұрай шырыны). (қоршаған ортамен таныстыру)	арналған жаттығулар. Мақсат-міндеттер: есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: құлпынайдың суреті. Құлпынай. Піскен кезде құлпынай, Қандай әсем шіркін-ай! Қарай бергің келеді, Дүркін, дүркін, дүркін-ай. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Мен шиемін, шиемін, Күннің көзін сүйемін. Қышқыл шырын менде бар, Төмен басты иемін. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Қалың шөптің астында. Таба алар деп кім біліп, Жұрт көзінен қаштың ба? Торсиған бал уызға Кіп-кішкентай қарақат. Салып қояр ауызға, Болса егер бала тап. (С. Мәуленов) (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)		
Таңертеңгі жаттығу	Тыныс алу, релаксация, дыбыстау артикуляциясына жаттығу, ойындық уқалау элементтерімен таңғы жаттығу.					

	Балаларға қарап, өлең оқиды: Қонжық келді қонаққа. Күліп ойнап, қорбандап, Ойынға ол шақырды, Балаларды қол бұлап, Ой, балақай, балақай. Тату-тәтті балақай Ой, балақай, балақай Шынығамыз алақай! "Үлкен аю, кішкентай қонжық". Бастапқы қалып (б. қ.): Тік тұру, қолды төмен түсіру. Тәрбиеші: Қолымызды көтеріп, Аю қандай үлкен екенін көрсетейікші. Міне қандай! Қолды түсіреміз. Ал аюдың кішкентай қонжығы мынандай. 3 рет қайталау. "Аю билейді". Б. қ.: Тік тұру, қолды төмен түсіру. Тәрбиеші.: Аюдың қалай билейтінін көрсетейік. Бір жаққа еңкейді және екінші жаққа, міне осындай көңілді аю. Қонжық балаларға шеңбер бойымен жүруді ұсынады: Бір, екі, бір, екі, Көңілді адымдаймыз, Бір, екі, бір, екі, Аяқты көтереміз! Былай, былай Аяқты көтереміз, Осылай, осылай Көңілді жүреміз. Қонжық балаларды мақтайды: Ой, балақай, балақай.

	Тату-тәтті балақай Ой, балақай, балақай Шынығамыз алақай! (дене шынықтыру)					
Таңғы ас	Ойын жағдаяты: "Қуыршақ шомылады". Балалардың жуыну дағдыларын, жуыну құралдары және олардың қолданысы жайлы білімдерін дамыту, мәдени-гигиеналық дағдыларын, әрдайым таза, тиянақты, ұқыпты болу ниетін, өз денесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Қасықты оң қолмен ұстау, асты ерінмен алу, оны кішкентай бөліктермен тістеп алу, алдыңғы тістермен емес, азу тістермен шайнау біліктіліктерін бекіту. Жаттамақтар оқу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Демалыс күндерін мен қалай өткіздім". Мақсат-міндеттер: тақырыбы бойынша сөздік қорларын молайту (демалыс күні, көңілді, тату, қызықты); қойылған сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; есте сақтау, ойлау, сөйлеу	Балабақшада өзін-өзі ұстау ережелерін сақтау жайлы әңгімелесу. Шашылған ойыншықтар құлап, жарақат алудың себепшісі болуы мүмкін. Топтағы реттілік тек ғана тазалық үшін ғана емес, сондай-ақ қауіпсіздік үшін. Терезе алдына,	Таңғы сәлемдесу "Сәлем, саған көк аспан!" Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Сәлем саған көк	Таңғы сәлемдесу. Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге, жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Армысың, Әлем!		

	қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)	үстелге және шкафқа шығуға болмайды. Егер ала алмасаң, тәрбиешіден көмек сұра. Топ ішінде, жатын және қабылдау бөлмесінде қауіпсіздікті ескеру: жүгіру өте қауіпті, жиһаздардың үшкір бұрыштары, басқа баламен соғылып, жарақат алудың себепшісі болуы мүмкін. (сөйлеуді дамыту)	аспан! (Қолды жоғары көтеру) Сәлем саған күн нұры! (Екі қолды қосып, шеңбер жасау) Сәлем саған жер ана! (Қолды баяу түсіру) Сәлем саған, достарым! (Барлық балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтереді) (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	Армысың, Жарық күн! Армысың, абзал Адам! Армысың, менің досым! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылғ	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Біз дәмді тосап жегенді	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Жемістер мен жидектер"	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Қайнатпа" Мақсат-міндеттер: Балалардың	Музыкадан ойын-жаттығу "Тәттіқұмарлар әлемі" Мақсат-міндеттер:		

ан іс-әрекет	ұнатамыз" Мақсат-міндеттер: Балаларды қолдарындағы орамалдарымен шеңбер бойымен салтанатты адымдатып, жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, орамалдарын жоғары көтеріп, бір орында салтанатты адымдау, белгі бойынша қайта жүру; төрт тағандап еңбектеп өту техникасын қорытындылау.	Мақсат-міндеттер: Балаларға жеміс- жидек туралы түсінік беруді жалғастыру, олардың түрлерін ажырата білуге үйрету; қабылдауын, есте сақтау қабілеті, зейінін дамыту; жақындарына, достарына қамқорлық көрсетуге, бөлісе білуге тәрбиелеу.	шығармашылық мүмкіндіктерін дамыту; қаражидекпен таныстыру; ермексаздадан бөлшектерді үзіп алу, оларды екі алақанның ортасына салып, немесе саусақпен тақтайшада есу. Банканың сыртына жидектерді жапсырғанда ұсақ қол маторикасын дамыту; ермексазбен жұмыс істеуде ұқыптылыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу. Сенсорикадан ойын-жаттығу "Жидектерден алынған	Балалардың педагогпен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Музыка мен қимылдардың мәнерлілігін қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың тұтастығын дамыту.		

			дәрумендер" Мақсат-міндеттер: Жидектер туралы түсінік қалыптастыру; жидектер мен олардан дайындалатын өнімдердің атауларымен таныстыру, олардың пайдасы туралы білімдерін кеңейту.			
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)					
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Серуен	Жаз мезгіліндегі ағаштардың өзгеруін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер:	Қанқызды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер:	Жәндіктерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер:	Өтіп жазға киім киіп өтіп бара жатқан адамдарды және балалардың киімін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру,		

	ағаштар жайлы түсініктерін бекіту. Жаз мезгіліндегі ағаштардың өзгеруін көрсету, гүл орнына жемістер шықты (шетен, мойыл). Жапырақтарының пішінінің әртүрлігіне назар аудару. “Капитан мен жолаушылар” сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: капитанның кім екенін, оның кемеде қандай міндет атқаратынын айтып беру. Капитанды таңдап, өзенмен саяхатқа шығамыз.	қарапайым түсініктерін дамыту. Қоныз- жүреді, ұшады, қызыл түсті, қара нүктелері, басында мұртшалары бар. Кішкентай тіршілік иесіне қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Қанқызды жапырақта, алақанға салып бақылауға болады, оның қанатын жайып ұшып кетуін қарастыруға болады. Ұлғайтқыш әйнекті қолдануға болады. "Қорбаңбай аю" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене	иелерінен ажыратуды үйретуді жалғастыру. Жәндіктер кішкентай, шөп арасында, жерде, ағаш қабығында өмір сүреді, шөппен, жапырақпен және өсімдік шырынымен қоректенеді. "Мысық пен тышқандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту. Ойын барысы: - Тышқан шықты інінен, "Сағат неше болды?"- деп,	сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым киім-кешек элементтері жайлы түсініктерді қалыптастыру; сөздік қорларын молайту (көйлек, сарафан, майка, шорты, іш киім, шұлық, панамка); киім түсін сенсорлық қабылдауды дамыту (Қайратта сары майка, ал Айымда — қызыл сарафан). "Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды шеңбер құрып тұруды, оны кеңейте және		

	"Аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ептілікті дамыту. Балалар араларды келтіреді, жүгіреді, қолдарын-қанаттарын сермеп, «ызылдайды». Ересектердің бірі «"ю" шығады да: - Аю қорбаңдап келеді, Аралардың балын әкетеді. Аралар, үйге! "Аралар" омартаға қарай ұшады, "Аю" қорбаңдап арттарынан барады. "Аралар" қанаттарын қағып, "аюды"	шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды сигнал бойынша бір бағытта жүгіруге дағдыландыру; ережеге сай ойнауға бейімдеу; Балалар шеңбер құрып отырады, біреуі шеңбер ортасында. Ересек айтады: - Аю, аю келе ғой. Бізге билеп бере ғой. Біз шеңберге тұрайық, Көңілді ән салайық! Шапалақты ұрайық! "Аю" шеңбер ортасында билейді, балалар шапалақ ұрады. "Жүргізуші" сюжетті-рөлдік	Бауды тартып қалып еді, Дүңгірледі барлық жер. Тышқан қорқып қайтадан, Кіріп кетті ініне. Ересектер қол шапалақтайды, бала - "тышқан" "ініне" қашады, ал "мысық" оны қуалайды. Еңбек тапсырмалары - далаға шығарылатын ойыншықтарды жуу. Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу. "Дүкен" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды педагог ұсынған	кішірейте білуді, өз қимылдарын мәтін сөзіне сәйкестендіруді үйрету. Мөп-мөлдір көпіршік, Қалықта аспанда. Жарылмай ұша бер, Ешкімнен жасқанба! "Жидекті теріп алайық" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды алдын-ала алаңға таратылып жайылған жидектердің кескіндерін сигнал бойынша қорапшаға жинауға тарту; зейінді, кеңістікті бағдарлау, бір-біріне бөгет		

	қуалайды , "ұшып" одан қашады, "аю" оларды ұстайды. Еңбек тапсырмалары - ойын алаңындағы кепкен бұтақтар мен тастарды жинау. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары. Дербес ойын әрекеті. Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша	ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды "жүргізуші" рөлін сомдауға тарту; жүргізушіге тән қимылдарды жасауға баулу; кеңістікте бір- біріне соғылмай жүгіруге бейімдеу. Еңбек тапсырмалары - "үстел мен орындықтарды жуамыз". Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу. Дербес ойын әрекеті. Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру;	желі бойынша ойнауға бейімдеу: сатушы мен сатып алушы жайлы түсініктерін тиянақтау; сөздік қорды белсендіру; коммуникативті қабілеттерід дамыту. Құралдар: әртүрлі ойыншықтар, сатып алуға жетондар.	болмай қимылдауға бейімдеу. Еңбек тапсырмалары - ойын жабындысын сыпыру, орындықтарды сұрту. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары. Дербес ойын әрекеті. Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша		

	әрекеттер жасауға машықтандыру.	ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.		әрекеттер жасауға машықтандыру.		
Серуеннен оралу	Жуунуға арналған жаттамақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: сабын. Сабындаған кезінде Ашытады көзінді. Бола білсең төзімді, Тап-таза етер өзінді. Тазалықтың досы - Сабын деген осы.					
Түскі ас	Өз бетінше тамақ жеу біліктіліктерін жетілдіру, барлығын тауысып жеу, тағамды, оны ұртта қалдырмай жұту. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыру. Майлықты қолдануды үйрету. Ойын жағдаяты: "Аю шаңышқымен жеуді қалай үйренді". "Аюға түскі асқа дастархан әзірлеуге көмектесеміз" дидактикалық ойыны. Мақсаты: үстел басында әдептілік ережелеріне баулу. Өртүрлі жаттамақтар жаттату. (мәдени-гигиеналық дағдылар)					
Күндізгі ұйқы	Ұйқытатпақ. Бүгін біздің аяғымыз былай деді: "Қатты шаршап аяғым, Жүргісі де келмейді. Күні бойы секіріп,					

	Тіпті дамыл көрмейді. Қатты шаршап қалыпты, Демалсын екі аяғым. Тынығып-ап азырақ, Тағы жолға салайын!". Ұйқытар алдында киімдерін орындық басына ілу біліктіліктерін бекіту. Әртүрлі түймелеу түрлерін салуды үйретуді жалғастыру. (көркем әдебиет)
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	“Ұйқыдан кейінгі кешенді шынығу шаралары”. Ояну. Тәрбиеші қоңырауды сыңғырлатады: Сыңғырлаған қоңырау, Әркез жанымнан табылар. Қоңыраудың үнінен, Мен ояндым ақыры. Уақытымен үнемі, Жаттығамын жалықпай. Әнші "алтын қоңырау" Сыңғырлайды қалықтай! Кешенді шынығу жаттығулары. “Марғаулар оянады”. (Балаларға төсекте жатып керілуді, арқаны жазып, қолды жоғары созып, бір бүйірден екінші бүйірге бұрылуды ұсыну.) Кіп-кішкене марғаулар, Пырылдайды үнемі. Жайғасыпты кілемде, Оянғысы келмейді. Жалқауланба, марғауым,

	Қандай сенің таңдауың. Бойыңды жаз, керіліп, Қалғандайсың керіліп. Жеңіл уқалау. (Қол және аяқ саусақтарын жоғары қарай уқалау, белді, арқаны, кеудені жазу.) Аяқ ұшымен жатын бөлмеде жүру. Керілдік, жылдам тұрдық, Аяқ ұшымен жүгірдік... “Денсаулық жолдарымен” жүру. “Топ, топ, топ”- адымдайды біздің аяқ. (дене шынықтыру)					
Бесін ас	Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету. Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту. "Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу. "Біз қолымызды қалай жуамыз?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: қолды жуу дағдысын жетілдіру. Жаттамақ оқу: "Мөлдір су". (мәдени-гигиеналық дағдылар)					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ұжымдық жапсыру. "Жидектер". Мақат-міндеттер: балалардың коммуникативтік қабілеттерін жетілдіру; ұсақ қол моторикасын дамыту; жидектер	"Маймақ қоңыр аюлар" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалармен жидектерді теруді көрсету қимылдары ерекшеліктерін бекіту; жағымды	Апта тақырыбы бойынша сергіту сәті: "Жидектер". Мақсат-міндеттер: балалардың жидектер туралы ұғымдарын пысықтау, кеңістікті	"Жұмыртқаның ішінде не бар?" ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың қоршаған заттар туралы түсініктерін тиянақтау, түйсік, ойлау, елестету		

	туралы түсініктерін тиянақтау. - Балалар, біздің себетте көптеген жидектер бар, ал сендер жидектерді өз орындарына орналастыра аласыңдар ма, олардың қайда өскенін, біз оларды қайдан жинағандарымызды естеріне сақтадыңдар ма? Балалар жидектер бейнеленген суреттерді, ватманда бейнеленген бұталар мен ағаштардың бұтақтарына жапсырады. Қорытынды: - Балалар, жидектер түстері	эмоцияларды дамыту. Маймақ қоңыр аюлар, ("Қорбандап" жүру) Жидек іздеп келеді. Былай, былай қорбандап. Жидек іздеп келеді. (Қолды бүйірге қою – “себет”) Жидек теріп алады, Себетіне салады. Былай, былай еңкейіп. (Жидектерді теріп, «себетке» салған сыңай танытады) Себетіне салады. Тойып алған аюлар. (Іштерін сипау) Көңілденіп	бағдарлауға машықтандыру. Құралдар: жидектердің суреттері. - Балалар, қане шеңберге тұрып, баққа жидек жидектер теруге келгендей елестетейік. - Алдымен кішкентай бұталарда өсіп тұрған жидектерді: құлпынайды, бүлдіргенді тереміз. (Отырып, жидек тергенді көрсету.) - Ал қазір біз қарақат пен таңқурай өскен бұталарға келдік. (Екі жаққа еңкею, қолдарын жидек тергендей бүгу.)	қабілеттерін дамыту. Себеттен жұмыртқа алып, ашып ішінде не бар екенін көр. Балалар пластик жұмыртқаны ашып, ішінен құс бейнеленген ойыншықты тауып алады. Балалар өз құстарын атап, егер өздері атай алмаса, ересектер атап, балаларға қайталауды ұсынады. (сенсорика)		

	бойынша қандай болады? Ал көлемі бойынша жидектер қандай болады? Жидектер дәмі бойынша қандай болады? Жидектер қайда өседі? (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сенсорика)	билейді Аяқ, қолын көтеріп, Былай, былай билейді (Бір орында айналу) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	- Ары қарай барамыз. (Шеңбер бойымен қозғалу.) - Міне, біз шие, мойыл, шырғанақ өскен үлкен ағаштарға келдік. (Аяқ ұшына тұру, қолды жоғары көтеріп, созылу.) - Ал енді біз қанша көп жидек тергенімізді көрсетейік. (Қолдарын екі жаққа созу.) - Жарайсыңдар, балалар! (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)			
Балалармен жеке жұмыс	"Неліктен беріле білу керек?" әңгімелесуі. Мақсат-міндеттер: балаларды	Саусақпен сурет салу: "Құстарға арналған жидектер". Мақсат-міндеттер:	"Торғай" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты	Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығулары. Мақсат-міндеттер: балалардың		

	жанжалдан аулақ болуға, бір-бірімен өзара келісе білуге үйрету, оң және теріс әрекеттерге деген өз қарым-қатынасын, көзқарасың бағалай білу қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту)	балаларды дәстүрден тыс сурет салу техникасына бейімдеу; ой-қиялын, зейін қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. - Балалар, құстар ағаш бұталарында қалған жидектерді шоқып жеуді жақсы көреді. Қане, құстарға арнап көп жидектер салайық. Құралдары: бояу, төсеніш, сүлгілер, таза қағаз беттері. (сенсорика)	мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын келтіріп, алақандарын қағады. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады.	тақпақты мәнерлеп оқуға машықтандыру; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту. Таңқурай. Жазда өседі таңқұрай, Жемісін тер, қалдырмай, Апаң қақ та қайнатар, Қыста керек нәр мұндай. Тұмау тисе қыс күні, Көтерілсе ыстығың, Таңқурайдың қағымен, Ыстық шайды іш, күнім. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)		

			(сөйлеуді дамыту, сенсорика)			
Серуенге дайындық	"Киім-кешектер мен аяқ киімді қалай дұрыс, таза ұстау керек". Мақсат-міндеттер: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауға үйрету.	"Тілалғыш түймелер мен баулар". Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).	"Біз серуенге қалай киінеміз". Мақсат-міндеттер: киім-кешек, аяқ киім, бас киім атауларын және қолданысын нақтылау.	"Киіну, шешіну". Мақсат-міндеттер: түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру.		

Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)					
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)					
Кешкі ас	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (математика негіздері) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (қоршаған ортамен таныстыру)					
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Мектеп жасына дейінгі сәбидердің ұсақ қол моторикасын дамыту" тақырыбына ата-аналарға арналған сауалнама.	Ата-аналарға арналған кеңес: "Балаларды дұрыс қасық, қарындаш ұстауға үйрету".	Кеңес: "Балаларға қандай ертегі оқуға болады?"	Жаднама: "Сәбилерге арналған саусақ жаттығулары".		

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	«Ару-Ана» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Кіші топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ромашка» тобы				
Балалардың жасы	2 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ж.Саткинбекова				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	10.07. - 14.07.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен	Ата-аналармен "Демалыс күнін балалармен қалай өткізуге болады" тақырыбына әңгімелесу.				

әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: табиғат бұрышындағы өсімдіктерге назар аудару, егер топырақ құрғақ болса, су сепкіштің көмегімен өсімдіктерді суғару керек екенін ұғыну. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: өсімдіктердің ірі жапырақтарын сүрту. Баланы еңбек әрекетіне жетелеу. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету. Мақсат-міндеттер: балалардың еңбек етуге қызығушылықтарын және ересектерге көмектесу ниетін ояту. Сүртуге арналған алжапқыш, қолғаптар. (еңбек дағдылары)	Оқу қызметіне арналған құрал-жабдықтар мен материалдарды дайындау. Мақсат-міндеттер: жүктелген тапсырмаға жауапкершілік танытуды дамыту, балаларды оқу қызметіне арналған құрал-жабдықтар мен материалдарды ұқыпты жинауды үйрету. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: балабақша ауласын қураған (ағаштан түскен) ұсақ бұталардан жинау. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; ересектерге қолқобыс етуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: құрастыру бөлшектерін қорапқа жинау. конструктор қорапқа салынғанына назар аудару; егер олар шашылып жатса, қорапқа симайтыны екенін белгілеу. (еңбек дағдылары)
	"Балабақшаға келе жатқанда мен не көрдім?" тақырыбындағы бақылау.	Еліктеу ойындары: "Не бұл?". Мақсат-міндеттер: балалардың қабылдау, зейін,	Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды	"Шарды ұстап ал" ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың қосымша заттармен белгілі	"Ойын-сауық саябағын құрастырамыз" құрылыс ойыны. Мақсат-міндеттер:

	Мақсат-міндеттер: тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру. Педагог балалардан балабақшаға келе жатқан жолдарында не көргендерін айтуды сұрайды (көп көліктер, балалар, автобустар, бағдаршам және т.б.). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) "Сабын көпіршіктері" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың тазалыққа тәрбиелеу; көркем сөзді жатқа айтуға қызығушылық тудыру. Түрлі-түсті көпіршік, Қалықтайды аспанда.	ойлау қабілеттерін дамыту; артикуляцияны жетілдіру; жан-жануарлардың дыбыстарына еліктеуге машықтандыру. Балалар орындықтарға отырады. Тәрбиеші балалардан кезек-кезек, иттің үргенін, мысықтың мияулағанын, сиырдың мөңірегенін, қарғанын қарқылдағанын (көкек, торғай, көгершін, сауысқан) бейнелеуді (келтіруді) сұрайды. Егер балаларға тапсырманы орындау қиындық тудырса онда, ересектер	эмоцияларды дамыту. Мынау орындық – Дем алуға отырдық. Мынау үстел, (сол қолды жұдырыққа түю, үстіңе оң қолдың жұдырығын қою) Асты іше біл. Анау тұрған төсек, (Қолдарды қарама-қарсы қою, бас бармақтардың ұшын бір-біріне тік бұрышта тигізу) Ұйықтар орын білсек. Міне диван – жұп-жұмсақ, Отырамыз шаршасақ, (Қолдарды ішкі жақтарымен бір-біріне қосу) Мынау шкаф – қарасақ, (Екі қолды бас жағында қосып	әрекеттер жасауға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын, ұқыптылықты, ептілікті дамыту. Су құйылған легенге кішкентай пластмасс шарлар салынады. Балаға беріледі тұтқасы бар сүзгіш беріледі де, судан шарларды сүзіп алуды ұсынады. Балалар сүзіп алған шарларды салу үшін, екінші бос леген дайындаңыз. Сумен ойын әрекетін ұйымдастыру үшін, дайындандар поролон губкалар, су сепкіштер, пластик ыдыстар, қақпақтар, стақандар, екі леген, алжапқыштар, орамалдар. (сенсорика)	балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін дамытады. Ойын құралдары: "лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Тәрбиеші өз "ойын-сауық саябағын" құрастыруды ұсынады. (құрастыру)

	Жарылады бір-бірлеп, Отшашулар шашқандай. Қандай ғажап тамаша, Көз тоймайды қараса! (сөйлеуді дамыту)	көмектеседі. Ойынды біраз өзгерту. Балалардың біреуі аңның немесе құстың тек қана дауысын ғана емес, сондай-ақ оған тән қимыл-қозғалысты салып келтіреді. Әдетте қоянның секіргенін көрсеткісі келетіндер көп болады. Барлығы көрсетсін. Онда тек қана, кімнің ұзақ қоян болғанын және айнытпай келтіре білгенді анықтау керек. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	ұстау; алақандар біресе қосылып, біресе жан-жаққа "ашылады") Киім-кешек жинасақ. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)		
Таңертеңгі жаттығу	Шынықтыру мен дамытуға арналған кешенді жаттығулар: «Көңілді сылдырмақтар». Құрал-жабдықтар: әр балаға 2 дана сылдырмақтан. Бізде бар қызықты ойыншық, — Бом-бом-бом, бом-бом-бом! оның аты — сылдырмақ, — Бом-бом-бом, бом-бом-бом! барлық бала ұнатады,				

	Онымен бірге, Секіріп, жүгіруге! "Алдында ойнат". Б. қ.: аяқ сәл алшақ, сылдырмақ белде. Сылдырмақтар алдыда, сылдырлатып, қайта артқа қою. Еркін тыныстау. 4 рет қайталау. "Көрсетіп ойна". Б. қ.: аяқ алшақ, сылдырмақ иықта. Оңға бұрылу, көрсету, ойнау, "міне" - деу. Б. қ. оралу. Дәл солай екінші жаққа. 2 реттен қайталау. "Сылдырмақтар тізеде". Б. қ.: аяқ алшақ, сылдырмақтар жанында. Алға еңкею, сылдырмақтар тізеде — дем шығару. Б. қ. оралу. 3-4 рет қайталау. Балалардың назарын алдыға еңкейген кезде, тізені бүкпеу керектігіне аудару. "Секіру". Б. қ.: аяқ сәл алшақ, салдырмақтар төмен түсірілген; 4-6 рет секіру; 4-6 рет сылдырмақтарды қағып адымдау. 2 рет қайталау. "Сылдырмақтар ұйықтайды". Б. қ.: аяқ алшақ, сылдырмақтар төмен түсірілген. Сылдырмақтарды екі жаққа, мұрынмен тыныстау. Б.қ оралу, ауызбен дем шығару. 2-3 рет қайталау. Соңғы жаттығуды орындағанда — жүресінен отыру, сылдырмақтарды бетке тигізу. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	"Үстел басындағы әдеп" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларда мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, үстел басында дұрыс отыруды, асхана құралдарын дұрыс қолдана білуді үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Таңғы сәлемдесу. Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге	Сәлемдесу: "Кел сәлемдесейік". Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды	"Сиқырлы сөздер". Мақсат-міндеттер: балаларды әдептілік ережелеріне баулу;	Сәлемдесу: "Күн". Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге	Ой жинақтау сәті. Мақсат-міндеттер: балаларды татулыққа, бір-біріне

	тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Біздің күлкіміз көңілді, Жеткізсін жылу мен шаттықты. Бөліскен жақсы ғой өмірде, Қуаныш, мейірім, бақытты. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; топтастарға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Жарқырап күнде ашылды, Айналаға гүл шашылды Қайырлы күн! Біз нәзік қыздармыз! Қайырлы күн! Біз ержүрек ұлдармыз! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	жағымды көңіл-күйге бөленуге бейімдеу; әдептілік сезімдерін қалыптастыру. Көмек үшін алғыс білдіру, қоштасу және сәлемдесу. (сөйлеуді дамыту)	тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; күн объектісіне көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек? Көңілді боп жүрейік. Әңгімелесейік (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	жылы шыраймен қарауға тәрбиелеу. Қол алысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Жазда ойын-сауық ұйымдастырамыз"	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу ""Торғай мен тышқан" (орыс халық ертегісі)"	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Күн көзімен ойнайық"	Сурет салудан ойын-жаттығу "Түрлі-түсті шарлар" Мақсат-міндеттер: Балаларды түрлі-	Музыкадан ойын-жаттығу "Би билейміз баршамыз" Мақсат-міндеттер:

	Мақсат-міндеттер: Балаларды заттардан аттап жүру іскерліктерін жетілдіру; жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыта отырып, балалардың заттардан аттау кезіндегі ептілік қабілеттерін жетілдіру; жалпы дамыту жаттығулары арқылы балалардың тыныс алу органдарының жұмысына жақсы әсер ету.	Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегіні оқып, мазмұнын түсіндіру; өз ойын толық айтуға дағдыландыру; балалардың бойына еңбексүйгіштік, досқа адал болу, шыншыл болу қасиетін сіңіру; ойлау қабілеттерін, тілін дамыту, сөздік қорын молайту; татулыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттер: Балалардың педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарға жауап беру, сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамытуды жалғастыру; сары түсті тани білу қабілетін қалыптастыру.	түсті қарындаштармен сурет салуды үйретуді жалғастыру; дөңгелек пішінді заттарды қарындашпен бояу дағдыларын бекіту, негізгі түстер (қызыл, сары, көк, жасыл) жайлы білімдерін бекіту; сурет салуға қызығушылықтарын, ұсақ моторикаларын, қолдың қозғалыс координациясын дамыту; табандылыққа, ізденімпаздылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	Көңілді әуен арқылы көңіл күйді сыйлай білуге талпындыру. Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Балаларды достыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Жаңбырды (ауа-	Кемпірқосақты	Аққайыңды	Ағаштар мен	Қарағайды

	райына қарай) немесе аспандағы бұлттарды бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: жаңбыр құбылысы жайында түсініктерді қалыптастыру; жаңбырдың аспанда сұр бұлттар жиналған кезінде пайда болатынын түсіндіру; найзағай сияқты құбылыспен таныстыру. Найзағай мен оның жақындағанын бақылау. Найзағайдың алдында аспанды ауыр бұлт жауып, қатты жел соғады. Жел ағаштарды қатты шайқайды. Айналаның бәрі	бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: жаз мезгіліндегі құбылыстар: кемпірқосақпен таныстыруды жалғастыру. Кемпірқосақтың барлық түстері жайлы білімдерін бекіту. Балаларға жаңбырдан кейін кемпірқосақ шығатынын түсіндіру. Ол түрлі- түсті. Сендер кемпірқосақта қандай түстер көрдіңдер? (Қызыл, қызыл-сары, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін). Кемпірқосақтың біртіндеп шығып, біртіндеп	бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балаларды жанды табиғатта болатын мезгілдік өзгерістермен таныстыру. Ағаштар: аққайың жайлы білімдерін бекіту. Жақын манда қандай ағаштар өсетінін, олардың жаз келгелі қалай өзгергенін қарастыру. Аққайыңға назар аудару. Көркем сөз. Ақ көйлегін киіп алды сәнденіп, Бұйра, жасыл шаштары да әрленіп. Жас бұтағы желмен бірге желкілдеп,	бұталарды бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштар туралы білімдерін бекіту, ағаштар мен бұталар арасындағы ұқсастық пен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, ағаштар мен бұталарға ұқыпты, қамқорлықпен қарауға баулу. Балалардан балабақша аумағында қандай ағаштар мен бұталар өсетіндігін сұрау. Ағаштың бұтадан айырмашылығын сұрау. Ағаштың бір діңі бар, бұтаның діңі жоқ. Ағаш бұтадан биік.	бақылау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балаларды жанды табиғатта болатын мезгілдік өзгерістермен таныстыру. Ағаштар: қарағай жайлы білімдерін бекіту. Қарағаймен таныстыру, инелерін қарастыру. Жапырақты ағаштармен салыстыру. Жұмбақ. Қыста да, көктемде де, Киімі бір түсте. (Қарағай) "Масаны ұста" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)

	біртіндеп түнеріп кетеді. Құстар айқайлап ұшып, жасырынып қалуға тырысады. Күн күркіреп, найзағай жарқылдайды. Жұмбақ. Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр, Дабылдап дабылын ол қағып тұр. (Найзағай) Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр, Дабылдатып дабылын ол қағып тұр. От жағып, дабыл қағып тұрғанында, Сабалап төмен қарай су ағып тұр. (Жаңбыр, найзағай) "Аюдың орманында" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)	жоғалатынына назар аудару. Көркем сөз Жердің жүзі дірілдеп Жел дауылды сапырса. Төсін бұлттың тілімдеп, Көк жалындар атылса. Көкте жасақ құрғандай Кемпірқосақ тартылар. Жақсылық күн туғандай, Жайнап аспан жарқырап. (С. Мәуленов) "Сабалақ күшік (ит)" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың ойын мәтініне сәйкес қимылдау, қозғалыс бағытын тез өзгерте	Шақырады көлеңкеме келші деп. "Аюдың орманында" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: бір-біріне қақтығысып қалмай, сигнал бойынша бір бағытта жүгіруге үйрету. "Құлыншақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жаққа сигнал бойынша шашырап секіріп, жүгіріп жүруге ынталандыру; нұсқауларға зейінді болуға бейімдеу. Еңбек тапсырмасы: құмсалғыштың бетін қоқыс	Көркем сөз. Ағаштарға қамқорлық жасайық, Жапырақ пен бұталарын жұлмайық. Жыл сайын ағаш егіп, көбейтейік. Туған елді осылайша көркейтейік! Тусипжанова-Шагирова А. Еңбек тапсырмасы: орындықтардың үстінен құмды сыпыру. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. "Жалаушаға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету; зейінін, түстерді ажырата	Мақсат-міндеттер: балаларда көру белгісі мен қимылды үйлестіре білу біліктіліктерін дамыту, секіруге жаттықтыру (орында тұрып секіру). "Мысық пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте ұжыммен бір-біріне жанаспай қозғала білу біліктіліктерін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, бір орында тұрып биіктікке, жылдам жүгіру кезінде секіруге жаттықтыру. Еңбек тапсырмасы: ойыншықтарды қорапқа, құмнан тазалап, жинау.

	Мақсат-міндеттер: бір-біріне қақтығысып қалмай, бір бағытта жүтіруге дағдыландыру. "Өз түсінді тап" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау біліктіліктерін қалыптастыру, негізгі түстерін қабылдап ажыратуға бейімдеу. Еңбек тапсырмасы: орындықтардың үстінен құмды сыпыру. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. Шығарылатын материал: күрекшелер,	алу, ұстап алушының қолына түсіп қалмай, бір-бірін итермей жүтіре алу қабілеттерін дамыту. "Шұңқырдан шұңқырға" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда екі аяқпен алға қарай жылжып отырып секіру біліктіліктерін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, бір орында тұрып биіктікке, жылдам жүтіру кезінде секіруге жаттықтыру. Еңбек тапсырмасы: құрап түсіп қалған жапырақтарды жинау Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	бұталардан тазалау. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыштар, түрлі-түсті дөңгелектер, қалыптар, мөлшелер. Дербес ойын әрекеті. Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісі бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.	білу қабілеттерін дамыту; жүру және жүтіруге жаттықтыру. "Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүтіруге және жорғалап кіре білуге жаттықтыру. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыш, зембілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз беттері.	Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. Шығарылатын материал: күрекшелер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сәйкес киінген қуыршақтар, машинкалар.

	шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сәйкес киінген қуыршақтар, машинкалар.	Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыш, зембілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз беттері.			
Серуеннен оралу	"Біз тәртіпті сүйеміз" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, киім мен аяқ киімді таза ұстауға, өз орнында сақтауға үйрету, не үшін тазалық пен реттілікті сақтау керектігін талқылау, киім-кешектерге деген ұқыптылықты қалыптастыру, белгілі реттілікпен киініп, шешінуді үйретуді жалғастыру, әртүрлі түймелеу түрлерін қолдану біліктіліктерін бекіту.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Қасықты дұрыс қолдануды үйрету, нанды үгітпеу, ауызды жауып шайнау. Ересектерге алғыс білдіруді үйрету. Астың қасиеттері жайлы түсініктерін қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту. Көркем сөз. Қойдым астың дәмдісін, Тәбетін тез ашылсын. Қасықпен көр дәмін, Тауысып же бәрін! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Белгілі шараларды: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу, тыныш ұйқы, сақтай отырып, өз бетінше ұйқыға				

	дайындалу дағдыларын қалыптастыру. Ұйқытатпақ. Жастыққа басынды қоя ғой, Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой. (сөйлеуді дамыту)
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	“Ұйқыдан кейінгі кешенді шынығу шаралары”. Ояну. Тәрбиеші қоңырауды сыңғырлатады: Сыңғырлаған қоңырау, Өркез жанымнан табылар. Қоңыраудың үнінен, Мен ояндым ақыры. Уақытымен үнемі, Жаттығамын жалықпай. Әнші "алтын қоңырау" Сыңғырлайды қалықтай! Көрпемен ойнау. (Балалар көрпенің астына 2-3 рет тығылады; қауіпсіздікті бақылау шарт.) Күшік келді абалап, Аты оның - Сабалақ! Кім шулайды айғайлап? Сол баланы ұстап, алмақ. Жеңіл уқалау (аяқты, қолды саусақтан жоғары қарай сипау, арқаны, кеудені жазу). Аяқ ұшымен жүру (жатын бөлмеден ойын бөлмесіне). Керілеміз, тұрамыз, Жүгіріп бой жазамыз... “Денсаулық жолдарымен” жүру. Мақсат-міндеттер: аяқ табанындағы қан айналымын ұлғайту.

	(дене шынықтыру)				
Бесін ас	"Қолды қалай дұрыс жуу керек». Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сұрту керектігін түсіндіру. Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сұрту керектігін көрсету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Капитандар" тыныс алу жаттығуы. Мақсат-міндеттер: тыныс алу мүмкіндіктерін ұлғайту. Ұзақ тыныс шығаруға жаттықтыру. Су құйылған ыдыста қағаз қайықтар жүзіп жүреді. Балалар еріндерін түтік сияқты шығарып, қайық алға қарай жылжу үшін "ф" деп дыбыстайды. Одан кейін тәрбиеші	"Кірпі" музыкалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды музыка және сөздер ырғағына сай, мәтіндегі сөздердің мәніне сай қимылдауға, тақпақ сөздерін қайталауға машықтандыру. 1.Тікен, тікен түрпі, Болыпты бір кірпі, (Иә-иә-иә.) Өте қысқы қолы - (Хлоп, хлоп, хлоп.) Ине толған жоны - (Топ, топ, топ.) Секіруді білмепті,	Н. Әлімқұловтың "Ойыншықтар" өлеңін драматизациялау. Мақсат-міндеттер: балалармен өлең жолдарын еске түсіру; өлеңнің бір шумағын есте сақтауға көмектесу; тәрбиешінің өлең оқу кезінде балалардың сөздерді (жарты дауыста) қайталау талпыныстарын ынталандыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	"Жүргізушілер" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыра отырып, ойын барысында нәтижелі қарым-қатынас орнатуға машықтандыру. Сюжеттегі екі кейіпкердің (жүргізуші - жолаушы) өзара әрекеттесу біліктіліктерін қалыптастыру. Балалардың белгілі	"Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту. 1. Сылдырмақ еденде жатыр. Аяқты табанға қою. 2. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру. 3. Қол шапалақтау.

	қатты жел тұрғанын айтады, балалар оның күшін көрсету үшін "п" дыбысын айтады. (дене шынықтыру) "Үйшік" ертегісінің саусақ театры. Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілер әлеміне деген қызығушылығын арттыру; көркем сөз үлгілерін естіп, қайталауға бейімдеу. Алдын-ала жұмыс: "Үйшік" ертегісін оқу, ертегіні қою, "Үйшікте нелер тұрады?" дидактикалық ойыны, "Аңның" дене мүшелерін ата, үстел үсті театры «Үйшік», құрылыс материалдарынан үй құрастыру.	Өзі тіпті күлмепті Мінезі өте салмақты, Шапалақтай алмапты Тек мұрнымен үнемі, Пырс-пырс етіп жүреді. 2. Орманға кеп қояндар, (Иә-иә-иә.) Секіруді үйретті - (Иә-иә-иә.) Созып қысқа қолдарын Шапалақтап ойнатты - (Хлоп, хлоп, хлоп.) Әттең, бірақ кірпілер, Пысылдауын қоймапты. (Пырс-пырс-пырс.) (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)		бір рөлге қажет құрал-жабдықтарды өз бетінше тандау әрекеттерін ынталандыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, сенсорика)	4. Екі аяқпен секіру. 5. Айналу. 6. Сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату. 7. Сылдырмақпен билеу. Жаттығу соңында әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке салуға шақыру. (музыка)

	(сенсорика, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалармен жеке жұмыс	Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. Мақсат-міндеттер: өлеңнің мағынасын түсініп, жанашырлық сезімін дамыту; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту. А. Сопыбеков, "Қуыршақ". (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	"Мысық" арнау өлеңін жаттау. Мақсат-міндеттер: балалардың тапқакты мәнерлеп оқуға машықтандыру; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту. Мысық отыр, Ұйқысы әбден қысып отыр. Май берейін, Шайнап отыр, Тышқан берейін. Ойнап отыр! (Халық ауыз әдебиеті) (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Ойыншық	"Сурет құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: 3-4 бөліктен сурет құрастыруды үйрету. (танымдық дағды) "Көңілді шақпақтар" (бормен "классик" ойыны желісімен.) Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен алға жылжи отырып секіру қабілетін дамыту; вестибуляр аппаратын, дене, аяқ бұлшық еттерін ұлғайту; зеректікке, ептілікке тәрбиелеу. Педагог асфальтқа	"Үлкен және кішкентай" дидактикалық жаттығуы. Мақсат-міндеттер: әртүрлі көлемді, бір текті бұйымдарды екі топқа: үлкен, кішкентай бөліп орналастыруды үйрету. (сенсорика)	"Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: әртүрлі ыдыстар жайлы білімдерін бекіту, ыдыстарды қолданысы бойынша дұрыс пайдалану біліктіліктерін қалыптастыру. Тамақтану мәдениетін тәрбиелеу. Киімдердің атауы жайлы білімдерін бекіту. Балаларда белгілі реттілікпен дұрыс шешініп, киімдерін бүктеу дағдыларын бекіту. (сөйлеуді дамыту,

		мысықпен ойнау. Мақсат-міндеттер: балаларды көркем сөзді тыңдауды бейімдеу, мысықтың мінез-құлқын бақылау, тәрбиешінің қимылын қайталау. Тікелейіп құлағы, Жолға келіп тұрады. Тәй-тәй басқан Сүрініп кеп құлады. Жолға отырма мысығым, Екі көзім қысығым. Өтіп кетсін бөгелмей, Балапаным-бұзығым. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	шақпақтарды өзі салып, балаларды ойын мазмұнымен, шартымен таныстырады; шақпақ іздерін баспақ секіруді көрсетеді. Сәбилер жәй ғана, 1-ден 10-ға дейін секіре алады. (Ал ересек балалар тас лақтырып, сол тасқа дейін секіріп, тасты алып кері қайтады.) (дене шынықтыру)		қоршаған ортамен таныстыру)
Серуенге дайындық	"Біз серуенге қалай киінеміз". Мақсаты: киім-кешек, аяқ киім, бас киім атауларын және қолданысын нақтылау.	"Киіну, шешіну". Мақсаты: түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің басқа түрлерін	"Тілағғыш түймелер мен баулар". Мақсаты: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын	Жапсырғыш тағындыларды тағу, ағыту дағдыларын қалыптастыру, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру. Аяқ киімді кию	Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында: -ойын шартын мұқият тыңда; -ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша

		қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру.	тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).	дағдысын қалыптастыру, ересектердің көмегімен түймені тағу, киімді шкафқа ілу. Шешіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру.	баста; -белгіленген жерде ғана ойна; -лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме; -белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір; -ойын кезінде бір-бірінді итерме.
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (математика негіздері) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Кеңес: "Жолдағы қауіпсіздік". "Серуен - өте	Кеңес: "Түстерді үйрену өте оңай және көңілді".	Ата-аналармен әңгімелесу: «Егер бала төбелессе...» .	Кеңес: "Жолдағы қауіпсіздік". "Балаларға арналған	Кеңес: "Жаз мезгіліндегі демалыста

	маңызды!" ата-аналарға арналған жадынамасы.			жазғы аула ойындары" ата-аналарға арналған жадынамасы.	балалармен ойындар".

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	«Ару-Ана» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Кіші топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ромашка» тобы				
Балалардың жасы	2 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ж.Саткинбекова				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	17.07. - 21.07.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен	Ата-аналармен жазғы уақыттағы күн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				

әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: серуен алдында ойыншықтарды жинау; топырақтарды, бұтақтарды, тастарды шелекке жинау, оларды белгіленген жерге апару. Құмды құмсалғышқа жинау. Құмсалғыштың жақтауындағы құмды сыпыру. Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Пульверизатордан бөлме өсімдіктеріне су бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген қамқорлық сезімдеріне баулу. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Шешіну бөлмесіндегі шкаф ішіндегі тәртіп". (Тәрбиешінің көмекшісімен бірлесіп) Мақсат-міндеттер: балаларды әркімнің жеке өз киім шкафын ұқыпты, таза ұстауға үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сүрту және қайтадан киім-кешекті ұқыптап бүктеп, тиісті орындарына орналастыру. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл бөлу, егер топырақ құрғақ болса, су сепкішті қолданып өсімдіктерді суғару керектігіне назар аудару. Мақсат-міндеттер: байқағыштыққа баулу; қарапайым игеруге мүмкіндік жасау. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескедегі бұтақтарды жинаймыз. Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету; еңбек дағдыларын қалыптастыру. (еңбек дағдылары)
	Саусақ жаттығуы: "Кел санайық".	Көркем сөзді мәнерлеп оқу	Саусақ жаттығуы: "Бес саусақ".	"Көгөністер дүкені" ойыны.	"Дәрумендер" жаттығуы.

	Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын дамыту. 1 дегенде тұрайық, (Саусақтарды ашып-жабу) 2, 3, 4 – алақанды соғайық, (Қол шапалақтау) Оң жаққа бұрылып, (Алақанды оңға, солға бұру) Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, (Әр саусақты бұғу) Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. (сөйлеуді дамыту, сенсорика)	жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың сөйлеу қабілетін, тағамдар туралы ұғымдарын қалыптастыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Көркем сөз Дайын болды тамағым, Алдымда тұр табағым. Пияз, картоп, күрішім, Салдым аскөк, бұрышын. Дәмді болып пісті, Ауызға келіп түсті! (Д. Қ Бұланбаева) (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Үстел үсті–баспа ойыны: "Лото "Көгөністер"".	Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Тәрбиеші өлеңді оқиды, балалар қимылды қайталайды. Балалардың сөйлеу және ақыл-ой дамуын ынталандырады. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	Мақсат-міндеттер: балаларға көгөністер, көгөністерді сатушының қызметі жайында ұғымдарын қалыптастыру; коммуникативтік қабілеттерді дамыту. Сатушы: - Сәлеметсіңдер ме, балалар, не үшін келдіңдер? Балалар: - Көгөністер сатып алуға. Сатушы: - Менің дүкенім сиқырлы, себебі көгөністерді дұрыс табылған жауаптарға ғана беремін. Жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма? Жұмбақтар. Доптар жатыр желісі бар, Қабат-қабат терісі	Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелерін жетілдіру; ырғаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Музыкалық сүйемелдеумен өткізіледі. Біз бақшаға барамыз, (Бір орында адымдау) Көгөністер жинаймыз, (Қолы екі жаққа созып, кең ашу) Бірінші қиярды жұламыз, (Еңкейіп қияр жұлған сыңай таныту) Дөп-дөңгелек қызанақ, (Екі қолды біріктіріп дөңгелек

		Мақсат-міндеттер: балалардың қарапайым үстел үсті баспа ойындарының ережелерін меңгеруге, ойын шартына бағынуға деген ұмтылыстарын ынталандыру. (сенсорика)	(сөйлеуді дамыту, сенсорика)	бар. (Орамжапырақ) Ашулы қонақ бұл анық, Тоңып шешсе, жыладық. (Пияз) (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	пішін жасау) Шалқан өте үлкен ақ, (Қолды белге қойып, кезек-кезек екі жаққа бұрылу) Сәбізім ұзын, Қызыл-сары түсін. (Қолды жоғары көтеріп, отыру) Барлығын жинаймыз, Себетке саламыз. (Қол шапалақтау) (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
Таңертеңгі жаттығу	Апта тақырыбы бойынша таңғы жаттығу "Шалқан". "Бір ата мен әжеде бақшалары болыпты". (Бірінің артынан бірі жүру). "Күндердің бірінде ата шалқан егеді". (Өкше сыртымен жүру). "Дәл сол күні ауа-райы тамаша, шуақты болды. Құстар сайрап тұрды". (Алдыға секіріп, қолдарын көтереді). "Бір мезгілде жаңбыр себелейді". (Аяқтың ұшымен жүріп, қолдарын сермиді). "Ата үйіне қарай жүгіреді". (Жүгіреді, Қолдарын біріктіріп, бастарына қояды да "шатыр", жүгіреді). Аяқтарын алшақ қояды, қолдарын төмен түсіреді. Иықтарын көтеріп, қолдарын сермиді. "Ата шалқан отырғызайын десе, күректі таба алмайды". Қоларын біріктіріп "құлып", аяқтарын иық көлемінде алшақ қояды. Алдыға еңкейеді. Денелерін түзеп, маңдайларынан терілерін сұрткендей сынай танытады. "Шалқан үлкен болып өседі, тіпті ірі десе болады. Ата оны жерден суырмақшы болады, бірақ шамасы				

	жетпейді". Аяқтарын иық көлемінде алшақ қояды. Қолдарын шыңтақтарына қояды. Оңға, солға еңкейеді. "Ата көмекшілерін шақырады: апаны, немере қызын, итін, мысығын шақырады және тышқан келеді». Екі аяқтарын қосып секіреді. Қолдарын жоғары көтеріп шапалақтайды. "Міне шалқанды да суырып алды!" Бір-бірінің артынан тізбектеліп жүреді. Жүгіреді. Ақырын жүреді. "Олар барлығы үйлеріне барып шалқанды пісіріп жейді де, кейін әр кім өз үйіне тарайды". (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру. Топқа қасықты ауызына дұрыс апармай, көжені шашыратып, үнемі көйлегін былғап алатын Камила қуыршақ "келеді". Балалар қонақты сабырға шақырады. Оған "қуыр, қуыр, қуырмаш" санамағын айтып береді. Кейін тәрбиеші сәбилерге сиқырлы қасықтарын қолдарына алып, қуыршақ Камилаға көжені қалай жеу керектігін көрсетуді ұсынады. Сонында Камила балаларға алғысын білдіреді. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Көгөністер" жайлы әңгімелесу. Мақсат-міндеттер: көгөністер жайлы жалпылама	Көркем сөз. Мақсат-міндеттер: балалардың көгөністер жайында түсініктерін нығайту;	Сәлемдесу шеңбері. Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу	"Көгөністер" тақырыбына суреттер қарастыру. Мақсат-міндеттер: балалардың	«Көгөністің түсі қандай?" ойыны. Мақсат-міндеттер: түстерді ажырату және дұрыс атау

	түсініктерін қалыптастыру (көкөністер — ол өсімдіктің бір бөлігі мен жемісі, оларды тағамға пайдалану үшін бақшада өсіреді); көгөністердің алуандығы жайлы түсініктерін нақтылау. Құралдары: көгөністер салынған суреттер; көгөністердің нақпіндері. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	денсаулықты сақтау қағидаларын қалыптастыру. Жеңдер күнде дәрумендер, Денсаулыққа пайдалы. Сонда барлық ауру сырқау, Жоламайды барлығы. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу. Сәлем, алақан! (Қолды созу, алақанды сыртқа, ішке бұру.) Хлоп-хлоп-хлоп! (Үш рет алақан соғу.) Сәлем, аяқ! (Орында адымдау.) Топ-топ-топ! Сәлем, көздер! (Көзді ашып, жұму.) Миг-миг-миг! Сәлем, мұрным! (Саусақтарын мұрын ұшына тигізу.) Бип-бип-бип! Сәлем, достар! (Қол бұлғау.) Сәлеметсіңдер ме! (сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	көгөністер жайлы білімдерін кеңейту. Көркем сөз. Тиін келіп отырды, Дастарханның басына. Тамағымен ойнады, Нанды қылды ысырап. Ойнамандар тамақпен, Ас ішіндер әдеппен. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сенсорика)	іскерліктерін дамыту. - Балалар, қане (әжеге) көгөністерді тарелкаларға бөліп салуға көмектесейік. Әр көгөністің өз тарелкасы бар. Жасыл қиярдың тарелкасы да жасыл. Жасыл түсті көгөністерді тауып, тарелкаға салыңдар. Қызанақтың тарелкасы қызыл ... Құралдар: түрлі түсті тарелкалар; көгөністер нақпіндері. (сөйлеуді дамыту, сенсорика)
Білім беру	Дене	Сөйлеуді	Жапсырудан ойын-	Құрастырудан	Музыкадан ойын-

ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	шынықтырудан ойын-жаттығу "Көгөністер - денсаулық кепілі" Мақсат-міндеттер: Балаларды заттардың үстінен аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру; заттардың үстінен аяқпен секіру жаттығуын жасау кезінде қимыл белсенділіктерін арттыру; заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларына жаттықтыруды жалғастыру; заттардың үстінен екі аяқпен секіре білу дағдыларын дамыта отырып, заттардан аттау кезіндегі секіру қабілеттерін жетілдіру.	дамытудан ойын-жаттығу "Қуыршақ Дана бізде қонақта" Мақсат-міндеттер: Көгөністерді ұстап, сипап анықтауға, оларға сипаттама беру, сипаттау кезінде 5-6 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдер құрастыра білуге үйрету. Сөздік қорын молайту, сөз тіркестерін құрастыруға үйрету; ұйымшылдыққа баулу; дидактикалық ойындарды арқылы балалардың сөйлеу тілін дамыту, сезіну және есту қабілеттерін дамыту; балаларды айналасындағыларға көмектесуге, бір-бірімен қарым-қатынас кезінде	жаттығу "Тәрелкедегі қияр мен қызанақ" Мақсат-міндеттер: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін, жалпы және ұсақ моторикаларын дамыту. Балаларды дайын формаларға желім жағып жапсыруды үйрету. Көгөністер туралы балалардың білімдерін жетілдіру және толықтыру, көкөністерді жемістерден ажырата білуге үйрету. Көгөністерді жапсыру кезінде желім мен майлықты мұқият қолдану қабілетін дамыту. тәрбиелеу. Өздігінен жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	ойын-жаттығу "Көгөністер арналған себет" Мақсат-міндеттер: Балаларды «көгөністер», «егін жинау» ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру, олардың негізгі сипаттамалары (пішіні, түсі) туралы білімдерін бекіту, құрастыруға деген қызығушылықты қалыптастыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	жаттығу "Витаминдер әлемі" Мақсат-міндеттер: Вокалдық, музыкалық және ритмикалық дағдыларды жетілдіру; шығармашылық белсенділікті дамыту. Музыкалық ойын барысында кейіпкердің мінезін қимыл-қозғалыс арқылы жеткізе білу, музыкалық аспаптарда қатты және тыныш дыбыстарды ажыратып ойнау қабілеттерін қалыптастыру.

		камқоршы болуға дағдыландыру.			
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Гүлзар мен бақшадағы жұмысты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: балаларды гүлзар мен бақшадағы тұқымдарды егу ережелерімен таныстыру; ересектердің еңбегін құрметпен карауға баулу. "Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды белгілер	Шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: шыршаның ерекшелігі - инелері түспейтіні, қыс мезгілінде де жасыл болып тұратыны, оның батыл, суықтан қорықпайтыны жайлы түсініктерін дамыту. Шыршаға таңдану сезімін ояту, табиғаттың сұлулығын түсіне білуге тәрбиелеу. Көркем сөз. Шырша, шырша,	Ақ бақбақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: балалардың бақбақтың гүлдеуі жайлы қарапайым түсініктерін қалыптастыру. Гүлдің ұшқан үлпілдек бастарына тамсану ниетін ояту, қызықты құбылысқа (бақбаққа үрлеп, үлпілдектерді ұшыру) эмоционалды жауап беруге жетелеу. Жұмбақ жасыру:	Жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: жана бөлме өсімдігі жайлы түсінік беру, оның құрылымы (сабағы, жапырағы, гүлі), оларға күтім жасаудың қажеттілігі (суғару, қопсыту, шаңын сүрту). Құрал-жабдықтар: бальзамин, «сиқырлы түтікшелер», «Қанқыздың саяхаты» дидактикалық	Жәндіктерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: көбелектің бірнеше түрін ажыратуды үйрету (капустница); қоршаған әлем жайында түсініктерді тиянақтау. Көбелектің қанатында табиғат жаратылысындағы өте әдемі өрнектер бейнеленген. Бірақ көбелектерді қанатынан ұстауға болмайды, себебі олардың беттерін

	бойынша бір-біріне соғылмай жан-жаққа шашырап жүруге және бір жерге жиналуға дағдыландыру; жүгіруге үйрету, ойын шарты бұзбауға бейімдеу. "Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: дәрігердің еңбегі жайындағы түсініктерін пысықтау; рөлдерді бөліну, алмастыру, заттарын пайдалана білу іскерліктерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: құмды құм салғышқа жинау. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа	шыршамыз, Ұнатамыз баршамыз. Мереке қарсаңында, Төрімізде тұрсаңыз. Мәңгі жасыл көркемім, Өсе берші көркейіп. Неткен әсем, асылсың, Жыл бойына жасылсың! (Д. Қ. Бұланбаева) Балаларға шыршада жапырақтардың орнына инелердің болған себебін түсіндіру; шырша инесі мен терек жапырағын көрсетіп, салыстыруға мүмкіндіктер жасау. Шырша маңында ойыншықтармен жасырынбақ ойнауды ұсыну. "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене	"Сап-сары дөңгелек, ал енді ақ үлпілдек". “Мысық пен торғайлар” қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ойын шарты, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; ойын кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге деген қызығушылықты тудыру. Құмда шеңбер сызу. Шеңбер ортасында мысық. Балалар торғайлар. Торғайлар шеңбер сыртында секіріп, мазақтап, мысық көрмей тұрған кезде шеңберге ұшып кіреді де, мысыққа ұстатпауға тырысады. Мысық үш торғайды ұстаған	ойынына қажет құралдар (гүлдің және қанқыздың жіпте бейнеленген карточка). Балаларға жаңа өсімдікті көрсету, оның атауын хабарлау (алауша немесе бальзамин). Оны қарастыру. "Қанқыздың саяхаты" дидактикалық ойыны. (Балалар жіптегі қанқызды алып, карточкадағы гүлмен жүргізеді.) Мақсат-міндеттер: өсімдіктер жайында түсініктерін пысықтау. Жәндік сабағымен жүреді (балалар көрсетеді), жапырақпен, гүлмен». Кейін балалар шынайы	нәзік тозаң басып жатады, оны өшіру өте оңай, бірақ содан кейін көбелек ұша алмайды. Балаларға түсіндіру көбелектердің жұмыртқа салатынын, артынан ол жұлдызқұртқа айналып, өсімдік жапырағын жеп жоятынын түсіндіру. Кейін жұлдызқұрттар өздерінің құрсақ бөлігінен бөлінетін жіппен орап, қуыршаққа айналады, ал қуыршақтан қайта көбелек пайда болады. Көркем сөз Көк көйлек, көк көбелек Көздері дөп дөңгелек Гүл көрсе күлімдейді Қолыма ілінбейді

	тәрбиелеу. Жеке жұмыс: эртүрлі гүлдердің тұқымын қарастыру. Гүлзар ішіне гүл тұқымын егуді ұсыну. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларына бейімдеу. Шығарылған материалмен еркін ойындар. Мақсат-міндеттер: ойыншықтармен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.	шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге жиналып, бойымен мәтіндегі сөздерге сай қимылдауға бейімдеу; ұйымшылдық негіздерін салу. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Өткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. "Шыршадан да биік болып өсейік" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: бір орнында тұрып, биіктікке созылып секіру дағдыларын дамыту; балалардың вестибуляр аппаратын дамыту, күш-жигерін ұлғайту. Жаттығудың	кезде, мысық рөлі басқа балаға беріледі. "Құрылысшылар" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балалаларға құрылысшы мамандығы жайлы айту. Құмнан, тастан, құрғақ бұтақтардан қалай үй салуға болатынын көрсету. Балаларға өздеріне үй құрастыруды ұсыну. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: бақшаны шөптеу. Кішкентай тырмамен қопсыту. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларына бейімдеу; ересектің еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.	өсімдікке келеді. Сұрақтар: - Гүлдің (өсімдіктердің) қандай бөліктері бар? Сабақтары ұзын ба, әлде қысқа ма? Жапырақтар қандай түсті? Олар көп пе? Гүлдері бар ма? Олар қандай түсті? Өсімдік қалай аталады? - Сендер білесіңдер ме, гүл ұзақ уақыт әдемі болып, құрамау үшін не істеу керек? Еңбекке баулуға арналған тапсырма: өсімдіктерді су сепкішпен суару. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. Топырақтың барлығы суланатындай, ал тамырларын су шайып кетпейтіндей	Көк шөптің арасынан Түр-түсі білінбейді. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді. "Қапта не бар?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды таныс заттарды атауға жаттықтыру. Дене шынықтыру тәрбиесі бойынша жеке жұмыс: допты

		неғұрлым қызықты өтуі үшін, балаларға қолдарын жоғары созып секіруді ұсыну. Еңбек тапсырмасы: гүлзарда өскен гүлдерді суару. Мақсат-міндеттер: карапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.		абайлап суғару керектігін еске салу. - Балалар, жердің дымқыл немесе құрғақ екенін қалай білуге болады? - Қарандаршы, біз оны суарып едік, топырақ қара болып кетті. Оны ұстап салқын, дымқыл екенін білуге болады. Ендеше, суару қажеттілігін топырақты ұстап анықтауға болады. "Көбелекті гүлге қондыр" ойыны. Мақсат-міндеттер:: сигнал бойынша алаңда жайылып жатқан гүлдердің кескіндеріне бір көбелектің бейнесін түстеріне сай қондыруға дағдыландыру; түстерді қабылдау,	жоғары күнге қарай лақтырып, ұстап алу. Мақсаты: көзбен мөлшерлеуді, ептілікті дамыту. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын алаңын тазарту. Мақсат-міндеттер: бірігіп еңбектенуге, ортақ күш-жігермен мақсаттың орындалуына қол жеткізу үйрету. Балалардың дербес әрекеті.

				зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Құралдар: негізгі түстерге боялған көбелектер мен гүлдердің қағаздан кескіндері. "Өз түсінді тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың түстер жайындағы біліктіліктерін қалыптастыру; кеңістікті бағдарлау, спектрдің негізгі түстерін ажыратуға бейімдеу.	
Серуеннен оралу	"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." ойын жағдаяты. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." тақпақ-жаттамағын оқу. Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады. (мәдени-гигиеналық дағдыалар)				
Түскі ас	Көркем сөз. Қасық, нанды алайық, Ауқаттанып алайық.				

	Мәдени–гигиеналық дағдыларын жетілдіру, тамақтану кезіндегі қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; балаларды өз бетімен ұқыпты тамақтануды үйрету, тамақты мұқият шайнау, қасықты оң қолда ұстау, майлықты пайдалану. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	Белгілі шараларды: дәретханаға бару, жуыну, киімдерді бүктеу, тыныш ұйқы,сақтай отырып, өз бетінше ұйқыға дайындалу дағдыларын қалыптастыру. Ұйқытатпақ. Жастыққа басынды қоя ғой, Тәп-тәтті ұйқыға бата ғой. (сөйлеуді дамыту)
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Тақпақ-оятпақ: "Әтеш". Жата ғой, жата ғой, Демалып, ұйықтай ғой. Төсекте: Әтеш ұйықтайды" -б.қ. арқада жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, әтеш оянды. Зр. Әтеш бидай іздейді"- б.қ. отырып, аяқты айқастыру, қол белде, басты солға, алға, солға еңкейту. Зр. Әтеш су ішеді"- б.қ өкшеде отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алға және астыға қол созып еңкею, б.қ. оралу. Әтеш секіреді" -б.қ. аяқ бірге, қол белде. 20с. (дене шынықтыру)
Бесін ас	Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету. Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу біліктіліктерін бекіту. "Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрациялар қарастыру және сол бойынша әңгімелесу. "Біз қолымызды қалай жуамыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: қолды жуу дағдыларын жетілдіру. Жаттамақ оқу: "Мөлдір су". (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны. Максат-міндеттер: балаларды дәрігер қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың атауларын бекіту. Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Сюжет бойынша екі кейіпкердің өзара әрекеттесу (дәрігер — науқас) іскерліктерін қалыптастыру. Ойыншық-алмастырушылармен ойын барысында, өзі және ойыншық үшін рөл атқару. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары,	"Ресторан" сюжетті-рөлдік ойыны. Максат-міндеттер: асхана құралдарын, бірінші, екінші асты атауды үйрету; тамақтану мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру. Балалардың сабын көпіршіктерімен ойындары. Максат-міндеттер: ұзақ тыныстауды дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, сенсорика)	"Шалқан" ертегісін сахналау. Максат-міндеттер: балалардың эмоционалдылығын дамыту, ертегілерге деген қызығушылықтарын тәрбиелеу, мазмұнын тыңдауды және түсінуді үйрену, шығармашылық қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Дамытушылық ойын жағдаят: "Көгөністер, жемістер, жидектер". Максат-міндеттер: балаларға көгөністердің кейбірі бақшада көрініп тұрса, кейбірін жапырақтар арасынан іздеу керектігін көрсету;	"Көкөністер дүкені" ойыны. Максат-міндеттер: көгөністер туралы түсініктерді нығайту; коммуникативтік қабілеттерді дамыту. Сатушы: - Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сендер не үшін келдіңдер? (Көгөністер сатып алуға.) - Менің дүкенім сиқырлы, көгөністерді тек дұрыс жауаптар үшін ғана сатып алаласыңдар. Жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма? Жұмбақтар. Доптар жатыр желісі бар, Қабат-қабат терісі бар. (Орамжапырақ) Ашулы қонақ бұл анық,	"Бақшадағы көгөністер" суреттер көрмесі. Максат-міндеттер: балалардың көгөністерді баптау, күту және жинау туралы түсініктерін тиянақтау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) "Жануарларды тамақтандырайық" рөлді ойыны. Максат-міндеттер: балаларды үй жануарларын күту амаларымен таныстыру; көкөністердің, үй жануарларының атауларын пысықтау; коммуникативтік қабілеттерді дамыту. - Балалар, ауылдағы атаның үйінде

	сенсорика)		балаларға көгөністерді зерттеуді ұсыну: сипап көру (шалқан-майда, қияр-бұдыр), басып көру (қатты), дәмін татып көру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	Тоңып шешсе, жыладық. (Пияз) (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	әртүрлі жануарлар бар. Қане, қандай жануарлар бар екенін көрейікші. Балалар қораптың ішінен үй жануарларын алып шығады да, қалай дыбыстайтынын келтіреді. Үй жануарларын көкөністермен тамақтандырады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, сенсорика)
Балалармен жеке жұмыс	"Көгөністер" дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға көгөністердің нақпішіндерін (муляждарды) сипату арқылы түйсігін дамыту, атауға,	"Қоянды үйрет" (артикуляцияны дамыту) жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың артикуляциясын, есту, есте сақтау, қабылдау, ойлау қабілеттерін	"Бұл не?" (көгөністер, сөз тіркесі) жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың көгөністер туралы ұғымдарын жетілдіру; сөйлеу қабілеттерін дамыту.	"Базарда" (көгөністер, сөз тіркесі) ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың көгөністер туралы ұғымдарын жетілдіру; коммуникативтік	"Сиқырлы сөздер" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларда әдептілікті қалыптастыру (көмекке алғыс білдіру, қоштасу және сәлемдесу). "Не сатып алдың?"

	сыртқы ерекшеліктері бойынша ажыратуға, есте сақтауға баулу. Құралдар: көгөністердің нақпішіндері (муляждары). - Міне, дәмді көгөністер, Күзге дейін пісіп өскен: Картоп, пияз, қызанақ, Қияр, орамжапырақ. Д. Ахметова. (сенсорика, сөйлеуді дамыту)	дамыту. Балаларға қоянға көмектесуді – оны үйретуді ұсыну: А) Ауызды ашу: - Қоян, ауызыңды аш, Былай! Былай! Б) тістерін көрсету: - Қоян, тістеріңді көрсет! Былай! Былай! В) Тілді көрсету: - Қоян, тістеріңді көрсет! Былай! Былай! Г) Сәбізді тістеу: - Сәбізді же! Ап! Ап! Ап! Д) Ерінді жалау: - Қоян бүкіл сәбізді жеп алды. Оған дәмде сәбіз өте ұнады. Ол ернін жалай бастады. Былай! Былай! Ал балалар еріндерін майлықпен сүртеді. - Рақмет! – деді де	Балаларға қонаққа әже келіп, себет алып келеді. - Қараңдаршы, әже бақшада не өсіріпті. (Балаларға себеттегі көгөністерді көрсету.) - Бұл не? (Бұл көгөністер.) Балаларға себеттен бір-бір көгөністен алып, оларды атауды ұсыну. - Әже оларды базарға апарып сатады. Ал біз барып, сатып аламыз. Құралдары: көгөністердің муляждары, себет, әженің суреті. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	қабілеттерін дамыту. Себеттерді аламыз. Жолға түсіп жүреміз, Базарға да жетеміз. Сөреге қарай ғой, Көгөністер ала ғой! - Мұқият қарап, айтыңдаршы, базарда қандай көгөністер сатылып жатыр? - Камила, саған не берейін? (Маған шалқан беріңіз (қияр, қызанақ, сәбіз).) (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	ойыны (көгөністер, сөз тіркесі). Қолымда себетім. Үйге қарай келемін. Базарға бардым, Көгөніс алдым. - Камила, сен не сатып алдың? (Мен шалқан сатып алдым.) - Арсен, сен не сатып алдың? (Мен қызанақ сатып алдым.) т.с.с. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)

		қоян, орманға қашып кетті. Әр жаттығуды 3 рет қайталап орындау. (сөйлеуді дамыту)			
Серуенге дайындық	"Тілалғыш түймелер мен баулар". Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).	Ойын жаттығуы: "Киімді бүктеп үйренеміз". Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру. балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету.	"Киіну, шешіну". Мақсат-міндеттер: түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру.	Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету. Жазғы серуен кезіндегі ережелер: - серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу; - ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде); - күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін;	"Киім-кешектер мен аяқ киімді қалай дұрыс, таза ұстау керек". Мақсат-міндеттер: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру, киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, "тиянақтылық", "ұқыптылық" түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауға үйрету.

				- серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады; - серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.	
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (математика негіздері) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың үйге	Кеңес: "Баланың	"Бала еркелігін қалай	"Бала мен	Ата-аналарға	"Денсаулық - зор

қайтуы (ата-аналарға кеңес)	жазғы тамақтануы".	жеңуге болады" тақырыбына кеңес.	компьютер" тақырыбына кеңес.	"Деніміз сау болып өсеміз" тақырыбына коллаж әзірлеуді ұсыну, күн тәртібі жайлы әңгімелесу.	байлық" тақырыбына кеңес.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	«Ару-Ана» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Кіші топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ромашка» тобы				
Балалардың жасы	2 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ж.Саткинбекова				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	24.07. - 28.07.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен	Ата-аналармен "Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі" тақырыбында әңгімелесу.				

әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Біз жинақылықты қалай сақтаймыз". Мақсат-міндеттер: топтағы ретсіздікті байқауды үйрету. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: дымқыл шүберекпен орындықтың шаңын сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекетін орындауға араластыру. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескедегі бұтақтарды жинаймыз. Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету. (еңбек дағдылары)	Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру: ойын бұрышындағы өз орнында тұрмаған ойыншықтарға назар аудару, оларды атап, орындарына жинау. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: табиғат бұрышындағы, бөлме өсімдіктерінің жапырақтарын сүрту. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, өсімдіктерге күтім жасау. (еңбек дағдылары)
	"Гүл құра" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: ұзақ бөліктерден тұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту.	Ойын жаттығуы "Гүлдер". Мақсат-міндеттер: балаларды ырғаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Гүлім, гүлім, өсе бер,	Текшелермен ойындар. Мақсат-міндеттер: балаларды текшелердің қасиеттерін тануға мүмкіндіктер жасау, түрлі құрылыстарды қалауға ынталандыру. Менде түрлі-түсті текшелер бар.	"Суретті құра" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ бөліктерден (2-4) тұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру; жазықты бағдарлау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту. Балалар, сендерге	Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Гүлдер нәзік болады, (Саусақтарды баяу ашу) Қаулап өсіп толады. (Қолдарын үстіге

	Тәрбиеші тақтаға бір өсімдіктің бейнесін жапсырады. Оның бөліктерін атайды, көрсетеді: сабағы, жапырағы гүлі. Артынан әр бала өз гүлін үстел үстіне тәрбиешінің көмегімен құрайды да, тағы бір рет өсімдік бөліктерін атайды. (сенсорика)	(Екі қолды жоғары көтеру) Әдемі боп, асыл боп. (Қолдарын екі жаққа бұлғау) Күндей жайнап кете бер, (Отырып, тұру) Қызыл, сары, жасыл боп. (Қол шапалақтау) (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)	- Балалар, қарандаршы, мына текшелерден қандай гүлдер құрастыруға болады? Өз қалауларын бойынша гүл құрастырып көріңдер. (сенсорика)	жұпқа бөлініп, қиынды суретті құрап, гүлді атау керек. (сенсорика) "Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды шеңбер құрып тұруды, оны кеңейте және кішірейте білуді, өз қимылдарын мәтін сөзіне сәйкестендіруді үйрету. Мөп-мөлдір көпіршік, Қалықта аспанда. Жарылмай ұша бер, Ешкімнен жасқанба! Балалар, баяу артқа қарай шегініп, шеңберді кеңейтеді. "Көпіршік жарылды" сөзіне балалар	созып, бұлғайды) Қарамасаң аялап, Солып, құрап қалады.(Саусақтарын баяу жабу) (сөйлеуді дамыту, сенсорика)

				қолдарын түсіріп, "ш-ш-ш" дыбысын дыбыстайды. (дене шынықтыру)	
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу: "Гүл". 1. Жерге дән болып түстім, Әдемі гүлге айналдым. Б. қ. толық отыру; 1- қолды жоғары созу, қол белде; 2-б.қ. (5-6 рет) 2. Күнге қарай созыламын, Күн нұрына жылынамын. Б. қ. қол дене бойында; 1- қолдарды жанымен жоғары,аяқ ұшымен тұру; 2-б.қ. (5-6 рет) 3. Жан-жағыма қарадым. Өзіме ұқсас достарды көріп, Қуанып қалдым. Б.қ. аяқ алшақ, қол белде; 1- солға қарай бұрылу, оң қолды жанға; 2-б.қ. 3-4- дәл солай сол жаққа; (5-6 рет) 4. Көбелектер маған қонады, Тәтті нәрімді алады. Б.қ. қол жанда; 1- толық отыру, қол тізеде; 2-б.қ. (5-6 рет) 5. Қонақтарға әрдайым. Ашық менің қабағым Б.қ. дәл солай; ескіру; (10рет) 6. Тыныс алуға арналған жаттығу: "Гүлдер". 7. Түнде батқанда бәріміз Тәтті ұйқыға батамыз. Б.қ. толық отыру, топтасу. (дене шынықтыру)				

Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру. Көркем сөз: Қомағай қоңыр аю, Нанды шашып жеп отыр. Түсінбедік бір сөзін, Аузы нанға толып тұр. Сөйлемей іш тамақты, тарсылдатпа табақты. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қуаныш шеңбері. Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге, топтастарға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Қане, достар қуанайық. Қуанайық құстарға да, Күнге де,	Қуаныш шеңбері. Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу. - Қайырлы таң, көздерім (Қабакты сипау) - Сендер ояңдыңдар ма? (Үлкен және сұқ саусақтан "дүрбі" жасау) - Қайырлы таң құлағым! (Алақанмен	"Көбелек қай гүлге қонды?" ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың гүлдер туралы түсініктерін пысықтау; гүлдерді атауға дағдыландыру. Құралдар: қызғалдақ, бақбақ, түймедақ, көбелектің суреттері. Балалар гүлдер жайлы айтады. - Мынау қандай гүлдер алаңқайы? (Түймедақ), - Ал алаңқай ше?	Сәлемдесу ойыны: "Менің көмекшілерім". Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу. Мынау – менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған, Мынау – басым ақылды. Бәрін осы басқарған.	"Бақ-бақ" тыныс алу жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың артикуляциясын, тыныс алу мүшелерін дамыту. - Бақбаққа, оның үлпілдек күлтешілерін қозғау үшін үрлендерші, бірақ ұрттарына ауа толтырып алмауға тырысыңдар. (дене шынықтыру)

	(Балалар қолдарын жоғары көтереді) Қуанайық жымың қаққан көздерге. (Бір-біріне қарап жымияды) Бүкіл әлем қуансын бізбен бірге, (Қолдарын екі жаққа қарай ашады) "Қайырлы таң!" деп, айтамыз біздер Сізге! (Барлығы қолұстасады) "Қайырлы таң!" ата-анамыз, Сіздерге! "Қайырлы таң!" қалады тағы бізбенен! (сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	құлақты сипау) - Сендер ояңдындар ма? (Саусақтарды кең ашып, құлаққа тигізу) - Қайырлы таң, қолдарым! (Екі қолды кезек-кезек сипау) - Сендер ояңдындар ма? (Қол шапалақтау) - Қайырлы таң, күн! (Қолды жоғары созу) - Мен ояңдым! (Басты жоғары көтеру) (сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, дене шынықтыру)	(Қызғалдақ). - Балалар, басқа алаңқайға барайық. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Мынау – менің оң қолым, Мынау – менің сол қолым. Барлық істі атқарған. (сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Жазғы гүлдер	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Жылқы мен бұғы" ертегісі	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Гүл шалғыны"	Сурет салудан ойын-жаттығу "Көгалда гүлдер жайқалды..."	Музыкадан ойын-жаттығу "Гүлдер мерекесі" Мақсат-міндеттер:

іс-әрекет	тамаша!" Мақсат-міндеттер: Балаларды тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын жасауды үйрету; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыта отырып, балаларда жағымды эмоциялық көңіл-күй туындату.	Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегіні әңгімелеп беру, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын өз ойларымен толық жеткізе білуге; үй жануарлары мен жабайы аңдарды ажырата алу дағдыларын дамыту; сөздік қорын молайту, байланыстыра сөйлеу іскерліктерін жетілдіру; өз құрбыларымен тату, достарына адал болуға тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттер: Дала гүлдері туралы ойларын жинақтау; гүлдердің әсемдігіне назарларын аудару; есте сақтау қабілетін, сөйлеу қабілетін дамыту; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттер: Гүлдің бейнесін, алақандарын қолданып құрылымы мен пішінің беруді үйрету; балалардың алақанмен сурет салуға қызығушылықтарын ояту; негізгі түстер жайлы білімдерін бекіту; ұсақ қол моторикасын дамыту; зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; сурет салу кезінде бояуларды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу; айналадағы табиғатты танып білуге деген қызығушылықтарын ояту.	Балалардың педагогпен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Музыка мен қимылдардың мәнерлілігін қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың тұтастығын дамыту.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Гүлдеп тұрған өсімдіктерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлдейтін өсімдіктермен таныстыру. Олардың құрылымын талдау, гүлінің пайдасы жайлы айту. Гүлдерді аялауға тәрбиелеу. Өсімдікті қарастыру, гүлдің түсін, пішінін, гүлдерінен басқа оларда не бар екенін сұрау. Балаларды гүлдерді аялауға, баспауға, үлкен гүл шоғын жұлмауға үйрету.	Түймедақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлдейтін өсімдіктер: түймедақпен таныстыру. Олардың құрылымын талдау, гүлінің пайдасы жайлы айту. Гүлдерді аялауға тәрбиелеу. Негізгі мазмұны: Балаларға түймедақты қарастыруды ұсыну. Түймедақтың түсіне назар аудару: күлтешелері ақ, ортасы сары. Сабағы биік, жапырақтары ұзыншақ келген.	Жолжелкен мен қалақайды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды кейбір гүлді өсімдіктермен таныстыру; гүлдерді аялауға тәрбиелеу. Олардың құрылымын талдау, гүлінің пайдасы жайлы айту. Жол бойында өсіп тұрған өсімдіктермен таныстыру. Олардың көбі емдік өсімдіктер: қалақай, жолжелкен. - Балалар, жолжелкен деп неге атайды? Жұмбақ. Жап-жасыл жапырақ,	Гүлзардағы гүлдерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларда гүлдер жайлы түсініктерін кеңейту; өсімдіктерге деген қызығушылығын арттыру. Гүлдер әдемі, нәзік, хош иісті, түрлі-түсті, үлкен және кішкентай. Гүлдерден гүл шоғын жасауға болады. "Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалас ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте	Бақбақты бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларда гүлдеп тұрған бақбақ жайлы қарапайым түсінікті дамыту; өсімдіктер әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Балаларды гүлдеп тұрған бақбақты танып, атауға жетелеу. Сөздік қорларын сын есімдермен молайту (сары, күн сияқты алтын түстес) өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу. Үлбіреген бақ-бақ, Үлпілдеген аппақ.

	Көркем сөз. Ерте тұрып күнде, Су құямын гүлге. Жайнайды гүлім, Құлпыртып түрін. "Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды сигнал бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру. Құралдар: таратпалы маскалар: гүлдер мен аралар. "Аттап өт" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және	Көркем сөз. Гүлге айналып құлпырып, Түрлі-түсті бояулар. Киіп сары көйлегін, Бақбақ гүлі оянар. Қалықтайды ұлпасы, Ақ періште сияқты. Нәзік желмен ұшып жүр, Таңғажайып гүл басы. (Д. Қ Бұланбаева) "Тауық пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойынды. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда қимыл-қозғалысты белгі бойынша орындау біліктілігін дамыту; әртүрлі бағытта жүгіру мен еңбектеуді жаттықтыру.	Ұстасаң шағып алады. (Қалақай) Өзіне шап шақ, Киген қалпағы аппақ, Үлпілдектер тұр қаптап. (Бақбақ) "Масаны ұста" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда қимыл-қозғалыстарын көру белгісімен үйлестіру біліктілігін дамыту. Балаларды секіруге жаттықтыру (бір орында секіру). "Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте қозғала білу, ұжыммен бір-біріне соғылмай қимылдау біліктіліктерін	қозғала білу, ұжыммен бір-біріне соғылмай қимылдау біліктіліктерін дамыту; белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, орыннан ұзындыққа секіруге, жылдам жүгіруге жаттықтыру. "Құрылысшылар" сюжетті-рөлдік ойыны. Шығарылатын материал, балаларды алмастыру заттарын қолдануды, құмнан құрылыс нысанын жасап, оны ойнауды үйрету. Жеке жұмыс: "Ұқсас гүлді немесе күлтешені тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: гүлдерді ажырата, атай білу қабілеттерін	"Уф", - десем, бақ-бақ, Ұшасың ғой қаптап. "Әженің қозысы болыпты" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды жүруге, жүгіруге, еңбектеп жүруге жаттықтыру. Балалар шеңбер құрып тұрады, тәрбиеші айтады: "Әженің қозысы болыпты. Оның аяғы мынандай болыпты (аяқтарын алға шығарады), тұяқтары мына жерде болды (отырып көрсетеді) т.с.с (мүйізі, құйрығы). Қозының серуендегісі келіп, ол тауды, тасты аралайды (төрт яқтап тұрып, бүкіл алаңқайда жүреді).

	биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыштар, қырғыштар, қалыптар. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: серуеннен кейін ойыншықтарды жуу. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу. Кинетикалық құмнан тұрғызылған "Құм қалашығы" Кинетикалық құмның барлық кереметтілігін сөзбен	"Көлшіктен өт" қимыл жаттығу. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда тепе-теңдікті, ептілікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту. Еңбек әрекеті: жерге түскен жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыш, зембілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз беттері.	дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, орыннан ұзындыққа секіруге, жылдам жүгіруге жаттықтыру. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. Шығарылатын материал: күрекшелер, сыпырғыш, зембілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз беттері.	нығайту. (Түймедақ, бақбақ, раушан-гүл). Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескені тастардан тазарту. Мақсат-міндеттер: тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Еркін ойындар: балалардың шығарылған материалмен ойындары. Құмды құрылыс және табиғи материалмен үйлесіре білу, қызықты және қиын құрылыс нысандарын тұрғызуға жол береді.	Әже қозыны үйге шақырады: "Кел, қозы үйге кір, әйтпесе қасқыр жеп кетеді". Тәрбиеші қасқырды келтіреді де, одан қашып кетуді ұсынады. "Көбелекті гүлге қондыр" ойыны. Мақсат-міндеттер: сигнал бойынша алаңда жайылып жатқан гүлдердің кескіндеріне бір көбелектің бейнесін түстеріне сай қондыруға дағдыландыру; түстерді қабылдау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Құралдар: негізгі түстерге боялған көбелектер мен гүлдердің қағаздан кескіндері.

	немесе фотосуреттермен жеткізу мүмкін емес, оны тек құмды қолыңызбен ұстап көріп қана сезіне аласыз! Кинетикалық құммен қалыптарды қолданып пішіндер мүсіндеуге өте ыңғайлы. Балалардың еркін ойындары.				Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын жабындысын сыпыру. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру, тазалыққа тәрбиелеу. Дербес ойын әрекеті. Құмнан тоқаш жасауды үйрету, таяқшамен құмда сурет салу, доп ойнау. Балаларды тек өз үлескелерінде серуендеуді, ойнауды үйрету. Олардың қозғалыс белсенділігін байқау.
Серуеннен оралу	"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." ойын жағдаяты. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." тақпақ-жаттамағын оқу. Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады. (мәдени-гигиеналық дағдыалар)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар				

	Мақсат-міндеттер: балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру. Көркем сөз: Қомағай қоңыр аю, Нанды шашып жеп отыр. Түсінбедік бір сөзін, Аузы нанға толып тұр. Сөйлемей іш тамақты, тарсылдатпа табақты. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	Мақсат-міндеттер: балалардың жайлы ұйқысына жағдай тудыру. "Әлди-әлди" әні. Көзімнің ағы-қарасы, Жүрегімнің парасы, Уайым-қайғы ойлатпас, Көңілімнің сапасы. Айналайын, шырағым! Көлге біткен құрағым! Маңдайдағы құндызым, Аспандағы жұлдызым. (көркем әдебиет)
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Оятпақ жаттығулары. "Көңілді аяқтар" Аяқтарды биік көтер, міне былай, Топ, топ, топ! Көңілдірек! Биігірек! Міне былай: Хоп, хоп, хоп! Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,

	Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр! Шап жүйрігім, шап-шап, Тпру - ру -у, тұлпарым: Тоқтат! Тоқтат! Мәдени–гигиеналық дағдылар жайлы білімдерін бекіту. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Міне қасық, міне ас, Тамақтантан ешнәрсе қалмас. Тамақты тауысқаннан кейін, үстелден тұру, орындықты жылжыту, алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Гүл шоғын жина" ойыны. Максат-міндеттер: балаларды ұсақ бөлшектерден тұтас бейнені құрастыруға тарту. Әр баланың алдында — құмырадағы гүлдердің сұлбасы жатады, жаңында түрлі-түсті гүлдердің сұлбалары жатады, олардың арасынан құмырадағы гүлдердің түстеріне ұқсастарын таңдап	"Шөптегі бақбақ" түрту әдісімен сурет салу. Максат-міндеттер: балалардың тәстүрден тыс сурет салу техникасын игеру мүмкіндіктерін жетілдіру; бақбақ туралы түсініктерін нығайту. Сурет салу барысында балалар бақбақтың суретін сары бояумен қылқаламды күрт тигізіп, оны бірден	"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны. Максат-міндеттер: балаларды отбасының өмірін шығармашылық түрде көрсетуге жетелеу. Сюжеттегі екі кейіпкердің (анасы, қызы) өзара әрекеттесу іскерліктерін қалыптастыру. Өзара әрекеттесу және бір-бірімен тіл табысу біліктіліктерін дамыту.	"Ұмытшақ сатып алушы" ойыны. Максат-міндеттер: балалардың гүл туралы түсініктерін тиянақтау; сөйлеу қабілеттерін дамыту. Сатып алушыға гүл сатып алу қажет, бірақ ол гүлдің атын ұмытып қалыпты. Ол сол гүлді сипаттайды, ал сатушы сипаттамасы бойынша танып, суретін көрсету керек. Барлығын	"Гүлдер" музыкалық ойыны. Максат-міндеттер: балаларды мызука ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; эстетикалық сезімдерін дамыту. (музыка)

	алып, гүл шоғын жинау керек. Тәрбиеші мен балалар гүл шоғын қарастырады, олардың түсін айтады. Ой, жарайсыңдар, барлықтарын маған көмектестіңдер. Менің әрқайсыларына сыйлықтарым бар. (қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)	көтеріп алу арқылы салады. (сурет салу)	(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, еңбек дағдылары, сенсорика)	бірге тексереміз - Раушан – бақшада өседі, сабағында тікендері бар, ол қызыл, ақ, сары болады. - Бәйшешек – көктемгі алғашқы ақ түсті гүл, Қызыл кітапқа енгізілген және т.с.с. Құралдары: гүлдердің суреттері. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	
Балалармен жеке жұмыс	"Гүлдерді тізбекке сал" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: гүлдер туралы білімдерін тиянақтау; ойлау, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. - Балалар, бұзық жел гүлдің күлтешелерін	"Жазғы гүлдер" тақырыбына әңгімелесу. Мақсат-міндеттер: гүлдер туралы білімдерін жетілдіру. - Балалар, сезесіңдер ме, айналада қандай жағымды иіс? - Бұл ненің аңқыған иісі екен?	Суды бақылау. Мақсат-міндеттер: су құйғыштан аққан судың жерге сіңіп, жоғалуын байқатып, өсімдіктердің тамырларына өте қажет екендігін түсіндіру; судың бұлтта бар екендігіне, жаңбыр	"Гүлдер" саусак жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.	Аула құстарын бақылау. Мақсат-міндеттер: аулада ұшып-қонып жүрген құстарды сыртқы келбетінің ерекшеліктері, қимылдары, дыбыстары арқылы ажыратуға баулу (торғай, қарға,

	жұлып, барлығын шатастырып тастаған екен. - Қане, гүлге күлтешелерін тауып берейік. - Балалар гүлдерді көлемдеріне, құрылымдарына сай, кезектестіріп отырып, тізбек құрайды. <i>Көркем сөз.</i> Қызыл, сары, көк гүлді, Құшағыма жинадым. Кімге сыйласам екен, Бұл әдемі гүл шоғын? Ортада бір бала тұрады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) "Гүлді қалай өсіру керек, айтып бер!" дидактикалық ойыны.	Жұмбақ: Түсті-түсті, иісі аңқыған, Араларға нәр сыйлаған. (Гүлдер). Әңгімелесуге арналған сұрақтар: - Гүлдер не үшін керек? - Бақша гүлдері қайда өседі? - Бақша гүлдерін атаңдар. - Дала, орман гүлдері қайда өседі? - Дала және орман гүлдерін атаңдаршы. - Бақтағы гүлдерге кім күтім жасайды? - Біз гүлдерге қалай күтім жасаймыз? - Гүлдердің қандай пайдасы бар? - Ал біздің топта дала немесе орман гүлдері өседі ме? - Олар неге солай аталады?	болып, жерге тиетініне көз жеткізу; байқағыштыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) "Гүлдің сабағы" таяқшалармен жаттығуы. Мақсат-міндеттер: гүлдер туралы білімдерді тиянақтау; ұсақ қол моторикасын дамыту; көзбен көру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. - Балалар, таяқшаларды гүл сабағының орнына орналастырыңдар. Біркелкі гүлдерді тауып, көрсетіңдер. (сөйлеуді дамыту,	Біз гүлдерше өсеміз (Саусақтарды жұдырыққа тию) Жапырағы жайқалған, (Алақанды ашу) Сабақтары салалы, (Алақанды ашып, жабу) Желмен бірге ырғалған. (Саусақтарды ары-бері қимылдату) (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сенсорика)	сауысқан, көгершін, т.б.); бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Барельеф тәсілі бойынша мүсіндеу «Әдемі гүлдер». Ермексازдан бөліктер бөліп алыңдар, оларды суретке бастырып, ермексаздың үстіне гүлді қойып, саусағыңызбен мықтап басыңыз. (мүсіндеу)

	Мақсат-міндеттер: гүлдердің өсу кезеңдеріндегі ретін білуге машықтандыру; ойлау қабілетін дамыту. (Тақтада гүлді отырғызу кезеңдері бейнеленген карточкалар орналастырады). Құралдары: гүлдердің өсу кезеңдерін сипаттайтын суреттер. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	сенсорика)		
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге	"Біз серуенге қалай киінеміз". Мақсат-міндеттер: киім-кешек, аяқ киім, бас киім атауларын және қолданысын нақтылау.	"Киіну, шешіну". Мақсат-міндеттер: түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің	Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында: - ойын шартын мұқият тыңда; - ойынды	"Тілалғыш түймелер мен баулар". Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын

	үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету. Жазғы серуен кезіндегі ережелер: - серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу; - ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде); - күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін; - серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады; - серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар	“Бедерлі жолдармен” ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: асфальтта сызылған бедерлі сызықтармен жүруді жаттықтыру.	басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру.	тәрбиешінің белгісі бойынша баста; - белгіленген жерде ғана ойна; - лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме; - белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір; - ойын кезінде бір-бірінді итерме. Мақсат-міндеттер: балаларды ойындар барысында ережелерді сақтауға бейімдеу.	қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).

	көп.				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (математика негіздері) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Бала үшін қандай спорт пайдалы?" тақырыбына әңгімелесу.	Жеке кеңес: "Сіздің балаңыздың тамақтану мінезі".	"Егер сіздің балаңыз ұяң болса" тақырыбына әңгімелесу.	Әңгімелесу: "Баланың отбасындағы еңбек тәрбиесі".	Кеңес: "Саябаққа (орманға) ұйымдасқан саяхат кезіндегі табиғатқа деген қызығушылықтарын тәрбиелеу".

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	«Ару-Ана» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Кіші топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ромашка» тобы				
Балалардың жасы	2 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ж.Саткинбекова				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	31.07. - 04.08.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен	Ата-аналармен "Балаларға ертегі оқу" тақырыбында әңгімелесу.				

әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: конструктор бөлшектерін қорапқа жинау. Конструктордың қорапқа салынғанына назар аудару; егер олар шашылып жатса, бөлшектері қорапқа симайтынын белгілеу. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктерінің жапырақтарын сүрту. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Ойнап болғаннан кейін топ ішін жиыстыру". Мақсат-міндеттер: балаларда саналы түрде тәртіпке деген ұмтылысты, ойыннан кейін ойыншықтарды жинау әдетін қалыптастыру, жұмыс жоспарын құра білу, алдағы іс-әрекетке қажетті материалдарды таңдай білуге үйрету. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескедегі бұтақтарды жинаймыз. Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету; еңбек дағдыларын қалыптастыру. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: серуен алдынды ойыншықтарды жинау. Жапырақтарды, бұтақтарды, тастарды шелекке жинап салу, белгіленген орынға апару. Құмды құмсалғышқа салу. Құмды құлсалғыш қақпағынан сыпыру. Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету; еңбек дағдыларын қалыптастыру. (еңбек дағдылары)
	Көркем сөз. Ертегілер өте көп, Үнемі айтып жүреміз. Кімнің көп білетінін,	"Бауырсақ" ертегісін фланелеграфта көрсетіп отырып, айту.	"Ертегі кейіпкерлерін бейнеле" музыкалық ойыны. Мақсат-міндеттер:	Тақпақ мәнерлеп оқу жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу	""Шұбар тауық" ертегісін рет-ретімен құрастыр" дидактикалық ойыны.

	Қазір сұрап, білеміз. Балалар, сендер қандай ертегілерді білесіңдер? Танымал ертегілерді атау: "Үйшік", "Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Аққу-қаздар", "Маша мен аю", "Үш аю" және т.б. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Қиынды суреттермен ойындар: "Ертегі кейіпкерлерін құра". Мақсат-міндеттер: балаларды ұсақ бөліктерден (2-4) тұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру; жазықты бағдарлау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту.	Мақсат-міндеттер: балаларды ертегі мазмұнын мұқият тыңдап, желісін есте сақтауға мүмкіндіктер жасау; ертегі әлеміне деген қызығушылықты қалыптастыру. Мазмұндау элементтерімен ертегі желісі бойынша әңгімелеу. Құралдары: фланелеграф, ертегі кейіпкерлерінің кескіндері. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	балалардың эмоционалды дамуына жағымды ықпал ету; коммуникативтік қабілеттерді дамыту; ертегілер әлеміне деген қызығушылықты тудыру. - Балалар, ертегі кейіпкерлеріне айналғыларың келе ме? - Мен ертегі кейіпкерлері жайлы өлең оқимын, ал сендер, балалар, ортаға шығып өлеңде айтылған жан-жануарды қимылмен көрсетесіңдер. Тәрбиеші жан-жануарды сипаттайтын қысқа өлең оқиды, балалар қимылдарын	қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: әтештің суреті. Көркем сөз. Айдарлы әтеш, Таң атпай тұрыпты, Ойқастап жүріпті. Жан-жағына қарапты, Айдарын тарапты. - Балалар, әтеш адасып, қандай ертегіден келгенін ұмытып қалыпты. Қане оған ертегіні табуға көмектесейікші: - Ертегінің шымылдығы ашылсын, Балаларды әлеміне шақырсын! (көркем әдебиет) Кітаптар көрмесі.	Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше суреттерден "Шұбар тауық" ертегісінің желісін құрастыруға машықтандыру; есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. - Балалар, алдарында жатқан бірнеше суреттерге қарап, олардың "Шұбар тауық" атты ертегінің желісі бойынша бір ретке тізіп алайық. - Карточкаларда қандай ертегі бейнеленген? Қандай суретті біз бірінші орналастырамыз? Онда не бейнеленген? Ата мен әженің үйінде не өмір сүрді? Енді қандай суретті қою керек? Тауық не істеді? Керек суретті

	Балаларды, ертегі кейіпкерінің суреті құрастырылғаннан кейін, оны атауға шақыру. (сурет салу) Логоырғақты жаттығу: "Бауырсақ" және музыкамен жүгіру. Мақсат-міндеттер: Бауырсақ кейіпкерінің сөздерін жатқа ырғаққа сай айтуға машықтандыру; ертегі әлеміне деген қызығушылықты арттыру. Мен Бауырсақпын, Бауырсақ. Менің бетім домалақ. Қалған ұннан илендім, Ыстық майға піскенмін.		келтіреді. Түлкі деген қу ғой, Жүрген жері шу ғой. Жатып алып жағада, Іздегені ду ғой. Қорбаң-қорбаң, қорбанбаймын, Омартаны аралаймын, Аяқ-қолды жаралаймын, Бал ұрлауға арланбаймын. Ұзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып секірді. Бақа, бақа, балпақ, Көзі оның тостақ. Қырдан алыс көп	Мақсат-міндеттер: балаларға кітаптарды қарауға деген қызығушылығын, әдептілікке, көркем сөзге деген сүйіспеншілікті қалыптастыру. - Балалар, әтешті қандай ертегілерді кездестіруге болады? ("Қоянның үйшігі", "Аңдардың қыстауы", "Мысық, әтеш және түлкі", "Тауық пен әтеш".) - Дұрыс, жарайсыңдар! Қане, есімізге түсірейікші «Қоянның үйшігі» ертегісінде әтеш қандай? (Батыл, ержүрек, батыр.) - Дұрыс, ал "Мысық, әтеш және түлкі" ертегісінде әтеш қандай? (Тілазар.)	тап? Одан кейін не болды? Жұмыртқаны бірінші кім жарып көрді, ата ма, әлде әже ме? Одан кейін не болды? Қай суретті ең соңында қоямыз? Тауық ата мен әжені қалай жұбатты? (Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап бере отырып, карточкаларды орналастырады.) Тауық көп жұмыртқа тапты, бірақ алтын емес, жай жұмыртқалар. Олардан балапан басып шықты. Қане, сендер балапан болындаршы. (

	Бауырсақпын, домалақпын, Домалап келем жолақпен. (сөйлеуді дамыту, музыка)		қарап, Көзі содан тостақ. Қасқыр орманда жортады, Аяздан ол корқады, Аспанға қарап ұлиды, Ауылда малды ториды. Біз Тышқанбыз, Тышқанбыз, Дән тереміз тыстан біз. Жол бойынан ін қазып, Жинап жүрміз күнде азық. (көркем әдебиет, музыка)	- Дұрыс, жарайсындар! Әтеш "Тауық пен әтеш" ертегісінде қандай? (Қыңыр, тілазар.) Балалар бірден жауап бермей жатса, педагог өзі айтып, балаларға қайталатады. Құралдар: белгілі ертегілер кітапшалары, кітап сөрелері. (көркем әдебиет)	
Таңертеңгі жаттығу	Балалар біз сендермен, сиқырлы орманға саяхатқа барамыз. Орманда серуендеп, құстардың әнін тыңдап, гүлдер мен ағаштарды бақылайық. Құстар әнінің дыбысы естіледі: балалар топ ішінде баяу жүреді, тоқтайды. Жалпы дамыту жаттығулары Орманда таң атты, күн шықты. Қолдарынды жоғары созыңдар, күн сәулесі жылытсың. 1 – қолды көтеріп, керілеміз.				

	2 – б. қ. ораламыз. 3 – қолды көтеріп, керілеміз. 4 – б. қ. ораламыз. Көгалда гүлдер ашылды 1 - қолды көтеру. 2 – екі жаққа бұлғау. 3 - қолды көтеру. 4 – екі жаққа бұлғау. Көбелектер оянып, гүлден-гүлге қона бастады. Баяу қарқында отырып жүгіру. Бір кезде жел соғып, бұтақтар қозғала бастады. Қолды көтеріп, денені екі жаққа еңкейту. Жапырақтар шулай бастады. Қолды көтеру, еркін қозғалыстар. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балаларды жақсы тәбетпен, әдеппен тамақтануға бейімдеу. <i>Көркем сөз</i> Денсаулыққа пайдалы, Ботқа жейік келіндер. Өзі жұмсақ, тәп-тәтті, Дәмін татып көріндер. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Психологиялық дайындау сәті. Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілер	"Менің сүйікті ертегілерім әңгімелеуі. Мақсат-міндеттер:	Миға шабуыл. Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілер туралы білімдерін	"Әтеш пен бұршақ дәні" ертегісін айту. Фланелеграфтағы театр.	Шаттық шеңбері Мақсат-міндеттер: балалардың қимыл қабілеттерін, ырғаққа

	әлеміне деген қызығушылығын арттыру. Мен сендерді бір ғажайып әлемге, ертегілер еліне саяхатқа баруға шақырамын. Ал сендер ертегілерді жақсы көресіңдер ме? - Олай болса, жолға шығайық. Ал ертегі дегенім не? Ертегілерде қарапайым өмірде болмайтын нәрсе болады. Аңдар, жан-жануарлар сөйлей алады, адамдар сиқырлы заттарды пайдаланады. Сендер қандай сиқырлы заттарды білесіңдер? (Балалардың жауаптары) Мыстан кемпірдің сыпырғышы,	балалардың апта тақырыбы бойынша сөздік қорларын белсендету және дамыту үшін жағдай тудыру. Орталықтарда суреттер мен үстел-үсті ойындарын орналастыру. Құралдар: балаларға таныс ертегі сюжеттері салынған суреттері. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)	пысықтау; байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. - Балалар, мен де сендермен ертегіге барғым келеді. Аламын да әжеге айналамын! (Тәрбиеші басына орамал тағады.) - Балалар, қандай ертегілерде әже тұрады? (Балалар атайды: "Шалқан", "Бауырсақ", "Шұбар тауық"). (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) "Дәмінен ажырат" ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың түйсік-сезімдерін жетілдіру. - Мен атаға арнап бауырсақ пісіргім келеді, бірақ ұнның	Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілер әлеміне деген қызығушылығын арттыру; ертегі желісін есте сақтауға мүмкіндіктер жасау. Құралдары: ертегі кейіпкерлерінің кескіндері, фланелеграф. (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)	сай қимылдау қабілетін дамыту. Ну орманда бір үй тұр (Балалар бір орында адымдайды.) Алға емес, артқа қарап тұр. (Балалар бұрылады) Сол үйшікте кемпір бар. (Сұқ саусақты шошайту.) Мыстан кемпір деген тұрғын бар. (Екінші қолдарын шошайту.) Мұрны ілмек, (Саусақпен көрсету.) Көзі үлкен, (Көрсету.) Отша лаулап, жанады. (Бастарын шайқау) Ой, өзі сондай ашулы! (Бір орында жүгіру) Шаштарымыз тікірейді. (Қолды жоғары көтеру). (сөйлеуді дамыту,

	сиқырлы жіп орамы, сиқырлы таяқша, ұшатын кілем т. б.. (сөйлеуді дамыту, әлеуметтік- эмоционалды дағдылар)		және қанттың қайда екенін ұмытып қалдым. Балалар, маған оларды ажыратуға көмектесіңдерші. (Үстел үстінде екі ыдыс тұрады: біреуінде қант, ал екіншісінде ұн. Балалар ыдысқа саусақтарын салып, қайсысынды қант, ал қайсысында ұн екенін дәмі .) - Ал сендер қант екенін қайдан білдіңдер? (Балалардың жауаптары - ол тәтті.) (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)		әлеуметтік- эмоционалды дағдылар, дене шынықтыру)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Орман дәрігері"	Сөйлеуді дамытудан ойын- жаттығу "Арыстан мен түлкі"	Сенсорикадан ойын-жаттығу "Сиқырлы домалақ" Мақсат-міндеттер:	Мүсіндеуден ойын- жаттығу "Бауырсақ" Мақсат-міндеттер:	Музыкадан ойын- жаттығу "Ертегілер әлемі" Мақсат-міндеттер:

іс-әрекет	Мақсат-міндеттер: Балаларды допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін жетілдіру; балаларды лақтыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру қабілеттерін кеңейту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттер: Ертегіні оқу, мазмұнын түсіндіру. Ертегінің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту, тілдерін дамытып, байланыстырып сөйлеуге үйрету; қоршаған әлемдегі жануарларды ажыратып тануға деген түсініктерін кеңейту. Олардың тіршілік мекенін білуге үйрету. Балалардың артикуляциялық аппаратын, сөйлеу тынысын және диалогтық сөйлеуін, есте сақтау, есту және көру зейіндерін дамыту.;	Балалардың сенсорлық қабылдауларын дамыту, геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту.	Балаларға екі алақанның ортасымен дөңгелек жасауды үйрету; бұйымды қосымша материалдардың көмегімен, керекті бейнеге жеткізу. Ертегінің мазмұнын түсіну. Сөйлеу және ойлау дағдыларын дамыту.	«Ертегілер елінде» әуен ырғағы туралы ұғым беру. Балалардың музыкаға қызығушылығын, қабілетін арттыру. Музыкалық әуен арқылы балаларды ойыншықты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.

		қайырымдылық, жанашырлық сезіміге тәрбиелеу.			
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: аулашының еңбегі жайындағы түсініктерін тиянақтау; байқағыштыққа, ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Аула сыпырушының көгалды (газон) тазалайтынына назар аудару. Аула	Құм мен топырақтың қасиетін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: құм мен топырақтың қасиетін, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау. Құрғақ және дымқыл құмның түсін бақылау. Дымқыл (ылғалды) құмнан түрлі пішіндер мүсіндеуге болады, ал құрғақ құм	Аспан мен бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жаз туралы түсініктерін бекіту. Аспандағы өзгерістерге назар аудару. Аспан қандай: көгілдір, бұлт пайда болды. "Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер:: балаларды түрлі бағытта жүгіруге	Құмырсқаны бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды жиі кездестіретін жәндікпен, олардың тіршілігімен, өмір сүрулері үшін маңызды жағдайлармен таныстыру. Құмырсқамен таныстыру. Құмырсқа илеуін қарастыру. Ол неден тұрады? Шыбықтар,	Бақылау: "Ыстық жаз!" (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балаларды жаз тән ерекшеліктермен таныстыру. Сөздік қорларын кеңейту. Өздері өмір сүретін елді мақтан тұтуға тәрбиелеу. Әңгімелеу. - Жаз келді. Күн бар күшін салып жер бетін қыздыруға тырысады. Ағаштар, шөптер мен гүлдер

	сыпырушыда қандай еңбек құралдары бар екеніне назар аудару. Жеке жұмыс: өлең жаттату. Ерте тұрып бұл ағай, Сыпырады ауланы. Тап-тұйнақтай етеді, Ойнайтын бар алаңды. "Тауық пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, түрлі бағытта жүгіру мен еңбектеуге жаттықтыру. "Көбелекті гүлге қондыр" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: сигнал бойынша	шашылып, пішінді сақтай алмайды. Балаларға құмнан пішіндер мүсіндеп, айырмашылығына бірге көз жеткізуді ұсыну. Көркем сөз. Елден алғыс алатын Өскен кезде ер болам. Сәнді үйлер салатын Құрылысшы мен болам. "Жалауға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуді үйрету. Балалардың зейіндерін, түстерді ажырату біліктіліктерін дамыту. Жүру мен жүгіруді	жаттықтыру, тәрбиеші белгісін ести білу, кеңістікті бағдарлай білу біліктіліктерін дамыту. "Бедерлі жолдармен" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: асфальтта сызылған бедерлі сызықтармен жүруді жаттықтыру. "Көлік" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; ойын желісін түсініп, көлік жүргізушісі ретінде белгі бойынша бір бағытта, ешкімге соғылмай, жүгіруге бейімдеу. Шығарылған материал: рөлдер, жол жүру белгілері.	ағаш қабығы, топырақ – бұлардың барлығын кішкентай еңбекқор - құмырсқалар әкелген. Кішкентай тесіктер-бұл кіру жолы. Құмырсқалар ешкімге зиянын тигізбейді. Өлең жаттау. Еңбексүйгіш құмырсқа, Ерте тұрып жұмысқа. Күнде астық тасиды, Толтырады ас үйді. "Өз түсінді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлау, спектрдің негізгі түстерін ажырату біліктіліктерін қалыптастыру; белгі бойынша бір бағытта жүгіре білу қабілетін	қуануда. Құстар қуанышпен, жазға арнап, арнап ән салуда. Мысық күнге қыздырынуға шықты. Күн көзіне бүйірін төсейді. Балалар да күнмен ойнауды жақсы көреді. Жазда шомылуға, күнге қыздырынуға, велосипед пен ролик тебуге болады. Жазда батпырауық ұшыруға болады. Ал барлық балалар құмда ойнағанды ұнатады. - Егер ыстықтан шаршасандар, онда ағаш көлеңкесіне жасырынуға болады. Қайынның немесе жөке ағашының көлеңкесі үнемі салқын болады. - Күн сәулесінен қорғану үшін үнемі бас киіп, жиі су ішу

	алаңда жайылып жатқан гүлдердің кескіндеріне бір көбелектің бейнесін түстеріне сай қондыруға дағдыландыру; түстерді қабылдау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Құралдар: негізгі түстерге боялған көбелектер мен гүлдердің қағаздан кескіндері. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескедегі тастар мен шыбықтарды жинау. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Еркін ойындар: түрлі-түсті борлармен асфальтта сурет	жаттықтыру. "Жидекті теріп алайық" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды алдын-ала алаңға таратылып жайылған жидектердің кескіндерін сигнал бойынша қорапшаға жинауға тарту; зейінді, кеңістікті бағдарлау, бір-біріне бөгет болмай қимылдауға бейімдеу. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: серуеннен қайту алдында ойыншықтарды реттеу. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек тапсырмаларын	Жолда жүру ережелерін еске түсіру. Жеке жұмыс: құмда таяқшамен бұлттың суретін салу. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескедегі ойыншықтарды реттеу. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен ойындары.	жетілдіру. "Кім жылдам?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: допты қағып алуға жаттықтыру. "Аттап өт" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда алға жылжып екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа және биіктікке секіруге, тез жүгіруге жаттықтыру. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. Шығарылатын материал: күрекшелер,	керек. Жазғы ойын-сауықтар туралы суреттерді көрсетуге болады. "Біз жолдармен жүреміз" ойыны-эстафетасы. (дене шынықтыру) Балалар екі аяқпен алғы жылжып отырып, жол бойымен секіреді (жолдың ұзындық мөлшері 2-3 м). Жолдың соңында әрқайсысы қораптан доп алып, қайтар бағытта домалатып, артынан жүгіреді. Егер бала тапсырманы орындауға қиналса, онда міндетті түрде жолдың аяғына дейін секіріп өтуді, талап етудің қажеті жоқ. Жолды белгілеу үшін

	салу. орындауға үйрету. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. Шығарылатын материал: күрекшелер, шелек, қалыптар, қарындаштар.		шелектер, қалыптар, жыл мезгілдеріне сәйкес киінген қуыршақтар, машиналар. Еңбек тапсырмасы: гүлзарда өскен гүлдерді суару. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.	түрлі-түсті бауларды, гимнастикалық таяқтарды қолдануға болады. Еңбек тапсырмасы: үлескені құмнан тазалау. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; тазалыққа тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." ойын жағдаяты. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су..." тақпақ-жаттамағын оқу. Мақсат-міндеттер: сабынды ыдысынан алуға үйрету, үлкендердің көмегімен, қолдарын сабындап, сабынды орнына қою, алақандарыңды бір-біріне ысқылап, сабынды шайып тастау, сүлгілерінің орнын білу. Ересек адамның көмегімен қолдарын құрғатады. (мәдени-гигиеналық дағдыалар)			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балаларды жақсы тәбетпен, әдеппен тамақтануға бейімдеу. <i>Көркем сөз</i> Денсаулыққа пайдалы, Ботқа жейік келіндер. Өзі жұмсақ, тәп-тәтті, Дәмін татып көріндер. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			

Күндізгі ұйқы	"Көңілді шеңбер" аз қимыл-қозғалыс ойыны. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап шеңбер құрады. Тәрбиеші балалармен бірге шеңбер бойымен айналып, өлеңді бірге оқи бастайды. Қол ұстасып қанеки, Айнала кеп тұрайық. Тазаланып жуынып, Түскі асқа барайық. Көже, сусын салатың, Дастарханда дайын тұр. Демалсын деп бір мезгіл, Жұмсақ төсек күтіп тұр. "Жұмсақ төсек" сөздерінен кейін, балалар тоқтап, қолдарын беттеріне қойып — "ұйықтайды". (дене шынықтыру, көркем әдебиет)				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан кейінгі шынығу жаттығуы. Мақсат-міндеттер: өз денелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Күннің екінші жартысына күш-қуат беру. МГД: өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын бекіту (киімдерді жүйелі кию). (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Міне қасық, міне ас, Тамақтантан ешнәрсе қалмас. Тамақты тауысқаннан кейін, үстелден тұру, орындықты жылжыту, алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	"Дәрігерде" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: балаларды дәрігер қызметімен	"Үйшік" үстел-үсті театры. Мақсаты: балалардың ертегілер әлеміне деген	"Үйшік" ертегісі бойынша жұмбақтар шешу. Мақсаты: балалардың "Үйшік"	"Шалқан" ертегісін рет-ретімен қой" дидактикалық ойыны.	"Шұбар тауық" ертегісін тыңдау. Мақсаты: "Шұбар тауық" ертегісі желісін пысықтау,

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	таныстыру, медициналық құрал-жабдықтардың атауларын бекіту; ойын мақсатын жүзеге асыруға үйрету. Сюжеттегі екі кейіпкердің өзара әрекеттесу (дәрігер — науқас), алмастырғыш ойыншықтармен жеке ойында ойыншық пен өз рөлін қатар алып жүру іскерліктерін қалыптастыру. Ертегі аудиотаспаларын тыңдау. Құралдары: ойында қолданылатын құрал-заттар, дәрігердің киімі.	қызығушылықтарын арттыру. - Балалар, ертегілер басталды! Театрға келіңдер! Балалар орындықтарға отырады. - Бүгін біз сендермен театрға келдік. Жайғасып жайлы орынға, Тамашалап көріңдер. Құралдары: үстел үсті театрына, "Үйшік" ертегісіне, қатысты бейнелер мен кейіпкерлердің кескіндері, тіреушелер.	ертегісіндегі кейіпкерлерді білуге деген қызығушылықтарын арттыру. Құралдары: "Үйшік" ертегісі кейіпкерлерінің суреттері. Бір, екі, үш, деп санаймыз, Ертегілер еліне тап боламыз! (Балалар музыкамен бір орында айналады) Міне біз сиқырлы әлемге келдік. Ішін аралап көрейік. (Тәрбиеші балаларды өз артынан, шеңбер бойымен ертеді). - Балалар, қарандаршы, біз сендермен сиқырлы көгалға келіп қалдық, айналамыз қандай әдемі!	Мақсаты: "Шалқан" ертегісі желісін пысықтау; ойлау, қабылдау, сөйлеу қабілетін дамыту. - Балалар, алдарыңда бірнеше сурет бар. Бұл суреттерде қай ертегі кейіпкерлері салынған? - Иә. Бұл "Шалқан" ертегісінің кейіпкерлері. - Олай болса, ертегінің желісін еске түсіріп көрейік. Суреттерді рет-ретімен қойып көрейік. - Шалқанды тартып шығаруға кім бірінші келді? Кім бірінші келді — әже ме, әлде немере қызы ма? Содан кейін не келді? Шалқанды тартуға, ең соңғы не келді? - Суреттер бойынша	кейіпкерлерді айтуға белсендіру; ойлау, қабылдау, сөйлеу қабілетін дамыту. Ертегі тыңдап болғаннан кейін сұрақтар қою: - Ертегі қалай аталады? (Шұбар тауық.) - Ертегіде кімдер жылады? (Ата мен әже.) - Жұмыртқаны не сындырды? (Тышқан.) - Ал тышқан қалай дыбыстайды? (Пи-пи-пи.)

			- Ой, қараңдаршы, көгалда қандай әдемі қап жатыр. – Балалар, қызық, қапта не бар екен? Кәне, отырып, көрейік! Бұл жұмбақтар екен, оларды мұқият тыңдап, шешуін табыңдар. (Балалар жұмбақтарды шешеді) Жұмбақтар: Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) Таңдайлары тақылдап, Шулайтын бақылдап. (Бақа) Итке ұқсас пішіні, Ұнатпайды кісіні. (Қасқыр) Сайқымазақ қулығы бар, Барған жерде ұрлығы бар. (Түлкі)	алдымен не болғанын, содан кейін не болғанын айтып беріңдерші? Тапсырма қайталанады. Мүсіндеу: "Шалқан". Мақсаты: "Шалқан" ертегісінің желісін еске түсіру, екі қолмен дөңгелектеу қимылдары арқылы шалқанның денесін мүсіндеп шығаруға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын дамыту. Құралдары: тақтайшалар, ермексаз бөліктері.	

			Жазда қыдырады, Қыста тынығады. (Аю) Үй ішін аралап, Түнде көп жортады. Қаптарды жарып, Мысықтан қорқады. (Тышқан) - Балалар, бұл қай ертегі кейіпкерлері? - Дұрыс, "Үйшік" ертегісі!		
Балалармен жеке жұмыс	"Шалқан" (рөлдерге бөлініп ойнау). Мақсат-міндеттер: балалардың "Шалқан" ертегісі желісін білу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру; көркем сөзге, мәнерлеп сөйлеуге қызығушылықты арттыру. Бір қызықты	""Бауырсақ" ертегісін рет-ретімен қой" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың "Бауырсақ" ертегісі желісін білу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. - Балалар, қараңдаршы, карточкаларда	"Жұбын тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыру амалдарына бейімдеу; ойлау қабілетін дамыту. Құралдары: әрқалай үстелде жатқан түрлі топтарға жататын заттардың суреттер. Суреттердің арасында жұптар бар.	"Не екенін көрсет" музыкалық - дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларда музыкамен ертегі кейіпкерлерін сәйкестендіре білу, қимыл-қозғалыстарын келтіре білу біліктілігін қалыптастыру. (музыка)	"Қиял-ғажайып ертегілер мен жан-жануарлар жайлы ертегілерді тап?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың ертегілерге деген қызығушылықтарын арттыру; есте сақтау, елестету, ойлау, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. - Балалар, сиқыр

	бастайық. Балаларға ұнайтын, Ертегіні бастайық. Ерте-ерте, ертеде, Болыпты екі қария. Немересі тағы бар, Ақылына көркі сай. Күшігі мен мысығы, Пысықтың ең пысығы. Тышқан жатыр інінде, Бітпейді оның ісі де. Ата шалқан салыпты, Жақсы өнім алыпты. Жинайтын кез келгенде, Көмекке бәрі барыпты. Осылайша ертегі... Жалғасыпты жайымен, Бөлісіпті балалар, Соңында өз ойымен.	қандай ертегі бейнеленген? - Алдымен не болғаны, одан кейін не болғаны бойынша карточкаларды рет- ретімен орналастырыңдар. - Алдымен қай карточканы қоямыз? Одан кейін не болды? - Бауырсақ нені бірінші кездестірді қоянды ма, әлде қасқырды ма? (Балалар карточкаларды орналастырады.) - Қандай карточканы бірінші қоямыз? Одан кейін не болды? Құралдары: "Бауырсақ" ертегісі желісінің суреттері. Кітап, альбом, ашық хаттар қарастыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Мысалы: қасық пен шаңышқы, доп пен пирамида, көйлек пен шалбар, шәйнек пен кесе, шкаф пен орындық, т.б.. (сенсорика)	Ойын жағдаяты: "Түлкі мен қояндар". Мақсат-міндеттер: қимыл белсенділігіне ықпал ету, импульсивтілікті басу, ойын барысында ойын дағдылары мен тәртіп сақтау ережелерін дамыту. (дене шынықтыру)	жайлы айтылатын ертегілер қалай аталатынын, айтшы? - Ал жан-жануарлар жайлы айтылатын ертегілер қалай аталады? - Қане, біз қай ертегі қиял-ғайып ертегіге, ал қайсысы жан- жануарлар жайлы ертегіге жататынын анықтайық. Иллюстрация нұсқалары: "Күлшекыз", "Ақшақар", "Үш аю", "Қолғап", "Қасқыр мен жеті лақ", "Қар ханшайымы". (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)

	(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуенге дайындық	"Тілалғыш түймелер мен баулар". Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).	Ойын жаттығуы: "Киімді бүктеп үйренеміз". Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру. балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету.	Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Мақсат-міндеттер: балаларды жылдамдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту дағдыларын жетілдіру. Жапсырғыш тағындыларды тағу, ағыту дағдыларын қалыптастыру, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру. Аяқ киімді кию дағдысын қалыптастыру, ересектердің көмегімен түймені тағу, киімді шкафқа ілу. Шешіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру.	Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету. Жазғы серуен кезіндегі ережелер: - серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу; - ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде); - күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін; - серуендеу кезінде әркім өз жеке

					стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады; - серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (математика негіздері) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Жанұядағы кітап. Отбасылық оқу" тақырыбына кеңес.	"Баланы бейнелеу өнеріне баулимыз" тақырыбына кеңес.	"Тәрбиелеуге көмектесетін жақсы мультфильмдер"	"Сіздің балаңыз өз дегенін істетеді" тақырыбына кеңес.	"Ересектердің зиянды әдеттері және олардың балалардың

			тақырыбына кеңес.		салауатты өмір салтына әсері" тақырыбына кеңес.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	«Ару-Ана» бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Кіші топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ромашка» тобы				
Балалардың жасы	2 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ж.Саткинбекова				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	07.08. - 11.08.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен	Ата-аналармен "Жазғы спорттық ойындар мен таза ауадағы ойын-сауықтар" тақырыбында әңгімелесу.				

әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктерінің жапырақтарын сүрту. Мақсат-міндеттер: өсімдіктерге қамқорлық сезімдеріне баулып, еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру. (еңбек дағдылары)	Ойын жаттығуы: "Киімді бүктеп үйренеміз". Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру; балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: серуенге шығар алдыңды ойыншықтарды жинау. Жапырақтарды, шыбықтарды, тастарды шелекке жинау, белгіленген орынға апару. Құмды құмсалғышқа салу. Құмсалғыштың жақтауындығы құмды сыпыру. Мақсат-міндеттер: қарапайым тапсырмаларды орындауды үйрету; еңбек дағдыларын қалыптастыру. (еңбек дағдылары)	Оқу іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындау. Мақсат-міндеттер: берілген тапсырмаға деген жауапкершілік сезіміне баулу, балаларды оқу іс-әрекетіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты орналастыруға үйрету. (еңбек дағдылары)	Табиғат бұрышындағы бақылау. Мақсат-міндеттер: табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесінде тұрғанына назар аударыңыз; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет екенін; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар аударту. Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: жапырақтарды шүберекпен сүрту. (еңбек дағдылары)
	Пирамидалармен дидактикалық ойын.	Тақпақ мәнерлеп оқу жаттығуы. Мақсат-міндеттер:	"Құмдағы жасырынбақ". Мақсат-міндеттер:	Сәлемдесу ойыны: "Менің көмекшілерім".	"Ертегі шығарамыз". Мақсат-міндеттер:

	Мақсат-міндеттер: пирамиданы кемуі бойынша жинау іскерлігін қалыптастыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; ұсақ қол моторикасын жетілдіру. (сенсорика)	балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: күннің суреті. Күнім, күнім күлімде — Күнім сәтті өтсін де. Шуағынды шаша түс, Шынығамыз өзінмен біз. "Егер саған ұнаса — былай жаса..." ырғақты биі. Мақсат-міндеттер: балалардың музыкалық, ырғақты есту, сөйлеу қабілеттерін, вестибуляр аппаратын жетілдіру; жағымды эмоцияларды дамыту. (көркем әдебиет,	балалардың түйсік, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; қоршаған заттар туралы ұғымдарын жетілдіру. Балалар, бір күлтешені таңдап алыңдар. Онда сендер табу керек зат бейнеленген. Егер сендер басқа затты тауып алсаңдар, онда оны құмға қайта жасыру керек. Өз заттарыңды өздеріңе аласыңдар. О	Мақсат-міндеттер: балаларды өз дене мүшелеріне қызығушылық тудырып, атауға баулу; жанындағы топтастардың да дене мүшелерін байқауға бейімдеу; жағымды эмоцияларды дамыту. Мынау – менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған, Мынау – басым ақылды. Бәрін осы басқарған. Мынау – менің оң қолым, Мынау – менің сол қолым. Барлық істі атқарған. (сөйлеуді дамыту)	мнемотехника тәсілін қолдана отырып, реттілікті сақтап, кішігірім ертегі құрастыра білу біліктіліктерін қалыптастыру. "А", "у" дыбыстарын дұрыс дыбыстауды нақтылау және бекіту. Сөздік тыныс алуды дамыту. Ормандағы қауіпсіздік ережелерін сақтау әдебін тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)

		сөйлеуді дамыту)			
Таңертеңгі жаттығу	Болсын десең-деңін сау, Болам десең әдемі. Таза ұста бойыңды, Жуынып жүр әуелі. Тара жиі шашыңды, Дұрыстап іш асыңды. Сонда азамат боласың, Бақшаңа қалмай барасың. 1. "Таза алақандар". Б. қ.: қолды алшақ қою, қол белде. Бір қолды алға, алақанды жоғары бүгу. Б. қ оралу. Дәл солай екінші қолмен. 2 рет қайталау. 2. "Суды шашамыз". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қоямыз, қол белде. Қолды жоғары көтеру; білектерді шеңбер бойымен айналдыру — «суды қағу»; қолды белге. Еркін тыныстау. 3 – 4 рет қайталау. 3. "Аяқты жуамыз". Б. қ.: аяқ алшақ, қолды арқаға қою. Алға еңкею, екі рет тізені ұру, «таза жуамыз» деу. Қолды арқаға қою. Тізені бүкпеу. 3 – 4 рет қайталау. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл - күй тудыру. Көркем сөз. Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас,				

	Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемей. Тамақтанып болған соң, беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөзге деген қызығушылығын арттыру; сөйлеу қабілеттерін дамыту. Нұр тұнып құлпырып, Айнала жайнады. Тұр күнге ұмтылып, Алма ағаш сайдағы. Өзен жай ағады, Балауса жағасы. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Сумен аттракциондар. Мақсат-міндеттер: балаларды судың қасиеттерін тануға деген қызығушылығын арттыру; зияткерлік қабілеттері негіздерін қалыптастыру. «Сикырлы су» — стақанның үштен бір бөлігіне су құйылып, түтікше салынған. Белгі бойынша балалар терең тыныстап, суда бүлкілдетеді. (қоршаған ортамен таныстыру)	Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөзге деген қызығушылығын арттыру; сөйлеу қабілеттерін дамыту. Көбелек қағады, Қанатын жалауша. Көгалда ойнады, Асыр сап күн ұзақ. Гүл тердік, ойнады, Жарқын жаз қызық-ақ. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	"Көбелекті ұста" (қанқызды) ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың секіре білу қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа тәрбиелеу. Таяқшаға байланған көбелек сұлбасына секіріп, қол тигізу керек. (дене шынықтыру)	Қазақтың ұлттық ойыны: "Тақия тастамақ". Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарты бойынша қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Ойынға барлық бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына білдіртпей тақияны тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек. Ал,

					жүргізуші қуған баланың орнына отыра қалуға тырысады. Көркем сөз. Шеңберді айнала бастаймын, Білдіртпей тақия тастаймын. (дене шынықтыру)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Аулада ойнаймыз" Максат-міндеттер: Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту іскерліктерін жетілдіру; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; балалардың гимнастикалық	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Қайырымдылық" Максат-міндеттер: Балаларды Д. Данабековтың "Қайырымдылық" әңгімесімен таныстыру; адам жүріс - тұрысының ерекшеліктерін байқауға, бағалауға үйрету; адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту; өзге адамдарға деген мейірімділікті,	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Алаңдағы ойындар" Максат-міндеттер: Балаларды таза ауада ойнайтын қимылды ойындармен таныстыру; таза ауада түрлі қимылды ойындарды ұйымдастыра отырып, қуанышты, көңілді көңіл-күй қалыптастыру; төзімділікті, жылдамдықты,	Сурет салудан ойын-жаттығу "Менің көңілді добым" Максат-міндеттер: Шармен бастыру тәсілі арқылы доптың мәнерлі бейнесін жасауға үйрету; балаларға бояуды шарға жағу әдісі жайлы білім беру; бір-бірінен қашық аралықта бастырма жасау біліктіліктерін дамыту; ой-өрістерін, ұсақ қол	Музыкадан ойын-жаттығу "Денсаулық әуені" Максат-міндеттер: Балалардың мұғаліммен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру. Белсенділікке, ынтымақтастық қабілеттілікке, музыкалық және

	орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін жетілдіре отырып, дене, аяқ бұлшықеттерін дамыту.	камқорлық қатынасты білдіруге ниеттерін ояту.	ептілікті дамыту; таза ауада ойналатын алаң ойындарына деген қызығушылықтарын арттыру, ойын ережелерін бұзбай орындауға тәрбиелеу.	моторикасын дамыту; педагогпен және құрдастарымен бірлесіп жұмыс жасауға қызығушылықтарын тәрбиелеу.	шығармашылық ойын шараларына белсенді қатысуға деген ұмтылысқа тәрбиелеу.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Терезеден қолайсыз ауа-райын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: ауа-райында болып жатқан құбылыстарды байқауға машықтандыру; аспанды сұр бұлттардың жаулап	Машинаны бақылау (жүк көлігі). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: балаларды қоршаған жылжымалы объектілерге, машиларға, деген қызығушылықты арттыру;	Бақылау: "Көлікпен танысамыз". (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: балалардың көлік түрлері жайлы білімдерін бекіту; көлік түрлерін (жүк машинасы, мотоцикл, жеңіл машина) атауға	Өтіп бара жатқан жүргіншілердің киімін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: балаларды қоршаған объектілерге деген қызығушылығын арттыру; адамдар киген киімдерді байқап, атауға	Құстарды бақылау (қарға, торғай, көгершін). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: балалардың аула құстарына деген қызығушылығын арттыру; құстарды атауға, тіршілігін тануға бейімдеу;

	алғаны - жаңбырлы күнге тән құбылыс екеніне көз жеткізу; бақылағыштыққа тәрбиелеу. Жаңбыр жауып тұр, серуенге шығуға болмайды. Жаңбыр сулы, жерге, өсімдіктерге тамшылайды, жолдағы барлығы су. Адамдар қолшатыр ұстап келеді. Жеке жұмыс: жаттамақ жаттау, "Жаңбыр". Жаңбыр, жаңбыр төк-төк, Болсын егін көп-көп. "Қоян қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді тыңдап, сөзіне сәйкес қимыл-қозғалыс жасауды дағдыландыру;	байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қозғалып бара жатқан машинаны бақылауды ұсыну. Машинаның өздігінен жүрмейтінін, оны жүргізуші жүргізетінін айту. Машинада дөңгелек, рөл, кузов, кабина бар. Бұл - үлкен машина, жүк көлігі, ол жүк тасиды, ол жолмен жүреді, ол гүрілдейді. "Пойыз" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды кішігірім топтармен бір-бірінің артынан жүгіруді, жүруді дағдыландыру; алдымен қол	бейімдеу. Балалардың назарын жақын маңда тұрған көліктерге аудару. Машина бөліктерінің атауларын бекіту. "Жолда" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: сөз бен қимыл-қозғалыс координациясын, шығармашылық қиялдарын дамыту; кейбір дыбыстарды дұрыс дыбыстауды меңгерту. "Машиналар жолмен келеді. - Ш-ш-ш! "Трамвай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың қозғалысын басқа ойыншылардың	ынталандыру; зеректікке тәрбиелеу. Балалардың назарын жаз келгеніне, күн жылынғанына, адамдар жұқа киімдер: көйлек шолақ шалбар, шолақ жең кеудеше кигеніне аудару. Балаларға өздерінің киген киімдері жайлы айтуды ұсыну. Жаттамақ жаттату: Бас киімді киемін, Күннен қорғанып жүремін". "Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге жиналып, шеңбер бойында тақпақ сөздерін айта жүріп, бірлесіп ойнауға машықтандыру. Мөп-мөлдір	қамқорлыққа тәрбиелеу. Күн жылынғанға қуанады. Көңілді ән салады, балапандар шығару үшін, жұмыртқа басады (қарғалар). Құрттарды жерден шоқып жейді. Құс денесінің құрылымын бақылау. Жеке жұмыс: балаларға құстарды тамақтандыруды ұсыну. "Құстар ұшады" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Балаларды қимылды санау бойынша орындауды үйрету. "Құстың неше аяғы, көзі, қанаты бар". "Бір, құс! Екі құс! Бір, екі, үш, құстар ұшты!"

	секіруге ерекше көңіл бөлу. «Қоян, қоян тұршы, Беті, қолды жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы!» "Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: белгі бойынша бір бағытта жүгіруге машықтандыру; балалардың бір-біріне соғылмай жүре білу қабілетін дамыту. Жүргізуші қасқыр таңдалады, алаңның ортасында тұрады. Балалар қасқырдан 5-10 қадам қашықтықта бір қатарға тұрып өлең оқиды: "Қаздар-қаздар, ға ға ға, қарның аш па? Иә, иә, иә! Онда, үйге	ұстасып, содан кейін қолды жіберіп қозғалуға, белгі бойынша әрекет етуге машықтандыру. "Мен - жүргізушімін" сюжетті-рөлдік ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: диалогтық сөйлеуді, есте сақтауды дамыту, ойынды басшылыққа алу, рөлдерге бөлінуге бейімдеу; коммуниктивтік қабілеттері қалыптастыру. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын жабындысындағы қоқыстарды жинау. Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу. Шығарылған	қимылдарымен үйлестіре отырып, жұппен қозғалу қабілетін дамыту; түстерді тануға және оларға сәйкес қимыл-қозғалыстарын өзгертуге үйрету. "Көлшіктен өт" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда орнынан ұзындыққа секіруде тепе-теңдік сақтап, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. Шығарылған материалмен дербес ойындар. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескені қоқыстардан тазалау. Мақсат-міндеттер:	көпіршік, Қалықта аспанда. Жарылмай ұша бер, Ешкімнен жасқанба! "Қуыспақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша, қуғыншыдан қашып жүгіруге бейімдеу; күш-жүгерін, кеңістікті бағдарлай білу қабілетін дамыту. Балалар қуыспақ ойнағанды өте жақсы көреді. Ойын ойнатылмас бұрын ересек адам алдын-ала жұмыс жүргізу керек: ойын шартын түсіндіріп, жүгіруге арналған аймақты белгілеп беруі керек. Шығарылған материалмен дербес	"Құрылысшылар" сюжетті-рөлдік ойыны. Шығарылған материал, балаларды алмастырғыш заттарды қолдануды үйрету. Дербес ойындар: түрлі түсті борлармен асфальтқа сурет салу. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: дымқыл шүберекпен орындықтарды сүрту. Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.

	ұшыңдар. Тау астында сұр қасқыр, тіс қайрап, су ішуде, бізді өткізбейді үйге. Ұшар кезде байқандар, қасқырға ұсталып қалмаңдар!". Осы сөздерден кейін барлық балалар екінші жағына қарай жүгіреді, ал қасқыр ұстап алуға тырысады. Ұсталған қасқырға айналады. Балалардың шығарылған материалмен ойындары. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескедегі ойыншықтарды жинау. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.	материалмен дербес ойындар.	тазалыққа тәрбиелеу.	ойындар. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескені қоқыстардан тазалау. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.	
Серуеннен оралу	«Өз шкафыңды тап» дидактикалық жаттығуы.				

	Киімге арналған шкафтың не үшін керектігі, қалдай қолдану керектігі жайында айтып, таныстыру; заттық кеңістікті бағдарлай алу қабілетін қалыптастыру; шкаф, есік, сөре, ашу, жабу, қою, бүктеу, ілу сөздері арқылы балалардың сөздік қорын байыту және белсендіру.
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл - күй тудыру. Көркем сөз. Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемей. Тамақтанып болған соң, беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ұйқыдан ояну Жұмып алып көздерін, Тышқан келді жасқана. Аяқ-қолын көтеріп, Жаттығуды бастады. (Екі аяқты қосып секіру). Буындары дірілдеп, Бір отырып, бір тұрды. Домаланып ішімен, Енді жолмен жүгірді. (Бір орында жүру, басты оңға, солға бұру) Ей, тышқандар, қанеки, Қозға қолды, аяқты.

	Секіріңдер тағы да, Ұстап тұрып таяқты. Денсаулық жолдарымен жүру: "Тышқандар, абайла!" Енді үйге тарандар, Бір-біріне қараңдар. Оянбасың ақ мысық, Жеп қоймасын сақ күшік. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Міне қасық, міне ас, Тамақтантан ешнәрсе қалмас. Тамақты тауысқаннан кейін, үстелден тұру, орындықты жылжыту, алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Жаз туралы әңгімелесу. Мақсат-міндеттер: балалардың жазғы құбылыстар, жәндіктер туралы түсініктерін тиянақтау; коммуникативтік, физикалық, ойлау қабілеттерін дамыту. Көркем сөз. Жаз жайдары, алақай, Жатыр жайнап	Сумен аттракциондар. Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін, жағымды эмоцияларын дамыту; судың қасиеттерін ойындар барысында тануға мүмкіндіктер жасау. «Су поштасы» — балалар топқа бөлініп тұрады, әр топта су құйылған	"Балабақша" ойыны. Мақсат-міндеттер: балабақша туралы ұғымдарын тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді дамыту. - Балалар, балабақшаға баруды ұнатасындар ма? Неге? - Иә. Балабақшада біз көп ойнаймыз. - Қандай	"Ойыншықтар дүкені" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға дүкеннің не үшін қажет екенін еске түсіру; дүкенде сатылатын заттарды атауға ынталандыру, коммуникативтік қабілеттерді дамыту. Балаларға ойыншық дүкенінде түнде не болатыны туралы әңгімелеу. Дүкен жабылған кезде,	"Дүкен" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын барысында алмастыру заттарын қолдануды үйрету; диалогтік сөйлеуді дамыту; сатушы мен сатып алушының арақатынастары туралы түсініктерін нығайту. Құралдары: дүкен жазуы бар макет,

	далаңыз. Жұр, қане, балақай, Шомылуға барамыз. - Аяқтарымыз қалай жүгіреді? Былай! (Екі аяқпен секіру). Ал көбелектер қанаттарын қағып, қалай ұшады? Былай! (Қолдарды баяу қағу). Ал қоңыздар қалай дыбыстайды? Былай! (Қол алдыда, білекті айналдыру, "Ж-ж-ж"-деп дыбыстау). Ал гүлдер қалай ашылады? Былай! (Балалар көрсетеді). Сендерге гүлдер ұнай ма? Гүлдер тағыда көбелектерге, қоңыздарға да ұнайды. Біздің қыздар түймедақтар болады, ал ұлдар - қоңыздар болады.	бір шелек, екінші шелек — бос. Пластик стақандармен суды бос шелекке тасиды. (қоршаған ортамен таныстыру)	ойыншықтарды ойнауды ұнатасындар? - Олай болса, "Балабақша" ойынын ойнап көрейік. - Бүгін ойыншықтарды, қуыршақтарды, қуыршақтарға үстел мен орындықтарды, ыдыстарды далаға алып барайық. Бала тәрбиеші болады. Ол балаларды серуенге апара алады, әдепсіздік танытса - олай болмайтынын айтады, тәрбиелейді, ертегі айтады. Педагог балаларға қуыршақтарды жуындырып, киіндіріп, тамақ беруге, ұйқыға жатқызуға мүмкіндік береді.	ойыншықтар күзетшіні оятып алмау үшін, ақырындап, дыбыстарын шығармай қозғала бастайды екен. Енді өздерін кез-келген ойыншықты бейнелеп көріңдерші, мысалы қонжық. Бала не екенін табуға тырысып көрсін. Осылайша балалар кезекпен ойыншықтарды келтіріп, қалғандары не екенін табады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	сатушы мен сатып алушы қолданатын заттар мен құралдары; ойыншылар. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)

	Жұптасып тұрып, би билейік! Балалар жұп құрып тұрады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) "Түймедақ пен қоңыздар" биі. Мақсат-міндеттер: балаларды ырғаққа сай қимылдауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. (музыка)		- Балалар, ал енді қуыршақ, ойыншықтарға ертеге айтып берейік. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)		
Балалармен жеке жұмыс	Мнемокесте бойынша өлең жаттау. Мақсат-міндеттер: балаларды тақпақтың мазмұнын мнемкарталарға сүйеніп, жаттап алу амалдарына	<u>"Машина қалай гүрілдейді?" дидактикалық ойыны.</u> Мақсат-міндеттер: балаларда дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстауды бекіту;	Құстар дауысын тыңдау. Мақсат-міндеттер: құстардың дыбыстары туралы түсініктерін тиянақтау, сөзбен дыбыстауды айтқызуға баулу.	"Құмды тасы" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды ептілікке, зеректікке баулу. Балалар кезектесіп, бір ыдыстан екінші ыдысқа қалақтың көмегімен құм	Жаз туралы өлең жаттау. Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға машықтандыру; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін

	бейімдеу; достыққа тәрбиелеу. Достар, бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз Міне, біздер қандаймыз! Құралдары: тақпақ бойынша мнемокесте. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	<u>дауыс күшін,</u> <u>қарқынын пысықтау;</u> <u>артикуляцияны жетілдіру.</u> <u>Жаттығуды жасау алдында, bilimkids.kz</u> <u>"Жүргізуші атты мультфильмін карап мазмұнын әңгімелеуге болады.</u>	Құралдары: құстардың суреттері. - Суретке қарандаршы — бұл қарға құсы. Оның дауысын тыңдаңдаршы. Өздерінде қарға сияқты "кар-р", - деп айтып көріңдерші. - Суретке қарандаршы — бұл торғай құсы. Оның дауысын тыңдаңдаршы. Өздерінде торғай сияқты "чик-чирик", - деп айтып көріңдерші. - Суретке қарандаршы — бұл көкек құсы. Оның дауысын тыңдаңдаршы. Өздерінде көкек сияқты "ку-ку", - деп айтып көріңдерші. (сөйлеуді дамыту,	тасиды. (дене шынықтыру) "Кегльді қағып ал" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. (дене шынықтыру)	дамыту. Жаз келді далама, Түсті кілем төседі Бақшамызда, аулада, Гүлдер жайнап өседі. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)

			қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық жаттығу: "Ненің дауысы?" Мақсат-міндеттер: құстардың дыбыстары туралы түсініктерін тиянақтау; құстарды дыбыстары арқылы ажыратуға бейімдеу. Бөлменің әр жеріне құстардың бейнесі орналастырылады. Ауди отаспадан құстардың бірінің дауысы қосылады, ал балалар сәйкес құстың суретін көзбен тауып, кейін жанына келулері тиіс. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)		

Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттер: шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету. Жазғы серуен кезіндегі ережелер: - серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу; - ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде); - күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін; - серуендеу кезінде әркім өз жеке стақанынан тек қайнатылған су ішуге болады;	Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында: - ойын шартын мұқият тыңда; - ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста; - белгіленген жерде ғана ойна; - лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме; - белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір; - ойын кезінде бір-бірінді итерме. Мақсат-міндеттер: балаларды ойындар барысында ережелерді сақтауға бейімдеу.	"Тілалғыш түймелер мен баулар". Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).	"Біз серуенге қалай киінеміз". Мақсат-міндеттер: киім-кешек, аяқ киім, бас киім атауларын және қолданысын нақтылау.	Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту дағдыларын жетілдіру. Жапсырғыш тағындыларды тағу, ағыту дағдыларын қалыптастыру, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру. Аяқ киімді кию дағдысын қалыптастыру, ересектердің көмегімен түймені тағу, киімді шкафқа ілу. Шешіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды үйретуді жалғастыру.

	- серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (математика негіздері) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Балалардың далада және үйде қимыл белсенділігін ұйымдастыру" тақырыбына кеңес.	"Баламен бірге қимыл-қозғалыс ойындарды ойнайық" кеңесі.	"Егер баланы ара шағып алса" тақырыбына кеңес.	"Ойын кезіндегі достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу" тақырыбына кеңес.	"Балаларға жолда жүру ережелерін меңгеруге қалай көмектесуге болады" тақырыбына кеңес.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	«Ару-Ана»бөбекжай-бақшасы				
Топ/сынып	Кіші топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ромашка» тобы				
Балалардың жасы	2 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ж.Саткинбекова				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	14.08. - 18.08.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен	Ата-аналармен "Үй жануарлары" тақырыбында әңгімелесу.				

әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Серуен алдында "Алдымен не кию керек, одан кейін не?" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: өзіне-өзі қызметі көрсету дағдыларын дамыту; киімдерді ретімен киіп, шкафта тазалықы сақтауға бейімдеу. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын жабындысын сыпыру. Асханадағы еңбек тапсырмалары. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын орындауды үйрету. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: "Пульверизатордан бөлме өсімдіктеріне су бүрку". Мақсат-міндеттер: жаңа еңбек дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген қамқорлық сезімдеріне баулу. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойын алаңын, ойын бөлмесін ретке келтіру. Мақсат-міндеттер: бөлме, алаңда ретсіздікті байқап, тазалықты орнатуға бейімдеу. Балықтарға жем шашу. Мақсаты: балықтарға күтім жасауға араласу ниеттерін тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында: -ойын шартын мұқият тыңда; -ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста; -белгіленген жерде ғана ойна; -лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме; -белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір; -ойын кезінде бір-бірінді итерме. (еңбек дағдылары)
	Қазақтың халық ауыз әдебиетінен "Төрт түлік" жайлы өлеңдерін оқу.	Трафареттармен жұмыс: "Жан-жануарлар" (бастыру, бояу). Мақсат-міндеттер:	Боямақтармен жаттығулар. Мақсат-міндеттер: ұсақ қол моторикасын,	Лото: "Жан-жануарлар мен төлдері". Мақсат-міндеттер: балаларда үй	"Шұбар тауық" ертегісі бойынша саусақ театры. Мақсат-міндеттер: "Шұбар тауық"

	Мақсат-міндеттер: балалардың казак халық ауыз әдебиетіне деген қызығушылығын ояту; қабылдау, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Құралдар: төрт түлік малдың суреттері. (көркем әдебиет) Үй жануарлар салынған сюжетті иллюстрацияларды қарастыру. Мақсат-міндеттер: балаларда үй жануарлары туралы ұғымдарды, оларға деген сүйіспеншілікті қалыптастыру, қамқорлық туралы түсінік беру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	жануарлар туралы ұғымдарды тиянақтау, ұсақ қол моторикасын, қабылдау қабілетін дамыту. (сурет салу) Құрастыру: "Марғауға арналған үйшік". Мақсат-міндеттер: құрылыс материалдарының бөлшектерімен тәжірибе жасауды ынталандыру. (құрастыру)	қабылдау, елестету қабілетін дамыту. Түрлі-түсті қарындаштармен жан-жануарлардың контурларын бояу. Берілген заттың бейнесіне сәйкес келетін түстерді дұрыс таңдалуына назар аудару. (сурет салу)	жануарлары мен төлдері туралы ұғымдарды жетілдіру; ойлау, коммуникативті қабілеттерін дамыту. Құралдар: жануарлар мен олардың төлдері салынған сурет-карточкалар. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	ертегісі желісін балалармен бірге еске түсіру, кейіпкерлердің сөздерін мәнерлеп айтуға тарту; ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: ертегі кейіпкерлерінің саусаққа тағылатын бейнелері. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Үй құстарының суреттерін қарастыру. Мақсат-міндеттер: құстардың атауларын есте сақтауға, қайда мекендейтінін пысықтау;

					камқорлыққа тәрбиелеу. (сурет салу)
Таңертеңгі жаттығу	"Төрт түлік" кешені (музыкалық сүйемелдеумен). Бұзау басымен шайқайды. (Баспен оң-солға еңкейту) Ботакан қуанып теңселеді. (Екі аяқ арасын алшақ, қолдар төмен, оң-солға денемен теңселу) Қозы аяқпенен топылдатады. (Бір орында, тізені жоғары көтеріп, қадам басу) Құлыншақ шабады. (Бір орында жүгіру) (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Ойын жаттығу: "Таза қолдар". Мақсат-міндеттер: балаларда ересектердің бақылауымен қол жуу, жеке бас орамалдарымен мұқият сүрту біліктіліктерін қалыптастыру. Көркем сөз. Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Менде қандай үй жануары бар" әңгімелесуі. Мақсат-міндеттер: үй жануарлары туралы түсініктерін нығайту,	Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөзге деген	"Бөтен итті неге ұстауға болмайды" әңгімелесуі. Абдрахман Асылбектің "Қаңғыбас иттер"	"Мысық" арнау өлеңі. Мақсат-міндеттер: таныс өлең жолдарын оқу кезінде қуаныш	Материалдар мен бұйымдармен тәжірибе: "Марғауға арналған жіп орамдары".

	коммуникативті қабілеттерді дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	қызығушылығын арттыру; сөйлеу қабілеттерін дамыту. Сақ төбетім, Жолдаяқ, Саңқылдайды қоймай-ақ. Бөріге қой бермейді, Ұрыға бой бермейді (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	мазмұны бойынша әңгімелеу. Мақсат-міндеттер: қабылдау, зейін, ойлау, есте сақтау қабілеттерін, диалогтық сөйлеуді жетілдіру. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	сезіміне бөленуге мүмкіндіктер жасау; өлеңнің сөздерін анық дыбыстау дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)	Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, түстерді қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. (сенсорика)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Дана қонаққа келді" Мақсат-міндеттер: Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру; жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстап, дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларын жетілдіру; балалардың еңіс	Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Үй жануары" Мақсат-міндеттер: Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін тереңдету; олардың түрлерін бір-біріннен ажырата білуге, зейін қойып тыңдауға үйрету; Педагогтың көмегімен үй жануарлары туралы	Жапсырудан ойын-жаттығу "Күшікке арналған үйшік" Мақсат-міндеттер: Дайын пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру; балаларға күшікке арналған үйшіктің бөліктерін бөліп көрсетуге, олардың пішінін анықтауға үйрету; геометриялық пішіндердің	Құрастырудан ойын-жаттығу "Иттің үйшігі" Мақсат-міндеттер: Балалардың үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, геометриялық фигуралардың аттарын (текше, шаршы, призма) бекіту, конструктордың бөліктерін белгілі бір ретпен орналастырды үйрету.	Музыкадан ойын-жаттығу "Аңдар әлеміне саяхат" Мақсат-міндеттер: Берілген тапсырманы зейін қойып орындауға үйрету. Ойын арқылы балалардың қимыл іс - әрекетін дамыту. Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ұжым болып бірлесіп ойнауға тәрбиелеу.

	тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру икемділіктерін, қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту.	қысқа әңгіме құрастыруды, жануарлардың төлдерінің аттарын жекеше, көпше түрде атауды үйрету (бота, ботакандар, құлыншак, құлыншақтар, т.б); сұрақ-жауап арқылы балалардың ауызекі сөйлеу тілін дамыту; олардың бізге тигізер пайдасын айту және оларды күтіп баптауға, қорғап қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	атауларын бекіту: шеңбер, шаршы, үшбұрыш; үй жануарлары туралы білімдерін тиянақтау; иттің дене мүшелері туралы білімдерін бекіту (бас, құлақ, төрт аяғы, құйрық); балаларды жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.		
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Мысықты бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер:	Итті бақылау (көршінің ауласындағы итті). (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен	Марғауды бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Мақсат-міндеттер:	"Көңілді жан-жануарлар" музыкалық ойыны. (қоршаған ортамен таныстыру,	Тауық пен балапандарын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру,

	мысықтың үй жануары екендігіне көз жеткізу; мысықтың дене мүшелерін көріп, атауға бейімдеу; жан-жануарларға деген қызығушылықты арттыру. Мысық мейірімді, сабырлы. Мысық "Мияу-мияу" - деген дыбыстар шығарады. Тәрбиешімен бірге мысықта не барын көрсетіп атау: мысықтың құлағы, аяғы, басы, құйрығы және жүні бар. Мысық ұйықтайды, жуынады, сүт ішеді. Тәрбиешінің ұсынысы бойынша мысық туралы ойынды ойнайды. “Мысық пен торғайлар” қимыл-	таныстыру) Мақсат-міндеттер: иттің үй жануары екендігіне көз жеткізу; иттің дене мүшелерін көріп, атауға бейімдеу; жан-жануарларға деген қызығушылықты арттыру. Үй жануары: ит оның сыртқы келбеті, мінез-құлқы жайлы түсінік беру. "Сабалақ күшік (ит)" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жүгіруге дағдыландыру; ойын кейіпкерінің қимылдарын байқауға үйрету; қозғалыс бағытын жылдам өзгерту біліктіліктерін	марғаудың мысықтың төлі екендігін дене бітімдерін салыстырып (үлкен - кішкентай), айтырмашылығын байқап айтуға машықтандыру; марғаудың дене мүшелерін көріп, атауға бейімдеу; жануар төлдеріне деген сүйіспеншілікті арттыру. "Біз – марғаулармыз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: марғаулардың әрекетіне сәйкес ерекшеліктерін көрсете білу біліктіліктерін қалыптастыру. "Құлыншақтар"	сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: балалардың жабайы аңдар жайлы білімдерін толықтыру; балалардың қосылып тұрған музыканың ауысуына сәйкес қимыл-қозғалыс мінезін ауыстыру дағдыларын қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын молайту; музыкаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. "Отарда" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: шығармашылық қиялдары мен еліктеуді, негізгі қимылдарды дамыту. Балалар педагогтің белгі сөзі бойынша	сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: үй құстарының тіршілігі жайында түсініктерді тиянақтау; балапан мен тауықты негізгі айырмашылығын байқауға бейімдеу; қамқорлыққа тәрбиелеу. Үй құстарының суреттері мен ойыншықтарын қарастыру. Суреттегі үй құсын атау, оның дауысымен дыбыстауға жаттықтыру: "қытқыт-қыт", "ко-ко-ко", "пи-пи-пи". "Екі көңілді қаз" қимыл-қозғалыс ойыны (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: еліктеу қимылдарын орындау

	қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: ойын шарты, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; ойын кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге деген қызығушылықты тудыру. Құмда шеңбер сызу. Шеңбер ортасында мысық. Балалар торғайлар. Торғайлар шеңбер сыртында секіріп, мазақтап, мысық көрмей тұрған кезде шеңберге ұшып кіреді де, мысыққа ұстатпауға тырысады. Мысық үш торғайды ұстаған кезде, мысық рөлі басқа балаға беріледі. "Қағып алмай өт" (кегли) ойын	қалыптастыру: зеректікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Педагог жүргізушіні таңдауға ықпалын етеді: тақпақтағы соңғы сөздерден кейін ғана жүгіре білетін бала болу тиіс. "Тигізбей өт" ойын жаттығуы Мақсат-міндеттер: балаларды жүру барысында заттарды айналып өтіп, жүруге жаттықтыру. Еңбек тапсырмасы: гүлзарда өскен гүлдерді суару. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. Балалардың	қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жаққа сигнал бойынша шашырап секіріп, жүгіріп жүруге ынталандыру; нұсқуларға зейінді болуға бейімдеу. "Шелектегі шарларды түсі бойынша жина" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: түстерді қабылдау қабілеттерін дамыту. Еңбек тапсырмасы: курап түскен жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа	қимылдарды өзгертіп, орындап жүреді: ит - жүгіру, ат - секіріп жүріру, ешкі - орында секіру, мысық - баяу жүру. "Марғаумен ойнайық" ойын жағдаяты. Мақсат-міндеттер: балаларды көлемі әртүрлі заттармен әрекеттер жасауға машықтандыру. Шарларды зерттеу, шарлармен тапсырмаларды орындау. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: құмның бетін қоқыс бұтақтардан жинау. Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен ойындары.	біліктіліктерін қалыптастыру; үй қаздары жайындағы ұғымдарды тиянақтау. "Екі көңілді қаз". Екі қаздай жүрейік, Мойындарды созайық. (Бірінен бірі соң бір бағанда, мойынды созып жүру, екі қолды көтеріп, түсіріп, екі санның жағына соққылау) Қаздар дейді: Ға-ға-ға! Барайық біз базарға! (Сөздерді қайталап жүру) Базарға баруға болмайды, Шығындар көгалға! (Бағаннан шығып, алаңға шашырап жүгіру, шоқайып отыру, қолдармен тізені соққылау)

	жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Балалардың шығарылған материалмен ойындары, қалақша мен қалыптарды дұрыс қолдануды, пішіндер дайындау біліктілігін үйрету. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: құмды құмсалғышқа жинау. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тірбиелеу.	шығарылған материалмен ойындары.	тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен ойындары.		Ахметова Д. "Допты ұста" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: 50 см қашықтыққа тәрбиеші лақтырған допты ұстап алуға жаттықтыру. Еңбек тапсырмасы: гүлзарда өскен гүлдерді суару. (еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; қамқорлыққа тәрбиелеу. Шығарылған материалмен ойындар.
Серуеннен оралу	«Өз шкафыңды тап» дидактикалық жаттығуы.				

	Киімге арналған шкафтың не үшін керектігі, қалдай қолдану керектігігі жайында айтып, таныстыру; заттық кеңістікті бағдарлай алу қабілетін қалыптастыру; шкаф, есік, сөре, ашу, жабу, қою, бүктеу, ілу сөздері арқылы балалардың сөздік қорын байыту және белсендіру.
Түскі ас	Ойын жаттығу: "Таза қолдар". Мақсат-міндеттер: балаларда ересектердің бақылауымен қол жуу, жеке бас орамалдарымен мұқият сүрту біліктіліктерін қалыптастыру. Көркем сөз. Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Тақпақ-оятпақ: "Әтеш". Жата ғой, жата ғой, Демалып, ұйықтай ғой. Төсекте: Әтеш ұйықтайды" – б.қ. арқада жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, әтеш оянды. 3р. Әтеш бидай іздейді"- – б.қ. отырып, аяқты айкастыру, қол белде, басты солға, алдыға, солға еңкейту. 3р. Әтеш су ішеді"- – б.қ. өкшеде отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алдыға және астыға қол созып еңкею, б.қ. оралу. Әтеш секіреді" — б.қ. аяқ бірге, қол белде. 20с. (дене шынықтыру)
Бесін ас	Міне қасық, міне ас,

	Тамақтантан ешнәрсе қалмас. Тамақты тауысқаннан кейін, үстелден тұру, орындықты жылжыту, алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Марғаумен ойнайық" (пәндік әрекет пен құрама және динамикалық ойыншықтармен ойындар). Мақсат-міндеттер: марғау туралы (дене бітімі, шығаратын дыбысы, қимылы жайында) нақтылылау; ойынға ілесу қабілеттерін арттыру. (қоршаған ортамен таныстыру) "Біз – марғаулармыз" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: марғаулар мінез-құлқына сай әрекеттерді көрсете	"Марғау қайда жасырынды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды сөйлеуде үстеуді қолдануды жаттықтыру, сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру. Педагог марғау ойыншығын белгілі жерлерде жасырып жатады да, марғаудың қайда жасырынғаны сұрайды. Балалар: марғау үстелдің астында, орындықтың үстінде, шкафтың атында, теледидар алдында,	"Арғымақтар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың тұяқтар дүбірі мен жылқылар шығаратын дыбыстарға, қозғалыстарға еліктеу біліктіліктерін қалыптастыру. (қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын: "Енесін тап" (шағын топтармен). Мақсат-міндеттер: балалардың үй жануарларымен олардың төлдері жайлы білімдерін бекіту. (қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын: "Сиыр сүт береді" (жеке топтармен). Мақсат-міндеттер: дауыс мәнері арқылы өтініш білдіру іскерліктерін қалыптастыру. (қоршаған ортамен таныстыру)

	білу біліктіліктерін қалыптастыру. (қоршаған ортамен таныстыру)	екі баланың арасында жасырынды - деп жауап айтады. (қоршаған ортамен таныстыру)			
Балалармен жеке жұмыс	"Үй жануарлары" салынбалы жақтаулары бар ойын тапсырмасы. Мақсат-міндеттер:: үй жануарларын сәйкес жақтауға орналастыру іскерліктерін қалыптастыру; ұсақ қол моторикасын, ойлау қабілетін дамыту. (сенсорика)	"Не қалай дыбыстайды?" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды үй жануарларының дыбысына еліктеуге жаттықтыру; "дыбыстау мәнерін", артикуляцияны жетілдіру. Құралдары: үй жануарларының суреттері. Күрделендіру амалы: еліктеу сөзін айтып болғаннан кейін етістік сөзбен айтуға шақыру. Мысалы, ат кісінейді, қой маңырайды, сиыр мөңірейді, ит	Қ. Баянбаевтің "Арғымақ" өлеңін оқу. Мақсат-міндеттер: балалардың тапқақты мәнерлеп оқуға машықтандыру; сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту. (көркем әдебиет) "Естиміз-істейміз" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты таныс өлеңдердің сөзіне сәйкес орындауды үйрету. (дене шынықтыру)	"Әженнің ауласының тұрғындары" ойын-жағдаяты. Мақсат-міндеттер: балаларды үй жануарларының тіршілігі жайында көп білуге ынталандыру; қабылдау, зейін, ойлау, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Құралдары: үй жануарларының тіршілігі жайындағы сюжетті сурет. (қоршаған ортамен таныстыру)	Ертегі мағынасын қабылдау: "Шұбар тауық балаларда қонақта". Мақсат-міндеттер: "Шұбар тауық" ертегісі желісіне деген қызығушылықты арттыру; мәнерлеп сөйлеу үлгісін қабылдауға бейімдеу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)

		үреді, мысық мияулайды. (сөйлеуді дамыту)			
Серуенге дайындық	Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында: - ойын шартын мұқият тыңда; - ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста; - белгіленген жерде ғана ойна; - лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме; - белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір; - ойын кезінде бір-бірінді итерме. Мақсат-міндеттер: балаларды ойындар барысында ережелерді сақтауға бейімдеу.				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (математика негіздері) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Үй жануарын үйде ұстау керек пе?" тақырыбына кеңес.	"Баланы үй жануарына деген сүйіспеншілікке	"Үй жануарлары туралы ертегілерді оқып берейік"	"Қамқоршы баланы тәрбиелеу" тақырыбына кеңес.	"Менің досым" атты үй жануарлары туралы фото көрме.

		баулу қажет пе?" тақырыбына кеңес.	тақырыбына кеңес.		

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	«Ару-Ана»бөбекжай-балабақшасы				
Топ/сынып	Кіші топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ромашка» тобы				
Балалардың жасы	2 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ж.Саткинбекова				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	21.08. - 25.08.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен	Ата-аналармен "Досың жанында болғанда көңіл-күйін қандай болады?" тақырыбында әңгімелесу.				

әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: "Ойнап болғаннан кейін топ ішін жиыстыру". Мақсат-міндеттер: балаларда саналы түрде тәртіпке деген ұмтылысты, ойыннан кейін ойыншықтарды жинау әдетін қалыптастыру, жұмыс жоспарын құра білу, алдағы іс-әрекетке қажетті материалдарды таңдай білуге үйрету. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулуға арналған тапсырма: өсімдіктердің ірі жапырақтарын сүрту. Баланы еңбек әрекетіне жетелеу. Мақсат-міндеттер: бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға үйрету, тазалыққа тәрбиелеу; еңбек етуге қызығушылықтарын және ересектерге көмектесу ниетін ояту. Сүртуге арналған алжапқыш, қолғаптар. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: "Орындықтарды орындарына қоямыз". Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы тез, дәл орындау. (еңбек дағдылары)	Оқу іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындау. Мақсат-міндеттер: берілген тапсырмаға деген жауапкершілік сезіміне баулу, балаларды оқу іс-әрекетіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты орналастыруға үйрету. (еңбек дағдылары)	Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: дымқыл шүберекпен орындықтардың шаңын сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттеріне баулу. (еңбек дағдылары)
	"Жұпты тауып ал" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды түстер арқылы жұпқа	"Біз доспыз" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: бір-біріне жылы шыраймен қарауға	"Қалай дос болуға болады?" мультфильмін көрсету ("Айбала" бөлімінен).	Достық, достар жайлы ән тыңдау. Мақсат-міндеттер: балалардың бірін-бірі жылы шыраймен	Тақпақты мәнерлеп оқу. Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөзіне деген

	жиналу амалдарына үйрету; татулық, сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. Балалардың әрқайсына түсі белгілі фишканы беріп, жұптарға жиналуға шақыру. "Дос болайық бәріміз" әні. Мақсаты: балаларға жағымды көңіл-күйге бөленуге мүмкіндік жасау; музыкалық қабілеттерді дамыту. - Балалар, біз бір-бірімізге доспыз ба? (Иә). - Қане, бәріне біз қалай дос бола алатынымызды көрсетейікші (бір-бірінің қолдарынан ұстап, құшақтасады). - Бірге дос туралы ән шырқайық	бейімдеу. - Балалар, қане қол ұстасайық. Әрқайсыларың көршілеріңнің көзіне қарап, оған өзінің мейірімді күлкісін сыйласын. - Досыңның қолының жылуын, қолдарын арқылы бір-бірлеріне деген жылулықты сезініндерші. - Жылуды сездіндер ме? Себебі біз көппіз және біз доспыз. (сөйлеуді дамыту) Балалармен әңгімелесу: "Өзіннің досын жайлы айтып бер". Мақсат-міндеттер: достықтың мағынасын түсіндіру. Біздің ұран: «Әрқашан дос	Мақсат-міндеттер: достық туралы ұғымды қалыптастыру, татулық, сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. Мультфильм мазмұны бойынша әңгімелесу. Тәрбиеші: - Балалар, Айбала неге жұлдызқұртпен дос болғысы келмеді? (Жұлдызқұрттар оны алдады.) - Айбаланы кім "досым" деді? ("Досым" деп шегіртке айтты.) - Досы Айбалаға не үшін: "Рақмет, досым", - деді? - Иә. Айбала оған көмектесті, қолын созды.	қабылдауға бейімдеу; балалардың бір-біріне жақын жүріп, ойнап, ән салу әрекеттерінен жағымды эмоцияларын дамыту; "достық" ұғымының негіздерін қалау. Педагог балаларды мазмұны жеңіл әндерді айтуға шақырады. Әндерді музыка жетекшісінің ұсынысымен алуға болады. (музыка)	қызығушылықтарын арттыру; оқылған оқиғаның желісін бақылауға бейімдеу; сұрақтарға жауап айтуға баулу. Екі достың оқиғасы. Кірпі менен сұр қасқыр, Көрші тұрды орманда. Тауып алды әткеншек, Серуендеуге барғанда. Әткеншекке жүгірді, Тербелем деп бірінші. Дауласып тұр екі дос, Ренжітіп бір-бірін. "Менмін, мен тауып алған, Мен отырам қалайда"- Деп кішкентай кірпі де,

	(сөйлеуді дамыту)	біргеміз, ажырамас іргеміз». (сөйлеуді дамыту)	(сөйлеуді дамыту, музыка)		Томсырайып қарайды. Қасқыр айтты кірпіге, Түсіп кеткен қабағы. "Дос емесің сен маған, Ойнамаймын бар ары". - Балалар, біз не туралы оқыдық? - Иә. Кірпі мен қасқыр туралы. - Кірпі мен қасқыр дос бола алды ма? Құралдар: қасқыр мен кірпінің (мультипликациялық) суреті. (сөйлеуді дамыту)
Таңертеңгі жаттығу	Музыканттар. Топтасып жүру, топтасып жүгіруге көшу, жүрумен аяқтау. Жалпы дамытушылық жаттығулар. 1. "Үлкен дауылпаз". Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол төменде. Қолды екі жанға көтеру, түсіру. 4 рет қайталау. 2. "Дауылпазда ойнаймыз". Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол төменде, арқада. Еңкейіп тізеден ұру, "бум-бум" - деп, түзелу. 4 рет қайталау. Тәрбиешінің артынан жылдам жүру. Баяу жүрумен тоқтау.				

	Анамызға арналған музыка. Бірінің артынан бірі жүру. Аяқ ұшымен жүру. Шеңбер құрып тұру. Сылдырмақпен жалпы дамытушылық жаттығулар. 1. "Сылдырмақты қақ". Б. қ.: аяқтар сәл алшақ, қол төменде, сылдырмақ сол қолда. "Сылдырлат" - сылдырмақты жоғары көтеру, сылдырлатып, төмен түсіру. 3 рет қайталау. Сылдырмақты екінші қолға алып, дәл сол жаттығуды қайталау. 2. "Сылдырмақты соқ". Б. қ.: солай. еңкею, сылдырмақпен тізені ұру, "динь-динь"-деп түзелу. 3 рет қайталау. Дәл солай сол қолымен орындау. 3. "Сылдырмақты қой". Б. қ.: солай. Отыру, сылдырмақты еденге қою, түзелу. 2 рет қайталау. Сылдырмақты басқа қолға алып, дәл сол жаттығуды қайталау. Бір-бірінің артынан жүру, жүгіру. (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз". Балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру. Ғажайып сәт. Топқа қасықты ауызына дұрыс апармай, көжені шашыратып, үнемі көйлегін былғап алатын Камила қуыршақ "келеді". Балалар қонақты сабырға шақырады. Оған "қуыр, қуыр, қуырмаш" санамағын айтып береді. Кейін тәрбиеші сәбилерге сиқырлы қасықтарын қолдарына алып, қуыршақ Камилаға көжені қалай жеу керектігін көрсетуді ұсынады. Сонында Камила балаларға алғысын білдіреді. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Таңғы сәлемдесу шеңбері. Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу;	"Жақсы - жаман" ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың жаман-жақсы туралы түсініктерін қалыптастыру;	Таңғы сәлемдесу шеңбері. Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу;	"Күлкішілер ұшағында саяхат". Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, достыққа тәрбиелеу.	Ойын: "Досынды тап". Мақсат-міндеттер: ұсақ бөлшектерден тұтас бөлшекті құрауға дағдыландыру;

	топтастарға жылы шыраймен қарауға баулу. Қол алысып, қане, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу! - Балалар, көңіл-күйлерің қандай? - Көтеріңкі, көңілді, қуанышты! - Біз біргеміз, біз доспыз. (сөйлеуді дамыту)	сөйлеу қабілеттерін дамыту. Бір-бірінді ренжіту – жаман. Ойыншықтармен бөлісу – жақсы. Бірге ойнау – жақсы. Жанжалдасу – жаман. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	қоршаған объектілерге қызығушылықты тудыру. Сәлем саған, алтын күн! Сәлем саған, көк аспан! Сәлем саған, Жер-Ана! Сәлем саған, достарым! Балалар қимылдарды орындайды, бір-бірін құшақтайды. (сөйлеуді дамыту)	Тәрбиеші: - Балалар, бүгін біз күлкішілер ұшағына отырып, саяхатқа шығамыз. Ол үшін бірнеше шартты орындау керек. - Қанаттарымыз екі жақта! (Балалар қолдарын екі жаққа созады) - Белдіктерді саламыз! (Белдіктерді салған болып көрсету) - Моторды қосайық! (Екі кол шынтақта бүгілген, алда, екі қолмен мотордың айналғанын көрсету) - Ал енді ұшу үшін, мотордың бұндай дыбыстарын көрсетеміз: Ха-ха-ха! - Мен бір ауыз сөздер айтқаннан кейін, сендер: Ха-ха-ха! - деп қолдайсыңдар.	ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту. Балаларға түрлі-түсті пішіндер үлестіреміз, олар екінші жартысын табу керек. Тәрбиеші: - Балалар, екінші жартысын таптыңдар ма? - Ол сендердің жұптарың, достарың болады. - Сендер достарыңның аты кім екенін білесіңдер ме? - Ал енді достықтарыңның қаншалықты берік екенін тексерейік.

				Жарайды ма? - Біз ұшқанда күлеміз: Балалар: Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! - Біз күлкішілер қаласына ұшамыз: Балалар: Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! - Күн мен бұлтқа сәлем айтамыз: Балалар: Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! Көңілсізді қолдаймыз: Балалар: Ха-ха-ха! Ха-ха-ха!	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Тату болайық" Мақсат-міндеттер: Балаларды бірінің артынан бірін адымдатып жүргізу; залды айнала жүріп қолдарын жоғары	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу ""Дос іздеген бота"ертегісі" Мақсат-міндеттер: Балаларға ертегі мазмұны бойынша бойларына мейірімділікті, адалдық қасиеттерін	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Дос болайық бәріміз" Мақсат-міндеттер: Балаларды достарымен мейірімді қарым-қатынаста болуға	Сурет салудан ойын-жаттығу "Дос бола білейік" Мақсат-міндеттер: Контур шегінде сурет салу, суретті жетіспейтін бөлшектермен толықтыру біліктіліктерін	Музыкадан ойын-жаттығу "Көңілді балалар" Мақсат-міндеттер: Балалардың музыкалық аспаптарында ойнай отырып, мимика, пластик көмегімен музыкалық бейнені

	көтеріп, гүлдер сияқты жайқалу; екі қолымен допты тордан жоғары лақтыру іскерліктерін жетілдіру; допты тордан жоғары лақтыру кезінде шапшаң, епті әрі жылдам болуға тәрбиелеу.	сіңіру; ертегіні байланыстыра сөйлеуге, өз ойын толық айтуға дағдыландыру; сөздік қорын молайту, тілін, есте сақтау қабілетін дамыту; досқа адал, мейірімді болуға тәрбиелеу.	үйретуді; достық құндылығы туралы түсінік беру; достаса білуге тәрбиелеу; коммуникативтік дағдылардың дамыту.	қалыптастыру; достық қарым-қатынас жайлы түсінік беру; көркемдік біліктіліктерін, қарындашты дұрыс ұстау дағдыларын дамыту; бірі-біріне деген сыйластыққа, достыққа тәрбиелеу.	мәнерлі, эмоционалды түрде жеткізе білу қабілетін дамыту; әр түрлі сападағы материалмен тәжірибе жасау барысында шығармашылық қиял мен музыкалық сенсорлық қабілеттерді дамыту.
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	"Киімді бүктеп үйренеміз" ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: киімді дұрыс бүктеу біліктіліктерін қалыптастыру; балаларды өз киімдерін танып, атауға, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуды үйрету.	"Біз қуыршаққа қонаққа баруға қалай көмектестік" ойын-жағдаяты. Мақсат-міндеттер: балаларды өз киімдерін танып, атауға, оларды рет-ретімен киюге, өз шкафын белгіленуі (суреті) бойынша табуға, шкафқа	"Аңдарға түймелерін түймелеуге көмектесейік" дидактикалық тапсырмасы. Мақсат-міндеттер: түймені түймелеу дағдысын қалыптастыруды жалғастыру; шұлықтан бастап, гольфіні, шұлық	"Тілалғыш түймелер мен баулар". Мақсат-міндеттер: балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер,	"Киіну, шешіну". Мақсат-міндеттер: түймені тағу және ағыту, жапсырғыш тағындыларды ашып, жабу біліктіліктерін бекіту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, киіну бөлмесінде әдептілік ережелерін сақтауды, қажет жағдайда

		тиянақты бүктеп салуға үйрету.	киюдi үйрету.	жапсырғыштар, жүгіртпелер).	көмек сұрауды, сыпайы сөздерді қолдануды үйретуді жалғастыру.
Серуен	Бақаны бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: балаларды туған өлкенің табиғатымен, оның мекен етушілерімен таныстыруды жалғастыру. Балаларға бақаның тіршілік ету ортасы, оның немен қоректенетіні, тигізетін пайдасы туралы айту. Табиғатты аялауға және қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Бақаның өзі болмай жатса, фотосуретін көрсетіп, әңгімелеу.	"Қайықтар" . (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: серуен кезінде жағымды ойын жағдайын тудыру. Өз қолымен ойыншық жасауға деген ұмтылысын дамыту. Айналасын қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу: өзінен кейін көшеде қоқыс қалдырмау. Әңгімелеу. Жаңбырдан кейін далада көптеген жылғалар мен көлшіктер болады. Таяз және терең көлшіктер бар. Үлкен	Жәндіктерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: балаларды жиі кездесетін жәндіктермен, олардың тіршілік ерекшелігімен таныстыру. Негізгі мазмұны: қоңыздардың қалай жүретінін қарастыру, олардың кейбіреулері ұшады. Ұшар алдында қоңыздардың қанаттарын қалай ашатынын, қорек іздеуге ұшып кетуін бақылау.	Ауа-райының жағдайын бақылау (күн жарқырап тұр немесе жаңбыр жауып тұр). (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: жаз жайлы әңгімені тыңдай отырып, балалар шуақты күнге, көк аспанға, баяу қалқыған бұлттарға тоқталып өтеді. Жеке жұмыс: жолдармен жаттамақ сөздерінің ырғағына сай жүру. "Үлкен аяқтар жолмен келеді... топ, топ, топ.	Күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: жаз мезгіліндегі ауа-райының жағдайы жайлы түсінік беру. Маусымдық киімдер атауларын бекіту. Негізгі мазмұны: жазда күннің қатты қыздыратынын, сондықтан балалар жалаңаш жүретінін айта кету. Күнге тікелей қарау мүмкін бе екенін сұрау. Неге? Күн өте жарық, сондықтан қараған кезде көз қарауытады. Жазда адамдар күн

	Әңгімелеу. - Балалар, біз табиғат аясына шыққан кезде бақаны көрсек жолымыз болды деген сөз. - Суреттегі бақаға қарандар. Оның түсі қандай? Бақаны суреттейікші. - Бақа су, жасыл шөп пен масалар көп жерде тіршілік етуді ұнатады. Бақа масалармен қоректенеді. Оның ұп-ұзын тілі бар. Ұшып бара жатқан масаға қарай ұзын жабыспақ тілін жіберіп, сол масаны қағып алады екен. - Бақа кейіпкері қандай ертегілерді кездеседі? - Жарайсыңдар, "Үйшік", "Қолғап" ертегілерінде	және кішкентай көлшіктер бар. Кең және тар көлшіктер бар. Қалай ойлайсыңдар қандай көлшіктерде қайықтар жақсы жүзеді? Неге? Қайықтарды неден жасауға болады? (Грек жаңғағының қабығынан, ағаш қабығынан, қағаздан, ағаш жапырағынан, кішкентай пластик бөтелкеден.) Өз қайықтарыңды қалай атайсыңдар? Ал сендер үйлеріне қайтқанда, қайықтарына не болады? Оларды неге тастауға болмайды? Егер қайық пенопластан, пластмастан жасалса, онда ол табиғатты ластайды. Өзінен	Көркем сөз. Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көріңіз. (Қоңыз). Тыныс алу жаттығуы. "Қоңыздар". Балалар орындықтарға отырады, тәрбиеші: "Ж-ж-ж, - деді, - қоңыз-з-з" - дейді. Балалар қолдарын иықтарына айқастырып қойып: "Тұрамын, ұшамын ж-ж-ж-ж-ж" - дейді. Балалар қолдарын екі жаққа жазып, "ж-ж-ж-ж-ж" - деп дыбыстап, топ ішінде қозғалады (2 – 3 мин). "Қоңыздар" қимыл-қозғалыс	Кішкентай аяқтар жолмен жүгіреді... топ, топ, топ". "Менің көңілді добым..." қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен секіруді үйрету, мәтінді мұқият тыңдау және допты соңғы сөз айтылғаннан кейін ғана қуу. "Жалаушаға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсаты: балаларды белгі бойынша бір бағытта, бір-бірін итермей, жүгіруге ынталандыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Еңбекке баулуға арналған	сәулесінен қорғайтын көзілдірік киеді. Көркем сөз: Шуақтары тарайды, Тереземнен қарайды. Еркелетер аймалап, Сәуле шашар арайлап! "Тауық пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда қимыл-қозғалысты белгі бойынша орындау біліктіліктерін дамыту, әртүрлі бағытта жүгіріп, еңбектеп өтуге жаттықтыру. "Жидекті теріп алайық" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды алдын-ала алаңға таратылып

	кездеседі екен. - Бақалар оны мазалағанды ұнатпайды, сол себепті шөптің арасында және көлеңкеде жасырынады. - Ал егер сендер оны көріп қалсаңдар, онда қолға алуға асықпаңдар, оданда сыртқы келбетін мұқият қарастырыңдар. Ол масалар мен шіркейлерді аулайды. Суда жүзіп, күнге қыздырылғанды жақсы көреді. "Торғайлар мен мысық» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікте қозғала білу, ұжыммен бір-біріне соғылмай қимылдау	кейін қоқыс қалдыруға болмайды, егер сендер қайықтарыңды тастасаңдар, ол бұзылып, бірден қоқысқа айналады. Тыныс алуды дамытуға арналған ойын: "Маған ұшуды үйрет". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды нұсқауларды дұрыс түсініп, қимылдарды жасауға дағдыландыру. Бізге көзі, тұмсығы, қанаты, құйрығы салынған әуе шары "балапан", шеңбер — "ұя" керек болады. Санамақ бойынша "жел" тұрады. Екі ойыншы шеңберді тігінен ұстайды. "Ұяда" - балапандар,	ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жаққа шашырап жүгіруге, белгі бойынша бағытты өзгертуге, зейінділік танытуға жаттықтыру. Еңбек тапсырмасы: ойыншықтарды қорапқа, құмнан тазалап, жинау. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. Шығарылған материалдар: күрекшелер, сыпырғыштар, зембілдер, түрлі-түсті қарындаштар, қалыптар, қағаз беттері.	тапсырма: үлескені жинау; құмды құмсалғышқа салу. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дербес ойын әрекеті. Мақсат-міндеттер: шығармашылық ойындарды дамытуға жағдай тудыру (ұсақ ойыншықтар мен заттарды таңдау, сонымен қатар табиғи материалдарды кеңінен қолдану).	жайылған жидектердің кескіндерін сигнал бойынша қорапшаға жинауға тарту; зейінді, кеңістікті бағдарлау, бір-біріне бөгет болмай қимылдауға бейімдеу. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: серуеннен қайту алдында ойыншықтарды реттеу. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. Шығарылған материал: күрекшелер, сыпырғыштар, түрлі-түсті дөңгелектер,

	біліктіліктерін дамыту; белгі бойынша әрекет ету, тереңдікке, орыннан ұзындыққа секіруге, жылдам жүгіруге жаттықтыру. "Бақалар" қимыл жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларға бір орыннан ұзындыққа секіруге жаттықтыру; аяқ, дене бұлшық еттерін ұлғайту; шыдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: үлескені жинау; құмды құмсалғышқа салу. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу. Құмсалғыштағы	олар шарды ұстап отыр. Балапандар ән салады немесе дыбыстайды: "Ала қанат сауысқан, ұшуды үйретші, аласа да, биік емес, күн көрінсе жетеді! " Кейін балалар ақырындап, шарды жоғары қарай лақтырады ("балапан" "ұядан" ұшып шығу керек). "Самал жел", ұяның алдында тұрған, шарды жерге түспейтіндей үрлейді де қайта ұяға кіргізеді (ша-р қайта обруч үстінен ұшып өту керек). Жас ерекшелігіне сәйкес "тыныс алу" саны белгіленеді (дем шығару 3-б артық емес). Ескерту: тыныс алу			қалыптар, мөлшерлер. Балалардың еркін ойындары.

	ойындар «Ненің ізі». Мақсат-міндеттер: балалардың қиялын, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Кішкентай балалар тобымен немесе бір баламен ойнауға болады. Ойынның бір қатысушысы құмға аңның немесе үй жануарының ізін салады. Қалғандары іздердің неге тиесілі екенін табу керек. Жоқ жануарларды да ойлап табуға болады.	мұрын арқылы, дем шығару- ұртты толтырмай жасалады. Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті. "Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды сигнал бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру. Құралдар: таратпалы маскалар: гүлдер мен аралар. Шығарылған материалдар: күрекшелер, шелектер, қалыптар, қуыршақтар. Еңбекке баулуға арналған тапсырма: ойыншықтарды			

		құмнан қағып, қорапқа жинау. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
Серуеннен оралу	Мақсат-міндеттер: балаларды киімдерін реттілік сақтай отырып шешінуді, киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыруды, қол жууды үйрету. Көркем сөз. Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуамын мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз". Балаларды қасықты дұрыс ұстауды үйрету бойынша жұмысты жалғастыру. Ғажайып сәт. Топқа қасықты ауызына дұрыс апармай, көжені шашыратып, үнемі көйлегін былғап алатын Камила қуыршақ "келеді". Балалар қонақты сабырға шақырады. Оған "қуыр, қуыр, қуырмаш" санамағын айтып береді. Кейін тәрбиеші сәбилерге сиқырлы қасықтарын қолдарына алып, қуыршақ Камилаға көжені қалай жеу керектігін көрсетуді ұсынады. Сонында Камила балаларға алғысын білдіреді. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Күндізгі ұйқы	Мақсат-міндеттер: балалардың жайлы ұйқысына жағдай тудыру.				

	"Әлди-әлди" әні. Көзімнің ағы-қарасы, Жүрегімнің парасы, Уайым-қайғы ойлатпас, Көңілімнің сапасы. Айналайын, шырағым! Көлге біткен құрағым! Маңдайдағы құндызым, Аспандағы жұлдызым. (көркем әдебиет)
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Кешенді шынығу жаттығулары. “Марғаулар оянады” (балаларға төсекте жатып керілуді, арқаны жазып, қолды жоғары созып, бір бүйірден екінші бүйірге бұрылуды ұсыну.) Кіп-кішкене марғаулар, Пырылдайды үнемі, Жайғасыпты кілемде, Ояңғысы келмейді. Жалқауланба, марғауым, Қандай сенің таңдауың. Бойыңды жаз, керіліп, Қалғандайсың керіліп. Жеңіл уқалау (Қол және аяқ саусақтарын жоғары қарай уқалау, белді, арқаны, кеудені жазу) Аяқ ұшымен жатын бөлмеде жүру. Керілдік, жылдам тұрдық, Аяқ ұшымен жүгірдік... “Денсаулық жолдарымен” жүру. “Топ, топ, топ”- адымдайды біздің аяқ.

	Мақсаты: қан айналымын жетілдіру. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Міне қасық, міне ас, Тамақтантан ешнәрсе қалмас. Тамақты тауысқаннан кейін, үстелден тұру, орындықты жылжыту, алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сылдырмақтармен ойындар. Мақсат-міндеттер: ырғақты есту, соған сай қимылдай білу қабілеттерін дамыту; көркем сөзді қимылдарды жасай жүріп айтуға бейімдеу; жағымды эмоцияларды дамыту. Сылдырмағым сылдырла, Шақыр барлық баланы. Үнін естіп қуана, Билеп кетсін бар бала. (Тәрбиеші балаларға музыка ырғағымен	"Дастархан" сюжетті-рөлді ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың ойын жоспарын жүзеге асыру біліктіліктерін дамыту; дастархан алдында әдептілік ережелерін ұстануға бейімдеу; коммуникативтік қабілеттерді дамыту. Балалардың белгілі бір рөл үшін керек құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау, ойын көрінісіне жетіспей тұрған заттармен, ойыншықтармен	"Көңілді орындық" қимыл-қозғалыс аз ойыны. Мақсат-міндеттер: көтеріңкі көңіл-күй қалыптасуына жағдай тудыру; бірлескен ойындарға деген қызығушылықтарын ояту, балаларды бір-біріне деген өзара мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. (дене шынықтыру)	Мақал-мәтелдер. Мақсат-міндеттер: балаларды мақал-мәтелдердің мағынасын түсінуге бейімдеу, ұнаған жолдарды жатқа айтуға дағдыландыру; достық сезімі жайындағы түсініктерді қалыптастыру. "Дос достың кемшілігін кешіре білер". "Досы жоқ адам – тұзы жоқ тағам". "Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты".	"Достар" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларға достық жайындағы ұғымдарды тиянақтау; белгілі кейіпкерлерді тануға тарту; ойлау, зейін, қабылдау қабілеттерін дамыту. 1. Ала Тауық пен ... (ата мен апа). 2. Мейірімді дәрігер Айболит пен ... (аңдар). 3. Сенгіш Бауырсақ пен ... (қоян). 4. Күлкілі қонжық Вени-Пух пен ... (Торай (Пятачок)). 5. Құмда жатып, күн

	сылдырмақ таратады) "Сылдырмақпен тығылмақ". 1. Ойыншығым сүйікті, Сылдырмағым көңілді, Сылдырмағы сәбидің, Қоңырауы әр үйдің. 2. Би билейміз айналып, Сылдырмақпен көңілді. Сылдыр, сылдыр, сылдырмақ, Сылдыры оның төгілді. 3. Кетіп қалдың алысқа, Ойнап жүрсін тығылмақ. Естілмейді дауысың, Қайда кеттің, сылдырмақ. 4. Бері келші жаныма, Тағы бірге билейік.	толықтыру талпыныстарын ынталандыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) "Досына көмектес" қимыл-қозғалыс аз ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша біресе билеп жүріп, біресе "көмек қолын" беріп, жұпты құруға машықтандыру; кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; достыққа тәрбиелеу. (дене шынықтыру)		"Шын дос қиыншылықта білінеді". "Досты іздеме – табылса жіберме". "Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау алмайды". "Заттың жаңасы жақсы, Достың ескісі жақсы". "Жауға - жалынба, досқа - тарылма". (көркем әдебиет)	жайлы ән айтқан екі досты білесіңдер ме? Оларды атаңдаршы. (Арыстан мен тасбақа.) 6. Үйшікте көңілді және тату нелер өмір сүрді? Оларды атаңдаршы. (Тышқан, бақа, түлкі, қасқыр, аю.) Құралдары: ертегі мен мультфильмдер кейіпкерлер жұптарының суреттері. (сөйлеуді дамыту)

	Сыңғырымен сылдырмақ, Шаттанайық, билейік. "Тығылмақтан" кейін балалар сылдырмақтарды алдарына еденге қояды. (музыка) "Сылдырмақтармен би". 1. Сылдырмақ жерде жатыр. Аяқтарын өкшеге қояды. 2. Екі жаққа кезек-кезек бұрылып, жартылай отырып-тұру. 3. Алақан соғу. 4. Екі аяқпен секіру 5. Бір орында айналу 6. Сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлатады. 7. Сылдырмақпен билейді. Әуен ырғағымен				

	сылдырмақтарды себетке жинау. Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. (музыка)				
Балалармен жеке жұмыс	"Естиміз-істиміз" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: қимыл-қозғалысты таныс өлеңдердің сөзіне сәйкес орындауды үйрету. (дене шынықтыру)	Жаттығу: заттар арқылы жүру. Мақсат-міндеттер: балаларды заттардан аттап, түзу жолмен жүруге жаттықтыру; тепе-теңдік сезімдерін дамыту. (дене шынықтыру)	Апта тақырыбы бойынша мақал-мәтелдермен таныстыру. Мақсат-міндеттер: қазақ ауыз әдебиеті үлгілеріне деген қызығушылықты қалыптастыру; кез келген мақалды жаттап алуға мүмкіндіктер жасау. "Дос достың кемшілігін кешіре білер". "Досы жоқ адам –	Психологиялық жаттығу: "Алақанға көбелекті жасырайық". Мақсат-міндеттер: балалардың жағымды көңіл-күйіне қолайлы жағдайлар жасау; елестету, түйсік, сезгіш қабілеттерін дамыту. - Балалар, алақанымызда тонып қалған көбелек бар сияқты	"Жұбын тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыру амалдарына бейімдеу; ойлау қабілетін дамыту. Құралдары: әрқалай үстелде жатқан түрлі топтарға жататын заттардың суреттер. Суреттердің арасында жұптар бар. Мысалы: қасық пен

			тұзы жоқ тағам". "Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты". "Шын дос қиыншылықта білінеді". "Досты іздеме – табылса жіберме". "Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау алмайды". "Заттың жаңасы жақсы, Достың ескісі жақсы". "Жауға - жалынба, досқа - тарылма". (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	елестетейікші. Қане, оны жылы демімізбен жылытайықшы. Оны кеуделеріне басыңдар. Ол сендердің немесе досыңның жүрек қағысын естісің. Қараңдаршы, көбелек жылынған сияқты, нәзік қанаттарын жайып ұшып кетті. Достық көбелегі әр кез біздің топта өмір сүрсін. "Көңілді шақпақтар" (бормен "классик" ойыны желісімен.) Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен алға жылжи отырып секіру қабілетін дамыту; вестибуляр аппаратын, дене, аяқ	шаңышқы, доп пен пирамида, көйлек пен шалбар, шәйнек пен кесе, шкаф пен орындық, т.б.. (сенсорика)

				бұлшық еттерін ұлғайту; зеректікке, ептілікке тәрбиелеу. Педагог асфальтқа шақпақтарды өзі салып, балаларды ойын мазмұнымен, шартымен таныстырады; шақпақ іздерін баспақ секіруді көрсетеді. Сәбилер жәй ғана, 1-ден 10-ға дейін секіре алады. (Ал ересек балалар тас лақтырып, сол тасқа дейін секіріп, тасты алып кері қайтады.) (дене шынықтыру)	
Серуенге дайындық	Ойын алаңында қимыл-қозғалыс ойындарын өткізу барысында: - ойын шартын мұқият тыңда; - ойынды тәрбиешінің белгісі бойынша баста; - белгіленген жерде ғана ойна; - лақтыру кезінде жолдасына қарай дәлдеме; - белгіден кейін ғана допты лақтырып артынан жүгір; - ойын кезінде бір-бірінді итерме.				

	Мақсат-міндеттер: балаларды ойындар барысында ережелерді сақтауға бейімдеу.				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (математика негіздері) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Қыздар мен ұлдар" тақырыбына әңгімелесу .	"Ауыз су мен бала денсаулығы" тақырыбына кеңес.	"Ата-аналармен ынтымақтастық - баланың мектепке дейінгі мекемеге сәтті бейімделуінің басты шарты" тақырыбына әңгімелесу.	"Көшедегі тәртіп-қауіпсіздік кепілі" тақырыбына әңгімелесу.	"Отбасында тағы бір сәби өмірге келеді" тақырыбына әңгімелесу.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ					
Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)	«Ару-Ана» бөбекжай-бабақшасы				
Топ/сынып	Кіші топ				
Тобы, топтың реттік саны, атауы	«Ромашка» тобы				
Балалардың жасы	2 жасар балалар				
Педагогтің аты-жөні	Ж.Саткинбекова				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	28.08. - 01.09.2023ж.				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен	"Жазғы демалыстардың балалардың денсаулығына жағымды ықпалы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.				

әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Оқу іс-әрекетіне құрал-жабдықтар мен материалдар дайындау. Мақсат-міндеттер: берілген тапсырмаға көңіл аударуға бейімдеу, оқу іс-әрекетіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты орналастыруға үйрету. (еңбек дағдылары)	Құрастырмақтардың қорапқа жиналуына назар аударту; бөлшектер шашырап жатса, қорапқа сыймайтынын түсіндіру. Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: құрастырмақтардың бөліктерін қорапқа ұқыптап жинату. (еңбек дағдылары)		Еңбекке баулуға арналған тапсырма: табиғат бұрышындағы, бөлме өсімдіктерінің жапырақтарын сүрту. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, өсімдіктерге күтім жасау. (еңбек дағдылары)	
	Саусақ жаттығуы: "Бес саусақ". Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуын ынталандыру.	"Балабақшаға келе жатқанда мен не көрдім?" тақырыбындағы бақылау. Мақсат-міндеттер: тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру. Педагог балалардан		Таңғы сәлемдесу. Жарқырап күн де ашылды, Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз! Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Мақсат-міндеттер:	

	Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (сөйлеуді дамыту, сенсорика)	балабақшаға келе жатқан жолдарында не көргендерін айтуды сұрайды (көп көліктер, балалар, автобустар, бағдаршам және т.б.). (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)		сәлемдесу рәсіміне дағдыландыру; дағымды эмоцияларды дамыту. Дербес ойын әрекеті. Мақсат-міндеттер: балаларды ойыншықтармен бөлісіп, тату ойнауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	
Таңертеңгі жаттығу	Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар. Оянайық, тұрайық, Жаттығу орындайық. Терезені ашайық, Таза ауа жұтайық. Ауыртпайды ағзаны, Таза ауа пайдалы! (дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Көркем сөз. Қасықтарымыз біздің,				

	Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемей. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім". Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу. Мынау – менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған, Мынау – басым ақылды. Бәрін осы басқарған. Мынау – менің оң қолым,	Қуаныш шеңбері. Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу. - Қайырлы таң, көздерім (Қабакты сипау) - Сендер ояңдыңдар ма? (Үлкен және сұқ саусақтан "дүрбі" жасау) - Қайырлы таң құлағым! (Алақанмен құлақты сипау) - Сендер ояңдыңдар		Сәлемдесу: "Күн". Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; күн объектісіне көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабак түйген не керек? Көңілді боп жүрейік. Әңгімелесейік (сөйлеуді дамыту,	

	Мынау – менің сол қолым. Барлық істі атқарған. (сөйлеуді дамыту)	ма? (Саусақтарды кең ашып, құлаққа тигізу) - Қайырлы таң, қолдарым! (Екі қолды кезек-кезек сипау) - Сендер ояңдындар ма? (Қол шапалақтау) - Қайырлы таң, күн! (Қолды жоғары созу) - Мен ояңдым! (Басты жоғары көтеру) (сөйлеуді дамыту)		көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Жазғы ойын-сауықтар	Жазғы ойын-сауықтар		Жазғы ойын-сауықтар	
2- таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Желді бақылау. (қоршаған ортамен	Ағаштар мен бұталарды бақылау.		Желді бақылау. (қоршаған ортамен	

	таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: жел туралы ұғымдарын пысықтау; желді шайқалған ағаштардың бұтақтарына, желпілдеген жапырақтарына, желбіреген жалауларға қарап білуге машықтандыру. Ағаштардың қозғалып, майысқанын, иілгенін бақылау, ағаштардың бұлай істеуінің себебі не екенін сұрау. - Қандай жел соғып тұр: суық, жылы? Жылдың төрт мезгілінде болатын желдің түрлерін еске түсіру.	(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштар туралы білімдерін бекіту, ағаштар мен бұталар арасындағы ұқсастық пен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, ағаштар мен бұталарға ұқыпты, қамқорлықпен қарауға үйрету. Балалардан балабақша аумағында қандай ағаштар мен бұталар өсетіндігін сұрау. Ағаштың бұтадан айырмашылығын сұрау. Ағаштың бір діңі бар, бұтаның діңі жоқ. Ағаш бұтадан биік. Көркем сөз. Ағаштарға		таныстыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер: балаларға желді, жапырақтарға, шөпке, гүлдердің сабақтарына, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. "Біздің үлкен және сұлу қаламыз" тақырыбынд асфальт бетіне борлармен сурет салу. "Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене	

	Көркем сөз. Тентек желді көріп ем, Бізге қыдырып келген! Терезеден гу етіп, Есіктері сарт етті. Қалпағыммен ойнады, Ойынға бір тоймады. Шаршап қалды кенеттен, Байқамай ұйықтап қалды. "Трамвай" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балалардың қозғалысын басқа ойыншылардың қимылдарымен үйлестіре отырып, жұппен қозғалу қабілетін дамыту; түстерді тануға және оларға сәйкес қимыл-қозғалыстарын	қамқорлық жасайық, Жапырақ пен бұталарын жұлмайық. Жыл сайын ағаш егіп, көбейтейік. Туған елді осылайша көркейтейік! Тусипжанова- Шагирова А. "Баяу - жылдам жүрейік" ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша баяу және жылдам жүруге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды бір бағанға тұруға шақырады: - Балалар, бүгін біз саяхатқа шығамыз,		шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру. Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	

	өзгертуге үйрету. "Қуыспақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша, қуғыншыдан қашып жүгіруге бейімдеу; күш-жүгерін, кеңістікті бағдарлай білу қабілетін дамыту. Балалар қуыспақ ойнағанды өте жақсы көреді. Ойын ойнатылмас бұрын ересек адам алдынала жұмыс жүргізу керек: ойын шартын түсіндіріп, жүгіруге арналған аймақты белгілеп беруі керек. Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.	баяу және жылдам қалай жүретінімізді байқайық. Зерек бала болу біл. Қане, бағанға тізіл! Жарайсыңдар, балалар! Бағыттаймыз алысқа. Біз жүреміз, асықпаймыз, Аяндап, жан-жаққа қараймыз. Тып-тыныш қадам басып, Дыбыстарды шығармаймыз. Ал енді шапшаң болайық, Тура жолдарға шығайық, Бақша алаңына, алақай, Жылдам жүгіріп барайық. Д. Ахметова. Далаға алып			

	Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар. Еңбек тапсырмасы – құрап түскен жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.	шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету. Алып шығатын материалдар: күректер, сыпырғыштар, қалақшалар, қалыптар, зембілдер, қарындаштар мен қағаз парақтары. “Бедерлі жолдармен” ойын жаттығуы. Мақсат-міндеттер: асфальтта сызылған бедерлі сызықтармен жүруді жаттықтыру.			
Серуеннен оралу	Балаларды жүйелі түрде шешінуге, киімдерді шкаф сөрелеріне қоюға, қолдарын жууға үйрету.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.				

	Көркем сөз. Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемей. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	Мақсаты: әжетханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу. "Әлди - әлди" әні. Көзімнің ағы-қарасы, Жүрегімнің парасы, Уайым-қайғы ойлатпас, Көңілімнің сапасы. Айналайын, шырағым! Көлге біткен құрағым! Маңдайдағы құндызым, Аспандағы жұлдызым. (көркем әдебиет)
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Оятпақ. Төсекте жатып керіліп - созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау. Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығу орындайды.

	Басты оңға, солға бұру. Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау. Екі аяқтың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету. "Көңілді аяқтар" Аяқтарды биік көтер, міне былай, Топ, топ, топ! Көңілдірек! Биігірек! Міне былай: Хоп, хоп, хоп! Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр, Қатты-қатты , сылдыр-сыңғыр! Шап жүйрігім, шап-шап, Тпру - ру -у, тұлпарым: Тоқтат! Тоқтат! Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну. Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру. Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту. "Сылдыр, сылды, сылдыр су" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)				
Бесін ас	Міне қасық, міне ас, Тамақтантан ешнәрсе қалмас. Тамақты тауысқаннан кейін, үстелден тұру, орындықты жылжыту, алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	"Қала саламыз" құрылыс материалдарымен кілемде ойнайтын ойындар Мақсаты:	"Шалқан үлкен болып өсіпті" театрландырылған ойын. Мақсаты:		"Бұл не?" (көгөністер, сөз тіркесі) жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың	

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	құрастыру іскерліктерін дамыту, бірге ойнау "Көлік жүргізушілері" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: балалардың жүргізуші мамандығы жайындағы түсініктерін тиянақтау; ойын арқылы қарым-қатынас орнатуға бейімдеу; екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру. Еңбек тапсырмасы: ойын сәресіне заттарды	балалардың ертегі желісі жайындағы білімдерін пысықтау; эмоцияларды, коммуникативтік қабілеттерді дамыту. "Біздің аулада" ойын жағдаяты. Мақсаты: балаларда жағымды эмоциялар тудыру; әсерлерін байыту; ойынға деген қызығушылықтарын арттырып, ересек адамның дауыс интонациясына еліктеуге ұмтылуға жетелеу.		көгөністер туралы ұғымдарын жетілдіру; сөйлеу қабілеттерін дамыту. Балаларға қонаққа әже келіп, себет алып келеді. - Қарандаршы, әже бақшада не өсіріпті. (Балаларға себеттегі көгөністерді көрсету.) - Бұл не? (Бұл көгөністер.) Балаларға себеттен бір-бір көгөністен алып, оларды атауды ұсыну. - Әже оларды базарға апарып сатады. Ал біз барып, сатып аламыз. Құралдары: көгөністердің муляждары, себет, әженің суреті. (қоршаған ортамен таныстыру,	

	жинастырып, қалпына келтіру. Мақсаты: еңбек дағдыларын тәрбиелеу.			сөйлеуді дамыту)	
Балалармен жеке жұмыс	"Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: әр түрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру; тамақтану кезінде өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	"Көңілді шақпақтар" (бормен "классик" ойыны желісімен.) Мақсат-міндеттер: балаларды екі аяқпен алға жылжи отырып секіру қабілетін дамыту; вестибуляр аппаратын, дене, аяқ бұлшық еттерін ұлғайту; зеректікке, ептілікке тәрбиелеу. Педагог асфальтқа шақпақтарды өзі салып, балаларды ойын мазмұнымен, шартымен таныстырады; шақпақ іздерін баспақ секіруді көрсетеді.		"Торғай" саусак жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. Балалар бас бармақтарын	

		Сәбилер жәй ғана, 1-ден 10-ға дейін секіре алады. (Ал ересек балалар тас лақтырып, сол тасқа дейін секіріп, тасты алып кері қайтады.) (дене шынықтыру)		біріктіріп, құстың ұшқанын келтіріп, алақандарын қағады. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады. (сөйлеуді дамыту, сенсорика)	
Серуенге дайындық	Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруге үйрету, қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстауға үйрету. Жазғы серуен кезіндегі ережелер: - серуен кезінде бас киім немесе орамал тағу; - ыстық ауа-райында, көлеңкеде ойнау (үлеске төбелдірігінде); - күнге тіке қарамау, себебі бұл көру қабілетін нашарлатуы мүмкін; - серуендеу кезінде әркім өз жеке стаканынан тек қайнатылған су ішуге болады; - серуен кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қол кір болады және оларда ауру тудыруы мүмкін микробтар көп.				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Кешкі ас	Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (сурет салу, мүсіндеу,				

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	жапсыру, құрастыру) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (математика негіздері) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Күз мезгіліне дайындықтар" атты тақырыпта ата-аналармен әңгімелесу.	Кеңес: "Жұқпалы вирус ауыруын алдын-алу шаралары".		Кеңес: "Түстерді үйрену өте оңай және көңілді".	

ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

« Утверждено»

2023г.



Зав. Д/с « Ару-Ана »

Байтанырова М. А

Циклограмма по летней оздоровительной программе

Средней группы «Солнышко»

2023год

Подготовила: Сундетқызы А. :

Перспективный план организованной деятельности на 2023 год

Учреждение образования ТОО ясли сад « Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети от 3-х лет

Период составления плана: июнь, 2023 год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Июнь	1. Физическое развитие	Цель: укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.		
		Физическая культура <i>(задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)</i>	Основные движения	1 Тема: "Яркая цветная радуга". 2. Тема: "Играем с песком". 3.Тема: "Вода-источник жизни". 4. Тема: "Давайте прыгать весело" Ходить, бегать обычно и различными способами не наталкиваясь друг на друга, ходить по прямой, сохраняя равновесия, ползать по прямой, прыгать с места, с продвижением вперед на двух ногах. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).

			Общеразвивающие упражнения	Упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища для ног по зеркальному показу педагога, по желаниям детей выполнять ритмические движения под стихотворные слова потешек, стихотворений.
		Ритмические движения		Закреплять выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.
		Спортивные упражнения		Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Элементы плавания: выполнение известных, отработанных движений под присмотром и контролем инструктора.

		Подвижные игры	Подвижные игры, в том числе с персонажами (по сигналам, не наталкиваясь друг на друга): "Солнышко и дождик", "Воробушки и автомобиль", "Быстро в домик", "Найди себе пару", "Самолеты", "Карусель", "Один - двое", "Лиса в курятнике", "Мыши и кот", "Цветные автомобили", "Бегите к флажку", "Беги к дереву", "Садовник и цветы", "Гаражи", "У медведя во бору", "Гуси-лебеди", "Рыбаки и рыбки" и другие. Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Ловишки", "Извилистая тропинка", "Бегите ко мне", "Поймай комара", "Выше земли", "Доползи до ленточки", "Мячики", "Кто быстрее?", "Лягушки-попрыгушки", "Солнечные зайчики", "Через ручеек" и другие. Малоподвижные игры: "Слышим - делаем", "Ровным кругом", "Вокруг домика хожу", "Пузырь", "Море волнуется" и другие. Казахские народные подвижные игры: "Кыз куу", "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").
		Самостоятельная двигательная активность	Развивать, поддерживать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений, навыки выполнения основных движений.

		Культурно-гигиенические навыки	Развивать и закреплять культурно-гигиенические навыки: мытье рук, лица, вытирание насухо после мытья, вешание на место полотенца, чистка зубов утром и вечером. Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения во время приема пищи; навыки культурного поведения за столом: пользование приборами; умение не крошить хлеб. Поддерживать умение детей следить за своим внешним видом перед зеркалом.
		Навыки самообслуживания	Поддерживать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению.

		Формирование привычек здорового образа жизни	Во время упражнений закреплять умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот); развивать понимание того, что органы чувств нужно беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Поддерживать проявление детьми физической активности в различных видах деятельности: утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры. Развивать умение детей рассказывать взрослым о своем самочувствии.
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей носить соответствующую температурному режиму в помещении, на улице одежду. Стимулировать участие детей в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить максимально допустимое ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона лета, погодных условий.

2. Развитие коммуникативных навыков	1. Тема: "Что нам стоит дом построить". 1.Тема: "Пересказ рассказа Л.Н.Толстого "Птица свила себе гнездо". Цель: развивать и поддерживать проявления коммуникативных навыков и речевого общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.		
	Развитие речи (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Звуковая культура речи	Произносить четко гласные, некоторые согласные звуки, развивать артикуляционный аппарат.
		Словарный запас.	Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о лете, явлениях природы, птиц, насекомых, травянистых растений).
		Грамматический строй речи.	Побуждать согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.

			Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой (птицы участка) и неживой природы (песок, вода), прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок ("Рукавичка"), выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, слушать заданные вопросы и давать ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
		Художественная литература (задачи осуществляются ежедневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1.Тема: "Рыбка". Поддерживать интерес к книгам с иллюстрациями о лете, птицах летом, ягодах. Побуждать рассматривать, рассказывать о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать сказки, короткие рассказы, стихи, способствовать сопереживанию героям произведения. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.

		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Развивать, поощрять умение слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их; развивать артикуляционный аппарат.
			Словарный запас	Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названий некоторых предметов, явлений природы. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек.
			Грамматич еский строй речи	Развивать связную речь, помогать строить сложосочетания.
			Связная речь	Поощрять примеры построения простых предложений, отвечать на простые вопросы.
3. Развитие познавательн	Цель: продолжать создавать условия для развития интеллектуальных способностей детей.			

	ых и интеллектуальных навыков	Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Число	Закреплять в играх, режимных моментах понятия "много", "один": побуждать находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, определять, сколько их.
			Величина	Закреплять умения детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины в том числе.
			Геометрические фигуры	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.): треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.
			Ориентировка в пространстве	Поддерживать проявления ориентировки в расположении частей своего тела, умений определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.
			Ориентировка во времени	В беседах, играх побуждать ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: создавать условия для развития творческих навыков, исследовательских способностей, продолжать воспитывать художественно-эстетический вкус с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей: приобщать к национальной культуре.		
		Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1.Тема: "Солнечный круг, город вокруг". 2.Тема: "Птицы крылья распустили". 3. Тема: "В лес по ягоды пойдем". Продолжать развивать умение детей рисовать прямые, волнистые линии, поддерживать желание изображать предметы простых форм. Отрабатывать умения набирать краску на кисть, промывать кисть, протирать салфеткой. Побуждать к составлению простых сюжетов, располагать изображение на листе бумаги целиком, различать основные цвета и их оттенки. Способствовать применению в рисовании мелков, палочек, фломастеров. Продолжать прививать аккуратность, желание соблюдать при рисовании правила безопасности.	

		Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1Тема: . "Родной город. (Предметная лепка из разноцветного соленого теста)". Развивать умения лепить, из целого куска, из нескольких частей; отрабатывать приемы скатывания, раскатывания, вытягивания, соединения. Поддерживать желание детей участвовать в коллективных работах. Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке.
		Аппликация (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1.Тема: "Красивая птичка". Продолжать развивать интерес детей к аппликации, умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, затем наклеивать на бумагу. Отрабатывать умение наклеивать детали аппликации по правилам, помощи педагога, вызывать желание соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Способствовать использованию метода обрывания бумаги. Приобщать детей к коллективным композициям.

		Конструирование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1.Тема: "Заборчик для домашних птиц". Создавать условия для различения, использования в постройках деталей деревянного конструктора: кубики, кирпичи, треугольные призмы, арки; побуждать по-разному располагать их. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде по общему замыслу, умению договариваться. Закреплять умения убирать оборудование на места, соблюдать правила техники безопасности.
		Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

			Слушание музыки 1.Тема: "Лето, лето к нам пришло!". 2.Тема: "Наш город". 3.тема: "Звук ручья". 4.Тема: "Веселый марш". 5.Тема: "Приветливая радуга". Способствовать проявлению умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Побуждать слушать песни, исполненные на разных инструментах. Развивать чувства отзывчивости, умения замечать выразительные средства музыкального произведения.
			Пение Способствовать развитию певческих навыков, петь чисто. Побуждать петь вместе со взрослым, под сопровождение инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.
			Музыкальные ритмические движения Побуждать выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером музыки. Поддерживать желание исполнять элементы танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно участвовать в играх.

			Игра на музыкальных инструментах	Активизировать представления о детских музыкальных инструментах, закреплять навыки игры на них, следовать ритму мелодии.
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	1.Тема: "Песочный город". 2.Тема: "Птицы, птички". 3. Тема: "В гостях у радуги".		
		Цель: способствовать позитивной социализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщая их к социокультурным нормам, общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям.		
		Ознакомление с окружающим миром (<i>задачи осуществляются</i>)	Ребенок, его семья, дом	Развивать желание воспринимать образ "Я", играть самостоятельно в разные игры. Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, умываться.

		<i>повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)</i>	Предметный мир	Способствовать развитию умений узнавать, называть, рассматривать предметы, исследовать их объем, цвет, форму, качества, в том числе на ощупь. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде, понимая функции предметов из группы предметов. Поддерживать проявления ориентировки в пространстве.
			Транспорт, средства связи.	Закреплять имеющиеся представления о видах транспорта (грузовик, автобус, легковая машина). Поощрять проявления соблюдения правил поведения в салоне автобуса.
			Приобщение к труду	Побуждать детей наблюдать за трудом взрослых (дворник, водитель, садовник). Способствовать положительной отзывчивости от помощи взрослому. Поддерживать желание детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.

			Нравственн ое и патриотиче ское воспитание	Поддерживать проявления у детей элементарных представлений о "хороших" или "плохих" поступках.
			Моя Родина – Казахстан	Поощрять проявления выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. Поддерживать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (тополь, одуванчик, солнце, воробей, сорока).
			Растительн ый мир	Развивать представления о некоторых растениях родного края летом (тополь, береза, цветы); комнатных растениях (фикус), распознавать части растений.

			Животный мир	Закрепить знания о птицах, насекомых летом, населяющих Казахстан, родной край. Поддерживать проявления заботы о живых объектах в процессе наблюдений (например, рыбками в аквариуме и проч.).
			Сезонные изменения в природе	Продолжать побуждать определять погодные условия летом, вести наблюдение за природными явлениями летом, характеризовать словами-прилагательными, наречиями.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения	Закреплять и поддерживать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу, не подбирать выпавшие предметы, не трогать насекомых, не подходить близко к птицам, надевать головной убор).

Перспективный план организованной деятельности на 2023 год

Учреждение образования ТОО ясли сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Солнышко!»

Возраст детей: дети от 3-х лет

Период составления плана: июль, 2023 год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Июль	1. Физическое развитие	Цель: укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.		
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Основные движения	1. Тема: "Сохраняем равновесие". 2.Тема: " Поиграем в пальчиковую игру". 3.Тема: "Первое богатство-здоровье". Ходить, бегать различными способами не наталкиваясь друг на друга, ходить по прямой, сохраняя равновесия, ползать по прямой, прыгать с места, с продвижением вперед на двух ногах, прокатывать мяч по прямой. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).

			Общеразвивающие упражнения	Упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища для ног по зеркальному показу педагога, по желаниям детей выполнять ритмические движения под стихотворные слова потешек, стихотворений.
		Ритмические движения		Закреплять выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.
		Спортивные упражнения		Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Элементы плавания: выполнение известных, отработанных движений под присмотром и контролем инструктора.

		Подвижные игры Подвижные игры, в том числе с персонажами (по сигналам, не наталкиваясь друг на друга): "День - ночь", "У медведя во бору", "Лохматый пес", "Лиса в курятнике", "Кролики", "У медведя во бору", "Зайцы и волк", "Совушка", "Обезьянки", "Воробушки и автомобиль", "Карусель", "Пчелы и цветы", "Хитрая лиса", "Садовник и цветы", "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"), "Мыши в кладовой", "Пастух и стадо", "Наседка и цыплята", "Найди свое место", "Птички в гнездышках", "Караси и щука" и другие. Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Прыгуны", "Поймай комара", "Кто быстрее?", "Забиваем мяч в ворота", "Бегите к флажку", "Мяч в кругу", "Беги к дереву", "Ловишки", "Мой веселый звонкий мяч", "Извилистая тропинка", "Сбей кеглю", "По ровненькой дорожке", "Перелет птиц", "Поймай солнечного зайчика", "Кто быстрее?", "Ручеек", "Извилистая тропинка", "Перепрыгни через ручей", "Мячики", "Через ручеек", "Попади в круг", "С кочки на кочку", "Муравьишки", "Огуречик, огуречик...", "Зайцы", "Трамвай", "Догони пару", "Выше земли", "Поезд" и другие. Малоподвижные игры: "Найди свой цвет", "Великаны и карлики", "Пузырь", "Найди такой же листочек", "Мое любимое дерево", "Где мы были - мы не скажем...", "Жук", "Косолапые мишутки", "Хоровод", "Платок", "Мы топаем ногами" и другие. Казахские народные подвижные игры: "Байга", "Қыз

		Самостоятельная двигательная активность	Развивать, поддерживать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений, навыки выполнения основных движений.
		Культурно-гигиенические навыки	Развивать и закреплять культурно-гигиенические навыки: мытье рук (предварительно засучив рукава), лица, вытирание насухо после мытья, вешание на место полотенца, чистка зубов утром и вечером. Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения во время приема пищи; навыки культурного поведения за столом: пользование приборами; умение есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, не крошить хлеб; побуждать запоминать наименование блюд. Поддерживать умение детей следить за своим внешним видом перед зеркалом.
		Навыки самообслуживания	Поддерживать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению.

		Формирование привычек здорового образа жизни	Во время упражнений закреплять умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот); развивать понимание того, что органы чувств нужно беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Поддерживать проявление детьми физической активности в различных видах деятельности: утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры; развивать умение слышать инструкции, правила, побуждать следовать им. Развивать и поддерживать умение детей рассказывать взрослым о своем самочувствии.

		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Поддерживать желание детей носить соответствующую температурному режиму в помещении, на улице одежду; побуждать следовать показу, примеру. Побуждать с удовольствием выполнять закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, выполнять дыхательные упражнения; применять воздушные, солнечные ванны, иные допустимые ванны, учитывая здоровье детей, местные климатические условия, режим дня сезона лета, погодных условий; стимулировать участие детей в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	2. Развитие коммуникатив	Цель: развивать и поддерживать проявления коммуникативных навыков и речевого общения в социуме.	

	ных навыков	Развитие речи (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Звуковая культура речи	1.Тема: "Варим варенье из ягод". 2. Тема: "Вкусное варенье". 3.Тема: "Составление описательного рассказа "Овощи". Побуждать в играх, игровых ситуациях, в процессе общения со взрослым четко произносить гласные, некоторые согласные звуки, развивать артикуляционный аппарат.
			Словарный запас.	Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими общее качество, свойство, признак предметов (ягоды, цветы, овощи, игрушки, фигуры). Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о ягодах, овощах, цветах).
			Грамматический строй речи.	Побуждать согласовывать слова в роде, числе, падеже (сладкая ягода; сладкие ягоды); употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около (ягода под листом, ягода в корзине, ягода на столе) в процессе игр, наблюдений, рассматриваний картинок (о труде в цветнике, на огороде).

			Связная речь. Побуждать делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой (птицы участка, насекомые, растения) и неживой природы (песок, почва), прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок о цветах, об овощах, о труде человека на огороде, выражать свое мнение. Способствовать развитию желания внимательно слушать речь взрослого, отвечать на заданные вопросы, участвовать в драматизации знакомых сказок.
		Художественная литература (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1.Тема: "К.И.Чуковский "Муха- Цокотуха". 2.Тема: . 3."Александрова "Одуванчик" Поддерживать интерес к книгам с иллюстрациями о ягодах, цветах, овощах, насекомых в летний период. Развивать и поддерживать умение слушать сказки, короткие рассказы, стихи, сопереживать героям произведения; развивать желание и умение описывать картинки из сюжетов данных, участвовать в их обыгрывании. Побуждать заучивать, рассказывать стихотворения и потешки о цветах, ягодах, овощах, детских играх.

		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Звуковая культура речи.	В процессе режимных моментов, игр, игровых ситуаций, общения со взрослым развивать, поощрять умение слушать слова на казахском языке, правильно произносить, запоминать их; развивать артикуляционный аппарат.
			Словарный запас	Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названий некоторых видов одежды, блюд, цветов, ягод, овощей, явлений природы. Побуждать к выполнению простых действий по просьбе педагога Вызывать интерес к произношению коротких стихотворений, потешек, пословиц.
			Грамматический строй речи	Вызывать желание строить словосочетания ("ас дәмді болсын", "тап-таза болдым", "күн ыстық").
			Связная речь	Поощрять примеры построения простых предложений, отвечать на простые вопросы ("менің атым ...", "мен үйге барамын").

	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: продолжать создавать условия для развития интеллектуальных способностей детей.		
		Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Число	Закреплять в играх, режимных моментах понятия "много", "один", побуждать находить в окружающей среде.
			Величина	Закреплять умения детей сравнивать предметы сравнивать предметы противоположные по величине (большой - маленький).
			Геометрические фигуры	В играх и упражнениях закреплять умения определять, называть геометрическую фигуру визуально, на ощупь (треугольник, квадрат, круг).
			Ориентировка в пространстве	В процессе игры поддерживать проявления ориентировки в расположении частей своего тела, умений определять пространственные направления.
			Ориентировка во времени	В беседах, играх, наблюдениях побуждать ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: создавать условия для развития творческих навыков, исследовательских способностей; приобщать к национальной культуре.	
		Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1.Тема: "Где спрятались витамины?". 2.Тема: "Распустились цветы необыкновенной красоты". Продолжать развивать умение детей рисовать различные линии, желание изображать предметы простых форм. Побуждать желание проявлять имеющиеся технические навыки по работе с кистью и красками, карандашами, мелками, палочками, фломастерами; закреплять правила безопасности. Побуждать к составлению простых сюжетов, располагать изображение на листе бумаги целиком, различать основные цвета и их оттенки.
		Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1.Тема: "Корзина с ягодой". Развивать умения в свободное время лепить, из целого куска, из нескольких частей; отрабатывать имеющиеся приемы лепки, правила безопасности; поддерживать желание детей участвовать в коллективных работах.

		Аппликация <i>(задачи осуществляютс я повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)</i>	1. Тема: "Овощи в тележке". Развивать умения в свободное время выполнять аппликацию (овощи, цветы), обрывание бумаги по показу; отрабатывать имеющиеся навыки, правила безопасности, аккуратного исполнения работ; поддерживать желание детей участвовать в коллективных работах.
		Конструировани <i>е (задачи осуществляютс я повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)</i>	1. Тема: "Корзинки для овощей". Закреплять технические навыки работы с конструктором (кубики, кирпичи, треугольные призмы, арки); побуждать к использованию конструкции в сюжетной игре (о строительстве). Приобщать к умению работать в команде по общему замыслу, умению договариваться. Закреплять умения убирать оборудование на места, соблюдать правила техники безопасности.

		Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1. Тема: "Мой праздник". 2. Тема: "Витамины". 3. Тема: "Бабочка".	
			Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.	
			Слушание музыки	В свободное и отведенное время побуждать к проявлению умения слушать музыкальное произведение, слушать песни, исполненные на разных инструментах; развивать чувства отзывчивости
			Пение	Побуждать петь вместе со взрослым, проявлять певческие способности под сопровождение инструмента.
			Музыкально-ритмические движения	Поддерживать желание исполнять элементы танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно участвовать в играх.

			Игра на музыкальных инструментах	Закреплять и поддерживать проявления навыков игры на шумовых инструментах, следуя ритму мелодии.
5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: способствовать позитивной социализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщая их к социокультурным нормам, общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям.			
	Ознакомление с окружающим миром (<i>задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах</i>)	Ребенок, его семья, дом	1. Тема: "Из чего сварить варенье?". 2. Тема: "Наши овощи". 3. Тема: "Солнышко лучистое". Развивать и поддерживать желание воспринимать образ "Я", играть самостоятельно в разные игры. Закреплять, отрабатывать навыки самостоятельности: одеваться (просовывать руки в рукава, ноги в штанины, просовывать ноги в обувь нужной стороны, застегиваться на липучки), умываться (засучивать рукава, подставлять руки под струю, намыливать их, смывать водой, отжимать).	

			Предметный мир	Закреплять навыки обследования предметов (объем, цвет, форма, качество) на ощупь, визуально, называть их, обобщать (овощи, ягоды, игрушки). Побуждать называть назначение предметов (одежда, обувь, посуда, предметы посильного труда (лейка, лопатка)). Поддерживать проявления ориентировки в пространстве (двигаться к названному объекту, выделение объекта среди других).
			Транспорт, средства связи.	Побуждать различать грузовик, автобус, легковую машину. Вызывать интерес к правилам поведения в общественном транспорте, к простым правилам дорожного движения.
			Приобщение к труду	Побуждать детей наблюдать за трудом взрослых (дворник, водитель, садовник), помогать им. Поддерживать желание детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место; стряхивать песок, складывать выносной материал в емкость.

			Нравственное и патриотическое воспитание	Поддерживать проявления у детей элементарных представлений о "хороших" или "плохих" поступках.
			Моя Родина – Казахстан	Поощрять проявления выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам. Закреплять правила поведения на участке, в группе, при наблюдении за живыми, неживыми объектами; побуждать здороваться, прощаться, благодарить за помощь, за прием пищи. Мотивировать в играх, трудовых поручениях к наведению порядка в песочнице, в беседке, в помещении. Поддерживать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (ягоды, кустарник, дождь, воробей, овощи на грядке, цветы в цветнике).
			Растительный мир	Побуждать наблюдать за некоторыми растениями родного края летом (земляника, смородина, ель, овощи на грядке, цветы (петуния, бархатцы, ромашка, календула)); комнатных растениях (фикус, хлорофитум, бальзамин).

			Животный мир	Побуждать наблюдать за птицами (воробей, ласточка), насекомыми летом (бабочка, божья коровка), населяющих Казахстан, родной край. Поддерживать проявления заботы о живых объектах в процессе наблюдений (например, рыбками в аквариуме и проч.).
			Сезонные изменения в природе	Продолжать побуждать определять погодные условия летом, вести наблюдение за природными явлениями летом (солнце, солнечный зайчик).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения	Закреплять и поддерживать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу, не подбирать выпавшие предметы, не трогать насекомых, не подходить близко к птицам, надевать головной убор).

Перспективный план организованной деятельности на 2023 год

Учреждение образования ТОО ясли сад «Ару-Ару»

Группа: средняя группа «Солнышко»

Возраст детей: дети от 3-х лет

Период составления плана: август, 2023 год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность	Цель и задачи организованной деятельности
Август	1. Физическое развитие	Цель: укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.	

		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Основны е движени я	1.Тема: "Ароматные цветы". 2.Тема: "Ходьба в разных направлениях". 3.Тема: "Веселые игры". 4.Тема: "Мое любимое животное". 5.Тема: "Единство - несравненное богатство". Ходить, бегать обычно и различными способами не наталкиваясь друг на друга, ходить по прямой, сохраняя равновесия, подлезать под веревку, прыгать с места, с продвижением вперед на двух ногах, прокатывать мяч по прямой, бросать мяч, метать мешочек в цель. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).
			Общеразв ивающие упражнен ия	Упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища для ног по зеркальному показу педагога, по желаниям детей выполнять ритмические движения под стихотворные слова потешек, стихотворений.
		Ритмические движения		Закреплять выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

		Спортивные упражнения	Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Элементы плавания: выполнение известных, отработанных движений под присмотром и контролем инструктора.

		Подвижные игры Подвижные игры, в том числе с персонажами (по сигналам, не наталкиваясь друг на друга): "Зайцы и волк", "У медведя во бору", "Садовник и цветы", "Гуси-лебеди", "Рыбаки и рыбки", "Совушка", "Огуречик, огуречик...", "Хитрая лиса", "Карусель", "Пчелы и цветы", "Мыши и кот", "Караси и щука", "Воробушки и кот", "Наседка и цыплята", "Цыплята и кот", "Лиса в курятнике", "Солнышко и дождик" и другие. Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Ловишки", "Лошадки", "Сбей кеглю", "Перепрыгни через ручей", "Найди себе пару", "Извилистая тропинка", "День - ночь", "По ровненькой дорожке", "Обезьянки", "Зайцы", "Сбей кеглю", "Мячики", "Гаражи", "Поймай комара", "Муравьишки", "Выше земли", "Поезд", "По ровненькой дорожке", "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"), "Ноги ты не промоchi", "Через ручеек", "Догони меня", "Попади в круг", "Сбей кеглю", "Быстро в домик" и другие. Малоподвижные игры: "Колпачок", "Изобрази героя сказки", "Котик маленький сидит", "Жук", "Пузырь", "Найди свой цвет", "Чтобы сильным, ловким быть", "Хочешь с нами поиграть?". "Хочешь с нами поиграть?", "Сегодня маме помогаем", "Петрушка", "Вот, какие горы!", "Позовем мы дождик", "Узнай по голосу", "Самый внимательный", "Ровным кругом", "Слышим – делаем", "Где мы были - мы не скажем...", "Зеркало" и другие. Казахские народные подвижные игры: "Кыз куу", "Тенге алу" ("Подними монету"), "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").

		Самостоятельная двигательная активность	Развивать, поддерживать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений, навыки выполнения основных движений.
		Культурно-гигиенические навыки	Развивать и закреплять культурно-гигиенические навыки: мытье рук (предварительно засучив рукава), лица, вытирание насухо после мытья, вешание на место полотенца, чистка зубов утром и вечером. Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения во время приема пищи; навыки культурного поведения за столом: пользование приборами; умение есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, не крошить хлеб; побуждать запоминать наименование блюд. Поддерживать умение детей следить за своим внешним видом перед зеркалом.
		Навыки самообслуживания	Поддерживать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению.

	Формирование привычек здорового образа жизни	Во время упражнений закреплять умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот); развивать понимание того, что органы чувств нужно беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Поддерживать проявление детьми физической активности в различных видах деятельности: утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры; развивать умение слышать инструкции, правила, побуждать следовать им. Развивать и поддерживать умение детей рассказывать взрослым о своем самочувствии.
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Поддерживать желание детей носить соответствующую температурному режиму в помещении, на улице одежду; побуждать следовать показу, примеру. Побуждать с удовольствием выполнять закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, выполнять дыхательные упражнения; применять воздушные, солнечные ванны, иные допустимые ванны, учитывая здоровье детей, местные климатические условия, режим дня сезона лета, погодных условий; стимулировать участие детей в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

	2. Развитие коммуникативных навыков	1.Тема: "Пересказ сказки "Пузырь, соломинка и лапоть". 2. Тема: "Составление описательного рассказа о питомцах". Цель: развивать и поддерживать проявления коммуникативных навыков и речевого общения в социуме.		
		Развитие речи (<i>задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах</i>)	Звуковая культура речи	Побуждать в играх, игровых ситуациях, в процессе выразительного чтения, в процессе общения со взрослым четко произносить гласные, некоторые согласные звуки, развивать артикуляционный аппарат.
			Словарный запас.	Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими общее качество, свойство, признак предметов (ягоды, цветы, овощи, игрушки, фигуры). Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о летних забавах, сказках, видах транспорта).
			Грамматический строй речи.	Побуждать согласовывать слова в роде, числе, падеже (трусливый зайка; трусливые зайки); употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около (зайка в коробке, зайка на стуле, зайка под кустом, зайка за цветником, зайка около грядки) в процессе игр, наблюдений, рассматриваний картинок (о летних забавах детей, с сюжетами сказок, о видах транспорта, труде человека).

			Связная речь. Побуждать делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой (птицы участка, насекомые, растения) и неживой природы (песок, почва, камни), прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, рассказов о животных, о видах транспорта, о дорожном движении, о правилах поведения, выражать свое мнение. Способствовать развитию желания внимательно слушать речь взрослого, отвечать на заданные вопросы, участвовать в драматизации знакомых сказок.
		Художественная литература (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1.Тема: "С.Я.Маршак "Кто найдет колечко?". 2. Тема: "Русская народная сказка "Три медведя". Поддерживать интерес к книгам с иллюстрациями о насекомых в летний период. Развивать и поддерживать умение слушать сказки, короткие рассказы, стихи, сопереживать героям произведения (о домашних, диких животных, о видах транспорта); развивать желание и умение описывать картинки из сюжетов данных, участвовать в их обыгрывании. Побуждать заучивать, рассказывать стихотворения и потешки о насекомых, героях сказок, видах транспорта, детских играх.

	Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Звуковая культура речи.	В процессе режимных моментов, игр, игровых ситуаций, общения со взрослым развивать, поощрять умение слушать слова на казахском языке, правильно произносить, запоминать их; развивать артикуляционный аппарат.
		Словарный запас	Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названий некоторых видов одежды, блюд, названий животных. Побуждать к выполнению простых действий по просьбе педагога Вызывать интерес к произношению коротких стихотворений, потешек, пословиц.
		Грамматический строй речи	Вызывать желание строить словосочетания ("ас дәмді болсын", "тап-таза болдым", "күн ыстық").
		Связная речь	Поощрять примеры построения простых предложений, отвечать на простые вопросы ("менің атым ...", "мен үйге барамын").
3. Развитие познавательн	Цель: продолжать создавать условия для развития интеллектуальных способностей детей.		

	ых и интеллектуальных навыков	Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Число	Закреплять в играх, режимных моментах понятия "много", "один", побуждать находить в окружающей среде.
			Величина	Закреплять умения детей сравнивать предметы сравнивать предметы противоположные по величине (большой - маленький).
			Геометрические фигуры	В играх и упражнениях закреплять умения определять, называть геометрическую фигуру визуально, на ощупь (треугольник, квадрат, круг).
			Ориентировка в пространстве	В процессе игры поддерживать проявления ориентировки в расположении частей своего тела, умений определять пространственные направления.
			Ориентировка во времени	В беседах, играх, наблюдениях побуждать ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.
	4. Развитие творческих	Цель: создавать условия для развития творческих навыков, исследовательских способностей; приобщать к национальной культуре.		

	навыков, исследователь ской деятельности детей	Рисование (задачи осуществляю тся повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1. Тема: "Веселый мяч". 2. Тема: "Коллективная работа "Лето". Продолжать развивать умение детей рисовать различные линии, желание изображать предметы простых форм. Побуждать желание проявлять имеющиеся технические навыки по работе с кистью и красками, карандашами, мелками, палочками, фломастерами; закреплять правила безопасности. Побуждать к составлению простых сюжетов, располагать изображение на листе бумаги целиком, различать основные цвета и их оттенки.
		Лепка (задачи осуществляю тся повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1. Тема: "Золотая рыбка" Развивать умения в свободное время лепить, из целого куска, из нескольких частей; отрабатывать имеющиеся приемы лепки, правила безопасности; поддерживать желание детей участвовать в коллективных работах.

		Аппликация <i>(задачи осуществляю тся повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)</i>	1. Тема: "Мой домашний любимец - котик". Развивать умения в свободное время выполнять аппликацию (животное, транспорт), обрывание бумаги по показу; отрабатывать имеющиеся навыки, правила безопасности, аккуратного исполнения работ; поддерживать желание детей участвовать в коллективных работах.
		Конструирование <i>(задачи осуществляю тся повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)</i>	1.Тема : "Домики для домашних питомцев". Закреплять технические навыки работы с конструктором (кубики, кирпичи, треугольные призмы, арки); побуждать к использованию конструкции в сюжетной игре (о загоне, домиках для животных, о дорожном движении). Приобщать к умению работать в команде по общему замыслу, умению договариваться. Закреплять умения убирать оборудование на места, соблюдать правила техники безопасности.

		Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1. Тема: "Колобок". 2. Тема: "Бубенчики". 3. Тема: "Песенки зверят". 4. Тема: "Веселые клоуны". 5. Тема: "Найди настроение".	
			Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.	
			Слушание музыки	В свободное и отведенное время побуждать к проявлению умения слушать музыкальное произведение, слушать песни, исполненные на разных инструментах; развивать чувства отзывчивости
			Пение	Побуждать петь вместе со взрослым, проявлять певческие способности под сопровождение инструмента.
			Музыкально-ритмические движения	Поддерживать желание исполнять элементы танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно участвовать в играх.

			Игра на музыкальных инструментах	Закреплять и поддерживать проявления навыков игры на шумовых инструментах, следуя ритму мелодии.
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	1. Тема: "Зверята нашего леса". 2. Тема: "Кто с нами живет?". 3. Тема: "В гостях на цветочной поляне". 4. Тема: "Теремок дружбы" Цель: способствовать позитивной социализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщая их к социокультурным нормам, общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям.		
		Ознакомление с окружающим миром (задачи осуществляются)	Ребенок, его семья, дом	Развивать и поддерживать желание воспринимать образ "Я", играть самостоятельно в разные игры. Закреплять, отрабатывать навыки самостоятельности: одеваться (просовывать руки в рукава, ноги в штанины, просовывать ноги в обувь нужной стороны, застегиваться на липучки), умываться (засучивать рукава, подставлять руки под струю, намыливать их, смывать водой, отжимать).

		<i>повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)</i>	Предметный мир	Закреплять навыки обследования предметов (объем, цвет, форма, качество) на ощупь, визуально, называть их, обобщать (овощи, ягоды, игрушки). Побуждать называть назначение предметов (одежда, обувь, посуда, предметы посильного труда (лейка, лопатка, щетка, мешочек)). Поддерживать проявления ориентировки в пространстве (двигаться к названному объекту, выделение объекта среди других).
			Транспорт, средства связи.	Побуждать различать специальный транспорт (карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина). Вызывать интерес к правилам поведения в общественном транспорте, к простым правилам дорожного движения.
			Приобщение к труду	Побуждать детей наблюдать за трудом взрослых (дворник, водитель, садовник, помощник воспитателя, врач, художник и др.), помогать им. Поддерживать желание детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место; стряхивать песок, складывать выносной материал в емкость.

			Нравствен ное и патриотич еское воспитани е	Поддерживать проявления у детей элементарных представлений о "хороших" или "плохих" поступках.
			Моя Родина – Казахстан	Поощрять проявления выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам. Закреплять правила поведения на участке, в группе, при наблюдении за живыми, неживыми объектами; побуждать здороваться, прощаться, благодарить за помощь, за прием пищи. Мотивировать в играх, трудовых поручениях к наведению порядка в песочнице, в беседке, в помещении. Поддерживать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (тополь, берез, ель, сосна, цветы, ворона, воробей, бабочка, стрекоза, комар, кошка, котенок, собака, рыбки, самокат, камни, песок, солнце, ветер, облака).
			Раститель ный мир	Побуждать наблюдать за некоторыми растениями родного края летом (земляника, смородина, ель, овощи на грядке, цветы (петуния, бархатцы, ромашка, календула)); комнатных растениях (кливия, аспидистра, фиалка).

			Животный мир	Побуждать наблюдать за птицами (воробей, ворона, др. птицы участка), насекомыми летом (бабочка, комар, стрекоза), населяющих Казахстан, родной край. Поддерживать проявления заботы о живых объектах в процессе наблюдений (например, рыбками в аквариуме и проч.).
			Сезонные изменения в природе	Продолжать побуждать определять погодные условия летом, вести наблюдение за природными явлениями летом (солнце, солнечный зайчик, ветер, облака, дождь).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения	Закреплять и поддерживать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу, не подбирать выпавшие предметы, не трогать насекомых, не подходить близко к птицам, надевать головной убор).

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	гр. «Солнышко»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Сүндөтқызы А.				
	01-02.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде и любимых игрушках. Создание доброжелательной атмосферы, развитие интереса к общению. Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период; беседы о гигиене одевания по сезону, защиты от солнечных лучей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,				Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам.(навыки	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять

настольные игры, изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)				самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.
				Настольная игра "Потерянный предмет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "Радуга". (физическ ое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие

				Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. Упражнение по заучиванию художественного слова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: познакомить с загадкой, способствовать заучиванию; развивать	<i>речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Гляньте: радуга над нами (полукруг руками над головой), Над деревьями (руки поднимаем вверх, пальцы разомнуты), Домами (руки складывают над головой крышей) И над морем, над волной (иммитация волны руками) И немножко надо мной (дотронуться до головы).

				восприятие, память, мышление. Загадка. После дождя бывает, полнеба закрывает. Дуга красивая, цветная Появится, затем растает. - Что это? (Радуга.) Настольная игра "Собери картинку" Явления природы.<i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки сбора целого из частей; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую	Хороводная игра "Каравай".<i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Выразительное чтение (заучивание) стихотворения.<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, устойчивый

				моторику рук, наблюдательность детей.	интерес к художественному слову. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань.
Утренняя гимнастика	Комплекс "Обнимашки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной; 1- правую руку вперёд; 2- левую руку вперёд; 3- развести руки в стороны; 4- обняться;				

	5- взяться за руки, пошагать.				
Завтрак	Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, тщательно пережевывать пищу; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)				Пальчиковая гимнастика "Облака". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно	Упражнение "Ассоциации". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять объема словаря, развивать речевые ассоциации, восприятие, память, мышление. Игровой материал:

				ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Облака, как паруса, (изобразить треугольник указательными пальцами), Мчит их ветер, гонит, (резко выдвинуть вперед одну руку, потом другую), Если много облаков (руку выставить перед собой, все пальцы раздвинуты), Будет точно дождик (постукивание указательным пальцем одной руки по ладони другой), Ну а если облака, Как перо жар-птицы, (правую руку поднять вверх, пальцы раздвинуть),	мяч. Воспитатель называет слово, например слово "мягкая" и бросает мяч ребенку. Ребенок должен поймать мяч и назвать предмет, о котором можно сказать, что он мягкий, затем мяч возвращает воспитателю. Например: мягкая игрушка, мягкая ладошка, мягкая постель и т.д.

				Будет солнышко с утра, (обе руки вверх, раздвинуть пальцы, развести руки в стороны), Щебечут птицы (изобразить руками крылья), А столкнутся лоб об лоб (кулак ударить о кулак), В тучу превратятся, (изобразить в воздухе большой круг), И тогда грохочет гром (хлопки в ладоши), Это тучи злятся (кулаки сжать, руки выставить перед собой).	
ОД по расписанию организации образования				Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по</i>	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению</i>

				усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Солнечный круг, город вокруг". Цель: продолжать учить распознавать основные цвета; развивать цветовосприятие; обращать внимание детей на разнообразие средств рисования, развивать координацию рук, память, учить рисовать цветным песком, подбирая цветовую гамму; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту родного города.	специалиста, плану развития детей) Тема: "Лето, лето к нам пришло!". Цель: создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей. Развивать доброжелательные отношения между детьми. <i>Дидактическая игра "Веселые ладошки".</i> Игры-развлечения по художественной литературе(мероприятие может быть проведено в иной

				Пальчиковая гимнастика "Каждый бутончик".	приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "К. Ушинский "Солнце и радуга". Цель: развивать речь, мышление, память; развивать наблюдательность; различать и называть основные цвета; развивать умение считать. Дидактическая игра "Парочки".
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Дастарханымызәдемі, Тамақтыжеймізәдемі". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели.				

	Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)				Наблюдение за радугой (небом). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о радуге, основных цветах спектра; развивать любознательность. Если нет радуги, показать на фотографии. Художественное слово. Стихотворение С.Я.Маршака	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления детей о состоянии погоды летом, о влиянии солнца на температуру воздуха; развивать понимание связи сезонной одежды от температуры воздуха летом. Художественное слово: загадка. Горячая яичница висит над головой.

				"Радуга". - В небе дождь, гроза. Закрывай глаза! Дождь прошел. Трава блестит. В небе радуга стоит. Поскорей, поскорей. Выбегай из дверей, По траве босиком, Прямо в небо прыжком... Педагог объясняет, что радуга появляется после грозы, сильного дождя. Опыт: показать радугу, создав струи поливальной воды из шланга над цветами. Предложить назвать цвета, которые наблюдаются в радуге. Дети также могут сказать, что радуга разноцветная. Трудовая	Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. - Что это? (Солнце.) - Ребята, посмотрите как светло кругом. Почему? - Где находится солнце? (Солнце находится на небе.) - Как вы думаете, на какую фигуру похоже солнце? (Солнце похоже на круг.) Что есть у солнышка? (У солнышка есть лучики.) Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ.

				деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.<i>(физическое развитие, социальное развитие, эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая</i>	(Д. Ахметова) - Что умеет делать солнышко? - Да. Солнышко светит, греет. Как греет солнышко? (Греет сильнее, на улице жарко.) - Как вы узнали что на улице жарко? - Потому что мы гуляем в летней одежде. - Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость.<i>(физическое развитие, социальное развитие, эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>

				культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ловишки".(физиче ская культура)	развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать формировать умение замечать непорядок, желание сообща, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда. Подвижная игра "Бегите ко мне".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту. Подвижная игра "Поймай

				Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" - пытается поймать детей. Игра-упражнение "Извилистая тропинка".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать	комара".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутком с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей -

				вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование умения ходить по прямой, сохраняя равновесие. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая деятельность детей.	подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту,

					ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. Чистая водичка моет				

	Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.
Обед	Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь, тщательно ее пережевывая. Прививать уважительное отношение к пище. "Атадамныңқанаты, Ас адамныңқауаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Глубоко – не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывёт Заплывает прямо в рот.
Дневной сон	Цель: создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия "Баю,баю...".
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> КадырМырзалиев "Сам". Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать!

	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения специальными перчатками для рук. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. - Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись, Солнцу, маме, папе Улыбнись!				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом; побуждать запоминать наименование блюд, благодарить. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)				Дидактическая игра "Кто как поет?".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие связной речи, учить правильно согласовывать слова в предложении.	Дидактическая игра "Наведи порядок".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в построении предложений с использованием глаголов "класть",

				Оборудование: игрушки животных: петух, поросенок, воробей, утка, кошка, еж. Ход игры. Воспитатель предлагает детям по звукоподражанию определить животное. Воспитатель: - Кукареку! Кто это? - Петушок. - Что он делает? - Кукарекает. - Хрю-хрю-хрю... Кто это? - Поросенок. - Что он делает? - Хрюкает. - Чик -чирик... Кто это? - Воробей. - Что он делает? - Чирикает. - Кря-кря-кря... Кто это?	"положить". Оборудование: набор цветных кубиков (по 2-3 каждого цвета) и 4 небольшие цветные коробки. Ход игры. Воспитатель обращает внимание детей на кубики и просит сказать, какого они цвета. - Сейчас вы увидите, как кукла будет класть кубики в коробки, (выставляет на столе цветные коробки) Посмотрите на куклу, что она делает? (инсценирует эпизод: кукла кладет красные кубики в красную коробку). - Да, она кладет красные кубики в красную коробку. Что кукла сделала? А в какую коробку

				- Утка. - Что она делает? - Крякает. - Мур-р-мур-р... Кто это? - Кошка. - Что она делает? - Мяукает. - Фр-р-фр-р... Кто это? - Ежик. - Что он делает? - Фыркает. Сюжетно-ролевая игра "Магазин".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей классифицировать игрушки по общим признакам, развивать диалогическую речь, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить	нужно положить желтые кубики? Правильно в желтую коробку. И аналогично дети кладут синий кубик в синюю коробку, зеленый кубик в зеленую коробку. Игра-драматизация по сказке "Колобок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.

				словарный запас детей, закрепить правила взаимовежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети- покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают,	

				расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.	
Индивидуальная работа с детьми				Игра-упражнение "Цветные дорожки для машин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить составлять изображение, ориентируясь на цвет, пополнение словарного запаса.	Упражнение "Разноцветные бусы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания об основных цветах, учить раскладывать бусы в чередовании цветов. Вместо бус предложить крушки от бутылок, силуэты кругов их пластика, картона.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.				

	Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка				Наблюдение за ветками, семенами деревьев.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить частями дерева, ветками, семенами; дать представления о том, что на ветках распускаются не только листья, но и сережки с семенами. Педагог предлагает рассмотреть ветки деревьев, затем сережки с семенами:	Наблюдение за небом, тучами.<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о тучах, облаках. состоянии погоды летом; побуждать определять дождь как явление природы; воспитывать любознательность. Педагог предлагает

				береза, тополь, ясень, вяз. Предлагается рассмотреть, семена, потрогать их. Детям предоставляется информация о том, что семена, падая на землю, в последующем могут превратиться в ростки дерева. Стихи о деревьях. Д. Ахметова Ясень, ясень Наш садик красит. Красит листьями- кудряшками, Сережками- крылатками. Ясень ветками машет, Растет и становится краше. Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки,	некоторое время молча понаблюдать за дождем. - Что это? Что делает дождь? (Дождь капает, льет, идет.) - Из чего состоит дождь? (Дождь состоит из воды.) - Дождь – это природное явление. Откуда он идет? - Да. Дождь идет из туч. - Куда же он исчезает? - Дождь уходит под землю, поит корни растений. А еще дождь собирается в лужах, в реках. И все же он исчезает из луж. Как же это происходит? - Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях.

				Выпусти листочки. Творческое упражнение "Дорожки из сережек".<i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог предлагает наклеить семена на листы в образами из раскрасок. Дети видят, что семена можно использовать для изображения образов. Подвижная игра "Беги к дереву".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач; ель, сосна), запоминать названия деревьев на участке;	Вода начинает испаряться, становится паром. Тучка с солнышком опять в прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) Трудовая деятельность: очистка участка от камней, уборка веранды.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать детей к посильному

				развивать умение бегать в одном направлении по сигналу. Примечание: педагог должен заранее очертить, отметить безопасное место, до которого у дерева могут добежать дети. Подвижная игра "Выше земли".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i>	труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Быстро в домик".<i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических

				<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать формировать умение замечать беспорядок, желание сообщать, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Цель: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая	скамейках, стульчиков, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба в рассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Подвижная игра "Найди себе пару".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: учить быстро, двигаться по сигналу,

				деятельность детей с выносным материалом. Рисование на асфальте: радуга.	меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) Игра-упражнение "Слышим-делаем".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование ориентации в пространстве, чувство равновесия. <i>(физическая культура,</i>

					<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельные игры.
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. Чистая водичка моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Наблюдение за одуванчиком вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления об одуванчике. "Пришел июнь". Июнь! Июнь! В саду щебечут птицы. На одуванчик только дунь — И весь он разлетится. Педагог показывает, что одуванчики к вечеру могут закрывать бутоны. Беседа на тему "Лето" (рассматривание сюжетных картинок).				

	Цель: активизировать речевую деятельность; формировать связную речь, мышление; побуждать знакомиться с явлениями природы летом. Выразительное чтение (заучивание) стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к художественному слову. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. (К. Жанабаев) Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о лете, радуге, о летних осадках. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Игра на шумовых, ударных инструментах, исполнение известных песен, элементов танцев. <i>(музыка, ознакомление со окружающим миром, развитие речи)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Аппликация "Радуга"; побуждать к преобразованию бумаги (обрывание), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время. Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные".

	Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Развивающая игра "Какой он?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)				Акция: "Игрушки для прогулки". Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период.	Беседа: "О важности соблюдения режима дня в выходные дни".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	гр. «Солнышко»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Сүндөтқызы А.				
	05-09.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее. Выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма на улице, в процессе привода детей в группу, возвращения из группы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Трудовые поручения: покормить	Трудовые поручения: полить, прорыхлить почву в	Трудовое поручение: протереть пыль,	Трудовые поручения: прибрать книжки в	Трудовые поручения: прибрать игрушки

				бережное отношение к книгам.	
	Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок").(конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: обогащать словарный запас детей, развивать память. Ход. Воспитатель показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. Дидактическая игра "Чудесный мешочек. Геометрические	Наблюдение за работой дворника.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать интерес к труду взрослых, способами труда, которые ведут к позитивным результатам; мотивировать приходить на помощь взрослым. Обратить внимание детей на убранную территорию. - Ребята, посмотрите как убран наш участок. А убирает наш участок дворник. Он подметает веранды,	Настольная игра "Лото".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. Игра "Хорошо-плохо".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание,	Настольная игра "Собери картинку" Транспорт.<i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, мышление, умения собирать целое из частей. Игра-упражнение "Выпекаем хлеб".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей выполнять	Упражнение по заучиванию (выразительному чтению) загадки<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь. - Кто знает, как построить дом? Чтоб было нам уютно в нём, Чтобы он тёплым был и прочным. Строитель это знает точно.... Игра "Строим дом".<i>(конструирование, физическое развитие, ознакомление с</i>

	фигуры".<i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить со свойствами предметов, упражнять в умении на ощупь определять ту или иную геометрическую фигуру; побуждать находить предметы кругом, которых схожи по форме с теми или иными геометрическими фигурами.; развивать восприятие, ощущения, мышление, речь. Полив цветов на клумбах.<i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие</i>	уносит с нашего участка мусор. Пальчиковая гимнастика.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок	мышление, представления о нормах поведения. Бросать мусор... - это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы...- это хорошо. Играть дружно...- это хорошо. Рисование на асфальте: "наши лица". <i>(рисование)</i> Цель: побуждать детей рисовать мелками, передавать задуманный образ; развивать эмоции.	движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова).	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о строительных материалах; развивать моторику рук, воображение, внимание, мышление. Игровые атрибуты. "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. Дидактическая игра "Что изменилось?".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей

	<i>речи)</i> Цель: побуждать детей ухаживать за растениями, выполнять посильные действия, выразительно читать стихотворные строчки. Будем грядки поливать, Будем терпеливо ждать. Рвать ботву спешить не станем, Там, по осени, мы сами Урожай из овощей Соберем для вкусных щей. Д. Ахметова	и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.			пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около,

					перед, рядом.
Утренняя гимнастика	Комплекс "Мы солнышко встречаем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> - Мы за солнышком пойдём далеко-далеко И скорее подрастём - высоко, высоко И. п.: стоя, руки внизу, 1-4- ходьба на месте, 5- поднять руки через стороны вверх, встать на носочки, 6- вернуться в и.п. - Протянуло солнышко К детям свои лучики. Так же, как и солнышко, Тянем свои рученьки. И. п.: стоя, руки в стороны 1-4- повороты вправо – влево с выносом прямых рук вперёд. - Сели, за ладошками Свои глазки спрятали. Поиграй-ка, солнышко, В "День и ночь" с ребятами. И. п.: стоя, руки на поясе 1- присесть, закрыть глаза руками, 2- вернуться в и. п. продолжить.				
Завтрак	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки,				

	На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики.	Рассматривание иллюстраций на тему "Дома на нашей улице". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение концентрировать внимание на рассматриваемых объектах; развивать основы связной речи.	Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны".<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие. Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой),	Малоподвижная игра "Колпачок".<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки,	Заучивание пословиц и поговорок о строителе.<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь. - Построить здание - надо иметь знание. Каков строитель - такова обитель. Оборудование: картинка с изображением труда

			Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху)	Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого- нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с	строителя.

				другим ребенком.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Что нам стоит дом построить". Цель: познакомить с профессией строителя, с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами – помощниками строителя, формировать у детей представления о труде взрослых. Развивать умение сравнивать,	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Яркая цветная радуга". Цель: упражнять детей в ходьбе на носочках и на пятках; развивать умение самостоятельно стоять в строю; совершенствовать умение прыгать вверх, ударяя мячом по верху стоящего предмета и, скрещивая ноги, катать мяч сидя и стоя. Подвижная игра	Игры-развлечения по лепке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Родной город. (Предметная лепка из разноцветного соленого теста)". Цель: развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома, улицы, магазины, аптеки, кинотеатры; учить из соленого теста; создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных,	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Песочный город". Цель: закрепить знания детей о песке, умение выполнять простые опыты с песком; развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию воображения и творческих способностей; воспитывать бережное отношение к природе, интерес к	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Наш город". Цель: побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. <i>Дидактическая игра "Тень".</i>

	анализировать, экспериментировать, способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности. Формировать представление детей о социальной значимости труда строителей, воспитывать уважение к труду взрослых, способствовать воспитанию работать вместе, сообща. <i>Дидактическая игра "Подбери слово-действие".</i>	"Неуклюжий медвежонок".	треугольных частей (магазины, офисы, дома, кинотеатры); закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание); развивать образные представления, воображение; воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. <i>Самостоятельная лепка.</i>	окружающему. <i>Подвижная игра "Солнышко".</i>	
2-ой завтрак	Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан кокымыншашпа, Жердежатсабаспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц				

	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета? Он мокрый?	Наблюдение за песком.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить детей с песком, строительным материалом на примере опытов и игр; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассказать о материале, который	Наблюдение за зданиями (детский сад).<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжить знакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей о песке, как о строительном материале; мотивировать к выполнению опытов с песком, развитию умений наблюдать за процессами, описывать то, что	Наблюдение за ветром.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать понятие "ветер", представление детей о том что происходит с деревьями в ветреную погоду. Художественное слово - Ветер, ветер! Ты могуч,

- Он сухой. - Если пройдет дождь, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. - Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите? - В лопатке лежит, из сита высыпается. - Что произойдет, если песок бросить в ведро с водой? - Песок утонет. - Из чего состоит песок? - Состоит из крупинок. Педагог предлагает проверить все, что было сказано, дети играют с песком. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	лежит в песочнице, о том, для чего он. Предлагается показать то, что из песка можно построить горку, можно проделать нору, построить заборчики. Для этого педагог приготавливает сухой и мокрый песок. Дети показывают, что из сухого песка получается только горка, из мокрого - все остальное. Педагог предлагает набить формочки сухим, затем мокрым песком, изготовить задуманные фигурки. Дети говорят, что их сухого песка фигурки не получаются. Сухой песочек Набираю в совочек.	чего состоит здание летского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. (Д. Ахметова.) Игра с материалами	происходит; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает поддержать сухой песок в ладони, развести пальцы в стороны. Затем он предлагает полить из лейки на песок, взять песок снова. Подвести к словам: - Песок сыпучий - если сухой, - Песок липкий - если мокрый. Затем предлагается вылепить из песка пончики, колобки. Подвижная игра "Кызкуу" ("Догони девочку").<i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать	Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. Пушкин). - Ребята, как можно узнать дует ли ветер? Давайте мы посмотрим на деревья. Раскачиваются наши деревья? Гнутся ли ветки на деревьях? Слышите ли вы шорох листьев? Ребята, когда дует ветер то наши деревья раскачиваются, гнутся ветки, и слышен шорох листьев. Теперь мы знаем что бывает когда дует ветер. Ветер бывает сильный и тихий. Напомнить детям о

	<i>окружающим миром)</i> Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. Трудовая деятельность, поручения: очистка поверхности песочницы от растительного сора, пополнение песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, помогать взрослому с помощью переноса песка в маленьких	Жаль, осыпается, В горку собирается. А мокрый песочек - Липкий комочек, В формочку набивается, Будто пряник ломается. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:	лего: "Построим стены".<i>(конструирование)</i> Цель: отрабатывать навыки постройки стен из деталей лего, убедить в том, что стены не ломаются, прочные. Спросить, в каких местах живут животные, птицы. (Дупло, гнездо, нора, логово.) Подвижная игра "Лиса в курятнике".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по	двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!"	том, как Волк из сказки "Три поросенка" сильно задувая на стены домиков поросят, разрушил у двоих героев, а у третьего дом не разрушился. Спросить, почему так произошло. Дети могут сказать, что дом из кирпичей - самый прочный, его не ломает ветер. Предложить провести эксперимент, поддержать в руках флажки для определения направления ветра. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести

	ведерках для игр с песком; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности. Игра малой подвижности "Ровным кругом".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут	- Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга	желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.	начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Найди себе пару".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать	флажок, Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше. Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала, семян, соцветий для творческих работ.<i>(ознакомление</i>

	в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно, вместе Делаем вот так. Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки. Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того, кто лучше выполнил движение. Игра возобновляется. Самостоятельная игровая деятельность.	и не поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Один - двое".<i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: при движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать	Игра-упражнение "Доползи до ленточки".<i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в ползании по расстеленной дорожке на четвереньках. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.	умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался	<i>с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: формировать умение выполнять сбор растительного материала согласно инструкций педагога, побуждать обращаться за помощью, побуждать выполнять поручения до конца, развивать любовь к природе. Подвижная игра "Мыши и кот".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу

		детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Оборудование: лейки. Лейка, леечка, лейка, Ты водицы не жалейка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковка, Капуста, картошка. (Д. Ахметова) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом	без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и мимикрирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу	воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем

				(заглядывает в окошечко заранее подготовленного домика). - К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Трудовая деятельность: очистка участка от камней, уборка веранды. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному	возвращается на свое место и засыпает. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: закрепить бег на носочках.<i>(физическая культура, ознакомление с</i>

				образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.	<i>окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	Развивать желание держать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"), запоминать их.				

	Прививать уважительное отношение к хлебу. "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Среди звезд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки, укреплять здоровье. Игровое упражнение "Водичка, водичка".
Полдник	Обратить внимание к предстоящему обеду; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</i>

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом. У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Речевая игра "Автомобиль".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Сюжетно-ролевая игра "Магазин".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться	Дидактическая игра "В гостях у матрёшки".(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Цель: закреплять умение различать предметы по размеру. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет. Настольный театр по сказке "Теремок".(ознакомление с окружающим миром, художественная	Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания.обогащать и активизировать словарь. Дидактическая игра "Что изменилось?"(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей пространственное	Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Сюжетная игра "Строитель".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать	Дидактическая игра "Найди свой дом".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры. Детям раздают листья разных деревьев. Все дети - "зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают,

	атрибутами игры. Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш". <i>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-	<i>литература, развитие речи)</i> Цель: учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам.	мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры. Педагог расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Педагог просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.	представление о труде строителей. Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать. - большое здание школы для учителей, - красивый детский сад для воспитателей, - магазин для продавцов, - гараж для автомобилистов. В процессе игры	бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор.

	пастушонок. (Д. Ахметова)			педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться.	Ход. Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону. Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий

					останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим.
Индивидуальная работа с детьми	Игра- конструирование "Домик для щенка". <i>(конструиро вание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать конструктивные навыки с деревянным строительным материалом; развивать мышление.	Игра "Что неправильно?" <i>.(осн овы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности. Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов	"Вечер загадок и отгадок". <i>(ознакомле ние с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. - Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило ... (лето). В синем небе желтый блин	"Мебель для куклы" (из конструкторов деревянных и лего). <i>(конструирова ние, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: мотивировать постройке мебели для куклы из крупного строительного материала, развивать конструктивные навыки.	Игра "Чей домик быстрее соберется?" <i>.(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии Детям раздаются геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат,

		(цвет, размер, форма, несоответствие сезону). Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковь не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый.	Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) Дождь прошёл и солнце светит Что за чудо в небе, дети? Из земли растёт дуга! Это диво - ... (радуга).		треугольник. В этом домике живут все круги, в этом - все квадраты, в этом - все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Наши детишки Как муравьишки,				

	Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка	Наблюдение за автомобилями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя. Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, которые проезжают. - Какому виду транспорта относится легковая	Наблюдение за небом и облаками.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. - Туча.	Наблюдение за солнцем и облаками.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о зависимости погоды от наличия облаков на небе, закреплять имеющиеся знания о солнце, как источнике тепла и света; развивать наблюдательность, внимательность. - Ребята, посмотрите на небо. Что там? - Да. Это облака.	Наблюдение за свойствами песка и почвы (сходства и различия). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжить работу по ознакомлению со свойствами песка и почвы, определить их сходства и отличия; воспитывать пытливость ума, наблюдательность. Педагог расставляет на столе перед детьми образцы плодородной почвы,	Наблюдение за проходящим транспортом.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное

машина? - Наземному. - Для чего нам нужна машина? - Ездить на работу, в гости, в школу. - Ребята, легковые машины бывают разных марок. По улице мы видим много машин, машины движутся длинным потоком. Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова) Трудовая	- Белые лошадки на синем поле. - Облака на небе. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. Облака бывают перистые и кучевые. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоцразвитие,	Облака какие по цвету? Что делают облака? - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. - Когда на небе облака, что мы не говорим "ясная погода, говорим "облачная погода". - Обратите внимание, что сейчас стало кругом прохладнее, темнее, чем было днем на прогулке. Почему? - Да. Когда облака закрывают солнце, становится прохладнее и темнее. В. Берестов "Тучка". Тучка с солнышком опять (покачивания головой, руки на	песка, глины. Предлагает сравнить их по цвету (черная, коричневая; желтый; белая), на ощупь твердая, мягкая, рыхлая, бугристая, сыпучая, гладкая. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. - Что общего между песком и землей (почвой)? Художественное слово. - На земле растут деревья, И цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, Чтоб довольны были мы. (В.Орлов) Педагог показывает вырванные пожухшие сорняки и цветы на клумбе.	слово: загадка. - Не летает, не жжужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина). Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездыт" на машине,

	деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать формировать умение замечать непорядок, желание сообща, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда. Подвижная игра "Цветные автомобили".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Пузырь".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами.	поясе), В прятки начали играть. (хлопки в ладоши), Только солнце спрячется, (присед, лицо за ладонями), Тучка вся расплывается. (сидя, имитация плача), А как солнышко найдётся, (встать, руки поднять, развести), Сразу радуга смеётся. (широко помахать руками). - Обратите внимание, что сейчас не день. А что? - Сейчас вечер, солнце светит не так ярко, как днем. Посмотрите, его нет над головами у нас, оно совсем в другом месте и скоро спрячется. Что тогда	Предлагается определить, почему одни растения цветут, другие пожухли. Вывод: растения не могут расти без почвы, без полива. Можно предложить определить, могут ли расти растения в песке. Объяснить, что в песке растут растения и длинными корнями. Трудовая деятельность, поручения: очистка грядок от сухих листьев, стеблей.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать детей к посильному	когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание

	развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте).<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения прыгать прыжки с места на двух ногах, энергично отталкиваться и правильно приземляться, развивать ловкость. Самостоятельная игровая деятельность.	Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Можно также предложить детям после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг. Подвижная игра "Бегите к флажку".<i>(физическая культура,</i>	случится? - Да. Солнце уйдет в закат. А утром на заре мы его встретим. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.<i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра "Лиса в	труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Садовник и цветы".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Подвижная игра "Кто быстрее?".<i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в беге по прямой, развивать быстроту,	через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах,

		<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	курятнике".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают	упражнять в преодолении полосы препятствий. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.	продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок

		крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Обезьянки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа по		игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.

			физическому воспитанию: развивать быстроту, умение бегать по площадке не наталкиваясь друг на друга.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. Рисование на асфальте: солнышко. <i>(рисование)</i> Нарисуем желтый круг, После лучики вокруг. Пусть на белом свете Ярче солнце светит.		
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.<i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Договор есть между всеми,				

	Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Трудовая деятельность: расчистка клумбы на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра "Садовник и цветы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Развивающая игра "Какой он?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование)</i> Цель: способствовать развитию мышления, памяти, восприятия цвета, формы, речи, воображения. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его. Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и

	произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей. Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о видах строительных материалов, труде строителей, о неживой природе. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Игра на шумовых, ударных инструментах, исполнение известных песен, элементов танцев.<i>(музыка, ознакомление со кружающим миром, развитие речи)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Конструирование из лего, кубиков; побуждать к коллективному конструированию свободное вечернее время; лепка видов транспорта <i>(конструирование, лепка)</i> Дидактическая игра "Один и много".<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе. Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Буклет: "Строим вместе с ребенком".	Беседа с родителями на тему: "Трудовое воспитание в семье".	Памятки для родителей: "Учимся говорить правильно".	Проведение акции "Игрушки - детям".	Консультация для родителей на тему: "Правильная организация отдыха ребенка в выходные дни".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	гр. «Солнышко»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Сүндөтқызы А.				
	12-16.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями "Режим дня и его значение в жизни ребенка". - Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее. Выпуск буклетов об охране здоровья (правила поведения на водах), предупреждении детского травматизма.				
Самостоятельная деятельность детей	Трудовые поручения: полить	Трудовые поручения:	Трудовое поручение:	Трудовые поручения: помыть	Трудовые поручения:

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	комнатные растения, снять пожухшие листья.<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i> Цель: вызывать интерес к выполнению поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи;	протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом.<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях,	игрушки простой конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки).<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к выполнению поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье в специальном растворе (приготовленным взрослым) быть ловким, пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в	покормить рыбок.<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.

		способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.	посильные трудовые навыки, аккуратность.	чистой теплой воде, раскладывать на сушку; воспитывать аккуратность, чувство радости от труда; побуждать взаимодействовать со взрослым, сверстниками, вести разделенные обязанности.	
	Пальчиковая игра "Пальчик-мальчик".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом. Игра-упражнение "Найди цвета радуги".<i>(рисование,</i>	Игровое упражнение "Какая игрушка спряталась?".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, мышление. Хороводная игра "Пузырь".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим</i>	Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. - Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико,	Игра "Море волнуется".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.	Игра-упражнение "Тучка". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей внимательно слушать текст, повторять его, запоминать, сопровождать характерные

	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать цветовосприятие, внимание, мышление. Оборудование: картинка с изображением сюжета, где объекты разукрашены в те или иные цвета радуги. Дети рассматривают картинку, находят объекты, которые закрашены в цвета радуги. Например, красный - клубника, голубой - небо. Среди объектов в картинке могут быть те, которые серого, белого, розового цветов. Ребенок должен различить и	миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами мыться.	Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Настольная игра "Собери картинку" <i>Деревья.</i><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения собирать целое из частей; внимание, мышление, мелкую моторику. Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу,	- Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Игровое упражнение "Чего не стало?".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие внимания, наблюдательности детей, пополнение словарного запаса. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим</i>	движения словами из текста. В. Берестов "Тучка". - Тучка с солнышком опять (покачивания головой, руки на поясе), В прятки начали играть. (хлопки в ладоши), Только солнце спрячется, (присед, лицо за ладонями), Тучка вся расплчется. (сидя, имитация плача), А как солнышко найдётся, (встать, руки поднять, развести), Сразу радуга смеётся. (широко помахать руками). Настольная игра "Шнуровка".<i>(физи</i>

	понять, что это не цвета радуги. Упражнение по выразительному чтению, заучиванию стихотворения.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В. Орлов "Лето" - Что ты мне подаришь, лето? - Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы!	Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись. Рисование ручейков на асфальте. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, воображение, навыки рисования	На наш садочек, На аленький цветочек. Солнышко-ведрышко, Прогляни, просвети! На яблоньку высокую, На веточку зеленую, На грушицу кудрявую, Березку кучерявую! Солнышко, Солнышко, Колоколнышко! Не пеки за реку, Пеки к нам в окно, Будет нам тепло!	<i>миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей	<i>ческое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук.

		мелкими.		подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения "Говорящая кукла". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> - Я – весёлая игрушка – да, да, да, да, А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да, Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет, Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет, И. п.: основная стойка, руки на поясе, на слова "да, да, да, да" - кивать головой, на слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево.				
Завтрак	Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться				

	своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу Развивать и поддерживать желание правильно сидеть за столом, правильно держать приборы, не разговаривать во время приема пищи, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности "Ровным кругом".<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу; развивать	Игра малой подвижности "Самый внимательный".<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные	Игра малой подвижности "Поровненькой дорожке".<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.	Подвижная игра "Веселые капли".<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей внимательно слушать текст, повторять его, запоминать, сопровождать характерные	Игра "Угадай, кто позвал?".<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание.

	внимание, реакцию, двигательные навыки. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно, вместе Делаем вот так. Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки. Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его.	навыки. Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову	Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. - По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (остановиться, расцепив руки, присесть на корточки), Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в	движения словами из текста. - Стало солнце пригревать, (поднять ладошки вверх), Стали капельки стучать. Капля - раз, капля - два, Капля медленно сперва (прыжки на двух ногах, медленно), Поскорее, скорее, Все быстрее и быстрее (прыжки – быстро), А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом (бег по кругу), Побежали ручейки, Их, попробуй, догони (врассыпную, педагог догоняет).	

	Водящий выбирает того, кто лучше выполнил движение. Игра возобновляется.	наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.	другую сторону.		
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по конструированию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i>	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Играем с	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i>	Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Птицы"	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Звук ручья". Цель:развивать

	Тема: "Заборчик для домашних птиц". Цель: формировать умение называть и комбинировать формы строительного материала, развивать желание сооружать постройку по собственному замыслу, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. <i>Проводится дидактическая игра "Где спрятались птицы".</i>	песком". Цель: развитие у детей техники подтягивания по гимнастической скамейке, стоящей на полу; совершенствование навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперед; слушая пения петуха, дополнить знания о петухе; привитие интереса к учебной деятельности. Подвижная игра "Медведь и зайцы".	Тема: "М.Клокова "Рыбка". Цель: познакомить детей с рыбкой, с внешним видом рыбки: частей тела, голова, глаза, туловище, хвост, плавники, чешуя. Расширять знания детей о местах проживания рыб (вода). Научить детей пользоваться сачком и удочкой для вылавливания рыбок из воды. <i>Дидактическая игра "Подбери рыбку по цвету ведёрка".</i>	крылья распустили". Цель: познакомить детей с техникой "отпечатывания" ладошками; учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – крылья птицы; развивать цветовосприятие; уточнять и закреплять знание цветов; научить изображать птиц, описывать среду их обитания; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. <i>Пальчиковая гимнастика.</i>	умение целостности восприятия музыки и движений. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. <i>Дидактическая игра "Море".</i>
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.				

	"Ас дәмдіболсын".(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о воде, ее месте в природе; развивать наблюдательность,	Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о воде, ее месте в природе; развивать наблюдательность,	Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о воде, ее месте в природе; развивать наблюдательность,	Наблюдение за солнцем и водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представление о значении солнца, тепла его лучей; обогатить опыт в манипуляциях с	Наблюдение за дождевым червем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с дождевым червем, средой обитания; расширять кругозор. Художественное слово.

	пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает: - Ребята, вы узнали? Что это? Какая вода? Дать возможность говорить, выражать мысль. Педагог предлагает посмотреть сквозь стеклянную посуду дальше, дети понимают и говорят, что все видно. - Значит, вода прозрачная. Предлагается попить теплую кипяченую воду. - Значит, у воды нет вкуса. Предлагается дотронуться до сосудов с водой из холодильника и немного	пытливость ума. - Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая? (Вода). Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает: - Ребята, вы узнали? Расскажите о воде. Дать возможность говорить, выражать мысль. Педагог предлагает выполнить те действия, которые выполнялись накануне. Дети определяют, что вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода бывает холодная, теплая, горячая. Педагог предлагает посмотреть на воду в сосудах, раскачивает их, показывает	пытливость ума. - Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая? (Вода). Педагог предлагает найти воду, сказать, где она. Дети могут разойтись по участку, найти места, где есть вода: политые цветники, влажный песок, вода в чайнике для питья. Дети закрепляют: - Вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода бывает холодная, теплая, горячая. Вода стоит, вода качается, вода льется, вода уходит в песок. - Видите, какая вода волшебница. - Вода - волшебница, Землю поит, Деревья растут, Землю освежает,	водой. Художественное слово. - Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Опыты с водой: предварительно намочить платочки, развесить с помощью прищепок. В конце прогулки показать платки.	- Очень он трудолюбивый, Без работы не сидит, Землю всю послушным телом Он без устали рыхлит. Обратить внимание детей на дождевого червячка. Объяснить что он живёт под землёй, вылезают из земли во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает воздуха. Червячков убивать нельзя, они очень полезны для растений. Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумбах.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать

подостывшей кипяченой водой. - Значит, вода бывает холодная, теплая, горячая. - Вода, водица, Хотим тобой умыться. Пусть мы станем чистыми как ты. Подвижная игра "Быстро в домик".<i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети	льющуюся воду из шланга, лейки в песок, задает вопрос: - Что делает вода? - Вода стоит, вода качается, вода льется, вода ушла в песок. Видите, какая вода волшебница. Подвижная игра "У медведя во бору".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться	Прибывает, убывает. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Оборудование: лейки. Лейка, леечка, лейка, Ты водицы не жалей-ка, Поливай наши грядочки,	Дети понимают и говорят: "Вода испарилась". Игра "Солнечные зайчики".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вызвать у детей интерес к явлению отражения, создать эмоциональный подъем; развивать двигательные навыки. Вынести на прогулку маленькое зеркало. Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал.не поймали	положительное отношение к труду, развивать навыки пользования детским трудовым инвентарем; следить за безопасностью труда. Подвижная игра "Попрыгунчики".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: научить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "Пчелы и цветы".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, умения детей бегать по

	располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба враспынную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу".<i>(физическая культура, ознакомление с</i>	дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра	Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в	мы его. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Подвижная игра "Через ручеек".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: очистка поверхности песочницы от растительного сора, пополнение песком.<i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем

	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Трудовая	повторяется несколько раз. Подвижная игра "Через ручеек".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.<i>(физическое развитие, социальные навыки, самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать	середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание:	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, помогать взрослому с помощью переноса песка в маленьких ведерках для игр с песком; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	прежде. Индивидуальная работа по физическому воспитанию, развитие движений: ходьба на пятках.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

	деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.<i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, чувство равновесия,	детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-упражнение "Извилистая тропинка".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Игра-упражнение "Растем как деревца".<i>(физическая культура, ознакомление с</i>		

	развивать двигательные навыки. Цель: упражнять в умении ходить в колонне по одному со сменой направления, соблюдая дистанцию. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.		<i>окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В моем шкафчике Все в рядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова) Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться				

	своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)
Обед	Обратить внимание к предстоящему обеду; культуре сидения, поведения за столом (не разговаривать в о время приема пищи, выражать просьбу); развивать привычки пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"), запоминать их. Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковь, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята.

	Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Упражнение "Потягушки". Упражнение выполняется детьми лёжа в кроватках. Упражнение направлено на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Начинаем проводить упражнение с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении) - Потягуни – потягушечки От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся". Воздушные ванны. Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки, укреплять здоровье.
Полдник	Обратить внимание к предстоящему обеду; культуре сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Цель: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом, не разговаривать во время приема пищи, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра.

	Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Оркестр". <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей определять музыкальный инструмент на слух по его звучанию. Оборудование: барабан, бубен, дудка, колокольчик, ширма. Ход игры: воспитатель знакомит с музыкальными инструментами, затем убирает инструменты за ширму. Сыграв на одном из инструментов, просит детей угадать,	Дидактическая игра "Чей голос?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить слова, правильно ставить ударение. Ход игры. Воспитатель, имитируя голоса животных, т.е. произнося различные звуко сочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит. Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он	Дидактическая игра "Купание кукол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: значение воды, получение эмоциональной разрядки, сброс отрицательных эмоций. Ход игры. Искupать кукол в теплой водичке, потеть их мочалкой и мылом, завернуть в полотенце: "А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их	Дидактическая игра "Наведи порядок". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать упражнять детей в построении предложений с использованием глаголов "класть", "положить". Оборудование: набор цветных кубиков (по 2-3 каждого цвета) и 4 небольшие цветные коробки. Ход игры. Воспитатель обращает внимание детей на кубики и просит сказать, какого они цвета.	Дидактическая игра "Мытье посуды". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знания о применении воды. Ход игры. Вымойте посуду после кукольного "обеда", используя губку и средство для мытья посуды: - Будем мыть посуду. Открывай кран! Здесь какая вода? Горячая. А здесь? Холодная. Давай откроем и холодную воду, и горячую - тогда получится теплая вода. Вот так потрем губкой

	на чем он играл. Тот, кто угадал правильно, достает инструмент из-за ширмы и играет на нем. Игра-драматизация по сказке "Теремок".<i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.	предлагает им определить, большое это животное или маленькое. Например, воспитатель громко произносит: "ква-ква-ква" - и спрашивает: "Кто это?" Дети отвечают: "Лягушка". Затем воспитатель произносит это же звуко сочетание тихо. "Аэто кто?" - спрашивает он. Дети: "Это лягушонок". "Как вы узнали, что это лягушонок?" Дети: "Лягушонок квакает тихо, а лягушка громко". Сюжетно-ролевая игра "Больница".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей	зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?" и т.д. Настольно-печатные игры: "Домино", "Лото".<i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать мышление, воспитывать усидчивость, мелкую моторику рук. Выразительное чтение стихотворения.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать	"Сейчас вы увидите, как кукла будет класть кубики в коробки, (выставляет на столе цветные коробки) Посмотрите на куклу, что она делает?" (инсценирует эпизод: кукла кладет красные кубики в красную коробку) "Да, она кладет красные кубики в красную коробку. Что кукла сделала? А в какую коробку нужно положить желтые кубики? Правильно в желтую коробку" и аналогично сдети кладут синий кубик в синюю коробку, зеленый кубик в зеленую коробку. Игра "Цветная вода".<i>(ознакомление с окружающим</i>	тарелочку. Теперь сполоснем. Чистая стала посуда! Игра-опыт "Переливание воды из кружки в кружку или через воронку".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о свойствах воды. Ход игры. Воспитатель зовет детей к тазу с водой, дает каждому по кружке, показывает, как зачерпнуть и вылить воду. - Смотрите, вода льется, сделайте то же самое, налейте воды друг другу. Называет, кто кому нальет.

		уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура". Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача. Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть, выбирается доктор,	развитию устойчивого интереса к художественному слову; развивать интерес к природным явлениям. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев Свети, свети, солн	<i>миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить со свойством воды (вода меняет цвет). Оборудование: акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов может быть любым), вода. Стаканы в ряд на столе с водой. - Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов - красный, желтый, синий, зеленый (можете начинать с любимого цвета ребенка, если такой есть, это поможет вовлечь ребенка в игру) - и разведите в одном из	

		остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, у клоуна шишка на лбу, кукла Катя прищемила дверью пальчик и т. д. Доктор осматривает больного: слушает, смотрит горлышко, измеряет температуру, прописывает лекарства, делает уколы, поит микстурой, таблетками. Воспитатель		стаканов. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребенка, внесите элемент "волшебства": - Сейчас возьмем на кисточку твою любимую желтую краску, вот так. А теперь... опустим в стакан с водой. Интересно, что получится? Смотри, как красиво!" Обычно ребенок заворожено следит за тем, как облачко краски постепенно растворяется в воде. Можно разнообразить эффект и в следующем стакане понять, какой из способов ему больше	

		оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.		нравится.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Подбери по форме". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	Упражнение "Составь предложение". Цель: учить составлять предложение по картинкам.	Упражнение "Сравни по величине". Цель: закреплять сравнивать предметы по величине (длина, ширина, высота). Оборудование: три группы предметов (по три в каждой) разной величины.	Рассматривание сюжетных картинок "Лето". Цель: закреплять представления о лета, развивать восприятие, мышление, словарный запас, грамматический строй речи. Постановка вопросов, учить детей отвечать полным ответом на вопросы.	Заучивание потешки. Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. - Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц</i>				

	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка	Наблюдение за тополем.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с особенностями строения дерева в летний период; закреплять представления о цветении тополя, его пользе человеку; воспитывать любовь к природе. Художественное	Наблюдение за небом, тучами.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают	Наблюдение за цветущей черемухой.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с черемухой (строение,изменения, происходящие после окончания цветения). Художественное слово. - Черёмуха, черёмуха В овраге расцвела, Черёмуха, черёмуха	Наблюдение за деревьями и кустарниками.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать бережное отношение к растениям, учить различать кустарники от деревьев. Осмотреть деревья и кустарники на участке. - Ребята, посмотрите	Наблюдение за состоянием погоды летом.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о состоянии погоды летом; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной, ветренной; способствовать обогащению словаря

	слово Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо- зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). - Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух. О. Вербицкая Тополиный белый пух Мягкий и воздушный.	всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится холодным, маленькие капельки пара тянутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. - Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалей Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка	Стоит белым-бела - Ребята, это черемуха. Черемуха - куст, цветы пахнут очень вкусно. Я наклоню к вам ветки, а вы понюхайте. Педагог предлагает рассмотреть ветку черемухи, наклоняет ветку так, чтобы дети почувствовали запах цветов. - Посмотрите, цветы у черемухи белые. У черемухи много- много мелких цветочков. - Цветы – это будущие ягоды. Ребята, когда расцветает черемуха появляется мух, комаров и других летающих насекомых. Трудовая деятельность,	сколько деревьев на участке нашем. Скажите что есть у дерева? - Ствол, ветки, листья. - Деревья какие? - Высокие, большие. - Теперь, ребята, давайте посмотрим на кустарники (обращает внимание детей на кустарники). - Кустарники, ребята, бывают невысокие. У кустарников несколько стволов, не одно как у дерева. Этим и отличается дерево от кустарника. Предлагается пройти к каждому растению, назвать его (тополь, клен, вяз, сирень, акация). Загадки о деревьях. Д. Ахметова	с помощью слов: ясная, ненастная, жаркая, прохладная; развивать наблюдательность. "О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова) Игра-опыт "Тонет- не тонет".(ознакомлени е с окружающим

	Он порхает и летит В нос, глаза и уши. - Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. - Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. - Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i>	зеленей! Вырастут цветочки И зеленые листочки! Динамическое упражнение "Позовем мы дождик".<i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Солнышко и	поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать формировать умение замечать беспорядок, желание сообщать, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда. Подвижная игра "Садовник и цветы".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить умение	Пахучий сладкий аромат Манит пчелиный рой-отряд. И кажется, что между нами Не дерево, а торт с цветами. (Липа) Кудрявой издали казалась, Пока рука не прикасалась Ее прически из заколки И тысяч острых иголок. (Сосна) Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать быстроту, умение бегать по площадке не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая</i>	<i>миром)</i> Цель: расширять представления детей о свойствах воды; развивать практические навыки, наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает найти воду, сказать, где она. Дети могут разойтись по участку, найти места, где есть вода: политые цветники, влажный песок, вода в чайнике для питья. Дети закрепляют: - Вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода бывает холодная, теплая, горячая. Вода стоит, вода качается, вода льется, вода уходит в песок. - Вода - волшебница, Землю поит,

	<i>окружающим миром)</i> Цель: продолжать формировать умение замечать непорядок, желание сообщать, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у	дождик".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение	перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Игра "День - ночь".<i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит	<i>культура)</i> Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться враспынную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, за стульчиками, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба враспынную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в	Деревья растут, Землю освежает, Прибывает, убывает. Педагог предлагает опустить в воду различные предметы, дети определяют, что резиновые, деревянные, пластиковые предметы в воде не тонут, железные - наоборот. Трудовая деятельность, поручения: очистить песочницу от сухих веток и листьев.<i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, развивать положительные

	нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к	"Растем как деревца".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые	зашевелившихся, выводит из игры (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование ориентации в пространстве, чувство равновесия.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Подвижная игра "С кочки на кочку".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Трудовая	эмоции. Игра "Море волнуется".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. - Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять

	следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Ловишки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	действия. Оборудование: лейки. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.		деятельность, поручения: очистка грядок от сухих листьев, стеблей.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие

	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.				соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Подвижная игра "Бегите ко мне".<i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная

					игровая деятельность детей с выносным материалом. Рисование на асфальте: море.
Возвращение с прогулки					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	Наблюдение за деревом (тополь, береза). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о деревьях, их строении; развивать любознательность. Предложить показать деревья. рассмотреть стволы, ветки, листья. Педагог указывает на то, что листья летом всегда зеленого цвета. Спрашивается о том, как двигаются листья (висят, шевелятся, колышутся, дрожат). Солнышко-ведрышко, Прогляни, просвети! На яблоньку высокую, На веточку зеленую, На грушицу кудрявую, Березку кучерявую! Игра "Беги к своему дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.				

	Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Дидактическая игра "Назови одним словом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей обобщать предметы по общему признаку, называть группу одним словом; развивать представления об окружающем мире, речь, мышление, восприятие. Рассматривание иллюстраций в книжках на тему об осадках, воде. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Игра на шумовых, ударных инструментах, исполнение известных песен, элементов танцев. <i>(музыка, ознакомление со окружающим миром, развитие речи)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Лепка "Дождик из тучи"; побуждать к использованию метода наклепа мелких кусочков пластилина на поверхность картона, к составлению коллективной композиции в свободное вечернее время. <i>(лепка, аппликация)</i> Оборудование. Серии картинок предметов той или иной классификации. Ход. В начале освоения игры педагог раскладывает серию предметных картинок с изображением предметов (от трех до пяти) одной классификации. Предлагает назвать каждый предмет, затем обводит рукой вокруг всей серии картинок, называет одним словом. Просит повторить движение, повторить обобщающее слово. Второй этап игры. Педагог предлагает собрать картинки с изображением предметов одной классификации, например, игрушек, просит снова назвать эту группу одним словом. Для закрепления этого понятия, при назывании каждого предмета на картинке подкрепляет слово общим свойством. Например, грузовик едет, автобус едет, мотоцикл едет - это транспорт; мячик, с ним играют, пирамида, с ней играют, матрешка, с ней играют - это игрушки. Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Игры детей летом".	Консультация: "Закаливание детей летом".	Беседа с родителями: "Закаливание водой. Когда это полезно?".	Консультация по запросам родителей.	Консультация: "Пищевые привычки ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	гр. «Солнышко»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Сүндөтқызы А.				
	19-23.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Беседа с родителями: "О чем можно беседовать по дороге в детский сад?" Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее. Выпуск буклетов об охране здоровья, правил поведения при наблюдении за живыми объектами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Трудовые поручения: полить, прорыхлить почву в	Трудовые поручения: прибрать игрушки	Трудовые поручения: прибрать книжки в	Трудовые поручения: разложить	Трудовые поручения: покормить

подвижности, настольные игры, изоделятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях.(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей выполнять посильные трудовые поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе, протираии пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными инструментами, правильно размещать листовые пластины в руках, протирая пыль; воспитывать аккуратность, чувство заботы, любовь к растениям.	по местам.(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	уголке чтения. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: побуждать детей замечать беспорядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать развитию умения замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить книги"; воспитывать	расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: вызывать интерес к выполнению посильных поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать	рыбок.(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.

			бережное отношение к книгам.	развитию чувства удовлетворения от результатов труда.	
	Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. "Петух зернышки клюет". - Как у наших у ворот Петух зернышки клюет, Петух зернышки клюет, К себе курочек зовет: Вы, хохлушечки! Вы, пеструшечки! Я нашел для вас орех, Разделю орех на всех	Игра настольная "Лото "Птицы".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей классифицировать птиц (домашняя, дикие птицы). Пальчиковая гимнастика "Уточка".(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно	Игра в пазлы "Собери картинку" Птицы.(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей складывать части в одно целое, развивать мышление, воображение, восприятие. Дидактическая игра "Кто как кричит?" (птицы).(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в	Игра "Назови одним словом".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей обобщать предметы и называть одним словом. Игра-упражнение "Весёлый воробей".(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.	Дидактическая игра "Улетают – не улетают". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение различать перелетных и зимующих птиц; развивать мышление, память, словарь. Предметные картинки: сорока, синица, журавль, воробей, ласточка, кукушка. Предметные картинки раскладываются в

	По крупиночке, По восьминочке. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?").<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая	ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец. Дидактическая	говорении слов- глаголов, отражающих особенности голоса той или иной птицы; развивать словарь, речь, память. Курица - (квохчет). Гусь - (гогочет). Кукушка - (кукует). Воробей - (чирикает). Ворона - (каркает). Сорока - (стрекочет). Цыпленок - (пищит). Чтение потешки о голубе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый	- Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики). Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать	центре круга (изображением вниз). Дети бегут по кругу на носочках и делают взмахи руками ("летят"). По команде "Стоп!" дети поднимают и переворачивают картинки. У которых оказались картинки зимующих птиц, приседают, а те дети, у которых на картинках перелетные птицы, делают взмахи руками. Игра проводится (2-3 раза). Выразительное чтение стихотворения.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при	игра "Назови ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. Д. Ахметова.	умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь. Педагог подводит детей в составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое,	Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; развивать интерес к жизни насекомых. У Божьей коровки Рубашка — пятнашка. Какая же смелая эта букашка! Со спичку головка, А ползает ловко. Покажет то левый, То правый бочок. Быть может, коровка Совсем не коровка, Не божья коровка, А Божий бычок? (Раннева Е.)

	всех прочтет стихотворение или споеет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.			снег белый, снег грязный, погода теплая, подснежник красивый, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий.	
Утренняя гимнастика	Комплекс "Платочки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> - Купила мама нам платочки — И для сына, и для дочки. Платочки надо нам надеть,— Не будет горлышко болеть! Сначала с ними мы играем, Потом на шейку надеваем! 1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза. 3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в				

	и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза. 4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 6—8 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой на месте. "Подуем на платочки". И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.				
Завтрак	Развивать привычку закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду перед зеркалом в том числе. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды. Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу После этих слов, дети приступают к завтраку. Во время завтрака воспитатель следит за посадкой детей.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали,	Выразительное чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Игра малой подвижности "Найдём птичку".<i>(физическая</i>	Пальчиковая гимнастика "Уточка".<i>(физическая культура,</i>	Выразительное чтение стихотворения.<i>(развитие речи,</i>

	покажем".(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.	окружающим миром) Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. "Петух зернышки клюет". - Как у наших у ворот Петух зернышки клюет, Петух зернышки клюет, К себе курочек зовет: Вы, хохлушечки! Вы, пеструшечки! Я нашел для вас орех, Разделю орех на всех По крупиночке, По восьминочке.	культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.	развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец.	ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию шипящих звуков, память, интерес к жизни птиц. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел.

				Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Пересказ рассказа Л.Н.Толстого "Птица свила себе гнездо". Цель: побуждать детей пересказывать небольшой по объёму литературный текст; учить детей слушать и отвечать на вопросы по тексту, пополнять активный	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Вода-источник жизни". Цель: закрепить у детей технику легкого прыжка на месте двумя ногами с ползанием и продвижением вперед на двух ногах из-под гимнастической палки; совершенствовать навыки ходьбы по доске,	Игры-развлечения по аппликации <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Красивая птичка". Цель: научить детей сделать аппликацию в виде птички; закрепить представление детей о том, что птицы бывают разные; особенностях их строения, отличительных чертах; закрепить умение аккуратно	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Птицы, птички". Цель: учить детей узнавать и называть птиц, наблюдать за птицами и птенцами, познакомить с характерными особенностями внешнего вида; развивать зрительную память, воображение,	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Веселый марш". Цель: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении,

	словарь. Развивать внимание и память; способствовать развитию связной речи, мышления, любознательности, наблюдательности. Воспитывать любовь к живой природе и навык сотрудничества, воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их. <i>Дидактическая игра "Выполни правильно".</i>	расположенной на расстоянии 10 см друг от друга; закрепить учебную деятельность; пополнив знания о видах транспорта. Подвижная игра "Метание мяча в цель".	пользоваться клеем; развивать мелкую моторику пальцев, внимание, наблюдательность, усидчивость; воспитывать доброжелательные отношения к природе и ее обитателям. <i>Самостоятельная работа по аппликации "Летит красивая птичка".</i>	игровую деятельность детей, двигательную активность, координацию движений, умение совместно действовать во время игры; воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам. <i>Дидактическая игра "Голоса птиц".</i>	мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. <i>Дидактическая игра "Найди звук птицы".</i>
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				

	Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Надо быстро одеваться, На прогулку собираться. Будем весело играть, Прыгать, бегать и скакать. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности. Гулять на прогулку идём, дети, будьте осторожны На площадке все, чтоб не поранится нигде.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за птицами. Воробей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность. Загадка. - Любит прыгать и летать,	Наблюдение за птицами. Ворона. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата.	Наблюдение за птицами. Голубь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира,	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков. - Ребята, летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопочут о птенцах. Птичка летает, Птичка играет,	Наблюдение за божьей коровкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о насекомых, познакомить с божьей коровкой, ее внешними признаками, особенностями передвижения, питания; развивать любознательность. "Божья коровка".

	Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? - Коричневое. - Что делает воробей, кроме того, что	Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. - Ребята, кто это? - Это ворона. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? - Серое. - Какие звуки издает	Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! - Ребята, кто это? Да. Это голубь. Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь такой же, как воробей? - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. - Какой голосок у	Птичка поет; Птичка летала, Птичка играла, Птички уж нет! Где же ты, птичка? Где ты, певичка? В дальнем краю Гнездышко вьешь ты, Там и поешь ты Песню свою. (В. Жуковский) Можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенцы, которых нужно кормить и согревать. Птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения. Трудовая деятельность:	- На цветочек села ловко, Красно-жёлтая коровка; В чёрненьких, нарядных точках, Ростом ровно с ноготочек! - Ребята, посмотрите, какая красивая божья коровка. Божья коровка похожа на гриб - мухомор. - Божья коровка летает. У неё есть небольшие крылышки. Божью коровку ещё называют Айболитом, потому что божья коровка поедает вредных насекомых. Педагог предлагает внимательно рассмотреть насекомое, дожидаться, когда оно

летает? - Прыгает, сидит, чирикает. - Чем питается воробей? - Зернышки клюет. Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту,	ворона? - Кар-кар-кар. - Как вы думаете, кто больше, воробей или ворона? - Птенцов вороны мы называем "воронята". Запомните. Подвижная игра "Совушка".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и	голубя? Потешка "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гулясизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая	очистка грядок от сухих листьев, стеблей.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Гуси-лебеди".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не	раскроет крылья, взлетит. Предлагается описать движения божьей коровки: ползет, летит, сидит. Подвижная игра "Самолеты".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-

	ориентировку в пространстве. Подвижная игра "С кочки на кочку".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперёд. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать	проч. Выбирается один водящи, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Попади в круг".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.	движение рукой, как будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до	быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой!	р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 секунд), Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала, семян, соцветий для творческих работ.<i>(ознакомление с окружающим</i>

	посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Свободная игровая деятельность с выносным материалом.	Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Свободная игровая деятельность с выносным материалом.	определенного места. Игра-упражнение "Гусеница". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Свободная игровая деятельность с выносным материалом. Трудовая деятельность, поручения: выкладывание вымытых игрушек на место для сушки. <i>(кгн, ознакомление с</i>	- Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Наседка и цыплята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение выполнять движения	<i>миром, физическое развитие)</i> Цель: формировать умение выполнять сбор растительного материала согласно инструкций педагога, побуждать обращаться за помощью, побуждать выполнять поручения до конца, развивать любовь к природе. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за

			<i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: прививать простейшие трудовые навыки, желание помогать взрослым, побуждать к законченности действий, выражать чувство радости от наведения порядка и чистоты. Педагог следит за тем, чтобы вода была теплой, расстилает ткань для сушки игрушек.	по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, ориентировка на площадке . <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая деятельность с выносным игровым материалом.	обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг.

					При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая деятельность детей.
Возвращение с прогулки	Закреплять алгоритм самостоятельного раздевания, одевания, отрабатывать умения складывать одежду, размещать в шкафу, побуждать следить за порядком среди вещей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту,				

	Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Развивать привычку закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду перед зеркалом в том числе. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!
Обед	Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Бульон" М. Дружинина Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! Ас дәмдіболсын! (Приятного аппетита)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К.Жанабаев Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом —

	Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> А у нашей Айголек Личико лунное, Личико лунное, Посмотрите, круглое. Как луна рождается в небе, Весело запляшут дети. Порадуются, запляшут, Руками помашут. Глазки Солнышком глядят, Луна радует ребят, Посмотрите, Айголек В кружочек танцевать зовет. (Д. Ахметова) Упражнение "Велосипед" в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше

	проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении).				
Полдник	Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол Чтобы не было беды- вспомним правила еды Наши ноги не стучат, наши язычки молчат За столом ты не сори- насорил-так убери. Цель: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Малоподвижная игра "Найди себе пару". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знание цвета. Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей	Сюжетно-ролевая игра "Больница".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр) Чтение потешки "Эй, кузнец!".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	Дидактическая игра "Кто как кричит?" (птицы) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в говорении слов- глаголов, отражающих особенности голоса той или иной птицы; развивать словарь, речь, память. Курица - (квохчет). Гусь - (гогочет). Кукушка - (кукует). Воробей - (чирикает). Ворона - (каркает).	Рассказывание сказки "Гуси-лебеди". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение слушать произведение с опорой на картинки; воспитывать интерес к сказкам. Дидактическая игра "Разноцветные бусы".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	Настольный театр по сказке "Курочка Ряба".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, запоминать сюжет, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам. Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық"

	проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!	<i>речи)</i> Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу.	Сорока - (стрекошет). Цыпленок - (пищит). Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш".<i>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-	<i>речи, конструирование)</i> Цель: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.	("Сакина салу" "Бросание колечка"). <i>(казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет

			пастушонок. (Д. Ахметова)		одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Отгадай по голосу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Кто что услышит?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	Словесная игра "Сорока белобока". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	<i>речи)</i> Цель: развитие игровых навыков, слухового внимания, восприятия, речи, воображения дети угадывают птиц по голосам (воробей, ворона, утка, кукушка).	Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость. - Долгоногий журавель На мельницу ездил Долгоногий журавель На мельницу ездил. Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топчет, Головою вертит.	Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.	<i>речи)</i> Цель: продолжать работу над развитием слухового внимания у детей, активизировать речевую активность. Педагог может негромко называть предметы, дети угадывают, описывают угаданный предмет.	Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				

	Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Надо быстро одеваться, На прогулку собираться. Будем весело играть, Прыгать, бегать и скакать. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности. Гулять на прогулку идём, дети, будьте осторожны На площадке все, чтоб не поранится нигде.				
Прогулка	Наблюдение за птицами. Голубь.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о птицах, голубе; способствовать желанию больше узнавать о птицах; воспитывать любознательность. Загадка. Гули - гули прилетайте,	Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он	Наблюдение за сорокой.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о сороке, побуждать описывать сороку, рассуждать о ее повадках; развивать речь, наблюдательность, интерес к жизни птиц. Педагог предлагает прислушаться	Наблюдение за ромашкой.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: напомнить о ромашке, как летнем цветке, отметить что во вторую половину дня ромашка "засыпает"; развивать наблюдательность, интерес к цветам. Стихотворение "Ромашка". - Золотая серединка, И лучи идут кругом,	Наблюдение за вороной летом.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления и знания о вороне, побуждать наблюдать за вороной, развивать понимание того, что птица, как и человек, заботится о потомстве; воспитывать

	Крошки хлеба подбирайте. Как же птицу величают, Символ мира называют? (Голубь) - Правильно, голубь. Дети говорят о главных внешних признаках голубя: голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; оперение сероватого цвета; голубь летает, он воркует. Игра "Какой звук издает голубь?" Цель: закреплять знания о особенностях звуков, издаваемых голубем. - Ребята, как вы думаете, какой звук издают голуби? - Чаще всего мы слышим воркование голубей. Вместе с	питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспособляется к привычкам человека. Поют воробьи "чик-	вголосу сороки. Затем задает вопросы: - Слышите? Кто это? - Чем отличается сорока от других птиц? - У сороки есть голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Сорока покрыта перьями, у нее длинный хвост, белые бока, поэтому называют сорока-белобока. - Как передвигается сорока? - Сорока ходит по земле, летает по небу, перелетает с ветки на ветку, садится. - Какие звуки издает сорока? (Сорока стрекочет.) Ай да сорока-белобока,	— Это может быть картинка: Солнце в небе голубом? Нет не солнце, на бумажке На лугу цветов ромашки. Дети при помощи наводящих вопросов описывают ромашку (ровный ствол, лохматые листья, много белых лепестков, в середине желтая пуговица). Педагог предлагает сравнить ромашку с окружающими объектами. Дети находят, что ромашка похожа на солнышко. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы.<i>(физическое развитие, соц-эмоц</i>	устойчивый интерес к жизни птиц. Педагог предлагает описать ворону: ворона - большая птица, у нее серое оперение, есть голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; клюв у вороны большой, крепкий; этим клювом ворона добывает крупную пищу. - Ребята, можно ли сказать, что ворона поет? Почему? - Да. Ворона издает громкие звуки, правильно, она каркает. - Однако ворона очень заботливая птица. Она выводит несколько яиц, выращивает воронят, строго охраняя

	тем, эти птицы способны издавать и другие звуки. Голубь может резко и коротко крикнуть "ор-р" или "ур-р". Это знак об опасности. За ним обычно слышны хлопки крыльев, после чего вся стая срывается с места и взмывают в воздух. Тревожный сигнал достаточно подать одной птице, но его услышат все. - Как можно звать голубей? (Гули-гули.) Обратить внимание на то что утром птиц было много, они были шумные. К вечеру птицы затихают. Подвижная игра "Птички в	чирик". Трудовая деятельность, поручения: очистка поверхности песочницы от растительного сора, пополнение песком.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, помогать взрослому с помощью переноса песка в маленьких ведерках для игр с песком; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности. Подвижная игра "Лохматый	Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова) - Почему сороку называют сорокой-воровкой? - Сорока очень любит блестяшки. Она находит их, уносит в гнездо, таким образом украшает свое жилище. Поэтому сороку называют сорока-воровка. - Летом сорока растит своих птенцов в свитом гнезде. Гнезда сороки из веток. Она - заботливая птица; кормит птенцов насекомыми, мелкими мышами,	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Оборудование: лейки. Пальчиковая игра "Наши нежные цветки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные	гнездо. Оба родителя этой птицы заботятся о птенцах, носят пищу, следят за безопасностью - Как только воронята окрепнут, они начнет учиться летать. Подвижная игра "Птички в гнездышках".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учит детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в

	гнездышках". Цель: учит детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость.	пес".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо	яйцами, поедает зерна, семена. Подвижная игра "Жук".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. - По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу	эмоции. - Наши нежные цветки (руки в вертикально), Распускают лепестки (развести пальцы рук), Ветерок чуть дышит, (ритмично пальцами), Лепестки колышит (наши нежные цветки), Закрывают лепестки, (соединить пальцы вместе), Тихо засыпают (покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой). Подвижная игра "Хитрая лиса".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подвижная игра "Пчелы и цветы".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям

	<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать формировать умение замечать не порядок, желая сообщать, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:	зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Выше земли".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Свободная игровая деятельность с выносным материалом.	машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках в рассыпную), Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала). Игра-упражнение "Муравьишки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе в колонне по	Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети	раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде. Подвижная игра "Поймай комара".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет,

	- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Подвижная игра "Бегите к флажку". Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Свободная игровая деятельность с выносным материалом.		одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат." Игры детей по желанию. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.<i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки	открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Извилистая	подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутком с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Трудовая

			собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Свободная игровая деятельность с выносным материалом.	тропинка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободная игровая деятельность с выносным материалом.	деятельность, поручения: очистка клумб от отцветших побегов, соцветий.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание наводить порядок, помогать взрослому; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности; следить за безопасностью посильного труда. Подвижная игра "С кочки на кочку".<i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с

					продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Свободная игровая деятельность с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Закреплять алгоритм самостоятельного раздевания, одевания, отрабатывать умения складывать одежду, размещать в шкафу, побуждать следить за порядком среди вещей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку,				

	Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Развивать привычку закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду перед зеркалом в том числе. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о лете, жизни птиц в летний период. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Игра на шумовых, ударных инструментах, исполнение известных песен, элементов танцев. <i>(музыка, ознакомление со кружающим миром, развитие речи)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах.<i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Конструирование из бумаги; побуждать к преобразованию бумаги, складыванию из бумаги образов птиц и других объектов в свободное вечернее время. <i>(конструирование)</i> Чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление со кружающим миром)</i> Воробей-воробушка, В перышках головушка, Перышки взъерошены, Глазки как горошины. Не смотри, что маленький,

Маленький-удаленький.

Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*

Цель: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.

Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц.

- Ребята, вы знаете, какие звуки издают птицы? Давайте вместе отгадаем.

- Правила игры: я бросаю одному из вас мяч, называю птицу, вы подбираете слово, которое означает то, как подает голос. Например: воробей - чирикает.

Соловей ... (поет).

Ласточка ... (щебечет).

Журавль... (курлычет).

Ворона ... (каркает).

Кукушка... (кукует).

Утка ... (крякает).

Курица ... (квохчет).

Сорока ... (стрекочет).

Голубь ... (воркует).

Гусь ... (гогочет).

Воробей ... (чирикает).

Дидактическая игра "Один и много". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.

Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов.

Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе.

Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки.

	Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Какой головной убор носить летом".	Анкетирование: "Наши игры дома".	Консультация для родителей: "Учимся правильно говорить".	Акция: "Игрушки для наших детей".	Беседа: "Заучиваем потешки".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	гр. «Солнышко»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Сүндөтқызы А.				
	26, 27, 29, 30.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, осмотром кожного покрова.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее. Выпуск буклетов об охране здоровья, защиты от солнечных лучей, правил одевания, о мерах учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
Самостоятельная деятельность детей	Трудовые поручения: прибрать игрушки по	Трудовое поручение: протереть пыль,		Трудовые поручения: полить комнатные	Трудовые поручения: помыть игрушки

(игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	местам.<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом.<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.		растения, снять пожухшие листья.<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости полива; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	простой конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки).<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к выполнению посильных трудовых поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье в специальном растворе (приготовленным взрослым) быть ловким, пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в чистой теплой воде, раскладывать на сушку; воспитывать аккуратность, чувство радости от труда; побуждать взаимодействовать со

					взрослым, сверстниками, вести разделенные обязанности.
	Хороводная игра "Каравай".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины,	Наблюдение за одуванчиком.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с одуванчиком, с его строением; развивать умение сосредотачивать внимание на объекте в процессе наблюдения; развивать интерес к растительному миру. Загадка. Рос шар бел, Ветер дунул Шар улетел. (Одуванчик.) - Ребята, посмотрите сколько одуванчиков. Что есть у		Настольно-печатная игра "Парные картинки".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки;	Малоподвижная игра "Колпачок".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, двигательные навыки; воспитывать смелость, дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили

	Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Чтение стихотворения наизусть.<i>(ознакомлени е с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу	одуванчиков, ребята? - Есть шапочка, есть стебелек. - Ребята, шапочка у одуванчика круглая, белая, пушистая. Шапочка похожа на шарик. Если подуть сильно сильно на шапочку одуванчика, то шапочки не станет. (Педагог дует на одуванчик) - Какой стебелёк у одуванчика, ребята? - Стебель тонкий, длинный, зеленый. - Ребята, когда собирается дождик, одуванчики сжимают свои лепесточки. В солнечный день одуванчики качаются на лугу легкими пушистыми шариками.		кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Настольно-печатная игра"Общий цвет".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание, цветовосприятие; воспитывать усидчивость. Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание	(грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Пальчиковая гимнастика "За грибами".<i>(физическое развитие, ознакомление с</i>

	комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. (А.Барто.) Рисование солнышек на асфальте. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, воображение, навыки рисования мелками.	Рисование одуванчиков на асфальте.<i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, воображение, навыки рисования мелками. Игра "Хорошо - плохо".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения. - Бросать мусор... - это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо.		можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета. Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх!	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел ,

		Чистить зубы...- это хорошо. Играть дружно...- это хорошо. Улыбаться друг другу... это хорошо.		Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуй, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуй, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!	Оттого и потолстел. Дидактическая игра "Чудесный мешочек".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей тактильно узнавать предметы и описывать их, определять их основные свойства.
Утренняя гимнастика	Комплекс. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Еще выше потянитесь, Вправо, влево повернитесь. А теперь танцует таз – Посмотрите-ка на нас! Этим славным упражненьем Поднимаем настроенье. Дальше будем приседать: Дружно сесть и дружно встать! Прыгать нам совсем не лень –				

	Словно мячик целый день
Завтрак	Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Ай, лады, лады" Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Напомнить детям о правилах поведения за приёмом пищи, о правилах пережевывания пищи; побуждать самостоятельно, аккуратно пользоваться приборами, есть аккуратно, благодарить. Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно

	Есть мы будем аккуратно Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Круг приветствия.<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Солнце ярко светит, Солнце золотое, Мы желаем вам друзья, Счастья и покоя. С добрым утром! Добрый день!	Загадки о насекомых, Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строим бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи)		Пальчиковая гимнастика "За ягодами".<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления о ягодах. Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворений. - С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полноелукошко! Я попробую немножко.	Выразительное чтение потешки.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; развивать интерес к природным явлениям. Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек.

		Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)		Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. И. Лопухина	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром<i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "В гостях у радуги". Цель: познакомить детей с природным явлением - радугой;	Игры-развлечения по физической культуре<i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Давайте прыгать весело". Цель: развивать у детей навыки прыжков из положения стоя в обруч на полу высотой 5-10 см, продвижение		Игры-развлечения по рисованию<i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "В лес по ягоды пойдём". Цель: учить детей создавать ритмические композиции: кустики с ягодами; понимать значение расположения	Игры-развлечения по музыке<i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Приветливая радуга". Цель: закрепить пройденный материал. Развивать в детях артистизм, творчество уверенность в себе;

	вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира; закреплять знания о названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать речь, мышление, память; воспитывать любовь к природе и бережное отношение; способность видеть красоту природы. <i>Дидактическая игра "Собери картинку".</i>	вперед на расстояние 2-3 метра, касание основного предмета обеими ногами; дальнейшее развитие навыков построения, перехода от круга к строю. Подвижная игра "Птицы и кошка".		изображаемого предмета: ягод — пальчиком; развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе, и отображению ярких впечатлений в рисунке. <i>Пальчиковая гимнастика "За ягодами".</i>	умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности. <i>Игра на музыкальных инструментах.</i> Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Н. Сладков "Медведь и солнце". Цель: учить понимать содержание сказки; закрепить навыки полного ответа на поставленный вопрос; привлечь детей к совместному рассказыванию фрагментов сказки,

					воспроизведению сюжета в игровых действиях с картинками. Пальчиковая игра "Дай нам, солнышко, тепла!".
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. Покушаем, как жуем, слушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. Д. Ахметова <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқкиімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апама үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов.				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления детей о солнце, дать понятие о том, что солнце - это источник света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце). - Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко? (На небе.) - Что есть у солнышка? (У солнышка есть лучики.)	Наблюдение за солнцем. Погода.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления детей о солнце и состоянии погоды летом; развивать умения определять солнечную, пасмурную, ветренную погоду; показать зависимость погоды, температуры воздуха от наличия ветра, облаков; показать, как меняется погода, когда солнце прячется за тучи; воспитывать любознательность. - Посмотрите на небо. Какой объект для нас в небе самый важный, самый главный? Художественное слово. Смотрит солнышко в окошко,		Наблюдение за дождем. Погода.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Художественное слово. - Теплый дождик лил да лил, Дело делал, не шалил: Вымыл крышу у скворечни, Вымыл ягоды черешни... Протянули мы ладошки, Дождик их помыл	Наблюдение за солнечным зайчиком.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям; побуждать слушать инструкции педагога, выполнять правила безопасности. - Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на

	- Как греет солнышко? (Греет сильнее, на улице жарко.) - Как вы узнали что на улице жарко? (Потому что мы гуляем в летней одежде.) - Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек. - Все растения и животные, человек нуждаются в солнце, его тепле и свете. Трудовая	Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто. - Когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.) Когда дует ветер ... (Ветренная.) - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!		немножко. - Скажите, почему мы говорим, что дождик теплый? Какой он еще может быть? Почему дождь летом теплый? - Солнце летом играет большую роль в том, что дождь теплый. В прохладную осень, когда солнце светит не так ярко, дождь будет холодным. Понаблюдать за летним дождем. Обратить внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи? - Вы заметили, что летом лужи быстро высыхают? Почему так? Да. Потому что, чем жарче на улице, тем вода быстрее	прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? - Из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - От солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в

	деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игры с песком. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком. Подвижная игра "Найди свой	Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать в разных		превращается в пар. Вспомните, как быстро испаряется вода в бане. Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумбах.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать положительное отношение к труду, развивать навыки пользования детским трудовым инвентарем; следить за безопасностью труда. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть	зеркальце солнечным зайчиком. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать формировать умение замечать непорядок, желание сообща, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда. Подвижная игра "У медведя в бору".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>

	цвет".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. Дети получают флажки 3-4 цветов и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты, в каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок. По сигналу воспитателя "Идите гулять!" дети расходятся по площадке. На слова "Найди свой цвет!" - дети собираются возле флага соответствующего цвета. Воспитатель отмечает, какая группа быстрее собралась. Правила:	направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-		пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут	Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению. Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время

	Выходить из домиков можно по сигналу воспитателя "Идите гулять!". Бежать и собираться возле флажка соответствующего цвета только после слов "Найдите свой цвет!". Хороводная игра "По ровненькой дорожке".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки,	би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами. Подвижная игра: "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять действия строго по сигналу воспитателя, внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. Индивидуальная игра по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с		противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-упражнение "Извилистая тропинка".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.	сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Индивидуальная работа по физическому воспитанию упражнять в быстром беге.<i>(физическая</i>

	шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "Бусы рассыпались".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей,	места в длину, в быстром беге.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.		Индивидуальная игра по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.

	умения договариваться, быть дружелюбным.				
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять алгоритм самостоятельного раздевания, одевания, отрабатывать умения расстегиваться, складывать одежду, размещать в шкафу, побуждать следить за порядком среди вещей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам. "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла,				

	Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)
Обед	Цель: закреплять правила приема пищи, поведения за столом; развивать умения запоминать названия основных предоставляемых блюд. Напомнить детям правила поведения за приёмом пищи, прослеживание за тем, чтобы дети правильно пользовались столовыми приборами. Закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i>

	К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> - Глазки открываются, реснички поднимаются (легкий массаж лица), Дети просыпаются, друг другу улыбаются (поворачивают голову вправо - влево), Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко (делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот), Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет (растирают ладонями грудную клетку и предплечья).

	Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем (медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки), Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (вытянув руки, потягиваются), Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Пора вставать!				
Полдник	Напомнить детям о правилах поведения за приёмом пищи, о правилах пережевывания пищи; побуждать самостоятельно, аккуратно пользоваться приборами, есть аккуратно, благодарить; развивать умения запоминать наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и	Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие знаний о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно	Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем" . <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: приучать детей		Дидактическая игра "Найди лишний предмет" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других	Дидактическая игра "Где звенит?" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать слуховое внимание, умения детей определять, откуда

другие)	подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Индивидуальная деятельность: игра "Слышим – делаем", проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов. Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами	участвовать в коллективной игре, побуждать детей к импровизации. Ход игры. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Воспитатель с детьми договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает: "Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали?". Дети отвечают: "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем". Дети показывают действия, которые придумали. Водящий отгадывает. Дидактическая игра "На что похож предмет?".<i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром,</i>		предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели." Игра "Что неправильно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности. Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или	исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок. Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения различать цвета спектра, различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять

	мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.		иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону). Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый."	дуги от большой к маленькой. Игра-драматизация по сказке "Колобок". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Найди картинку" (работа с подгруппой детей). 1 Цель: развивать память, внимание. Показать детям картинку. Предложить детям отвернуться и выложить в ряд	Игра "Что на что похоже?" (работа с подгруппой детей). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навык сравнения. Предложить детям		Игра "Узнай и назови".<i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный	Игра "Что бывает?.." (работа с подгруппой детей). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать речь, память, навык обобщения предметов по признаку или

	несколько картинок, в том числе и ранее рассмотренную. Предложить найти картинку, которую они уже видели. Дидактическая игра "Угадай разницу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в умении находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать мышление, умение слушать ответ друга; воспитывать терпение	поиграть в вопросы и ответы. Например: "Что такое же круглое, как мячик?" (Арбуз, апельсин, яблоко и т. п.); "Что такое же белое, как снег?"; "Что такое же сладкое, как сахар?" и т. д.		запас; развивать мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Педагог помещает тот или иной предмет за ширму. Затем приглашает ребенка, предлагает завести руку за тканевую ширму, взять одну игрушку, не вынимая ее, определить на ощупь. После называния предмета, ребенок вынимает его, называет его цвет, форму, свойства. Приветствуется желание рассказать стихотворение или потешку об этом предмете.	свойству. Педагог задает детям вопросы, а они на них отвечают. Например: "Что бывает красного цвета?" (платье, цветок, ведро и т. п.); "Что бывает круглым?" (мячик, зеркало, солнышко и т.п.); "Что бывает большим?" (большой дом, большая машина и т. д). Творческие задания: лепка колобков. <i>(лепка)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, техники лепки, воображение.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқкиімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)				

	Күртешенікіюдіанамұйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімдікіюдіатамұйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Тұйменісалудыапамұйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Баудыбайлаудыөзімұйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Части суток.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: показать зависимость температурного и светового режима от положения солнца в небе; развивать умение сравнивать положение солнца днем и вечером, замечать и говорить об этом с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность. О частях суток. В.	Наблюдение за солнцем. Время суток. Жизнь животного мира.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать показывать зависимость температурного и светового режима от положения солнца в небе; развивать умение подмечать то, что вечером, как солнце начинает садиться, замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише; упражнять в умении		Наблюдение за дождем, тучами. Погода. Продолжение.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о пасмурной погоде; показать зависимость погоды от наличия в небе туч; обратить внимание на то, что даже днем, когда небо закрыто тучами, становится темно; расширять кругозор, пытливість ума. Художественное слово. К. Жанабаев	Наблюдение за муравейником.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с "жильем" муравьев; развивать умения следить за движением насекомых, замечать способность муравьев носить на себе различные "грузы", заносить пищу в муравейник; воспитывать наблюдательность. Загадка, Д. Ахметова. Непоседы да трудяги,

	Степанов "Вечер" Солнце красное зашло. Белка прячется в дупло. Дрёма в гости к нам идёт, Сказку он с собой ведёт. "Ночь" В небе звёздочки горят. Птицы спят и рыбки спят. Спят цветы в саду на грядках, Ну а мы – в своих кроватках. Подвижная игра "Хитрая лиса".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	говорить о заметках с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность. Солнце прячется за горку, Мышка забегает в норку. В небе загорают звезды, Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют, Тихо спят да утра ждут. Человеку нужно тоже Ждать, когда проснется солнце. Д. Ахметова. - Почему вечером становится прохладнее?		"Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев - Скажите, почему погода до сих пор дождливая? Отчего так? - Да. Если серые тучи не открывают небо, то погода будет оставаться пасмурной, дождливой. - Что нужно, чтобы	Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) - Ребята, подойдите поближе и давайте рассмотрим муравейник. Веточки, кора, комочки земли — все это притащили маленькие муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Каждый муравей что-то несет. Муравьи любят трудиться, они не устают. Муравьи никого не обижают. Послушайте как говорят о муравьях. Художественное слово. - На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно,

	Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая	- Что происходит кругом, когда солнце уходит за горку? Подвижная игра "Совушка".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день"		погода стала снова ясной? - Да, надо, чтобы ветер погнал тучи дальше, небо откроется и земля подсохнет от солнечных лучей. Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Подвижная игра "Гуси-лебеди".<i>(физическая культура, ознакомление с</i>	тащат в дом. Ребята наши — муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. Трудовая деятельность, поручения: очистка поверхности песочницы от растительного сора, пополнение песком.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, помогать взрослому с помощью переноса песка в маленьких ведерках для игр с песком; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной

	лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Подвижная игра "Ноги ты не промочи".	птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые		окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! - Га-га-га!	деятельности. Подвижная игра "Пчелы и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывать силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок.

	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".	действия. Игра-упражнение "Муравьишки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.		- Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Трудовая деятельность, поручения: сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i>	Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде. Подвижная игра "Поймай комара".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром".

	Трудовая деятельность: очистка грядок от сухих листьев, стеблей.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.			<i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание наводить порядок. Подвижная игра "Через ручеек".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать	Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие." Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным

				игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять алгоритм самостоятельного раздевания, одевания, отрабатывать умения расстегиваться, складывать одежду, размещать в шкафу, побуждать следить за порядком среди вещей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам. "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла?				

	Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)
Ужин	Вызывать аппетит, развивать умения правильно пользоваться приборами, есть неспеша, аккуратно. Закреплять наименования блюд (кёже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть.... в роток. Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Наблюдение за ветром и деревьями.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать представления о ветре, деревьях; показать взаимосвязи ветра и деревьев, побуждать замечать ветер, наблюдая за ветками, листьями деревьев; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Ветер в поле на рассвете Модницу-берёзку встретил.

	Ветер дунул на берёзку - И испортил ей причёску! Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратить внимание на березу (ствол тонкий, белый с крапинками чёрными, береза высокая, стройная). - Посмотрите на листья и ветки березы. Почему они качаются? - Посмотрите, как шелестят листья и блестят на солнце. Будто солнышко и ветер играют с березой. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч. Малоподвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; воспитывать дружелюбие. - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем,

	Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется. Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о лете, радуге, о летних осадках. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра на шумовых, ударных инструментах, исполнение известных песен, элементов танцев. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Аппликация "Солнышко и цветы"; побуждать к преобразованию бумаги (обрывание), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время. <i>(аппликация)</i> Дидактическая игра "Угадай, что за звук?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, умение различать на слух звуки транспорта, птиц, животных, звуки, происходящие в результате деятельности человека; расширять кругозор. Оборудование: аудиозаписи различных голосов, звуков (объектов живой природы, природных явлений, звуков транспорта, животных и птиц, звуки результата деятельности человека), а также картинки, отражающие объекты, явления, источники звуков. Педагог предлагает определить на слух источник того или иного звука, затем подкрепляет показом соответствующей

	картинки. Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Сменная одежда ребенка".	Памятка для родителей: "Осторожно, насекомые!".		Консультация: "Лето и безопасность наших детей".	Беседа: "Выходные дни ребёнка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»					
Группа/класс	Средняя группа					
Наименование, номер группы	гр. «Солнышко»					
Возраст детей	дети 3-х лет					
ФИО педагога	Сүндөтқызы А.					
	03-05.07.2023 г.					
Дни недели	<i>Суббота</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня						
Прием детей	Осмотр детей, выявление общего состояния самочувствия детей, эмоционального настроения.					
Беседа с родителями, консультации	Беседы о принципах гигиены и безопасности при употреблении плодово-ягодных в условиях семьи. Приветствие: - Вы проснулись? Глазки смотрят. Ушки слушают, Ручки хлопают, Ножки топают. Ура, мы проснулись!					

Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья.<i>(навыки самообслуживани я, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать	Трудовые поручения: покормить рыбок.<i>(навыки самообслуживани я, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать	Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам.<i>(навыки самообслуживани я, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом.<i>(навыки самообслуживани я, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для		

	чувство заботы, любовь к растениям.	процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.		трудовых действий, выжимания, протираания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.		
	Рассматривание иллюстраций по теме "Лето".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое	Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь,	Игра малой подвижности "Узнай по голосу".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества.	Игровое упражнение "Чего не стало?".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, память, мышление, активизировать словарь;		

	восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Выразительное чтение стихотворения Г. Лагздынь "Земляника". (ознакомление с окружающим	положительные эмоции. - Наши нежные цветки (Руки в вертикальном положении) Распускают лепестки. (Развести пальцы рук) Ветерок чуть дышит, (Ритмичные движения пальцев рук) Лепестки колышет. (Наши нежные цветки) Закрывают лепестки, (Соединить пальцы вместе) Тихо засыпают. (Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами,	- Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Игровое упражнение "Черешня". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать	воспитывать наблюдательность. Педагог или один из водящих детей расставляет на столе набор из разных предметов или игрушек (7-8). Дети 3-4 сек смотрят на группу предметов, запоминают, отворачиваются (либо предметы загораживаются), водящих убирает один предмет из группы. После сигнала, дети должны назвать предмет, который удален		

	<i>миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. "Земляника". Солнце льется на полянку, Солнце яркое печет. На поляне земляника Краснощекая растет! Позову свою подружку. Наберем мы ягод кружку! Г. Лагздынь Игра "Подбери по форме".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	покачивания головой) Лото "Ягоды и цветы".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения классифицировать предметы по единому признаку, умение различать и называть виды ягод и цветов; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Дидактическая игра "Что где растет?"<i>(развитие речи,</i>	слуховое внимание, артикуляцию шипящих звуков, память, речь; расширять представления о ягодах. Мы висели под дождём; Капал дождик ночью, днём, Чтоб покраснели мы и спели, Чтоб скорей нас детки съели! Всех помыл нас дождь сейчас — Мы черешни — ешьте нас! Чтение стихотворения<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ай-да	из группы. Затем предмет возвращается в группу, дети отворачиваются, удаляется другой предмет. Хороводная игра "Каравай".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в	

	<i>речи, основы математики)</i> Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, побуждать группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активности.	скромница-клубника, Твоего не видно lika. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри. Раскраснелась со стыда. Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская)	роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".		

				После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.		
Утренняя гимнастика	Комплекс "Солнышко и тучка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Где же солнышко-колоколнышко? Скрылось солнышко за тучку. Нету солнышка (И. П. — стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять плечи — "удивиться", вернуться в И. П. Выполнить 4 раза.) - Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, наше солнышко-колоколнышко. (И. П. — то же. Руки вперед, ладони вверх — И. П. Выполнить 4 раза.) - Показался солнца лучик — стало нам светлее. Справа лучик, слева — лучик, стало веселее. (И. П. — стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо — И. П., влево — И. П. Выполнить по 2 раза в каждую сторону). - Солнце в небе засветило, все вокруг преобразило. Можно в лужу посмотреть и себя там разглядеть. (И. П. — то же. Наклон, руки направлены вниз — И. П. Выполнить 4 раза.) - Солнцу рады все на свете, и воробушки, и дети. (Прыжки на двух ногах 'в ритме произнесения слов запева [8 подпрыгиваний]. На произнесение слов 2-й раз — ходьба на месте. Выполнить 2 раза).					
Завтрак	Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>					

	Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, благодарить. Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу. - Астарындэмдіболсын! Приятного аппетита!					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Круг радости "Солнце ярко светит".<i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Солнце ярко светит,	Игра малой подвижности "Самый внимательный".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его	Словесная игра "Доскажи словечко".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего	Пальчиковая гимнастика "Радуга".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук. - Гляньте: радуга над нами (полукруг руками над головой), Над деревьями (руки поднимаем		

	Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!	видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли –	слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). - А что любит медведь больше всего?	вверх, пальцы разомкнуты), Домами (руки складывают над головой крышей), И над морем, над волной (имитация волны руками), И немножко надо мной (дотронуться до головы).		

		дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходит в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.				
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по лепке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану</i>	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению</i>	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению</i>	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное</i>		

	развития детей) Тема: "Корзина с ягодой". Цель: учить лепить из пластилина ягоды методом раскатывания из небольших кусочков пластилина, корзинку из длинного пластилинового жгутика; развивать речь, логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки; воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Пальчиковая игра "За ягодами".	педагога, плану развития детей) Тема: "Варим варенье из ягод". Цель: учить детей называть сходства и различия у ягод, учитывая особенности внешнего вида; закрепить знания детей о том, где и как растут ягоды (в саду, в лесу, на земле, на кусте, на дереве); учить детей образовывать относительные прилагательные; с огласовывать прилагательного с существительным; учить детей поддерживать диалог. Развивать у детей эстетическое	специалиста, плану развития детей) Тема: "Сохраняем равновесие". Цель: выполнять беговые упражнения с изменением направления, соблюдая дистанцию в строю; упражнять в беге с соблюдением дистанции, чтобы дети не натыкались друг на друга во время бега, совершенствовать навыки быстрого перехода по метке в одну и в другую сторону; совершенствовать беговые	время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Из чего сварить варенье?". Цель: закрепить знания детей о ягодах, расширять активный словарь детей: ягоды (малина, клубника, земляника, варенье, банка), формировать умение отвечать на вопросы взрослого; развивать познавательную и двигательную активность детей, мышление, умение работать с пластилином; воспитывать		

		восприятие окружающего мира; связную речь, мышление, любознательность , наблюдательность . Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать умение внимательно слушать взрослых и сверстников. <i>Дидактическая игра "Выбери правильно".</i>	упражнения с изменением направления, технику ходьбы по гимнастической скамейке, соблюдая дистанцию в строю. Подвижная игра "Найди свое место".	бережное отношение к труду взрослых, побуждать к отзывчивости. <i>Дидактическая игра "Из чего можно сварить варенье".</i>		
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> И ягоды, и фрукты Нашлись для медвежат. Вот вымоют получше их И вместе все съедят.					
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому, демонстрировать готовность выйти на прогулку. <i>(кзн,</i>					

	<i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за рябиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о ягодах, знакомить с плодами рябины; побуждать называть рябину деревом; воспитывать любознательность, кругозор.	Наблюдение за земляникой. <i>(озна</i> <i>комление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о землянике, как ягоде, которая спеет летом; побуждать различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность	Наблюдение за садовыми кустарниками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня. - Ребята, растет ли у нас на участке	Наблюдение за смородиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о ягодах, смородине; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность		

	Педагог указывает на место в саду, где растет дерево рябины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов рябины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, что это? - Это рябина. Посмотрите, какая красивая рябина. Почему? Педагог наклоняет ветку с гроздьями ягодам: - Да. На ветках рябины появились плоды, ягоды. - Какого цвета они? Какой формы? Какие они на ощупь? По	, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растет земляника. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением земляники, а также вымытые ягоды в миске. Педагог приглашает детей присесть на корточки, рассмотреть листья и стебли земляники: - Ребята, что это? - Это землянка. Посмотрите, на эти ягоды. Какого они цвета? - Да. У земляники ягоды красного цвета. Они как	кустарник? Назовите его. - Почему мы эти растения называем "кустарник"? - А в саду растет ли кустарник? - В саду растет такой кустарник, как смородина, малина, крыжовник. - Почему эти виды кустарника называется "садовый"? - Да. Этот кустарник выращивается в саду ради вкусных плодов, ягод. Художественное слово. С веток ягоды снимаю И в лукошко	, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растут кусты смородины. - Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. На каждом стебле очень много листьев, как будто куст кудрявый. - Что это? - Да. Это куст смородины. Расскажите, на что похожи эти листья? Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает ягоды: - А теперь		

	сколько ягод на ветках? - У рябины на ветках весной появляются зеленые мелкие ягодки (показ фотографии), затем они поспевают, становятся такими яркими, как сейчас. - Рябина - это кустарник или дерево? Как вы догадались? - Что нужно для того, чтобы рябина была таким красивым деревом? - Да. И за рябиной нужно ухаживать, поливать. - Можно ли есть яголы рябины? - Ребята, рябина	шары на елке. Правда? Педагог обращает внимание на стебли, листья: - Посмотрите: ягоды висят на тонких стеблях. Стелы длинные, тонкие, прочные. На каждом стебле по три листика. Получается, красные ягоды как будто прячутся в зеленом букете. - Ребята, земляника - это дерево? - Земляника - это ягода. Она спеет только летом. Почему? - Правильно. Летом много солнца, очень жарко. Ягоды	собираю. Ягод - полноелукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. И. Лопухина Педагог предлагает рассмотреть ягоды на ветках кустов, говорит о том, что все ягоды необходимо перед употреблением тщательно мыть, только с	посмотрите, на эти стебли, что висит на них? - Да, это ягоды. Какие они по форме? (По форме ягоды круглые.) Какого они цвета? (Черного цвета.) Какие они на ощупь? (Они гладкие.) - У смородины, как и у яблони, на ветках весной появляются желтые мелкие цветы (показ фотографии), на месте этих цветов поспели эти черные плоды, ягоды. - Скажите, что нужно, для того, чтобы смородины было много? (Нужно поливать		

	очень полезна, когда придет зима, наступят морозы. Их ягоды любят птицы. - Как только придет осень, мы сможем с вами изготовить из ягод красивые бусы. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы.<i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать	любят, когда жарко. На улице жарко - ягода спеет. Вот такое волшебство. - А еще что нужно, чтобы ягоды росли и спели? Конечно. Ягоды - это растения, а растения нужно поливать водой. - Давайте посмотрим, как поливают землянику. Педагог демонстрирует полив растения. - Видите, как стало хорошо, свежо. Корни ягоды напитались водой, осталось погреться на солнышке. - Как вы думаете,	разрешения взрослых. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам. Игра "День - ночь".<i>(физическая</i>	водой.) - Смородина богата витаминами, из нее варят смородиновое варенье. Кто пробовал смородиновое варенье? Загадка на закрепление. "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). (Д. Ахметова) Дидактическая		

	чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижные игры "День - ночь".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" -	землянику можно есть? - Правильно, земляника богата витаминами, летом ее нужно обязательно есть. Землянику едим вот так, просто сорвав с грядки? - Ягоды нужно обязательно мыть, чтобы все микробы, вредные насекомые были смыты водой. Немытую ягоду есть нельзя. Это вредно для организма. Запомните. - А кто пробовал варенье из ягод? Как мы назовем это варенье? - Да. Земляничное варенье. Давайте повторим и	<i>я культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное	игра "Дерево или кустарник". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умения различать деревья и кустарники по основным признакам. Оборудование: карточки с изображением деревьев, кустарников. - Ребята, давайте сравним дерево и кустарник. - Из каких частей состоит дерево, куст? - Да. У деревьев есть ствол, ветки, ветки, листья. У куста много стволов, только		

	становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".<i>(казахский язык, физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать	запомним это слово. - Ребята, землянику люди научились выращивать у себя на грядках, ее называют клубникой. Ай-да скромница-клубника, Твоего не виднолика. Отодвинем листьямы И найдем тебя, смотри. Раскраснелась со стыда. Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская) Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала для творческих	количество раз был неподвижен. (На начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Поймай комара".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на	они тонкие, также есть и ветки, ветки, листья. - Дерево - высокое, куст – низкий. У дерева один ствол, а у куста их много. Ствол у дерева – толстый, а у куста – тонкий. Предлагается сравнить растения на участке с картинками. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать,		

	чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются	поделок.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вызывать желание собирать показанные образцы природного материала (шишек, семян, соцветий), поддерживать желание выполнять помогать взрослому; развивать воображение, любовь к природе; педагогу напомнить о правилах безопасности. Подвижная игра "У медведя во бору".<i>(физическая</i>	расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутком с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Подвижная игра "Найди свой	желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова. Подвижная игра "Кто быстрее?".<i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в беге по прямой,		

	назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару. Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. (соц-эмоц развитие,	<i>я культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети.	цвет". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в	развивать быстроту, упражнять в преодолении полосы препятствий. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы.(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные		

	<i>физическая культура)</i> Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя вобору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра	длину, в быстром беге. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	трудовые действия. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугой (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Индивидуальная работа: учить прыгивать с		

		повторяется несколько раз. Подвижная игра "Лохматый пес".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать быстроту. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Свободная		возвышения на 2-х ногах с поддержкой взрослого. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i> Рисование на асфальте: ягодки.		

		самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.				
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова) Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем.<i>(кзн, навыки</i>					

	<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; поддерживать желание называть блюда ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К.Жанабаев Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда,

	Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Упражнение "Потягушки". Упражнение выполняется детьми лёжа в кроватках. Упражнение направлено на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Начинаем проводить упражнение с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся". Воздушные ванны. Умывание: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.					
Полдник	Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб; не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой; побуждать аккуратно пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу. - Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!					
Самостоятельна	Подвижная игра	Дидактическая	Дидактическая	Игра-		

я деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	"Принеси игрушку".<i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты	игра "Что изменилось?".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и	игра "Что в мешочке?".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры. Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что	драматизация по мотивам сказки К. Чуковского "Муха-Цокотуха".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка, художественная литература)</i> Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев сказки; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы. Игра "Угадай загадку". Растения.<i>(ознако</i>		

	(площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование: игрушки. Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день	меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Настольный театр. Сказка "Три медведя". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умения детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать	положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. Игра "Какое варенье? Какой компот?".	<i>мление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платяцах подружки Из родной земли выросли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к		

	- ночь, утро - вечер, опираясь на картинку из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.	персонажей, воспитывать любовь к сказкам	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительным и); развивать мышление, кругозор. Ход игры. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы. Необходимо следить за правильностью употребления окончаний (малиновое варенье,	нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)		

			малиновый компот). Оборудование: силуэты банок для варенья и для компота, предметные картинки-карточки с изображением ягод фруктов. Педагог предлагает вспомнить, кто пробовал дома варенье, а кто компот. Он напоминает, чем отличается варенье от компота. Дети прикладывая карточки с изображением того или иного плода, ягоды, называют компот и варенье.			

			Например: яблочный компот, яблочное варенье; смородиновое варенье, грушевый компот.			
Индивидуальная работа с детьми	Игровое артикуляционное упражнение "Льетса чистая водица". <i>(физическ ое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льетса чистая водица Мы умеем сами мытьса. Порошок зубной	"Подбери по форме" (работа с подгруппой). <i>(осно вы математик, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Выразительное чтение стихотворения Г. Лагздынь "Земляника". <i>(ознакомление с окружающим</i>	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". <i>(озн акомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: расширять знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит в это время года, и передает жетон следующему	Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". <i>(озна комление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Заучивание стихотворения. <i>(оз накомление с окружающим миром, развитие речи)</i> С веток ягоды снимаю И в лукошко		

	берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.	<i>миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. "Земляника". Солнце льется на полянку, Солнце яркое печет. На поляне земляника Краснощекая растет! Позову свою подружку. Наберем мы ягод кружку! Г. Лагздынь	ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра. Настольная игра "Собери такой же узор". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	собираю. Ягод - полноелукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть- чуть Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. И. Лопухина		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. Во время сбора на прогулку напоминать детям алгоритм одевания: - Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку надевай (носочки, сандали, кофточку и шапку, кладём в карман платочек					

	обязательно.(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности."					
Прогулка	Наблюдение за дождем.(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать представления о дожде, о сезонных изменениях летом; воспитывать любознательность, наблюдательность.	Наблюдение за трудом летом на цветнике.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей наблюдать за трудом взрослого на цветнике; учить различать инструментарий для труда на огороде, отвечать на вопросы	Наблюдение за деревьями и кустарниками.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать умению замечать отличительные признаки деревьев и кустарника; упражнять в узнавании и назывании растений,	Наблюдение за свойствами почвы.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать знакомить с почвой, ее свойствами; развивать понятие о полезности почвы, ее значении в жизни растений и насекомых;		

	Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце. - Как вы думаете, сейчас во время дождя и после дождя на улице холодно? - Дождь прошел, а на улице не холодно. Потому что кругом лето, а летом очень тепло, даже жарко. - Дождик, лей, лей, лей, лей, Никого не жалеи Ни берез, ни тополей!	предложениями; воспитывать устойчивый интерес к труду человека летом. Педагог приглашает посмотреть на инструменты для работы на цветнике лопата, грабли, лейка), задает вопросы "Что это? Для чего это нужно?" Если дети будут отвечать неточно, неверно, педагог дает возможность высказаться. Демонстрируется показ рыхления, очистки от сухого сора, полива цветника. По ходу деятельности показ	сравнении их с иллюстрациями; воспитывать наблюдательность. Дети замечают, что у дерева один ствол, оно вырастает высоким, кусты имеют несколько стволов, пушистые, не бывают выше деревьев. Педагог показывает картинки с изображением деревьев и кустарников, предлагает осмотреть участок, найти соответствующие. Детям рассказывается, что и деревья, и	воспитывать устойчивый интерес к объектам неживой и живой природы. Обратить внимание на почву, ее темный цвет, ее рыхлую фактуру, наличие в ней кусочков листьев, растений, насекомых. Показать перекопку, рыхление на грядках. Художественное слово. На земле растут деревья, и цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, чтоб довольны были мы. В.Орлов. Показать, что в		

	Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки И зеленые листочки! - Скажите, почему мы просим дождь лить больше и посильней? - Да, дождь очень нужен растениям для роста, для насекомых, животных, птиц, для человека. - Скажите, откуда льет дождь? Подвижная игра "Лиса в курятнике".<i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая</i>	комментируется, еще раз задаются вопросы по применению того или иного инвентаря. "Календула". Под солнышком, в садочке Чудесные цветочки Друг за другом распустились, В желтый цвет принарядились. Называются "календула", А мы б сказали: "Нетушки, Какими бы не были, Пусть зовутся "солнышки". Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы	кустарники дают много чистого воздуха, летом в их тени прохладно, в стволах (дуплах) могут прятаться животные и птицы. Предлагается беречь растения, ухаживать за ними. Не дерево он, не трава В огне горит он как дрова Шумит листвою, растёт, цветёт Когда ломают слышен хруст Боль чувствует, хоть и он куст. Малоподвижная игра "Великаны и карлики".<i>(физическая культура,</i>	ухаживаемой, политой почве хорошо растут овощи и цветы; листья растений широкие, зеленые, спеют плоды, растения растут густо. Показать твердую необработанную почву; там не растет трава, люди затаптывают дорожки. Рассказать о том, что растения не могут расти без почвы. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.<i>(физическое развитие, соц-эмоц</i>		

	культура) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают	в цветнике, на грядке, полив.(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра	ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать умения различать деревья и кустарник; развивать зрительное внимание, двигательные навыки, интерес к растениям. Сигналы: - "Великаны" – деревья, встаем на носочки, поднимаем руки вверх. - "Карлики" – кусты, приседаем. Подвижная игра "Беги к дереву".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "У медведя во бору".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать		

	крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Бегите к флажку".<i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение	"Кролики".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку), прыгать, подпрыгивать, бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. На одной стороне площадки ставятся дуги либо натягивается	<i>миром)</i> Цель: развивать умения детей находить деревья по названию (тополь, карагач; ель, сосна и проч.), запоминать названия деревьев на участке; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу. Примечание: педагог должен заранее очертить, отметить безопасное место, до которого у дерева могут добежать дети. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора,	умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.		

	различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. Трудовая деятельность, поручения: сбор	веревка. На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог. Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки. "Кролики сидят в клетках", — говорит педагог, дети присаживаются на корточки. "Сторож" подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте". "Кролики" пролезают в под дугу, выбегают на площадку, прыгают,	песка.(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Пузырь".(физическая культура, ознакомление с окружающим	Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая		

	выносных игрушек в коробку.<i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.	подпрыгивают. "Бегите в клетки", — говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, игра повторяется. Малоподвижная игра "Мяч в кругу".<i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать	<i>миром)</i> Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Можно также предложить детям после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга, по-прежнему	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Подвижная игра "Ловишки".<i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать быстроту. <i>(физическая культура, ознакомление с</i>		

		фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его	держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг. Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным	<i>окружающим миром)</i> Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	

		другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки,	материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.			

		поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.				
Возвращение с прогулки	Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра малой подвижности "Узнай по голосу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать умения детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, память, внимание, речевые навыки и физические качества. - Таня ты сейчас в лесу.					

	Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Педагог раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	Цель: развивать умение детей составлять словосочетания , правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь. Педагог подводит детей в составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, снег белый, снег грязный, погода теплая, подснежник красивый, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий.					
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Безопасность детей в летнее время года".	Акция "Рецепт нашего семейного варенья".	Памятка "Внимание! Лето! Ягоды!".	Проект "Устное народное творчество".		

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	гр. «Солнышко»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Сүндөткызы А.				
	10-14.07.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Приём детей и осмотр кожных покровов.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о правилах поведения в общественных, развлекательных местах, о гигиене мест в общего питания. Приветствие: - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Я семье своей служу, Очень дружбой дорожу.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	Трудовые поручения: прибрать книжки в уголке чтения. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: побуждать детей замечать беспорядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать развитию умения замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить книги"; воспитывать бережное отношение к книгам.	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, воспитывать бережные трудовые навыки,	Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: вызывать интерес к выполнению поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства удовлетворения от	Трудовые поручения: покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.

	Наблюдение за солнцем утром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о солнце, его месторасположении в разное время суток (утром); побуждать детей узнавать больше о природных явлениях; развивать наблюдательность. Загадка. "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова) Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей	Игра "Общее вместе". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. Разложите на поверхности стола половинки карточек с изображениями геометрических фигур лицевой стороной вверх. Предложите ребенку выбрать те из них, на которых изображены фигуры, имеющие общий признак. Например, все плоские, или все объемные, или все четырехугольники и так далее. Динамическое упражнение "Зайцы". (физическое	Игра "Уютный домик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. Отгадывание загадок. Транспорт.	Игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей собирать цепочку из карточек. Необходимо несколько игроков. Выбирается ведущий. Остальные дети выбирают карточку на которой изображена картинка обуви, одежда. Остальные карточки переворачиваются картинкой вниз и перемешиваются или складываются в Чудесный мешочек. Ведущий достаёт по одной карточке и показывает её игрокам. Выигрывает игрок, который первым соберет все карточки комплекта и построит свою	Игра "Большие – маленькие". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета. Отгадывание загадок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление

Утренняя гимнастика	Комплекс "Мы солнышко встречаем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Мы за солнышком пойдём далеко-далеко, И скорее подрастём высоко-высоко И. п.: стоя, руки внизу, 1-4- ходьба на месте, 5- поднять руки через стороны вверх, встать на носочки, 6- вернуться в и. п. - Протянуло солнышко К детям свои лучики Так же , как и солнышко, Тянем свои рученьки И. п.: стоя, руки в стороны, 1-4- повороты вправо – влево с выносом прямых рук вперёд. - Сели, за ладошками, Свои глазки спрятали Поиграй-ка, солнышко, В "День и ночь" с ребятами. И. п.: стоя, руки на поясе, 1- присесть, закрыть глаза руками, 2- вернуться в и. п., продолжить.

Завтрак	Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Побуждать детей называть поданное блюдо, закреплять умения самостоятельно держать ложку, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, не проливать блюдо; напоминать о том, что за столом не крошим хлеб, пользуемся салфеткой, благодарим. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать настрою на тему недели; развивать интерес к художественному слову. Художественное слово. "Лето" - Что ты мне подаришь, лето? - Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! В. Орлов	Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья") . (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан ұйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.	Игра малой подвижности "Ровным кругом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его.	Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.	Игра малой подвижности "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.

ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Корзинки для овощей". Цель: учить детей конструировать из счётных палочек, расширять знания детей об овощах, развивать умение работать по образцу, формировать умение доводить начатое дело до конца. <i>Практическое упражнение по конструированию.</i>	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Вкусное варенье". Цель: развивать у детей умение шагать по кругу друг за другом соблюдая дистанцию, бегать с изменением направления, развивать навык быстро шагать по бревну, закрепить знания о варенье из разных ягод, воспитывать интерес к учебной деятельности. Подвижная игра "Кто быстрее добежит?".	Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "К.И.Чуковский "Муха- Цокотуха". Цель: закрепление знаний детей о содержании русской народной сказки "Репка"; закреплять знания детей об овощах; вызвать желание с помощью педагога назвать героев сказки "Репка"; вызвать интерес детей к художественной литературе; воспитывать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать дружеские	Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Где спрятались витамины?". Цель: познакомить детей с техникой рисования - штампинг (печатание); продолжать формировать умение подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам; располагать изображение в заданной плоскости листа. Закреплять знание фруктов, их форму, цвет; углубить знания о том, что слива, груша, яблоко растут	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Мой праздник". Цель: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?".

2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Мы труд человека уважаем, за собою убираем: чистоту проверим сами, сами стул на место поставим".
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому, демонстрировать готовность выйти на прогулку. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за свойствами песка (мокрый, сухой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать имеющиеся представления о песке; пополнять и закреплять знания об основных свойствах песка; активизировать словарь, развивать воображение, любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Если пройдет дождь, то каким станет песок? - Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите? - Что произойдет, если песок бросить в ведро с водой? - Из чего состоит	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умение находить и описывать ель; развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", развивать понимание того, что ель зеленая круглый год; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья. Загадка. - Зимой и летом одним цветом. (Ель) Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого	Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы. - Чем воробей отличается от голубя? - Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый. - Чем отличается крик воробья от крика голубя? - Воробей чирикает "чик-чирик", а голубь воркует "гуль-гуль-гуль". - Какую пользу приносят воробьи? - Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек. Отметить, что голуби	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Опыт с зеркалом и солнцем.	Наблюдение за ласточкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах. Педагог предлагает прислушаться к щебетанию ласточки. - Слышите? Кто это? (Это ласточка.) - А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу? - У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост,

Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.

Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; поддерживать желание называть блюда ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша, есть с закрытым ртом; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Среди звезд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись! Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Умывание: "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем.
Полдник	Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Речевая игра "Автомобиль". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и	Настольный театр по сказке "Теремок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, музыка) Цель: развивать умения детей внимательно слушать и смотреть сказку, следить за сюжетом, запоминать слова главных героев, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически	Дидактическая игра "Чей голос?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить слова, правильно ставить ударение. Ход игры. Воспитатель, имитируя голоса животных, т.е. произнося различные звуко сочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит. Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое. Например, воспитатель громко произносит: "ква-ква" и спрашивает: - Кто это?	Дидактическая игра "Цветная посуда". (ознакомление с основами математики, рисование, развитие речи) Цель: закрепить умение различать цвет предметов, соотносить цвета, несмотря на форму, величину. Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. Игра "Угадываем загадки". Птицы.	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Цель: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Ход игры. Воспитатель рассказывает детям: - Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель. Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит:

Индивидуальная работа с детьми	Игра "Чем они похожи?" (работа с подгруппой детей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две	Творческие задания: лепка конфеток. (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, техники лепки, воображение. Игра "Мебель для героев сказки". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Построить мебель для куклы из крупного строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки.	Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Настольная игра "Разложи по цветам". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений. Художественное слово "Котенок". Котенок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок. А. Барто.	Игра "Найди картинку" (работа с подгруппой детей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать память, внимание. Показать детям картинку. Предложить детям отвернуться и выложить в ряд несколько картинок, в том числе и ранее рассмотренную. Предложить найти картинку, которую они уже видели.

Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. Во время сбора на прогулку напоминать детям алгоритм одевания: Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку надевай (носочки, сандалии, кофточку и шапку, кладём в карман платочек обязательно). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.

Прогулка	Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей наблюдать за воробьем, рассказывать о его внешних особенностях, поведенческих; активизировать внимание, восприятие, мышление, речь; развивать чуткость, отзывчивость, интерес к жизни птиц. Педагог предлагает прислушаться в голосу воробья. Затем задает вопросы: - Слышите? Кто это? - Давайте посмотрим, какой воробей. - Воробей - птица или животное? - Воробей - птица. Спинка у воробья коричневая, с	Наблюдение за игровыми объектами на участке: веранда, качели, лестница, песочница, скамейки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них. - На качели! На качели! Побежали! Полетели! Э. Мошковская Загадка "Песочница" (Д. Ахметова). - Коробок с сюрпризом Занесли во двор,	Наблюдение за бабочкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить с бабочкой, ее образом жизни, азакреплять представления о насекомых, развивать наблюдательность. Художественное слово, загадки: - Спал цветок и вдруг проснулся, больше спать не захотел, шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел "бабочка". Д. Ахметова. Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка) - Ребята, наступило лето и все насекомые ожили. - Давайте понаблюдаем за бабочкой. Подойдите к кустику где сидит	Наблюдение за солнечным зайчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям. - Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный	Наблюдение за жуками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни. Ход наблюдения: рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них - летают. Обратит внимание на длинные усы жуков-усачей. Помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла. Загадка: Черен, да не бык, Шесть ног без копыт, Летит – воет, А сядет – землю роет. (Жук). Стихотворение В. Гаазова "Жуки". - Есть огромный жук-олень, Носить рога ему не лень. Ими он врагов пугает,

Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.

Ужин	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; поддерживать желание называть блюда; побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша, есть с закрытым ртом; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кҕн, навыки самообслуживания, соң-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Прибежал из леса ёжик, Перелез через порожек. Хочет ёжик молочка, Хоть на кончик язычка. Заглянул бычок в окошко. – Мне бы тоже хоть немножко. Мне бы хоть на донышке молочка Бурёнушки. Знают ёжик и телёнок, Что от чашки молока Прибавляется силёнок, Округляются бока. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Наблюдение: "Что цветет летом?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями, поговорить о пользе цветов. Ход наблюдения: рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратит внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать? Познакомить детей с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Почему подорожник так называется? Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай. Загадка. Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Рассматривание иллюстраций о летних видах забав"; описание картинок, закрепление сюжета. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты игрушек, видов транспорта. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Лепка самолетов, лодок; развивать способы раскатывания, вдавливания. <i>(лепка)</i> Аппликация: наклеивание стикеров на браслеты; закреплять способы поочередного наклеивания однородных силуэтов. <i>(аппликация)</i> Дидактическая игра "Опиши цветок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение подбирать прилагательные к существительному. Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: приучать детей участвовать в коллективной игре, побуждать детей к импровизации. Ход игры. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Воспитатель с детьми договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает: - Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали? Дети отвечают: - Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем. Дети показывают действия, которые придумали. Водящий отгадывает. Дидактическая игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь,

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Памятка для родителей: "Как правильно подобрать игру для ребенка".	Консультация: "Играем вместе с детьми".	Памятка: "Безопасность игрушек".	Консультация: "Подбираем игры для детей".	Беседа "Выходные дни и режим".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-«Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	гр. «Солнышко»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Сүндөткызы А.				
	17-21.07.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Ежедневное измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Беседа с родителями, о том, какие овощи и фрукты едят дети дома". Приветствие: - Здравствуй, мое солнышко красное! Пусть будет день для тебя прекрасным!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Трудовые поручения: полить, прорыхлить почву в	Трудовые поручения: прибрать игрушки	Трудовые поручения: покормить	Трудовые поручения: разложить	Трудовые поручения: помыть игрушки простой

подвижности, настольные игры, изоделятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях.(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей выполнять посильные трудовые поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе, протираии пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными инструментами, правильно размещать листовые пластины в руках, протирая пыль; воспитывать аккуратность, чувство заботы, любовь к растениям.	по местам.(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	рыбок.(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и поведках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.	расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: вызывать интерес к выполнению посильных поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать	конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки).(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: побуждать детей к выполнению посильных трудовых поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье в специальному растворе (приготовленным взрослым) быть ловким, пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в чистой теплой воде,

				развитию чувства удовлетворения от результатов труда.	раскладывать на сушку; воспитывать аккуратность, чувство радости от труда; побуждать взаимодействовать со взрослым, сверстниками, вести разделенные обязанности.
	Дидактическая игра "Назови ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Игра настольная "Лото Овощи-фрукты".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра в пазлы "Собери картинку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей складывать части в одно целое. Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей обобщать овощи, фрукты и называть одним словом. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра настольная "Лото Овощи-фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать учить детей классифицировать овощи и фрукты. Пальчиковая игра "Капуста". (физическое развитие, ознакомление с окружающим

	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова	Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька).	Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к труду человека. О. Аскар Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят.	<i>миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим,

			Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). - А что любит заяц больше всего?		(Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём- жмём, Жмём-жмём, жмём- жмём. (Сжатие и разжимание кулачков)
Утренняя гимнастика	Комплекс "Обнимашки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной 1- прав.руку вперёд, 2- лев.руку вперёд, 3- развести руки в стороны, 4- обняться, 5- взяться за руки, пошагать.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Засучили рукава: Раз-два! Раз-два!				

	Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! - Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.	Игра "Угадай, кто позвал".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание детей, узнавать своих сверстников по голосу. Дети стоят в кругу, с помощью считалки выбирается один водящий. Водящему закрывают	Пальчиковая гимнастика "Радуга".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук. - Гляньте: радуга над нами (полукруг руками над головой), Над деревьями (руки	Пальчиковая игра "Овощи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.	Игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей на ощупь определять овощ, фрукт, назвать их свойства, цвет, вкусовые качества. Пальчиковая гимнастика "За грибами".<i>(физическое развитие,</i>

		платком глаза, он стоит в кругу. Тот ребенок, на которого покажет воспитатель должен позвать по имени водящего. Водящий же должен отгадать кто его позвал.	поднимаем вверх, пальцы разомкнуты), Домами (руки складывают над головой крышей), И над морем, над волной (имитация волны руками), И немножко надо мной (дотронуться до головы).	У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел ,

					Оттого и потолстел.
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Составление описательного рассказа "Овощи". Цель: закрепить умение различать овощи; упражнять в умении составлять описательный рассказ об овощах с опорой на мнемотаблицу; уточнить представления об обобщающих понятиях "овощи". Развивать зрительное восприятие,	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Поиграем в пальчиковую игру". Цель: обучение детей ходьбе с четким шагом вперед и назад, ходьбе с поднятым коленом; формирование навыков прыжков с одной ноги на другую, прыжков прямо; совершенствование умения бегать в строю, соблюдая дистанцию друг за другом по кругу,	Игры-развлечения по аппликации <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Овощи в тележке". Цель: учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы и изготовить творческие работы в технике плоскостная аппликация "Овощи в тележке"; Дать представление о магазине. О том, что магазины бывают разные; Учить	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Наши овощи". Цель: закрепить знания детей об овощах, уточнить их название, цвет, форму, учить различать по внешнему виду; развивать наблюдательность и любознательность, связную речь; воспитывать бережное отношение к объектам живой	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Витамины". Цель: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность. Формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, прививать навыки игры на музыкальных инструментах

	внимание, связную речь, развивать навыки анализа, синтеза, сравнения. Воспитывать интерес к выращиванию овощей, желание помогать взрослым на огороде, воспитывать умение внимательно слушать взрослых и сверстников. <i>Игра "Третий лишний".</i>	меня направление. Подвижная игра "Найди свой дом".	создавать несложную композицию на листе бумаги; Развивать умения самостоятельно наклеивать детали для аппликации на листе бумаги; Развивать умения ориентироваться на листе бумаги, при создании сюжетных картин; Развивать способность чётко следовать устным инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук, воображение, глазомер; Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. <i>Упражнение по аппликации. "Наклеем овощи в тележку".</i>	природы. <i>Игра "Веселые зайчата".</i>	громкие и тихие звуки. <i>Игра на музыкальных инструментах.</i>

2-ой завтрак	Развивать и закреплять умение тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за луком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о луке, как овоще; развивать умения описывать, отличать	Наблюдение за редисом (или репой).<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о редисе (репе), как овоще; развивать	Наблюдение за солнцем.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света и тепла; показать	Наблюдение за огурцами.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления об огурцах, как овощах; развивать умения описывать овощ,	Наблюдение за помидорами.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о помидорах, как овощах; развивать умения описывать

лук от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: лук растет на грядке, над землей видны зеленые стрелки, а внутри полые (показ), плод имеет круглую форму, золотистого цвета, на ощупь гладкий, созревает в земле.	умения описывать, отличать редис (или репу) от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Щеки розовые, нос белый, В темноте сижу день целый. А рубашка зелена, Вся на солнышке она. (Это редиска.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: ботва находится снаружи, листья широкие, а сам редис под землей, по форме круглый, овальный,	свойство солнца нагревать жидкость; воспитывать любознательность. Художественное слово. Н. Айтулы "Солнышко" Солнце греет, Греет, греет... День за днём. За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило! (Н. Айтулы) - Ребята, о чем стихотворение? Как можно узнать, что солнце греет? - Да. Если выйти летом на солнышко	отличать от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. (Огурцы.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: длинные стебли, широкие листья, овальной формы плод, при прикасании ощущение мелких колючек на всей поверхности	овощ, отличать от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: помидоры растут на грядке, имеют круглую форму, красного (желтого; в неспелом виде зеленого) цвета. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены

Педагог рассказывает о том, что лук сажают семенами, а также плодами в почву. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужен лук? Кто из вас видел, как используется лук человеком? Для чего лук добавляют в салат, супы? - Да. Лук - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо поливать, полезно, чтобы светило солнце.	розового, красноватого цвета, "носик" белый. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужен редис (нужна репа)? Кто из вас видел, как используется редис (или репа) человеком? Для чего редис (или репу) добавляют в салат, суп? - Да. Редис (или репа) - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо поливать, полезно, чтобы	без головного убора, то может случиться солнечный удар. - Солнце даже нагревает воду. Опыт с нагреванием воды. Педагог предлагает дотронуться до ведра с холодной водой. Дети определяют, что вода холодная. Затем педагог предлагает перенести ведро с водой на солнце. Через некоторое время педагог снова предлагает дотронуться до ведра, опустить руки в воду. Дети говорят, что вода стала теплой. - Вода теплая, следовательно солнце действительно	растения. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены семенами, затем из них выросла рассада, и вот, овощи созрели. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужны огурцы? Кто из вас видел, как огурцы используются человеком? Для чего огурцы добавляют в салат? - Да. Огурцы - очень полезные овощи, в них много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно	мелкими семенами, затем из них выросла рассада, и вот, овощи созрели. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужны помидоры? Кто из вас видел, как помидоры используются человеком? Для чего помидоры добавляют в салат? Еще в какое блюдо добавляют помидоры? - Да. Помидоры - очень полезные овощи, в них много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно

	Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые. Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Подвижная игра	светило солнце. Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые. Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий.	согревает и нагревает воду. Упражнение "Играем с водой".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук; закреплять представления о свойствах воды. На прогулку выносится надувной бассейн или большая ванночка и набор игрушек для игр. Дети пускают кораблики, переливают воду в сосуды, купают кукол. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка	поливать, чтобы было много солнца. Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, что делают взрослые. Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Подвижная игра	поливать, чтобы было много солнца. Предупреждает, что перед употреблением помидоры следует тщательно мыть, что делают взрослые. Подвижная игра "Трамвай".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге врассыпную, в умении собираться по сигналу с колонну, двигаться, меняя направление, соблюдая дистанцию. Подвижная игра "Наседка и цыплята".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в подлезании под

	"Огуречик, огуречик...".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.	Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова.)	в песочницу.<i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Пастух и стадо".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель:	"Огуречик, огуречик...".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.	шнур, не касаясь руками пола; двигаться по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать

	Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик").<i>(ознакомление с окружающим</i>	Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").<i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.	продолжатьучить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения. Динамическое упражнение "Зайцы".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, навыки выполнения прыжков, умение двигаться в соответствии с текстом. Скачут, скачут во лесочке Зайцы – серые клубочки, (Руки возле груди, как лапки у зайцев;	Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Подвижная игра "Кто быстрее?"<i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в	игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.<i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.

	<i>миром, физическая культура, музыка)</i> Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят. Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен	Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед	прыжки) Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенёк. (Прыжки вперед – назад) Всех построил по порядку, стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд. Игра-упражнение "Сбей кеглю".<i>(физическая культура,</i>	беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. Подвижная игра "Найди свое место".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, находить себе пару по определенному прихнаку. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений - бег парами. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным	

	"мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок. По сигналу: - Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю	собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность." Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать	материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	

	площадку, избегали скученности. - Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем. По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад. Игра проводится несколько раз. Усложнение. Предложить перепрыгивать через "мост". Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в прыжках на двух	улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "Мыши в кладовой".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать упражнять в беге и подлезании в низкие ворота, не касаясь земли руками. Подвижная игра "С кочки на кочку".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.		

	ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Рисование на асфальте: яблоки.	Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, лепка)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться,			

		соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.			
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, <i>вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)				
Обед	Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета (есть не спеша, пережевывать пищу, принимать пищу последовательно); реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами (правильно держать в руке, не проливать блюдо); вызывать положительные эмоции от приема пищи; побуждать называть поданные блюда ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")). (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание условий для комфортного сна. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> "Альди, альди, спи, малыш" (Д. Ахметова) Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись!

	Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Умывание: Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Маме улыбаемся!				
Полдник	Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол, Чтобы не было беды - вспомним правила еды Наши ноги не стучат, наши язычки молчат, За столом ты не сори, насорил - так убери. - Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "В гостях у матрёшки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Драматизация сказки "Репка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художственная</i>	Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Найди свой дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить находить

дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Цель: закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры. Динамическая минутка "Юрта". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх,	<i>основы математики)</i> Цель: закреплять умение различать предметы по размеру. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет. Настольный театр по сказке "Репка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать развивать умение детей внимательно слушать и смотреть сказку, следить за сюжетом, отвечать на повторы словами из текста, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам.	<i>литература)</i> Цель: учить обыгрывать роли героев сказки. Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши".<i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Хороводная игра "Овощи и фрукты".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия	Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор муляжей "овощи-фрукты". Ход игры: воспитатель расставляет муляжи на столе, предлагает детям рассмотреть их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет муляжи местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.	целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры: детям раздают листья разных деревьев. Все дети-"зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями. Дидактическая игра "На что похож предмет?".

	поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)		овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. Дети по желанию надевают маски овощей и фруктов, о которых говорится в хороводе, хором проговаривают слова из четверостиший. Ребенок с маской того или иного овоща или фрукта при назывании его маски, выходит в середину, выполняет движения пляски. Например, ставит руки на пояс, по очереди выставляет ноги на пятку. Можно сопровождать слова и движения ритмичной мелодией.	Игра-драматизация по мотивам стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.	<i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.

			"Овощи и фрукты". - Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова).		
Индивидуальная работа с детьми	Вечер "Загадок и отгадок".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать желание отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному	Дидактическая игра "Собери съедобные грибы".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о грибах, активизировать словарь; развивать умения различать	Творческое задание: аппликация - овощи.<i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, техники наклеивания. Пальчиковая игра	Игра "Чей домик быстрее соберется?".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить представление детей об овощах и фруктах, упражнять в их названии. Детям раздаются	Дидактическая игра "Цвета радуги".<i>(ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, развитие речи)</i> Цель: развивать умения различать цвета спектра, различать светлые и яркие цвета,

творчеству. Белая, круглая, Зайка, знает - вкусная. (Капуста) Оранжевым носом Зарылась в землю. Кто хочет носик увидеть, Должен за хвостик дернуть. (Морковь) Он зеленый и овальный, Висит на веревке отважный. Он настоящий молодец, Потому что ... (огурец). Красный, красный И прекрасный, Это знает целый двор, Ведь он на грядке ... (помидор). От него-то слезы льют, Как разрезают горький ... (лук).	съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память, речь; расширять кругозор. На ребенка предусмотрен набор из картинок-карточек с изображением грибов. Предлагается собрать две группы грибов: съедобных и несъедобных; назвать их. На полу разбросаны муляжи грибов. Находить грибы не сложно, Брать их нужно осторожно. Хорошо их надо знать, Чтоб поганок не набрать. Педагог напоминает,	"Овощи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	муляжи овощей и фруктов. В двух обручах в разных углах лежат по одному овощу и одному фрукту. В этом домике живут овощи, в этом - все фрукты. Детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами. Пальчиковая игра "Капуста".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию,	правильно расставлять дуги от большой к маленькой. Игра "Узнай и назови". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Педагог помещает тот или иной предмет за ширму. Затем приглашает ребенка, предлагает завести руку за тканевую ширму, взять одну игрушку, не вынимая ее, определить на ощупь. После

	Настольная игра "Собери такой же узор". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	что грибы собирают только взрослые; несъедобные для человека грибы поедаются животными. Настольная игра "Подбери по размеру". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.		слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём,	называния предмета, ребенок вынимает его, называет его цвет, форму, свойства. Приветствуется желание рассказать стихотворение или потешку об этом предмете.

				Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжимание кулачков)	
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка	Наблюдение за божьей коровкой.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представление о том, чем питается Педагог организывает	Наблюдение за морковью.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о моркови, как овоще; развивать умения описывать, отличать	Наблюдение за свеклой.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о свекле, как овоще; развивать умения описывать, отличать	Наблюдение за зеленью на грядках (укроп, петрушка).<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о зелени, которую выращивает человек,	Наблюдение за огородом.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.

	наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы педагог рассказывает, что божья коровка, это хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). Тля опасна для растений, божья коровка уничтожает вредных насекомых. А также уточняет, что хищник — это то животное, рыба или	морковь от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание. Педагог рассказывает о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей созрела.	свеклу от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Педагог показывает детям свеклу, растущую на грядке либо в корзине (купленную заранее, помытую, так как к этому времени свекла может быть мелковатой для рассматривания.) Происходит рассматривание, описание. Педагог рассказывает о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща	а также понимание о полезности растений; воспитывать любознательность. Происходит рассматривание, описание зелени. Педагог задает вопросы: - Что это? Какого они цвета? - Правильно. Эти растения зеленого цвета, поэтому человек называет и укроп, и петрушку, и щавель одним словом "зелень". Предлагается потрогать, понюхать растения. - Зелень сажают семенами, затем, когда она становится пушистой, можно срезать, тщательно мыть и употреблять в пищу. Но для этого	Ход наблюдения. Желательно запланировать экскурсию, когда появятся ростки овощей и цветов. Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Воспитатель спрашивает

насекомое, которое питается другими живыми существами. Дети могут вспомнить волка, который питается мясом животных, щука поедает мелких рыбешек Подвижная игра "Птички в гнездышках".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски	Показывается различие ботвы и самого овоща; у моркови ботва находится снаружи, а сама морковь оранжевого (красного) цвета созревает в земле. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужна морковь? Кто из вас видел, как морковь используется человеком? Для чего морковь добавляют в салат, суп и другие блюда? - Да. Морковь - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут.	взошла на поверхность земли, под землей созрела. Показывается различие ботвы и самого овоща; у свеклы ботва находится снаружи, листья широкие, а сама свекла бордового цвета, круглая, созревает в земле. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужна свекла? Кто из вас видел, как свекла используется человеком? Для чего свеклу добавляют в салат, суп и другие блюда? - Да. Свекла - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым	ее нужно поливать каждый день. - Скажите, кто из вас видел, куда добавляют зелень? - Да, обычно зелень мелко нарезают и добавляют в салаты, блюда. - Зелень очень полезна, в ней много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать	малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. (К. Жанабаев) Подвижные игры "Кто быстрее?".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в

	(высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Индивидуальная работа: "Догони пару".<i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять	Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать. Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые. Динамическое упражнение "Хоровод" (овощи, рисование).<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Дети с мамой в огороде Овощи срывали. Овощи срывали, Гостей угощали. Вот морковки, огурцы, Помидоры, репки.	человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать. Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые. Подвижная игра "Лошадки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию	интерес к дождю, как явлению природы. - Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова). Подвижная игра "У медведя во бору".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка	беge, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. Подвижная игра "Поймай комара".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутком с

детей в быстром беге, предупреждать о безопасности бега. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Игра-упражнение "Сбей кеглю". <i>(физическая культура,</i>	Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки. Подвижная игра "Платок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура,</i>	движений. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Игра-упражнение "Сбей кеглю". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и	очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание:	привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Игра-упражнение "Найди свое место". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, навыки бега. Трудовая деятельность,

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цель: развивать	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться	терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Свободная	пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Пастух и стадо".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения. Подвижная игра "Выше земли".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту	поручения: полив грядок с овощами.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i>

	игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	результатам совместной деятельности. Индивидуальная работа: "По ровненькой дорожке".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения	самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала для творческих поделок.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вызывать желание собирать показанные образцы природного материала (шишек, семян, соцветий), поддерживать желание выполнять помогать взрослому; развивать воображение, любовь к природе; педагогу напомнить о правилах	<i>конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.

		договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.		безопасности. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)				

	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, <i>вешать его на место. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций о выращивании овощей; описание картинок, закрепление сюжета; чтение стихотворений, сказок на тему об овощах. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Лепка овощей и фруктов; развивать способы скатывания, раскатывания, зашипывания. <i>(лепка)</i> Аппликация: наклеивание готовых силуэтов овощей на открытку с изображением корзины; закреплять способы наклеивания круглых и овальных силуэтов. <i>(аппликация)</i> Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши,

	После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись. Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Педагог раздает детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор. Ход. Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону. Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим.				
Возвращение детей	Рекомендации "Игры	Памятка. "Учимся	Акция: "Меню	Консультация:	Беседа с родителями:

домой (консультации родителям)	в условиях семьи".	играя".	лучших семейных салатов".	"Изготавливаем с ребенком поделки из природного материала".	"Здоровый образ жизни".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	гр. «Солнышко»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Сүндөтқызы А.				
	24-28.07.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Утренний фильтр. Измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о правилах наблюдения за цветами, насекомыми. Приветствие: - Как подует ветерок, Закачается цветок. Цветок проснулся, Деткам улыбнулся. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей	Трудовые поручения:	Трудовое поручение:	Трудовые поручения: полить	Трудовые поручения:	Трудовые поручения:

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	расстановка стульев за столы. Цель: приучать детей к посильному труду, развивать понимание сути порученного; воспитывать желание помогать взрослым.	протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом.(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протираания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях,	комнатные растения, снять пожухшие листья.(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: вызывать интерес к выполнению посильных поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи;	прибрать книжки в уголке чтения. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: побуждать детей замечать не порядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать развитию умения замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить"

		посильные трудовые навыки, аккуратность.		способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.	книги"; воспитывать бережное отношение к книгам.
	Малоподвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей выполнять движения в соответствии с произносимым текстом: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и	Настольно-печатная игра "Общий цвет".<i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание. Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие,	Малоподвижная игра "Пузырь".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей синхронно двигаться, строить круг, выполнять действия согласно текста: Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, И не лопайся!!! Получается большой растянутый круг.	Настольно-печатная игра "Общий цвет". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения,	Настольно-печатная игра "Парные картинки".<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь,

	продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется. Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес к художественному слову, к цветам. "Ромашка". Маленькое солнышко на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки...	например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета. Выразительное чтение (заучивание отрывка) стихотворения.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать настрою на тему недели; развивать интерес к художественному слову, временам года. Художественное	Он летел, летел, летел. И за веточку задел! (дети бегут по кругу). "Лопнул пузырь!" все хлопают в ладоши, произносят слово "Хлоп!" и сбегаются в кучку. Игра-упражнение "Считалка". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. - Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на	имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета. Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. - Наши нежные	вырабатывать умение выполнять правила игры. Педагог раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Дидактическая игра "Опиши цветок".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение подбирать прилагательные к существительному. Загадки о цветах. Д. Ахметова.<i>(ознакомление с окружающим</i>

	Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. З. Александрова	слово. "Лето". Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И, куда ни глянешь, Всё кругом светло. По лугу пестреют Яркие цветы, Золотом облиты Тёмные листы. Дремлет лес: ни звука, — Лист не шелестит, Только жаворонок В воздухе звенит. И. Суриков	вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму обнимать. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! Наши пальцы дружные И такие нужные, Пять, четыре, три, два, раз, Вот и кончился рассказ. Настольные игры: "Собери такой же узор", "Подбери по размеру". (основы математики,	цветки (руки в вертикальном положении), Распускают лепестки (развести пальцы рук), Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук), Лепестки колышет. (наши нежные цветки), Закрывают лепестки, (соединить пальцы вместе), Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой).	<i>миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать определять те или иные цветы по характерным признакам. Загадка о ромашке На солнышке поспела Желтушка- сердцевинка, Вокруг нее присели Белянки в пелеринках. Я на ветру качаюсь, На солнышко гляжу, По утру распускаюсь И бабочек бужу. (Ромашка) "Петунии". На клумбе теснятся красавицы В нежных воздушных

			<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.		платьях: Белые, сиреневые, фиолетовые. Как таких не приметить нам? И сидят в этом домике, как в улье Цветы под названием ... (петунии).
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения "Говорящая кукла".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Я – весёлая игрушка – да, да, да, да, А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да, Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет, Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет, И. п.: основная стойка, руки на поясе. На слова "да, да, да, да" - кивать головой. На слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.<i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Чистая водичка Моеет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке. Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, побуждать не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить.				

	Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Хороводная игра "Каравай".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.	Настольная игра "Лото".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей тактильно узнавать предметы и описывать их.	Игра "Зеркало".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят	Игровое упражнение "Чего не стало?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, мышление.

				и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Солнышко лучистое". Цель: продолжать умение у детей видеть красоту природы в любое время года; развивать у детей речь, память, мышление; формировать понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце.	Игры-развлечения по физической культуре (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей</i>) Тема: "Первое богатство-здоровье". Цель: развитие у детей навыков лазания вверх и спуска по гимнастической стенке; формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по канату; развитие навыков	Игры-развлечения по художественной литературе (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: 3."Александрова "Одуванчик". Цель: учить детей запоминать короткие стихотворения, опираясь на картинки; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к литературе,	Игры-развлечения по рисованию (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Распустились цветы необыкновенной красоты". Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - оттиском мятой бумагой; показать детям возможность получения изображения,	Игры-развлечения по музыке (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей</i>) Тема: "Бабочка". Цель: Совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. <i>Игра "Вращающийся круг".</i>

	Игра "Игровизоры".	перехода из строя в круг, из круга в строю. Игра "Перенесем мешочки".	любовь к родному языку, бережное отношение к природе. <i>Дидактическая игра "Закончи предложение".</i>	формируя представления о свойстве бумаги (мягкая); учить составлять композицию, развивать мелкую моторику рук; вызывать эмоциональный отклик на новый способ рисования; развивать творческое мышление, воображение и восприятие. <i>Пальчиковая игра "Наши цветки".</i>	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания,</i>				

	<i>ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ромашкой.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить детей с ромашкой, умение различать ромашку по внешним признакам; воспитывать бережное отношение к растениям. Художественное слово. Маленькое солнце на моей ладошке,	Наблюдение за незабудками.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, познакомить с незабудками, развивать умение определять цветы по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям. Педагог указывает на	Наблюдение за бархатцами.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, продолжать знакомить с бархатцами, развивать умение определять цветы по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям.	Наблюдение за календулой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, продолжать знакомить с календулой, развивать умение определять цветы по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям.	Наблюдение за космеей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, продолжать знакомить с космеей, развивать умение определять цветы по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти

	Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком желтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! - Ребята, что это? (Это ромашки.) - Что есть у ромашки? (Лепестки, серединка, стебелек, листочки.) - Лепестки белого цвета. Серединка цветка-желтая. Стебелек ромашки высокий, тонкий. Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке. Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого	цветы: - Ребята, это цветы называются незабудки. Педагог предоставляет возможность поближе рассмотреть цветы, дотронуться. - Эти цветы маленькие, имеют чашечку и венчик из сросшихся лепестков, бутоны розовые, а распутавшиеся цветы ярко-голубые с желтой серединкой, любят влагу и свет. Художественное слово. - Их невидимо, невидимо, не считаешь их. Кто их только выдумал, веселых, голубых. Должно быть оторвали от неба	- Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это бархатцы. Бархатцы устойчивы к жаре и засухе, любят солнце. Посмотрите, какие они красивые. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы." Трудовая деятельность: сбор семян бархатцев. Цель: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших	- Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это цветы называются календула. - На какие цветы похожа календула? Какого они цвета? - Календула - неприхотливые цветы. Если их поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него. - Когда календула отцветает, у нее появляются необычные семена. Они похожи на сережки. Давайте соберем семена в пакетики, посадим снова на следующий год. Трудовая	цветы. Как они называются? - Да. Это цветы называются космея. - На какие цветы похожа космея? Какого они цвета? - Космея - неприхотливые цветы. - Космея имеет оттенки розового цвета, стебель очень длинный, листья пушистые, узкие, похожи на укроп. - Если цветы поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него. - Когда космея отцветает, у нее появляются длинные черные семена. Они похожи на тонкие гибкие палочки.

солнца Маленький портрет. (О. Высотская) Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Подвижная игра "Садовник и цветы". <i>(физическая культура,</i>	лоскуток, Чуть-чуть поколдовали и сделали цветок. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Пчелы и цветы". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут,	деятельность: сбор семян календулы. Цель: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат,	Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Подвижная игра "Перелет птиц".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Догони меня".<i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким	Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова) Подвижная игра "У медведя во бору".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или	ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Выше земли".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал,

	быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.	образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет	считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Извилистая	спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Поймай комара".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с	стремление соблюдать правила безопасности. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.

	Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки вверх с места.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть	равновесие, поддерживает. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: бег с изменением скорости. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть	тропинка".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки через скакалку. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки	места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутком с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг	

	самостоятельно, проявлять инициативу.	самостоятельно, проявлять инициативу.	детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	на друга, круг не уменьшался. Игра-упражнение "Сбей кеглю". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физиче</i>	

				ская культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать <i>его на место</i>. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Чистая водичка Моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.				
Обед	Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить. Побуждать называть блюда словами "суп"				

	("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"). Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> (С. Свириденко, В.А. Моцарт) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Упражнение "Велосипед" в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Воздушные ванны.

	Умывание: Чистая водичка Моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.				
Полдник	Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту; побуждать пользоваться салфеткой, благодарить.<i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслом, сметаной. - Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	"Дидактическая игра "Чудесный мешочек".<i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: учить различать и называть геометрические фигуры. Сюжетно-ролевая	Игра "Мышки в норках".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать реакцию, внимание, память. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем	"Настольный театр "Красная Шапочка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, музыка)</i> Цель: способствовать умению воспринимать, понимать и	Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно	Сюжетно-ролевая игра "Больница". Цель: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр). Дидактическая игра "Цвета радуги".

	игра "Садовник".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о профессии садовника, о его действиях, учить правильно называть инструменты (лейка, грабли, лопатка).	количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдали от "норок", приговаривая следующие слова: - Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петать и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый	запоминать содержание сказки, воспитывать любовь к сказкам. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением	подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Игра "Слышим – делаем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов. Настольная игра "Подбери по размеру".<i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики,</i>	Цель: развивать умения различать цвета спектра, различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой.

		ребенок должен занять свой круг- "норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры. Дидактическая игра "На что похож предмет?".<i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.	деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают подном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч.	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	
Индивидуальная работа с детьми	Игра в пазлы "Собери картинку". <i>(ознакомле</i>	Игра "Чем они похожи?" (работа с подгруппой	"Подбери по форме" (работа с подгруппой).	Чтение потешек. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Работа по серии картин "Лето красное". <i>(ознакомлен</i>

ние с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Цель: развивать умение детей складывать из частей одно целое. Пальчиковая игра "Наши нежные цветки".(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. Наши нежные цветки (Руки в вертикальном положении) Распускают лепестки. (Развести пальцы рук) Ветерок чуть дышит,	детей).(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее	(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Вечер загадок. Игра "Угадай загадку". Растения.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес	развитие речи) Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу. Развивающая игра "Мы надует шарик".(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше	ие с окружающим миром, развитие речи) Цель.побуждать узнавать на картинкаъ сюжеты из летнего сезона, развивать речь, активизировать пассивный словарь детей. Настольная игра "Собери такой же узор".(конструирование, ознакомление с окружающим миром, аппликация, развитие речи) Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.

	(Ритмичные движения пальцев рук) Лепестки колышет. (Наши нежные цветки.) Закрывают лепестки, (Соединить пальцы вместе) Тихо засыпают. (Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой)	выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.	к растениям. В белых платицах подружки Из родной земли выросли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель)	Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Д. Ахметова. После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.	

			Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. Обратить внимание к предстоящему полднику, культуре сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка	Наблюдение за черемухой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о	Наблюдение за петунией. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о	Наблюдение за садовыми кустарниками.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять	Наблюдение за рябиной.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать простейшие	Наблюдение за ромашкой.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать знания детей о

черемухе, ее возможностях цветения, плодоношения; побуждать узнавать черемуху на участке, называть ее; воспитывать чувство эстетики, любви к прекрасному. - Это черемуха. Она по весне расцветает красивыми белыми цветами, пахнет удивительным ароматом. Художественное слово. "Черемуха". Черемуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. Кругом роса медвяная Сползает по коре, Под нею зелень пряная Сияет в серебре.	летних цветах; побуждать наблюдать за петуниями; развивать эмоциональную отзывчивость, эстетические ощущения; показать способы ухода за ними. - Посмотрите на клумбу. Что это? - Да. Это цветы. Они называются петунии. - У петунии нет отдельных лепестков. Каждый цветок как небольшой колокольчик. - Какого цвета цветы петунии у нас на клумбе? - Если дотронуться до лепестков, вы почувствуете, что они очень нежные. - Когда идет дождь, когда наступает ночь,	представления о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня; способствовать развитию умения различать кустарник по форме листьев, цвету и размеру плодов; воспитывать наблюдательность. - Где растут кустарники? Почему они называются кустарниками? Почему садовыми? Какие ветки, листья, ягоды у этих кустарников? Для чего их выращивают? Почему малину называют лесной? Художественное слово. - Бусы красные висят, из кустов на нас глядят, Очень любят эти	представления о рябине, ее плодах; развивать устойчивый интерес к растениям, окружающему миру. - Это рябина, ветвистое дерево, растет почти повсюду, растет она и у нас в детском саду, она любит свет, растет деревцом, обильно плодоносит, это одно из любимых деревьев в народе и про него есть много песен и стихов. Что есть у дерева? Какой ствол? - Прямой, ствол может быть стволов может быть много, кора коричневая, гладкая, на ветках растут мелкие овальные листья, по краям листа –	цветах, о ромашке; побуждать описывать ромашку, строя предложения, развивать умение отличать по внешним признакам; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог указывает на цветы: - Ребята, что это? (Это цветы.) - А есть ли среди них это растение? "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых

С. Есенин. - А сейчас она наливается черными плодами. Плоды черемухи люди собирают, потому что они очень полезны. Только об этих секретах знают родители, поэтому детям плоды рвать не стоит. - Люди говорят: "Чем раньше начинает цвести черёмуха, тем жарче будет лето". Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать	бутоны петуний закрываются. А как выглядит солнышко, петунии откроются, будут радовать наших глаз. Разноцветные петунии — Наглядеться не могу! Словно юные певунии В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! (Белов Сергей)	бусы, дети, птицы и медведи (малина). Две сестры летом зелены, к осени одна краснеет, другая чернеет (смородина). Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился	зубчики, листики располагаются парами. Художественное слово. - Гроздья рябины на солнце горят, Ребят от рябины в глаза у ребят. Красную ягоду дала мне рябина. Думала что сладкая, а она горчит. То ли это ягода, просто не созрела, То ли рябина хитрая, подшутить хотела. Трудовая деятельность: навести порядок на веранде. Подвижная игра "Найди свой цвет".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в	вяжутся букеты. 3. Александрова - Что есть у ромашки? (Лепестки, сердечка, стебелек, листочки.) - Лепестки белого цвета. Сердечка цветка-желтые. Стебелек ромашки высокий, тонкий. Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке. - Ребята, как вы думаете, за что мы любим ромашку? - Да. Ромашка радует глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет. Правильно. Ромашку люди используют как лекарственное растение. Отвар от ромашки помогает от кашля.

инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Подвижная игра "Караси и щука".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей ходить и бегать в рассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся	- Чтобы цветы росли хорошо, нужно поливать, рыхлить почву. - Внутри бутонов есть семена, они появятся, когда бутоны завянут. Мы можем собрать эти семена и высадить на следующий год. Подвижная игра "Карусель".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по	вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети- "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети- "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места. Игра-упражнение "Извилистая тропинка".<i>(физическая культура, ознакомление с</i>	беге; закреплять знания об основных цветах спектра. Подвижная игра "Выше земли".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание выполнять	Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.<i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Лохматый пес".<i>(физическая</i>

	на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "Поезд".<i>(физическая</i>	кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую	трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Игра-упражнение "Муравьишки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка,

	культура, <i>ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие. Педагог следит за безопасным движением. Свободная самостоятельная	движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Совушка".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.	деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i>	пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Гусеница".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.

	игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаютсяразлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство	Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.		Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.

		заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Игра-упражнение "Догони пару".<i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в быстром беге. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие ерчи, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть			

		самостоятельно, проявлять инициативу.			
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать <i>его на место</i>. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Чистая водичка Моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.				
Ужин	Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить; побуждать называть поданные блюда. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим!				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций о летних цветах, видах ухода за цветами; закреплять наименование цветов; описание картинок, составление фраз и простых предложений. (ознакомление с окружающим миром,				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	<i>художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Рисование цветов пальцами на бумаге, ладонями на мокром песке: развивать нестандартные способы рисования. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Конструирование: выкладывание из семян ясеня силуэтов ромашек. <i>(конструирование)</i> Лейка, леечка, полей-ка, Ты водицы не желей-ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова) Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.

	Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать интерес к художественному слову, временам года. Художественное слово. "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. (З. Александрова) Дидактическая игра "Назови одним словом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей обобщать предметы по общему признаку, называть группу одним словом; развивать представления об окружающем мире, речь, мышление, восприятие. Оборудование. Серии картинок предметов той или иной классификации. Ход. В начале освоения игры педагог раскладывает серию предметных картинок с изображением предметов (от трех до пяти) одной классификации. Предлагает назвать каждый предмет, затем обводит рукой вокруг всей серии картинок, называет одним словом. Просит повторить движение, повторить обобщающее слово. Второй этап игры. Педагог предлагает собрать картинки с изображением предметов одной классификации, например, игрушек, просит снова назвать эту группу одним словом. Для закрепления этого понятия, при назывании каждого предмета на картинке подкрепляет слово общим свойством. Например, грузовик едет, автобус едет, мотоцикл едет - это транспорт; мячик, с ним играют, пирамида, с ней играют, матрешка, с ней играют - это игрушки.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Светофор - наш помощник".	Памятка: "Правила вежливости".	Консультация: "Воспитываем у ребенка самостоятельность".	Памятка: "Закаливание летом".	Галерея рисунков: "Летние забавы".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	гр. «Солнышко»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Сүндөтқызы А.				
	31.07-04.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Приём детей. Осмотр кожного покрова.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии ребенка в целом, о важности домашнего чтения сказок. Приветствие: - А вот мы и в сказке! Вот, как блестят наши глазки! Сказка наша сказывается неспеша. Заходи сюда, наша сказка хороша. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей	Трудовые поручения:	Трудовые поручения:	Трудовые поручения: полить,	Трудовое поручение:	Трудовые поручения: помыть

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: вызывать интерес к выполнению поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи;	прибрать игрушки по местам.(<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	прорыхлить почву в горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях.(<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: побуждать детей выполнять поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе, протирании пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными инструментами, правильно размещать листовые пластины в руках, протирая пыль; воспитывать аккуратность, чувство заботы, любовь к растениям.	протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом.(<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях,	игрушки простой конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки).(<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>) Цель: побуждать детей к выполнению поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье в специальном растворе (приготовленным взрослым) быть ловким, пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в

	способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.			посильные трудовые навыки, аккуратность.	чистой теплой воде, раскладывать на сушку; воспитывать аккуратность, чувство радости от труда; побуждать взаимодействовать со взрослым, сверстниками, вести разделенные обязанности.
	Игра "Мой дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и раскладывают по	Игра "Покажем мишке наши игрушки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в назывании игрушек, воспитывать бережное отношение к игрушке, учить играть аккуратно. Оборудование: разные игрушки.	Игра "Что в мешочке?".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые	Дидактическая игра "Гаражи".(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить представления о геометрических фигурах, упражнять в их названии. Оборудование: геометрические фигуры, рули для	Игра "Чей домик быстрее соберется?".(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии. Оборудование:большие и маленькие

	ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать	Ход игры: воспитатель выставляет игрушки, говорит, что в гости к детям пришел Мишка, надо ему показать наши игрушки. Дети берут любимую игрушку, показывают и рассказывают о ней. Малоподвижная игра "Колпачок".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут	детям. Ход игры: воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит: "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок	детей. Ход игры: дети изображают машины, в руках у каждого рули с изображением круга, треугольника, квадрата в центре. В разных уголках группы расположены гаражи, также обозначенные геометрическими фигурами большего чем у детей размера. Дети держа свои рули, ездят по комнате. По сигналу воспитателя все въезжают в свои гаражи. Педагог проверяет правильно ли каждый ребенок нашел свой гараж. При повторении	геометрические фигуры. Ход игры: детям раздаются геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат, треугольник. В этом домике живут все круги, в этом - все квадраты, в этом - все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится домике. Игра повторяется несколько раз, при

	познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают подном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый	хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-	берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. Пальчиковая гимнастика "За грибами". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)	игры можно незаметно поменять гаражи местами: это заставляет водителей быть еще внимательнее. Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь;	этом воспитатель каждый раз меняет домики местами. Чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Травка – муравка со дна поднялась. Птица - синица за зерно взялась. Зайка – за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молочко. Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или

	и проч. Художественное слово. "Лето" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Что ты мне подаришь, лето? - Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! В. Орлов	нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству	Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел , Оттого и потолстел. Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки.(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)	воспитывать любознательность. Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц. - Ребята, вы знаете, какие звуки издают птицы? Давайте вместе отгадаем. - Правила игры: я бросаю одному из вас мяч, называю птицу, вы подбираете слово, которое означает то, как подает голос. Например: воробей - чирикает. Соловей ... (поет). Ласточка ... (щебечет). Журавль... (курлычет). Ворона ... (каркает). Кукушка...	иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый

		казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт	(кукует). Утка ... (крякает). Курица ... (квохчет). Сорока ... (стрекочет). Голубь ... (воркует). Гусь ... (гогочет). Воробей ... (чирикает). Пальчиковая гимнастика.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, —	Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка

			картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .	Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	Под полом таится, кошки боится.
Утренняя гимнастика	Комплекс ОРУ "Мы солнышко встречаем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Мы за солнышком пойдём, далеко, далеко, И скорее подрастём - высоко, высоко, И. п.: стоя, руки внизу, 1-4 - ходьба на месте, 5 - поднять руки через стороны вверх, встать на носочки, 6 - вернуться в и. п. - Протянуло солнышко К детям свои лучики Так же , как и солнышко, Тянем свои рученьки И. п.: стоя, руки в стороны, 1-4 - повороты вправо – влево с выносом прямых рук вперёд. - Сели, за ладошками Свои глазки спрятали Поиграй-ка, солнышко, В "День и ночь" с ребятами. И. п.: стоя, руки на поясе, 1 - присесть, закрыть глаза руками, 2 - вернуться в и. п. продолжить.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Кран откройся, Нос умойся. Мойся, мойся, умывайся!				

	Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, побуждать не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности "Найдём птичку".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках	Игра малой подвижности "Самый внимательный".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с	Словесная игра "Доскажи словечко".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.	Игра "Угадай загадку". Растения.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных	Игра "Угадай, кто позвал".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание детей, узнавать своих сверстников по голосу. Дети стоят в кругу, с помощью считалки выбирается один водящий. Водящему закрывают платком глаза, он стоит в кругу. Тот

	игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.	изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто	Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).	особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платящих подружки Из русской выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают	ребенок, на которого покажет воспитатель должен позвать по имени водящего. Водящий же должен отгадать кто его позвал.

		ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.		желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Пересказ сказки "Пузырь, соломинка и лапоть". Цель: упражнять в умении пересказывать короткую сказку,	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Ароматные цветы". Цель: формирование у детей навыков бега в различных направлениях; обучение прямому метанию правой рукой в	Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Золотая рыбка" (пластилинография Рисование пластилином). Цель: продолжить обучать детей нетрадиционным	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Зверята нашего леса". Цель: закрепить представление об обитателях леса: различать животных по внешним	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Колобок". Цель: внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе

	выразительно передавать диалог персонажей, учить детей подбирать нужные по смыслу слова и заканчивать фразу, начатую педагогом, вырабатывать учебные навыки (умение отвечать на вопросы педагога, слушать ответы других детей, не прерывать говорящего). Развивать связную речь, артикуляционный и дыхательный аппарат, зрительное и слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к учению посредством создания ситуации радости, удивления воспитывать у детей чувство	вертикальную цель; повышение интереса к использованию физкультурного оборудования и средств. Подвижная игра "Прыгаем весело".	техникам работы с пластилином; развивать мелкую моторику; закрепить ранее изученные приемы лепки: сплющивание, ощипывание от целого куска; формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. Игра "Рыбаки".	признакам, развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса, вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним; развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь; воспитывать понимание того, что человек должен бережно относиться к живой природе. Пальчиковая игра "Зайчик".	репертуара. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. Дидактическая игра "Кого встретил колобок?".

	товарищества, желание прийти друзьям на помощь. <i>Загадки.</i>				
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Фрукты и овощи с любовью выращены. Нет ничего полезнее и слаще этой пищи. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. КадырМырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	Наблюдение за воробьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	Наблюдение за травой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	Наблюдение за тополем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	Наблюдение за одуванчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

подвижная игра, самостоятельные игры)	<i>речи)</i> Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света; показать свойство солнца отражать тень объектов; воспитывать любознательность. Художественное слово. "Отчего так много света?" Отчего так много света? Отчего вдруг так тепло? Оттого, что это лето На всё лето к нам пришло. Оттого и каждый день Всё длиннее, что ни день. Ну, а ночи, Ночь от ночи, Всё короче и короче.	<i>речи)</i> Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память детей. Вопросы детям: "Как выглядит воробей?", "Чем он питается?", "Как передвигается?", "Как поет?". Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая.	<i>речи)</i> Цель: развивать представления о траве, привлекать к наблюдениям за окружающей живой природой. Рассматривание травы. Зелёная, мягкая, густая, предложить потрогать рукой. Рассказать о том, что трава появляется весной, зеленой остается, если ее поливать; показать, что трава без воды становится сухой; показать сорную траву, рассказать о ее негативных свойствах на грядках с овощами. Показать, что среди травы могут прятаться насекомые. Напоминание слов из	<i>речи)</i> Цель: закрепить знания детей об особенностях строения дерева; побуждать разливать тополь по внешним признакам, ствол, листья; развивать любознательность. Художественное слово - Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). Когда	<i>развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о строении одуванчика. Художественное слово: загадка. - Рос шар бел, Ветер дунул — Шар улетел. (Одуванчик). - Ребята, посмотрите сколько одуванчиков. Что есть у одуванчиков, ребята? - Есть шапочка, есть стебелёк. - Ребята, шапочка у одуванчика круглая, белая, пушистая. Шапочка похожа на шарик. Если подуть сильно сильно на шапочку одуванчика, то шапочки не станет. Воспитатель дует на одуванчик. - Какой стебелёк у одуванчика, ребята?

	(И. Мазнин) - О чем говорится в стихотворении? - Что происходит летом с временем суток? - Да, дни длинные, ночи короткие. Педагог предлагает вспомнить, что, когда дети уходят домой, все еще светло. Опыт с тенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними - Ребята, обратите внимание на землю рядом с вами. Что это за силуэты? Кто знает? - Да, это ваши тени. Как бы вы не	Воробей — проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи "чик-чирик". Выразительное рассказывание считалки. "Воробей". Среди белых голубей, Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Трудовая деятельность, поручения: полив	песни: - В траве сидел кузнечик, В траве сидел кузнечик, Совсем как огуречик Зеленький он был. Он ел одну лишь травку, он ел одну лишь травку, Не трогал и козявку И с мухами дружил. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.	распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала для творческих поделок.(физическое	- Стебель тонкий, длинный, зеленый. - Ребята, когда собирается дождик, одуванчики сжимают свои лепесточки. В солнечный день одуванчики качаются на лугу легкими пушистыми шариками. Трудовая деятельность:расчитать клумбу. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, устойчивый интерес к поручениям. Подвижная игра "Садовник и цветы".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развить умение перебегать на противоположную

	двигались, тень всегда повторяет все за вами. Давайте подвигаемся и понаблюдаем, как движется тень. - Это все оттого, что солнце светит. Свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	клумбы.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять	Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вызывать желание собирать показанные образцы природного материала (шишек, семян, соцветий), поддерживать желание выполнять помогать взрослому; развивать воображение, любовь к природе; педагогу напомнить о правилах безопасности. Подвижная игра "Найди себе пару".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения.	сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Подвижная игра "Жук".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. По дороге жук – жук, по дороге черный – Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него,

	Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети -	его по сигналу воспитателя, находить свое место. Подвижная игра "Лошадки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Игра-упражнение "Сбей кеглю".<i>(физическая</i>	Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Динамическая игра "Котик маленький сидит".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. - Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит (раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит	Подвижная игра "Кызкуу" ("Догони девочку").<i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую	вот какой проворный. (Дети стоя в кругу машут руками перед собой.) Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки) Крылышками замахал, (Встают, делают махи руками) Весело запрыгал. (Прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках в рассыпную) Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.) Подвижная игра "Выше земли".<i>(физическая культура, ознакомление с</i>

зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i>	ушами), Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью), Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (потирание ладошек одну о другую), Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок). Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу	палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование ориентации в пространстве, чувство равновесия. <i>(физическая культура)</i> Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура,</i>

	стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в	Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельная игровая деятельность детей. Рисование на асфальте: бабочка.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек	пара. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: перестраивание колонны по сигналу.(физическая культура) Свободная	ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.

	ловле и подбрасывании мяча Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование) Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.		в коробку.(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.	самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку,				

	Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!
Обед	Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета (есть не спеша, пережевывать пищу, принимать пищу последовательно); реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами (правильно держать в руке, не проливать блюдо); вызывать положительные эмоции от приема пищи; побуждать называть поданные блюда ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький! - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создать благоприятные условия для дневного сна. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> (З. Петрова, А. Островский) Спят усталые игрушки, книжки спят, Одеяла и подушки ждут ребят.

	Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Ты ей пожелай: «Баю-бай!»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись! Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Умывание: Кран откройся, Нос умойся. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!
Полдник	Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, побуждать не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили,

	«Спасибо» говорили. - Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра "Кто-кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок").(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи, основы математики) Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие памяти. Ход. Воспитатель показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. Дидактическая игра "Найди свой дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать	Игра "Угадай загадку". Растения.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платяцах подружки Из русской выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы	Настольная игра "Лото".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически	Игра-драматизация по мотивам сказки "Маша и Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам устного народного творчества. Настольная игра "Собери картинку".(конструирование, ознакомление с окружающим миром,	Пальчиковая гимнастика "Колобок".(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физкультура) Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола),

	находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры. Детям раздают листья разных деревьев. Все дети-"зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями.	заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик — Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен) Настольная игра-	и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло — не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек — по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). - А что любит медведь больше всего?	<i>развитие речи)</i> Цель: учить детей собрать целое из частей. Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении), Распускают лепестки (развести пальцы рук), Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук),	На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажень, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). Настольный театр: "Сказка "Волк и семеро козлят".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, музыка)</i> Цель: развивать умения наблюдать за сюжетом сказки,

		лото "Деревья и кустарник".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника отдельно; предметные		Лепестки колыхает (наши нежные цветки), Закрывают лепестки (соединить пальцы вместе), Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой).	сопереживать, запоминать слова героев; развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству.

		картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны отдельно, дети называют растения: тополь, дуб, клен, береза, осина, ель, сосна; сирень, облепиха, шиповник, калина, рябина, акация.			
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Найди картинку" (работа с подгруппой детей). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать память, внимание. Показать детям картинку. Предложить детям отвернуться и выложить в ряд	Чтение потешек. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста; развивать у детей эмоциональную	Составление описательных рассказов по иллюстрациям знакомых сказок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать речь, обогащать словарь.	Дидактическая игра "Кто что услышит?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать работу над развитием слухового внимания у детей, активизировать речевую активность. Пальчиковая	Чтение потешек. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста; развивать у детей

	несколько картинок, в том числе и ранее рассмотренную. Предложить найти картинку, которую они уже видели. Дидактическая игра "Кто где живет?".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определять, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка.	отзывчивость на художественное слово. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и	Вечер загадок. Птицы.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и расширять представления о птицах; способствовать умению по описанию характерных особенностей узнавать птицу; развивать устойчивый интерес к жизни птиц. Детки домик смастерили И на дерево прибили. Поселился в нем певец... Как зовут его? ... (Скворец) На лету хватает мошек, Хвостик - тонкие косицы,	гимнастика "За грибами".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал,	эмоциональную отзывчивость на худ.слово. Дидактическая игра "Угадай разницу".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в умении находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать мышление, умение слушать ответ друга; воспитывать терпение

		кустарника раздельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны раздельно, дети называют растения: тополь, дуб, клен, береза, осина, ель, сосна; сирень, облепиха, шиповник, калина, рябина, акация.	Предсказать погоду может, Вам знакома эта птица? (Ласточка) Прыг да прыг, "чирик-чирик", Сидеть на месте не привык. Он любит деток и людей, Ведь это шустрый ... (воробей). Мать никудышная она, Яйцо подкинула подружке, Умчалась посчитать года, Не зря зовут её ... (Кукушка)	Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел , Оттого и потолстел.	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения на прогулке. Отработка у детей правил выхода на прогулку и входа с прогулки. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. КадырМырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки –				

	Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности. Гулять на прогулку идём, Дети, будьте осторожны, На площадке чтобы все, Не поранились нигде.				
Прогулка	Продолжать наблюдать за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить представления детей о солнце и состоянии погоды летом; развивать умения определять солнечную, пасмурную, ветренную погоду; показать зависимость погоды, температуры	Продолжить наблюдение за воробьем.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать умения различать воробья от других птиц по внешним признакам, издаваемым звукам, повадками; развивать любознательность и наблюдательность. Воробей-воробушка В перышках	Наблюдение за бабочкой.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать знания о бабочке, умение представлять ее как насекомое; развивать наблюдательность. Загадка - Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел —	Наблюдение за стрекозой.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить (или развивать) представления о стрекозе, как насекомом, развивать умение различать по внешним признакам и способу передвижения, называть насекомое; развивать наблюдательность.	Наблюдение за вороной.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения. - Кричит она "кар-кар". Хромая старая ворона Давно живет в саду

	воздуха от наличия ветра, облаков; показать, как меняется погода, когда солнце прячется за тучи; воспитывать любознательность. - Посмотрите на небо. Какой объект для нас в небе самый важный, самый главный? Художественное слово. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. (А.Барто) - Когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за	головушка, Перышки взъерошены, Глазки как горошины. Не смотри, что маленький, Маленький, удаленький. Педагог предлагает найти воробья среди птиц, прилетающих на участок, послушать его, описать его. Дети также рассказывают, что воробей шустрый, прыгает, быстро летает. - Ребята, летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопочут о птенцах. Можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени	Он вспорхнул и улетел. (Бабочка.) - Ребята, наступило лето и все насекомые ожили. Подойдите к кустику где сидит бабочка тихо-тихо, чтоб не спугнуть бабочку. Посмотрите, что есть у бабочки? Дети описывают внешние признаки бабочки. Педагог обращает внимание на то, что у бабочек обычно красиво украшены крылья, а само тело, голова, глаза, шесть ног достаточно некрасивы. - У бабочек очень красивый узор на крылышках. Брать бабочек за крылышки нельзя. Крылья бабочки очень нежные, могут	Педагог обращает внимание на стрекозу. Художественное слово. "Стрекоза" Вертолётчик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. К. Жанабаев - Ребята - это стрекоза. У стрекозы четыре крыла. С помощью них стрекоза быстро летает. Посмотрите, какое длинное тело у стрекозы. Для оно? Тело удлинённое как руль, оно направляет стрекозу в полете. - Стрекоза не только	моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. Педагог задает вопросы: - Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? - Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем

тучи ... (Пасмурная.) Когда дует ветер ... (Ветренная.) - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год. Игра "День - ночь".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными,	листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения. Подвижная игра "Гуси-лебеди".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для	поломаться и тогда бабочка не сможет летать. Дети вспоминают сказку "Муха-Цокотуха" (К.Чуковского), говорят, что в сказке бабочки пляшут с жуками. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький	быстро летает, она ловко перелетает с одного места не другое. - Люди подглядели за ней, построили один вид транспорта. Вспомните, что это за транспорт? - Да. Вертолет похож на стрекозу. - Посмотрите, какие большие глаза у стрекозы, они переливаются всеми цветами радуги! Для чего такие большие глаза? - Да. Стрекоза очень внимательная, она быстро замечает опасность, быстро улетает. - Стрекозы живут у воды, далеко летают, охотятся на других насекомых. Подвижная игра	пожизвиться, ведь ворона — птица всеядная. Педагог предлагает прислушаться к звукам, выделить звуки, издаваемые вороной, найди, где она сидит. Подвижная игра "Совушка".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек,

"застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (На начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Хороводная игра "По ровненькой дорожке".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит	гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов,	медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова. Подвижная игра "У медведя во бору".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где	"Рыбаки и рыбки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог.	бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Лошадки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать силу, навыки бега с прыжками в разных

	хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками;	гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Динамическое упражнение "Зайцы".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, навыки выполнения прыжков, умение двигаться в соответствии с текстом. Скачут, скачут во лесочке	будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого	Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-упражнение "Перепрыгни через	направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать

	побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Игра-упражнение "Обезьянки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки лазания по лестнице, спрыгивания с нее, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Педагог высоту лесенок должен заранее оговорить, предусмотреть. Необходимо быть рядом с лестницей, подстраховывать, следить за безопасным	Зайцы – серые клубочки, (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки) Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенёк. (Прыжки вперед – назад) Всех построил по порядку, стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд.	задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза,	ручей".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы.<i>(физическое развитие, соц-эмоц</i>	взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.

	выполнением упражнений. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.<i>(физическое развитие, социальные навыки, развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игра-упражнение "Сбей кеглю".<i>(физическая</i>	клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают подном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек.<i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение	

		<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i>	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Игра-упражнение "Извилистая тропинка".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в	включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	

		Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.		
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)				

	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к сказкам; описание картинок, закрепление сюжета. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Рисование на асфальте мелками любимых героев сказок. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Лепка колобка, зайки, мишки; развивать способы лепки из целого куска, зашипывания, скатывания, раскатывания. <i>(лепка)</i> Аппликация: наклеивание стикеров на браслеты; закреплять способы поочередного наклеивания однородных силуэтов. <i>(аппликация)</i> Конструирование ежика (пластилин, зубные палочки); закреплять способы конструирования нескольких видов материалов. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра "Мышки в норках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать реакцию, внимание, память. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. 2. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдаль от "норок", приговаривая следующие слова: - Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети).

Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали!
 Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно.
 Надо бы домой бежать, наши норки занимать!

С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг-"норку". Один круг – один ребенок.

Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)*

Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).

Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .

Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры.

Развивающая игра "Какой он?".*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование)*

Цель: способствовать развитию мышления, памяти, восприятия цвета, формы, речи, воображения.

Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества.

Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое.

Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.

Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".*(ознакомление с окружающим миром, музыка, художественная литература, развитие речи)*

Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.

- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения).

- Лиса, лисонька, лиса!

Очень хитрые глаза,
 Шубка — глазки не отвести.

	"Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника отдельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны отдельно, дети называют растения: тополь, дуб, клен, береза, осина, ель, сосна; сирень, облепиха, шиповник, калина, рябина, акация.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Памятка: "Учимся говорить правильно".	Консультация: "Что по силам ребенка 3-4 лет?".	Выпуск буклета: "Мои любимые сказки".	Памятка: "Как читать сказки, чтобы их рассказывал"	Консультация: "Развивающие квадраты"

				ребенок".	Воскобович".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	гр. «Солнышко»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Сүндөткызы А				
	07-11.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Утренний приём. Измерение температуры, осмотр кожного покрова.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о важности игры ребенка в группе сверстников; о видах летних детских игр и забав, о правилах безопасности во время игр во дворе. Приветствие: - Кто это к нам пришел, Друга своего привел? Кто хочет снова и опять С нами в игры поиграть? (Д. Ахметова)				
Самостоятельная	Трудовые	Трудовые	Трудовые	Трудовые	Трудовое

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья.<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	поручения: прибрать книжки в уголке чтения.<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: побуждать детей замечать не порядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать развитию умения замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать	поручения: покормить рыбок.<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.	поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам.<i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i> Цель: вызывать интерес к выполнению поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство	поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом.<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протираания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в

		желание "чинить книги"; воспитывать бережное отношение к книгам.		взаимопомощи; способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.	действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.
	Дидактическая игра "Назови ласково".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Художественное слово. "Лето" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Что ты мне подаришь, лето? - Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь	Игра настольная "Лото. Профессии, инструменты".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей классифицировать собирать пары из картинок: представитель профессии, инструмент. Игра "Сказочные домики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Построить домики	Настольные игры: "Собери такой же узор", "Разложи по цветам", "Подбери по размеру".<i>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".<i>(физическ</i>	Игра "Назови одним словом".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей обобщать предметы и называть одним словом. Выразительное чтение стихотворения.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес к художественному слову, временам года.	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Игра "Зеркало". Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу.

	мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! В. Орлов Дидактическая игра "Что в мешочке?".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры. Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или	для игрушек из крупного строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки. Выразительное чтение стихотворения <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Солнышко лучистое" Д. Ахметова Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам	<i>ое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей	Художественное слово. "Лето". Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И, куда ни глянешь, Всё кругом светло. По лугу пестреют Яркие цветы, Золотом облиты Тёмные листья. Дремлет лес: ни звука, — Лист не шелестит, Только жаворонок В воздухе звенит. И. Суриков	Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Игра "Найди соответствующий предмет". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения видеть геометрические

	закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит: - Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам. Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются	лучики, Дай нам свой ответ.	пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около,		формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов. Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч.

	аналогичные загадки.		перед, рядом.		
Утренняя гимнастика	Комплекс "Платочки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Купила мама нам платочки И для сына, и для дочки. Платочки надо нам надеть, Не будет горлышко болеть! Сначала с ними мы играем, Потом на шейку надеваем! 1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3-4 раза. 3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3-4 раза. 4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 6-8 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой на месте. "Подуем на платочки" И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый,				

	И веселый, и лучистый. Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, побуждать не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу. - Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности "Узнай по голосу".(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня, ты сейчас в лесу, Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя?	Игра "Общее вместе".(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. Разложите на поверхности стола половинки карточек с изображениями геометрических фигур лицевой стороной вверх. Предложите ребенку выбрать те из них, на которых изображены	Игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей собирать цепочку из карточек. Необходимо несколько игроков. Выбирается ведущий. Остальные дети выбирают карточку на которой изображена картинка обуви, одежда и пр.. Остальные карточки переворачиваются картинкой вниз и перемешиваются или складываются в	Игра "Большие – маленькие".(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров; развивать умение различать большие и маленькие предметы; закреплять представления о геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета.	Игра "Уютный домик".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, развивать умение классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них

	Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.	фигуры, имеющие общий признак. Например, все плоские, или все объемные, или все четырехугольники и так далее.	Чудесный мешочек. Ведущий достаёт по одной карточке и показывает её игрокам. Выигрывает игрок, который первым соберет все карточки комплекта и построит свою цепочку.		определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по конструированию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Домики для домашних питомцев". Цель: способствовать развитию умения называть и отбирать нужные для	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Ходьба в разных направлениях". Цель: закрепить бег в разных направлениях; Прыжки в высоту (с высоты 15-20 см); развитие навыков	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "С.Я.Маршак "Кто найдет колечко?". Цель: побуждать детей воспроизводить текст сказки; развивать	Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Веселый мяч". Цель: продолжать учить детей нетрадиционным способам рисования, формировать представления детей	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Бубенчики". Цель: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении

	конструкции детали, воспитывать у детей отзывчивость, желание оказывать помощь, закрепить знания о домашних животных. <i>Малоподвижная игра "Изобрази животное".</i>	метания мяча на расстоянии 1-1,5 метра от воспитателя; отработка учебной деятельности. Подвижная игра "Жуки".	словарный запас, добиваться интонационной выразительности во время пересказа; воспитывать партнерские отношения, любовь к устному народному творчеству. <i>Пальчиковая игра "Строим домик".</i>	о круглой форме предметов; закреплять знания о трёх основных цветах; развивать умение наносить ритмично отпечаток ватной палочкой; развивать интерес к результату своей работы; воспитывать эстетическое восприятие, усидчивость. <i>Динамическую паузу "Мячики".</i>	персонажей. Воспитывать активность, способность к сотрудничеству, желание активно участвовать в музыкально-творческой игровой деятельности. <i>Дидактическая игра "Наше путешествие".</i>
2-ой завтрак	Закреплять умение тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться,				

	Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения: Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. - Ели на опушке — До небес макушки —	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света и тепла; показать свойство солнца нагревать предметы; воспитывать любознательность. Художественное слово. Н. Айтулы "Солнышко" Солнце греет, Греет, греет... День за днём.	Наблюдение за небом и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Ход наблюдения: Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошадки на синем поле. (Облака	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой,	Наблюдение за свойствами песка и почвы (сходства и различия). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжить работу по ознакомлению со свойствами песка и почвы, определить их сходства и отличия. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой). Художественное слово.

Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод. (И. Токмакова). Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.	За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило! Н. Айтулы - Ребята, о чем стихотворение? - Как можно узнать, что солнце греет? - Да. Если выйти летом на солнышко без головного убора, то может случиться солнечный удар. Педагог показывает иллюстрацию с изображением людей, загорающих на пляже. - Почему у людей кожа темная? - Да. Это потому что	на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. - Облака бывают перистые и кучевые. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы.<i>(физическое развитие, соц-эмоц ознакомление с окружающим миром)</i>	Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами.<i>(физическое развитие, соц-эмоц ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядки с	На земле растут деревья, и цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, чтоб довольны были мы. (В.Орлов) Раскрыть роль земли: растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы.<i>(физическое развитие, соц-эмоц ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство

	Подвижная игра "Огуречик, огуречик...".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик	солнце греет так, что кожа темнеет, получается загар. Опыт с нагреванием камней. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог предлагает дотронуться до камней, лежащих в тени. Дети определяют, что камни холодные. Затем педагог предлагает перенести камни на солнце. Через некоторое время (после очередной игры) педагог снова предлагает дотронуться до камней (по возможности, взять в руки). Дети говорят, что камни теплые,	Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Пузырь".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Играющие отходят назад и держатся за	овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом	заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Зайцы и волк".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.

	отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Подвижная игра "Кызкуу" ("Догони девочку"). <i>(физическая</i>	горячие. - Камни горячие, следовательно, солнце нагревает предметы. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.<i>(физическое развитие, социальные навыки развитие, самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание	руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Можно также предложить детям после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг. Подвижная игра "Гаражи".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать	лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их	По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов,

культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара	доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Ручеек".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Подвижная игра "Лошадки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Игра-упражнение	внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка	ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Обезьянки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки лазания по лестнице, спрыгивания с нее, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Педагог высоту лесенок должен заранее оговорить, предусмотреть.	где прячутся дети. Подвижная игра "Найди свой цвет".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. Игра-упражнение "Извилистая тропинка".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат,

	встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Индивидуальная работа по физическому	"Попади в круг".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	определенного цвета. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").<i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила	Необходимо быть рядом с лестницей, подстраховывать, следить за безопасным выполнением упражнений. Подвижная игра "Через ручеек".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с</i>	ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>

	воспитанию: "Поровненькой дорожке", учить ходить по невысокому буму; прыгивать, сгибая ноги в коленках. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным		игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади"	<i>окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.

	материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.		придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без		

			палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам		

			совместной деятельности. Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром. рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая		

			правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.		
Возвращение с прогулки	Побуждать соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными; развивать умение бесшумно закрывать дверцу шкафа, проверять, все ли помещено в нем. Асықпайкиінеміз, Бәрінеүлгереміз. (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Обед	Обратить внимание к предстоящему обеду; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Цель: продолжать развивать навыки поведения за столом, умения узнавать, запоминать, называть блюда; совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко,				

	Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> А мы проснулись, К солнцу потянулись, Оглянулись, Улыбнулись. Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно- гигиенические навыки. Умывание: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.
Полдник	Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма

	пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Чудесный мешочек".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить различать и называть геометрические фигуры. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о профессии	Кукольный театр "Три поросенка".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать внимание, память, умение понимать содержание сказки, отвечать на вопросы; воспитывать любовь к сказкам. Малоподвижная игра "Найди себе пару".<i>(физическая культура)</i>	Игра "Мышки в норках".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать реакцию, внимание, память, умение двигаться согласно сигналов. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Воспитатель рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше	Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами,

	парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен). Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. Загибаем пальцы на каждую строчку: - Это - море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река!	Цель: побуждать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить умение разивать цвета. Игры с крупным стройматериал, развивать конструктивные навыки.	детей в цепочку и водит вдаль от "норки", приговаривая следующие слова: - Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петать и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг- "норку". Один круг –	расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит: "Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть. Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	игрушками. Развивающая игра "Мы надуем шарик".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова).

	Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!		один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры. Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.	Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. Загибаем пальцы на каждую строчку: - Это - море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!	После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.

			Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Подбери по форме". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой,	Вечер загадок КадыраМырзалиева. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать интерес к художественному слову, развивать умения отгадывать загадки. <i>Загадки. К. Мырзалиев.</i> Всё слизнёт, как языком, Этот комнатный дракон. (Пылесос) Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата) Ручьём назвать — так не течёт, Змеёй назвать — не	Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в составлении предложений по картинкам. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу	Игра-упражнение "Сравни и скажи". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять умения сравнивать предметы по величине (ширине, высоте, длине, толщине). Оборудование: разные группы предметов (в каждой по три) для сравнения по ширине, высоте, длине, толщине. Пальчиковая игра "Капуста". <i>(физическое развитие,</i>	Рассматривание сюжетных картинок "Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения отвечать на вопросы полным ответом. Выразительное чтение (заучивание) стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к художественному слову. Художественное слово. К.

	стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".	жалит. (Аркан) Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Утром слышат все спросонок — Ржёт железный жеребёнок. (Будильник) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) Перевернутый казан Сразу виден всем глазам. (Небо) Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча)	(ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание	Жанабаев"Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев

				пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжимание кулачков)	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Мы сейчас пойдем гулять, будем вместе все играть. Но сначала одевайтесь. Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности."				
Прогулка	Наблюдение за сосной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за насекомыми. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за самокатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	Цель: знакомить с видом хвойного дерева, сосной; показывать отличительные черты с елью; развивать устойчивый интерес к видам деревьев; воспитывать чувство заботы к растениям. Художественное слово. Загадка. Хоть колюча, но не елка, Подлинней мои иголки, Моя кора тонка, красна. Ведь я дерево ... (сосна). Педагог обращает внимание на сосну. Происходит описание: светлый ствол, на ветках иголки. Затем педагог предлагает называть	Цель: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения: воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. - С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха). - Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии	Цель: возобновить представления детей о самокате как виде наземного транспорта; побуждать описывать наблюдаемый объект; развивать любознательность. Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении: - Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно? - Посмотрите на его строение: руль самоката, за два конца которого держатся руками; стойка, которая закрепляется на подножку самоката; дека – это та самая «подножка», платформа, на	Цель: закрепить понятие "ветер"; способствовать желанию определить присутствие ветра, наблюдая за листьями, флагами, игрушками-вертушками; воспитывать любознательность. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Продолжить наблюдение за ветром, отметить какие могут быть в природе изменения когда ветреная погода, вспомнить как можно определить	Цель: продолжать знакомить детей с песком, его свойствами; показать возможности песка, как строительного материала на примере опытов, упражнений; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассказать о материале, который лежит в песочнице, о том, для чего он. Предлагается показать то, что из песка можно построить горку, можно проделать нору, построить заборчики. Для этого педагог приготавливает сухой и мокрый песок. Дети

то, чем отличается сосна от ели. Совместно со взрослым они видят, что у сосны иглокиднее, по цвету светлее, чем у ели. Педагог напоминает, что эти деревья, имея иглолки, называются хвойными деревьями. Подвижная игра "Карусель".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч.	удержаться практически везде. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? - Разносят микробы. - Как размножаются мухи? - Откладывают яйца. - Где мухи откладывают свои яйца? - В навозе, мусоре. - Какие враги есть у мух? - Пауки, стрекозы. - Для чего мухам служит хоботок? - Для захватывания пищи. - Сколько глаз у мухи? - Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и	которую ставят одну ногу, как опору, второй отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся свободно во время езды; два колеса - переднее и заднее; тормоз для необходимой остановки самоката. - Ребята, нужно ли соблюдать правила безопасности на дороге, катаясь на самокате? - Да, обязательно нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. Мы с соседом Непоседы, Нам скучны в тиши беседы, Мы как стойкие солдаты Разгоняем самокаты.	направление ветра. Предложить "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра. Дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. "Ветерок" Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Спал он тихо, Спал спокойно,	показывают, что из сухого песка получается только горка, из мокрого - все остальное. Педагог предлагает набить формочки сухим, затем мокрым песком, изготовить задуманные фигурки. Дети говорят, что их сухого песка фигурки не получаются. Сухой песочек Набираю в совочек. Жаль, осыпается, В горку собирается. А мокрый песочек - Липкий комочек, В формочку набивается, Будто пряник ломается. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка

	Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг.	внизу. Подвижная игра "Поймай комара".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром	Соревнуемся, не шутим И педали мы не крутим. Есть толчковая нога, Выручает как всегда. Оттолкнуться, разогнаться Нелегко, надо признаться. Но сложнее устоять Самокат быстрее гнать. А главная для нас подмога - Это ровная дорога. Д. Ахметова - У кого есть дома самокат? Трудно ли человеку научиться кататься на самокате? Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка,	Не вертелся, не мешал, Сел потом на подоконник, Чуть бумагой пошуршал, Покрутил в углу вертушкой И улегся за подушкой. Всё я видел. Только ветер Меня, видно, не заметил. Г. Лагздынь Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть,	в песочницу.<i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игры с мокрым песком. Цель: развивать желание доказать, что из мокрого песка можно получить красивые формы.

	При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Пчелы и цветы".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных	кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.<i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг	дорожек.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Подвижная игра "Гаражи".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным	имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямым. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от	Хороводная игра "По ровненькой дорожке".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Подвижная игра

цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок	песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игра-упражнение "Муравьишки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.	сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".<i>(физическая культура,</i>	себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Подвижная игра "Поезд".	"Огуречик, огуречик..."<i>.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.

беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.(физиче	Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.(физиче	ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч. Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие. Педагог следит за безопасным движением. Свободная самостоятельная	Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".(физическая культура, ознакомление с

	ская культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат,	игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	окужающим миром) Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с

			ориентировку в пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.	<i>окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку. Рисование на асфальте: солнышко.
Возвращение с прогулки	Побуждать соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными; развивать умение бесшумно закрывать дверцу шкафа, проверять, все ли помещено в нем. Асықпайкиінеміз, Бәрінеүлгереміз. (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки</i>				

	<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций о летних видах забав; описание картинок, закрепление сюжета. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Рисование палочками на песке, мелками на асфальте мячей, обручей, кубиков. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Лепка пирамидки, мячей разных размеров, обручей; развивать способы раскатывания, скатывания, соединения. <i>(лепка)</i> Аппликация: наклеивание квадратов, кругов на лист бумаги ("Игрушки рассыпались"); закреплять способы наклеивания готовых однородных силуэтов. <i>(аппликация)</i> Речевая игра "Автомобиль". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили.

	Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь. (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями "Здоровый образ жизни".	Памятка: "Осторожно! Солнечный удар".	Буклет: "Витамины-летом".	Фотоколлаж: "Мои увлечения".	Акция: "Создаем игрушки-забавы своими руками".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	гр. «Солнышко»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Сүндөтқызы А.				
	14-18.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Приём и осмотр детей. Проверить состояние кожного покрова.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о самочувствии, о принципах гигиены и безопасности при общении ребенка с домашними животными. Приветствие: - Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей	Трудовые поручения: полить,	Трудовые поручения:	Трудовые поручения:	Трудовые поручения:	Трудовое поручение:

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	прорыхлить почву в горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях.<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей выполнять посильные трудовые поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе, протирании пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными инструментами, правильно размещать листовые пластины в руках, протирая пыль; воспитывать аккуратность, чувство заботы, любовь к растениям.	покормить рыбок.<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.	прибрать игрушки по местам.<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i> Цель: вызывать интерес к выполнению посильных поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи;	протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом.<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях,

				способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.	посильные трудовые навыки, аккуратность.
	Игра настольная "Лото домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей классифицировать диких и домашних животных. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться)	Наблюдение за волнистыми попугаями.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять и закреплять представления о попугаях; развивать любознательность. Педагог обращает внимание на попугая, дети описывают его по плану описания птиц. Мне купили попугая, Что с ним делать я не знаю? Как водой его	Дидактическая игра "Угадай, что за звук?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, умение различать на слух звуки транспорта, птиц, животных, звуки, происходящие в результате деятельности человека; расширять кругозор. Оборудование: аудиозаписи различных голосов,	Игра "Назови одним словом".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей обобщать диких и домашних животных и называть одним словом. Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра настольная "Лото Животные".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать учить детей классифицировать домашних и диких животных. Настольно-печатная игра "Парные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умения детей в

	Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова).<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	поить, Чем и как его кормить? Как почистить крылья, перья? Мама птичкина теперь я. (Гакштетер В.) - Ребята, попугаи живут в жарких далеких странах и летают в лесах и просторах свободно, как наши перелетные птицы. Однако их оперение очень привлекает людей, вызывает радость. (Можно показать фотографии с различными видами попугаев в дикой природе.) Поэтому люди стали приводить волнистых	звуков (объектов живой природы, природных явлений, звуков транспорта, животных и птиц, звуки результата деятельности человека), а также картинки, отражающие объекты, явления, источники звуков. Педагог предлагает определить на слух источник того или иного звука, затем подкрепляет показом соответствующей картинки. Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок".<i>(ознакомление с окружающим</i>	Цель: развивать внимание, мышление, двигательные навыки, воспитывать дружелюбие. Дети становятся в круг, поворачиваются лицом в центр. В центре – водящий. Педагог произносит текст, во время которого дети хлопают в ладоши: - Чтобы сильным, ловким быть, Спортom должен ты дружить. Все виды спорта должен знать, Чтобы солдатом смелым стать. После слов педагога водящий имитационными	сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Педагог раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Словесная игра "Доскажи словечко"

	Цель: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. - Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!".	попугайчиков в наши края. Держат попугаев, к сожалению, в клетках, так они могут улететь и заблудиться, погибнуть. Попугаи любят тепло, боятся холода, поэтому они находятся только в доме. Дидактическая игра "Назови ласково".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, называть детенышей животных. Игра в пазлы "Собери	<i>миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений. Художественное слово "Котенок". Котенок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок.	движениями показывает какой-либо вид спорта (плавание – гребки руками, футбол – удар по мячу ногой, баскетбол – ведение мяча...Затем внимательно смотрит на движения всех детей и выбирает ребёнка, который выполнял движение лучше всех. Он становится водящим. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кучерявая овечка	(домашние животные).<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. А для этого нам надо отгадать загадку: Блеет жалобно: "Б-е, б-е!", Травку щиплет во дворе, Шубка в завитых колечках, А зовут ее ... (овечка).

		картинку".(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение складывать части в одно целое.	А. Барто. Динамическая игра "Котик маленький сидит".(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. - Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит (раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами),	(Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку	Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают ... (коровы). Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок", – копытами стучу, Грива вьется на ветру. "Иго-го" кричу я тоже, И зовусь, конечно ... (лошадь). Терпеливый я ,ен спорю, Без воды гуляю вволю. Два горба мешки несут, Называюсь я ... (верблюд). Я ножу рога острены,

			Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью), Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (потирание ладошек одну о другую), Прыг-скок, прыг- скок! Прыгай с пятки на носок! (прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок).	пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")	Топочу луга, газоны. Вот как выпучу глаза, Узнаете, что я ... (коза). Говорят, что я упрямый, Не держу головку прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).
Утренняя гимнастика	Комплекс "Солнышко и тучка".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Где же солнышко-колоколнышко? Скрылось солнышко за тучку. Нету солнышка. (И. П. — стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять плечи — "удивиться", вернуться в И. П. Выполнить 4 раза). - Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, наше солнышко-колоколнышко. (И. П. — то же. Руки вперед, ладони вверх — И. П. Выполнить 4 раза). - Показался солнца лучик — стало нам светлее. Справа лучик, слева — лучик, стало веселее.				

	(И. П. — стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо — И. П., влево — И. П. Выполнить по 2 раза в каждую сторону). - Солнце в небе засветило, все вокруг преобразило. Можно в лужу посмотреть и себя там разглядеть. (И. П. — то же. Наклон, руки направлены вниз — И. П. Выполнить 4 раза). - Солнцу рады все на свете, и воробушки, и дети. (Прыжки на двух ногах 'в ритме произнесения слов запева [8 подпрыгиваний]. На произнесение слов 2-й раз — ходьба на месте. Выполнить 2 раза).
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей. Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жуёт, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира.

	Сено ест смешной теленок, Кролик скушал лист капустный, Что же любит наш ребенок? Кашку? Ах, как это вкусно! - Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. Ход игры: дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая	Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме	Малоподвижная игра "Петрушка".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в ходьбе по кругу, развивать внимание детей. учить выполнять движения по показу. Ход игры: дети образуют круг. Считалкой выбрать водящего – Петрушку, он встаёт в центр круга. Произносить следующий текст: - Я – весёлая игрушка,	Пальчиковая гимнастика "Два козленка".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка. Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через	Дидактическая игра "Угадай разницу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в умении находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать мышление, умение слушать ответ друга.

	руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону. Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребёнок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим	помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).	А зовут меня – Петрушка! Я буду делать упражнения, Вы – повторять за мной движения. В это время дети, стоящие в кругу, выполняют "пружинку", руки на поясе. По окончании текста Петрушка, выполняет какие – либо упражнения (наклоны, приседания, прыжки и др.). Дети должны точно повторить показанные Петрушкой движения. Ребёнок, наиболее точно и правильно выполнивший задание. Петрушки, становится новым водящим.	мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени)	

	водящим.				
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Составление описательного рассказа о питомцах". Цель: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; систематизировать в речи слова обозначающие	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Веселые игры". Цель: развивать у детей умение бегать с изменением направления; выполнять упражнения в подъеме на четвереньках, опираясь на колени и руки над доской и стоя на месте, прыгать с веревки на высоту и опускаться на землю стопой. Подвижная игра "Прыгаем, не	Игры-развлечения по аппликации <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Мой домашний любимец - котик". Цель: расширить знание детей о домашних животных; учить составлять изображение кошки из нескольких частей, определять форму; формировать умение преобразовывать фигуры, разрезая их на 2 части (квадрат – на треугольники), закруглять	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Кто с нами живет?". Цель: развивать у детей представления о домашних животных (кошка, собака), закреплять знание частей тела животных; обогащать словарный запас детей (внешние особенности и повадки домашних животных), развивать внимание, умение отгадывать загадки;	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Песенки зверят". Цель: совершенствовать умение звукоподражание голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на

	действия, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Упражнять детей в отгадывании описательной загадки на заданную тему. Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас, развивать зрительную, слуховую память. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, создать условия для закрепления навыков культурного общения. <i>Дидактическая игра: "Опиши любимое домашнее животное по схеме".</i>	устаем".	прямоугольник (обрезать углы); развивать воображение, мелкую и общую моторику; воспитывать любовь к домашним животным. <i>Упражнение по аппликации.</i>	воспитывать любовь к животным. <i>Дидактическое упражнение "Собачки и домики".</i>	музыку разного содержания и характера. <i>Дидактическая игра "Веселый паровоз".</i>

2-ой завтрак	Развивать привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Ас дәмді болсын". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за кошкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить детей с кошкой, ее строением тела, отличиями от собаки (строение тела,	Наблюдение за котенком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать знакомить детей с кошкой, ее детенышем, котенком; развивать	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе,	Наблюдение за собакой (во дворе соседнего дома). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о собаке, домашнем	Наблюдение за лошадью (если есть возможность увидеть лошадь в упряжке). Либо наблюдение за коровой (в сельской местности).(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

повадки, питание, издаваемые звуки); воспитывать любознательность, наблюдательность. В доме у людей живет, Мурлыка песенки поет. Любит мышек, любит рыбку, Длинные усы-улыбка. Сядет прямо у окошка. Это ласковая... (кошка). Педагог предлагает описать кошку: голова круглая, лапки мягкие с коготками, хвост длинный, гибкий, глаза круглые, усы длинные. Предлагается описать позы кошки, глядя на картинки:	умения находить сходства и различия между кошкой и котенком; воспитывать любознательность, наблюдательность. Загадка. Он тоже ребенок, Но не кошка, а ... (котенок). Педагог предлагает описать котенка: голова круглая, лапки мягкие с коготками, хвост длинный, гибкий, глаза круглые, усы длинные. Предлагается описать позы котенка, глядя на картинки: кошка лежит, сидит, подкрадывается, прыгает, умывается, лакает молоко, ходит. Кошка по характеру ласковая, она	опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер, Дует, задувает, Желтые листочки С дерева срывает. Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки. Детям дается понять, что сила ветра бывает разной: ветер бывает такой силы, что гонит облака, поднимает волны в море, ломает деревья. Поэтому люди почитают ветер; они	животном; способствовать умению описывать собаку, называть характерные движения в повадках; воспитывать любовь, чувство заботы о домашних животных. Педагог обращает внимание на собаку. Вопросы: - Ребята, кто это? Как вы узнали, что это собака, а не кошка? - Что умеет собака? Как она двигается? - Да. Собака - очень верное домашнее животное. Она помогает не только охранять дом, она помогает пасти овец, помогает слепому перейти через дорогу, помогает полицейским искать пропавшие вещи,	Цель: развивать представления о домашних животных; воспитывать любовь к животным. Ее питает не бензин, а сено, Без колес, а человека перевозит. (Лошадь) Большая, пестрая, Ест хрустящее зеленое, Дает жидкое белое. (Корова) Подвижная игра "Лошадки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать

	кошка лежит, сидит, подкрадывается, прыгает, умывается, лакает молоко, ходит. Педагог дополняет описание: кошка очень осторожна, ходит тихо, коготками не стучит; кошка хорошо видит в темноте, лаже глаза ее горят; кошка - хищница, ловит мышей, любит есть рыбку и кошачий корм. Кошка по характеру ласковая, она мурлычет, мяукает. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать легко, на носках, не	мурлычет, мяукает. Затем предлагается еще раз посмотреть уже на картинки кошки и котенка. Дети подмечают, что у котенка голова, глаза большие, лапки, хвост и туловище короткие. А также подмечают, что голос котенка звучит еще нежнее. Подвижная игра "Гуси-лебеди".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать	говорят: "Ветра в рукавицу не поймаешь". Ветер ничему не подчиняется - это природное явление. Педагог предлагает показать, показать в игре, почему предметы двигаются, когда дует ветер. Аттракционы с ветерком. "Воздушный теннис". Цель: расширять представление о ветре; развивать ловкость, внимание, органы дыхания, положительные эмоции. На столе лежит пинг-понговый шарик. Дети разбиваются на пары и по команде дуют. На чьей стороне окажется	следы, помогает охотиться на диких уток. - Есть много пород собак. Та собака, которая охраняет дом, называется дворнягой. - Люди любят собак, о собаках надо заботиться. Поэтому есть ветеринарные клиники, где оказывают помощь животным, и собакам тоже. Педагог может использовать картинку с изображением животного в различных позах, ситуациях. Художественное слово. Потешка "Собачка". Ты, собачка, не лай, Нашу кошку не	дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик").(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка) Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.

наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе.	ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как	шарик — тот проиграл. Подвижная игра "Караси и щука". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за	гоняй. Ты поди-ка за сарай, За сараем поиграй. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим	Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят. Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок. По сигналу: - Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать?

	Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Игра-упражнение "Муравьишки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность, порячения: сбор	хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра-упражнение "Извилистая тропинка".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный	пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в	И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ноги ты не промочи".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном	По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности. - Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем. По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад. Игра проводится

	природного материала (семена, шишки, камушки).<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание включаться в процесс сбора природного материала, понимая необходимость для будущих работ. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение	аппарат, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Динамическое упражнение "Вот, какие горы!".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения и	направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами.<i>(физическое развитие, соц-эмоц</i>	несколько раз. Усложнение. Предложить перепрыгивать через "мост". Подвижная игра "Ноги ты не промочи".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются

	включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Вот, какие горы! (Тянут руки вверх, встают на носки) Высокие. Вот, какие степи! (Расставляют ноги шире, разводят руками в стороны) Широкие. Вот, какие реки! (Бегут на месте) Быстрые. Вот, какие травы! (Садятся на корточки) Низкие. Вот, как лодку Качают (Стоя, покачивание туловища) Вот, как детки Играют. (Показ руками "фонариков")	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно,	дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам

			(Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным	реализуя задумку.	совместной деятельности. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.

			материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.		
Возвращение с прогулки	Побуждать соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными; развивать умение бесшумно закрывать дверцу шкафа, проверять, все ли помещено в нем. Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею				

	Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.
Обед	Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмдіболсын! (Приятного аппетита)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись.

	Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков. Умывание: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот какие ладушки, Ладушки-ладошки.				
Полдник	Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту; побуждать называть блюдо, благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненский. На нём корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая. - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у	Дидактическая игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей	Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей	Дидактическая игра "Кто как поет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие	Дидактическая игра "Наведи порядок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Рассказывание	определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры. Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и	классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели.	связной речи, учить правильно согласовывать слова в предложении. Оборудование: игрушки животных: петух, поросенок, воробей, утка, кошка, еж. Ход игры: воспитатель предлагает детям по звукоподражанию определить животное. Воспитатель: - Кукареку! Кто это? - Петушок. - Что он делает? - Кукарекает. - Хрю-хрю-хрю... Кто это? - Поросенок. - Что он делает? Хрюкает. - Чик -чирик... Кто это? - Воробей.	детей в построении предложений с использованием глаголов "класть", "положить". Оборудование: набор цветных кубиков (по 2-3 каждого цвета) и 4 небольшие цветные коробки. Ход игры: воспитатель обращает внимание детей на кубики и просит сказать, какого они цвета. - Сейчас вы увидите, как кукла будет класть кубики в коробки, (выставляет на столе цветные коробки). Посмотрите на куклу, что она делает?" (инсценирует эпизод: кукла кладет красные кубики в красную коробку) "Да, она

	сказки с помощью фланелеграфа "Сказка о глупом мышонке" С. Маршака.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение внимательно слушать содержание сказки, называть главных героев, умение повторять за взрослым часто повторяющиеся строчки.	расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. Игра-драматизация по сказке "Колобок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать	Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение	- Что он делает? - Чирикает. - Кря-кря-кря... Кто это? - Утка. - Что она делает? Крякает. - Мурр-мурр... Кто это? - Кошка. - Что она делает? - Мяукает. - Фрр-фрр... Кто это? - Ежик. - Что он делает? - Фыркает. Сюжетно-ролевая игра "Магазин".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей классифицировать игрушки по общим признакам, развивать диалогическую речь,	кладет красные кубики в красную коробку. Что кукла сделала? А в какую коробку нужно положить желтые кубики? Правильно в желтую коробку" и аналогично дети кладут синий кубик в синюю коробку, зеленый кубик в зеленую коробку. Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения;

		интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.	указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")	воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, закрепить правила вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят	развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.

				в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.	
Индивидуальная работа с детьми	Словесная игра "Кошкин дом".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка, художественная литература)</i> Цель: побуждать детей проговаривать слова из сюжета сказки, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Игра	Игра-упражнение "Муравьишки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Игры детей по	Беседа на тему "Лето"<i>(рассматривание сюжетных картинок).</i><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизация речевой деятельности. Творческое задание: обрывание из бумаги, наклеивание разноцветных шаров.<i>(конструиров</i>	Вечер "Загадок и отгадок".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Учить отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые...	Игра "Что на что похоже?" (работа с подгруппой детей).<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навык сравнения. Предложить детям поиграть в вопросы и ответы. Например: "Что такое же круглое, как мячик?" (Арбуз, апельсин, яблоко и т. п.); "Что такое же белое, как снег?"; "Что такое же

	"Зеркало".<i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Есть водящий и играющие. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	желанию. Настольная игра "Разложи по цветам", "Подбери по размеру". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	<i>ание, аппликация, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель.развивать мелкую моторику рук, творчество.	(волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). - А что любит медведь больше всего?	сладкое, как сахар?" и т. д. Настольная игра "Собери такой же узор". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Надо быстро одеваться, На прогулку собираться.				

	Будем весело играть, Прыгать, бегать и скакать. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка	Наблюдение за солнцем вечером летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: показать, что в конце лета солнце светит не так высоко в небе; развивать представления о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды. - Ребята, откуда столько света кругом? - Конечно, это солнце. Н. Айтулы "Солнышко"	Наблюдение за березой летом.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления детей о березе, ее внешних особенностях; побуждать описывать березу, различать ее; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, какая береза? Расскажите о ней? - Да. У березы кора ствола белая; ветки тонкие, листья	Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: сформировать представление о камнях как части неживой природы; вызывать интерес к свойствам камней сохранять тепло; помочь в изучении внешних особенностей камней; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку,	Наблюдение за белым одуванчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о периодах цветения одуванчика, о состоянии его в разное время суток; развивать положительные эмоции, устойчивый интерес к растениям. Педагог обращает внимание на одуванчик, где можно заметить и желтое соцветие и шар в состоянии,	Наблюдение за состоянием погоды (светит солнце или идет дождик).(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения замечать изменения в состоянии погоды, называть характерные изменения и признаки, которые можно увидеть, оглядывая округу, солнце, небо. Слушая рассказ о лете, дети отмечают и тепло ласкового

	Солнце греет, Греет, греет... День за днём. За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило! - Как сказано в стихотворении, солнце не только дает свет, но оно такое яркое, жаркое, что может не только осушить слезы, но и растопить снег, осушить землю от луж. - Вот оно, какое солнце. Нужно быть с ним осторожным. Никогда нельзя смотреть на солнце незащищенными глазами. Это опасно.	похожи на треугольники, сердечки. - Какую пользу приносит береза? Кто помнит сказку "Как Коза избушку искала?". Покаким деревом Коза построила избушку? Почему? - Древесина березы сохраняет тепло; когда-то люди топили дома дровами березы. - А вы слышали о березовом соке? - Березовый сок березы очень полезен для здоровья; его собирают весной; он очень вкусный. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки,	остановиться к лежащих камней. - Ребята, что это? - Мы знаем, что в природе есть растений, животные, насекомые, и это объекты живой природы. А камни - это части какой природы? - Да. камни - это часть неживой природы. Например, воздух, вода, камни, песок, почва, звезды и даже Солнце - это неживая природа. Давайте рассмотрим камни. - Какие камни по цвету? Какие они по форме? На что могут быть похожи камни? Какие на ощупь камни? Педагог может предварительно заготовить в ящике	когда он отцветает. - Ребята, я подзабыла, что это за цветок. Помогите мне, расскажите о нем. - Почему вы говорите, что это один цветок, а на одном месте растёт и желтый цветок, и белый шар. - Одуванчик похож на солнышко. Он желтый, пушистый, пахучий. - Одуванчик может вырасти везде, и даже в твердой почве. Это потому что у него сильные, длинные корни под землей. - Когда одуванчик отцветает, он превращается в шар их пуха. При дуновении ветра,	солнца и синее небо, и медленно плывущие облака. Глядя на голубое небо и высоко светящее солнце, дети отмечают ясную погоду; небо серое, солнца не видно - пасмурная; ветки качаются, листья шелестят - ветреная; идет дождь - дождливая. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик".<i>(физическа я культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.

На солнце смотрят через защитные стекла. Показ синего стекла, солнцезащитных очков, фотопленки. Обсуждение с детьми, есть ли такие предметы дома. Рассматривание солнца под контролем педагога через фотопленку. Отметить, что солнце к концу лета, особенно вечером, греет не так сильно; дети по утрам надевают кофточки. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку Мы хлопаем в ладошки – Очень рады солнышку. (А.Барто) Подвижная игра	Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка. - Кто из вас видел веники в бане? Из чего эти веники? - Да. Березовые веники в бане очень полезны. - В тени березы очень приятно находиться, береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. Подвижная игра “Мой веселый, звонкий мяч...”.(физическая	различные виды пород камней, интересные детям (гранит, мрамор, галька, каменный уголь). - Ребята, чем полезны камни? - Так как и камни бывают разных видов, человек их применяет по-разному. Например, для чего каменный уголь? - В основном, человеку нужен камень для облицовки зданий, мощения дорог, камни ставят на участках как элемент украшения. - Ребята, на камни тоже влияет. Как? - Да. Солнце нагревает камни, и они становятся	волоски, образующие шар, разлетаются в стороны, разнося с собой семена. Куда опустится парашютик с семенем, там на следующий год вырастит новый одуванчик. Художественное слово. "Одуванчик". На полянке, у дорожки, Поднялся на тонкой ножке — Не подснежник, Не тюльпанчик — Золотистый одуванчик. Одуванчик, одуванчик, Что ты спрятал в свой карманчик? Поскорее белым стань, Парашютики	- Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова). Подвижная игра "Карусель".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, умение ходить, неторопливого бега в кругу вместе с товарищами, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает

	"Воробушки и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков).	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и догонять мяч только тогда, когда будут произнесены последние слова. Дыхательная гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: отрабатывать артикуляцию шипящих звуков. Дети сидят на стульях, воспитатель произносит: "Ж-ж-ж, - сказал крылатый жук, - посиж-ж-ж-у". Дети обнимают себя за плечи, произносят: "Поднимуся, полечу;	горячими. Давайте проверим. Педагог на глазах детей может оставить камни на солнце, затем вернуться для проверки температуры камней тактильно. - Если солнца нет, то каким на ощупь станут камни? Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. - Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как	достань! (Т. Васильченко) Подвижная игра "Цыплята и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребёнка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.	детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Обязательное условие: ходить в кругу, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой

	Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издают звуки "чирикания", исполняя роль воробушков. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную	громко, громко зажуж-ж-ж-ж-у". Дети разводят руки в стороны и перемещаются по залу с произнесением звуков ""ж-ж-ж-ж-ж" (2 – 3 мин). Подвижная игра "Догони меня".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать умения детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной	ушами шевелит (раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами), Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью), Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (потирание ладошек одну о другую), Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок). Подвижная игра "Мыши и кот".<i>(физическая культура, ознакомление с</i>	На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка". Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Игра-упражнение "Муравьишки".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами;	движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Педагог следит за безопасностью во время игры. Игра-упражнение "Извилистая тропинка".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Через ручеек".<i>(физическая культура, ознакомление с</i>

сторону, отведенное место. Подвижная игра "Наседка и цыплята".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Подвижная игра "Через ручеек".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат."	стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Игра-упражнение "Попади в круг".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Оборудование: мешочки на	<i>окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в	развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Игра-упражнение "Сбей кеглю".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Трудовая деятельность, поручения: сбор	<i>окружающим миром)</i> Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной

	Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура,</i>	подгруппу. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с</i>	норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать	растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i>	деятельности. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.

	<i>ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	<i>окружающим миром, лепка)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	испытывать радость от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Быстро в домик".<i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает	Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	

			детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Подвижная игра "Лошадки".<i>(физическая культура, ознакомление с</i>		

			<i>окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно,		

			реализуя задумку.		
Возвращение с прогулки	Побуждать соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными; развивать умение бесшумно закрывать дверцу шкафа, проверять, все ли помещено в нем. Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Ужин	Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмдіболсын! (Приятного аппетита)				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций о домашних животных, их детенышах; описание картинок. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)				

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты игрушек-животных. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Лепка косточки для щенка, корма для кошки; развивать способы раскатывания, скатывания. <i>(лепка)</i> Конструирование ("Веселые мордашки"); побуждать складывать бумагу пополам, наклеивания готовых силуэтов глаз, мордочки. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Щенок, котенок, медвежонок, <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Косуля, грузовик, зайчонок Стояли в ряд на полке с краю, Давайте с ними поиграем. Щенок играет - тяф-тяф-тяф, Поет котенок мяу-мяу, А медвежонок -о-хо-хо, Ему ведь прыгать нелегко, Косуля -ме да ме поет, От детушек не отстает, Бип-бип - гудит мой грузовик, Зайчонок под кусточек прыг. Малоподвижная игра "Летает – не летает". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт...- летают. Стол, стул, машина, мяч...- не летают (присаживаются на корточки). Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". <i>(основы математики, ознакомление с</i>

	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. Игра-ситуация "Шайішугешақырамын" ("Приглашаю к чаю") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шайішугешақырамын", Д. Ахметова. Қошкелдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орындайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайымдайын. (чай готов) Мысыққақаймақ, (сметанка для кошечки) Күшіккежілік, (косточка для собачки) Тауыққабидай. (зернышко для курочки) Ал кімішедішай? (А кому же чай?)				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультации по запросам.	Памятка "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".	Буклет: "В здоровом теле - здоровый дух".	Памятка: "Вечернее время ребенка дома".	Фотоколлаж: "Мой любимый питомец".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	гр. «Солнышко»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Сүндөтқызы А.				
	21-25.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Утренний приём. Осмотр кожных покровов. Измерение температуры. Выявление общего самочувствия ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о правилах дорожной безопасности, о важности развития коммуникативных навыков ребенка. Приветствие: - Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками,				

	Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: покормить рыбок. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и поведении рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости полива; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в	Трудовые поручения: прибраться книжки в уголке чтения. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: побуждать детей замечать непорядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать развитию умения замечать повреждения,	Трудовые поручения: помыть игрушки простой конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к выполнению поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье в специальном растворе (приготовленным взрослым) быть

	наличие аллергии на корм.		действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.	говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить книги"; воспитывать бережное отношение к книгам.	ловким, пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в чистой теплой воде, раскладывать на сушку; воспитывать аккуратность, чувство радости от труда; побуждать взаимодействовать со взрослым, сверстниками, вести разделенные обязанности.
	Настольно-печатная игра "Общий цвет". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание. Разложить на столе половинки карточек с изображениями	Игра малой подвижности "Узнай по голосу". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей играть по правилам; развивать речевые навыки и	Игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас	Упражнение "Ассоциации". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций. Игровой материал: мяч. Воспитатель называет слово,	Игра "Чей домик быстрее соберется?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить представление детей о геометрических фигурах, упражнять

	карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета. Развивающая игра "Мы надуем шарик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое	физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!", Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог предлагает играющему отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил педагог, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Педагог, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если	например слово "мягкая" и бросает мяч ребенку. Ребенок должен поймать мяч и назвать предмет, о котором можно сказать, что он мягкий, затем мяч возвращает воспитателю. Например: мягкая игрушка, мягкая ладошка, мягкая постель и т.д. Малоподвижная игра "Колпачок".(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.	в их названии Оборудование:большие и маленькие геометрические фигуры. Ход игры: детям раздаются геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат, треугольник. В этом домике живут все круги, в этом - все квадраты, в этом - все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что

	внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вход и выдох (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй,	Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны".<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно	игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую	В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь,	находится домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами. Считалка "Семь сыновей".<i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Ты присядь и отдохни. Стихи послушай и пойми. У тети Недели: Семь красивых сыновей: Первый - Понедельник, А за ним приходит Вторник. А за ним идет Среда. За Средой идет

	третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Круг радости "Я люблю своих друзей". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: поддерживать мотивацию к игровой деятельности. Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.	тексту, показу; воспитывать дружелюбие. Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими	моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника раздельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны раздельно, дети называют растения: тополь, дуб, клен, береза, осина, ель, сосна; сирень, облепиха, шиповник, калина,	Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка".(<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним	Четверг, Пятая тут- Пятница, А шестой - Суббота, Седьмой - Воскресенье. Игра "Зеркало".(<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети

		(соединять руки наверху)	рябина, акация. Динамическое упражнение "Зайцы".<i>(физическ ое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, навыки выполнения прыжков, умение двигаться в соответствии с текстом. Скачут, скачут во лесочке Зайцы – серые клубочки, (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки) Прыг – скок, прыг – скок –	животным, птице, прочим окружающим объектам. Г. Лагздынь "Шутилка- переплутушка" Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке. Таракан — на печке.	внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.

			Встал зайчонок на пенёк. (Прыжки вперед – назад) Всех построил по порядку, стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд.		
Утренняя гимнастика	Комплекс "Говорящая кукла". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Я – весёлая игрушка – да, да, да, да А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет И. п.: основная стойка, руки на поясе				

	на слова "да, да, да, да" - кивать головой на слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности "Самый внимательный". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети встают рядом в	Игра "Слышим – делаем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание,	Игра малой подвижности "Ровным кругом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игра малой подвижности "Поровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i>	Пословицы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать пониманию и запоминанию нескольких

	круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям;	мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов. Отражение в движениях отрывка из сказки "Кошкин дом" С. Маршака. Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин дом! Загорелся кошкин дом, Идет дым столбом! Кошка выскочила! Глаза выпучила. Бежит курочка с ведром Заливает кошкин дом, А лошадка – с фонарем, А собачка - с помелом, Серыйзаюшка с	Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил	<i>развитие речи)</i> Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. - По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра	пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь береги". "Старый друг – лучше новых двух".

	3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходит в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.	листом Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь Погас!	движение.	повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "В гостях на цветочной поляне".	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Мое любимое животное". Цель: закреплять у	Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Русская народная сказка	Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Коллективная работа "Лето".	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Веселые клоуны". Цель: развивать умение

	Цель: продолжать закрепить умения сравнивать цветы с выделением общих и отличительных признаков; уточнить характерные признаки цветов, составление короткого рассказа по опорной схеме по вопросам педагога, развивать речь, мышление, внимание; воспитывать любовь к растениям, цветам. <i>Дидактическая игра "С какого цветка лепесток?".</i>	детей технику прыжков боком через веревку и выполнения упражнений с опорой на колени и пальцы ног на четвереньках по наклонной доске; отработать учебную деятельность; совершенствовать умение бегать с изменением направления, соблюдая дистанцию по кругу в строю. Подвижная игра "Давайте будем как зайцы".	"Три медведя". Цель: познакомить с русской народной сказкой "Три медведя"; развивать умение слушать сказку, не перебивая взрослого; учить отвечать на вопросы. <i>Игра-драматизация "Три медведя".</i>	Цель: продолжать учить детей коллективному рисованию, формировать представления детей о забавах в летнее время; закреплять умения нетрадиционного рисования; продолжать развивать умение выбирать художественные средства; развивать интерес к результату коллективной работы; воспитывать эстетическое восприятие, дружеские отношения. <i>Пальчиковая игра: "Дружба".</i>	выразительно, эмоционально передавать музыкальный образ с помощью мимики, пластики, игры на детских музыкальных инструментах; развивать творческое воображение и музыкально-сенсорные способности в процессе экспериментирования с материалом разного качества. <i>Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".</i>
2-ой завтрак	Развивать умение есть аккуратно, беречь хлеб, запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымыншашпа,				

	Жердежатсабаспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") (<i>кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: побуждать детей к исследованию	Наблюдение за водой. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой; закрепить имеющиеся знания о	Наблюдение за продолжительностью дня. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: расширять и уточнять представления о продолжительности дня летом, его	Наблюдение за трудом дворника. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: закрепить знания, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной	Наблюдение за насекомыми. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения. Воспитатель

участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и правилах их предупреждения; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты. Затем может рассказать несколько простых историй, где будут выявлены опасные для здоровья ситуации. Сима очень торопилась И бежала, что есть силы, Под ноги смотреть не стала ... Ай-ай-ай ... Гляди, упала. Коленку растирает.	свойствах воды; воспитывать пытливость ума. Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана — холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Со старшими детьми определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают.	разные периоды, развивать умения замечать изменения, которые произошли в начале и конце лета; воспитывать любознательность, наблюдательность. Вопросы детям: - Ребята, вспомните, какая чаще была погода, когда лето только начиналось. Сравните с тем, как сейчас мы одеваемся, какая погода в конце лета. - Да. Температура воздуха начала и конца лета немного отличаются: в начале было жарче, нынче - прохладнее по утрам, вечером. - Посмотрите кругом. Что вы заметили? - Вспомните, в начале лета мы	клумбе; расширять представления о труде взрослых; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения где растут?" Художественное слово. - Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим,	загадывает детям загадку, задает вопросы. - С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Загадки о насекомых, Д. Ахметова. Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий,

Кто виноват? Кто знает? А Руслану очень жалко, Что лежат без дела палки. Поднимает, ими машет. Что не так? Кто скажет? Женя очень любит птиц, Нет у нее от птиц границ. Ищет птиц она везде, Хочет видеть, кто в гнезде, Лезет высоко по ветке. Что же станет с этой деткой? (Д. Ахметова) Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке: - во время бега	Предложить установить, почему они плавают или тонут. Художественное слово. - На закате дремлет пруд. По воде круги плывут — Это маленькие рыбки Разыгрались там и тут. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение	поливали грядки, чтобы овощи и цветы росли быстрее. Отцветают некоторые цветы, поспели овощи, фрукты. - Посмотрите на деревья. - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, хоть их мало, но они уже опадают. - Значит, лето подходит к концу, скоро придет осень. Дидактическая игра "Какой?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в подборе слов-имен прилагательных, характеризующих свойство или качество объекта, явления, движения;	Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем. Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь). Педагог также объясняет детям, что есть профессия "Садовник". Садовник занимается уходом за садом, выращивает цветы, разбивает клумбы, поэтому в садах у людей, в городских садах так красиво. Можно показать фотографии с образцами ухоженных парков и садов. Трудовая	полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка) - Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)

	глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться; - нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя; - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть; - нельзя лезть на деревья, на ветки, так как они могут сломаться, опасно упасть с высоты, пораниться. Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Караси и щука". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри	обогащать словарь. Дети говорят, что летний день жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, знойный, длинный, ветренный. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее	деятельность, поручения: полив грядок с овощами. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядки с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Платок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить быстроту и ловкость; воспитывать	- Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) - Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) - Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Подвижная игра "Пчелы и цветы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывать

	Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой	круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей	результатам, желание наводить порядок. Подвижные игры "Горелки". (физическая культура) Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки	дружелюбие. Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на	силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развить ловкость, быстроту

лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Казахская народная	группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба враспынную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Цель: воспитывать	индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Игра-упражнение "Извилистая тропинка".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать	друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Игра-упражнение "Гусеница".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе в колонне по	реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>

	подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").<i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры	умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует	двигательные умения и навыки. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке . Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о	Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Игра-упражнение "Придумай движение".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат,

	делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).	момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Пройтись босыми ножками по влажной траве и теплomu песку. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать		правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	воображение. Желаящий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки

	По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества	игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.			детей, умения договариваться, быть дружелюбным.

	бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.				

	Игра-упражнение "Сбей кеглю". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая</i>				

	культура, ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи) Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.				
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!				
Обед	Закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному				

	приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. - Ас дәмдіболсын! (Приятного аппетита)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Глазки открываются, реснички поднимаются (легкий массаж лица), Дети просыпаются, друг другу улыбаются (поворачивают голову вправо - влево), Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко (делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот), Что за чудная зарядка - как она нам помогает,

	Настроенье улучшает и здоровье укрепляет (растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем (медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки), Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (вытянув руки, потягиваются), Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Пора вставать! Воздушные ванны. Умывание: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!				
Полдник	Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей! - Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра "Что	Дидактическая игра "Чей голос?".	Дидактическая игра "Кто где	Дидактическая игра "Найди свой	Дидактическая игра "Чудесный

(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	изменилось?".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить слова, правильно ставить ударение. Воспитатель, имитируя голоса животных, т.е. произнося различные звуко сочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит. Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое. Например, воспитатель громко произносит: "ква-ква-	живет?".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определять, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка. Настольный театр по сказке "Теремок".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: учить детей	дом".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры: детям раздают листья разных деревьев. Все дети-"зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!" - бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться	мешочек".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать различать и называть геометрические фигуры, узнавать больше о свойствах предметов. Сюжетно-ролевая игра "Заправочная станция".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о службе заправочной станции; уметь брать на себя роль заправщика, кассира, продавца, водителя. Дидактическая игра "Что хорошо, а что плохо?".(ознакомление с окружающим миром, развитие

	используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Настольный театр. Сказка "Муха-Цокотуха".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей, повторять знакомые строчки; воспитывать любовь к сказкам.	ква" - и спрашивает: "Кто это?". Дети отвечают: "Лягушка". Затем воспитатель произносит это же звуко сочетание тихо. "А это кто?" - спрашивает он. Дети: "Это лягушонок". "Как вы узнали, что это лягушонок?". Дети: "Лягушонок квакает тихо, а лягушка громко". Дидактическая игра "На что похож предмет?".<i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с	внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам. Игра "Кто с кем дружит?".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять знания сказок, главных их героев. 1. Зеленый крокодил Гена и (Чебурашка). 2. Добрый доктор Айболит и (звери). 3. Доверчивый Буратино и (Мальвина). 4. Смешной мишка Вини-Пух и (Пятачок). 5. Какие два друга лежали на песке и	листьями. Настольный театр: "Сказка "Волк и семеро козлят".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, музыка)</i> Цель: развивать умения наблюдать за сюжетом сказки, сопереживать, запоминать слова героев; развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству.	<i>речи)</i> Цель: закреплять правила поведения в лесу; воспитывать любовь к природе.

		геометрическими фигурами.	пели песенку о солнышке? Назовите их (Львёнок и черепаха). 6. Кто дружно и весело жили в теремке? Назовите их (Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Лисичка-сестричка, Волчок-серый бочок, Мишка косолапый).		
Индивидуальная работа с детьми	Работа по серии картин "Летние забавы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы по серии картин, развивать речь, активизировать пассивный словарь детей.	Игра "Чем они похожи?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например:	Игра "Что бывает...?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать речь, память, навык обобщения предметов по признаку или свойству. Педагог задает детям вопросы, а они на них отвечают. Например: "Что бывает желтого	Пословицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а	Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания.обогащать и активизировать словарь. Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". Цель:

	Настольные игры: "Собери такой же узор", "Разложи по цветам", "Подбери по размеру".<i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	"Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.	цвета?" (Цыпленок, солнышко и т. п.); "Что растет на дереве?"; "Кто живет в лесу?" и т. д. Выразительное чтение (заучивание) стихотворения.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес к художественному слову, временам года. Художественное слово. "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето.	найдешь береги". "Старый друг – лучше новых двух".	развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)

			Из ромашек белых вяжутся букеты. З. Александрова		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Во время сбора на прогулку напоминать детям алгоритм одевания: Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай (носочки, сандалии, кофточку и шапку, кладём в карман платочек обязательно). Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности."				
Прогулка	Наблюдение за комарами.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о насекомых, развивать желание знать о комаре, быть внимательным; воспитывать	Эксперименты с водой.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: предоставить возможность детям самостоятельно определять некоторые свойства воды с помощью проведения	Продолжить наблюдение за продолжительностью дня летом.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять представления о продолжительности	Продолжить наблюдение за трудом взрослых летом.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о труде взрослых; активизировать словарный запас;	Наблюдение за проезжей частью дороги.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать закреплять представление о правилах дорожного движения. Дети по желанию

	наблюдательность. Художественное слово Летит, пищит, Ножки длинные тащит. Кусает, как удаленький, А сам-то маленький. (Комар) - Комар маленький, слабый, с тонким телом и 6 ножками, длинным хоботком, с помощью которого он питается. Обратить внимание на то, что не все комары садятся на тело, многие из них садятся на цветы и хоботком цветут из них нектар – это самцы. А самки должны напиться крови, чтобы отложить в воду яйца, поэтому они	экспериментов с водой; воспитывать пытливість ума. Оборудование: шланг с подведенной водой, различная посуда, тара с водой, акварельные краски, кисти, теплая, холодная вода. Игра "Тонут — плавают".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о свойствах предметов, их весе; активизировать словарь. Дети, используя оборудование, воду и различные предметы, наблюдают за тем, как в воде одни предметы тонут, другие плавают. Игра "Какая вода?"	дня летом, его разные периоды, развивать умения замечать изменения, которые происходят со временем суток в начале и конце лета; воспитывать любознательность, наблюдательность. Вопросы детям: - Ребята, как выдумаете, летом что длиннее: день или ночь? - Давайте вспомним: было ли светло по утрам, когда мы приходили в начале лета? Светло ли сейчас по утрам? - Было ли так же светло вечером в начале лета и сейчас? - Правильно. День летом все еще длинный. Но температура по	развивать внимание, мышление, речь; воспитывать чувство любви к труду. Педагог показывает на отведенное место с оборудованием для работы дворника, садовника. Упражнение "Кому что нужно для работы?".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети определяют, какие предметы помогают дворнику. Упражнение "Кто больше назовет действий?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети наблюдают, перечисляют действия дворника. Художественное	могут прочитать стихотворения А. Барто о видах транспорта, затем говорят, видели ли они его на дороге. Педагог может предложить описать тот или иной транспорт. "Грузовик". Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык - Опрокинул грузовик. "Кораблик". Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! "Самолет".

	досаждают людям и животным. Комара легко поймать, он является пищей для многих животных (лягушек, птиц, водоплавающих рыб). Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в подборе слова-прилагательных как описание состояния воды, обогащать словарь. Дети, выполняя определенные действия с водой и наблюдая за ней, описывают воду: вода теплая, холодная, прозрачная, чистая, разноцветная. Игра "Что делает вода?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения выполнять опыты с водой, называть состояния воды с помощью	утрам уже немного отличается: в начале лета по утрам было тепло, а сейчас уже прохладно. - Жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла. Но скоро осень, и солнце не будет так ярко светить, как летом, поэтому все живые существа и растения стараются взять от лета, как можно больше света, тепла и питания. Например, птицы за лето вырастили птенцов, птенцы окрепли, могут летать самостоятельно. Медведь все лето есть ягоды, мед,	слово. Садовник поливает сад. Напор струи свистят, треща, И брызги радугой летят С ветвей на камушки хряща. В. Катаев. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.(физическое развитие, социальные навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки	Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. Вопросы педагога: - Ребята, почему на проезжей части всегда порядок? Ведь каждый водитель едет, куда хочет. Или это не так? Дети говорят, что есть светофор, рассказывают, как надо ездить, ходить, когда горит тот или иной цвет светофора. Вместе с педагогом закрепляют правила поведения детей на проезжей части: ходить за руку со взрослыми, не выбегать на

вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать	слов-глаголов, обогащать словарь. Дети выполняют действия с водой, посудой, в которую она налита, определяют, что вода льется, стоит, качается, шумит, журчит, плещется. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребёнка выбирают в роли кота. Курочка и	коренья, рыбу, чтобы нагулять жир на зиму. Зимой такого обилия питания не будет. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по	собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и	проезжую часть дороги, не играть на проезжей части, быть внимательным. Дидактическая игра "Что хорошо, а что плохо?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять правила поведения на улице, умение различать хорошее от плохого. Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о

	навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет.	цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка". Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура,	желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра	проч. Выбирается один водящи, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Обезьянки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки лазания по лестнице, спрыгивания с нее,	самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты).

	Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Игра-упражнение "Змейка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего,	ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы.(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Свободная самостоятельная	"Поезд".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие. Педагог следит за безопасным движением. Игра-упражнение "Перепрыгни через	беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Педагог высоту лесенок должен заранее оговорить, предусмотреть. Необходимо быть рядом с лестницей, подстраховывать, следить за безопасным выполнением упражнений. Игра-упражнение "Змейка".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.	Игра "Угадай по описанию" (воспитатель описывает насекомое, дети угадывают). Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на

	делать повороты, перешагивать через препятствия. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей	игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с лепка)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	ручей".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Трудовая деятельность, поручения: полив грядки с овощами.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Игра-упражнение "Попади в круг".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у

	с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.		<i>е развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование) Цель: развивать игровые навыки		детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Цель: закреплять ходьбу через предметы. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка) Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек

			детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.		в коробку.<i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться.				

	А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций с сюжетами о летних явлениях природы, жизни человека летом; описание картинок.<i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Рисование на асфальте, рисования методом печатания ладонями краской на бумаге, печатания ладонями на мокром песке.<i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Лепка по грибочков различных форм; закреплять известные способы лепки.<i>(лепка)</i> Аппликация: наклеивание готовых силуэтов грибов на одной линии.<i>(аппликация)</i> Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор. Ход. Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону. Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим. Динамическая минутка "Юрта".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)

	Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте) Подвижная игра "Море волнуется". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в составлении предложений по картинкам. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Памятка: "Укусы насекомых".	Опросник: "Воспитываем дружелюбного ребенка".	Буклет "Обработка укусов насекомых".	Памятка "Лето красное проходит".	Акция: "Собираем гербарий".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	гр. «Солнышко»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Сүндөтқызы А.				
	28, 29, 31.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, по настроению. Беседа с родителями о режиме дня.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о реализации способов укрепления здоровья детей в семье, предстоящих задачах на новых учебный год, профилактике простудных заболеваний.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Трудовые поручения: покормить рыбок.(навыки	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять		Трудовые поручения: разложить расчески, развесить	

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и поведках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.	пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости полива; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.		полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: вызывать интерес к выполнению поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства	

				удовлетворения от результатов труда.	
	Настольные игры: "Собери такой же узор", "Разложи по цветам", "Подбери по размеру".<i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Угадай разницу".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в умении находить разницу между двумя картинками или предметами; учить	Словесная игра "Закончи предложение".<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети		Настольная игра "Собери картинку".<i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: отрабатывать умения собирать целое из частей. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в	

	выражать свои мысли; развивать мышление, умение слушать ответ друга; воспитывать терпение Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики. Формировать у детей положительный настрой к предстоящим играм.<i>(ознакомление с окружающим</i>	отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". <i>(ознакомление с окружающим</i>		назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника раздельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны раздельно, дети называют растения: тополь, дуб, клен,	

	<i>миром, развитие речи)</i> - Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!	<i>миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. (Е.Утетлеуов) Упражнение "Флаг		береза, осина, ель, сосна; сирень, облепиха, шиповник, калина, рябина, акация. Игра "Море волнуется".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура,	

		развивается!".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Дети, давайте встанем, возьмем в руки наши флаги и помашем ими. - Флаг развевается! <i>(поднимать руки вверх и размахиваем флагами),</i> Наша страна независимая! <i>(вытягивать руки вперед, развеваем флагами),</i> Знамена развеваются! <i>(размахивать руками в стороны, развеваем флагами),</i> Наша страна суверенная!		замри!	

		(поднимать флаги снизу вверх).			
Утренняя гимнастика	Комплекс "Мы солнышко встречаем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Мы за солнышком пойдём далеко-далеко, И скорее подрастём высоко-высоко И. п.: стоя, руки внизу, 1-4- ходьба на месте, 5- поднять руки через стороны вверх, встать на носочки, 6- вернуться в и. п. - Протянуло солнышко К детям свои лучики Так же , как и солнышко, Тянем свои рученьки И. п.: стоя, руки в стороны, 1-4- повороты вправо – влево с выносом прямых рук вперёд. - Сели, за ладошками, Свои глазки спрятали Поиграй-ка, солнышко, В "День и ночь" с ребятами. И. п.: стоя, руки на поясе, 1- присесть, закрыть глаза руками, 2- вернуться в и. п., продолжить.				
Завтрак	Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.<i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят! Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после				

	окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей. А тетушка Клаша Всегда так любезна: - Молочная каша Очень полезна. Но если вы с ложечки Есть не желаете, То кушайте, кошечки Как пожелаете! - Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Динамическая минутка "Юрта".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)	Игра "Третий лишний".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения вычленять лишний предмет из группы по принципу не принадлежности по общему признаку.		Игра-упражнение "Считалка".<i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. - Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем:	

	В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)			Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму обнимать. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! Наши пальцы дружные И такие нужные, Пять, четыре, три, два, раз, Вот и кончился рассказ.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению</i>	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану</i>		Игры-развлечения по музыке<i>(мероприяти е может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i>	

	педагога, плану развития детей) Тема: "Теремок дружбы". Цель: продолжать закреплять с детьми правилами дружеских отношений; учить понимать и оценивать поступки других, совершенствовать умение участвовать в совместной игре; повторить стихи о дружбе. <i>Дидактическая игра "Собери теремок".</i>	развития детей) Тема: "Единство - несравненное богатство". Цель: научить сохранению равновесия при ходьбе по канату; бег в быстром (10-20 метров) темпе; совершенствование навыков ходьбы с поднятием колена; развитие двигательной активности. Подвижная игра "Давайте поползем".		Тема: "Найди настроение". Цель: побуждать детей весело исполнять песни, совершенствуя умение чисто интонировать мелодию; развивать умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. Дидактическая игра "Найди настроение домика".	
2-ой завтрак	Закреплять привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Дастарханымызәдемі, Тамақтыжеймізәдемі". (кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.				

	Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления детей о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.) - Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко?	Наблюдение за ветром.<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Погода. Цель: закрепить знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; способствовать тому, чтобы дети могли самостоятельно подмечать наличие ветра, опираясь на наблюдения за растениями, висящими объектами; воспитывать наблюдательность. - Ветер, ветер! Ты		Наблюдение "Что цветет летом?"<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о растениях, учить определять травянистые растения, понимать информацию о пользе цветов; развивать устойчивый интерес к миру растений, наблюдательность. Загадка. Весь день гостей встречают, Медом угощают.	

	- На небе. - Что есть у солнышка? - У солнышка есть лучики. - Как греет солнышко? - Греет сильнее, на улице жарко. - Как вы узнали что на улице жарко? - Потому что мы гуляем в летней одежде. - Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. . Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек.<i>(физическое</i>	могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. С. Пушкин). - Будьте внимательны и скажите, есть ли сейчас ветер. Как вы узнали, что ветер дует? (Листья шелестят. Ветки покачиваются. Флажки колышутся.) - Еще раз посмотрите на эти объекты. Ветер сильный или слабый? Как вы об этом узнали? Игры с вертушками на определение направления ветра. Художественное слово "Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!".		(Цветы). Рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Рассказать о необходимости беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратить внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Показать на примере одной из клумб, почему растения нужно пропалывать. Познакомить детей с растениями, растущими вдоль	

	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Подвижная игра "Лохматый пес".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать	- Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул" Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Подвижная игра "Воробушки и кот".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение		дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Спросить о том, почему подорожник так называется. Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай. Дидактическая игра "Опиши цветок". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель - научить подбирать	

	быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется	размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, действовать по сигналу. Дети-воробушки. Поодаль сидит кошка – воспитатель. "Воробушки полетели!" - говорит воспитатель. Воробушки расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Игра-упражнение "Попади в круг".		прилагательные к существительному. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы.<i>(физическое развитие, соц-эмоцразвитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Мыши и кот".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать	

	несколько раз. Подвижная игры "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Индивидуальная работа по физическому воспитанию.(физическая культура) Цель: учить бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,		умения детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).	

	расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно,	<i>конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.<i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.		Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке	

	реализуя задумку.			Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Подвижная игра "Выше земли".<i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	

				<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	
Возвращение с прогулки	Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят,				

	Все помыться в хотят!
Обед	Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, уметь наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), куырдак(рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)).<i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья.<i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Умывание:

	"Водичка, водичка". Водичка-водичка, Умой мое личико: Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.				
Полдник	Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> А тетушка Клаша Всегда так любезна: - Молочная каша Очень полезна. Но если вы с ложечки Есть не желаете, То кушайте, кошечки Как пожелаете! - Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Речевая игра "Автомобиль". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение произносить	Рассматривание серии сюжетных картинок "Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>		Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей	

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	отдельные звукоподражания громко и тихо. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры. Игра "Угадываем загадки". Птицы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и расширять представления о птицах; способствовать умению по описанию характерных	Цель: закрепить представления о времени года лето; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. Словесная игра "Закончи предложение". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает		пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Пальчиковая игра "Наши нежные	

	особенностей узнавать птицу; развивать устойчивый интерес к жизни птиц. Детки домик смастерили И на дерево прибили. Поселился в нем певец... Как зовут его? ... (Скворец) На лету хватает мошек, Хвостик - тонкие косицы, Предсказать погоду может, Вам знакома эта птица? (Ласточка) Прыг да прыг, "чирик-чирик", Сидеть на месте не привык. Он любит деток и людей, Ведь это шустрый ... (воробей).	детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.		цветки".<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. - Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении), Распускают лепестки (развести пальцы рук), Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук), Лепестки колыхет (наши нежные цветки), Закрывают лепестки, (соединить пальцы вместе),	

	Мать никудышная она, Яйцо подкинула подружке, Умчалась посчитать года, Не зря зовут её ... (Кукушка)			Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой).	
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая игра "Овощи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)	Вечер загадок. Птицы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и расширять представления о птицах; способствовать умению по описанию характерных особенностей узнавать птицу; развивать устойчивый интерес к жизни птиц. Детки домик смастерили И на дерево прибили.		Дидактическая игра "Угадай, что за звук?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, умение различать на слух звуки транспорта, птиц, животных, звуки, происходящие в результате деятельности человека; расширять кругозор. Оборудование: аудиозаписи	

	Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок".(ознакомле ние с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений. Художественное	Поселился в нем певец... Как зовут его? ... (Скворец) На лету хватает мошек, Хвостик - тонкие косицы, Предсказать погоду может, Вам знакома эта птица? (Ласточка) Прыг да прыг, "чирик-чирик", Сидеть на месте не привык. Он любит деток и людей, Ведь это шустрый ... (воробей). Мать никудышная она, Яйцо подкинула подружке, Умчалась посчитать года, Не зря зовут её ... (Кукушка)		различных голосов, звуков (объектов живой природы, природных явлений, звуков транспорта, животных и птиц, звуки результата деятельности человека), а также картинки, отражающие объекты, явления, источники звуков. Педагог предлагает определить на слух источник того или иного звука, затем подкрепляет показом соответствующей картинки. "Вечер загадок и отгадок".(ознакомлен ие с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить отгадывать сказки, развивать логическое	

	слово "Котенок". Котенок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок. (А. Барто)			мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило ... (лето). В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) Дождь прошёл и солнце светит Что за чудо в небе, дети? Из земли растёт дуга! Это диво - ... (радуга).	
Подготовка к прогулке	Мотивировать детей на прогулку; отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. Подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.				

	Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить представления детей о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой.	Наблюдение за транспортом.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет		Наблюдение за небом и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Ход наблюдения. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз	

	- Солнце. - Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко? - На небе. - Что есть у солнышка? - У солнышка есть лучики. - Как греет солнышко? - Греет сильнее, на улице жарко. - Как вы узнали что на улице жарко? Потому что мы гуляем в летней одежде. Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Подвижная игра "Зайцы и волк".<i>(физическая</i>	дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. Предлагает назвать машины, сравнить с картинками. дети убеждаются, что части машин те же. - Ребята, скажите, какие еще виду		нет, а плачет. (Туча). - Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. Облака бывают перистые и кучевые. Подвижная игра "Кто быстрее?".<i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в	

	культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. - По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.	транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)		беge, развивать быстроту, учить преодолевать полосу препятствий. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы	

	Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы.<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i>	Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Подвижная игра "Гаражи".<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездыт" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все		(или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется	

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Быстро в домик".<i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на	останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.<i>(физическое развитие, социальные навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы,		подсчет пойманных кур. Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте).<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать	

	друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба враспынную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Цель: воспитывать умение выполнять характерные	отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей		взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: перестраивание колонны по сигналу. <i>(физическая культура)</i> Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение	

	движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Игра-упражнение "Сбей кеглю".<i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Индивидуальная работа по	с выносным материалом.<i>(физиче</i> <i>ская культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.		договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	

	физическому воспитанию: перестраивание колонны по сигналу. <i>(физическая культура)</i> Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.				
Возвращение с прогулки	Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Для чего же нам нужна				

	В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят!
Ужин	Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Рассматривание иллюстраций о летних видах забав; описание картинок, закрепление сюжета. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты игрушек, видов транспорта. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i>

рассматривание книг и другие)	Лепка по замыслу. <i>(лепка)</i> Коллективная аппликация: наклеивание готовых силуэтов листьев на общую поверхность. <i>(аппликация)</i> Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Растем как деревца". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова) Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей".<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами,

	игрушками. Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Развивающая игра "Мишуткин день". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Одеваем ребенка в соответствии с сезоном".	Консультация "Как правильно организовать выходные дни ребенка" .		Акция: "Сбор природного и бросового материала". Педагог предлагает перечень, требования к качеству материалов.	

ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

« Утверждено»

2023г.



Жарықас « Ару-Ана »

Байганырова М. А

Циклограмма по летней оздоровительной программе

Средней группы «Радуга»

2023год

Подготовила: Бектибаева Г :

Перспективный план организованной деятельности на 2023 год

Учреждение образования ТОО ясли сад « Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Радуга»

Возраст детей: дети от 3-х лет

Период составления плана: июнь, 2023 год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Июнь	1. Физическое развитие	Цель: укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.		
		Физическая культура <i>(задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)</i>	Основные движения	1 Тема: "Яркая цветная радуга". 2. Тема: "Играем с песком". 3.Тема: "Вода-источник жизни". 4. Тема: "Давайте прыгать весело" Ходить, бегать обычно и различными способами не наталкиваясь друг на друга, ходить по прямой, сохраняя равновесия, ползать по прямой, прыгать с места, с продвижением вперед на двух ногах. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).

			Общеразвивающие упражнения	Упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища для ног по зеркальному показу педагога, по желаниям детей выполнять ритмические движения под стихотворные слова потешек, стихотворений.
		Ритмические движения		Закреплять выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.
		Спортивные упражнения		Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Элементы плавания: выполнение известных, отработанных движений под присмотром и контролем инструктора.

		Подвижные игры	Подвижные игры, в том числе с персонажами (по сигналам, не наталкиваясь друг на друга): "Солнышко и дождик", "Воробушки и автомобиль", "Быстро в домик", "Найди себе пару", "Самолеты", "Карусель", "Один - двое", "Лиса в курятнике", "Мыши и кот", "Цветные автомобили", "Бегите к флажку", "Беги к дереву", "Садовник и цветы", "Гаражи", "У медведя во бору", "Гуси-лебеди", "Рыбаки и рыбки" и другие. Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Ловишки", "Извилистая тропинка", "Бегите ко мне", "Поймай комара", "Выше земли", "Доползи до ленточки", "Мячики", "Кто быстрее?", "Лягушки-попрыгушки", "Солнечные зайчики", "Через ручеек" и другие. Малоподвижные игры: "Слышим - делаем", "Ровным кругом", "Вокруг домика хожу", "Пузырь", "Море волнуется" и другие. Казахские народные подвижные игры: "Кыз куу", "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").
		Самостоятельная двигательная активность	Развивать, поддерживать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений, навыки выполнения основных движений.

		Культурно-гигиенические навыки	Развивать и закреплять культурно-гигиенические навыки: мытье рук, лица, вытирание насухо после мытья, вешание на место полотенца, чистка зубов утром и вечером. Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения во время приема пищи; навыки культурного поведения за столом: пользование приборами; умение не крошить хлеб. Поддерживать умение детей следить за своим внешним видом перед зеркалом.
		Навыки самообслуживания	Поддерживать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению.

		Формирование привычек здорового образа жизни	Во время упражнений закреплять умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот); развивать понимание того, что органы чувств нужно беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Поддерживать проявление детьми физической активности в различных видах деятельности: утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры. Развивать умение детей рассказывать взрослым о своем самочувствии.
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей носить соответствующую температурному режиму в помещении, на улице одежду. Стимулировать участие детей в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, выполнять дыхательные упражнения. Обеспечить максимально допустимое ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, сезона лета, погодных условий.

2. Развитие коммуникативных навыков	1. Тема: "Что нам стоит дом построить". 1.Тема: "Пересказ рассказа Л.Н.Толстого "Птица свила себе гнездо". Цель: развивать и поддерживать проявления коммуникативных навыков и речевого общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.		
	Развитие речи (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Звуковая культура речи	Произносить четко гласные, некоторые согласные звуки, развивать артикуляционный аппарат.
		Словарный запас.	Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о лете, явлениях природы, птиц, насекомых, травянистых растений).
		Грамматический строй речи.	Побуждать согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.

			Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой (птицы участка) и неживой природы (песок, вода), прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок ("Рукавичка"), выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, слушать заданные вопросы и давать ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
		Художественная литература (задачи осуществляются ежедневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1.Тема: "Рыбка". Поддерживать интерес к книгам с иллюстрациями о лете, птицах летом, ягодах. Побуждать рассматривать, рассказывать о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать сказки, короткие рассказы, стихи, способствовать сопереживанию героям произведения. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.

		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Развивать, поощрять умение слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их; развивать артикуляционный аппарат.
			Словарный запас	Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названий некоторых предметов, явлений природы. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек.
			Грамматич еский строй речи	Развивать связную речь, помогать строить слососочетания.
			Связная речь	Поощрять примеры построения простых предложений, отвечать на простые вопросы.
3. Развитие познавательн	Цель: продолжать создавать условия для развития интеллектуальных способностей детей.			

	ых и интеллектуальных навыков	Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Число	Закреплять в играх, режимных моментах понятия "много", "один": побуждать находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, определять, сколько их.
			Величина	Закреплять умения детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины в том числе.
			Геометрические фигуры	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.): треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.
			Ориентировка в пространстве	Поддерживать проявления ориентировки в расположении частей своего тела, умений определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.
			Ориентировка во времени	В беседах, играх побуждать ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: создавать условия для развития творческих навыков, исследовательских способностей, продолжать воспитывать художественно-эстетический вкус с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей: приобщать к национальной культуре.			
	Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1.Тема: "Солнечный круг, город вокруг". 2.Тема: "Птицы крылья распустили". 3. Тема: "В лес по ягоды пойдем". Продолжать развивать умение детей рисовать прямые, волнистые линии, поддерживать желание изображать предметы простых форм. Отрабатывать умения набирать краску на кисть, промывать кисть, протирать салфеткой. Побуждать к составлению простых сюжетов, располагать изображение на листе бумаги целиком, различать основные цвета и их оттенки. Способствовать применению в рисовании мелков, палочек, фломастеров. Продолжать прививать аккуратность, желание соблюдать при рисовании правила безопасности.		

		Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1Тема: . "Родной город. (Предметная лепка из разноцветного соленого теста)". Развивать умения лепить, из целого куска, из нескольких частей; отрабатывать приемы скатывания, раскатывания, вытягивания, соединения. Поддерживать желание детей участвовать в коллективных работах. Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке.
		Аппликация (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1.Тема: "Красивая птичка". Продолжать развивать интерес детей к аппликации, умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, затем наклеивать на бумагу. Отрабатывать умение наклеивать детали аппликации по правилам, помощи педагога, вызывать желание соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Способствовать использованию метода обрывания бумаги. Приобщать детей к коллективным композициям.

		Конструирование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1.Тема: "Заборчик для домашних птиц". Создавать условия для различения, использования в постройках деталей деревянного конструктора: кубики, кирпичи, треугольные призмы, арки; побуждать по-разному располагать их. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде по общему замыслу, умению договариваться. Закреплять умения убирать оборудование на места, соблюдать правила техники безопасности.
		Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

			Слушание музыки 1.Тема: "Лето, лето к нам пришло!". 2.Тема: "Наш город". 3.тема: "Звук ручья". 4.Тема: "Веселый марш". 5.Тема: "Приветливая радуга". Способствовать проявлению умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Побуждать слушать песни, исполненные на разных инструментах. Развивать чувства отзывчивости, умения замечать выразительные средства музыкального произведения.
			Пение Способствовать развитию певческих навыков, петь чисто. Побуждать петь вместе со взрослым, под сопровождение инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.
			Музыкальные ритмические движения Побуждать выполнять музыкальные движения в соответствии с темпом и характером музыки. Поддерживать желание исполнять элементы танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно участвовать в играх.

			Игра на музыкальных инструментах	Активизировать представления о детских музыкальных инструментах, закреплять навыки игры на них, следовать ритму мелодии.
5. Формирование социально-эмоциональных навыков	1.Тема: "Песочный город". 2.Тема: "Птицы, птички". 3. Тема: "В гостях у радуги".			
	Ознакомление с окружающим миром <i>(задачи осуществляются)</i>	Ребенок, его семья, дом	Развивать желание воспринимать образ "Я", играть самостоятельно в разные игры. Закреплять навыки самостоятельности: одеваться, умываться.	

		<i>повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)</i>	Предметный мир	Способствовать развитию умений узнавать, называть, рассматривать предметы, исследовать их объем, цвет, форму, качества, в том числе на ощупь. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде, понимая функции предметов из группы предметов. Поддерживать проявления ориентировки в пространстве.
			Транспорт, средства связи.	Закреплять имеющиеся представления о видах транспорта (грузовик, автобус, легковая машина). Поощрять проявления соблюдения правил поведения в салоне автобуса.
			Приобщение к труду	Побуждать детей наблюдать за трудом взрослых (дворник, водитель, садовник). Способствовать положительной отзывчивости от помощи взрослому. Поддерживать желание детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.

			Нравственн ое и патриотиче ское воспитание	Поддерживать проявления у детей элементарных представлений о "хороших" или "плохих" поступках.
			Моя Родина – Казахстан	Поощрять проявления выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. Поддерживать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (тополь, одуванчик, солнце, воробей, сорока).
			Растительн ый мир	Развивать представления о некоторых растениях родного края летом (тополь, береза, цветы); комнатных растениях (фикус), распознавать части растений.

			Животный мир	Закрепить знания о птицах, насекомых летом, населяющих Казахстан, родной край. Поддерживать проявления заботы о живых объектах в процессе наблюдений (например, рыбками в аквариуме и проч.).
			Сезонные изменения в природе	Продолжать побуждать определять погодные условия летом, вести наблюдение за природными явлениями летом, характеризовать словами-прилагательными, наречиями.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения	Закреплять и поддерживать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу, не подбирать выпавшие предметы, не трогать насекомых, не подходить близко к птицам, надевать головной убор).

Перспективный план организованной деятельности на 2023 год

Учреждение образования ТОО ясли сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа: «Радуга»

Возраст детей: дети от 3-х лет

Период составления плана: июль, 2023 год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Июль	1. Физическое развитие	Цель: укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.		
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Основные движения	1. Тема: "Сохраняем равновесие". 2.Тема: " Поиграем в пальчиковую игру". 3.Тема: "Первое богатство-здоровье". Ходить, бегать различными способами не наталкиваясь друг на друга, ходить по прямой, сохраняя равновесия, ползать по прямой, прыгать с места, с продвижением вперед на двух ногах, прокатывать мяч по прямой. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).

			Общеразвивающие упражнения	Упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища для ног по зеркальному показу педагога, по желаниям детей выполнять ритмические движения под стихотворные слова потешек, стихотворений.
		Ритмические движения		Закреплять выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.
		Спортивные упражнения		Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Элементы плавания: выполнение известных, отработанных движений под присмотром и контролем инструктора.

		Подвижные игры Подвижные игры, в том числе с персонажами (по сигналам, не наталкиваясь друг на друга): "День - ночь", "У медведя во бору", "Лохматый пес", "Лиса в курятнике", "Кролики", "У медведя во бору", "Зайцы и волк", "Совушка", "Обезьянки", "Воробушки и автомобиль", "Карусель", "Пчелы и цветы", "Хитрая лиса", "Садовник и цветы", "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"), "Мыши в кладовой", "Пастух и стадо", "Наседка и цыплята", "Найди свое место", "Птички в гнездышках", "Караси и щука" и другие. Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Прыгуны", "Поймай комара", "Кто быстрее?", "Забиваем мяч в ворота", "Бегите к флажку", "Мяч в кругу", "Беги к дереву", "Ловишки", "Мой веселый звонкий мяч", "Извилистая тропинка", "Сбей кеглю", "По ровненькой дорожке", "Перелет птиц", "Поймай солнечного зайчика", "Кто быстрее?", "Ручеек", "Извилистая тропинка", "Перепрыгни через ручей", "Мячики", "Через ручеек", "Попади в круг", "С кочки на кочку", "Муравьишки", "Огуречик, огуречик...", "Зайцы", "Трамвай", "Догони пару", "Выше земли", "Поезд" и другие. Малоподвижные игры: "Найди свой цвет", "Великаны и карлики", "Пузырь", "Найди такой же листочек", "Мое любимое дерево", "Где мы были - мы не скажем...", "Жук", "Косолапые мишутки", "Хоровод", "Платок", "Мы топаем ногами" и другие. Казахские народные подвижные игры: "Байга", "Қыз

		Самостоятельная двигательная активность	Развивать, поддерживать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений, навыки выполнения основных движений.
		Культурно-гигиенические навыки	Развивать и закреплять культурно-гигиенические навыки: мытье рук (предварительно засучив рукава), лица, вытирание насухо после мытья, вешание на место полотенца, чистка зубов утром и вечером. Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения во время приема пищи; навыки культурного поведения за столом: пользование приборами; умение есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, не крошить хлеб; побуждать запоминать наименование блюд. Поддерживать умение детей следить за своим внешним видом перед зеркалом.
		Навыки самообслуживания	Поддерживать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению.

		Формирование привычек здорового образа жизни	Во время упражнений закреплять умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот); развивать понимание того, что органы чувств нужно беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Поддерживать проявление детьми физической активности в различных видах деятельности: утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры; развивать умение слышать инструкции, правила, побуждать следовать им. Развивать и поддерживать умение детей рассказывать взрослым о своем самочувствии.

		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Поддерживать желание детей носить соответствующую температурному режиму в помещении, на улице одежду; побуждать следовать показу, примеру. Побуждать с удовольствием выполнять закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, выполнять дыхательные упражнения; применять воздушные, солнечные ванны, иные допустимые ванны, учитывая здоровье детей, местные климатические условия, режим дня сезона лета, погодных условий; стимулировать участие детей в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	2. Развитие коммуникатив	Цель: развивать и поддерживать проявления коммуникативных навыков и речевого общения в социуме.	

	ных навыков	Развитие речи (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Звуковая культура речи	1.Тема: "Варим варенье из ягод". 2. Тема: "Вкусное варенье". 3.Тема: "Составление описательного рассказа "Овощи". Побуждать в играх, игровых ситуациях, в процессе общения со взрослым четко произносить гласные, некоторые согласные звуки, развивать артикуляционный аппарат.
			Словарный запас.	Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими общее качество, свойство, признак предметов (ягоды, цветы, овощи, игрушки, фигуры). Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о ягодах, овощах, цветах).
			Грамматическ ий строй речи.	Побуждать согласовывать слова в роде, числе, падеже (сладкая ягода; сладкие ягоды); употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около (ягода под листом, ягода в корзине, ягода на столе) в процессе игр, наблюдений, рассматриваний картинок (о труде в цветнике, на огороде).

			Связная речь.	Побуждать делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой (птицы участка, насекомые, растения) и неживой природы (песок, почва), прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок о цветах, об овощах, о труде человека на огороде, выражать свое мнение. Способствовать развитию желания внимательно слушать речь взрослого, отвечать на заданные вопросы, участвовать в драматизации знакомых сказок.
		Художественная литература (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1.Тема: "К.И.Чуковский "Муха- Цокотуха". 2.Тема: . 3."Александрова "Одуванчик" Поддерживать интерес к книгам с иллюстрациями о ягодах, цветах, овощах, насекомых в летний период. Развивать и поддерживать умение слушать сказки, короткие рассказы, стихи, сопереживать героям произведения; развивать желание и умение описывать картинки из сюжетов данных, участвовать в их обыгрывании. Побуждать заучивать, рассказывать стихотворения и потешки о цветах, ягодах, овощах, детских играх.	

		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Звуковая культура речи.	В процессе режимных моментов, игр, игровых ситуаций, общения со взрослым развивать, поощрять умение слушать слова на казахском языке, правильно произносить, запоминать их; развивать артикуляционный аппарат.
			Словарный запас	Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названий некоторых видов одежды, блюд, цветов, ягод, овощей, явлений природы. Побуждать к выполнению простых действий по просьбе педагога Вызывать интерес к произношению коротких стихотворений, потешек, пословиц.
			Грамматический строй речи	Вызывать желание строить словосочетания ("ас дәмді болсын", "тап-таза болдым", "күн ыстық").
			Связная речь	Поощрять примеры построения простых предложений, отвечать на простые вопросы ("менің атым ...", "мен үйге барамын").

	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: продолжать создавать условия для развития интеллектуальных способностей детей.		
		Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Число	Закреплять в играх, режимных моментах понятия "много", "один", побуждать находить в окружающей среде.
			Величина	Закреплять умения детей сравнивать предметы сравнивать предметы противоположные по величине (большой - маленький).
			Геометрические фигуры	В играх и упражнениях закреплять умения определять, называть геометрическую фигуру визуально, на ощупь (треугольник, квадрат, круг).
			Ориентировка в пространстве	В процессе игры поддерживать проявления ориентировки в расположении частей своего тела, умений определять пространственные направления.
			Ориентировка во времени	В беседах, играх, наблюдениях побуждать ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: создавать условия для развития творческих навыков, исследовательских способностей; приобщать к национальной культуре.	
		Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1.Тема: "Где спрятались витамины?". 2.Тема: "Распустились цветы необыкновенной красоты". Продолжать развивать умение детей рисовать различные линии, желание изображать предметы простых форм. Побуждать желание проявлять имеющиеся технические навыки по работе с кистью и красками, карандашами, мелками, палочками, фломастерами; закреплять правила безопасности. Побуждать к составлению простых сюжетов, располагать изображение на листе бумаги целиком, различать основные цвета и их оттенки.
		Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1.Тема: "Корзина с ягодой". Развивать умения в свободное время лепить, из целого куска, из нескольких частей; отрабатывать имеющиеся приемы лепки, правила безопасности; поддерживать желание детей участвовать в коллективных работах.

		Аппликация <i>(задачи осуществляютс я повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)</i>	1. Тема: "Овощи в тележке". Развивать умения в свободное время выполнять аппликацию (овощи, цветы), обрывание бумаги по показу; отрабатывать имеющиеся навыки, правила безопасности, аккуратного исполнения работ; поддерживать желание детей участвовать в коллективных работах.
		Конструировани <i>е (задачи осуществляютс я повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)</i>	1. Тема: "Корзинки для овощей". Закреплять технические навыки работы с конструктором (кубики, кирпичи, треугольные призмы, арки); побуждать к использованию конструкции в сюжетной игре (о строительстве). Приобщать к умению работать в команде по общему замыслу, умению договариваться. Закреплять умения убирать оборудование на места, соблюдать правила техники безопасности.

		Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1. Тема: "Мой праздник". 2. Тема: "Витамины". 3. Тема: "Бабочка".	
			Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.	
			Слушание музыки	В свободное и отведенное время побуждать к проявлению умения слушать музыкальное произведение, слушать песни, исполненные на разных инструментах; развивать чувства отзывчивости
			Пение	Побуждать петь вместе со взрослым, проявлять певческие способности под сопровождение инструмента.
			Музыкально-ритмические движения	Поддерживать желание исполнять элементы танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно участвовать в играх.

			Игра на музыкальных инструментах	Закреплять и поддерживать проявления навыков игры на шумовых инструментах, следуя ритму мелодии.
5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: способствовать позитивной социализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщая их к социокультурным нормам, общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям.			
	Ознакомление с окружающим миром (<i>задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах</i>)	Ребенок, его семья, дом	1. Тема: "Из чего сварить варенье?". 2. Тема: "Наши овощи". 3. Тема: "Солнышко лучистое". Развивать и поддерживать желание воспринимать образ "Я", играть самостоятельно в разные игры. Закреплять, отрабатывать навыки самостоятельности: одеваться (просовывать руки в рукава, ноги в штанины, просовывать ноги в обувь нужной стороны, застегиваться на липучки), умываться (засучивать рукава, подставлять руки под струю, намыливать их, смывать водой, отжимать).	

			Предметный мир	Закреплять навыки обследования предметов (объем, цвет, форма, качество) на ощупь, визуально, называть их, обобщать (овощи, ягоды, игрушки). Побуждать называть назначение предметов (одежда, обувь, посуда, предметы посильного труда (лейка, лопатка)). Поддерживать проявления ориентировки в пространстве (двигаться к названному объекту, выделение объекта среди других).
			Транспорт, средства связи.	Побуждать различать грузовик, автобус, легковую машину. Вызывать интерес к правилам поведения в общественном транспорте, к простым правилам дорожного движения.
			Приобщение к труду	Побуждать детей наблюдать за трудом взрослых (дворник, водитель, садовник), помогать им. Поддерживать желание детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место; стряхивать песок, складывать выносной материал в емкость.

			Нравственное и патриотическое воспитание	Поддерживать проявления у детей элементарных представлений о "хороших" или "плохих" поступках.
			Моя Родина – Казахстан	Поощрять проявления выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам. Закреплять правила поведения на участке, в группе, при наблюдении за живыми, неживыми объектами; побуждать здороваться, прощаться, благодарить за помощь, за прием пищи. Мотивировать в играх, трудовых поручениях к наведению порядка в песочнице, в беседке, в помещении. Поддерживать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (ягоды, кустарник, дождь, воробей, овощи на грядке, цветы в цветнике).
			Растительный мир	Побуждать наблюдать за некоторыми растениями родного края летом (земляника, смородина, ель, овощи на грядке, цветы (петуния, бархатцы, ромашка, календула)); комнатных растениях (фикус, хлорофитум, бальзамин).

			Животный мир	Побуждать наблюдать за птицами (воробей, ласточка), насекомыми летом (бабочка, божья коровка), населяющих Казахстан, родной край. Поддерживать проявления заботы о живых объектах в процессе наблюдений (например, рыбками в аквариуме и проч.).
			Сезонные изменения в природе	Продолжать побуждать определять погодные условия летом, вести наблюдение за природными явлениями летом (солнце, солнечный зайчик).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения	Закреплять и поддерживать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу, не подбирать выпавшие предметы, не трогать насекомых, не подходить близко к птицам, надевать головной убор).

Перспективный план организованной деятельности на 2023 год

Учреждение образования детский сад: ТОО ясли сад «Ару-Ана»

Группа: средняя группа «Радуга»

Возраст детей: дети от 3-х лет

Период составления плана: август, 2023 год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Август	1. Физическое развитие	Цель: укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.		
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются ежедневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Основные движения	1.Тема: "Ароматные цветы". 2.Тема: "Ходьба в разных направлениях". 3.Тема: "Веселые игры". 4.Тема: "Мое любимое животное". 5.Тема: "Единство - несравненное богатство" Ходить, бегать обычно и различными способами не наталкиваясь друг на друга, ходить по прямой, сохраняя равновесия, подлезать под веревку, прыгать с места, с продвижением вперед на двух ногах, прокатывать мяч по прямой, бросать мяч, метать мешочек в цель. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать

			умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).
		Общеразвивающие упражнения	Упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища для ног по зеркальному показу педагога, по желаниям детей выполнять ритмические движения под стихотворные слова потешек, стихотворений.
		Ритмические движения	Закреплять выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.
		Спортивные упражнения	Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Элементы плавания: выполнение известных, отработанных движений под присмотром и контролем инструктора.
		Подвижные игры	Подвижные игры, в том числе с персонажами (по сигналам, не наталкиваясь друг на друга): "Зайцы и волк", "У медведя во бору", "Садовник и цветы", "Гуси-лебеди", "Рыбаки и рыбки", "Совушка", "Огуречик, огуречик...", "Хитрая лиса", "Карусель", "Пчелы и цветы", "Мыши и кот", "Караси и щука", "Воробушки и кот", "Наседка и цыплята", "Цыплята и кот", "Лиса в курятнике", "Солнышко и дождик" и другие.

		Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Ловишки", "Лошадки", "Сбей кеглю", "Перепрыгни через ручей", "Найди себе пару", "Извилистая тропинка", "День - ночь", "По ровненькой дорожке", "Обезьянки", "Зайцы", "Сбей кеглю", "Мячики", "Гаражи", "Поймай комара", "Муравьишки", "Выше земли", "Поезд", "По ровненькой дорожке", "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"), "Ноги ты не промочи", "Через ручеек", "Догони меня", "Попади в круг", "Сбей кеглю", "Быстро в домик" и другие. Малоподвижные игры: "Колпачок", "Изобрази героя сказки", "Котик маленький сидит", "Жук", "Пузырь", "Найди свой цвет", "Чтобы сильным, ловким быть", "Хочешь с нами поиграть?". "Хочешь с нами поиграть?", "Сегодня маме помогаем", "Петрушка", "Вот, какие горы!", "Позовем мы дождик", "Узнай по голосу", "Самый внимательный", "Ровным кругом", "Слышим – делаем", "Где мы были - мы не скажем...", "Зеркало" и другие. Казахские народные подвижные игры: "Кыз куу", "Тенге алу" ("Подними монету"), "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").
	Самостоятельная двигательная активность	Развивать, поддерживать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений, навыки выполнения основных движений.

		Культурно-гигиенические навыки	Развивать и закреплять культурно-гигиенические навыки: мытье рук (предварительно засучив рукава), лица, вытирание насухо после мытья, вешание на место полотенца, чистка зубов утром и вечером. Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения во время приема пищи; навыки культурного поведения за столом: пользование приборами; умение есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, не крошить хлеб; побуждать запоминать наименование блюд. Поддерживать умение детей следить за своим внешним видом перед зеркалом.
		Навыки самообслуживания	Поддерживать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, размещать одежду в шкафу (головной убор, вешалка, полка для обуви), вешать одежду на стульчик, замечать неопрятность в одежде, обращаться за помощью к взрослому, пользоваться столовыми предметами по назначению.
		Формирование привычек здорового образа жизни	Во время упражнений закреплять умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот); развивать понимание того, что органы чувств нужно беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Поддерживать проявление детьми физической активности в

		различных видах деятельности: утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры; развивать умение слышать инструкции, правила, побуждать следовать им. Развивать и поддерживать умение детей рассказывать взрослым о своем самочувствии.		
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Поддерживать желание детей носить соответствующую температурному режиму в помещении, на улице одежду; побуждать следовать показу, примеру. Побуждать с удовольствием выполнять закаливающие процедуры, гимнастику и массаж с помощью взрослого, выполнять дыхательные упражнения; применять воздушные, солнечные ванны, иные допустимые ванны, учитывая здоровье детей, местные климатические условия, режим дня сезона лета, погодных условий; стимулировать участие детей в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.		
2. Развитие коммуникативных навыков	1.Тема: "Пересказ сказки "Пузырь, соломинка и лапоть". 2. Тема: "Составление описательного рассказа о питомцах". Цель: развивать и поддерживать проявления коммуникативных навыков и речевого общения в социуме.			
	Развитие	Звуковая	Побуждать в играх, игровых ситуациях, в процессе	

		речи (задачи осуществляются ежедневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	культура речи	выразительного чтения, в процессе общения со взрослым четко произносить гласные, некоторые согласные звуки, развивать артикуляционный аппарат.
			Словарный запас.	Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими общее качество, свойство, признак предметов (ягоды, цветы, овощи, игрушки, фигуры). Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о летних забавах, сказках, видах транспорта).
			Грамматический строй речи.	Побуждать согласовывать слова в роде, числе, падеже (трусливый зайка; трусливые зайки); употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около (зайка в коробке, зайка на стуле, зайка под кустом, зайка за цветником, зайка около грядки) в процессе игр, наблюдений, рассматриваний картинок (о летних забавах детей, с сюжетами сказок, о видах транспорта, труде человека).
			Связная речь.	Побуждать делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой (птицы участка, насекомые, растения) и неживой природы (песок, почва, камни), прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, рассказов о животных, о видах транспорта, о дорожном движении, о правилах поведения,

				выражать свое мнение. Способствовать развитию желания внимательно слушать речь взрослого, отвечать на заданные вопросы, участвовать в драматизации знакомых сказок.
		Художественная литература (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1. Тема: "С.Я.Маршак "Кто найдет колечко?". 2. Тема: "Русская народная сказка "Три медведя" Поддерживать интерес к книгам с иллюстрациями о насекомых в летний период. Развивать и поддерживать умение слушать сказки, короткие рассказы, стихи, сопереживать героям произведения (о домашних, диких животных, о видах транспорта); развивать желание и умение описывать картинки из сюжетов данных, участвовать в их обыгрывании. Побуждать заучивать, рассказывать стихотворения и потешки о насекомых, героях сказок, видах транспорта, детских играх.	
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх,	Звуковая культура речи.	В процессе режимных моментов, игр, игровых ситуаций, общения со взрослым развивать, поощрять умение слушать слова на казахском языке, правильно произносить, запоминать их; развивать артикуляционный аппарат.
			Словарный запас	Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названий некоторых видов одежды, блюд,

	прогулках, режимных процессах)		названиях животных. Побуждать к выполнению простых действий по просьбе педагога Вызывать интерес к произношению коротких стихотворений, потешек, пословиц.
Грамматический строй речи		Вызывать желание строить словосочетания ("ас дәмді болсын", "тап-таза болдым", "күн ыстық").	
Связная речь		Поощрять примеры построения простых предложений, отвечать на простые вопросы ("менің атым ...", "мен үйге барамын").	
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: продолжать создавать условия для развития интеллектуальных способностей детей.		
	Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх,	Число	Закреплять в играх, режимных моментах понятия "много", "один", побуждать находить в окружающей среде.
		Величина	Закреплять умения детей сравнивать предметы сравнивать предметы противоположные по величине (большой - маленький).
		Геометрич	В играх и упражнениях закреплять умения определять,

		<i>прогулках, режимных процессах)</i>	еские фигуры	называть геометрическую фигуру визуально, на ощупь (треугольник, квадрат, круг).
			Ориентировка в пространстве	В процессе игры поддерживать проявления ориентировки в расположении частей своего тела, умений определять пространственные направления.
			Ориентировка во времени	В беседах, играх, наблюдениях побуждать ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: создавать условия для развития творческих навыков, исследовательских способностей; приобщать к национальной культуре.			
	Рисование (задачи осуществляются ежедневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1. Тема: "Веселый мяч". 2. Тема: "Коллективная работа "Лето". Продолжать развивать умение детей рисовать различные линии, желание изображать предметы простых форм. Побуждать желание проявлять имеющиеся технические навыки по работе с кистью и красками, карандашами, мелками, палочками, фломастерами; закреплять правила безопасности. Побуждать к составлению простых сюжетов, располагать изображение на листе бумаги целиком, различать основные цвета и их оттенки.		

		Лепка <i>(задачи осуществляю тся повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)</i>	1. Тема: «Золотая рыбка» Развивать умения в свободное время лепить, из целого куска, из нескольких частей; отрабатывать имеющиеся приемы лепки, правила безопасности; поддерживать желание детей участвовать в коллективных работах.
		Аппликация <i>(задачи осуществляю тся повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)</i>	1 Тема: «Мой домашний Любимец- кошка» Развивать умения в свободное время выполнять аппликацию (животное, транспорт), обрывание бумаги по показу; отрабатывать имеющиеся навыки, правила безопасности, аккуратного исполнения работ; поддерживать желание детей участвовать в коллективных работах.
		Конструирование <i>(задачи осуществляю тся)</i>	1 Тема: «Домики для домашних питомцев» Закреплять технические навыки работы с конструктором (кубики, кирпичи, треугольные призмы, арки); побуждать к использованию конструкции в сюжетной игре (о загоне, домиках для животных, о дорожном движении).

		повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Приобщать к умению работать в команде по общему замыслу, умению договариваться. Закреплять умения убирать оборудование на места, соблюдать правила техники безопасности.	
		Музыка (задачи в том числе осуществляю тся повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1. Тема: "Колобок". 2. Тема: "Бубенчики". 3. Тема: "Песенки зверят". 4. Тема: "Веселые клоуны". 5. Тема: "Найди настроение". Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.	
			Слушание музыки	В свободное и отведенное время побуждать к проявлению умения слушать музыкальное произведение, слушать песни, исполненные на разных инструментах; развивать чувства отзывчивости
			Пение	Побуждать петь вместе со взрослым, проявлять певческие способности под сопровождение инструмента.
			Музыкаль но- ритмическ	Поддерживать желание исполнять элементы танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно участвовать в играх.

			ие движения	
			Игра на музыкаль ных инструмен тах	Закреплять и поддерживать проявления навыков игры на шумовых инструментах, следуя ритму мелодии.
5. Формировани е социально- эмоциональн ых навыков	1. Тема: "Зверята нашего леса". 2.Тема: "Кто с нами живет?". 3. Тема: "В гостях на цветочной поляне". 4.Тема: "Теремок дружбы" Цель: способствовать позитивной социализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщая их к социокультурным нормам, общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям.			
	Ознакомлени е с окружающим миром (задачи	Ребенок, его семья, дом	Развивать и поддерживать желание воспринимать образ "Я", играть самостоятельно в разные игры. Закреплять, отрабатывать навыки самостоятельности: одеваться (просовывать руки в рукава, ноги в штанины, просовывать ноги в обувь нужной стороны, застегиваться на липучки), умываться	

		<i>осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)</i>		(засучивать рукава, подставлять руки под струю, намыливать их, смывать водой, отжимать).
			Предметный мир	Закреплять навыки обследования предметов (объем, цвет, форма, качество) на ощупь, визуально, называть их, обобщать (овощи, ягоды, игрушки). Побуждать называть назначение предметов (одежда, обувь, посуда, предметы посильного труда (лейка, лопатка, щетка, мешочек)). Поддерживать проявления ориентировки в пространстве (двигаться к названному объекту, выделение объекта среди других).
			Транспорт, средства связи.	Побуждать различать специальный транспорт (кареeta скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина). Вызывать интерес к правилам поведения в общественном транспорте, к простым правилам дорожного движения.
			Приобщение к труду	Побуждать детей наблюдать за трудом взрослых (дворник, водитель, садовник, помощник воспитателя, врач, художник и др.), помогать им. Поддерживать желание детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место;

				стряхивать песок, складывать выносной материал в емкость.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Поддерживать проявления у детей элементарных представлений о "хороших" или "плохих" поступках.
			Моя Родина – Казахстан	Поощрять проявления выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам. Закреплять правила поведения на участке, в группе, при наблюдении за живыми, неживыми объектами; побуждать здороваться, прощаться, благодарить за помощь, за прием пищи. Мотивировать в играх, трудовых поручениях к наведению порядка в песочнице, в беседке, в помещении. Поддерживать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (тополь, берез, ель, сосна, цветы, ворона, воробей, бабочка, стрекоза, комар, кошка, котенок, собака, рыбки, самокат, камни, песок, солнце, ветер, облака).
			Растительный мир	Побуждать наблюдать за некоторыми растениями родного края летом (земляника, смородина, ель, овощи на грядке, цветы

				(петуния, бархатцы, ромашка, календула)); комнатных растениях (кливия, аспидистра, фиалка).
			Животный мир	Побуждать наблюдать за птицами (воробей, ворона, др. птицы участка), насекомыми летом (бабочка, комар, стрекоза), населяющих Казахстан, родной край. Поддерживать проявления заботы о живых объектах в процессе наблюдений (например, рыбками в аквариуме и проч.).
			Сезонные изменения в природе	Продолжать побуждать определять погодные условия летом, вести наблюдение за природными явлениями летом (солнце, солнечный зайчик, ветер, облака, дождь).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения	Закреплять и поддерживать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу, не подбирать выпавшие предметы, не трогать насекомых, не подходить близко к птицам, надевать головной убор).

Листнаблюдения

Учебный год: 2022-2023г__

Группа: «Радуга»__

Дата проведения: 25.09.2022

Образовательная область «Здоровье»									
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		3-3д.1	3-3д.2	3-3д.3	3-3д.4	3-3д.5			
1	Айдархан Айым	II	III	III	II	III	13	2.6	III уровень
2	Айдархан Асылай	III	III	II	III	III	14	2.8	III уровень
3	Алибек Дидар	II	II	II	II	III	11	2.2	II уровень
4	Абдували Айлина	II	II	III	III	III	13	2.6	III уровень
5	Бекет Жанади	II	III	II	II	II	11	2.2	II уровень
6	Бейсембек Саяжан	II	II	II	II	III	11	2.2	II уровень
7	Боева Сабрина	III	III	II	II	III	13	2.6	III уровень
8	Досанбекова Адия	II	II	II	II	III	11	2.2	II уровень
9	Ержан Аян	II	III	II	II	II	11	2.2	II уровень
10	Жумабек Алинур	III	III	III	II	III	14	2.8	III уровень
11	Жоракул Амина	II	III	II	II	III	12	2.4	II уровень
12	Жиенбеков Ербосын	III	III	II	III	II	13	2.6	III уровень
13	Курканбек Улжан	II	II	III	III	II	12	2.4	II уровень
14	Мыктыбек Нурмурат	III	II	III	II	III	13	2.6	III уровень
15	Марат Адила	II	II	II	III	III	12	2.4	II уровень
16	Мынбос Шахмардан	III	III	II	III	II	13	2.6	III уровень
17	Мамыт Ерден	II	II	II	III	III	12	2.4	II уровень

Листнаблюдения

18	Нұрмұханбет Береке	III	II	II	II	II	11	2.2	II уровень
19	Сарсенхан АхметАли	II	II	II	III	III	12	2.4	II уровень
20	Сарсенхан Айзере	II	II	II	II	II	10	2	II уровень
21	Торехан Айзере	II	III	II	II	II	11	2.2	II уровень
22	Турдыкул Казына	II	III	III	II	III	13	2.6	III уровень
23	Халова Лиана	II	III	II	II	III	12	2.4	II уровень
24	Шералхан Мұхамед	II	II	II	III	III	12	2.4	II уровень
25	Налиева Мая	II	II	II	III	III	12	2.4	II уровень
I уровень 0 _____ II уровень 16 _____ III уровень 9 _____									

Листнаблюдения

Учебный год: 2022-2023 _____

Группа: «Радуга» _____

Дата проведения: 25.09.2022 _____

Образовательная область «Коммуникация»															
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи					Художественная литература						Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		З-К.1	З-К.2	З-К.3	З-К.4	З-К.5	З-К.6	З-К.7	З-К.8	З-К.9	З-К.10	З-К.11			
1	Айдархан Айым	I	I	I	I	II	II	I	II	I	II	II	16	1.6	II уровень
2	Айдархан Асылай	I	II	I	I	II	II	I	II	II	II	I	17	1.5	I уровень
3	Алибек Дидар	I	I	II	II	II	II	I	I	II	II	II	18	1.6	II уровень
4	Абдували Айлина	II	II	II	II	I	II	I	I	II	II	II	19	1.7	II уровень
5	Бекет Жанади	II	I	II	I	I	II	I	I	I	I	I	14	1.2	I уровень
6	Бейсенбек Саяжан	II	II	II	II	I	II	I	II	II	I	II	19	1.7	II уровень
7	Боева Сабрина	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	21	1.9	II уровень
8	Досанбекова Адия	II	II	I	II	I	I	II	II	I	I	I	16	1.4	I уровень
9	Ержан Аян	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	I	20	1.8	II уровень
10	Жумабек Алинур	II	III	II	II	II	III	II	II	II	II	II	24	2.2	II уровень
11	Жоракул Амина	II	II	II	II	II	II	III	II	III	II	III	25	2.3	II уровень
12	Жиенбеков Ербосын	III	III	II	II	III	II	III	II	II	III	III	28	2.6	III уровень
13	Курканбек Улжан	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	22	2	II уровень
14	Мыктыбек Нурмурат	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	22	2.	II уровень

Листнаблюдения

15	Марат Адия	II	II	II	II	III	II	II	I	II	II	II	22	2	II уровень
16	Мынбос Шахмардан	II	II	II	II	II	III	I	II	II	II	II	22	2	II уровень
17	Мамыт Ерден	I	I	I	I	II	I	I	II	I	II	II	15	1.3	I уровень
18	Нурмухамбет Береке	I	I	I	II	II	II	II	II	I	I	II	17	1.5	I уровень
19	Сарсенхан Ахмет Али	I	II	I	II	II	I	II	III	II	I	II	19	1.7	II уровень
20	Сарсенхан Айзере	II	I	II	I	II	II	III	II	I	II	II	20	1.8	II уровень
21	Торехан Айзере	II	II	II	I	I	II	II	II	II	II	II	20	1.8	II уровень
22	Турдыкул Казына	II	I	II	I	II	I	II	II	II	II	I	18	1.6	II уровень
23	Халова Лиана	II	II	II	II	II	III	II	II	II	I	I	21	1.9	II уровень
24	Шералхан Мухамед	I	II	I	II	I	II	I	II	III	II	II	19	1.7	II уровень
25	Налиева Мая	II	III	II	II	II	II	II	II	II	I	I	21	1.9	II уровень
I уровень <u>5</u> II уровень <u>19</u> III уровень <u>1</u>															

Листнаблюдения

Учебный год: 2022-2023г_

Группа: «Радуга»__

Дата проведения: 25.09.2022__

Образовательная область «Познание»																
№	Ф.И.О. ребенка	Конструирование						Естествознание						Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		З-П.1	З-П.2	З-П.3	З-П.4	З-П.5	З-П.6	З-П.7	З-П.8	З-П.9	З-П.10	З-П.11	З-П.12			
1	Айдархан Айым	II	II	II	I	II	II	III	II	III	II	II	III	26	2.1	II уровень
2	Айдархан Асылай	II	II	II	II	I	III	III	II	II	II	III	II	26	2.1	II уровень
3	Алибек Дидар	II	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	23	1.9	II уровень
4	Адували Айлина	II	I	II	II	II	III	II	II	III	II	II	III	26	2.1	II уровень
5	Бекет Жанади	II	I	II	II	I	I	I	II	I	II	II	II	19	1.5	I уровень
6	Бейсембек саяжан	II	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	II	23	1.9	II уровень
7	Боева Сабрина	II	II	II	I	II	II	III	III	II	II	III	II	26	2.1	II уровень
8	Досанбек Адия	II	II	II	II	I	II	II	I	II	II	II	II	22	1.8	II уровень
9	Ержан Аян	II	II	I	II	I	II	II	III	II	II	II	II	23	1.9	II уровень
10	Жумабек Алинур	II	II	II	II	II	II	III	III	III	II	III	II	28	2.3	II уровень
11	Жоракул Амина	III	II	III	II	III	III	II	III	II	II	III	III	31	2.5	III уровень
12	Жиенбек Ербосын	III	II	II	III	III	II	II	II	II	III	III	II	29	2.4	II уровень
13	Курканбек Улжан	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	23	1.9	II уровень

Листнаблюдения

[illegible]

Листнаблюдения

Учебный год: 2022-2023г_

Группа: «Радуга»__

Дата проведения: 25.09.2022

Образовательная область «Творчество»																						
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование				Лепка					Аппликация			Музыка						Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		3-Т.1	3-Т.2	3-Т.3	3-Т.4	3-Т.5	3-Т.6	3-Т.7	3-Т.8	3-Т.9	3-Т.10	3-Т.11	3-Т.12	3-Т.13	3-Т.14	3-Т.15	3-Т.16	3-Т.17	3-Т.18			
1	Айдархан Айым	II	I	II	I	II	II	I	II	II	III	II	III	II	II	III	II	III	II	37	2	II
2	Айдархан асылай	I	II	II	I	II	II	II	I	III	III	II	II	II	III	II	III	III	II	38	2.1	II
3	Алибек Дидар	II	II	II	I	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	34	1.8	II
4	Абдували Айлина	II	I	II	I	I	II	II	II	III	II	II	III	II	II	III	III	II	II	37	2	II
5	Бекет жанади	II	I	I	I	II	II	II	I	I	II	II	I	II	II	II	II	II	II	30	1.6	II
6	Бейсенбек Саяжан	II	I	II	I	II	II	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	33	1.8	II
7	Боева Сабрина	II	II	II	II	II	II	I	II	II	III	III	II	II	III	II	II	III	III	40	2.2	II
8	Досанбекова Адия	II	II	I	I	II	II	II	I	II	II	I	II	II	II	II	II	II	I	31	1.7	II
9	Ержан Аян	II	II	II	II	II	I	II	I	II	II	III	II	II	II	II	II	II	III	36	2	II
10	Жұмабек Алинур	II	II	III	II	II	II	II	II	II	III	III	III	II	III	II	II	III	III	43	2.3	II
11	Жоракул Амина	II	II	II	III	II	III	II	III	III	II	III	II	II	III	III	III	II	III	45	2.5	III
12	Жиенбеков Ербосын	II	III	II	III	II	II	III	III	II	II	II	II	III	III	II	II	II	II	42	2.3	II
13	Курканбек Улжан	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	II	II	35	1.9	II

Листнаблюдения

14	Мыктыбек Нурмурат	I	II	III	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	35	1.9	II
15	Марат Адия	III	III	III	II	II	III	II	III	III	III	II	III	II	III	III	III	III	III	48	2.6	III
16	Мынбос Шахмардан	II	II	III	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	36	2	II
17	Мамыт Ерден	I	I	II	I	II	I	II	II	I	II	II	I	II	II	I	I	II	II	28	1.5	I
18	Нурмуханбет Береке	II	II	II	II	II	I	I	II	II	II	I	II	III	II	III	II	II	I	34	1.8	II
19	Сарсенхан АхметАли	II	II	I	II	III	II	I	II	II	II	II	II	II	II	III	II	II	II	36	2	II
20	Сарсенхан Айзере	I	II	II	III	II	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	35	1.9	II
21	Торехан айзере	I	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	III	II	III	II	III	37	2	II
22	Турдыкул Казына	I	II	I	II	II	II	II	I	I	II	II	II	II	II	II	III	II	II	33	1.8	II
23	Халава Лиана	II	II	III	II	II	II	I	I	II	II	III	II	II	II	II	II	II	II	36	2	II
24	Шералхан Мухамеджан	II	I	II	I	II	III	II	II	I	II	II	III	II	III	II	II	II	II	36	2	II
25	Налиева Мая	II	II	II	II	II	II	I	I	II	II	III	II	II	III	III	II	II	I	36	2	II
I уровень _____1_____ II уровень _____22_____ III уровень _____2_____																						

Листнаблюдения

Учебный год: 2022-2023г _____

Группа: «Радуга» ____

Дата проведения: 25.09.2022

Образовательная область «Социум»										
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		З-С.1	З-С.2	З-С.3	З-С.4	З-С.5	З-С.6			
1	Айдархан Айым	II	II	II	II	II	III	13	2.1	II уровень
2	Айдархан Асылай	III	II	II	II	III	II	14	2.3	II уровень
3	Алибек Дидар	II	II	II	II	II	II	12	2	II уровень
4	Абдували Айлина	II	II	III	II	II	III	14	2.3	II уровень
5	Бекет Жанади	I	I	I	II	II	II	9	1.5	I уровень
6	Бейсембек Саяжан	II	II	II	II	II	II	12	2	II уровень
7	Боева Сабрина	II	II	II	II	III	II	13	2.1	II уровень
8	Досанбекова Адия	I	I	II	I	II	II	9	1.5	I уровень
9	Ержан Аян	II	II	II	II	II	II	12	2.	II уровень
10	Жумабек Алинур	II	II	III	II	III	II	14	2.3	II уровень
11	Жоракул Амина	II	II	II	II	III	III	14	2.3	II уровень
12	Жиенбеков Ербосын	I	II	II	II	II	II	11	1.8	II уровень
13	Курканбек Улжан	II	II	II	II	II	I	11	1.8	II уровень
14	Мыктыбек Нұрмурат	II	III	II	II	III	II	14	2.3	II уровень

Листнаблюдения

Листнаблюдения										
15	Марат Адия	II	II	II	II	II	II	12	2	II уровень
16	Мынбос Шахмардан	III	II	II	II	II	II	13	2.1	II уровень
17	Мамыт Ерден	I	I	I	I	I	I	6	1	I уровень
18	Нурмуханбет Береке	II	II	II	III	II	III	14	2.3	IIуровень
19	Сарсенхан АхметАли	III	II	II	II	II	II	13	2.1	II уровень
20	Сарсенхан Айзере	II	II	II	II	II	II	12	2	II уровень
21	Торехан Айзере	III	III	III	III	II	II	16	2.6	III уровень
22	Турдыкул Казына	II	III	II	II	III	II	14	2.3	II уровень
23	Халова Лиана	II	II	II	II	II	II	12	2	II уровень
24	Шералхан Мухамеджан	II	II	II	II	II	II	12	2	II уровень
25	Налиева Мая	III	II	II	II	II	III	14	2.3	II уровень
I уровень 3 ____ II уровень 21 __ III уровень _____1										

Листнаблюдения

--- - -

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«Радуга»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Бектибаева Гулден Казтаевна				
	01-02.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саду и любимых игрушках. Создание доброжелательной атмосферы, развитие интереса к общению. Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период; беседы о гигиене одевания по сезону, защиты от солнечных лучей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,				Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. (навыки	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять

настольные игры, изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)				самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.
				Настольная игра "Потерянный предмет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет на стол несколько	Пальчиковая гимнастика "Радуга". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,

				предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. Упражнение по заучиванию художественного слова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: познакомить с загадкой, способствовать заучиванию; развивать восприятие, память, мышление. Загадка. После дождя бывает,	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Гляньте: радуга над нами (полукруг руками над головой), Над деревьями (руки поднимаем вверх, пальцы разомнуты), Домами (руки складывают над головой крышей) И над морем, над волной (иммитация волны руками) И немножко надо мной (дотронуться до головы). Хороводная игра "Каравай".

				полнеба закрывает. Дуга красивая, цветная Появится, затем растает. - Что это? (Радуга.) Настольная игра "Собери картинку" Явления природы. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки сбора целого из частей; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук, наблюдательность детей.	<i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Выразительное чтение (заучивание) стихотворения. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к художественному слову. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик".

					Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань.
Утренняя гимнастика	Комплекс "Обнимашки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной; 1- правую руку вперёд; 2- левую руку вперёд; 3- развести руки в стороны; 4- обняться; 5- взяться за руки, пошагать.				
Завтрак	Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико,				

	Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, тщательно пережевывать пищу; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)				Пальчиковая гимнастика "Облака". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Облака, как паруса,	Упражнение "Ассоциации". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять объема словаря, развивать речевые ассоциации, восприятие, память, мышление. Игровой материал: мяч. Воспитатель называет слово, например слово "мягкая" и бросает мяч ребенку. Ребенок

				(изобразить треугольник указательными пальцами), Мчит их ветер, гонит, (резко выдвинуть вперед одну руку, потом другую), Если много облаков (руку выставить перед собой, все пальцы раздвинуты), Будет точно дождик (постукивание указательным пальцем одной руки по ладони другой), Ну а если облака, Как перо жар-птицы, (правую руку поднять вверх, пальцы раздвинуть), Будет солнышко с утра, (обе руки вверх, раздвинуть пальцы, развести руки в стороны),	должен поймать мяч и назвать предмет, о котором можно сказать, что он мягкий, затем мяч возвращает воспитателю. Например: мягкая игрушка, мягкая ладошка, мягкая постель и т.д.

				Защечечут птицы (изобразить руками крылья), А столкнутся лоб об лоб (кулак ударить о кулак), В тучу превратятся, (изобразить в воздухе большой круг), И тогда грохочет гром (хлопки в ладоши), Это тучи злятся (кулаки сжать, руки выставить перед собой).	
ОД по расписанию организации образования				Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Солнечный круг, город вокруг".	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Лето, лето к нам пришло!". Цель: создать

				Цель: продолжать учить распознавать основные цвета; развивать цветовосприятие; обращать внимание детей на разнообразие средств рисования, развивать координацию рук, память, учить рисовать цветным песком, подбирая цветовую гамму; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту родного города. <i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>"Каждый бутончик".</i>	радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей. Развивать доброжелательные отношения между детьми. <i>Дидактическая игра "Веселые ладошки".</i> Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану</i>

					развития детей) Тема: "К. Ушинский "Солнце и радуга". Цель: развивать речь, мышление, память; развивать наблюдательность; различать и называть основные цвета; развивать умение считать. Дидактическая игра "Парочки".
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Дастарханымыз әдемі, Тамақты жейміз әдемі". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)				

	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)				Наблюдение за радугой (небом). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о радуге, основных цветах спектра; развивать любознательность. Если нет радуги, показать на фотографии. Художественное слово. Стихотворение С.Я.Маршака "Радуга". - В небе дождь, гроза. Закрывай глаза! Дождь прошел.	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о состоянии погоды летом, о влиянии солнца на температуру воздуха; развивать понимание связи сезонной одежды от температуры воздуха летом. Художественное слово: загадка. Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. - Что это? (Солнце.)

				Трава блестит. В небе радуга стоит. Поскорей, поскорей. Выбегай из дверей, По траве босиком, Прямо в небо прыжком... Педагог объясняет, что радуга появляется после грозы, сильного дождя. Опыт: показать радугу, создав струи поливальной воды из шланга над цветами. Предложить назвать цвета, которые наблюдаются в радуге. Дети также могут сказать, что радуга разноцветная. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.	- Ребята, посмотрите как светло кругом. Почему? - Где находится солнце? (Солнце находится на небе.) - Как вы думаете, на какую фигуру похоже солнце? (Солнце похоже на круг.) Что есть у солнышка? (У солнышка есть лучики.) Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) - Что умеет делать солнышко? - Да. Солнышко

				<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять навыки игры по	светит, греет. Как греет солнышко? (Греет сильнее, на улице жарко.) - Как вы узнали что на улице жарко? - Потому что мы гуляем в летней одежде. - Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>

				сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной	Цель: продолжать формировать умение замечать непорядок, желание сообща, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда. Подвижная игра "Бегите ко мне". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту. Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с

				стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" - пытается поймать детей. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в	<i>окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто

				пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование умения ходить по прямой, сохраняя равновесие. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая деятельность детей.	поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Индивидуальная

					работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. Чистая водичка моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.				

Обед	Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь, тщательно ее пережевывая. Прививать уважительное отношение к пище. "Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Глубоко – не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывёт Заплывает прямо в рот.
Дневной сон	Цель: создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия "Баю,баю...".
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения специальными перчатками для рук.

	Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. - Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись, Солнцу, маме, папе Улыбнись!				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом; побуждать запоминать наименование блюд, благодарить. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)				Дидактическая игра "Кто как поет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие связной речи, учить правильно согласовывать слова в предложении. Оборудование: игрушки животных: петух, поросенок, воробей, утка, кошка,	Дидактическая игра "Наведи порядок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в построении предложений с использованием глаголов "класть", "положить". Оборудование: набор цветных кубиков (по 2-3 каждого цвета) и

				еж. Ход игры. Воспитатель предлагает детям по звукоподражанию определить животное. Воспитатель: - Кукареку! Кто это? - Петушок. - Что он делает? - Кукарекает. - Хрю-хрю-хрю... Кто это? - Поросяенок. - Что он делает? - Хрюкает. - Чик -чирик... Кто это? - Воробей. - Что он делает? - Чирикает. - Кря-кря-кря... Кто это? - Утка. - Что она делает? - Крякает. - Мур-р-мур-р... Кто	4 небольшие цветные коробки. Ход игры. Воспитатель обращает внимание детей на кубики и просит сказать, какого они цвета. - Сейчас вы увидите, как кукла будет класть кубики в коробки, (выставляет на столе цветные коробки) Посмотрите на куклу, что она делает? (инсценирует эпизод: кукла кладет красные кубики в красную коробку). - Да, она кладет красные кубики в красную коробку. Что кукла сделала? А в какую коробку нужно положить желтые кубики? Правильно в желтую коробку.

				это? - Кошка. - Что она делает? - Мяукает. - Фр-р-фр-р... Кто это? - Ежик. - Что он делает? - Фыркает. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей классифицировать игрушки по общим признакам, развивать диалогическую речь, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, закрепить правила вежливости. Оборудование: все	И аналогично дети кладут синий кубик в синюю коробку, зеленый кубик в зеленую коробку. Игра-драматизация по сказке "Колобок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.

				игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети	

				знали основные правила поведения в магазине.	
Индивидуальная работа с детьми				Игра-упражнение "Цветные дорожки для машин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить составлять изображение, ориентируясь на цвет, пополнение словарного запаса.	Упражнение "Разноцветные бусы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания об основных цветах, учить раскладывать бусы в чередовании цветов. Вместо бус предложить крушки от бутылок, силуэты кругов их пластика, картона.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки,				

	Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка				Наблюдение за ветками, семенами деревьев. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить в частями дерева, ветками, семенами; дать представления о том, что на ветках распускаются не только листья, но и сережки с семенами. Педагог предлагает рассмотреть ветки деревьев, затем сережки с семенами: береза, тополь, ясень, вяз. Предлагается рассмотреть, семена, потрогать их. Детям предоставляется	Наблюдение за небом, тучами. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о тучах, облаках. состоянии погоды летом; побуждать определять дождь как явление природы; воспитывать любознательность. Педагог предлагает некоторое время молча понаблюдать за дождем. - Что это? Что делает дождь? (Дождь капает, льет, идет.)

				информация о том, что семена, падая на землю, в последующем могут превратиться в ростки дерева. Стихи о деревьях. Д. Ахметова Ясень, ясень Наш садик красит. Красит листьями- кудряшками, Сережками- крылатками. Ясень ветками машет, Растет и становится краше. Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. Творческое упражнение "Дорожки из сережек".	- Из чего состоит дождь? (Дождь состоит из воды.) - Дождь – это природное явление. Откуда он идет? - Да. Дождь идет из туч. - Куда же он исчезает? - Дождь уходит под землю, поит корни растений. А еще дождь собирается в лужах, в реках. И все же он исчезает из луж. Как же это происходит? - Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Тучка с солнышком опять В прятки начали

				(конструирование, ознакомление с окружающим миром) Педагог предлагает наклеить семена на листы в образами из раскрасок. Дети видят, что семена можно использовать для изображения образов. Подвижная игра "Беги к дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач; ель, сосна), запоминать названия деревьев на участке; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу. Примечание: педагог	играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) Трудовая деятельность: очистка участка от камней, уборка веранды. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща,

				должен заранее очертить, отметить безопасное место, до которого у дерева могут добежать дети. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать формировать умение	доводить начатое до конца. Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться враспынную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из

			замечать не порядок, желание сообща, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Цель: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Рисование на асфальте: радуга.	домика, погулять - ходьба враспынную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок,

					медальон такой же) Игра-упражнение "Слышим-делаем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование ориентации в пространстве, чувство равновесия. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельные игры.
Возвращение с	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать				

прогулки	одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. Чистая водичка моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Наблюдение за одуванчиком вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления об одуванчике. "Пришел июнь". Июнь! Июнь! В саду щебечут птицы. На одуванчик только дунь — И весь он разлетится. Педагог показывает, что одуванчики к вечеру могут закрывать бутоны. Беседа на тему "Лето" (рассматривание сюжетных картинок). Цель: активизировать речевую деятельность; формировать связную речь, мышление; побуждать знакомиться с явлениями природы летом. Выразительное чтение (заучивание) стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к художественному слову. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик".

Дождик, дождик,
Что ты льёшь?
Поиграть нам не даёшь?
Ты не дождик — целый дождь! —
Что ж ты льёшь,
и льёшь,
и льёшь?
Дождик,
Дождик, перестань. (К. Жанабаев)

Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о лете, радуге, о летних осадках. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. *(худ.литература, развитие речи, ознак. с окружающим миром)*

Игра на шумовых, ударных инструментах, исполнение известных песен, элементов танцев. *(музыка, ознакомление со окружающим миром, развитие речи)*

Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. *(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*

Аппликация "Радуга"; побуждать к преобразованию бумаги (обрывание), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время.

Дидактическая игра "Что изменилось?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение.

Оборудование: набор игрушек "домашние животные".

Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.

Развивающая игра "Какой он?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)*

	Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)				Акция: "Игрушки для прогулки". Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период.	Беседа: "О важности соблюдения режима дня в выходные дни".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«Радуга»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Бектибаева Гулден Казтаевна				
	05-09.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее. Выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма на улице, в процессе привода детей в группу, возвращения из группы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Трудовые поручения: покормить рыбок.	Трудовые поручения: полить, прорыхлить почву в	Трудовое поручение: протереть пыль,	Трудовые поручения: прибрать книжки в	Трудовые поручения: прибрать игрушки

			аккуратность.	бережное отношение к книгам.	
	Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок"). (конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: обогащать словарный запас детей, развивать память. Ход. Воспитатель показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. Дидактическая игра "Чудесный мешочек. Геометрические	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать интерес к труду взрослых, способами труда, которые ведут к позитивным результатам; мотивировать приходить на помощь взрослым. Обратить внимание детей на убранную территорию. - Ребята, посмотрите как убран наш участок. А убирает наш участок дворник. Он подметает веранды, уносит с нашего участка мусор.	Настольная игра "Лото". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. Игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, мышление, представления о	Настольная игра "Собери картинку" Транспорт. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, восприятие, мышление, умения собирать целое из частей. Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.	Упражнение по заучиванию (выразительному чтению) загадки (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, речь. - Кто знает, как построить дом? Чтоб было нам уютно в нём, Чтобы он тёплым был и прочным. Строитель это знает точно.... Игра "Строим дом". (конструирование, физическое развитие, ознакомление с

	фигуры". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить со свойствами предметов, упражнять в умении на ощупь определять ту или иную геометрическую фигуру; побуждать находить предметы кругом, которых схожи по форме с теми или иными геометрическими фигурами.; развивать восприятие, ощущения, мышление, речь. Полив цветов на клумбах. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое</i>	Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья!	нормах поведения. Бросать мусор... - это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы...- это хорошо. Играть дружно...- это хорошо. Рисование на асфальте: "наши лица". <i>(рисование)</i> Цель: побуждать детей рисовать мелками, передавать задуманный образ; развивать эмоции.	- Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова).	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о строительных материалах; развивать моторику рук, воображение, внимание, мышление. Игровые атрибуты. "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение.

	<i>развитие, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей ухаживать за растениями, выполнять посильные действия, выразительно читать стихотворные строчки. Будем грядки поливать, Будем терпеливо ждать. Рвать ботву спешить не станем, Там, по осени, мы сами Урожай из овощей Соберем для вкусных щей. Д. Ахметова	Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.			Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.
Утренняя гимнастика	Комплекс "Мы солнышко встречаем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> - Мы за солнышком пойдём далеко-далеко И скорее подрастём - высоко, высоко И. п.: стоя, руки внизу,				

	1-4- ходьба на месте, 5- поднять руки через стороны вверх, встать на носочки, 6- вернуться в и.п. - Протянуло солнышко К детям свои лучики. Так же, как и солнышко, Тянем свои рученьки. И. п.: стоя, руки в стороны 1-4- повороты вправо – влево с выносом прямых рук вперед. - Сели, за ладошками Свои глазки спрятали. Поиграй-ка, солнышко, В "День и ночь" с ребятами. И. п.: стоя, руки на поясе 1- присесть, закрыть глаза руками, 2- вернуться в и. п. продолжить.
Завтрак	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.

	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики.	Рассматривание иллюстраций на тему "Дома на нашей улице". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение концентрировать внимание на рассматриваемых объектах; развивать основы связной речи.	Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие. Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на	Малоподвижная игра "Колпачок". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили	Заучивание пословиц и поговорок о строителе. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, речь. - Построить здание - надо иметь знание. Каков строитель - такова обитель. Оборудование: картинка с изображением труда строителя.

			друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху)	(поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого- нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в</i>	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной</i>	Игры-развлечения по лепке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в</i>	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной</i>	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме,</i>

	иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Что нам стоит дом построить". Цель: познакомить с профессией строителя, с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами – помощниками строителя, формировать у детей представления о труде взрослых. Развивать умение сравнивать, анализировать, экспериментировать, способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности,	приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Яркая цветная радуга". Цель: упражнять детей в ходьбе на носочках и на пятках; развивать умение самостоятельно стоять в строю; совершенствовать умение прыгать вверх, ударяя мячом по верху стоящего предмета и, скрещивая ноги, катать мяч сидя и стоя. Подвижная игра "Неуклюжий медвежонок".	иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Родной город. (Предметная лепка из разноцветного соленого теста)". Цель: развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома, улицы, магазины, аптеки, кинотеатры; учить из соленого теста; создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (магазины, офисы, дома, кинотеатры); закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание); развивать образные	приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Песочный город". Цель: закрепить знания детей о песке, умение выполнять простые опыты с песком; развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию воображения и творческих способностей; воспитывать бережное отношение к природе, интерес к окружающему. Подвижная игра "Солнышко".	по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Наш город". Цель: побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. Дидактическая игра "Тень".

	наблюдательности. Формировать представление детей о социальной значимости труда строителей, воспитывать уважение к труду взрослых, способствовать воспитанию работать вместе, сообща. <i>Дидактическая игра "Подбери слово-действие".</i>		представления, воображение; воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. <i>Самостоятельная лепка.</i>		
2-ой завтрак	Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают,				

	Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. - Если пройдет дождь, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. - Что он делает, если	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить детей с песком, строительным материалом на примере опытов и игр; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассказать о материале, который лежит в песочнице, о том, для чего он. Предлагается показать то, что из песка можно построить горку, можно проделать	Наблюдение за зданиями (детский сад). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжить знакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать,	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей о песке, как о строительном материале; мотивировать к выполнению опытов с песком, развитию умений наблюдать за процессами, описывать то, что происходит; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает подержать сухой песок в ладони,	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать понятие "ветер", представление детей о том что происходит с деревьями в ветреную погоду. Художественное слово - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. Пушкин). - Ребята, как можно

он будет находиться в лопатке, в сите? - В лопатке лежит, из сита высыпается. - Что произойдет, если песок бросить в ведерко с водой? - Песок утонет. - Из чего состоит песок? - Состоит из крупинок. Педагог предлагает проверить все, что было сказано, дети играют с песком. Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать	нору, построить заборчики. Для этого педагог приготавливает сухой и мокрый песок. Дети показывают, что из сухого песка получается только горка, из мокрого - все остальное. Педагог предлагает набить формочки сухим, затем мокрым песком, изготовить задуманные фигурки. Дети говорят, что их сухого песка фигурки не получают. Сухой песочек Набираю в совочек. Жаль, осыпается, В горку собирается. А мокрый песочек - Липкий комочек, В формочку набивается, Будто пряник	что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. (Д. Ахметова.) Игра с материалами лего: "Построим стены". (конструирование) Цель: отрабатывать навыки постройки стен из деталей лего, убедить в том, что	развести пальцы в стороны. Затем он предлагает полить из лейки на песок, взять песок снова. Подвести к словам: - Песок сыпучий - если сухой, - Песок липкий - если мокрый. Затем предлагается вылепить из песка пончики, колобки. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать	узнать дует ли ветер? Давайте мы посмотрим на деревья. Раскачиваются наши деревья? Гнутся ли ветки на деревьях? Слышите ли вы шорох листьев? Ребята, когда дует ветер то наши деревья раскачиваются, гнутся ветки, и слышен шорох листьев. Теперь мы знаем что бывает когда дует ветер. Ветер бывает сильный и тихий. Напомнить детям о том, как Волк из сказки "Три поросенка" сильно задувая на стены домиков поросят, разрушил у двоих героев, а у третьего

сигнал и начинать движение по словесному сигналу. Трудовая деятельность, поручения: очистка поверхности песочницы от растительного сора, пополнение песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, помогать взрослому с помощью переноса песка в маленьких ведерках для игр с песком; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности.	ломается. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.	стены не ломаются, прочные. Спросить, в каких местах живут животные, птицы. (Дупло, гнездо, нора, логово.) Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки -	интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если	дом не разрушился. Спросить, почему так произошло. Дети могут сказать, что дом из кирпичей - самый прочны, его не сломает ветер. Предложить провести эксперимент, поддержать в руках флажки для определения направления ветра. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище

	Игра малой подвижности "Ровным кругом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг.	Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Один - двое". <i>(физическая культура, основы математики,</i>	"курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Доползи до ленточки". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в	же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у	флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше. Таковую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала, семян, соцветий для творческих работ. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: формировать умение выполнять сбор растительного материала согласно

	Стой на месте! Дружно, вместе Делаем вот так. Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки. Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того, кто лучше выполнил движение. Игра возобновляется. Самостоятельная игровая деятельность.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: при движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в	ползании по расстеленной дорожке на четвереньках. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Оборудование: лейки. Лейка, леечка, лейка, Ты водицы не жалей-	пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.	инструкций педагога, побуждать обращаться за помощью, побуждать выполнять поручения до конца, развивать любовь к природе. Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль

		песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и мимитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). - К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .	которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура,</i>

				Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Трудовая деятельность: очистка участка от камней, уборка веранды. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца. Самостоятельная игровая деятельность с	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: закрепить бег на носочках. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.

				выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	Развивать желание держать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"), запоминать их. Прививать уважительное отношение к хлебу. "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Среди звезд бредёт кошкар,				

	С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки, укреплять здоровье. Игровое упражнение "Водичка, водичка".
Полдник	Обратить внимание к предстоящему обеду; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом. У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй.

	И. Токмакова				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Речевая игра "Автомобиль". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры. Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш". <i>(казахский язык, развитие речи,</i>	Дидактическая игра "В гостях у матрёшки". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять умение различать предметы по размеру. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет. Настольный театр по сказке "Теремок". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать	Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь. Дидактическая игра "Что изменилось?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры. Педагог	Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Сюжетная игра "Строитель". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей. Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный	Дидактическая игра "Найди свой дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры. Детям раздают листья разных деревьев. Все дети - "зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево.

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)	персонажей, воспитывать любовь к сказкам.	расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Педагог просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.	материал для каждой, задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать. - большое здание школы для учителей, - красивый детский сад для воспитателей, - магазин для продавцов, - гараж для автомобилистов. В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться.	Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор. Ход. Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу

					друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону. Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую

					игрушку, а затем становится следующим водящим.
Индивидуальная работа с детьми	Игра-конструирование "Домик для щенка". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать конструктивные навыки с деревянным строительным материалом; развивать мышление.	Игра "Что неправильно?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности. Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону). Дети, рассматривая картинки, называют	"Вечер загадок и отгадок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. - Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило ... (лето). В синем небе желтый блин Ну, давай его съедем! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце)	"Мебель для куклы" (из конструкторов деревянных и легио). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: мотивировать постройке мебели для куклы из крупного строительного материала, развивать конструктивные навыки.	Игра "Чей домик быстрее соберется?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии Детям раздаются геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат, треугольник. В этом домике живут все круги, в этом - все квадраты, в этом - все треугольники. Когда все найдут

		несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый.	Дождь прошёл и солнце светит Что за чудо в небе, дети? Из земли растёт дуга! Это диво - ... (радуга).		свои домики, детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных				

	случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка	Наблюдение за автомобилями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя. Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, которые проезжают. - Какому виду транспорта относится легковая машина? - Наземному. - Для чего нам нужна машина? - Ездить на работу, в гости, в школу.	Наблюдение за небом и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. - Туча. - Белые лошадки на синем поле. - Облака на небе. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на	Наблюдение за солнцем и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о зависимости погоды от наличия облаков на небе, закреплять имеющиеся знания о солнце, как источнике тепла и света; развивать наблюдательность, внимательность. - Ребята, посмотрите на небо. Что там? - Да. Это облака. Облака какие по цвету? Что делают облака? - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда	Наблюдение за свойствами песка и почвы (сходства и различия). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжить работу по ознакомлению со свойствами песка и почвы, определить их сходства и отличия; воспитывать пытливость ума, наблюдательность. Педагог расставляет на столе перед детьми образцы плодородной почвы, песка, глины. Предлагает сравнить их по цвету (черная, коричневая; желтый; белая), на ощупь твердая, мягкая,	Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. - Не летает, не жжужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих

	- Ребята, легковые машины бывают разных марок. По улице мы видим много машин, машины движутся длинным потоком. Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость.	небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. Облака бывают перистые и кучевые. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками;	быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. - Когда на небе облака, что мы не говорим "ясная погода, говорим "облачная погода". - Обратите внимание, что сейчас стало кругом прохладнее, темнее, чем было днем на прогулке. Почему? - Да. Когда облака закрывают солнце, становится прохладнее и темнее. В. Берестов "Тучка". Тучка с солнышком опять (покачивания головой, руки на поясе), В прятки начали играть. (хлопки в ладоши), Только солнце спрячется, (присед,	рыхлая, бугристая, сыпучая, гладкая. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. - Что общего между песком и землей (почвой)? Художественное слово. - На земле растут деревья, И цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, Чтоб довольны были мы. (В.Орлов) Педагог показывает вырванные пожухшие сорняки и цветы на клумбе. Предлагается определить, почему одни растения цветут, другие пожухли. Вывод: растения не	огонька. (Машина). Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездыт" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей

	<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать формировать умение замечать не порядок, желание сообщать, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда. Подвижная игра "Цветные автомобили". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с	воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они	лицо за ладонями), Тучка вся расплывается. (сидя, имитация плача), А как солнышко найдётся, (встать, руки поднять, развести), Сразу радуга смеётся. (широко помахать руками). - Обратите внимание, что сейчас не день. А что? - Сейчас вечер, солнце светит не так ярко, как днем. Посмотрите, его нет над головами у нас, оно совсем в другом месте и скоро спрячется. Что тогда случится? - Да. Солнце уйдет в закат. А утром на заре мы его встретим. Трудовая деятельность,	могут расти без почвы, без полива. Можно предложить определить, могут ли расти растения в песке. Объяснить, что в песке растут растения и длинными корнями. Трудовая деятельность, поручения: очистка грядки от сухих листьев, стеблей. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до	могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном месте площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это

	предметами (рулями). Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения прыгать прыжки с места на двух ногах, энергично отталкиваться и правильно приземляться, развивать ловкость. Самостоятельная игровая деятельность.	опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Можно также предложить детям после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя;	поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	конца. Подвижная игра "Садовник и цветы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в беге по прямой, развивать быстроту, упражнять в преодолении полосы препятствий. Самостоятельная игровая деятельность с	"болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур,

		развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается	выносным материалом.	произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство

			поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Обезьянки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать быстроту, умение бегать по		взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.

			площадке не наталкиваясь друг на друга. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. Рисование на асфальте: солнышко. <i>(рисование)</i> Нарисуем желтый круг, После лучики вокруг. Пусть на белом свете Ярче солнце светит.		
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки,				

	пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Трудовая деятельность: расчистка клумбы на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра "Садовник и цветы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Развивающая игра "Какой он?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование)</i> Цель: способствовать развитию мышления, памяти, восприятия цвета, формы, речи, воображения. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его. Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись!

	В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей. Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о видах строительных материалов, труде строителей, о неживой природе. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра на шумовых, ударных инструментах, исполнение известных песен, элементов танцев. <i>(музыка, ознакомление со звучащим миром, развитие речи)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Конструирование из лего, кубиков; побуждать к коллективному конструированию свободное вечернее время; лепка видов транспорта <i>(конструирование, лепка)</i> Дидактическая игра "Один и много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе. Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Буклет: "Строим вместе с ребенком".	Беседа с родителями на тему: "Трудовое воспитание в семье".	Памятки для родителей: "Учимся говорить правильно".	Проведение акции "Игрушки - детям".	Консультация для родителей на тему: "Правильная организация отдыха"

					ребенка в выходные дни".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«Радуга»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Бектибаева Гулден Казтаевна				
	12-16.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями "Режим дня и его значение в жизни ребенка". - Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее. Выпуск буклетов об охране здоровья (правила поведения на водах), предупреждении детского травматизма.				
Самостоятельная деятельность детей	Трудовые поручения: полить	Трудовые поручения:	Трудовое поручение:	Трудовые поручения: помыть	Трудовые поручения:

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	комнатные растения, снять пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетки по столам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: вызывать интерес к выполнению поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи;	протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протираания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в	игрушки простой конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: побуждать детей к выполнению поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье в специальном растворе (приготовленным взрослым) быть ловким, пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в	покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.

		способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.	действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.	чистой теплой воде, раскладывать на сушку; воспитывать аккуратность, чувство радости от труда; побуждать взаимодействовать со взрослым, сверстниками, вести разделенные обязанности.	
	Пальчиковая игра "Пальчик-мальчик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом. Игра-упражнение "Найди цвета	Игровое упражнение "Какая игрушка спряталась?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, мышление. Хороводная игра "Пузырь". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. - Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки,	Игра "Море волнуется". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. - Море волнуется раз!	Игра-упражнение "Тучка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей внимательно слушать текст, повторять его, запоминать, сопровождать характерные движения словами из текста.

	радуги". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать цветовосприятие, внимание, мышление. Оборудование: картинка с изображением сюжета, где объекты разукрашены в те или иные цвета радуги. Дети рассматривают картинку, находят объекты, которые закрашены в цвета радуги. Например, красный - клубника, голубой - небо. Среди объектов в картинке могут быть те, которые серого, белого, розового цветов. Ребенок	развитие речи) Цель: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем.	Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Настольная игра "Собери картинку" Деревья. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения собирать уелое из частей; внимание, мышление, мелкую моторику. Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек.	Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Игровое упражнение "Чего не стало?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие внимания, наблюдательности детей, пополнение словарного запаса. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по	В. Берестов "Тучка". - Тучка с солнышком опять (покачивания головой, руки на поясе), В прятки начали играть. (хлопки в ладоши), Только солнце спрячется, (присед, лицо за ладонями), Тучка вся расплчется. (сидя, имитация плача), А как солнышко найдётся, (встать, руки поднять, развести), Сразу радуга смеётся. (широко помахать руками). Настольная игра "Шнуровка". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>

	должен различить и понять, что это не цвета радуги. Упражнение по выразительному чтению, заучиванию стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В. Орлов "Лето" - Что ты мне подаришь, лето? - Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы!	Моем шее, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись. Рисование ручейков на асфальте. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, воображение, навыки рисования мелками.	Солнышко-ведрышко, Прогляни, просвети! На яблоньку высокую, На веточку зеленую, На грушицу кудрявую, Березку кучерявую! Солнышко, Солнышко, Колоколнышко! Не пеки за реку, Пеки к нам в окно, Будет нам тепло!	названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук.

				каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения "Говорящая кукла". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> - Я – весёлая игрушка – да, да, да, да, А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да, Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет, Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет, И. п.: основная стойка, руки на поясе, на слова "да, да, да, да" - кивать головой, на слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево.				
Завтрак	Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу Развивать и поддерживать желание правильно сидеть за столом, правильно держать приборы, не разговаривать				

	во время приема пищи, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности "Ровным кругом". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут	Игра малой подвижности "Самый внимательный". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки. Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с	Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. - По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу,	Подвижная игра "Веселые капли". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей внимательно слушать текст, повторять его, запоминать, сопровождать характерные движения словами из текста. - Стало солнце пригревать, (поднять ладошки вверх), Стали капельки стучать. Капля - раз, капля - два,	Игра "Угадай, кто позвал?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание.

	в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно, вместе Делаем вот так. Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки. Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того, кто лучше выполнил движение. Игра возобновляется.	изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто	взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (остановиться, расцепив руки, присесть на корточки), Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	Капля медленно сперва (прыжки на двух ногах, медленно), Поскорее, скорее, Все быстрее и быстрее (прыжки – быстро), А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом (бег по кругу), Побежали ручейки, Их, попробуй, догони (врассыпную, педагог догоняет).	

		ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.			
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по конструированию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Заборчик для домашних птиц". Цель: формировать умение называть и комбинировать формы строительного материала, развивать	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Играем с песком". Цель: развитие у детей техники подтягивания по гимнастической скамейке, стоящей на полу; совершенствование навыков прыжков на	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "М.Клокова "Рыбка". Цель: познакомить детей с рыбкой, с внешним видом рыбки: частей тела, голова, глаза, туловище, хвост, плавники, чешуя.	Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Птицы крылья распустили". Цель: познакомить детей с техникой "отпечатывания" ладошками; учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки –	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Звук ручья". Цель: развивать умение целостности восприятия музыки и движений. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные

	желание сооружать постройку по собственному замыслу, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. <i>Проводится дидактическая игра "Где спрятались птицы".</i>	двух ногах с продвижением вперед; слушая пения петуха, дополнить знания о петухе; привитие интереса к учебной деятельности. Подвижная игра "Медведь и зайцы".	Расширять знания детей о местах проживания рыб (вода). Научить детей пользоваться сачком и удочкой для вылавливания рыбок из воды. <i>Дидактическая игра "Подбери рыбку по цвету ведёрка".</i>	крылья птицы; развивать цветовосприятие; уточнять и закреплять знание цветов; научить изображать птиц, описывать среду их обитания; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. <i>Пальчиковая гимнастика.</i>	решения в выборе репертуара. <i>Дидактическая игра "Море".</i>
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. <i>"Ас дәмді болсын". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки?				

	Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о воде, ее месте в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает: - Ребята, вы узнали? Что это? Какая вода? Дать возможность говорить, выражать	Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о воде, ее месте в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. - Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая? (Вода). Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает:	Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о воде, ее месте в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. - Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая? (Вода). Педагог предлагает найти воду, сказать, где она. Дети могут разойтись по участку,	Наблюдение за солнцем и водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить представление о значении солнца, тепла его лучей; обогатить опыт в манипуляциях с водой. Художественное слово. - Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады	Наблюдение за дождевым червем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить с дождевым червем, средой обитания; расширять кругозор. Художественное слово. - Очень он трудолюбивый, Без работы не сидит, Землю всю послушным телом Он без устали рыхлит. Обратить внимание детей на дождевого червячка. Объяснить

	мысль. Педагог предлагает посмотреть сквозь стеклянную посуду дальше, дети понимают и говорят, что все видно. - Значит, вода прозрачная. Предлагается попить теплую кипяченую воду. - Значит, у воды нет вкуса. Предлагается дотронуться до сосудов с водой из холодильника и немного подостывшей кипяченой водой. - Значит, вода бывает холодная, теплая, горячая. - Вода, водица, Хотим тобой умыться. Пусть мы станем	- Ребята, вы узнали? Расскажите о воде. Дать возможность говорить, выражать мысль. Педагог предлагает выполнить те действия, которые выполнялись накануне. Дети определяют, что вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода бывает холодная, теплая, горячая. Педагог предлагает посмотреть на воду в сосудах, раскачивает их, показывает льющуюся воду из шланга, лейки в песок, задает вопрос: - Что делает вода? - Вода стоит, вода качается, вода льется, вода ушла в песок. Видите, какая вода волшебница.	найти места, где есть вода: политые цветники, влажный песок, вода в чайнике для питья. Дети закрепляют: - Вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода бывает холодная, теплая, горячая. Вода стоит, вода качается, вода льется, вода уходит в песок. - Видите, какая вода волшебница. - Вода - волшебница, Землю поит, Деревья растит, Землю освежает, Прибывает, убывает. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Опыты с водой: предварительно намочить платочки, развесить с помощью прищепок. В конце прогулки показать платки. Дети понимают и говорят: "Вода испарилась". Игра "Солнечные зайчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вызвать у	что он живёт под землёй, вылезают из земли во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает воздуха. Червячков убивать нельзя, они очень полезны для растений. Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумбах. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать положительное отношение к труду, развивать навыки пользования детским трудовым инвентарем; следить за безопасностью труда. Подвижная игра

чистыми как ты. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять -	Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в	Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Оборудование: лейки. Лейка, леечка, лейка, Ты водицы не жалейка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".	детей интерес к явлению отражения, создать эмоциональный подъем; развивать двигательные навыки. Вынести на прогулку маленькое зеркало. Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал. не поймали мы его. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура,	"Попрыгунчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: научить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "Пчелы и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывать

ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит	сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: очистка поверхности песочницы от растительного сора, пополнение песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, помогать взрослому с помощью переноса песка в маленьких ведерках для игр с	силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде. Индивидуальная работа по физическому воспитанию, развитие движений: ходьба на пятках. <i>(физическая культура,</i>

	слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i>	перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание	стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-упражнение "Извилистая тропинка".	песком; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

	<i>окружающим миром)</i> Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, чувство равновесия, развивать двигательные навыки. Цель: упражнять в умении ходить в колонне по одному со сменой направления,	доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Игра-упражнение "Растем как деревца". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная		

	соблюдая дистанцию. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.		игровая деятельность детей с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова) Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)				

Обед	Обратить внимание к предстоящему обеду; культуре сидения, поведения за столом (не разговаривать в о время приема пищи, выражать просьбу); развивать привычки пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"), запоминать их. Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковь, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем,	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>

оздоровительные процедуры	<i>миром)</i> Упражнение "Потягушки". Упражнение выполняется детьми лёжа в кроватках. Упражнение направлено на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Начинаем проводить упражнение с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении) - Потягуни – потягушечки От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся". Воздушные ванны. Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки, укреплять здоровье.				
Полдник	Обратить внимание к предстоящему обеду; культуре сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Цель: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом, не разговаривать во время приема пищи, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	Дидактическая игра "Оркестр". <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Чей голос?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Купание кукол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Наведи порядок". <i>(основы математики, ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Мытье посуды". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Цель: учить детей определять музыкальный инструмент на слух по его звучанию. Оборудование: барабан, бубен, дудка, колокольчик, ширма. Ход игры: воспитатель знакомит с музыкальными инструментами, затем убирает инструменты за ширму. Сыграв на одном из инструментов, просит детей угадать, на чем он играл. Тот, кто угадал правильно, достает инструмент из-за ширмы и играет на нем. Игра-драматизация по сказке	Цель: развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить слова, правильно ставить ударение. Ход игры. Воспитатель, имитируя голоса животных, т.е. произнося различные звуко сочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит. Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое. Например, воспитатель громко произносит: "ква-ква-ква" - и спрашивает: "Кто это?" Дети	Цель: значение воды, получение эмоциональной разрядки, сброс отрицательных эмоций. Ход игры. Искupать кукол в теплой водичке, потеть их мочалкой и мылом, завернуть в полотенце: "А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?" и т.д. Настольно-	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать упражнять детей в построении предложений с использованием глаголов "класть", "положить". Оборудование: набор цветных кубиков (по 2-3 каждого цвета) и 4 небольшие цветные коробки. Ход игры. Воспитатель обращает внимание детей на кубики и просит сказать, какого они цвета. "Сейчас вы увидите, как кукла будет класть кубики в коробки, (выставляет на столе цветные коробки) Посмотрите на куклу, что она делает?"	Цель: расширить знания о применении воды. Ход игры. Вымойте посуду после кукольного "обеда", используя губку и средство для мытья посуды: - Будем мыть посуду. Открывай кран! Здесь какая вода? Горячая. А здесь? Холодная. Давай откроем и холодную воду, и горячую - тогда получится теплая вода. Вот так потрем губкой тарелочку. Теперь сполоснем. Чистая стала посуда! Игра-опыт "Переливание воды из кружки в кружку или через воронку". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

	"Теремок". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Цель: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.	отвечают: "Лягушка". Затем воспитатель произносит это же звуко сочетание тихо. "Аэто кто?" - спрашивает он. Дети: "Это лягушонок". "Как вы узнали, что это лягушонок?" Дети: "Лягушонок квакает тихо, а лягушка громко". Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница",	печатные игры: "Домино", "Лото". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Цель: развивать мышление, воспитывать усидчивость, мелкую моторику рук. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; развивать интерес к природным явлениям. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик".	(инсценирует эпизод: кукла кладет красные кубики в красную коробку) "Да, она кладет красные кубики в красную коробку. Что кукла сделала? А в какую коробку нужно положить желтые кубики? Правильно в желтую коробку" и аналогично сдети кладут синий кубик в синюю коробку, зеленый кубик в зеленую коробку. Игра "Цветная вода". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить со свойством воды (вода меняет цвет). Оборудование: акварельные краски, кисточки, 5	<i>развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о свойствах воды. Ход игры. Воспитатель зовет детей к тазу с водой, дает каждому по кружке, показывает, как зачерпнуть и вылить воду. - Смотрите, вода льется, сделайте то же самое, налейте воды друг другу. Называет, кто кому нальет.

		"больной", "лечение", "лекарства", "температура". Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача. Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть, выбирается доктор, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у	Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев Свети, свети, солн	прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов может быть любым), вода. Стаканы в ряд на столе с водой. - Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов - красный, желтый, синий, зеленый (можете начинать с любимого цвета ребенка, если такой есть, это поможет вовлечь ребенка в игру) - и разведите в одном из стаканов. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребенка, внесите элемент "волшебства":	

		мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, у клоуна шишка на лбу, кукла Катя прищемила дверью пальчик и т. д. Доктор осматривает больного: слушает, смотрит горлышко, измеряет температуру, прописывает лекарства, делает уколы, поит микстурой, таблетками. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.		- Сейчас возьмем на кисточку твою любимую желтую краску, вот так. А теперь... опустим в стакан с водой. Интересно, что получится? Смотри, как красиво!" Обычно ребенок заворожено следит за тем, как облачко краски постепенно растворяется в воде. Можно разнообразить эффект и в следующем стакане понять, какой из способов ему больше нравится.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Подбери по	Упражнение "Составь	Упражнение "Сравни по	Рассматривание сюжетных картинок	Заучивание потешки.

	форме". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	предложение". Цель: учить составлять предложение по картинкам.	величине". Цель: закреплять сравнивать предметы по величине (длина, ширина, высота). Оборудование: три группы предметов (по три в каждой) разной величины.	"Лето". Цель: закреплять представления о лета, развивать восприятие, мышление, словарный запас, грамматический строй речи. Постановка вопросов, учить детей отвечать полным ответом на вопросы.	Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. - Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных				

	случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка	Наблюдение за тополем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с особенностями строения дерева в летний период; закреплять представления о цветении тополя, его пользе человеку; воспитывать любовь к природе. Художественное слово Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него	Наблюдение за небом, тучами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится холодным, маленькие капельки пара	Наблюдение за цветущей черемухой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с черемухой (строение,изменения, происходящие после окончания цветения). Художественное слово. - Черёмуха, черёмуха В овраге расцвела, Черёмуха, черёмуха Стоит белым-бела - Ребята, это черемуха. Черемуха - куст, цветы пахнут очень вкусно. Я наклоню к вам ветки, а вы понюхайте. Педагог предлагает рассмотреть ветку черемухи, наклоняет	Наблюдение за деревьями и кустарниками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать бережное отношение к растениям, учить различать кустарники от деревьев. Осмотреть деревья и кустарники на участке. - Ребята, посмотрите сколько деревьев на участке нашем. Скажите что есть у дерева? - Ствол, ветки, листья. - Деревья какие? - Высокие, большие. - Теперь, ребята, давайте посмотрим	Наблюдение за состоянием погоды летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о состоянии погоды летом; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной, ветренной; способствовать обогащению словаря с помощью слов: ясная, ненастная, жаркая, прохладная; развивать наблюдательность. "О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода,

высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). - Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух. О. Вербицкая Тополиный белый пух Мягкий и воздушный. Он порхает и летит В нос, глаза и уши. - Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. - Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много	тянутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. - Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалея Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки И зеленые листочки! Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</i>	<i>ветку так, чтобы дети почувствовали запах цветов.</i> <i>- Посмотрите, цветы у черемухи белые. У черемухи много-много маленьких цветочков.</i> <i>- Цветы – это будущие ягоды.</i> <i>Ребята, когда расцветает черемуха появляется мух, комаров и других летающих насекомых.</i> Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	на кустарники (обращает внимание детей на кустарники). - Кустарники, ребята, бывают невысокие. У кустарников несколько стволов, не одно как у дерева. Этим и отличается дерево от кустарника. Предлагается пройти к каждому растению, назвать его (тополь, клен, вяз, сирень, акация). Загадки о деревьях. Д. Ахметова Пахучий сладкий аромат Манит пчелиный рой-отряд. И кажется, что между нами Не дерево, а торт с цветами. (Липа) Кудрявой издали казалась,	Вот, как радует природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова) Игра-опыт "Тонет-не тонет". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять представления детей о свойствах воды; развивать практические навыки, наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает найти воду, сказать,

тепла. - Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать формировать умение замечать беспорядок, желание общаться, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать	Цель: продолжать формировать умение замечать беспорядок, желание общаться, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда. Подвижная игра "Садовник и цветы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, основы</i>	Пока рука не прикасалась Ее прически из заколок И тысяч острых иголок. (Сосна) Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать быстроту, умение бегать по площадке не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей	где она. Дети могут разойтись по участку, найти места, где есть вода: политые цветники, влажный песок, вода в чайнике для питья. Дети закрепляют: - Вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода бывает холодная, теплая, горячая. Вода стоит, вода качается, вода льется, вода уходит в песок. - Вода - волшебница, Землю поит, Деревья растит, Землю освежает, Прибывает, убывает. Педагог предлагает опустить в воду различные предметы, дети определяют, что резиновые, деревянные, пластиковые предметы в воде не

	емкость; развивать чувство радости от посильного труда. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева,	умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Растем как деревца". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать	<i>математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Индивидуальная работа по физическому воспитанию:	группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Подвижная игра "С	тонут, железные - наоборот. Трудовая деятельность, поручения: очистить песочницу от сухих веток и листьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, развивать положительные эмоции. Игра "Море волнуется". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать

	дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, ознакомление с	вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Оборудование: лейки. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	развитие движений, совершенствование ориентации в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Трудовая деятельность, поручения: очистка грядок от сухих листьев, стеблей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. - Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это

	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.			Цель: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	"болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур,

					произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Подвижная игра "Бегите ко мне". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Рисование на асфальте: море.
Возвращение с прогулки					
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за деревом (тополь, береза). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о деревьях, их строении; развивать любознательность.				

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Предложить показать деревья. рассмотреть стволы, ветки, листья. Педагог указывает на то, что листья летом всегда зеленого цвета. Спрашивается о том, как двигаются листья (висят, шевелятся, колыхаются, дрожат). Солнышко-ведрышко, Прогляни, просвети! На яблоньку высокую, На веточку зеленую, На грушицу кудрявую, Березку кучерявую! Игра "Беги к своему дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Дидактическая игра "Назови одним словом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей обобщать предметы по общему признаку, называть группу одним словом; развивать представления об окружающем мире, речь, мышление, восприятие. Рассматривание иллюстраций в книжках на тему об осадках, воде. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра на шумовых, ударных инструментах, исполнение известных песен, элементов танцев. <i>(музыка,</i>

	<i>ознакомление со окружающим миром, развитие речи)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Лепка "Дождик из тучи"; побуждать к использованию метода наклепа мелких кусочков пластилина на поверхность картона, к составлению коллективной композиции в свободное вечернее время. <i>(лепка, аппликация)</i> Оборудование. Серии картинок предметов той или иной классификации. Ход. В начале освоения игры педагог раскладывает серию предметных картинок с изображением предметов (от трех до пяти) одной классификации. Предлагает назвать каждый предмет, затем обводит рукой вокруг всей серии картинок, называет одним словом. Просит повторить движение, повторить обобщающее слово. Второй этап игры. Педагог предлагает собрать картинки с изображением предметов одной классификации, например, игрушек, просит снова назвать эту группу одним словом. Для закрепления этого понятия, при назывании каждого предмета на картинке подкрепляет слово общим свойством. Например, грузовик едет, автобус едет, мотоцикл едет - это транспорт; мячик, с ним играют, пирамида, с ней играют, матрешка, с ней играют - это игрушки. Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Игры детей летом".	Консультация: "Закаливание детей летом".	Беседа с родителями: "Закаливание водой. Когда это полезно?".	Консультация по запросам родителей.	Консультация: "Пищевые привычки ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«Радуга»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Бектибаева Гулден Казтаевна				
	19-23.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Беседа с родителями: "О чем можно беседовать по дороге в детский сад?" Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее. Выпуск буклетов об охране здоровья, правил поведения при наблюдении за живыми объектами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Трудовые поручения: полить, прорыхлить почву в	Трудовые поручения: прибрать игрушки	Трудовые поручения: прибрать книжки в	Трудовые поручения: разложить	Трудовые поручения: покормить рыбок.

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей выполнять посильные трудовые поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе, протирании пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными инструментами, правильно размещать листовые пластины в руках, протирая пыль; воспитывать аккуратность, чувство заботы, любовь к растениям.	по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	уголке чтения. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: побуждать детей замечать беспорядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать развитию умения замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить книги"; воспитывать	расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетки по столам. (к.г.н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: вызывать интерес к выполнению посильных поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.

			бережное отношение к книгам.	развитию чувства удовлетворения от результатов труда.	
	Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. "Петух зернышки клюет". - Как у наших у ворот Петух зернышки клюет, Петух зернышки клюет, К себе курочек зовет: Вы, хохлушечки! Вы, пеструшечки! Я нашел для вас орех, Разделю орех на всех	Игра настольная "Лото "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей классифицировать птиц (домашняя, дикие птицы). Пальчиковая гимнастика "Уточка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных	Игра в пазлы "Собери картинку" Птицы. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей складывать части в одно целое, развивать мышление, воображение, восприятие. Дидактическая игра "Кто как кричит?" (птицы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в говорении слов-глаголов, отражающих особенности голоса	Игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей обобщать предметы и называть одним словом. Игра-упражнение "Весёлый воробей". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к	Дидактическая игра "Улетают – не улетают". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение различать перелетных и зимующих птиц; развивать мышление, память, словарь. Предметные картинки: сорока, синица, журавль, воробей, ласточка, кукушка. Предметные картинки раскладываются в центре круга (изображением вниз).

	По крупиночке, По восьминочке. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?"). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая	строк; развивать представление об объекте. - Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец. Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	той или иной птицы; развивать словарь, речь, память. Курица - (квохчет). Гусь - (гогочет). Кукушка - (кукует). Воробей - (чирикает). Ворона - (каркает). Сорока - (стрекочет). Цыпленок - (пищит). Чтение потешки о голубе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. Д. Ахметова.	зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики). Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в	Дети бегут по кругу на носочках и делают взмахи руками ("летят"). По команде "Стоп!" дети поднимают и переворачивают картинки. У которых оказались картинки зимующих птиц, приседают, а те дети, у которых на картинках перелетные птицы, делают взмахи руками. Игра проводится (2-3 раза). Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию устойчивого

	команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при	<i>развитие речи)</i> Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.		единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь. Педагог подводит детей к составлению словосочетаний (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, снег белый, снег грязный, погода теплая, подснежник красивый, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин	интереса к художественному слову; развивать интерес к жизни насекомых. У Божьей коровки Рубашка — пятнашка. Какая же смелая эта букашка! Со спичку головка, А ползает ловко. Покажет то левый, То правый бочок. Быть может, коровка, Совсем не коровка, Не божья коровка, А Божий бычок? (Раннева Е.)

	всех прочтет стихотворение или споеет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.			мягкий.	
Утренняя гимнастика	Комплекс "Платочки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> - Купила мама нам платочки — И для сына, и для дочки. Платочки надо нам надеть,— Не будет горлышко болеть! Сначала с ними мы играем, Потом на шейку надеваем! 1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза. 3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в				

	и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза. 4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 6—8 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой на месте. "Подуем на платочки". И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.				
Завтрак	Развивать привычку закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду перед зеркалом в том числе. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды. Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу После этих слов, дети приступают к завтраку. Во время завтрака воспитатель следит за посадкой детей.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем".	Выразительное чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Игра малой подвижности "Найдём птичку". <i>(физическая</i>	Пальчиковая гимнастика "Уточка". <i>(физическая</i>	Выразительное чтение стихотворения. <i>(развитие речи,</i>

	<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. "Петух зернышки клюет". - Как у наших у ворот Петух зернышки клюет, Петух зернышки клюет, К себе курочек зовет: Вы, хохлушечки! Вы, пеструшечки! Я нашел для вас орех, Разделю орех на всех По крупиночке, По восьминочке.	<i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.	<i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию шипящих звуков, память, интерес к жизни птиц. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел.

				Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Пересказ рассказа Л.Н.Толстого "Птица свила себе гнездо". Цель: побуждать детей пересказывать небольшой по объёму литературный текст; учить детей слушать и отвечать на вопросы по тексту, пополнять активный	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Вода-источник жизни". Цель: закрепить у детей технику легкого прыжка на месте двумя ногами с ползанием и продвижением вперед на двух ногах из-под гимнастической палки; совершенствовать навыки ходьбы по	Игры-развлечения по аппликации <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Красивая птичка". Цель: научить детей сделать аппликацию в виде птички; закрепить представление детей о том, что птицы бывают разные; особенностях их строения, отличительных чертах; закрепить умение аккуратно	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Птицы, птички". Цель: учить детей узнавать и называть птиц, наблюдать за птицами и птенцами, познакомить с характерными особенностями внешнего вида; развивать зрительную память, воображение,	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Веселый марш". Цель: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении,

	словарь. Развивать внимание и память; способствовать развитию связной речи, мышления, любознательности, наблюдательности. Воспитывать любовь к живой природе и навык сотрудничества, воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их. <i>Дидактическая игра "Выполни правильно".</i>	доске, расположенной на расстоянии 10 см друг от друга; закрепить учебную деятельность; пополнив знания о видах транспорта. Подвижная игра "Метание мяча в цель".	пользоваться клеем; развивать мелкую моторику пальцев, внимание, наблюдательность, усидчивость; воспитывать доброжелательные отношения к природе и ее обитателям. <i>Самостоятельная работа по аппликации "Летит красивая птичка".</i>	игровую деятельность детей, двигательную активность, координацию движений, умение совместно действовать во время игры; воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам. <i>Дидактическая игра "Голоса птиц".</i>	мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. <i>Дидактическая игра "Найди звук птицы".</i>
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				

	Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Надо быстро одеваться, На прогулку собираться. Будем весело играть, Прыгать, бегать и скакать. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности. Гулять на прогулку идём, дети, будьте осторожны На площадке все, чтоб не поранится нигде.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за птицами. Воробей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность. Загадка. - Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки	Наблюдение за птицами. Ворона. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата.	Наблюдение за птицами. Голубь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира,	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков. - Ребята, летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах. Птичка летает, Птичка играет,	Наблюдение за божьей коровкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о насекомых, познакомить с божьей коровкой, ее внешними признаками, особенностями передвижения, питания; развивать любознательность. "Божья коровка".

клевать, Вместо "Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? - Коричневое. - Что делает воробей, кроме того, что летает?	Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. - Ребята, кто это? - Это ворона. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть её, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? - Серое. - Какие звуки издает	Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! - Ребята, кто это? Да. Это голубь. Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь такой же, как воробей? - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. - Какой голосок у голубя?	Птичка поет; Птичка летала, Птичка играла, Птички уж нет! Где же ты, птичка? Где ты, певичка? В дальнем краю Гнездышко вьешь ты, Там и поешь ты Песню свою. (В. Жуковский) Можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенцы, которых нужно кормить и согревать. Птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения. Трудовая деятельность:	- На цветочек села ловко, Красно-жёлтая коровка; В чёрненьких, нарядных точках, Ростом ровно с ноготочек! - Ребята, посмотрите, какая красивая божья коровка. Божья коровка похожа на гриб - мухомор. - Божья коровка летает. У неё есть небольшие крылышки. Божью коровку ещё называют Айболитом, потому что божья коровка поедает вредных насекомых. Педагог предлагает внимательно рассмотреть насекомое, дожидаться, когда оно

	- Прыгает, сидит, чирикает. - Чем питается воробей? - Зернышки клюет. Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту,	ворона? - Кар-кар-кар. - Как вы думаете, кто больше, воробей или ворона? - Птенцов вороны мы называем "воронята". Запомните. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек,	Потешка "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как	очистка грядок от сухих листьев, стеблей. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не	раскроет крылья, взлетит. Предлагается описать движения божьей коровки: ползет, летит, сидит. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой),

ориентировку в пространстве. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать	бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость;	будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места.	быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой!	завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 секунд), Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала, семян, соцветий для творческих работ. (ознакомление с

	посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Свободная игровая деятельность с выносным материалом.	глазомер. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Свободная игровая деятельность с выносным материалом.	Игра-упражнение "Гусеница". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Свободная игровая деятельность с выносным материалом. Трудовая деятельность, поручения: выкладывание вымытых игрушек на место для сушки. <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром,</i>	- Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Наседка и цыплята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение выполнять движения	<i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: формировать умение выполнять сбор растительного материала согласно инструкций педагога, побуждать обращаться за помощью, побуждать выполнять поручения до конца, развивать любовь к природе. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч.

			<i>физическое развитие)</i> Цель: прививать простейшие трудовые навыки, желание помогать взрослым, побуждать к законченности действий, выражать чувство радости от наведения порядка и чистоты. Педагог следит за тем, чтобы вода была теплой, расстилает ткань для сушки игрушек.	по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, ориентировка на площадке . <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая деятельность с выносным игровым материалом.	Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут

					вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая деятельность детей.
Возвращение с прогулки	Закреплять алгоритм самостоятельного раздевания, одевания, отрабатывать умения складывать одежду, размещать в шкафу, побуждать следить за порядком среди вещей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),				

	И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Развивать привычку закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду перед зеркалом в том числе. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!
Обед	Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (кёже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Бульон" М. Дружинина Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К.Жанабаев Сядет сын мой на коня,

	Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> А у нашей Айголек Личико лунное, Личико лунное, Посмотрите, круглое. Как луна рождается в небе, Весело запляшут дети. Порадуются, запляшут, Руками помашут. Глазки Солнышком глядят, Луна радует ребят, Посмотрите, Айголек В кружочек танцевать зовет. (Д. Ахметова)

	Упражнение "Велосипед" в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении).				
Полдник	Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол Чтобы не было беды- вспомним правила еды Наши ноги не стучат, наши язычки молчат За столом ты не сори- насорил-так убери. Цель: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Малоподвижная игра "Найди себе пару". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знание цвета. Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с окружающим миром,	Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр) Чтение потешки "Эй, кузнец!". (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Кто как кричит?" (птицы) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в говорении слов-глаголов, отражающих особенности голоса той или иной птицы; развивать словарь, речь, память. Курица - (квохчет). Гусь - (гогочет). Кукушка - (кукует).	Рассказывание сказки "Гуси-лебеди". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умение слушать произведение с опорой на картинки; воспитывать интерес к сказкам. Дидактическая игра "Разноцветные бусы".	Настольный театр по сказке "Курочка Ряба". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, запоминать сюжет, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам. Малоподвижная

	<i>развитие речи)</i> Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!"	<i>развитие речи)</i> Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу.	Воробей - (чирикает). Ворона - (каркает). Сорока - (стрекочет). Цыпленок - (пищит). Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш". <i>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка.	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Цель: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.	казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сидят, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в

			Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)		центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Акшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Отгадай по голосу".	Выразительное чтение потешки. (ознакомление с	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с	Дидактическая игра "Кто что услышит?".	Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие игровых навыков, слухового внимания, восприятия, речи, воображения дети угадывают птиц по голосам (воробей, ворона, утка, кукушка).	окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость. - Долгоногий журавель На мельницу ездил Долгоногий журавель На мельницу ездил. Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топчет, Головою вертит.	окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать работу над развитием слухового внимания у детей, активизировать речевую активность. Педагог может негромко называть предметы, дети угадывают, описывают угаданный предмет.	окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!
Подготовка к	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и				

прогулке	правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Надо быстро одеваться, На прогулку собираться. Будем весело играть, Прыгать, бегать и скакать. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности. Гулять на прогулку идём, дети, будьте осторожны На площадке все, чтоб не поранится нигде.				
Прогулка	Наблюдение за птицами. Голубь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о птицах, голубе; способствовать желанию больше узнавать о птицах; воспитывать любознательность. Загадка. Гули - гули	Наблюдение за воробьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам. Вопросы детям:	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления детей о сороке, побуждать описывать сороку, рассуждать о ее повадках; развивать речь, наблюдательность, интерес к жизни птиц.	Наблюдение за ромашкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: напоминать о ромашке, как летнем цветке, отметить что во вторую половину дня ромашка "засыпает"; развивать наблюдательность, интерес к цветам. Стихотворение "Ромашка".	Наблюдение за вороной летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления и знания о вороне, побуждать наблюдать за вороной, развивать понимание того, что птица, как и человек, заботится о потомстве;

	прилетайте, Крошки хлеба подбирайте. Как же птицу величают, Символ мира называют? (Голубь) - Правильно, голубь. Дети говорят о главных внешних признаках голубя: голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; оперение сероватого цвета; голубь летает, он воркует. Игра "Какой звук издает голубь?" Цель: закреплять знания о особенностях звуков, издаваемых голубем. - Ребята, как вы думаете, какой звук издают голуби? - Чаще всего мы слышим воркование	- Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к	Педагог предлагает прислушаться в голосу сороки. Затем задает вопросы: - Слышите? Кто это? - Чем отличается сорока от других птиц? - У сороки есть голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Сорока покрыта перьями, у нее длинный хвост, белые бока, поэтому называют сорока- белобока. - Как передвигается сорока? - Сорока ходит по земле, летает по небу, перелетает с ветки на ветку, садится. - Какие звуки издает сорока? (Сорока стрекочет.) Ай да сорока-	- Золотая серединка, И лучи идут кругом, — Это может быть картинка: Солнце в небе голубом? Нет не солнце, на бумажке На лугу цветок ромашки. Дети при помощи наводящих вопросов описывают ромашку (ровный ствол, лохматые листья, много белых лепестков, в середине желтая пуговица). Педагог предлагает сравнить ромашку с окружающими объектами. Дети находят, что ромашка похожа на солнышко. Трудовая деятельность, поручения: полив	воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц. Педагог предлагает описать ворону: ворона - большая птица, у нее серое оперение, есть голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; клюв у вороны большой, крепкий; этим клювом ворона добывает крупную пищу. - Ребята, можно ли сказать, что ворона поет? Почему? - Да. Ворона издает громкие звуки, правильно, она каркает. - Однако ворона очень заботливая птица. Она выводит несколько яиц, выращивает воронят,

	голубей. Вместе с тем, эти птицы способны издавать и другие звуки. Голубь может резко и коротко крикнуть "ор-р" или "ур-р". Это знак об опасности. За ним обычно слышны хлопки крыльев, после чего вся стая срывается с места и взмывают в воздух. Тревожный сигнал достаточно подать одной птице, но его услышат все. - Как можно звать голубей? (Гули-гули.) Обратить внимание на то что утром птиц было много, они были шумные. К вечеру птицы затихают. Подвижная игра	привычкам человека. Поют воробьи "чик-чирик". Трудовая деятельность, поручения: очистка поверхности песочницы от растительного сора, пополнение песком. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, помогать взрослому с помощью переноса песка в маленьких ведерках для игр с песком; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности.	белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова) - Почему сороку называют сорокой-воровкой? - Сорока очень любит блестяшки. Она находит их, уносит в гнездо, таким образом украшает свое жилище. Поэтому сороку называют сорока-воровка. - Летом сорока растит своих птенцов в свитом гнезде. Гнезда сороки из веток. Она - заботливая птица; кормит птенцов насекомыми,	клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Оборудование: лейки. Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое	строго охраняя гнездо. Оба родителя этой птицы заботятся о птенцах, носят пищу, следят за безопасностью - Как только воронята окрепнут, они начнет учиться летать. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу

	"Птички в гнездышках". Цель: учит детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную	Подвижная игра "Лохматый пёс". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, в лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети	мелкими мышами, яйцами, поедает зерна, семена. Подвижная игра "Жук". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. - По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный	внимание, речь, положительные эмоции. - Наши нежные цветки (руки в вертикально), Распускают лепестки (развести пальцы рук), Ветерок чуть дышит, (ритмично пальцами), Лепестки колышит (наши нежные цветки), Закрывают лепестки, (соединить пальцы вместе), Тихо засыпают (покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой). Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	"Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подвижная игра "Пчелы и цветы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывать силуэты цветов

	емкость. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: продолжать формировать умение замечать беспорядок, желание сообщать, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит	подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Выше земли". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. Свободная игровая деятельность с выносным материалом.	(дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках в рассыпную), Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала). Игра-упражнение "Муравьишки". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)	окружающим миром) Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот	разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде. Подвижная игра "Поймай комара". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая

	хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Подвижная игра "Бегите к флажку". Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Свободная игровая деятельность с выносным материалом.		Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат." Игры детей по желанию. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать	становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.	предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.

			посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Свободная игровая деятельность с выносным материалом.	Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободная игровая деятельность с выносным материалом.	Трудовая деятельность, поручения: очистка клумб от отцветших побегов, соцветий. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание наводить порядок, помогать взрослому; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности; следить за безопасностью посильного труда. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение прыгать на двух

					ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Свободная игровая деятельность с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Закреплять алгоритм самостоятельного раздевания, одевания, отрабатывать умения складывать одежду, размещать в шкафу, побуждать следить за порядком среди вещей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту,				

	Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Развивать привычку закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду перед зеркалом в том числе. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о лете, жизни птиц в летний период. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Игра на шумовых, ударных инструментах, исполнение известных песен, элементов танцев. <i>(музыка, ознакомление со кружающим миром, развитие речи)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Конструирование из бумаги; побуждать к преобразованию бумаги, складыванию из бумаги образов птиц и других объектов в свободное вечернее время. <i>(конструирование)</i> Чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление со кружающим миром)</i> Воробей-воробушка, В перышках головушка, Перышки взъерошены, Глазки как горошины.

	Не смотри, что маленький, Маленький-удаленький. Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Цель: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность. Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц. - Ребята, вы знаете, какие звуки издают птицы? Давайте вместе отгадаем. - Правила игры: я бросаю одному из вас мяч, называю птицу, вы подбираете слово, которое означает то, как подает голос. Например: воробей - чирикает. Соловей ... (поет). Ласточка ... (щебечет). Журавль... (курлычет). Ворона ... (каркает). Кукушка... (кукует). Утка ... (крякает). Курица ... (квохчет). Сорока ... (стрекочет). Голубь ... (воркует). Гусь ... (гогочет). Воробей ... (чирикает). Дидактическая игра "Один и много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе.

	Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Какой головной убор носить летом".	Анкетирование: "Наши игры дома".	Консультация для родителей: "Учимся правильно говорить".	Акция: "Игрушки для наших детей".	Беседа: "Заучиваем потешки".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«Радуга»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Бектибаева Гулден Казтаевна				
	26, 27, 29, 30.06.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, осмотром кожного покрова.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее. Выпуск буклетов об охране здоровья, защиты от солнечных лучей, правил одевания, о мерах учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.		Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости полива; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	Трудовые поручения: помыть игрушки простой конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к выполнению посильных трудовых поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье в специальном растворе (приготовленным взрослым) быть ловким, пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в чистой теплой воде, раскладывать на сушку;

					воспитывать аккуратность, чувство радости от труда; побуждать взаимодействовать со взрослым, сверстниками, вести разделенные обязанности.
	Хороводная игра "Каравай". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно	Наблюдение за одуванчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить с одуванчиком, с его строением; развивать умение сосредотачивать внимание на объекте в процессе наблюдения; развивать интерес к растительному миру. Загадка. Рос шар бел, Ветер дунул		Настольно-печатная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение	Малоподвижная игра "Колпачок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, двигательные навыки; воспитывать смелость, дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок,

	выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Чтение стихотворения наизусть. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки декламации	Шар улетел. (Одуванчик.) - Ребята, посмотрите сколько одуванчиков. Что есть у одуванчиков, ребята? - Есть шапочка, есть стебелек. - Ребята, шапочка у одуванчика круглая, белая, пушистая. Шапочка похожа на шарик. Если подуть сильно сильно на шапочку одуванчика, то шапочки не станут. (Педагог дует на одуванчик) - Какой стебелек у одуванчика, ребята? - Стебель тонкий, длинный, зеленый. - Ребята, когда собирается дождик,		выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Настольно-печатная игра "Общий цвет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание, цветовосприятие; воспитывать усидчивость. Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой	маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и

	стихотворений, память, речь. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. (А.Барто.) Рисование солнышек на асфальте. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, воображение, навыки рисования мелками.	одуванчики сжимают свои лепесточки. В солнечный день одуванчики качаются на лугу легкими пушистыми шариками. Рисование одуванчиков на асфальте. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, воображение, навыки рисования мелками. Игра "Хорошо - плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения. - Бросать мусор... - это		стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета. Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую	выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Пальчиковая гимнастика "За грибами". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с

		плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы...- это хорошо. Играть дружно...- это хорошо. Улыбаться друг другу... это хорошо.		моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!	мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел , Оттого и потолстел. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей тактильно узнавать предметы и описывать их, определять их основные свойства.
Утренняя гимнастика	Комплекс. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)				
	Еще выше потянитесь,				
	Вправо, влево повернитесь.				

	А теперь танцует таз – Посмотрите-ка на нас! Этим славным упражнением Поднимаем настроенье. Дальше будем приседать: Дружно сесть и дружно встать! Прыгать нам совсем не лень – Словно мячик целый день
Завтрак	Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Ай, лады, лады" Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады,

	Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Напомнить детям о правилах поведения за приёмом пищи, о правилах пережевывания пищи; побуждать самостоятельно, аккуратно пользоваться приборами, есть аккуратно, благодарить. Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно Есть мы будем аккуратно Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Круг приветствия. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг	Загадки о насекомых, Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в		Пальчиковая гимнастика "За ягодами". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять	Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; развивать

	с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Солнце ярко светит, Солнце золотое, Мы желаем вам друзья, Счастья и покоя. С добрым утром! Добрый день!	небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строим бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)		представления о ягодах. Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворений. - С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. И. Лопухина	интерес к природным явлениям. Свети, свети, солнышко, На зеленое поляшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек.
ОД по расписанию организации	Игры-развлечения по ознакомлению с	Игры-развлечения по физической культуре		Игры-развлечения по рисованию	Игры-развлечения по музыке (мероприятие

образования	окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "В гостях у радуги". Цель: познакомить детей с природным явлением - радугой; вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира; закреплять знания о названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать речь, мышление, память; воспитывать любовь к природе и бережное отношение;	(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Давайте прыгать весело". Цель: развивать у детей навыки прыжков из положения стоя в обруч на полу высотой 5-10 см, продвижение вперед на расстояние 2-3 метра, касание основного предмета обеими ногами; дальнейшее развитие навыков построения, перехода от круга к строю. Подвижная игра "Птицы и кошка".		(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "В лес по ягоды пойдем". Цель: учить детей создавать ритмические композиции: кустики с ягодами; понимать значение расположения изображаемого предмета: ягод — пальчиком; развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе, и отображению ярких впечатлений в рисунке. <i>Пальчиковая гимнастика "За ягодами".</i>	может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Приветливая радуга". Цель: закрепить пройденный материал. Развивать в детях артистизм, творчество уверенность в себе; умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности. <i>Игра на музыкальных инструментах.</i> Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может

	способность видеть красоту природы. <i>Дидактическая игра "Собери картинку".</i>				<i>быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Н. Сладков "Медведь и солнце". Цель: учить понимать содержание сказки; закрепить навыки полного ответа на поставленный вопрос; привлечь детей к совместному рассказыванию фрагментов сказки, воспроизведению сюжета в игровых действиях с картинками. Пальчиковая игра "Дай нам, солнышко, тепла!".
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи.				

	Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. Д. Ахметова <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления детей о солнце, дать понятие о том, что солнце - это	Наблюдение за солнцем. Погода. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления детей о солнце и состоянии погоды летом;		Наблюдение за дождем. Погода. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что	Наблюдение за солнечным зайчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к

	источник света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце). - Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко? (На небе.) - Что есть у солнышка? (У солнышка есть лучики.) - Как греет солнышко? (Греет сильнее, на улице жарко.) - Как вы узнали что на улице жарко? (Потому что мы гуляем в летней	развивать умения определять солнечную, пасмурную, ветренную погоду; показать зависимость погоды, температуры воздуха от наличия ветра, облаков; показать, как меняется погода, когда солнце прячется за тучи; воспитывать любознательность. - Посмотрите на небо. Какой объект для нас в небе самый важный, самый главный? Художественное слово. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату, Мы хлопаем в ладошки: Очень рады солнышку.		летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Художественное слово. - Теплый дождик лил да лил, Дело делал, не шалил: Вымыл крышу у скворечни, Вымыл ягоды черешни... Протянули мы ладошки, Дождик их помыл немножко. - Скажите, почему мы говорим, что дождик теплый? Какой он еще может быть? Почему дождь летом теплый?	природным явлениям; побуждать слушать инструкции педагога, выполнять правила безопасности. - Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегают" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный

	одежде.) - Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек. - Все растения и животные, человек нуждаются в солнце, его тепле и свете. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.	А.Барто. - Когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная). Когда дует ветер ... (Ветренная.) - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись! Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового		- Солнце летом играет большую роль в том, что дождь теплый. В прохладную осень, когда солнце светит не так ярко, дождь будет холодным. Понаблюдать за летним дождем. Обратить внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи? - Вы заметили, что летом лужи быстро высыхают? Почему так? Да. Потому что, чем жарче на улице, тем вода быстрее превращается в пар. Вспомните, как быстро испаряется вода в бане. Трудовая	зайчик? - Из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - От солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких

	<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игры с песком. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком. Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его		деятельность: рыхление почвы в клумбах. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать положительное отношение к труду, развивать навыки пользования детским трудовым инвентарем; следить за безопасностью труда. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по	веточек, соцветий в специальную емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать формировать умение замечать непорядок, желание сообща, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда. Подвижная игра "У медведя в бору". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в

	окружающим миром) Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. Дети получают флажки 3-4 цветов и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты, в каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок. По сигналу воспитателя "Идите гулять!" дети расходятся по площадке. На слова "Найди свой цвет!" - дети собираются возле флага соответствующего цвета. Воспитатель отмечает, какая группа быстрее собралась. Правила: Выходить из домиков	по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля,		правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямым. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к	беге по определенному направлению. Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!"

	можно по сигналу воспитателя "Идите гулять!". Бежать и собираться возле флажка соответствующего цвета только после слов "Найдите свой цвет!". Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки,	дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами. Подвижная игра: "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения выполнять действия строго по сигналу воспитателя, внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. Индивидуальная игра по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с		другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку	медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Индивидуальная работа по физическому воспитанию упражнять в быстром беге. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Свободная

	шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "Бусы рассыпались". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным	места в длину, в быстром беге. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.		в пространстве. Индивидуальная игра по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.

	материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.				
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять алгоритм самостоятельного раздевания, одевания, отрабатывать умения расстегиваться, складывать одежду, размещать в шкафу, побуждать следить за порядком среди вещей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам. "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б				

	Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)
Обед	Цель: закреплять правила приема пищи, поведения за столом; развивать умения запоминать названия основных предоставляемых блюд. Напомнить детям правила поведения за приёмом пищи, прослеживание за тем, чтобы дети правильно пользовались столовыми приборами. Закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат,

	Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>

	- Глазки открываются, реснички поднимаются (легкий массаж лица), Дети просыпаются, друг другу улыбаются (поворачивают голову вправо - влево), Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко (делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот), Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет (растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем (медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки), Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (вытянув руки, потягиваются), Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Пора вставать!
Полдник	Напомнить детям о правилах поведения за приёмом пищи, о правилах пережевывания пищи; побуждать самостоятельно, аккуратно пользоваться приборами, есть аккуратно, благодарить; развивать умения запоминать наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим!

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие знаний о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Индивидуальная деятельность: игра "Слышим – делаем", проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов. Игровое артикуляционное упражнение "Льётся чистая водица". (ознакомление с	Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: приучать детей участвовать в коллективной игре, побуждать детей к импровизации. Ход игры. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Воспитатель с детьми договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает: "Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали?". Дети отвечают: "Где мы были, мы не скажем, а что делали —		Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели." Игра "Что неправильно?" (ознакомление с	Дидактическая игра "Где звенит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать слуховое внимание, умения детей определять, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз	покажем". Дети показывают действия, которые придумали. Водящий отгадывает. Дидактическая игра "На что похож предмет?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.		<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности. Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону). Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый."	следующий ребенок. Дидактическая игра "Цвета радуги". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения различать цвета спектра, различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой. Игра-драматизация по сказке "Колобок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к

	И тихонечко садись.				деятельности, развивать творческие способности детей.
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Найди картинку" (работа с подгруппой детей). 1 Цель: развивать память, внимание. Показать детям картинку. Предложить детям отвернуться и выложить в ряд несколько картинок, в том числе и ранее рассмотренную. Предложить найти картинку, которую они уже видели. Дидактическая игра "Угадай разницу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в умении находить разницу между двумя	Игра "Что на что похоже?" (работа с подгруппой детей). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навык сравнения. Предложить детям поиграть в вопросы и ответы. Например: "Что такое же круглое, как мячик?" (Арбуз, апельсин, яблоко и т. п.); "Что такое же белое, как снег?"; "Что такое же сладкое, как сахар?" и т. д.		Игра "Узнай и назови". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Педагог помещает тот или иной предмет за ширму. Затем приглашает ребенка, предлагает завести руку за тканевую ширму, взять одну игрушку, не вынимая ее, определить на ощупь. После	Игра "Что бывает?.." (работа с подгруппой детей). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать речь, память, навык обобщения предметов по признаку или свойству. Педагог задает детям вопросы, а они на них отвечают. Например: "Что бывает красного цвета?" (платье, цветок, ведро и т. п.); "Что бывает круглым?" (мячик, зеркало, солнышко и т.п.); "Что бывает большим?" (большой дом, большая машина и т. д.).

	картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать мышление, умение слушать ответ друга; воспитывать терпение			называния предмета, ребенок вынимает его, называет его цвет, форму, свойства. Приветствуется желание рассказать стихотворение или потешку об этом предмете.	Творческие задания: лепка колобков. <i>(лепка)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, техники лепки, воображение.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Части суток. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за солнцем. Время суток. Жизнь животного мира. <i>(ознакомление с</i>		Наблюдение за дождем, тучами. Погода. Продолжение. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за муравейником. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

	<i>развитие речи)</i> Цель: показать зависимость температурного и светового режима от положения солнца в небе; развивать умение сравнивать положение солнца днем и вечером, замечать и говорить об этом с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность. О частях суток. В. Степанов "Вечер" Солнце красное зашло. Белка прячется в дупло. Дрёма в гости к нам идёт, Сказку он с собой	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать показывать зависимость температурного и светового режима от положения солнца в небе; развивать умение подмечать то, что вечером, как солнце начинает садиться, замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише; упражнять в умении говорить о замечках с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность. Солнце прячется за горку, Мышка забегает в норку. В небе загорают		<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о пасмурной погоде; показать зависимость погоды от наличия в небе туч; обратить внимание на то, что даже днем, когда небо закрыто тучами, становится темно; расширять кругозор, пытливость ума. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь,	<i>развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с "жильем" муравьев; развивать умения следить за движением насекомых, замечать способность муравьев носить на себе различные "грузы", заносить пищу в муравейник; воспитывать наблюдательность. Загадка, Д. Ахметова. Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строим бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) - Ребята, подойдите поближе и давайте рассмотрим муравейник. Веточки,

	ведёт. "Ночь" В небе звёздочки горят. Птицы спят и рыбки спят. Спят цветы в саду на грядках, Ну а мы – в своих кроватках. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг	звезды, Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют, Тихо спят да утра ждут. Человеку нужно тоже Ждать, когда проснется солнце. Д. Ахметова. - Почему вечером становится прохладнее? - Что происходит кругом, когда солнце уходит за горку? Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение		и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев - Скажите, почему погода до сих пор дождливая? Отчего так? - Да. Если серые тучи не открывают небо, то погода будет оставаться пасмурной, дождливой. - Что нужно, чтобы погода стала снова ясной? - Да, надо, чтобы ветер погнал тучи дальше, небо откроется и земля подсохнет от солнечных лучей. Игра "Море	кора, комочки земли — все это притащили маленькие муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Каждый муравей что-то несет. Муравьи любят трудиться, они не устают. Муравьи никого не обижают. Послушайте как говорят о муравьях. Художественное слово. - На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши — муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. Трудовая деятельность, поручения: очистка поверхности песочницы от

	на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание:	двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется		волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по	растительного сора, пополнение песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, помогать взрослому с помощью переноса песка в маленьких ведерках для игр с песком; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности. Подвижная игра "Пчелы и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в

	лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не	несколько раз. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по		сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас	пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде. Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с

	задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность: очистка грядок от сухих листьев, стеблей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки	одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.		домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Трудовая деятельность, поручения: сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	<i>окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались

	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.			Цель: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание наводить порядок. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть	друг на друга, круг не уменьшался. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие." Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.

				дружелюбным.	
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять алгоритм самостоятельного раздевания, одевания, отрабатывать умения расстегиваться, складывать одежду, размещать в шкафу, побуждать следить за порядком среди вещей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам. "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла,				

	Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)
Ужин	Вызывать аппетит, развивать умения правильно пользоваться приборами, есть неспеша, аккуратно. Закреплять наименования блюд (кеже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть.... в роток. Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Наблюдение за ветром и деревьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать представления о ветре, деревьях; показать взаимосвязи ветра и деревьев, побуждать замечать ветер, наблюдая за ветками, листьями деревьев; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Ветер в поле на рассвете Модницу-берёзку встретил. Ветер дунул на берёзку -

И испортил ей причёску!

Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратить внимание на березу (ствол тонкий, белый с крапинками чёрными, береза высокая, стройная).

- Посмотрите на листья и ветки березы. Почему они качаются?

- Посмотрите, как шелестят листья и блестят на солнце. Будто солнышко и ветер играют с березой.

Дидактическая игра "С какого дерева лист?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.

Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина.

Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева.

Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч.

Малоподвижная игра "Мы топаем ногами". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; воспитывать дружелюбие.

- Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

	Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется. Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о лете, радуге, о летних осадках. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Игра на шумовых, ударных инструментах, исполнение известных песен, элементов танцев. <i>(музыка, ознакомление со окружающим миром, развитие речи)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Аппликация "Солнышко и цветы"; побуждать к преобразованию бумаги (обрывание), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время. <i>(аппликация)</i> Дидактическая игра "Угадай, что за звук?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, умение различать на слух звуки транспорта, птиц, животных, звуки, происходящие в результате деятельности человека; расширять кругозор. Оборудование: аудиозаписи различных голосов, звуков (объектов живой природы, природных явлений, звуков транспорта, животных и птиц, звуки результата деятельности человека), а также картинки, отражающие объекты,

	явления, источники звуков. Педагог предлагает определить на слух источник того или иного звука, затем подкрепляет показом соответствующей картинки. Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Сменная одежда ребенка".	Памятка для родителей: "Осторожно, насекомые!".		Консультация: "Лето и безопасность наших детей".	Беседа: "Выходные дни ребёнка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»					
Группа/класс	Средняя группа					
Наименование, номер группы	«Радуга»					
Возраст детей	дети 3-х лет					
ФИО педагога	Бектибаева Гулден Казтаевна					
	03-05.07.2023 г.					
Дни недели	<i>Суббота</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня						
Прием детей	Осмотр детей, выявление общего состояния самочувствия детей, эмоционального настроения.					
Беседа с родителями, консультации	Беседы о принципах гигиены и безопасности при употреблении плодово-ягодных в условиях семьи. Приветствие: - Вы проснулись? Глазки смотрят. Ушки слушают, Ручки хлопают, Ножки топают. Ура, мы проснулись!					

Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. <i>(навыки самообслуживани я, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать	Трудовые поручения: покормить рыбок. <i>(навыки самообслуживани я, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать	Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. <i>(навыки самообслуживани я, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. <i>(навыки самообслуживани я, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для		

	чувство заботы, любовь к растениям.	процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.		трудовых действий, выжимания, протираания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.		
	Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира.	Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции.	Игра малой подвижности "Узнай по голосу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества.	Игровое упражнение "Чего не стало?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, память, мышление, активизировать словарь;		

	Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Выразительное чтение стихотворения Г. Лагздынь "Земляника". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	- Наши нежные цветки (Руки в вертикальном положении) Распускают лепестки. (Развести пальцы рук) Ветерок чуть дышит, (Ритмичные движения пальцев рук) Лепестки колышет. (Наши нежные цветки) Закрывают лепестки, (Соединить пальцы вместе) Тихо засыпают. (Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой)	- Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Игровое упражнение "Черешня". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое	воспитывать наблюдательность . Педагог или один из водящих детей расставляет на столе набор из разных предметов или игрушек (7-8). Дети 3-4 сек смотрят на группу предметов, запоминают, отворачиваются (либо предметы загораживаются), водящих убирает один предмет из группы. После сигнала, дети должны назвать предмет, который удален из группы. Затем предмет возвращается в группу, дети отворачиваются,		

	речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. "Земляника". Солнце льется на полянку, Солнце яркое печет. На поляне земляника Краснощекая растет! Позову свою подружку. Наберем мы ягод кружку! Г. Лагздынь Игра "Подбери по форме". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Лото "Ягоды и цветы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения классифицировать предметы по единому признаку, умение различать и называть виды ягод и цветов; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Дидактическая игра "Что где растет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить	внимание, артикуляцию шипящих звуков, память, речь; расширять представления о ягодах. Мы висели под дождём; Капал дождик ночью, днём, Чтоб краснели мы и спели, Чтоб скорей нас детки съели! Всех помыл нас дождь сейчас — Мы черешни — ешьте нас! Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ай-да скромница-клубника,	удаляется другой предмет. Хороводная игра "Каравай". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по		

	Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.	знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, побуждать группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активности.	Твоего не видно лика. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри. Раскраснелась со стыда. Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская)	считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.		
Утренняя гимнастика	Комплекс "Солнышко и тучка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Где же солнышко-колоколнышко? Скрылось солнышко за тучку. Нету солнышка					

	(И. П. — стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять плечи — "удивиться", вернуться в И. П. Выполнить 4 раза.) - Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, наше солнышко-колоколнышко. (И. П. — то же. Руки вперед, ладони вверх — И. П. Выполнить 4 раза.) - Показался солнца лучик — стало нам светлее. Справа лучик, слева — лучик, стало веселее. (И. П. — стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо — И. П., влево — И. П. Выполнить по 2 раза в каждую сторону). - Солнце в небе засветило, все вокруг преобразило. Можно в лужу посмотреть и себя там разглядеть. (И. П. — то же. Наклон, руки направлены вниз — И. П. Выполнить 4 раза.) - Солнцу рады все на свете, и воробушки, и дети. (Прыжки на двух ногах 'в ритме произнесения слов запева [8 подпрыгиваний]. На произнесение слов 2-й раз — ходьба на месте. Выполнить 2 раза).
Завтрак	Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, благодарить. Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу.

	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!	Игра малой подвижности "Самый внимательный". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по	Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло –	Пальчиковая гимнастика "Радуга". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук. - Гляньте: радуга над нами (полукруг руками над головой), Над деревьями (руки поднимаем вверх, пальцы разомкнуты), Домами (руки складывают над головой крышей), И над морем, над волной (имитация волны руками), И немножко надо		

		кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в	не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). - А что любит медведь больше всего?	мной (дотронуться до головы).		

		выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.				
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по лепке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Корзина с ягодой". Цель: учить лепить из пластилина ягоды методом раскатывания из небольших	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Варим варенье из ягод". Цель: учить детей называть сходства и различия у ягод, учитывая особенности внешнего вида;	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Сохраняем равновесие". Цель: выполнять беговые упражнения с изменением	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Из чего сварить варенье?". Цель: закрепить знания детей о ягодах, расширять		

	кусочков пластилина, корзину из длинного пластилинового жгутика; развивать речь, логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки; воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Пальчиковая игра "За ягодами".	закрепить знания детей о том, где и как растут ягоды (в саду, в лесу, на земле, на кусте, на дереве); учить детей образовывать относительные прилагательные; с огласовывать прилагательного с существительным; учить детей поддерживать диалог. Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира; связную речь, мышление, любознательность, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к	направления, соблюдая дистанцию в строю; упражнять в беге с соблюдением дистанции, чтобы дети не натыкались друг на друга во время бега, совершенствовать навыки быстрого перехода по метке в одну и в другую сторону; совершенствовать беговые упражнения с изменением направления, технику ходьбы по гимнастической скамейке, соблюдая дистанцию в строю.	активный словарь детей: ягоды (малина, клубника, земляника, варенье, банка), формировать умение отвечать на вопросы взрослого; развивать познавательную и двигательную активность детей, мышление, умение работать с пластилином; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, побуждать к отзывчивости. <i>Дидактическая игра "Из чего можно сварить варенье".</i>		

		природе, воспитывать умение внимательно слушать взрослых и сверстников. <i>Дидактическая игра "Выбери правильно".</i>	Подвижная игра "Найди свое место".			
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> И ягоды, и фрукты Нашлись для медвежат. Вот вымоют получше их И вместе все съедят.					
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому, демонстрировать готовность выйти на прогулку. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и					

	потребности.					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за рябиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о ягодах, знакомить с плодами рябины; побуждать называть рябину деревом; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растет дерево рябины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением	Наблюдение за земляникой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о землянике, как ягоде, которая спеет летом; побуждать различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растет земляника. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением	Наблюдение за садовыми кустарниками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня. - Ребята, растет ли у нас на участке кустарник? Назовите его. - Почему мы эти растения называем "кустарник"? - А в саду растет ли кустарник? - В саду растет такой кустарник,	Наблюдение за смородиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о ягодах, смородине; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растут кусты смородины. - Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они		

	кустов рябины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, что это? - Это рябина. Посмотрите, какая красивая рябина. Почему? Педагог наклоняет ветку с гроздьями ягодам: - Да. На ветках рябины появились плоды, ягоды. - Какого цвета они? Какой формы? Какие они на ощупь? По сколько ягод на ветках? - У рябины на ветках весной появляются зеленые мелкие ягодки (показ фотографии), затем они поспевают,	земляники, а также вымытые ягоды в миске. Педагог приглашает детей присесть на корточки, рассмотреть листья и стебли земляники: - Ребята, что это? - Это землянка. Посмотрите, на эти ягоды. Какого они цвета? - Да. У земляники ягоды красного цвета. Они как шары на елке. Правда? Педагог обращает внимание на стебли, листья: - Посмотрите: ягоды висят на тонких стеблях. Стебли длинные, тонкие, прочные.	как смородина, малина, крыжовник. - Почему эти виды кустарника называется "садовый"? - Да. Этот кустарник выращивается в саду ради вкусных плодов, ягод. Художественное слово. С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь. Я поем еще	необычные. На каждом стебле очень много листьев, как будто куст кудрявый. - Что это? - Да. Это куст смородины. Расскажите, на что похожи эти листья? Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает ягоды: - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? - Да, это ягоды. Какие они по форме? (По форме ягоды круглые.) Какого они цвета? (Черного цвета.) Какие они на		

	становятся такими яркими, как сейчас. - Рябина - это кустарник или дерево? Как вы догадались? - Что нужно для того, чтобы рябина была таким красивым деревом? - Да. И за рябиной нужно ухаживать, поливать. - Можно ли есть яголы рябины? - Ребята, рябина очень полезна, когда придет зима, наступят морозы. Их ягоды любят птицы. - Как только придет осень, мы сможем с вами изготовить из ягод красивые	На каждом стебле по три листика. Получается, красные ягоды как будто прячутся в зеленом букете. - Ребята, земляника - это дерево? - Земляника - это ягода. Она спеет только летом. Почему? - Правильно. Летом много солнца, очень жарко. Ягоды любят, когда жарко. На улице жарко - ягода спеет. Вот такое волшебство. - А еще что нужно, чтобы ягоды росли и спели? Конечно. Ягоды - это	малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. И. Лопухина Педагог предлагает рассмотреть ягоды на ветках кустов, говорит о том, что все ягоды необходимо перед употреблением тщательно мыть, только с разрешения взрослых. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. <i>(физическое</i>	ощупь? (Они гладкие.) - У смородины, как и у яблони, на ветках весной появляются желтые мелкие цветы (показ фотографии), на месте этих цветов поспели эти черные плоды, ягоды. - Скажите, что нужно, для того, чтобы смородины было много? (Нужно поливать водой.) - Смородина богата витаминами, из нее варят смородиновое варенье. Кто пробовал смородиновое варенье?		

	бусы. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижные игры "День - ночь".	растения, а растения нужно поливать водой. - Давайте посмотрим, как поливают землянику. Педагог демонстрирует полив растения. - Видите, как стало хорошо, свежо. Корни ягоды напитались водой, осталось погреться на солнышке. - Как вы думаете, землянику можно есть? - Правильно, земляника богата витаминами, летом ее нужно обязательно есть. Землянику едим вот так, просто сорвав с грядки?	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию,	Загадка на закрепление. "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). (Д. Ахметова) Дидактическая игра "Дерево или кустарник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умения различать деревья и кустарники по		

	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те,	- Ягоды нужно обязательно мыть, чтобы все микробы, вредные насекомые были смыты водой. Немытую ягоду есть нельзя. Это вредно для организма. Запомните. - А кто пробовал варенье из ягод? Как мы назовем это варенье? - Да. Земляничное варенье. Давайте повторим и запомним это слово. - Ребята, землянику люди научились выращивать у себя на грядках, ее называют клубникой. Ай-да скромница-	внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (На начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Поймай комара".	основным признакам. Оборудование: карточки с изображением деревьев, кустарников. - Ребята, давайте сравним дерево и кустарник. - Из каких частей состоит дерево, куст? - Да. У деревьев есть ствол, ветки, ветки, листья. У куста много стволов, только они тонкие, также есть и ветки, ветки, листья. - Дерево - высокое, куст – низкий. У дерева один ствол, а у куста их много. Ствол у дерева – толстый, а у куста		

	кто условленное количество раз был неподвижен. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура) Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается	клубника, Твоего не видно лика. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри. Раскраснелась со стыда. Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская) Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала для творческих поделок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: вызывать желание собирать показанные образцы	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутком с привязанным на шнуре "комаром".	– тонкий. Предлагается сравнить растения на участке с картинками. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький		

	стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой	природного материала (шишек, семян, соцветий), поддерживать желание выполнять помогать взрослому; развивать воображение, любовь к природе; педагогу напомнить о правилах безопасности. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с миром) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с	Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать	медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Цель: упражнять в беге по прямой, развивать быстроту, упражнять в преодолении полосы препятствий. Трудовая деятельность, поручения:		

	утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару. Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во	умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельно-игровая	полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>		

		бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим</i>	деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Индивидуальная работа: учить спрыгивать с возвышения на 2- х ногах с поддержкой взрослого. Самостоятельна я игровая деятельность с		

		<i>миром)</i> Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать быстроту. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура,</i>		выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i> Рисование на асфальте: ягоды.		

		<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.				
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова) Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.					
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; поддерживать желание называть блюда ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно					

	держат столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К.Жанабаев Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Упражнение "Потягушки".

	Упражнение выполняется детьми лёжа в кроватках. Упражнение направлено на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Начинаем проводить упражнение с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся". Воздушные ванны. Умывание: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.					
Полдник	Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб; не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой; побуждать аккуратно пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игра-драматизация по мотивам сказки К. Чуковского "Муха-Цокотуха". <i>(ознакомление с</i>		

дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети	Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В	Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры. Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель,	<i>окружающим миром, развитие речи, музыка, художественная литература)</i> Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев сказки; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы. Игра "Угадай загадку". Растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и расширять		

	идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование: игрушки. Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать	ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Настольный театр. Сказка "Три медведя". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать умения детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам	обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. Игра "Какое варенье? Какой компот?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать грамматический	представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платяницах подружки Из родной земли выросли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не		

	мышление, воображение, восприятие.		строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительным и); развивать мышление, кругозор. Ход игры. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы. Необходимо следить за правильностью употребления окончаний (малиновое варенье, малиновый компот). Оборудование: силуэты банок для варенья и для компота,	фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)		

			предметные картинки- карточки с изображением ягод фруктов. Педагог предлагает вспомнить, кто пробовал дома варенье, а кто компот. Он напоминает, чем отличается варенье от компота. Дети прикладывая карточки с изображением того или иного плода, ягоды, называют компот и варенье. Например: яблочный компот, яблочное варенье; смородиновое варенье, грушевый компот.			

Индивидуальная работа с детьми	Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши,	"Подбери по форме" (работа с подгруппой).<i>(основы математик, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Выразительное чтение стихотворения Г. Лагздынь "Земляника". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение,	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: расширять знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит в это время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую	Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Заучивание стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-		

	После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.	речь. "Земляника". Солнце льется на полянку, Солнце яркое печет. На поляне земляника Краснощекая растет! Позову свою подружку. Наберем мы ягод кружку! Г. Лагздынь	особенность сезона. Так продолжается игра. Настольная игра "Собери такой же узор". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	чуть Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. И. Лопухина		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. Во время сбора на прогулку напоминать детям алгоритм одевания: - Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку надевай (носочки, сандали, кофточку и шапку, кладём в карман платочек обязательно. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте,					

	По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности."					
Прогулка	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать представления о дожде, о сезонных изменениях летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые превращаются в тучи. Дождевая	Наблюдение за трудом летом на цветнике. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей наблюдать за трудом взрослого на цветнике; учить различать инструментальный труд на огороде, отвечать на вопросы предложениями; воспитывать устойчивый интерес к труду человека летом. Педагог	Наблюдение за деревьями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать умению замечать отличительные признаки деревьев и кустарника; упражнять в узнавании и назывании растений, сравнении их с иллюстрациями; воспитывать наблюдательность. Дети замечают,	Наблюдение за свойствами почвы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать знакомить с почвой, ее свойствами; развивать понятие о полезности почвы, ее значении в жизни растений и насекомых; воспитывать устойчивый интерес к объектам неживой и живой природы. Обратить		

	туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце. - Как вы думаете, сейчас во время дождя и после дождя на улице холодно? - Дождь прошел, а на улице не холодно. Потому что кругом лето, а летом очень тепло, даже жарко. - Дождик, лей, лей, лей, лей, Никого не жалеи Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки	приглашает посмотреть на инструменты для работы на цветнике лопата, грабли, лейка), задает вопросы "Что это? Для чего это нужно?" Если дети будут отвечать неточно, неверно, педагог дает возможность высказаться. Демонстрируется показ рыхления, очистки от сухого сора, полива цветника. По ходу деятельности показ комментируется, еще раз задаются вопросы по применению того или иного инвентаря.	что у дерева один ствол, оно вырастает высоким, кусты имеют несколько стволов, пушистые, не бывают выше деревьев. Педагог показывает картинки с изображением деревьев и кустарников, предлагает осмотреть участок, найти соответствующие. Детям рассказывается, что и деревья, и кустарники дают много чистого воздуха, летом в их тени прохладно, в стволах (дуплах)	внимание на почву, ее темный цвет, ее рыхлую фактуру, наличие в ней кусочков листьев, растений, насекомых. Показать перекопку, рыхление на грядках. Художественное слово. На земле растут деревья, и цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, чтоб довольны были мы. В.Орлов. Показать, что в ухоженной, политой почве хорошо растут овощи и цветы; листья растений широкие, зеленые,		

	И зеленые листочки! - Скажите, почему мы просим дождь лить больше и посильней? - Да, дождь очень нужен растениям для роста, для насекомых, животных, птиц, для человека. - Скажите, откуда льет дождь? Подвижная игра "Лиса в курятнике". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по	"Календула". Под солнышком, в садочке Чудесные цветочки Друг за другом распустились, В желтый цвет принарядились. Называются "календула", А мы б сказали: "Нетушки, Какими бы не были, Пусть зовутся "солнышки". Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. (физическое развитие, ознакомление с окружающим	могут прятаться животные и птицы. Предлагается беречь растения, ухаживать за ними. Не дерево он, не трава В огне горит он как дрова Шумит листвою, растёт, цветёт Когда ломают слышен хруст Боль чувствует, хоть и он куст. Малоподвижная игра "Великаны и карлики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать умения различать	спеют плоды, растения растут густо. Показать твердую необработанную почву; там не растет трава, люди затапывают дорожки. Рассказать о том, что растения не могут расти без почвы. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		

	сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса	<i>миром)</i> Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Кролики". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром)</i>	деревья и кустарник; развивать зрительное внимание, двигательные навыки, интерес к растениям. Сигналы: - "Великаны" – деревья, встаем на носочки, поднимаем руки вверх. - "Карлики" – кусты, приседаем. Подвижная игра "Беги к дереву". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром)</i> Цель: развивать умения детей находить деревья по названию (тополь, карагач;	Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по		

	старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра,	Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку), прыгать, подпрыгивать, бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. На одной стороне площадки ставятся дуги либо натягивается веревка. На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит	ель, сосна и проч.), запоминать названия деревьев на участке; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу. Примечание: педагог должен заранее очертить, отметить безопасное место, до которого у дерева могут добежать дети. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору		

	развитие физических движений. (<i>соц-эмоц. развитие, физическая культура</i>) Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (<i>физическое развитие, навыки</i>	педагог. Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки. "Кролики сидят в клетках", — говорит педагог, дети присаживаются на корточки. "Сторож" подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте". "Кролики" пролезают в под дугу, выбегают на площадку, прыгают, подпрыгивают. "Бегите в клетки", — говорит сторож. Кролики убегают,	Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Пузырь". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: научить детей становиться в круг, делать его	Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Лохматый пес". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)		

	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.	каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, игра повторяется. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура) Цель: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.	то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Можно также предложить детям после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух	Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать быстроту. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Свободная самостоятельная		

		Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог	выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг. Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура,</i>	игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.		

		объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура) Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.			

		творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.				
Возвращение с прогулки	Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра малой подвижности "Узнай по голосу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать умения детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, память, внимание, речевые навыки и физические качества. - Таня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из					

	детей его позвал. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Педагог раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывая прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь. Педагог подводит детей к составлению словосочетаний (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям):

	солнышко круглое, снег белый, снег грязный, погода теплая, подснежник красивый, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий.					
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Безопасность детей в летнее время года".	Акция "Рецепт нашего семейного варенья".	Памятка "Внимание! Лето! Ягоды!".	Проект "Устное народное творчество".		

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	гр. «Радуга»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	. Бектибаева Гулден Казтаевна				
	10-14.07.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Приём детей и осмотр кожных покровов.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о правилах поведения в общественных, развлекательных местах, о гигиене мест в общего питания. Приветствие: - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Я семье своей служу, Очень дружбой дорожу.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	Трудовые поручения: прибрать книжки в уголке чтения. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: побуждать детей замечать беспорядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать развитию умения замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить книги"; воспитывать бережное отношение к книгам.	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, воспитывать бережные трудовые навыки,	Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: вызывать интерес к выполнению поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства удовлетворения от	Трудовые поручения: покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.

	Наблюдение за солнцем утром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о солнце, его месторасположении в разное время суток (утром); побуждать детей узнавать больше о природных явлениях; развивать наблюдательность. Загадка. "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова) Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей	Игра "Общее вместе". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. Разложите на поверхности стола половинки карточек с изображениями геометрических фигур лицевой стороной вверх. Предложите ребенку выбрать те из них, на которых изображены фигуры, имеющие общий признак. Например, все плоские, или все объемные, или все четырехугольники и так далее. Динамическое упражнение "Зайцы". (физическое	Игра "Уютный домик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. Отгадывание загадок. Транспорт.	Игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей собирать цепочку из карточек. Необходимо несколько игроков. Выбирается ведущий. Остальные дети выбирают карточку на которой изображена картинка обуви, одежда. Остальные карточки переворачиваются картинкой вниз и перемешиваются или складываются в Чудесный мешочек. Ведущий достаёт по одной карточке и показывает её игрокам. Выигрывает игрок, который первым соберет все карточки комплекта и построит свою	Игра "Большие – маленькие". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета. Отгадывание загадок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление

Утренняя гимнастика	Комплекс "Мы солнышко встречаем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Мы за солнышком пойдём далеко-далеко, И скорее подрастём высоко-высоко И. п.: стоя, руки внизу, 1-4- ходьба на месте, 5- поднять руки через стороны вверх, встать на носочки, 6- вернуться в и. п. - Протянуло солнышко К детям свои лучики Так же , как и солнышко, Тянем свои рученьки И. п.: стоя, руки в стороны, 1-4- повороты вправо – влево с выносом прямых рук вперёд. - Сели, за ладошками, Свои глазки спрятали Поиграй-ка, солнышко, В "День и ночь" с ребятами. И. п.: стоя, руки на поясе, 1- присесть, закрыть глаза руками, 2- вернуться в и. п., продолжить.

Завтрак	Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Побуждать детей называть поданное блюдо, закреплять умения самостоятельно держать ложку, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, не проливать блюдо; напоминать о том, что за столом не крошим хлеб, пользуемся салфеткой, благодарим. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать настрою на тему недели; развивать интерес к художественному слову. Художественное слово. "Лето" - Что ты мне подаришь, лето? - Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! В. Орлов	Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья") . <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан ұйрек - әжем, Орған терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.	Игра малой подвижности "Ровным кругом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его.	Хороводная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.	Игра малой подвижности "Узнай по голосу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.

ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Корзинки для овощей". Цель: учить детей конструировать из счётных палочек, расширять знания детей об овощах, развивать умение работать по образцу, формировать умение доводить начатое дело до конца. <i>Практическое упражнение по конструированию.</i>	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Вкусное варенье". Цель: развивать у детей умение шагать по кругу друг за другом соблюдая дистанцию, бегать с изменением направления, развивать навык быстро шагать по бревну, закрепить знания о варенье из разных ягод, воспитывать интерес к учебной деятельности. Подвижная игра "Кто быстрее добежит?".	Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "К.И.Чуковский "Муха- Цокотуха". Цель: закрепление знаний детей о содержании русской народной сказки "Репка"; закреплять знания детей об овощах; вызвать желание с помощью педагога назвать героев сказки "Репка"; вызвать интерес детей к художественной литературе; воспитывать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать дружеские	Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Где спрятались витамины?". Цель: познакомить детей с техникой рисования - штампинг (печатание); продолжать формировать умение подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам; располагать изображение в заданной плоскости листа. Закреплять знание фруктов, их форму, цвет; углубить знания о том, что слива, груша, яблоко растут	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Мой праздник". Цель: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?".

2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Мы труд человека уважаем, за собою убираем: чистоту проверим сами, сами стул на место поставим".
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому, демонстрировать готовность выйти на прогулку. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за свойствами песка (мокрый, сухой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать имеющиеся представления о песке; пополнять и закреплять знания об основных свойствах песка; активизировать словарь, развивать воображение, любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Если пройдет дождь, то каким станет песок? - Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите? - Что произойдет, если песок бросить в ведро с водой? - Из чего состоит	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умение находить и описывать ель; развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", развивать понимание того, что ель зеленая круглый год; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья. Загадка. - Зимой и летом одним цветом. (Ель) Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого	Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы. - Чем воробей отличается от голубя? - Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый. - Чем отличается крик воробья от крика голубя? - Воробей чирикает "чик-чирик", а голубь воркует "гуль-гуль-гуль". - Какую пользу приносят воробьи? - Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек. Отметить, что голуби	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Опыт с зеркалом и солнцем.	Наблюдение за ласточкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах. Педагог предлагает прислушаться к щебетанию ласточки. - Слышите? Кто это? (Это ласточка.) - А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу? - У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост,

Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.

Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; поддерживать желание называть блюда ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша, есть с закрытым ртом; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Среди звезд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блеснит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись! Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Умывание: "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем.
Полдник	Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Речевая игра "Автомобиль". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и	Настольный театр по сказке "Теремок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, музыка) Цель: развивать умения детей внимательно слушать и смотреть сказку, следить за сюжетом, запоминать слова главных героев, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически	Дидактическая игра "Чей голос?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить слова, правильно ставить ударение. Ход игры. Воспитатель, имитируя голоса животных, т.е. произнося различные звуко сочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит. Когда дети правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое. Например, воспитатель громко произносит: "ква-ква" и спрашивает: - Кто это?	Дидактическая игра "Цветная посуда". (ознакомление с основами математики, рисование, развитие речи) Цель: закрепить умение различать цвет предметов, соотносить цвета, несмотря на форму, величину. Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. Игра "Угадываем загадки". Птицы.	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Цель: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Ход игры. Воспитатель рассказывает детям: - Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель. Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит:

Индивидуальная работа с детьми	Игра "Чем они похожи?" (работа с подгруппой детей). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две	Творческие задания: лепка конфеток. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, техники лепки, воображение. Игра "Мебель для героев сказки". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Построить мебель для куклы из крупного строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки.	Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Настольная игра "Разложи по цветам". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений. Художественное слово "Котенок". Котенок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок. А. Барто.	Игра "Найди картинку" (работа с подгруппой детей). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать память, внимание. Показать детям картинку. Предложить детям отвернуться и выложить в ряд несколько картинок, в том числе и ранее рассмотренную. Предложить найти картинку, которую они уже видели.

Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. Во время сбора на прогулку напоминать детям алгоритм одевания: Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку надевай (носочки, сандалии, кофточку и шапку, кладём в карман платочек обязательно). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.

Прогулка	Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей наблюдать за воробьем, рассказывать о его внешних особенностях, поведках; активизировать внимание, восприятие, мышление, речь; развивать чуткость, отзывчивость, интерес к жизни птиц. Педагог предлагает прислушаться в голосу воробья. Затем задает вопросы: - Слышите? Кто это? - Давайте посмотрим, какой воробей. - Воробей - птица или животное? - Воробей - птица. Спинка у воробья коричневая, с	Наблюдение за игровыми объектами на участке: веранда, качели, лестница, песочница, скамейки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них. - На качели! На качели! Побежали! Полетели! Э. Мошковская Загадка "Песочница" (Д. Ахметова). - Коробок с сюрпризом Занесли во двор,	Наблюдение за бабочкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить с бабочкой, ее образом жизни, азакреплять представления о насекомых, развивать наблюдательность. Художественное слово, загадки: - Спал цветок и вдруг проснулся, больше спать не захотел, шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел "бабочка". Д. Ахметова. Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка) - Ребята, наступило лето и все насекомые ожили. - Давайте понаблюдаем за бабочкой. Подойдите к кустику где сидит	Наблюдение за солнечным зайчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям. - Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный	Наблюдение за жуками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни. Ход наблюдения: рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них - летают. Обратит внимание на длинные усы жуков-усачей. Помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла. Загадка: Черен, да не бык, Шесть ног без копыт, Летит – воет, А сядет – землю роет. (Жук). Стихотворение В. Гаазова "Жуки". - Есть огромный жук-олень, Носить рога ему не лень. Ими он врагов пугает,

Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.

Ужин	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; поддерживать желание называть блюда; побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша, есть с закрытым ртом; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кҕн, навыки самообслуживания, соң-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Прибежал из леса ёжик, Перелез через порожек. Хочет ёжик молочка, Хоть на кончик язычка. Заглянул бычок в окошко. – Мне бы тоже хоть немножко. Мне бы хоть на донышке молочка Бурёнушки. Знают ёжик и телёнок, Что от чашки молока Прибавляется силёнок, Округляются бока. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Наблюдение: "Что цветет летом?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями, поговорить о пользе цветов. Ход наблюдения: рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратит внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать? Познакомить детей с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Почему подорожник так называется? Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай. Загадка. Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Рассматривание иллюстраций о летних видах забав"; описание картинок, закрепление сюжета. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты игрушек, видов транспорта. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Лепка самолетов, лодок; развивать способы раскатывания, вдавливания. <i>(лепка)</i> Аппликация: наклеивание стикеров на браслеты; закреплять способы поочередного наклеивания однородных силуэтов. <i>(аппликация)</i> Дидактическая игра "Опиши цветок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение подбирать прилагательные к существительному. Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: приучать детей участвовать в коллективной игре, побуждать детей к импровизации. Ход игры. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Воспитатель с детьми договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает: - Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали? Дети отвечают: - Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем. Дети показывают действия, которые придумали. Водящий отгадывает. Дидактическая игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь,

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Памятка для родителей: "Как правильно подобрать игру для ребенка".	Консультация: "Играем вместе с детьми".	Памятка: "Безопасность игрушек".	Консультация: "Подбираем игры для детей".	Беседа "Выходные дни и режим".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-«Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«Радуга»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Бектибаева Гулден Казтаевна				
	17-21.07.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Ежедневное измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Беседа с родителями, о том, какие овощи и фрукты едят дети дома". Приветствие: - Здравствуй, мое солнышко красное! Пусть будет день для тебя прекрасным!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Трудовые поручения: полить, прорыхлить почву в	Трудовые поручения: прибрать игрушки	Трудовые поручения: покормить рыбок.	Трудовые поручения: разложить	Трудовые поручения: помыть игрушки простой

подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей выполнять посильные трудовые поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе, протираии пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными инструментами, правильно размещать листовые пластины в руках, протирая пыль; воспитывать аккуратность, чувство заботы, любовь к растениям.	по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и поведках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.	расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: вызывать интерес к выполнению посильных поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать	конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: побуждать детей к выполнению посильных трудовых поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье в специальному растворе (приготовленным взрослым) быть ловким, пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в чистой теплой воде,

				развитию чувства удовлетворения от результатов труда.	раскладывать на сушку; воспитывать аккуратность, чувство радости от труда; побуждать взаимодействовать со взрослым, сверстниками, вести разделенные обязанности.
	Дидактическая игра "Назови ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Игра настольная "Лото Овощи-фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать	Игра в пазлы "Собери картинку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей складывать части в одно целое. Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения определять загадываемый объект	Игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей обобщать овощи, фрукты и называть одним словом. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать развитию	Игра настольная "Лото Овощи-фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать учить детей классифицировать овощи и фрукты. Пальчиковая игра "Капуста". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова	мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чихх-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). - А что любит заяц больше всего?	устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к труду человека. О. Аскар Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд поставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят.	Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потираем ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и

					имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём- жмём, Жмём-жмём, жмём- жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)
Утренняя гимнастика	Комплекс "Обнимашки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной 1- прав. руку вперёд, 2- лев. руку вперёд, 3- развести руки в стороны, 4- обняться, 5- взяться за руки, пошагать.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было.				

	Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.	Игра "Угадай, кто позвал". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание детей, узнавать своих сверстников по голосу. Дети стоят в кругу, с помощью считалки выбирается один водящий. Водящему закрывают платком глаза, он стоит в кругу. Тот ребенок, на которого	Пальчиковая гимнастика "Радуга". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук. - Гляньте: радуга над нами (полукруг руками над головой), Над деревьями (руки поднимаем вверх, пальцы разомкнуты),	Пальчиковая игра "Овощи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают	Игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей на ощупь определять овощ, фрукт, называть их свойства, цвет, вкусовые качества. Пальчиковая гимнастика "За грибами". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>

		покажет воспитатель должен позвать по имени водящего. Водящий же должен отгадать кто его позвал.	Домами (руки складывают над головой крышей), И над морем, над волной (имитация волны руками), И немножко надо мной (дотронуться до головы).	ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел , Оттого и потолстел.
ОД по расписанию	Игры-развлечения	Игры-развлечения	Игры-развлечения	Игры-развлечения	Игры-развлечения

организации образования	по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Составление описательного рассказа "Овощи". Цель: закрепить умение различать овощи; упражнять в умении составлять описательный рассказ об овощах с опорой на мнемотаблицу; уточнить представления об обобщающих понятиях "овощи". Развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь, развивать	по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Поиграем в пальчиковую игру". Цель: обучение детей ходьбе с четким шагом вперед и назад, ходьбе с поднятым коленом; формирование навыков прыжков с одной ноги на другую, прыжков прямо; совершенствование умения бегать в строю, соблюдая дистанцию друг за другом по кругу, меняя направление. Подвижная игра	по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Овощи в тележке". Цель: учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы и изготовить творческие работы в технике плоскостная аппликация "Овощи в тележке"; Дать представление о магазине. О том, что магазины бывают разные; Учить создавать несложную композицию на листе	по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Наши овощи". Цель: закрепить знания детей об овощах, уточнить их название, цвет, форму, учить различать по внешнему виду; развивать наблюдательность и любознательность, связную речь; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. <i>Игра "Веселые</i>	по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Витамины". Цель: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность. Формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки.

	навыки анализа, синтеза, сравнения. Воспитывать интерес к выращиванию овощей, желание помогать взрослым на огороде, воспитывать умение внимательно слушать взрослых и сверстников. <i>Игра "Третий лишний".</i>	"Найди свой дом".	бумаги; Развивать умения самостоятельно наклеивать детали для аппликации на листе бумаги; Развивать умения ориентироваться на листе бумаги, при создании сюжетных картин; Развивать способность чётко следовать устным инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук, воображение, глазомер; Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. <i>Упражнение по аппликации.</i> <i>"Наклеем овощи в тележку".</i>	<i>зайчата".</i>	<i>Игра на музыкальных инструментах.</i>
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умение тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. Фрукты - полезные продукты.				

	Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за луком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о луке, как овоще; развивать умения описывать, отличать лук от других овощей по внешним	Наблюдение за редисом (или репой). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о редисе (репе), как овоще; развивать умения описывать, отличать редис (или	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света и тепла; показать свойство солнца нагревать жидкость;	Наблюдение за огурцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления об огурцах, как овощах; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей по внешним	Наблюдение за помидорами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о помидорах, как овощах; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей по

	признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: лук растёт на грядке, над землей видны зеленые стрелки, а внутри полые (показ), плод имеет круглую форму, золотистого цвета, на ощупь гладкий, созревает в земле. Педагог рассказывает о том, что лук	репу) от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Щеки розовые, нос белый, В темноте сижу день целый. А рубашка зелена, Вся на солнышке она. (Это редиска.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: ботва находится снаружи, листья широкие, а сам редис под землей, по форме круглый, овальный, розового, красноватого цвета,	воспитывать любознательность. Художественное слово. Н. Айтулы "Солнышко" Солнце греет, Греет, греет... День за днём. За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило! (Н. Айтулы) - Ребята, о чем стихотворение? Как можно узнать, что солнце греет? - Да. Если выйти летом на солнышко без головного убора, то может случиться	признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. (Огурцы.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: длинные стебли, широкие листья, овальной формы плод, при прикосновении ощущение мелких колючек на всей поверхности растения. Педагог рассказывает о том,	внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: помидоры растут на грядке, имеют круглую форму, красного (желтого; в неспелом виде зеленого) цвета. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены мелкими семенами, затем из них выросла

сажают семенами, а также плодами в почву. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужен лук? Кто из вас видел, как используется лук человеком? Для чего лук добавляют в салат, супы? - Да. Лук - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо поливать, полезно, чтобы светило солнце. Предупреждает, что овощи перед	"носик" белый. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужен редис (нужна репа)? Кто из вас видел, как используется редис (или репа) человеком? Для чего редис (или репу) добавляют в салат, суп? - Да. Редис (или репа) - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо поливать, полезно, чтобы светило солнце. Предупреждает, что	солнечный удар. - Солнце даже нагревает воду. Опыт с нагреванием воды. Педагог предлагает дотронуться до ведра с холодной водой. Дети определяют, что вода холодная. Затем педагог предлагает перенести ведро с водой на солнце. Через некоторое время педагог снова предлагает дотронуться до ведра, опустить руки в воду. Дети говорят, что вода стала теплой. - Вода теплая, следовательно солнце действительно согревает и нагревает воду.	что овощи были посажены семенами, затем из них выросла рассада, и вот, овощи созрели. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужны огурцы? Кто из вас видел, как огурцы используются человеком? Для чего огурцы добавляют в салат? - Да. Огурцы - очень полезные овощи, в них много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать, чтобы было много солнца.	рассада, и вот, овощи созрели. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужны помидоры? Кто из вас видел, как помидоры используются человеком? Для чего помидоры добавляют в салат? Еще в какое блюдо добавляют помидоры? - Да. Помидоры - очень полезные овощи, в них много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать, чтобы было много солнца.

	употреблением надо тщательно мыть, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые. Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Огуречик, огуречик...".	овощи перед употреблением надо тщательно мыть, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые. Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Динамическое упражнение	Упражнение "Играем с водой". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук; закреплять представления о свойствах воды. На прогулку выносятся надувной бассейн или большая ванночка и набор игрушек для игр. Дети пускают кораблики, переливают воду в сосуды, купают кукол. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое	Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, что делают взрослые. Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Огуречик, огуречик...".	Предупреждает, что перед употреблением помидоры следует тщательно мыть, что делают взрослые. Подвижная игра "Трамвай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге врассыпную, в умении собираться по сигналу с колонну, двигаться, меняя направление, соблюдая дистанцию. Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь

	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова -	"Косолапые мишутки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова.) Казахская народная	<i>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Пастух и стадо". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу;	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова -	руками пола; двигаться по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать

это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). (ознакомление с окружающим миром, физическая	подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.	воспитывать дружеские взаимоотношения. Динамическое упражнение "Зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, навыки выполнения прыжков, умение двигаться в соответствии с текстом. Скачут, скачут во лесочке Зайцы – серые клубочки, (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки) Прыг – скок, прыг – скок –	это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Подвижная игра "Кто быстрее?" (физическая культура) Цель: упражнять в беге, развивать	игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.

	<i>культура, музыка)</i> Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят. Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен "мостик".	Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед	Встал зайчонок на пенёк. (Прыжки вперед – назад) Всех построил по порядку, стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд. Игра-упражнение "Сбей кеглю". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать	быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. Подвижная игра "Найди свое место". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, находить себе пару по определенному прихнаку. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений - бег парами. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	

	"Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок. По сигналу: - Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали	собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для	навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность." Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться,	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	

	скученности. - Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем. По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад. Игра проводится несколько раз. Усложнение. Предложить перепрыгивать через "мост". Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в	улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "Мыши в кладовой". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: продолжать упражнять в беге и подлезании в низкие ворота, не касаясь земли руками. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i>	соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.		

	длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Рисование на асфальте: яблоки.	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, лепка)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения			

		договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.			
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, <i>вешать его на место. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)				
Обед	Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета (есть не спеша, пережевывать пищу, принимать пищу последовательно); реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами (правильно держать в руке, не проливать блюдо); вызывать положительные эмоции от приема пищи; побуждать называть поданные блюда ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")). (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие				

	<i>речи)</i> Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание условий для комфортного сна. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> "Альди, альди, спи, малыш" (Д. Ахметова) Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись Солнцу, маме, папе

	Улыбнись! Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Умывание: Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Маме улыбаемся!				
Полдник	Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол, Чтобы не было беды - вспомним правила еды Наши ноги не стучат, наши язычки молчат, За столом ты не сори, насорил - так убери. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Дидактическая игра "В гостях у матрёшки". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Драматизация сказки "Репка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Найди свой дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<i>развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры. Динамическая минутка "Юрта". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится,	<i>развитие речи, основы математики)</i> Цель: закреплять умение различать предметы по размеру. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет. Настольный театр по сказке "Репка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать развивать умение детей внимательно слушать и смотреть сказку, следить за сюжетом, отвечать на повторы словами из текста, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам.	<i>художественная литература)</i> Цель: учить обыгрывать роли героев сказки. Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Хороводная игра "Овощи и фрукты". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: упражнять детей в умении собираться в круг,	Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор муляжей "овощи-фрукты". Ход игры: воспитатель расставляет муляжи на столе, предлагает детям рассмотреть их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет муляжи местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.	Цель: учить находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры: детям раздают листья разных деревьев. Все дети-"зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями. Дидактическая игра "На что похож

	(Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)		слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. Дети по желанию надевают маски овощей и фруктов, о которых говорится в хороводе, хором проговаривают слова из четверостиший. Ребенок с маской того или иного овоща или фрукта при назывании его маски, выходит в середину, выполняет движения пляски. Например, ставит руки на пояс, по очереди выставляет ноги на пятку. Можно сопровождать слова и движения	Игра-драматизация по мотивам стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.	предмет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.

			ритмичной мелодией. "Овощи и фрукты". - Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова).		
Индивидуальная работа с детьми	Вечер "Загадок и отгадок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать желание отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь	Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о грибах, активизировать словарь; развивать	Творческое задание: аппликация - овощи. <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, техники наклеивания.	Игра "Чей домик быстрее соберется?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить представление детей об овощах и фруктах, упражнять в их названии.	Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, развитие речи)</i> Цель: развивать умения различать цвета спектра, различать светлые и

к устному народному творчеству. Белая, круглая, Зайка, знает - вкусная. (Капуста) Оранжевым носом Зарылась в землю. Кто хочет носик увидеть, Должен за хвостик дернуть. (Морковь) Он зеленый и овальный, Висит на веревке отважный. Он настоящий молодец, Потому что ... (огурец). Красный, красный И прекрасный, Это знает целый двор, Ведь он на грядке ... (помидор). От него-то слезы льют, Как разрезают	умения различать съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память, речь; расширять кругозор. На ребенка предусмотрен набор из картинок-карточек с изображением грибов. Предлагается собрать две группы грибов: съедобных и несъедобных; назвать их. На полу разбросаны муляжи грибов. Находить грибы не сложно, Брать их нужно осторожно. Хорошо их надо знать, Чтоб поганок не набрать.	Пальчиковая игра "Овощи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают	Детям раздаются муляжи овощей и фруктов. В двух обручах в разных углах лежат по одному овощу и одному фрукту. В этом домике живут овощи, в этом - все фрукты. Детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами. Пальчиковая игра "Капуста". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать	яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой. Игра "Узнай и назови". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Педагог помещает тот или иной предмет за ширму. Затем приглашает ребенка, предлагает завести руку за тканевую ширму, взять одну игрушку, не вынимая ее, определить на

	горький ... (лук). Настольная игра "Собери такой же узор". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Педагог напоминает, что грибы собирают только взрослые; несъедобные для человека грибы поедаются животными. Настольная игра "Подбери по размеру". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	большой палец)	мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)	ощупь. После названия предмета, ребенок вынимает его, называет его цвет, форму, свойства. Приветствуется желание рассказать стихотворение или потешку об этом предмете.

				Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжатие кулачков)	
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка	Наблюдение за божьей коровкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представление о том, чем питается Педагог	Наблюдение за морковью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о моркови, как овоще;	Наблюдение за свеклой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о свекле, как овоще;	Наблюдение за зеленью на грядках (укроп, петрушка). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о зелени, которую	Наблюдение за огородом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать бережное отношение к растениям; закреплять

	организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божья коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы педагог рассказывает, что божья коровка, это хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). Тля опасна для растений, божья коровка уничтожает вредных насекомых. А также уточняет, что хищник — это то	развивать умения описывать, отличать морковь от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание. Педагог рассказывает о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на	развивать умения описывать, отличать свеклу от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Педагог показывает детям свеклу, растущую на грядке либо в корзине (купленную заранее, помытую, так как к этому времени свекла может быть мелковатой для рассматривания.) Происходит рассматривание, описание. Педагог рассказывает о том, что овощ был	выращивает человек, а также понимание о полезности растений; воспитывать любознательность. Происходит рассматривание, описание зелени. Педагог задает вопросы: - Что это? Какого они цвета? - Правильно. Эти растения зеленого цвета, поэтому человек называет и укроп, и петрушку, и щавель одним словом "зелень". Предлагается потрогать, понюхать растения. - Зелень сажают семенами, затем, когда она становится пушистой, можно срезать, тщательно мыть и употреблять в	представления о растениях. Ход наблюдения. Желательно запланировать экскурсию, когда появятся ростки овощей и цветов. Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают

	животное, рыба или насекомое, которое питается другими живыми существами. Дети могут вспомнить волка, который питается мясом животных, щука поедает мелких рыбешек Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое	поверхность земли, под землей созрела. Показывается различие ботвы и самого овоща; у моркови ботва находится снаружи, а сама морковь оранжевого (красного) цвета созревает в земле. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужна морковь? Кто из вас видел, как морковь используется человеком? Для чего морковь добавляют в салат, суп и другие блюда? - Да. Морковь - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым человек остается	посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей созрела. Показывается различие ботвы и самого овоща; у свеклы ботва находится снаружи, листья широкие, а сама свекла бордового цвета, круглая, созревает в земле. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужна свекла? Кто из вас видел, как свекла используется человеком? Для чего свеклу добавляют в салат, суп и другие блюда? - Да. Свекла - очень полезный овощ, в нем много	пищу. Но для этого ее нужно поливать каждый день. - Скажите, кто из вас видел, куда добавляют зелень? - Да, обычно зелень мелко нарезают и добавляют в салаты, блюда. - Зелень очень полезна, в ней много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, восприятие,	побеги. Воспитатель спрашивает малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. (К. Жанабаев) Подвижные игры "Кто быстрее?". (физическая культура, ознакомление с

	возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Индивидуальная работа: "Догони пару". (физическая	здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать. Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые. Динамическое упражнение "Хоровод" (овощи, рисование). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Дети с мамой в огороде Овощи срывали. Овощи срывали, Гостей угощали.	витамином, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать. Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия;	двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. - Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова). Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать	<i>окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в

культура) Цель: упражнять детей в быстром беге, предупреждать о безопасности бега. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Игра-упражнение	Вот морковки, огурцы, Помидоры, репки. Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки. Подвижная игра "Платок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развить быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.	развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели,	быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь	середине круга с прутком с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Игра-упражнение "Найди свое место". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ориентировку в пространстве, навыки бега.

	"Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с	Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать	умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость	ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Пастух и стадо". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ловкость,	Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура,

	<i>окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Индивидуальная работа: "Поровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура,	от посильных трудовых действий. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала для творческих поделок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: вызывать желание собирать показанные образцы природного материала (шишек, семян, соцветий), поддерживать желание выполнять помогать взрослому; развивать воображение, любовь к природе; педагогу	<i>ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.

		<i>ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.		напомнить о правилах безопасности. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Мы очень дружны, И привычки важны				

	Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, <i>вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций о выращивании овощей; описание картинок, закрепление сюжета; чтение стихотворений, сказок на тему об овощах. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Лепка овощей и фруктов; развивать способы скатывания, раскатывания, зашипывания. <i>(лепка)</i> Аппликация: наклеивание готовых силуэтов овощей на открытку с изображением корзины; закреплять способы наклеивания круглых и овальных силуэтов. <i>(аппликация)</i> Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем,

	Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись. Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Педагог раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор. Ход. Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону. Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий,

	называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Рекомендации "Игры в условиях семьи".	Памятка. "Учимся играя".	Акция: "Меню лучших семейных салатов".	Консультация: "Изготавливаем с ребенком поделки из природного материала".	Беседа с родителями: "Здоровый образ жизни".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«Радуга»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Бектибаева Гулден Казтаевна				
	24-28.07.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Утренний фильтр. Измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о правилах наблюдения за цветами, насекомыми. Приветствие: - Как подует ветерок, Закачается цветок. Цветок проснулся, Деткам улыбнулся. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей	Трудовые поручения:	Трудовое поручение:	Трудовые поручения: полить	Трудовые поручения:	Трудовые поручения:

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	расстановка стульев за столы. Цель: приучать детей к посильному труду, развивать понимание сути порученного; воспитывать желание помогать взрослым.	протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протираания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в	комнатные растения, снять пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости полива; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: вызывать интерес к выполнению посильных поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи;	прибрать книжки в уголке чтения. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: побуждать детей замечать непорядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать развитию умения замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить"

		действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.		способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.	книги"; воспитывать бережное отношение к книгам.
	Малоподвижная игра "Мы топаем ногами". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей выполнять движения в соответствии с произносимым текстом: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и	Настольно- печатная игра "Общий цвет". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание. Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д.	Малоподвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей синхронно двигаться, строить круг, выполнять действия согласно текста: Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, И не лопайся!!! Получается большой растянутый круг. Он летел, летел, летел. И за веточку задел! (дети бегут по кругу).	Настольно- печатная игра "Общий цвет". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом	Настольно- печатная игра "Парные картинки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение

	продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется. Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес к художественному слову, к цветам. "Ромашка". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки...	усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета. Выразительное чтение (заучивание отрывка) стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать настрою на тему недели; развивать интерес к художественному слову, временам года. Художественное слово. "Лето". Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И, куда ни глянешь, Всё кругом светло.	"Лопнул пузырь!" все хлопают в ладоши, произносят слово "Хлоп!" и сбегаются в кучку. Игра-упражнение "Считалка". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. - Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы	синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета. Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. - Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении), Распускают лепестки	выполнять правила игры. Педагог раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Дидактическая игра "Опиши цветок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение подбирать прилагательные к существительному. Загадки о цветах. Д. Ахметова. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать определять те или

	Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. З. Александрова	По лугу пестреют Яркие цветы, Золотом облиты Тёмные листы. Дремлет лес: ни звука, — Лист не шелестит, Только жаворонок В воздухе звенит. И. Суриков	бежать. Ручки - маму обнимать. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! Наши пальцы дружные И такие нужные, Пять, четыре, три, два, раз, Вот и кончился рассказ. Настольные игры: "Собери такой же узор", "Подбери по размеру". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	(развести пальцы рук), Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук), Лепестки колышет. (наши нежные цветки), Закрывают лепестки, (соединить пальцы вместе), Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой).	иные цветы по характерным признакам. Загадка о ромашке На солнышке поспела Желтушка- сердцевинка, Вокруг нее присели Белянки в пелеринках. Я на ветру качаюсь, На солнышко гляжу, По утру распускаюсь И бабочек бужу. (Ромашка) "Петунии". На клумбе теснятся красавицы В нежных воздушных платьях: Белые, сиреневые, фиолетовые. Как таких не приметить нам? И сидят в этом

					домике, как в улье Цветы под названием ... (петунии).
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения "Говорящая кукла". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Я – весёлая игрушка – да, да, да, да, А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да, Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет, Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет, И. п.: основная стойка, руки на поясе. На слова "да, да, да, да" - кивать головой. На слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Чистая водичка Моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке. Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, побуждать не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к	Хороводная игра	Настольная игра	Дидактическая игра	Игра "Зеркало".	Игровое

организованной деятельности (ОД)	"Каравай". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.	"Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.	"Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей тактильно узнавать предметы и описывать их.	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	упражнение "Чего не стало?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, мышление.
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим	Игры-развлечения по физической культуре	Игры-развлечения по художественной литературе	Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие)</i>	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие)</i>

	миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Солнышко лучистое". Цель: продолжать умение у детей видеть красоту природы в любое время года; развивать у детей речь, память, мышление; формировать понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце. <i>Игра "Игровизоры".</i>	(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Первое богатство-здоровье". Цель: развитие у детей навыков лазания вверх и спуска по гимнастической стенке; формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по канату; развитие навыков перехода из строя в круг, из круга в строю. Игра "Перенесем мешочки".	(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: 3."Александрова "Одуванчик". Цель: учить детей запоминать короткие стихотворения, опираясь на картинки; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к литературе, любовь к родному языку, бережное отношение к природе. <i>Дидактическая игра "Закончи предложение".</i>	может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Распустились цветы необыкновенной красоты". Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - оттиском мятой бумагой; показать детям возможность получения изображения, формируя представления о свойстве бумаги (мягкая); учить составлять композицию, развивать мелкую	может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Бабочка". Цель: Совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. <i>Игра "Вращающийся круг".</i>

				моторику рук; вызывать эмоциональный отклик на новый способ рисования; развивать творческое мышление, воображение и восприятие. <i>Пальчиковая игра "Наши цветки".</i>	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости				

	подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ромашкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить детей с ромашкой, умение различать ромашку по внешним признакам; воспитывать бережное отношение к растениям. Художественное слово. Маленькое солнце на моей ладошке, Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком желтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! - Ребята, что это?	Наблюдение за незабудками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, познакомить с незабудками, развивать умение определять цветы по внешним признакам, воспитывать устойчивый интерес к растениям. Педагог указывает на цветы: - Ребята, это цветы называются незабудки. Педагог предоставляет возможность	Наблюдение за бархатцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, продолжать знакомить с бархатцами, развивать умение определять цветы по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это бархатцы. Бархатцы устойчивы к жаре и засухе, любят солнце.	Наблюдение за календулой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, продолжать знакомить с календулой, развивать умение определять цветы по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это цветы называются календула. - На какие цветы	Наблюдение за космеей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, продолжать знакомить с космеей, развивать умение определять цветы по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это цветы называются космея. - На какие цветы похожа космея? Какого они цвета?

(Это ромашки.) - Что есть у ромашки? (Лепестки, серединка, стебелек, листочки.) - Лепестки белого цвета. Серединка цветка-желтая. Стебелек ромашки высокий, тонкий. Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке. Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. (О. Высотская) Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора,	поближе рассмотреть цветы, дотронуться. - Эти цветы маленькие, имеют чашечку и венчик из сросшихся лепестков, бутоны розовые, а распутавшиеся цветы ярко-голубые с желтой серединкой, любят влагу и свет. Художественное слово. - Их невидимо, невидимо, не считаешь их. Кто их только выдумал, веселых, голубых. Должно быть оторвали от неба лоскуток, Чуть-чуть поколдовали и сделали цветок. Трудовая деятельность, поручения: полив	Посмотрите, какие они красивые. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы." Трудовая деятельность: сбор семян бархатцев. Цель: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Динамическое упражнение	похожа календула? Какого они цвета? - Календула - неприхотливые цветы. Если их поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него. - Когда календула отцветает, у нее появляются необычные семена. Они похожи на сережки. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год. Трудовая деятельность: сбор семян календулы. Цель: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение.	- Космея - неприхотливые цветы. - Космея имеет оттенки розового цвета, стебель очень длинный, листья пушистые, узкие, похожи на укроп. - Если цветы поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него. - Когда космея отцветает, у нее появляются длинные черные семена. Они похожи на тонкие гибкие палочки. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год. Трудовая деятельность, поручения: полив

	соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Подвижная игра "Садовник и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки,	клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Пчелы и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве,	"Косолапые мишутки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова) Подвижная игра "У медведя во бору".	Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга	клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка,

уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Подвижная игра "Перелет птиц". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать навыки бега по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Догони меня". (<i>физическая культура</i>) Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.	находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде. Игра-упражнение "Перепрыгни через	(<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и	отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".	стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Выше земли". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности. Индивидуальная работа по физическому воспитанию:

	Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки вверх с места. <i>(физическая</i>	ручей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: бег с изменением	приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в	Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный	ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.

	культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	скорости. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка, рисование) Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки через скакалку. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять	аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутком с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с	

			инициативу.	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения	

				договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать <i>его на место</i>. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Чистая водичка Моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.				
Обед	Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"). Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковь, Петрушка, картошка,				

	Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> (С. Свириденко, В.А. Моцарт) Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блеснит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Упражнение "Велосипед" в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Воздушные ванны. Умывание: Чистая водичка Моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.
Полдник	Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма

	пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту; побуждать пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	"Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: учить различать и называть геометрические фигуры. Сюжетно-ролевая игра "Садовник". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о профессии	Игра "Мышки в норках". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать реакцию, внимание, память. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдали от	"Настольный театр "Красная Шапочка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, музыка)</i> Цель: способствовать умению воспринимать, понимать и запоминать содержание сказки, воспитывать любовь к сказкам. Дидактическая игра "С какого дерева	Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами,	Сюжетно-ролевая игра "Больница". Цель: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр). Дидактическая игра "Цвета радуги". Цель: развивать умения различать цвета спектра, различать светлые и яркие цвета, правильно

	садовника, о его действиях, учить правильно называть инструменты (лейка, грабли, лопатка).	"норок", приговаривая следующие слова: - Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг- "норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять	лист?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по дном листу, осматривают	игрушками. Игра "Слышим – делаем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов. Настольная игра "Подбери по размеру". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	расставлять дуги от большой к маленькой.

		свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры. Дидактическая игра "На что похож предмет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.	участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч.		
Индивидуальная работа с детьми	Игра в пазлы "Собери картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей	Игра "Чем они похожи?" (работа с подгруппой детей). <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать	"Подбери по форме" (работа с подгруппой). <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: закрепить	Чтение потешек. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова	Работа по серии картин "Лето красное". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель. побуждать узнавать на

складывать из частей одно целое. Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. Наши нежные цветки (Руки в вертикальном положении) Распускают лепестки. (Развести пальцы рук) Ветерок чуть дышит, (Ритмичные движения пальцев рук) Лепестки колыхет. (Наши нежные	внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой	знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Вечер загадок. Игра "Угадай загадку". Растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платых подружки Из родной земли выросли,	и звуко сочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу. Развивающая игра "Мы надуем шарик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.	картинка сюжетов из летнего сезона, развивать речь, активизировать пассивный словарь детей. Настольная игра "Собери такой же узор". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, аппликация, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.

	цветки.) Закрывают лепестки, (Соединить пальцы вместе) Тихо засыпают. (Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой)	кузова и т. д.	На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный,	Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Д. Ахметова. После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.	

			Кто скажите он?... (Клен)		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. Обратить внимание к предстоящему полднику, культуре сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка	Наблюдение за черемухой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о черемухе, ее возможностях цветения, плодоношения; побуждать узнавать	Наблюдение за петунией. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах; побуждать наблюдать за петуниями; развивать эмоциональную	Наблюдение за садовыми кустарниками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня; способствовать	Наблюдение за рябиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать простейшие представления о рябине, ее плодах; развивать устойчивый интерес к растениям,	Наблюдение за ромашкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать знания детей о цветах, о ромашке; побуждать описывать ромашку, строя предложения, развивать умение

черемуху на участке, называть ее; воспитывать чувство эстетики, любви к прекрасному. - Это черемуха. Она по весне расцветает красивыми белыми цветами, пахнет удивительным ароматом. Художественное слово. "Черемуха". Черемуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. Кругом роса медвяная Сползает по коре, Под нею зелень пряная Сияет в серебре. С. Есенин. - А сейчас она наливается черными плодами. Плоды черемухи люди	отзывчивость, эстетические ощущения; показать способы ухода за ними. - Посмотрите на клумбу. Что это? - Да. Это цветы. Они называются петунии. - У петунии нет отдельных лепестков. Каждый цветок как небольшой колокольчик. - Какого цвета цветы петунии у нас на клумбе? - Если дотронуться до лепестков, вы почувствуете, что они очень нежные. - Когда идет дождь, когда наступает ночь, бутоны петуний закрываются. А как выглянет солнышко, петунии откроются, будут радовать	развитию умения различать кустарник по форме листьев, цвету и размеру плодов; воспитывать наблюдательность. - Где растут кустарники? Почему они называются кустарниками? Почему садовыми? Какие ветки, листья, ягоды у этих кустарников? Для чего их выращивают? Почему малину называют лесной? Художественное слово. - Бусы красные висят, из кустов на нас глядят, Очень любят эти бусы, дети, птицы и медведи (малина). Две сестры летом зелены, к осени одна краснеет, другая	окружающему миру. - Это рябина, ветвистое дерево, растет почти повсюду, растет она и у нас в детском саду, она любит свет, растет деревцом, обильно плодоносит, это одно из любимых деревьев в народе и про него есть много песен и стихов. Что есть у дерева? Какой ствол? - Прямой, ствол может быть стволов может быть много, кора коричневая, гладкая, на ветках растут мелкие овальные листья, по краям листа – зубчики, листики располагаются парами. Художественное слово.	отличать по внешним признакам; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог указывает на цветы: - Ребята, что это? (Это цветы.) - А есть ли среди них это растение? "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. 3. Александрова - Что есть у ромашки? (Лепестки, серединка, стебелек,

	собирают, потому что они очень полезны. Только об этих секретах знают родители, поэтому детям плоды рвать не стоит. - Люди говорят: "Чем раньше начинает цвести черёмуха, тем жарче будет лето". Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую	наших глаз. Разноцветные петунии — Наглядеться не могу! Словно юные певунии В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! (Белов Сергей) - Чтобы цветы росли хорошо, нужно поливать, рыхлить почву. - Внутри бутонов	чернеет (смородина). Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!	- Гроздь рябины на солнце горят, Ребя от рябины в глаза у ребят. Красную ягоду дала мне рябина. Думала что сладкая, а она горчит. То ли это ягода, просто не созрела, То ли рябина хитрая, подшутить хотела. Трудовая деятельность: навести порядок на веранде. Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. Подвижная игра "Выше земли".	листочки.) - Лепестки белого цвета. Серединка цветка-желтая. Стебелек ромашки высокий, тонкий. Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке. - Ребята, как вы думаете, за что мы любим ромашку? - Да. Ромашка радует глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет. Правильно. Ромашку люди используют как лекарственное растение. Отвар от ромашки помогает от кашля. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.

	деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые	есть семена, они появятся, когда бутоны завянут. Мы можем собрать эти семена и высадить на следующий год. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели,	Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" дети- "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети- "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим,	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками;	(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение у детей двигаться в

плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра	повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее	побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей	соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.

	Цель: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие. Педагог следит за безопасным движением. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным	"Совушка". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются	результатам, желание наводить порядок. Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование</i>) Цель: развивать игровые навыки	с выносным материалом. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование</i>) Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Гусеница". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

	материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые	детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.		<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.

		действия. Игра-упражнение "Догони пару". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в быстром беге. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.			

Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать <i>его на место</i>. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Чистая водичка Моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.
Ужин	Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить; побуждать называть поданные блюда. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Рассматривание иллюстраций о летних цветах, видах ухода за цветами; закреплять наименование цветов; описание картинок, составление фраз и простых предложений. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

изодятельность, рассматривание книг и другие)	Рисование цветов пальцами на бумаге, ладонями на мокром песке: развивать нестандартные способы рисования. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Конструирование: выкладывание из семян ясеня силуэтов ромашек. <i>(конструирование)</i> Лейка, леечка, лей-ка, Ты водицы не желей-ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова) Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей. Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать интерес к художественному слову, временам года.

	Художественное слово. "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. (З. Александрова) Дидактическая игра "Назови одним словом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей обобщать предметы по общему признаку, называть группу одним словом; развивать представления об окружающем мире, речь, мышление, восприятие. Оборудование. Серии картинок предметов той или иной классификации. Ход. В начале освоения игры педагог раскладывает серию предметных картинок с изображением предметов (от трех до пяти) одной классификации. Предлагает назвать каждый предмет, затем обводит рукой вокруг всей серии картинок, называет одним словом. Просит повторить движение, повторить обобщающее слово. Второй этап игры. Педагог предлагает собрать картинки с изображением предметов одной классификации, например, игрушек, просит снова назвать эту группу одним словом. Для закрепления этого понятия, при назывании каждого предмета на картинке подкрепляет слово общим свойством. Например, грузовик едет, автобус едет, мотоцикл едет - это транспорт; мячик, с ним играют, пирамида, с ней играют, матрешка, с ней играют - это игрушки.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Светофор - наш помощник".	Памятка: "Правила вежливости".	Консультация: "Воспитываем у ребенка самостоятельность".	Памятка: "Закаливание летом".	Галерея рисунков: "Летние забавы".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«Радуга»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Бектибаева Гулден Казтаевна				
	31.07-04.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Приём детей. Осмотр кожного покрова.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии ребенка в целом, о важности домашнего чтения сказок. Приветствие: - А вот мы и в сказке! Вот, как блестят наши глазки! Сказка наша сказывается неспеша. Заходи сюда, наша сказка хороша. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей	Трудовые поручения:	Трудовые поручения:	Трудовые поручения: полить,	Трудовое поручение:	Трудовые поручения: помыть

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: вызывать интерес к выполнению поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи;	прибрать игрушки по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	прорыхлить почву в горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей выполнять поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе, протирании пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными инструментами, правильно размещать листовые пластины в руках, протирая пыль; воспитывать аккуратность, чувство заботы, любовь к растениям.	протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в	игрушки простой конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: побуждать детей к выполнению поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье в специальном растворе (приготовленным взрослым) быть ловким, пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в

	способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.			действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.	чистой теплой воде, раскладывать на сушку; воспитывать аккуратность, чувство радости от труда; побуждать взаимодействовать со взрослым, сверстниками, вести разделенные обязанности.
	Игра "Мой дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и раскладывают по	Игра "Покажем мишке наши игрушки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в назывании игрушек, воспитывать бережное отношение к игрушке, учить играть аккуратно. Оборудование: разные игрушки. Ход игры: воспитатель	Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям.	Дидактическая игра "Гаражи". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить представления о геометрических фигурах, упражнять в из названии. Оборудование: геометрические фигуры, рули для детей. Ход игры: дети	Игра "Чей домик быстрее соберется?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии. Оборудование: большие и маленькие геометрические фигуры.

	ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать	выставляет игрушки, говорит, что в гости к детям пришел Мишка, надо ему показать наши игрушки. Дети берут любимую игрушку, показывают и рассказывают о ней. Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, маленькие	Ход игры: воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит: "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если	изображают машины, в руках у каждого рули с изображением круга, треугольника, квадрата в центре. В разных уголках группы расположены гаражи, также обозначенные геометрическими фигурами большего чем у детей размера. Дети держат свои рули, ездят по комнате. По сигналу воспитателя все въезжают в свои гаражи. Педагог проверяет правильно ли каждый ребенок нашел свой гараж. При повторении игры можно незаметно поменять гаражи местами: это заставляет водителей быть еще	Ход игры: детям раздаются геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат, треугольник. В этом домике живут все круги, в этом - все квадраты, в этом - все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет

	познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый	ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр	нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. Пальчиковая гимнастика "За грибами". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по	внимательнее. Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность. Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц.	домики местами. Чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Травка – муравка со дна поднялась. Птица - синица за зерно взялась. Зайка – за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молочко. Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (ознакомление с окружающим миром, музыка, художественная литература, развитие речи) Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. - Хотите

	и проч. Художественное слово. "Лето" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Что ты мне подаришь, лето? - Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! В. Орлов	круга). Игра повторяется с другим ребенком. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву	одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел , Оттого и потолстел. Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература) Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка,	- Ребята, вы знаете, какие звуки издают птицы? Давайте вместе отгадаем. - Правила игры: я бросаю одному из вас мяч, называю птицу, вы подбираете слово, которое означает то, как подает голос. Например: воробей - чирикает. Соловей ... (поет). Ласточка ... (щебечет). Журавль... (курлычет). Ворона ... (каркает). Кукушка... (кукует). Утка ... (крякает). Курица ... (квохчет). Сорока ... (стрекочет). Голубь ... (воркует). Гусь ... (гогочет). Воробей ...	превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косопалый Ходит по лесу медведь.

		телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди- ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	Медведь- Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .	(чирикает). Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.
Утренняя	Комплекс ОРУ "Мы солнышко встречаем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i>				

гимнастика	<i>музыка)</i> Мы за солнышком пойдём, далеко, далеко, И скорее подрастём - высоко, высоко, И. п.: стоя, руки внизу, 1-4 - ходьба на месте, 5 - поднять руки через стороны вверх, встать на носочки, 6 - вернуться в и. п. - Протянуло солнышко К детям свои лучики Так же , как и солнышко, Тянем свои рученьки И. п.: стоя, руки в стороны, 1-4 - повороты вправо – влево с выносом прямых рук вперёд. - Сели, за ладошками Свои глазки спрятали Поиграй-ка, солнышко, В "День и ночь" с ребятами. И. п.: стоя, руки на поясе, 1 - присесть, закрыть глаза руками, 2 - вернуться в и. п. продолжить.
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Кран откройся, Нос умойся. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, побуждать не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки,

	Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности "Найдём птичку". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка –	Игра малой подвижности "Самый внимательный". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог	Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле	Игра "Угадай загадку". Растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платящих подружки Из русской выросли земли, На лесной стоят	Игра "Угадай, кто позвал". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание детей, узнавать своих сверстников по голосу. Дети стоят в кругу, с помощью считалки выбирается один водящий. Водящему закрывают платком глаза, он стоит в кругу. Тот ребенок, на которого покажет воспитатель должен позвать по имени водящего. Водящий же должен отгадать кто его позвал.

	угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.	поочерёдно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходит в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.	ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).	опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?...	

				(Клен)	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Пересказ сказки "Пузырь, соломинка и лапоть". Цель: упражнять в умении пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей, учить детей подбирать нужные по смыслу слова и заканчивать фразу, начатую педагогом, вырабатывать учебные навыки	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Ароматные цветы". Цель: формирование у детей навыков бега в различных направлениях; обучение прямому метанию правой рукой в вертикальную цель; повышение интереса к использованию физкультурного оборудования и средств. Подвижная игра "Прыгаем весело".	Игры-развлечения по лепке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Золотая рыбка" (пластилинография Рисование пластилином). Цель: продолжить обучать детей нетрадиционным техникам работы с пластилином; развивать мелкую моторику; закрепить ранее изученные приемы лепки: сплющивание, ощипывание от целого куска;	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Зверята нашего леса". Цель: закрепить представление об обитателях леса: различать животных по внешним признакам, развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса, вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним; развивать зрительное	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Колобок". Цель: внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-

	(умение отвечать на вопросы педагога, слушать ответы других детей, не прерывать говорящего). Развивать связную речь, артикуляционный и дыхательный аппарат, зрительное и слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к учению посредством создания ситуации радости, удивления воспитывать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь. <i>Загадки.</i>		формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. <i>Игра "Рыбаки".</i>	восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь; воспитывать понимание того, что человек должен бережно относиться к живой природе. <i>Пальчиковая игра "Зайчик".</i>	творческую деятельность. <i>Дидактическая игра "Кого встретил колобок?".</i>
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Фрукты и овощи с любовью выращены. Нет ничего полезнее и слаще этой пищи. (Д. Ахметова)				

Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света; показать свойство солнца отражать тень объектов;	Наблюдение за воробьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память детей.	Наблюдение за травой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о траве, привлекать к наблюдениям за окружающей живой природой. Рассматривание травы.	Наблюдение за тополем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей об особенностях строения дерева; побуждать разливать тополь по внешним признакам, ствол, листья; развивать	Наблюдение за одуванчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о строении одуванчика. Художественное слово: загадка. - Рос шар бел, Ветер дунул — Шар улетел.

воспитывать любознательность. Художественное слово. "Отчего так много света?" Отчего так много света? Отчего вдруг так тепло? Оттого, что это лето На всё лето к нам пришло. Оттого и каждый день Всё длиннее, что ни день. Ну, а ночи, Ночь от ночи, Всё короче и короче. (И. Мазнин) - О чем говорится в стихотворении? - Что происходит летом с временем суток? - Да, дни длинные, ночи короткие. Педагог предлагает	Вопросы детям: "Как выглядит воробей?", "Чем он питается?", "Как передвигается?", "Как поет?". Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспособливается к	Зелёная, мягкая, густая, предложить потрогать рукой. Рассказать о том, что трава появляется весной, зеленой остается, если ее поливать; показать, что трава без воды становится сухой; показать сорную траву, рассказать о ее негативных свойствах на грядках с овощами. Показать, что среди травы могут прятаться насекомые. Напоминание слов из песни: - В траве сидел кузнечик, В траве сидел кузнечик, Совсем как огуречик Зеленький он был. Он ел одну лишь травку,	любознательность. Художественное слово - Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо	(Одуванчик). - Ребята, посмотрите сколько одуванчиков. Что есть у одуванчиков, ребята? - Есть шапочка, есть стебелёк. - Ребята, шапочка у одуванчика круглая, белая, пушистая. Шапочка похожа на шарик. Если подуть сильно сильно на шапочку одуванчика, то шапочки не станет. Воспитатель дует на одуванчик. - Какой стебелёк у одуванчика, ребята? - Стебель тонкий, длинный, зеленый. - Ребята, когда собирается дождик, одуванчики сжимают свои лепесточки. В солнечный день одуванчики качаются на лугу легкими

	вспомнить, что, когда дети уходят домой, все еще светло. Опыт с тенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними - Ребята, обратите внимание на землю рядом с вами. Что это за силуэты? Кто знает? - Да, это ваши тени. Как бы вы не двигались, тень всегда повторяет все за вами. Давайте подвигаемся и понаблюдаем, как движется тень. - Это все оттого, что солнце светит. Свет солнца отражает	привычкам человека. Поют воробьи "чик-чирик". Выразительное рассказывание считалки. "Воробей". Среди белых голубей, Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими	он ел одну лишь травку, Не трогал и козявку И с мухами дружил. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные -	очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала для творческих поделок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: вызывать желание собирать показанные образцы природного материала (шишек, семян, соцветий),	пушистыми шариками. Трудовая деятельность: расчистить клумбу. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, устойчивый интерес к поручениям. Подвижная игра "Садовник и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Подвижная игра "Жук". (физическая культура, ознакомление с

	нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу;	лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Динамическая игра "Котик маленький сидит". <i>(физическая</i>	поддерживать желание выполнять помогать взрослому; развивать воображение, любовь к природе; педагогу напомнить о правилах безопасности. Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоя в кругу машут руками перед собой.) Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки) Крылышками

	воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели,	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. - Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит (раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами), Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью), Котик-котик, Котофей! Быстро мы	активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на	замахал, (Встают, делают махи руками) Весело запрыгал. (Прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках в рассыпную) Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.) Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности.

	идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра	умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры,	тебя согреем! (потирание ладошек одну о другую), Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок). Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует	скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать	Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование ориентации в пространстве, чувство равновесия. <i>(физическая культура)</i> Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры,

	"Ловишки". (физическая культура) Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура,	умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельная игровая деятельность детей. Рисование на асфальте: бабочка. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать привычку	умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: перестраивание колонны по сигналу. (физическая культура) Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,	умение играть самостоятельно, реализуя задумку.

	<i>ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.		собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.	<i>конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько!				

	Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!
Обед	Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета (есть не спеша, пережевывать пищу, принимать пищу последовательно); реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами (правильно держать в руке, не проливать блюдо); вызывать положительные эмоции от приема пищи; побуждать называть поданные блюда ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создать благоприятные условия для дневного сна. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> (З. Петрова, А. Островский) Спят усталые игрушки, книжки спят, Одеяла и подушки ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Ты ей пожелай: «Баю-бай!»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись!

	Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Умывание: Кран откройся, Нос умойся. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!				
Полдник	Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, побуждать не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Настольная игра "Кто-кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок"). (ознакомление с окружающим миром, основы математики,	Игра "Угадай загадку". Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять и расширять представления о	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать группировать предметы, развитие	Игра-драматизация по мотивам сказки "Маша и Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Пальчиковая гимнастика "Колобок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература,

изодятельность, рассматривание книг и другие)	<i>развитие речи, основы математики)</i> Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие памяти. Ход. Воспитатель показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. Дидактическая игра "Найди свой дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры. Детям раздают листья разных деревьев. Все дети-"зайчики". Чтобы зайчата не	растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платяницах подружки Из русской выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи,	внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки).	Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам устного народного творчества. Настольная игра "Собери картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей собрать целое из частей. Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	<i>физкультура)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками

	потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями.	Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен) Настольная игра-лото "Деревья и кустарник". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в	Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). - А что любит медведь больше всего?	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении), Распускают лепестки (развести пальцы рук), Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук), Лепестки колыхет (наши нежные цветки), Закрывают лепестки (соединить пальцы вместе), Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания	окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). Настольный театр: "Сказка "Волк и семеро козлят". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, музыка)</i> Цель: развивать умения наблюдать за сюжетом сказки, сопереживать, запоминать слова героев; развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству.

		назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника отдельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны отдельно, дети называют растения: тополь, дуб, клен, береза, осина, ель,		головой).	

		сосна; сирень, облепиха, шиповник, калина, рябина, акация.			
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Найди картинку" (работа с подгруппой детей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать память, внимание. Показать детям картинку. Предложить детям отвернуться и выложить в ряд несколько картинок, в том числе и ранее рассмотренную. Предложить найти картинку, которую они уже видели. Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Чтение потешек. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста; развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественное слово. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей различать деревья и	Составление описательных рассказов по иллюстрациям знакомых сказок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать речь, обогащать словарь. Вечер загадок. Птицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять и расширять представления о птицах; способствовать умению по описанию характерных	Дидактическая игра "Кто что услышит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать работу над развитием слухового внимания у детей, активизировать речевую активность. Пальчиковая гимнастика "За грибами". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание;	Чтение потешек. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста; развивать у детей эмоциональную отзывчивость на худ. слово. Дидактическая игра "Угадай разницу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять детей в умении находить разницу между двумя

	Цель: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определять, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка.	кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника отдельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны отдельно, дети	особенностей узнавать птицу; развивать устойчивый интерес к жизни птиц. Детки домик смастерили И на дерево прибили. Поселился в нем певец... Как зовут его? ... (Скворец) На лету хватает мошек, Хвостик - тонкие косицы, Предсказать погоду может, Вам знакома эта птица? (Ласточка) Прыг да прыг, "чирик-чирик", Сидеть на месте не привык. Он любит деток и людей, Ведь это шустрый ... (воробей).	расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел , Оттого и потолстел.	картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать мышление, умение слушать ответ друга; воспитывать терпение

		называют растения: тополь, дуб, клен, береза, осина, ель, сосна; сирень, облепиха, шиповник, калина, рябина, акация.	Мать никудышная она, Яйцо подкинула подружке, Умчалась посчитать года, Не зря зовут её ... (Кукушка)		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения на прогулке. Отработка у детей правил выхода на прогулку и входа с прогулки. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности. Гулять на прогулку идём, Дети, будьте осторожны, На площадке чтобы все, Не поранились нигде.				
Прогулка	Продолжать	Продолжить	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

	наблюдать за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить представления детей о солнце и состоянии погоды летом; развивать умения определять солнечную, пасмурную, ветренную погоду; показать зависимость погоды, температуры воздуха от наличия ветра, облаков; показать, как меняется погода, когда солнце прячется за тучи; воспитывать любознательность. - Посмотрите на небо. Какой объект для нас в небе самый важный, самый	наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать умения различать воробья от других птиц по внешним признакам, издаваемым звукам, повадками; развивать любознательность и наблюдательность. Воробей-воробушка В перышках головушка, Перышки взъерошены, Глазки как горошины. Не смотри, что маленький, Маленький, удаленький. Педагог предлагает найти воробья среди птиц, прилетающих	бабочкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать знания о бабочке, умение представлять ее как насекомое; развивать наблюдательность. Загадка - Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел — Он вспорхнул и улетел. (Бабочка.) - Ребята, наступило лето и все насекомые ожили. Подойдите к кустику где сидит бабочка тихо-тихо, чтоб не спугнуть бабочку. Посмотрите, что есть у бабочки? Дети описывают внешние признаки	стрекозой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить (или развивать) представления о стрекозе, как насекомом, развивать умение различать по внешним признакам и способу передвижения, называть насекомое; развивать наблюдательность. Педагог обращает внимание на стрекозу. Художественное слово. "Стрекоза" Вертолётчик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку	вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения. - Кричит она "кар-кар". Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. Педагог задает вопросы: - Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона

	главный? Художественное слово. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. (А.Барто) - Когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.) Когда дует ветер ... (Ветренная.) - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год. Игра "День - ночь".	на участок, послушать его, описать его. Дети также рассказывают, что воробей шустрый, прыгает, быстро летает. - Ребята, летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопочут о птенцах. Можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения. Подвижная игра "Гуси-лебеди".	бабочки. Педагог обращает внимание на то, что у бабочек обычно красиво украшены крылья, а само тело, голова, глаза, шесть ног достаточно некрасивы. - У бабочек очень красивый узор на крылышках. Брать бабочек за крылышки нельзя. Крылья бабочки очень нежные, могут поломаться и тогда бабочка не сможет летать. Дети вспоминают сказку "Муха-Цокотуха" (К.Чуковского), говорят, что в сказке бабочки пляшут с жуками. Динамическое упражнение	И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. К. Жанабаев - Ребята - это стрекоза. У стрекозы четыре крыла. С помощью них стрекоза быстро летает. Посмотрите, какое длинное тело у стрекозы. Для оно? Тело удлинённое как руль, оно направляет стрекозу в полете. - Стрекоза не только быстро летает, она ловко перелетает с одного места не другое. - Люди подглядели за ней, построили один вид транспорта. Вспомните, что это за транспорт? - Да. Вертолет похож на стрекозу. - Посмотрите, какие	кричит? - Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Педагог предлагает прислушаться к звукам, выделить звуки, издаваемые вороной, найди, где она сидит. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая</i>

	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (На начальном этапе можно всех оставлять повторно	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих	"Косолапые мишутки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова. Подвижная игра "У	большие глаза у стрекозы, они переливаются всеми цветами радуги! Для чего такие большие глаза? - Да. Стрекоза очень внимательная, она быстро замечает опасность, быстро улетает. - Стрекозы живут у воды, далеко летают, охотятся на других насекомых. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть,	культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все

играть). Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней	местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Динамическое	медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные – дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.	имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от	замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а

	строчке присесть. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Игра-упражнение "Обезьянки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	упражнение "Зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, навыки выполнения прыжков, умение двигаться в соответствии с текстом. Скачут, скачут во лесочке Зайцы – серые клубочки, (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки) Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенёк. (Прыжки вперед – назад) Всех построил по	Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель игры: расширять и	себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог	также собираться в пары, согласовывая движения. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей

	Цель: развивать навыки лазания по лестнице, спрыгивания с нее, бега; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Педагог высоту лесенок должен заранее оговорить, предусмотреть. Необходимо быть рядом с лестницей, подстраховывать, следить за безопасным выполнением упражнений. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с	порядку, стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется	расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать	с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.

	<i>окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор	называние листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее	посильные трудовые действия. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	

		кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	результатам, желание наводить порядок. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура,</i>		

			<i>ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.		
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько!				

	Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к сказкам; описание картинок, закрепление сюжета. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Рисование на асфальте мелками любимых героев сказок. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Лепка колобка, зайки, мишки; развивать способы лепки из целого куска, защипывания, скатывания, раскатывания. <i>(лепка)</i> Аппликация: наклеивание стикеров на браслеты; закреплять способы поочередного наклеивания однородных силуэтов. <i>(аппликация)</i> Конструирование ежика (пластилин, зубные палочки); закреплять способы конструирования нескольких видов материалов. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра "Мышки в норках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать реакцию, внимание, память. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре.2. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдали от "норок", приговаривая следующие слова: - Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг-"норку". Один круг – один ребенок. Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</i> Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).

Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .

Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры.

Развивающая игра "Какой он?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование)*

Цель: способствовать развитию мышления, памяти, восприятия цвета, формы, речи, воображения.

Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.

Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". *(ознакомление с окружающим миром, музыка, художественная литература, развитие речи)*

Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.

- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения).

- Лиса, лисонька, лиса!
Очень хитрые глаза,
Шубка — глазки не отвести.
"Курочек люблю поесть!"
Неуклюжий, косолапый
Ходит по лесу медведь.
Если спросят, что он любит,
Скажет: "Меду бы поесть!"
Вышел зайка погулять,
Стал он прыгать и играть.
Вдруг раздался треск и щелк,

	Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника отдельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны отдельно, дети называют растения: тополь, дуб, клен, береза, осина, ель, сосна; сирень, облепиха, шиповник, калина, рябина, акация.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Памятка: "Учимся говорить правильно".	Консультация: "Что по силам ребенка 3-4 лет?".	Выпуск буклета: "Мои любимые сказки".	Памятка: "Как читать сказки, чтобы их рассказывал ребенок".	Консультация: "Развивающие квадраты Воскобович".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«Радуга»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Бектибаева Гулден Казтаевна				
	07-11.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Утренний приём. Измерение температуры, осмотр кожного покрова.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о важности игры ребенка в группе сверстников; о видах летних детских игр и забав, о правилах безопасности во время игр во дворе. Приветствие: - Кто это к нам пришел, Друга своего привел? Кто хочет снова и опять С нами в игры поиграть? (Д. Ахметова)				
Самостоятельная	Трудовые	Трудовые	Трудовые	Трудовые	Трудовое

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	поручения: прибрать книжки в уголке чтения. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: побуждать детей замечать не порядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать развитию умения замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать	поручения: покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.	поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: вызывать интерес к выполнению поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство	поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать

		желание "чинить книги"; воспитывать бережное отношение к книгам.		взаимопомощи; способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.	последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.
	Дидактическая игра "Назови ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Художественное слово. "Лето" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Что ты мне подаришь, лето? - Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь мне?	Игра настольная "Лото. Профессии, инструменты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей классифицировать собирать пары из картинок: представитель профессии, инструмент. Игра "Сказочные домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Построить домики для игрушек из крупного	Настольные игры: "Собери такой же узор", "Разложи по цветам", "Подбери по размеру". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". (физическое развитие, ознакомление с	Игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей обобщать предметы и называть одним словом. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать интерес к художественному слову, временам года. Художественное слово. "Лето".	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Игра "Зеркало". Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители.

	- Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! В. Орлов Дидактическая игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры. Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек	строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки. Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Солнышко лучистое" Д. Ахметова Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры:	Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И, куда ни глянешь, Всё кругом светло. По лугу пестреют Яркие цветы, Золотом облиты Тёмные листья. Дремлет лес: ни звука, — Лист не шелестит, Только жаворонок В воздухе звенит. И. Суриков	Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Игра "Найди соответствующий предмет". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с

	игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит: - Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам. Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.		воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.		изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов. Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч.
Утренняя	Комплекс "Платочки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i>				

гимнастика	- Купила мама нам платочки И для сына, и для дочки. Платочки надо нам надеть, Не будет горлышко болеть! Сначала с ними мы играем, Потом на шейку надеваем! 1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3-4 раза. 3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3-4 раза. 4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 6-8 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой на месте. "Подуем на платочки" И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, побуждать не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить.

	Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности "Узнай по голосу". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня, ты сейчас в лесу, Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст,	Игра "Общее вместе". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. Разложите на поверхности стола половинки карточек с изображениями геометрических фигур лицевой стороной вверх. Предложите ребенку выбрать те из них, на которых изображены фигуры, имеющие общий признак. Например, все	Игра "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей собирать цепочку из карточек. Необходимо несколько игроков. Выбирается ведущий. Остальные дети выбирают карточку на которой изображена картинка обуви, одежда и пр.. Остальные карточки переворачиваются картинкой вниз и перемешиваются или складываются в Чудесный мешочек. Ведущий достаёт по одной карточке и	Игра "Большие – маленькие". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров; развивать умение различать большие и маленькие предметы; закреплять представления о геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета.	Игра "Уютный домик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, развивать умение классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь,

	водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.	плоские, или все объемные, или все четырехугольники и так далее.	показывает её игрокам. Выигрывает игрок, который первым соберет все карточки комплекта и построит свою цепочку.		посуда, мебель, игрушки.
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Домики для домашних питомцев". Цель: способствовать развитию умения называть и отбирать нужные для конструкции детали, воспитывать у детей отзывчивость,	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Ходьба в разных направлениях". Цель: закрепить бег в разных направлениях; Прыжки в высоту (с высоты 15-20 см); развитие навыков метания мяча на расстоянии 1-1,5	Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "С.Я.Маршак "Кто найдет колечко?". Цель: побуждать детей воспроизводить текст сказки; развивать словарный запас, добиваться интонационной	Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Веселый мяч". Цель: продолжать учить детей нетрадиционным способам рисования, формировать представления детей о круглой форме предметов; закреплять знания о	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Бубенчики". Цель: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Воспитывать активность,

	желание оказывать помощь, закрепить знания о домашних животных. <i>Малоподвижная игра "Изобрази животное".</i>	метра от воспитателя; отработка учебной деятельности. Подвижная игра "Жуки".	выразительности во время пересказа; воспитывать партнерские отношения, любовь к устному народному творчеству. <i>Пальчиковая игра "Строим домик".</i>	трёх основных цветах; развивать умение наносить ритмично отпечаток ватной палочкой; развивать интерес к результату своей работы; воспитывать эстетическое восприятие, усидчивость. <i>Динамическую паузу "Мячики".</i>	способность к сотрудничеству, желание активно участвовать в музыкально-творческой игровой деятельности. <i>Дидактическая игра "Наше путешествие".</i>
2-ой завтрак	Закреплять умение тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости				

	подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения: Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитайте стихи, поводить хороводы. - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки,	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света и тепла; показать свойство солнца нагревать предметы; воспитывать любознательность. Художественное слово. Н. Айтулы "Солнышко" Солнце греет, Греет, греет... День за днём. За годом год. И ни капли не стареет,	Наблюдение за небом и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Ход наблюдения: Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошади на синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо,	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются	Наблюдение за свойствами песка и почвы (сходства и различия). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжить работу по ознакомлению со свойствами песка и почвы, определить их сходства и отличия. Обратит внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой). Художественное слово. На земле растут деревья, и цветы и огурцы.

тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод. (И. Токмакова). Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Подвижная игра "Огуречик,	и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило! Н. Айтулы - Ребята, о чем стихотворение? - Как можно узнать, что солнце греет? - Да. Если выйти летом на солнышко без головного убора, то может случиться солнечный удар. Педагог показывает иллюстрацию с изображением людей, загорающих на пляже. - Почему у людей кожа темная? - Да. Это потому что солнце греет так, что кожа темнеет, получается загар.	что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. - Облака бывают перистые и кучевые. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими	деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать	В общем, овощи и фрукты, чтоб довольны были мы. (В.Орлов) Раскрыть роль земли: растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать

	огуречик...". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.	Опыт с нагреванием камней. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог предлагает дотронуться до камней, лежащих в тени. Дети определяют, что камни холодные. Затем педагог предлагает перенести камни на солнце. Через некоторое время (после очередной игры) педагог снова предлагает дотронуться до камней (по возможности, взять в руки). Дети говорят, что камни теплые, горячие. - Камни горячие, следовательно,	лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: "Лопнул	испытывать радость от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг	посильные трудовые действия. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы

	Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский	солнце нагревает предметы. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Ручеек".	пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Можно также предложить детям после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, цветовосприятие,	за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).	стараяются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "Найди свой цвет".

	язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура,	умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Казахская народная	Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Обезьянки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки лазания по лестнице, прыгивания с нее, бега; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Педагог высоту лесенок должен заранее оговорить, предусмотреть. Необходимо быть рядом с лестницей, подстраховывать,	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.

	ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "По	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.	следить за безопасным выполнением упражнений. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i>	Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать

	ровенькой дорожке", учить ходить по невысокому буму; прыгивать, сгибая ноги в коленках. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.		Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед	Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.

	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.		собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для		

			улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной		

			деятельности. Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром. рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая		

			правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.		
Возвращение с прогулки	Побуждать соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными; развивать умение бесшумно закрывать дверцу шкафа, проверять, все ли помещено в нем. Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз. (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Обед	Обратить внимание к предстоящему обеду; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Цель: продолжать развивать навыки поведения за столом, умения узнавать, запоминать, называть блюда; совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко,				

	Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> А мы проснулись, К солнцу потянулись, Оглянулись, Улыбнулись. Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно- гигиенические навыки. Умывание: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.
Полдник	Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма

	пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить различать и называть геометрические фигуры. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о профессии	Кукольный театр "Три поросенка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать внимание, память, умение понимать содержание сказки, отвечать на вопросы; воспитывать любовь к сказкам. Малоподвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура)</i>	Игра "Мышки в норках". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать реакцию, внимание, память, умение двигаться согласно сигналов. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Воспитатель рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше	Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами,

	парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен). Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. Загибаем пальцы на каждую строчку: - Это - море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река!	Цель: побуждать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить умение разивать цвета. Игры с крупным стройматериал, развивать конструктивные навыки.	детей в цепочку и водит вдаль от "норок", приговаривая следующие слова: - Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петть и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг- "норку". Один круг –	расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит: "Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть. Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	игрушками. Развивающая игра "Мы надуем шарик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова).

	Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!		один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры. Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.	Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. Загибаем пальцы на каждую строчку: - Это - море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!	После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.

			Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Подбери по форме". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Подвижная игра "Ноги ты не промоchi". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой,	Вечер загадок Кадыра Мырзалиева. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать интерес к художественному слову, развивать умения отгадывать загадки. Загадки. К. Мырзалиев. Всё слизнёт, как языком, Этот комнатный дракон. (Пылесос) Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата) Ручьём назвать — так не течёт, Змеёй назвать — не	Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в составлении предложений по картинкам. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу	Игра-упражнение "Сравни и скажи". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Цель: закреплять умения сравнивать предметы по величине (ширине, высоте, длине, толщине). Оборудование: разные группы предметов (в каждой по три) для сравнения по ширине, высоте, длине, толщине. Пальчиковая игра "Капуста". (физическое развитие, ознакомление с	Рассматривание сюжетных картинок "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения отвечать на вопросы полным ответом. Выразительное чтение (заучивание) стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к художественному слову. Художественное слово. К. Жанабаев

	стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".	жалит. (Аркан) Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Утром слышат все спросонок — Ржёт железный жеребёнок. (Будильник) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) Перевернутый казан Сразу виден всем глазам. (Небо) Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча)	(ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в	"Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев

				щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Мы сейчас пойдем гулять, будем вместе все играть. Но сначала одевайтесь. Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности."				
Прогулка	Наблюдение за сосной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить с	Наблюдение за насекомыми. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать	Наблюдение за самокатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: возобновить	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать

видом хвойного дерева, сосной; показывать отличительные черты с елью; развивать устойчивый интерес к видам деревьев; воспитывать чувство заботы к растениям. Художественное слово. Загадка. Хоть колюча, но не елка, Подлинней мои иголки, Моя кора тонка, красна. Ведь я дерево ... (сосна). Педагог обращает внимание на сосну. Происходит описание: светлый ствол, на ветках иголки. Затем педагог предлагает называть то, чем отличается	реалистические представления о природе. Ход наблюдения: воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. - С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха). - Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться	представления детей о самокате как виде наземного транспорта; побуждать описывать наблюдаемый объект; развивать любознательность. Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении: - Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно? - Посмотрите на его строение: руль самоката, за два конца которого держатся руками; стойка, которая закрепляется на подножку самоката; дека – это та самая «подножка», платформа, на которую ставят одну	понятие "ветер"; способствовать желанию определить присутствие ветра, наблюдая за листьями, флагами, игрушками-вертушками; воспитывать любознательность. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Продолжить наблюдение за ветром, отметить какие могут быть в природе изменения когда ветренная погода, вспомнить как можно определить направление ветра.	знакомить детей с песком, его свойствами; показать возможности песка, как строительного материала на примере опытов, упражнений; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассказать о материале, который лежит в песочнице, о том, для чего он. Предлагается показать то, что из песка можно построить горку, можно проделать нору, построить заборчики. Для этого педагог приготавливает сухой и мокрый песок. Дети показывают, что из

сосна от ели. Совместно со взрослым они видят, что у сосны иголки длинее, по цвету светлее, чем у ели. Педагог напоминает, что эти деревья, имея иголки, называются хвойными деревьями. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с	практически везде. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? - Разносят микробы. - Как размножаются мухи? - Откладывают яйца. - Где мухи откладывают свои яйца? - В навозе, мусоре. - Какие враги есть у мух? - Пауки, стрекозы. - Для чего мухам служит хоботок? - Для захватывания пищи. - Сколько глаз у мухи? - Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.	ногу, как опору, второй отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся свободно во время езды; два колеса - переднее и заднее; тормоз для необходимой остановки самоката. - Ребята, нужно ли соблюдать правила безопасности на дороге, катаясь на самокате? - Да, обязательно нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. Мы с соседом Непоседы, Нам скучны в тиши беседы, Мы как стойкие солдаты Разгоняем самокаты. Соревнуемся, не	Предложить "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра. дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. "Ветерок" Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Спал он тихо, Спал спокойно, Не вертелся, не	сухого песка получается только горка, из мокрого - все остальное. Педагог предлагает набить формочки сухим, затем мокрым песком, изготовить задуманные фигурки. Дети говорят, что их сухого песка фигурки не получаются. Сухой песочек Набираю в совочек. Жаль, осыпается, В горку собирается. А мокрый песочек - Липкий комочек, В формочку набивается, Будто пряник ломается. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.

педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят	Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутком с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами	шутим И педали мы не крутим. Есть толчковая нога, Выручает как всегда. Оттолкнуться, разогнаться Нелегко, надо признаться. Но сложнее устоять Самокат быстрее гнать. А главная для нас подмога - Это ровная дорога. Д. Ахметова - У кого есть дома самокат? Трудно ли человеку научиться кататься на самокате? Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек.	мешал, Сел потом на подоконник, Чуть бумагой пошуршал, Покрутил в углу вертушкой И улегся за подушкой. Всё я видел. Только ветер Меня, видно, не заметил. Г. Лагздынь Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения	(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игры с мокрым песком. Цель: развивать желание доказать, что из мокрого песка можно получить красивые формы. Хороводная игра "По ровненькой

за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Пчелы и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов.	детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным	рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком плывут к дому прямым. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к	дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Подвижная игра "Огуречик, огуречик...".

	По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать	посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная	сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура,	другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Подвижная игра "Поезд". (физическая	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова -

	взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая	работа: перепрыгивания через препятствия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование) Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая	ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч. Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и	культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие. Педагог следит за безопасным движением. Свободная самостоятельная игровая	это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

	культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат,	деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать	Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с

			ориентировку в пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.	<i>окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку. Рисование на асфальте: солнышко.
Возвращение с прогулки	Побуждать соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными; развивать умение бесшумно закрывать дверцу шкафа, проверять, все ли помещено в нем. Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз. (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не				

	разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций о летних видах забав; описание картинок, закрепление сюжета. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Рисование палочками на песке, мелками на асфальте мячей, обручей, кубиков. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Лепка пирамидки, мячей разных размеров, обручей; развивать способы раскатывания, скатывания, соединения. <i>(лепка)</i> Аппликация: наклеивание квадратов, кругов на лист бумаги ("Игрушки рассыпались"); закреплять способы наклеивания готовых однородных силуэтов. <i>(аппликация)</i> Речевая игра "Автомобиль". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),

	Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями "Здоровый образ жизни".	Памятка: "Осторожно! Солнечный удар".	Буклет: "Витамины-летом".	Фотоколлаж: "Мои увлечения".	Акция: "Создаем игрушки-забавы своими руками".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«Радуга»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Бектибаева Гулден Казтаевна				
	14-18.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Приём и осмотр детей. Проверить состояние кожного покрова.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о самочувствии, о принципах гигиены и безопасности при общении ребенка с домашними животными. Приветствие: - Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей	Трудовые поручения: полить,	Трудовые поручения:	Трудовые поручения:	Трудовые поручения:	Трудовое поручение:

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	прорыхлить почву в горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей выполнять посильные трудовые поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе, протирании пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными инструментами, правильно размещать листовые пластины в руках, протирая пыль; воспитывать аккуратность, чувство заботы, любовь к растениям.	покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.	прибрать игрушки по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: вызывать интерес к выполнению посильных поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи;	протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в

				способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.	действиях, поисильные трудовые навыки, аккуратность.
Игра настольная "Лото домашние животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей классифицировать диких и домашних животных. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться)	Наблюдение за волнистыми попугаями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять и закреплять представления о попугаях; развивать любознательность. Педагог обращает внимание на попугая, дети описывают его по плану описания птиц. Мне купили попугая, Что с ним делать я не знаю? Как водой его поить, Чем и как его кормить? Как почистить	Дидактическая игра "Угадай, что за звук?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, умение различать на слух звуки транспорта, птиц, животных, звуки, происходящие в результате деятельности человека; расширять кругозор. Оборудование: аудиозаписи различных голосов, звуков (объектов живой природы,	Игра "Назови одним словом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей обобщать диких и домашних животных и называть одним словом. Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, мышление,	Игра настольная "Лото Животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей классифицировать домашних и диких животных. Настольно- печатная игра "Парные картинки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на	

	Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	крылья, перья? Мама птичкина теперь я. (Гакштетер В.) - Ребята, попугаи живут в жарких далеких странах и летают в лесах и просторах свободно, как наши перелетные птицы. Однако их оперение очень привлекает людей, вызывает радость. (Можно показать фотографии с различными видами попугаев в дикой природе.) Поэтому люди стали приводить волнистых попугайчиков в наши края. Держат попугаев, к сожалению, в клетках, так они могут улететь и	природных явлений, звуков транспорта, животных и птиц, звуки результата деятельности человека), а также картинки, отражающие объекты, явления, источники звуков. Педагог предлагает определить на слух источник того или иного звука, затем подкрепляет показом соответствующей картинки. Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память,	двигательные навыки, воспитывать дружелюбие. Дети становятся в круг, поворачиваются лицом в центр. В центре – водящий. Педагог произносит текст, во время которого дети хлопают в ладоши: - Чтобы сильным, ловким быть, спортом должен ты дружить. Все виды спорта должен знать, Чтобы солдатом смелым стать. После слов педагога водящий имитационными движениями показывает какой-либо вид спорта (плавание – гребки	картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Педагог раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Словесная игра "Доскажи словечко" <i>(домашние животные).</i> <i>(ознакомление с</i>

	Цель: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. - Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!"	заблудиться, погибнуть. Попугаи любят тепло, боятся холода, поэтому они находятся только в доме. Дидактическая игра "Назови ласково". (ознакомление с <i>окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, называть детенышей животных. Игра в пазлы "Собери картинку". (конструирование, <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать мелкую моторику рук, умение складывать части в	артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений. Художественное слово "Котенок". Котенок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок. А. Барто. Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое развитие,	руками, футбол – удар по мячу ногой, баскетбол – ведение мяча...Затем внимательно смотрит на движения всех детей и выбирает ребёнка, который выполнял движение лучше всех. Он становится водящим. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое развитие, <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)	<i>окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. А для этого нам надо отгадать загадку: Блеет жалобно: "Б-е, б-е!", Травку щиплет во дворе, Шубка в завитых колечках, А зовут ее ... (овечка). Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают ... (коровы).

		одно целое.	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. - Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит (раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами), Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью), Котик-котик,	Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")	Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок", – копытами стучу, Грива вьется на ветру. "Иго-го" кричу я тоже, И зовусь, конечно ... (лошадь). Терпеливый я ,ен спорю, Без воды гуляю вволю. Два горба мешки несут, Называюсь я ... (верблюд). Я ножу рога острены, Топочу луга, газоны. Вот как выпучу глаза, Узнаете, что я ... (коза). Говорят, что я упрямый, Не держу головку

			Котофей! Быстро мы тебя согреем! (потирание ладошек одну о другую), Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок).		прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).
Утренняя гимнастика	Комплекс "Солнышко и тучка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Где же солнышко-колоколнышко? Скрылось солнышко за тучку. Нету солнышка. (И. П. — стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять плечи — "удивиться", вернуться в И. П. Выполнить 4 раза). - Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, наше солнышко-колоколнышко. (И. П. — то же. Руки вперед, ладони вверх — И. П. Выполнить 4 раза). - Показался солнца лучик — стало нам светлее. Справа лучик, слева — лучик, стало веселее. (И. П. — стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо — И. П., влево — И. П. Выполнить по 2 раза в каждую сторону). - Солнце в небе засветило, все вокруг преобразило. Можно в лужу посмотреть и себя там разглядеть. (И. П. — то же. Наклон, руки направлены вниз — И. П. Выполнить 4 раза). - Солнцу рады все на свете, и воробушки, и дети. (Прыжки на двух ногах 'в ритме произнесения слов запева [8 подпрыгиваний]. На произнесение слов 2-й раз — ходьба на месте. Выполнить 2 раза).				
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не				

	разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей. Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жует, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира. Сено ест смешной теленок, Кролик скушал лист капустный, Что же любит наш ребенок? Кашку? Ах, как это вкусно! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическое</i>	Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". <i>(физическое</i>	Малоподвижная игра "Петрушка". <i>(физическое развитие,</i>	Пальчиковая гимнастика "Два козленка". <i>(физическое</i>	Дидактическая игра "Угадай разницу". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. Ход игры: дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону. Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в ходьбе по кругу, развивать внимание детей. учить выполнять движения по показу. Ход игры: дети образуют круг. Считалкой выбрать водящего – Петрушку, он встаёт в центр круга. Произносить следующий текст: - Я – весёлая игрушка, А зовут меня – Петрушка! Я буду делать упражнения, Вы – повторять за мной движения. В это время дети, стоящие в кругу, выполняют	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка. Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять	развитие речи) Цель: упражнять детей в умении находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать мышление, умение слушать ответ друга.

	называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребёнок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим.	мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдец, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).	"пружинку", руки на поясе. По окончании текста Петрушка, выполняет какие – либо упражнения (наклоны, приседания, прыжки и др.). Дети должны точно повторить показанные Петрушкой движения. Ребёнок, наиболее точно и правильно выполнивший задание. Петрушки, становится новым водящим.	руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени)	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению</i>	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению</i>	Игры-развлечения по аппликации <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению</i>	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по</i>	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану</i>

	<i>педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Составление описательного рассказа о питомцах". Цель: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; систематизировать в речи слова обозначающие действия, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Упражнять детей в отгадывании описательной загадки на заданную тему.	<i>специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Веселые игры". Цель: развивать у детей умение бегать с изменением направления; выполнять упражнения в подъеме на четвереньках, опираясь на колени и руки над доской и стоя на месте, прыгать с веревки на высоту и опускаться на землю стопой. Подвижная игра "Прыгаем, не устаем".	<i>педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Мой домашний любимец - котик". Цель: расширить знание детей о домашних животных; учить составлять изображение кошки из нескольких частей, определять форму; формировать умение преобразовывать фигуры, разрезая их на 2 части (квадрат – на треугольники), закруглять прямоугольник (обрезать углы); развивать воображение, мелкую и общую моторику; воспитывать любовь к домашним животным.	<i>усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Кто с нами живет?". Цель: развивать у детей представления о домашних животных (кошка, собака), закреплять знание частей тела животных; обогащать словарный запас детей (внешние особенности и повадки домашних животных), развивать внимание, умение отгадывать загадки; воспитывать любовь к животным. <i>Дидактическое упражнение "Собачки и домики".</i>	<i>развития детей)</i> Тема: "Песенки зверят". Цель: совершенствовать умение звукоподражание голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. <i>Дидактическая игра "Веселый паровоз".</i>

	Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас, развивать зрительную, слуховую память. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, создать условия для закрепления навыков культурного общения. <i>Дидактическая игра: "Опиши любимое домашнее животное по схеме".</i>		<i>Упражнение по аппликации.</i>		
2-ой завтрак	Развивать привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. <i>"Ас дәмді болсын". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Ай да детки! Все сумели,				

	Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за кошкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с кошкой, ее строением тела, отличиями от собаки (строение тела, повадки, питание, издаваемые звуки); воспитывать любознательность, наблюдательность. В доме у людей живет, Мурлыка песенки поет.	Наблюдение за котенком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить детей с кошкой, ее детенышем, котенком; развивать умения находить сходства и различия между кошкой и котенком; воспитывать любознательность, наблюдательность. Загадка. Он тоже ребенок,	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер, Дует, задувает,	Наблюдение за собакой (во дворе соседнего дома). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления детей о собаке, домашнем животном; способствовать умению описывать собаку, называть характерные движения в повадках; воспитывать любовь, чувство заботы о домашних животных. Педагог обращает	Наблюдение за лошадью (если есть возможность увидеть лошадь в упряжке). Либо наблюдение за коровой (в сельской местности). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о домашних животных; воспитывать любовь к животным. Ее питает не бензин, а сено, Без колес, а человека перевозит. (Лошадь)

	Любит мышек, любит рыбку, Длинные усы-улыбка. Сядет прямо у окошка. Это ласковая... (кошка). Педагог предлагает описать кошку: голова круглая, лапки мягкие с коготками, хвост длинный, гибкий, глаза круглые, усы длинные. Предлагается описать позы кошки, глядя на картинки: кошка лежит, сидит, подкрадывается, прыгает, умывается, лакает молоко, ходит. Педагог дополняет описание: кошка очень осторожна, ходит тихо, коготками не стучит;	Но не кошка, а ... (котенок). Педагог предлагает описать котенка: голова круглая, лапки мягкие с коготками, хвост длинный, гибкий, глаза круглые, усы длинные. Предлагается описать позы котенка, глядя на картинки: кошка лежит, сидит, подкрадывается, прыгает, умывается, лакает молоко, ходит. Кошка по характеру ласковая, она мурлычет, мяукает. Затем предлагается еще раз посмотреть уже на картинки кошки и котенка. Дети подмечают, что у котенка голова, глаза большие, лапки, хвост и	Желтые листочки С дерева срывает. Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки. Детям дается понять, что сила ветра бывает разной: ветер бывает такой силы, что гонит облака, поднимает волны в море, ломает деревья. Поэтому люди почитают ветер; они говорят: "Ветра в рукавицу не поймашь". Ветер ничему не подчиняется - это природное явление. Педагог предлагает показать, показать в игре, почему	внимание на собаку. Вопросы: - Ребята, кто это? Как вы узнали, что это собака, а не кошка? - Что умеет собака? Как она двигается? - Да. Собака - очень верное домашнее животное. Она помогает не только охранять дом, она помогает пасти овец, помогает слепому перейти через дорогу, помогает полицейским искать пропавшие вещи, следы, помогает охотиться на диких уток. - Есть много пород собак. Та собака, которая охраняет дом, называется дворнягой. - Люди любят собак, о собаках надо	Большая, пестрая, Ест хрустящее зеленое, Дает жидкое белое. (Корова) Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.

кошка хорошо видит в темноте, даже глаза ее горят; кошка - хищница, ловит мышей, любит есть рыбку и кошачий корм. Кошка по характеру ласковая, она мурлычет, мяукает. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках.	туловище короткие. А также подмечают, что голос котенка звучит еще нежнее. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке	предметы двигаются, когда дует ветер. Аттракционы с ветерком. "Воздушный теннис". Цель: расширять представление о ветре; развивать ловкость, внимание, органы дыхания, положительные эмоции. На столе лежит пинг-понговый шарик. Дети разбиваются на пары и по команде дуют. На чьей стороне окажется шарик — тот проиграл. Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать	заботиться. Поэтому есть ветеринарные клиники, где оказывают помощь животным, и собакам тоже. Педагог может использовать картинку с изображением животного в различных позах, ситуациях. Художественное слово. Потешка "Собачка". Ты, собачка, не лай, Нашу кошку не гоняй. Ты поди-ка за сарай, За сараем поиграй. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать	Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка) Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят. Ход. На одной стороне площадки, в

	В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Игра-упражнение "Муравьишки".	выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается	умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль шуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных	умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес	"домике" находятся ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок. По сигналу: - Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой

	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность, порячения: сбор природного материала (семена, шишки, камушки). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать	изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу.	карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.	старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи.	мелодии. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности. - Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем. По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад. Игра проводится несколько раз. Усложнение. Предложить перепрыгивать через "мост". Подвижная игра "Ноги ты не промочи".

	желание включаться в процесс сбора природного материала, понимая необходимость для будущих работ. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	<i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения и пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Вот, какие горы! (Тянут руки вверх, встают на носки) Высокие.	Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно

		<i>окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Вот, какие степи! (Расставляют ноги шире, разводят руками в стороны) Широкие. Вот, какие реки! (Бегут на месте) Быстрые. Вот, какие травы! (Садятся на корточки) Низкие. Вот, как лодку Качают (Стоя, покачивание туловища) Вот, как детки Играют. (Показ руками "фонариков") (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое	взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным

		<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение	материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.

			включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.		
Возвращение с прогулки	Побуждать соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными; развивать умение бесшумно закрывать дверцу шкафа, проверять, все ли помещено в нем. Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Обед	Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Из тарелок, как один,				

	Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков. Умывание: Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки,

	Вот какие ладошки, Ладушки-ладошки.				
Полдник	Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту; побуждать называть блюдо, благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румянёный. На нём корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки	Дидактическая игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры.	Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с	Дидактическая игра "Кто как поет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие связной речи, учить правильно согласовывать слова в предложении. Оборудование: игрушки животных: петух, поросенок, воробей, утка, кошка, еж. Ход игры:	Дидактическая игра "Наведи порядок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в построении предложений с использованием глаголов "класть", "положить". Оборудование: набор цветных кубиков (по 2-3 каждого цвета) и 4 небольшие цветные коробки.

	на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Рассказывание сказки с помощью фланелеграфа "Сказка о глупом мышонке" С. Маршака. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по	правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу	воспитатель предлагает детям по звукоподражанию определить животное. Воспитатель: - Кукареку! Кто это? - Петушок. - Что он делает? - Кукарекает. - Хрю-хрю-хрю... Кто это? - Поросяенок. - Что он делает? Хрюкает. - Чик -чирик... Кто это? - Воробей. - Что он делает? - Чирикает. - Кря-кря-кря... Кто это? - Утка. - Что она делает? Крякает. - Мурр-мурр... Кто это? - Кошка.	Ход игры: воспитатель обращает внимание детей на кубики и просит сказать, какого они цвета. - Сейчас вы увидите, как кукла будет класть кубики в коробки, (выставляет на столе цветные коробки). Посмотрите на куклу, что она делает?" (инсценирует эпизод: кукла кладет красные кубики в красную коробку) "Да, она кладет красные кубики в красную коробку. Что кукла сделала? А в какую коробку нужно положить желтые кубики? Правильно в желтую коробку" и аналогично дети кладут синий кубик в

	Цель: развивать умение внимательно слушать содержание сказки, называть главных героев, умение повторять за взрослым часто повторяющиеся строчки.	очереди загадываются аналогичные загадки. Игра-драматизация по сказке "Колобок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.	необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя,	- Что она делает? - Мяукает. - Фрр-фрр... Кто это? - Ежик. - Что он делает? - Фыркает. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей классифицировать игрушки по общим признакам, развивать диалогическую речь, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, закрепить правила вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые	синюю коробку, зеленый кубик в зеленую коробку. Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.

			овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")	можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.	

Индивидуальная работа с детьми	Словесная игра "Кошкин дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка, художественная литература) Цель: побуждать детей проговаривать слова из сюжета сказки, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Игра "Зеркало". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Есть водящий и играющие. Педагог	Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Игры детей по желанию. Настольная игра "Разложи по цветам", "Подбери по размеру". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики, развитие речи) Цель: развивать	Беседа на тему "Лето" (рассматривание сюжетных картинок). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: активизация речевой деятельности. Творческое задание: обрывание из бумаги, наклеивание разноцветных шаров. (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром) Цель. развивать мелкую моторику рук, творчество.	Вечер "Загадок и отгадок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайнышка).	Игра "Что на что похоже?" (работа с подгруппой детей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навык сравнения. Предложить детям поиграть в вопросы и ответы. Например: "Что такое же круглое, как мячик?" (Арбуз, апельсин, яблоко и т. п.); "Что такое же белое, как снег?"; "Что такое же сладкое, как сахар?" и т. д. Настольная игра "Собери такой же узор". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики, развитие речи) Цель: развивать

	встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	восприятие, мышление, мелкую моторику рук.		Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). - А что любит медведь больше всего?	восприятие, мышление, мелкую моторику рук.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Надо быстро одеваться, На прогулку собираться. Будем весело играть, Прыгать, бегать и скакать. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка	Наблюдение за солнцем вечером летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	Наблюдение за березой летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за камнями на земле. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за белым одуванчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за состоянием погоды (светит солнце или идет дождик). <i>(ознакомление с</i>

	речи) Цель: показать, что в конце лета солнце светит не так высоко в небе; развивать представления о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды. - Ребята, откуда столько света кругом? - Конечно, это солнце. Н. Айтулы "Солнышко" Солнце греет, Греет, греет... День за днём. За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило!	Цель: закреплять представления детей о березе, ее внешних особенностях; побуждать описывать березу, различать ее; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, какая береза? Расскажите о ней? - Да. У березы кора ствола белая; ветки тонкие, листья похожи на треугольники, сердечки. - Какую пользу приносит береза? Кто помнит сказку "Как Коза избушку искала?". По каким деревом Коза построила избушку? Почему? - Древесина березы	Цель: сформировать представление о камнях как части неживой природы; вызывать интерес к свойствам камней сохранять тепло; помочь в изучении внешних особенностей камней; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. - Ребята, что это? - Мы знаем, что в природе есть растений, животные, насекомые, и это объекты живой природы. А камни - это части какой природы?	развитие речи) Цель: развивать представления о периодах цветения одуванчика, о состоянии его в разное время суток; развивать положительные эмоции, устойчивый интерес к растениям. Педагог обращает внимание на одуванчик, где можно заметить и желтое соцветие и шар в состоянии, когда он отцветает. - Ребята, я подзабыла, что это за цветок. Помогите мне, расскажите о нем. - Почему вы говорите, что это один цветок, а на одном месте растет и желтый цветок, и	окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения замечать изменения в состоянии погоды, называть характерные изменения и признаки, которые можно увидеть, оглядывая округу, солнце, небо. Слушая рассказ о лете, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака. Глядя на голубое небо и высоко светящее солнце, дети отмечают ясную погоду; небо серое, солнца не видно - пасмурная; ветки качаются, листья шелестят - ветреная;

	- Как сказано в стихотворении, солнце не только дает свет, но оно такое яркое, жаркое, что может не только осушить слезы, но и растопить снег, осушить землю от луж. - Вот оно, какое солнце. Нужно быть с ним осторожным. Никогда нельзя смотреть на солнце незащищенными глазами. Это опасно. На солнце смотрят через защитные стекла. Показ синего стекла, солнцезащитных очков, фото пленки. Обсуждение с детьми, есть ли такие предметы дома. Рассматривание солнца под	сохраняет тепло; когда-то люди топили дома дровами березы. - А вы слышали о березовом соке? - Березовый сок березы очень полезен для здоровья; его собирают весной; он очень вкусный. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка.	- Да. камни - это часть неживой природы. Например, воздух, вода, камни, песок, почва, звезды и даже Солнце - это неживая природа. Давайте рассмотрим камни. - Какие камни по цвету? Какие они по форме? На что могут быть похожи камни? Какие на ощупь камни? Педагог может предварительно приготовить в ящике различные виды пород камней, интересные детям (гранит, мрамор, галька, каменный уголь). - Ребята, чем полезны камни? - Так как и камни бывают разных	белый шар. - Одуванчик похож на солнышко. Он желтый, пушистый, пахучий. - Одуванчик может вырасти везде, и даже в твердой почве. Это потому что у него сильные, длинные корни под землей. - Когда одуванчик отцветает, он превращается в шар их пуха. При дуновении ветра, волоски, образующие шар, разлетаются в стороны, разнося с собой семена. Куда опустится парашютик с семенем, там на следующий год вырастит новый одуванчик. Художественное	идет дождь - дождливая. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. - Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова). Подвижная игра

	контролем педагога через фотопленку. Отметить, что солнце к концу лета, особенно вечером, греет не так сильно; дети по утрам надевают кофточки. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладошки – Очень рады солнышку. (А.Барто) Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться	- Кто из вас видел веники в бане? Из чего эти веники? - Да. Березовые веники в бане очень полезны. - В тени березы очень приятно находиться, береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. Подвижная игра "Мой веселый, звонкий мяч...". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и догонять мяч только тогда, когда будут произнесены последние слова. Дыхательная	видов, человек их применяет по-разному. Например, для чего каменный уголь? - В основном, человеку нужен камень для облицовки зданий, мощения дорог, камни ставят на участках как элемент украшения. - Ребята, на камни тоже влияет. Как? - Да. Солнце нагревает камни, и они становятся горячими. Давайте проверим. Педагог на глазах детей может оставить камни на солнце, затем вернуться для проверки температуры камней тактильно. - Если солнца нет, то	слово. "Одуванчик". На полянке, у дорожки, Поднялся на тонкой ножке — Не подснежник, Не тюльпанчик — Золотистый одуванчик. Одуванчик, одуванчик, Что ты спрятал В свой карманчик? Поскорее белым стань, Парашютики достань! (Т. Васильченко) Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу,	"Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, умение ходить, неторопливого бега в кругу вместе с товарищами, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом

	увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети	гимнастика. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: отрабатывать артикуляцию шипящих звуков. Дети сидят на стульях, воспитатель произносит: "Ж-ж-ж, - сказал крылатый жук, - посиж-ж-ж-у". Дети обнимают себя за плечи, произносят: "Поднимуся, полечу; громко, громко зажуж-ж-ж-ж-у". Дети разводят руки в стороны и перемещаются по залу с произнесением звуков ""ж-ж-ж-ж-ж" (2 – 3 мин). Подвижная игра "Догони меня". (<i>физическая</i>	каким на ощупь станут камни? Динамическая игра "Котик маленький сидит". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. - Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит (раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами), Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос	слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребёнка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка". Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице	Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Обязательное условие: ходить в кругу, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Педагог следит за безопасностью во время игры. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (<i>физическая</i>

	выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издают звуки "чирикания", исполняя роль воробушков. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место. Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение	культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать умения детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить	(потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью), Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (потирание ладошек одну о другую), Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок). Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с	культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая

	выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей перешагивать через небольшой ""ручеек, не намочив ножек""; развивать вестибулярный аппарат." Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать	за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Оборудование: мешочки на подгруппу. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать навыки	Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слышать	деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура,

	желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры,	полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка) Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно,	место и засыпает. Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога,	инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование) Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	

	умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	реализуя задумку.	развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место	реализуя задумку.	

			в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.		

			Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.		
Возвращение с прогулки	Побуждать соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными; развивать умение бесшумно закрывать дверцу шкафа, проверять, все ли помещено в нем. Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова)				

	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.
Ужин	Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций о домашних животных, их детенышах; описание картинок. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты игрушек-животных. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Лепка косточки для щенка, корма для кошки; развивать способы раскатывания, скатывания. (лепка) Конструирование ("Веселые мордашки"); побуждать складывать бумагу пополам, наклеивания готовых силуэтов глаз, мордочки. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Щенок, котенок, медвежонок, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Косуля, грузовик, зайчонок
 Стояли в ряд на полке с краю,
 Давайте с ними поиграем.
 Щенок играет - тяф-тяф-тяф,
 Поет котенок мяу-мяу,
 А медвежонок -о-хо-хо,
 Ему ведь прыгать нелегко,
 Косуля -ме да ме поет,
 От детушек не отстаёт,
 Бип-бип - гудит мой грузовик,
 Зайчонок под кусточек прыг.
 Малоподвижная игра "Летает – не летает". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.
 Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт... - летают. Стол, стул, машина, мяч... - не летают (присаживаются на корточки).
 Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*
 Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.
 Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.
 Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультации по запросам.	Памятка "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".	Буклет: "В здоровом теле - здоровый дух".	Памятка: "Вечернее время ребенка дома".	Фотоколлаж: "Мой любимый питомец".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«Радуга»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Бектибаева Гулден Казтаевна				
	21-25.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Утренний приём. Осмотр кожных покровов. Измерение температуры. Выявление общего самочувствия ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о правилах дорожной безопасности, о важности развития коммуникативных навыков ребенка. Приветствие: - Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками,				

	Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: покормить рыбок. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и поведении рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости полива; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать	Трудовые поручения: прибрать книжки в уголке чтения. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: побуждать детей замечать непорядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать развитию умения замечать повреждения,	Трудовые поручения: помыть игрушки простой конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к выполнению поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье в специальном растворе (приготовленным взрослым) быть

	наличие аллергии на корм.		последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.	говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить книги"; воспитывать бережное отношение к книгам.	ловким, пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в чистой теплой воде, раскладывать на сушку; воспитывать аккуратность, чувство радости от труда; побуждать взаимодействовать со взрослым, сверстниками, вести разделенные обязанности.
	Настольно-печатная игра "Общий цвет". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание. Разложить на столе половинки карточек с изображениями	Игра малой подвижности "Узнай по голосу". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества.	Игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.	Упражнение "Ассоциации". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций. Игровой материал: мяч. Воспитатель называет слово, например слово	Игра "Чей домик быстрее соберется?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии Оборудование: больш

	карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета. Развивающая игра "Мы надуем шарик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое	- Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!", Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)	Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог предлагает играющему отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил педагог, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Педагог, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок	"мягкая" и бросает мяч ребенку. Ребенок должен поймать мяч и назвать предмет, о котором можно сказать, что он мягкий, затем мяч возвращает воспитателю. Например: мягкая игрушка, мягкая ладошка, мягкая постель и т.д. Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут	ие и маленькие геометрические фигуры. Ход игры: детям раздаются геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат, треугольник. В этом домике живут все круги, в этом - все квадраты, в этом - все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится домике. Игра повторяется

	внимание, воображение, память. - Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вход и выдох (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй,	Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие. Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки	берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному	хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок	несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами. Считалка "Семь сыновей". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Ты присядь и отдохни. Стихи послушай и пойми. У тети Недели: Семь красивых сыновей: Первый - Понедельник, А за ним приходит Вторник. А за ним идет Среда. За Средой идет Четверг, Пятая тут- Пятница, А шестой - Суббота, Седьмой -

	третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать мотивацию к игровой деятельности. Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.	(протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху)	миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника раздельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны раздельно, дети называют растения: тополь, дуб, клен, береза, осина, ель, сосна; сирень, облепиха, шиповник, калина, рябина, акация. Динамическое упражнение "Зайцы". <i>(физическое</i>	подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам. Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"	Воскресенье. Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.

			<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, навыки выполнения прыжков, умение двигаться в соответствии с текстом. Скачут, скачут во лесочке Зайцы – серые клубочки, (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки) Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенёк. (Прыжки вперед – назад) Всех построил по порядку, стал	Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке. Таракан — на печке.	

			показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд.		
Утренняя гимнастика	Комплекс "Говорящая кукла". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Я – весёлая игрушка – да, да, да, да А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет И. п.: основная стойка, руки на поясе на слова "да, да, да, да" - кивать головой на слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				

	Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра малой подвижности "Самый внимательный". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все	Игра "Слышим – делаем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл	Игра малой подвижности "Ровным кругом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети	Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с	Пословицы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться".

дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочередно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в	знакомых стихотворных текстов. Отражение в движениях отрывка из сказки "Кошкин дом" С. Маршака. Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин дом! Загорелся кошкин дом, Идет дым столбом! Кошка выскочила! Глаза выпучила. Бежит курочка с ведром Заливает кошкин дом, А лошадка – с фонарем, А собачка - с помелом, Серый заюшка с листом Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь	берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	текстом. - По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	"Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь береги". "Старый друг – лучше новых двух".

	сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.	Погас!			
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "В гостях на цветочной поляне". Цель: продолжать закрепить умения сравнивать цветы с выделением общих и отличительных	Игры-развлечения по физической культуре (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей</i>) Тема: "Мое любимое животное". Цель: закреплять у детей технику прыжков боком через веревку и выполнения упражнений с опорой	Игры-развлечения по художественной литературе (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Русская народная сказка "Три медведя". Цель: познакомить с русской народной сказкой "Три медведя"; развивать	Игры-развлечения по рисованию (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Коллективная работа "Лето". Цель: продолжать учить детей коллективному рисованию, формировать	Игры-развлечения по музыке (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей</i>) Тема: "Веселые клоуны". Цель: развивать умение выразительно, эмоционально передавать музыкальный образ с помощью мимики,

	признаков; уточнить характерные признаки цветов, составление короткого рассказа по опорной схеме по вопросам педагога, развивать речь, мышление, внимание; воспитывать любовь к растениям, цветам. <i>Дидактическая игра "С какого цветка лепесток?".</i>	на колени и пальцы ног на четвереньках по наклонной доске; отработать учебную деятельность; совершенствовать умение бегать с изменением направления, соблюдая дистанцию по кругу в строю. Подвижная игра "Давайте будем как зайцы".	умение слушать сказку, не перебивая взрослого; учить отвечать на вопросы. <i>Игра-драматизация "Три медведя".</i>	представления детей о забавах в летнее время; закреплять умения нетрадиционного рисования; продолжать развивать умение выбирать художественные средства; развивать интерес к результату коллективной работы; воспитывать эстетическое восприятие, дружеские отношения. <i>Пальчиковая игра: "Дружба".</i>	пластики, игры на детских музыкальных инструментах; развивать творческое воображение и музыкально-сенсорные способности в процессе экспериментирования с материалом разного качества. <i>Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".</i>
2-ой завтрак	Развивать умение есть аккуратно, беречь хлеб, запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). (навыки самообслуживания,				

	<i>ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к исследованию участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и правилах их	Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой; закрепить имеющиеся знания о свойствах воды; воспитывать пытлиность ума. Обратить внимание детей на свойства	Наблюдение за продолжительностью дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять и уточнять представления о продолжительности дня летом, его разные периоды, развивать умения замечать изменения, которые произошли в начале и конце лета;	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе; расширять представления о труде взрослых; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание	Наблюдение за насекомыми. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. - С хоботом, а не слон.

	предупреждения; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты. Затем может рассказать несколько простых историй, где будут выявлены опасные для здоровья ситуации. Сима очень торопилась И бежала, что есть силы, Под ноги смотреть не стала ... Ай-ай-ай ... Гляди, упала. Коленку растирает. Кто виноват? Кто знает? А Руслану очень жалко, Что лежат без дела палки.	воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана — холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Со старшими детьми определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут. Художественное	воспитывать любознательность, наблюдательность. Вопросы детям: - Ребята, вспомните, какая чаще была погода, когда лето только начиналось. Сравните с тем, как сейчас мы одеваемся, какая погода в конце лета. - Да. Температура воздуха начала и конца лета немного отличаются: в начале было жарче, нынче - прохладнее по утрам, вечером. - Посмотрите кругом. Что вы заметили? - Вспомните, в начале лета мы поливали грядки, чтобы овощи и цветы росли быстрее. Отцветают некоторые цветы,	на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения где растут?" Художественное слово. - Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем.	Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Загадки о насекомых, Д. Ахметова. Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работаги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует,

Поднимает, ими машет. Что не так? Кто скажет? Женя очень любит птиц, Нет у нее от птиц границ. Ищет птиц она везде, Хочет видеть, кто в гнезде, Лезет высоко по ветке. Что же станет с этой деткой? (Д. Ахметова) Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке: - во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться; - нельзя подбирать из земли палки, ветки	слово. - На закате дремлет пруд. По воде круги плывут — Это маленькие рыбки Разыгрались там и тут. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра	поспели овощи, фрукты. - Посмотрите на деревья. - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, хоть их мало, но они уже опадают. - Значит, лето подходит к концу, скоро придет осень. Дидактическая игра "Какой?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в подборе слов-имен прилагательных, характеризующих свойство или качество объекта, явления, движения; обогащать словарь. Дети говорят, что летний день жаркий, прохладный, холодный, теплый,	Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь). Педагог также объясняет детям, что есть профессия "Садовник". Садовник занимается уходом за садом, выращивает цветы, разбивает клумбы, поэтому в садах у людей, в городских садах так красиво. Можно показать фотографии с образцами ухоженных парков и садов. Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i>	Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолami платья машет. (Бабочка) - Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) - Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) - Какие враги есть у мух? (Пауки,

другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя; - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть; - нельзя лезть на деревья, на ветки, так как они могут сломаться, опасно упасть с высоты, пораниться. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать	"Караси и щука". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в	дождливый, солнечный, радостный, знойный, длинный, ветренный. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Подвижные игры "Горелки".	знакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядки с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Платок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развить быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро	стрекозы.) - Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Подвижная игра "Пчелы и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных

	вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто	круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети	(физическая культура) Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в	бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все	цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети

хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i>	располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои	пары, согласовывая движения. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения	"ездят" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Игра-упражнение "Гусеница". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и	взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать

	Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив	действия с действиями участников игры. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.	и навыки. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке . Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно,	взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Игра-упражнение "Придумай движение". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желаящий ребенок выходит в середину круга, показывает

	команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до	Индивидуальная работа по физическому воспитанию. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Пройтись босыми ножками по влажной траве и теплomu песку. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование</i>) Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры;		реализуя задумку.	комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование</i>) Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.

	своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают	умение играть самостоятельно, реализуя задумку.			

	в последнюю пару, соревнуются. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Игра-упражнение "Сбей кеглю". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>				

	окружающим миром) Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи)</i> Цель: развивать				

	игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.				
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!				
Обед	Закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (кеже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим.				

	Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Глазки открываются, реснички поднимаются (легкий массаж лица), Дети просыпаются, друг другу улыбаются (поворачивают голову вправо - влево), Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко (делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот), Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет (растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем (медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки), Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (вытянув руки, потягиваются),

	Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Пора вставать! Воздушные ванны. Умывание: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!				
Полдник	Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашу Надо съесть её скорей! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Дидактическая игра "Что изменилось?" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей	Дидактическая игра "Чей голос?" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей слуховое	Дидактическая игра "Кто где живет?" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать знания детей о	Дидактическая игра "Найди свой дом" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить находить целый предмет по	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Настольный театр. Сказка "Муха-	внимание, учить их отчетливо произносить слова, правильно ставить ударение. Воспитатель, имитируя голоса животных, т.е. произнося различные звуко сочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит. Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое. Например, воспитатель громко произносит: "ква-ква" - и спрашивает: "Кто это?". Дети отвечают: "Лягушка". Затем воспитатель произносит это же	жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определять, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка. Настольный театр по сказке "Теремок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам.	части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры: детям раздают листья разных деревьев. Все дети-"зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями. Настольный театр: "Сказка "Волк и семеро козлят". <i>(ознакомление с</i>	различать и называть геометрические фигуры, узнавать больше о свойствах предметов. Сюжетно-ролевая игра "Заправочная станция". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о службе заправочной станции; уметь брать на себя роль заправщика, кассира, продавца, водителя. Дидактическая игра "Что хорошо, а что плохо?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять правила поведения в лесу; воспитывать любовь к природе.

	Цокотуха". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей, повторять знакомые строчки; воспитывать любовь к сказкам.	звукосочетание тихо. "А это кто?" - спрашивает он. Дети: "Это лягушонок". "Как вы узнали, что это лягушонок?". Дети: "Лягушонок квакает тихо, а лягушка громко". Дидактическая игра "На что похож предмет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.	Игра "Кто с кем дружит?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять знания сказок, главных их героев. 1. Зеленый крокодил Гена и (Чебурашка). 2. Добрый доктор Айболит и (звери). 3. Доверчивый Буратино и (Мальвина). 4. Смешной мишка Вини-Пух и (Пятачок). 5. Какие два друга лежали на песке и пели песенку о солнышке? Назовите их (Львёнок и черепаха). 6. Кто дружно и весело жили в	<i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература, музыка)</i> Цель: развивать умения наблюдать за сюжетом сказки, сопереживать, запоминать слова героев; развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству.	

			теремке? Назовите их (Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Лисичка-сестричка, Волчок-серый бочок, Мишка косолапый).		
Индивидуальная работа с детьми	Работа по серии картин "Летние забавы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы по серии картин, развивать речь, активизировать пассивный словарь детей. Настольные игры: "Собери такой же узор", "Разложи по цветам", "Подбери по размеру". (ознакомление с	Игра "Чем они похожи?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч -	Игра "Что бывает...?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать речь, память, навык обобщения предметов по признаку или свойству. Педагог задает детям вопросы, а они на них отвечают. Например: "Что бывает желтого цвета?" (Цыпленок, солнышко и т. п.); "Что растет на дереве?"; "Кто живет в лесу?" и т. д. Выразительное	Пословицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь береги". "Старый друг – лучше новых двух".	Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь. Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Артикуляционно-динамическое упражнение

	<i>окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.	чтение (заучивание) стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес к художественному слову, временам года. Художественное слово. "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. З. Александрова	"Завели машину". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>			

	Во время сбора на прогулку напоминать детям алгоритм одевания: Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай (носочки, сандалии, кофточку и шапку, кладём в карман платочек обязательно). Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности."				
Прогулка	Наблюдение за комарами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о насекомых, развивать желание знать о комаре, быть внимательным; воспитывать наблюдательность. Художественное слово Летит, пищит, Ножки длинные тащит.	Эксперименты с водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: предоставить возможность детям самостоятельно определять некоторые свойства воды с помощью проведения экспериментов с водой; воспитывать пытливость ума. Оборудование: шланг с подведенной водой, различная посуда,	Продолжить наблюдение за продолжительностью дня летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять представления о продолжительности дня летом, его разные периоды, развивать умения замечать изменения, которые происходят со временем суток в начале и конце лета;	Продолжить наблюдение за трудом взрослых летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о труде взрослых; активизировать словарный запас; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать чувство любви к труду. Педагог показывает на отведенное место	Наблюдение за проезжей частью дороги. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать закреплять представление о правилах дорожного движения. Дети по желанию могут прочитать стихотворения А. Барто о видах транспорта, затем говорят, видели ли они его на дороге.

	Кусает, как удаленький, А сам-то маленький. (Комар) - Комар маленький, слабый, с тонким телом и 6 ножками, длинным хоботком, с помощью которого он питается. Обратить внимание на то, что не все комары садятся на тело, многие из них садятся на цветы и хоботком цветут из них нектар – это самцы. А самки должны напиться крови, чтобы отложить в воду яйца, поэтому они досаждают людям и животным. Комара легко поймать, он является пищей для многих животных (лягушек, птиц,	тара с водой, акварельные краски, кисти, теплая, холодная вода. Игра "Тонут — плавают". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о свойствах предметов, их весе; активизировать словарь. Дети, используя оборудование, воду и различные предметы, наблюдают за тем, как в воде одни предметы тонут, другие плавают. Игра "Какая вода?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в подборе слова-прилагательных как	воспитывать любознательность, наблюдательность. Вопросы детям: - Ребята, как выдумаете, летом что длиннее: день или ночь? - Давайте вспомним: было ли светло по утрам, когда мы приходили в начале лета? Светло ли сейчас по утрам? - Было ли так же светло вечером в начале лета и сейчас? - Правильно. День летом все еще длинный. Но температура по утрам уже немного отличается: в начале лета по утрам было тепло, а сейчас уже прохладно. - Жаркая погода, и долгий день летом	с оборудованием для работы дворника, садовника. Упражнение "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети определяют, какие предметы помогают дворнику. Упражнение "Кто больше назовет действий?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети наблюдают, перечисляют действия дворника. Художественное слово. Садовник поливает сад. Напор струи свистят, треща, И брызги радугой	Педагог может предложить описать тот или иной транспорт. "Грузовик". Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык - Опрокинул грузовик. "Кораблик". Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! "Самолет". Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами,

	водоплавающих рыб). Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутком с привязанным на шнуре "комаром".	описание состояния воды, обогащать словарь. Дети, выполняя определенные действия с водой и наблюдая за ней, описывают воду: вода теплая, холодная, прозрачная, чистая, разноцветная. Игра "Что делает вода?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения выполнять опыты с водой, называть состояния воды с помощью слов-глаголов, обогащать словарь. Дети выполняют действия с водой, посудой, в которую она налита,	связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла. Но скоро осень, и солнце не будет так ярко светить, как летом, поэтому все живые существа и растения стараются взять от лета, как можно больше света, тепла и питания. Например, птицы за лето вырастили птенцов, птенцы окрепли, могут летать самостоятельно. Медведь все лето есть ягоды, мед, коренья, рыбу, чтобы нагулять жир на зиму. Зимой такого обилия питания не будет. Подвижная игра "У медведя во бору".	летят С ветвей на камушки хряща. В. Катаев. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	А потом вернемся к маме. Вопросы педагога: - Ребята, почему на проезжей части всегда порядок? Ведь каждый водитель едет, куда хочет. Или это не так? Дети говорят, что есть светофор, рассказывают, как надо ездить, ходить, когда горит тот или иной цвет светофора. Вместе с педагогом закрепляют правила поведения детей на проезжей части: ходить за руку со взрослыми, не выбегать на проезжую часть дороги, не играть на проезжей части, быть внимательным. Дидактическая игра "Что хорошо, а что"

	Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль	определяют, что вода льется, стоит, качается, шумит, журчит, плещется. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребёнка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка:	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.	Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются,	плохо?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять правила поведения на улице, умение различать хорошее от плохого. Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши

ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может	"Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка". Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать	Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в умении детей по	звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Обезьянки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки лазания по лестнице, спрыгивания с нее, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Педагог высоту лесенок должен заранее оговорить,	крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Игра "Угадай по описанию" (воспитатель описывает насекомое, дети

	предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Игра-упражнение "Змейка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Трудовая деятельность, поручения: сбор	выносливость, силу. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура,	сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие. Педагог следит за безопасным движением. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в прыжках на двух	предусмотреть. Необходимо быть рядом с лестницей, подстраховывать, следить за безопасным выполнением упражнений. Игра-упражнение "Змейка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	угадывают). Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все

	растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	<i>ознакомление с окружающим миром, лепка)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать желание детей	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	"ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Цель: закреплять ходьбу через

	<i>окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.		пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.		предметы. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания,</i>

					<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой. Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций с сюжетами о летних явлениях природы, жизни человека летом; описание картинок. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i>				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Рисование на асфальте, рисования методом печатания ладонями краской на бумаге, печатания ладонями на мокром песке. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Лепка по грибочков различных форм; закреплять известные способы лепки. <i>(лепка)</i> Аппликация: наклеивание готовых силуэтов грибов на одной линии. <i>(аппликация)</i> Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор. Ход. Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону. Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим. Динамическая минутка "Юрта". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)

	Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте) Подвижная игра "Море волнуется". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в составлении предложений по картинкам. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Памятка: "Укусы насекомых".	Опросник: "Воспитываем дружелюбного ребенка".	Буклет "Обработка укусов насекомых".	Памятка "Лето красное проходит".	Акция: "Собираем гербарий".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	«Радуга»				
Возраст детей	дети 3-х лет				
ФИО педагога	Бектибаева Гулден Казтаевна				
	28, 29, 31.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, по настроению. Беседа с родителями о режиме дня.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о реализации способов укрепления здоровья детей в семье, предстоящих задачах на новых учебный год, профилактике простудных заболеваний.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Трудовые поручения: покормить рыбок. (навыки	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять		Трудовые поручения: разложить расчески, развесить	

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и поведках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.	пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости полива; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.		полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетки по столам. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: вызывать интерес к выполнению поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства	

				удовлетворения от результатов труда.	
	Настольные игры: "Собери такой же узор", "Разложи по цветам", "Подбери по размеру". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Угадай разницу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в умении находить разницу между двумя картинками или предметами; учить	Словесная игра "Закончи предложение". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло,		Настольная игра "Собери картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: отрабатывать умения собирать целое из частей. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую	

	выражать свои мысли; развивать мышление, умение слушать ответ друга; воспитывать терпение Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики. Формировать у детей положительный настрой к предстоящим играм. (ознакомление с	...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная		моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника отдельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны отдельно, дети называют растения: тополь, дуб, клен, береза, осина, ель, сосна; сирень, облепиха, шиповник, калина, рябина,	

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> - Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!	<i>литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому празднику, к празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. (Е. Утетлеуов) Упражнение "Флаг развивается!". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>		акация. Игра "Море волнуется". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!	

		<i>развитие речи)</i> - Дети, давайте встанем, возьмем в руки наши флаги и помашем ими. - Флаг развевается! (поднимать руки вверх и размахиваем флагами), Наша страна независимая! (вытягивать руки вперед, развеваем флагами), Знамена развеваются! (размахивать руками в стороны, развеваем флагами), Наша страна суверенная! (поднимать флаги снизу вверх).			
Утренняя гимнастика	Комплекс "Мы солнышко встречаем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Мы за солнышком пойдём далеко-далеко, И скорее подрастём высоко-высоко И. п.: стоя, руки внизу, 1-4- ходьба на месте, 5- поднять руки через стороны вверх, встать на носочки, 6-				

	вернуться в и. п. - Протянуло солнышко К детям свои лучики Так же , как и солнышко, Тянем свои рученьки И. п.: стоя, руки в стороны, 1-4- повороты вправо – влево с выносом прямых рук вперёд. - Сели, за ладошками, Свои глазки спрятали Поиграй-ка, солнышко, В "День и ночь" с ребятами. И. п.: стоя, руки на поясе, 1- присесть, закрыть глаза руками, 2- вернуться в и. п., продолжить.
Завтрак	Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят! Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей. А тетушка Клаша Всегда так любезна: - Молочная каша Очень полезна. Но если вы с ложечки

	Есть не желаете, То кушайте, кошечки Как пожелаете! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Динамическая минутка "Юрта". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится.	Игра "Третий лишний". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения вычленять лишний предмет из группы по принципу не принадлежности по общему признаку.		Игра-упражнение "Считалка". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. - Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму	

	(Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)			обнимать. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! Наши пальцы дружные И такие нужные, Пять, четыре, три, два, раз, Вот и кончился рассказ.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Теремок дружбы". Цель: продолжать закреплять с детьми правилами	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Единство - несравненное богатство". Цель: научить сохранению равновесия при		Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Найди настроение". Цель: побуждать детей весело исполнять песни, совершенствуя умение чисто	

	дружеских отношений; учить понимать и оценивать поступки других, совершенствовать умение участвовать в совместной игре; повторить стихи о дружбе. <i>Дидактическая игра "Собери теремок".</i>	ходьбе по канату; бег в быстром (10-20 метров) темпе; совершенствование навыков ходьбы с поднятием колена; развитие двигательной активности. Подвижная игра "Давайте поползем".		интонировать мелодию; развивать умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. Дидактическая игра "Найди настроение домика".	
2-ой завтрак	Закреплять привычку запоминать блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Дастарханымыз әдемі, Тамақты жейміз әдемі". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за		Наблюдение "Что	

(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить представления детей о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.) - Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко? - На небе. - Что есть у солнышка? - У солнышка есть лучики. - Как греет солнышко?	ветром. Погода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; способствовать тому, чтобы дети могли самостоятельно подмечать наличие ветра, опираясь на наблюдения за растениями, висящими объектами; воспитывать наблюдательность. - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. С. Пушкин). - Будьте		цветет летом?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о растениях, учить определять травянистые растениями, понимать информацию о пользе цветов; развивать устойчивый интерес к миру растений, наблюдательность. Загадка. Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Рассказать о	

	- Греет сильнее, на улице жарко. - Как вы узнали что на улице жарко? - Потому что мы гуляем в летней одежде. - Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. . Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога,	внимательны и скажите, есть ли сейчас ветер. Как вы узнали, что ветер дует? (Листья шелестят. Ветки покачиваются. Флажки колышутся.) - Еще раз посмотрите на эти объекты. Ветер сильный или слабый? Как вы об этом узнали? Игры с вертушками на определение направления ветра. Художественное слово "Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!". - Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул" Понаблюдать, как		необходимости беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратить внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Показать на примере одной из клумб, почему растения нужно пропалывать. Познакомить детей с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Спросить о том, почему подорожник	

	включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он	раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, действовать по сигналу. Дети-воробушки.		так называется. Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай. Дидактическая игра "Опиши цветок". (ознакомление с окружающим миром) Цель - научить подбирать прилагательные к существительному. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц	

	лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игры "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура,</i>	Поодаль сидит кошка – воспитатель. "Воробушки полетели!" - говорит воспитатель. Воробушки расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.		<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу	

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". <i>(физическая культура,</i> <i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует	Индивидуальная работа по физическому воспитанию. <i>(физическая культура)</i> Цель: учить бегать по площадке враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура,</i> <i>ознакомление с окружающим миром,</i> <i>конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным. Трудовая		воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем	

	момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.		возвращается на свое место и засыпает. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней	

				строчке присесть. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки	

				детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	
Возвращение с прогулки	Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят!				
Обед	Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вернувшись в группу из прогулки				

	Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Умывание: "Водичка, водичка". Водичка-водичка, Умой мое личико: Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.

Полдник	Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> А тетушка Клаша Всегда так любезна: - Молочная каша Очень полезна. Но если вы с ложечки Есть не желаете, То кушайте, кошечки Как пожелаете! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Речевая игра "Автомобиль". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Рассматривание серии сюжетных картинок "Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить представления о времени года лето; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. Словесная игра "Закончи		Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры:	

	<i>развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры. Игра "Угадываем загадки". Птицы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и расширять представления о птицах; способствовать умению по описанию характерных особенностей узнавать птицу; развивать устойчивый интерес к жизни птиц. Детки домик смастерили И на дерево прибили. Поселился в нем	предложение". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог		воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать	

	певец... Как зовут его? ... (Скворец) На лету хватает мошек, Хвостик - тонкие косицы, Предсказать погоду может, Вам знакома эта птица? (Ласточка) Прыг да прыг, "чирик-чирик", Сидеть на месте не привык. Он любит деток и людей, Ведь это шустрый ... (воробей). Мать никудышная она, Яйцо подкинула подружке, Умчалась посчитать года, Не зря зовут её ... (Кукушка)	должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.		мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. - Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении), Распускают лепестки (развести пальцы рук), Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук), Лепестки колыхет (наши нежные цветки), Закрывают лепестки, (соединить пальцы вместе), Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой).	

Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая игра "Овощи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	Вечер загадок. Птицы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и расширять представления о птицах; способствовать умению по описанию характерных особенностей узнавать птицу; развивать устойчивый интерес к жизни птиц. Детки домик смастерили И на дерево прибили. Поселился в нем певец... Как зовут его? ... (Скворец) На лету хватает мошек, Хвостик - тонкие косицы,		Дидактическая игра "Угадай, что за звук?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, умение различать на слух звуки транспорта, птиц, животных, звуки, происходящие в результате деятельности человека; расширять кругозор. Оборудование: аудиозаписи различных голосов, звуков (объектов живой природы, природных явлений, звуков транспорта, животных и птиц, звуки результата деятельности)	

	Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений. Художественное слово "Котенок". Котенок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок...	Предсказать погоду может, Вам знакома эта птица? (Ласточка) Прыг да прыг, "чирик-чирик", Сидеть на месте не привык. Он любит деток и людей, Ведь это шустрый ... (воробей). Мать никудышная она, Яйцо подкинула подружке, Умчалась посчитать года, Не зря зовут её ... (Кукушка)		человека), а также картинки, отражающие объекты, явления, источники звуков. Педагог предлагает определить на слух источник того или иного звука, затем подкрепляет показом соответствующей картинки. "Вечер загадок и отгадок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило ... (лето).	

	Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок. (А. Барто)			В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) Дождь прошёл и солнце светит Что за чудо в небе, дети? Из земли растёт дуга! Это диво - ... (радуга).	
Подготовка к прогулке	Мотивировать детей на прогулку; отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. Подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться.				

	Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления детей о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. - Солнце. - Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко? - На небе. - Что есть у солнышка?	Наблюдение за транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не		Наблюдение за небом и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Ход наблюдения. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошади на синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на	

	- У солнышка есть лучики. - Как греет солнышко? - Греет сильнее, на улице жарко. - Как вы узнали что на улице жарко? Потому что мы гуляем в летней одежде. Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную,	жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. Предлагает назвать машины, сравнить с картинками. дети убеждаются, что части машин те же. - Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие		небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. Облака бывают перистые и кучевые. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Цель: упражнять в беге, развивать быстроту, учить преодолевать полосу препятствий. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая	

	не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. - По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают,	виды? Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура,		культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курытник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.	

	Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным		По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	

	заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за	местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.		<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Индивидуальная	

	чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба враспынную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Игра-упражнение "Сбей кеглю".	Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.			

	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: перестраивание колонны по сигналу. <i>(физическая культура)</i> Свободная самостоятельная	детей, умения договариваться, быть дружелюбным.			

	игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.				
Возвращение с прогулки	Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				

	Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят!
Ужин	Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций о летних видах забав; описание картинок, закрепление сюжета. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. <i>(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты игрушек, видов транспорта. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Лепка по замыслу. <i>(лепка)</i> Коллективная аппликация: наклеивание готовых силуэтов листьев на общую поверхность. <i>(аппликация)</i> Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.

	Игра-упражнение "Растем как деревца". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова) Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.

	Развивающая игра "Мишуткин день". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Одеваем ребенка в соответствии с сезоном".	Консультация "Как правильно организовать выходные дни ребенка" .		Акция: "Сбор природного и бросового материала". Педагог предлагает перечень, требования к качеству материалов.	

ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

« Утверждено»

2023г.



Зав. д/с « Ару-Ана »

Байғанырова М. А

Циклограмма по летней оздоровительной программе

Старшей группы «Колокольчики»

2023год

Подготовила: Исмурзаева А.

Перспективный план организованной деятельности на 2023 год

Учреждение образования детский сад «Ару-Ана»

Группа: старшая группа «Колокольчики»

Возраст детей: дети от 4-лет

Период составления плана: июнь, 2023 год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Июнь	1. Физическое развитие	1. Тема: «Радужная пара» 2. Тема: «Наступило веселое лето» 3. Тема: «Чистая водица» 4. Тема: «Смелый цыпленок» Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Основные движения	Ходьба: ходить в колонне по одному, по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 10 сантиметров); ходить по гимнастической скамейке (руки в стороны). Бег: бегать на носках, бега с высоким подниманием колен; бегать в разном темпе по сигналу, с ускорением. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой, по горизонтальной доске; подлезать под веревку, лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Метание, бросание мешочков, мелких мячей.

				Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.
			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами без предметов. Посильные упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног по (зеркальному) показу взрослого, сверстника, сопровождая движения словами в том числе.
		Ритмическая гимнастика		Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.
		Спортивные упражнения		Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по инструкциям, при сопровождении специалиста, пытаться плавать произвольным способом.
		Подвижные игры		Подвижные игры на быстроту, ловкость, в том числе с персонажами: "Хитрая лиса", "Зайцы и волк", Третий лишний", "Мыши и кот", "Карусель", "Ворона и воробей", "Совушка", "Пятнашки", "Бездомный заяц", "Лохматый пес" и другие. Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Выше земли", "Живой лабиринт", "Жмурки", "Кто дальше?", "С кочки на кочку", "Поймай комара", "Пожарные на учении", "Кто бросит дальше мешочек?", "Чье звено скорее соберется?" и другие. Малоподвижные игры: "Найди, где спрятано", "Каравай" и другие. Казахские народные подвижные игры: "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка", "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"), "Асықтар" ("Асыки").
		Самостоятельная двигательная активность		Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать участие в

			подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей погодных условий сезона. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, температурного режима в июня месяца летнего периода.
		Формирование здорового образа жизни	Закреплять умения ухаживать за частями тела (умывания, гимнастики, самостоятельное одевание, обувание, надевание головного убора, выполнение комплексов упражнений). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); Развивать привычку к осуществлению гигиенических процедур (закаливание: воздушные ванны, ходьба по дорожкам "здоровья", умывания) для защиты (пользы) организма (от прямых солнечных лучей, укусов насекомых, растительной пыли, перегревов). Расширять представления о пользе физической активности в летний период (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания	Закреплять и совершенствовать навыки самообслуживания:

			самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их на сушку. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия		Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении либо на площадке на воздухе (без прямого попадания солнца) в легкой одежде, головном уборе удобной для движений.
2. Развитие коммуникативных навыков	1. Тема: «Составление рассказа о радуге» 2. Тема: «Вода-какая она?» 3. Тема: «У солнышка в гостях» Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме.		
	Развитие речи (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Звуковая культура речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков (с, з, ч ("Ай качи, качи")). Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
		Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на знаний об инструментах труда, игрушках и материалах, летней одежде, воде, камнях, песке, их свойствах

				и назначении. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы (солнце, тучи, радуга, ветер, цветение). Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (природные явления летом, летняя одежда, обувь, головные уборы, летние забавы, строительные материалы, насекомые, птицы); словами, определяющими местоположение предметов, словами с противоположным значением во время развивающих, подвижных игр, наблюдения, исследований. Развивать умения детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, умение благодарить).
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, камень - камни), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (бездомный, трусливый заяц, хитрая лиса, ловкая совушка).
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь в беседа, процессе наблюдений, игр, трудовых поручений, одевании; побуждать задавать вопросы, давать полные, правильные ответы. Побуждать самостоятельно исследовать и описывать предмет, картины на темы летних явлений природы, игр, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (о гигиене, о летних явлениях, о жизни человека, птиц в летний период).

		Художественная литература (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1. Тема: «Чтение рассказа М. Турежанова «Помощь» 2. Тема: «Чтение рассказа Н.Носова «Карасик» 3. Тема: «Э. Шим «Соловей и вороненок» 4. Тема: «Д.Досжанов «Родник» Поддерживать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки на темы лета, ягод, явлений природы, птиц, Родины в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть произведения (стихи, круги приветствия, пословицы, загадки). Слушать внимательно художественные произведения, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о радуге, о дожде, о лете, о ягодах, о птицах, о Родине). Приобщать к искусству решения загадок (о явлениях природы летом, о ягодах, о птицах, о насекомых). Принимать участие в сценических постановках на выбранные детьми темы.	
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Закреплять умения внимательно слушать слова на казахском языке (названия видов одежды, обуви, названия блюд, казахских народных подвижных игр, игрушек, явлений природы, насекомых, птиц), правильно их произносить и запоминать.
			Словарный запас	Закреплять навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.
			Грамматический строй речи	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.

		Связная речь	Поддерживать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы на темы из повседневной жизни.
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	1. Тема: «Мы построим город сами»		
	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.		
	Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Множество	Формировать представление о множестве предметов; сравнивать эти предметы.
		Количество, счет.	Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку; Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда; отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.
		Величина	Сравнивать два разных и одинаковых предмета по величине.
		Геометрические фигуры	Называть и применять в играх геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
		Ориентировка в пространстве	Определять в играх пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении, знать положение предметов по отношению к себе.
		Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) летом, их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".

	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	1. Тема: «Рыбки в пруду» 2. Тема: «В ясном небе чудо птица» Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.	
		Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на ногах, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
		Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1. Тема: «Строительство дома» Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой (в вечернее время составлять композиции). Соблюдать правила безопасности при лепке.
		Аппликация (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1. Тема: «Сказочная птица» Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.

		Конструирование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Конструирование из строительного материала, конструкторов в «лего».	1. Тема: «Гнездышки для птенцов» Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Поддерживать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.
			Конструирование из бумаги.	Конструирование из бумаги. Закреплять умение конструировать из бумаги; собирать композиции; складывать простые формы по типу "оригами".
			Конструирование из природного, бросового материала.	Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
		Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1. Тема: «Поем лету песенки» 2. Тема: «Мой город» 3. Тема: «Любим танцевать» 4. Тема: «Природа» 5. Тема: «Солнышку споем» Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	
			Слушание музыки	Закреплять навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
			Пение	Побуждать детей петь выразительно, чисто, смягчать концы фраз, передавая характер музыки, демонстрируя движения рук для развития

				голоса и слуха. Поддерживать умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
			Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей ходить, бегать, выполнять поскоки ритмично, легко, согласно темпа, точно передавая ритм музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.
			Танцы	Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Поддерживать умение играть на детских музыкальных инструментах, использовать их при исполнении знакомых песен.
5. Формирование социально-эмоциональных навыков	1. Тема: «Путешествие в разноцветную сказку» 2. Тема: «Удивительный песок» 3. Тема: «Волшебница вода» 4. Тема: «Птицы» 5. Тема: «Пусть всегда будет солнце» Цель: развитие социальных навыков личности на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.			
	Ознакомление с окружающим миром (задачи	Ребенок, его семья, дом	Воспринимать себя как взрослого, открыто выражать свое мнение.	
		Предметный	Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего	

		осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	мир	окружения . Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта в зависимости от оборудования и назначения (грузовая машина, машина скорой помощи).
			Средства связи и передвижения	Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
			Приобщение к труду	Воспитывать у детей ответственное отношение к труду: уметь доводить начатое дело до конца. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать желание детей ухаживать за комнатными растениями, растениями участка, огорода, сада, поливать их, собирать листья. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.
			Нравственно е и патриотическ ое воспитание	Способствовать развитию в играх личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.
			Моя Родина – Казахстан	Поддерживать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

			Правила дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.
			Предметы и явления неживой природы	Расширять и закреплять представления о явлениях погоды (ветер, радуга, гроза, дождь, цветение). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (надевание головных уборов, одевание легкой, удобной для игр). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (насекомые опыляют растения, после грозы появляется радуга, птицы учат птенцов летать), определять свойств воды, песка, камня, солнечного света в ходе игры, труда, эксперимента. Закреплять представления о различных погодных условиях летом.
			Растительный мир	Расширять и закреплять представления о растениях (ягодах, деревьях, цветах участка), об уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли, опрыскивание пульверизатором). В ходе наблюдений, экспериментов и труда закреплять представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.
			Животный мир	Расширять закреплять представления о жизни птиц в летний период.
			Освоение детьми общепринятых правил и	Продолжать развивать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Закреплять элементарные экологические знания.

			норм поведения, безопасности	

Перспективный план организованной деятельности на 2023 год

Учреждение образования ТОО ясли-сад « Ару-Ана»

Группа: старшая группа «Колокольчики»

Возраст детей: дети от 4-лет

Период составления плана: июль, 2023 год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Июль	1. Физическое развитие	1. Тема: «Солнышко лучистое улыбается» 2. Тема: «Клубничное варенье» 3. Тема: «Веселые игры» 4. Тема: «Полезные овощи» Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных	Основные движения	Ходить по-разному, в известных положениях ног, стоп, рук. Равновесие: ходить по прямой, с перешагиваниями через предметы, между двумя линиями, сохраняя равновесие. Бег: бегать-по разному, в колонне по одному, сохраняя дистанцию; бегать в разном темпе по

		процессах)		сигналу, с ускорением. Ползание, лазанье: подлезать под веревку, лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, переход с пролета на пролет. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать в длину, прыгать через предметы. Метание, бросание, ловля мяча. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.
			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Посильные упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног по (зеркальному) показу взрослого, сверстника, сопровождая движения словами в том числе.
		Спортивные упражнения		Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по инструкциям, при сопровождении специалиста, пытаться плавать произвольным способом.

		Подвижные игры Подвижные игры на быстроту, ловкость, в том числе с персонажами: "Птицы и кукушка", "Карусель", "Ворона и воробей", "Медведи и пчелы", "День - ночь", "Третий лишний", "Зайцы и волк", "Пятнашки", "Кот и Мышь", "Автомобили", "Совушка", "Лиса в курятнике", "Охотники и утки", "Коршун и курица", "Ворона и воробей", "Гаражи", "Рыбаки и рыбки", "Вертолеты и самолеты", "Лохматый пес", "Хитрая лиса", "Зайцы и волк", "Мыши и кот", "У медведя во бору", "Краски", "Догони голубя" и другие. Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Кто дальше?", "Собираем ягоды", "Выше земли", "Быстро возьми предмет", "Верблюды носят ношу", "Песенка стрекозы", "Быстрее по местам", "С кочки на кочку", "Попади в круг", "Пожарные на учениях", "Змейка", "Перешагни - не задень", "Ноги, ты, не промочи", "Муравьишки", "Мяч водящему" и другие. Малоподвижные игры: "Ищи свой цвет", "Колечко" и другие.

			Казахские народные подвижные игры: "Кыз куу" ("Догони девочку"), "Бес тас" ("Пять камешков"), "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"), "Сакина" ("Колечко"), "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"), "Тенге алу" ("Подними монету"), "Асықтар" ("Асыки"), "Хан "алчи"", "Соқыр теке" ("Слепой козел"), "Шенбер" ("Круг").
		Самостоятельная двигательная активность	Побуждать к использованию физкультурного инвентаря (мячи, веревки, скакалки, кубики, мешочки), оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей погодных условий сезона. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, температурного режима в июля месяца летнего периода.
		Формирование здорового образа жизни	Закреплять умения ухаживать за частями тела (умывание, гимнастика, самостоятельное одевание, обувание, надевание головного убора,

			выполнение комплексов упражнений). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным, не крошить хлеб). Развивать привычку к осуществлению гигиенических процедур (закаливание: воздушные ванны, ходьба по дорожкам "здоровья", умывания) для защиты (пользы) организма (от прямых солнечных лучей, укусов насекомых, растительной пыли, перегревов, переохлаждений). Расширять представления о пользе физической активности в летний период (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, следить за умеренной струей воды, мыть руки с мылом не разбрызгивая (намыливать два раза,

			смыть, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания	Закреплять и совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, выворачивать одежду на лицевую сторону, обувь надевать на нужные стороны, застегиваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), размещать одежду, обувь, головной убор по местам в шкафу, вешать одежду перед сном на стул, ставить сменную обувь под стул; с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их на сушку. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).
		Оздоровительно-закаливающие	Оздоровительно-закаливающие мероприятия.

		мероприятия	Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении либо на площадке на воздухе (без прямого попадания солнца) в легкой одежде, головном уборе удобной для движений.
2. Развитие коммуникативных навыков	1. Тема: «Составление рассказа про лето» 2. Тема: «Заучивание стихотворения «Фиалка» Цель: развитие устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме.		
	Развитие речи (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Звуковая культура речи	Совершенствовать артикуляционный аппарат через правильное произношение гласных и согласных (свистящих, шипящих) звуков. Развивать фонематический слух, умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
		Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на знаний об инструментах труда садовника, дворника,

				игрушках и материалах, летней одежде, песке, их свойствах и назначении, о явлениях (солнце, тучи, ветер, цветение, созревание). Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (природные явления летом, летняя одежда, обувь, головные уборы, летние забавы, ягоды, овощи, цветы); словами, определяющими местоположение предметов, словами с противоположным значением во время развивающих, подвижных игр, наблюдения, исследований. Развивать умения детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, умение благодарить).
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (овощ - овощи, цветок - цветы, зайчик - зайчики), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и

				множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (ловкий, быстрый игрок; сильный, слабый ветер; сладкая, кислая ягода).
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь в беседа, процессе наблюдений, игр, трудовых поручений, одевании; побуждать задавать вопросы, давать полные, правильные ответы. Побуждать самостоятельно исследовать и описывать предмет, картины на темы о поспевании ягод, овощей, их сбора, о поливе цветов, о летних забавах, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (о труде человека на огороде, в саду).
		Художественная литература (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1. Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» 2. Тема: «Н. Носов «Живая шляпа» 3. Тема: «В. Катаев «Грибы» 4. Тема: «Аксаков «Аленький цветочек» Поддерживать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки в различных видах детской деятельности на темы лета, летних забав, созревании ягод и овощей; развивать умение произносить наизусть	

			произведения (стихи, круги приветствия, пословицы, загадки) и самим рассказывать о них. Поддерживать желание внимательно слушать художественные произведения, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о ягодах, овощах, цветах в летний период). Принимать участие в сценических постановках на выбранные детьми темы.	
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Закреплять умения внимательно слушать слова на казахском языке (названия видов одежды, обуви, названия блюд, казахских народных подвижных игр, игрушек, ягод, цветов, овощей), правильно их произносить.
			Словарный запас	Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека, птиц, цветов, овощей.
			Грамматический строй речи	Поддерживать интерес к пониманию, составлению простых предложений, состоящих

				из 2-3-х слов.
			Связная речь	Поддерживать желание составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы на темы из повседневной жизни.
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	1. Тема: «Путешествие Лунтика и его друзей» Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.			
	Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Множество	Поддерживать развитие представлений о множестве предметов, умение их сравнивать.	
		Количество, счет.	Побуждать использовать в играх навыки порядкового счета до 5-ти, сравнивать группы предметов.	
		Величина	Развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по величине.	
		Геометрические фигуры	Поддерживать умения в играх различать, называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	
		Ориентировка	Развивать в играх умение определять	

			а в пространстве.	пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении.
			Ориентировка во времени	Закреплять в играх и игровых ситуациях представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) летом, их характерных особенностях и последовательности; развивать представления о "вчера", "сегодня", "завтра".
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	1. Тема: «Воздушный змей» 2. Тема: «Цветочное лето» Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.			
	Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Побуждать рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции на заданные (ягоды, овощи, цветы) или желаемые темы. Стимулировать желание раскрашивать готовые силуэты с помощью цветных карандашей, кисти с краской, не выходя за пределы контура. Побуждать при рисовании держать осанку, сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать		

			правила безопасности.
		Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1. Тема: «Сказочная гжель(лепим вазочку для варенья) Способствовать развитию желаний лепить образы с использованием различных знакомых приемов, передавая формы, характерные особенности (точки, шероховатости, выемки; объем либо плоскостное отражение). Побуждать соединять части для передачи целого, соблюдать пропорции. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы об овощах, ягодах, цветах, летних забавах; развивать интерес к участию в коллективных работах, составлению композиций со сверстниками в вечернее время (корзина с ягодами для медведя; овощи на грядке; букет цветов). Соблюдать правила безопасности при лепке.
		Аппликация (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1. Тема: «Овощной магазин» Побуждать заниматься аппликацией, проявляя аккуратность, сноровку, технические навыки по размещению, наклеиванию готовых силуэтов на задуманные места на панно. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Соблюдать правила безопасности по пользованию ножницами (при необходимости).

		Конструирование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1 Тема: «Корзинка для овощей» Поддерживать интерес к коллективному конструированию из "лего", деревянными конструкторами совместно с командой. Побуждать соблюдать правила безопасности при конструировании, закреплять умения аккуратно раскладывать детали на место. Побуждать в свободное, выбранное детьми время складывать простые формы по типу "оригами". Мотивировать конструировать из бросового материала, продолжать знакомить с его свойствами; закреплять правила безопасности.	
		Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1. Тема: «День рождения-сладкий праздник» 2. Тема: «Мы непоседы» 3. Тема: «Витаминия» 4. Тема: «Цветы лета» Развивать интерес и любовь к музыке.	
			Слушание музыки	Закреплять навыки культуры слушания музыки.
			Пение	Побуждать детей петь выразительно, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.

				Поддерживать умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
			Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться согласно темпа, точно передавая ритм музыки. Побуждать воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.
			Танцы	Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами.
			Игра на детских музыкальных инструментах	Поддерживать умение играть на детских музыкальных инструментах, использовать их при исполнении знакомых песен.
5. Формирование социально-эмоциональных навыков	1. Тема: «Ягоды» 2. Тема: «Путешествие в королевство Природы» 3. Тема: « Овощи» 4. Тема: «Мир полевых и садовых цветов» Цель: развитие социальных навыков личности на основе экологических знаний и			

		общечеловеческих норм и правил.		
		Ознакомление с окружающим миром (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Ребенок, его семья, дом	Побуждать воспринимать себя как взрослого, открыто выражать свое мнение.
			Предметный мир	Закреплять представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении (инструменты посильного труда, ведения наблюдений), умение различать виды транспорта (общественного, личного).
			Средства связи и передвижения	Закреплять в играх, наблюдениях умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
			Приобщение к труду	Воспитывать у детей ответственное отношение к труду: уметь доводить начатое дело до конца, посильно трудиться сообща. Поддерживать желание самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); ухаживать за комнатными растениями,

				растениями участка, огорода, сада, поливать их, собирать спелые овощи, собирать семена цветов. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать в играх, игровых ситуациях личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, побуждать играть по правилам игр, честно. Поддерживать интерес к обычаям и традициям, играм казахского народа, различных знакомых народов Казахстана в том числе.
			Моя Родина – Казахстан	Поддерживать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города родного края.
			Правила дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения в различных играх, игровых ситуациях, наблюдениях.

			Предметы и явления неживой природы	Расширять и закреплять представления о явлениях погоды летом (ветер, радуга, пасмурная погода: гроза, дождь; облачная погода, жара). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (надевание головных уборов, одевание легкой, удобной для игр). Побуждать к выстраиванию элементарных причинно-следственных связей (семена прорастают, вырастают ростки, цветут цветы, цветы увядают, оставляют семена; ягоды, овощи растут, спеют, годны к употреблению к пищу).
			Растительный мир	Расширять и закреплять представления о растениях (ягодах, овощах, деревьях, цветах участка), об уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли, опрыскивание пульверизатором, сбор урожая). Побуждать наблюдать за процессами цветения, увядания, созревания, размножения растений, выполнять практические опыты, эксперименты. Развивать понимание того, что для роста

				растений необходима почва, вода, солнце, свет, влага, тепло и уход человека. Мотивировать к выполнению посильного ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, побуждать бережно к ним относиться.
			Животный мир	Расширять закреплять представления о жизни птиц, насекомых в летний период.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Продолжать развивать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; поддерживать желание вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Закреплять элементарные экологические знания.

Перспективный план организованной деятельности на 2023 год

Учреждение образования ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

Группа: старшая группа «Колокольчики»

Возраст детей: дети от 4-лет

Период составления плана: август, 2023 год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Август	1. Физическое развитие	1. Тема: « Подвижная игра «Попади в цель» 2. Тема: « Ползаем под дугой» 3. Тема: «Лазание с пролета на пролет» 4. Тема: «Домашние Животные» 5. Тема: «Флаг дружбы» Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в	Основные движения	Ходить по-разному, в известных положениях ног, стоп, рук. Ходить по-разному, сохраняя равновесия, по прямой, меняя направление. Бег: бегать-по разному, в колонне по одному, сохраняя дистанцию; бегать врассыпную, в разном темпе по

		играх, прогулках, режимных процессах)		сигналу, с ускорением. Ползание, лазанье: подлезать под веревку, в обруч. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать в длину, прыгать через предметы. Метание, прокатывание, бросание, ловля мяча. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.
			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Посильные упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног по (зеркальному) показу взрослого, сверстника, сопровождая движения словами в том числе.
		Спортивные упражнения		Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по инструкциям, при сопровождении специалиста, пытаться плавать произвольным способом.
		Подвижные игры		Подвижные игры, игры-эстафеты, в том числе с персонажами: "Быстро возьми, быстро положи", "Кто скорее доберется до цели?", "Парный бег", "Жук", "Птицы и кукушка", "Хитрая лиса", "Карусель", "Волк во рву", "Гуси-лебеди", "Совушка", "Рыбаки и рыбки", "У медведя

		во бору", "Кот и воробьи", "Коршун и курица", "Не попадись", "Лохматый пес", "Прятки", "День - ночь", "Лиса в курятнике", "Щенок и кошка", "Гаражи", "Мой веселый звонкий мяч", "Третий лишний", "Цыплята и кот", "Ловцы оленей", "Мыши и кот" и другие. Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Мяч водящему", "Кто дальше?", "Верблюды носят ношу", "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?", "Пингвины с мячом", "Попади в цель", "По ровненькой дорожке", "Выше земли", "Гусеница", "Поймай комара", "Ноги, ты, не промочи", "Змейка", "Муравьишки", "Не задень", "Обезьянки", "Попади в круг", "Хоккей на траве" и другие. Казахские народные подвижные игры: "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"), "Хан "алчи"", "Соқыр теке" ("Слепой козел"), "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?"), "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"), "Орамал" ("Платок"), "Ақ серек – Көк серек" ("Белый-лютый"), "Шенбер" ("Круг"), "Тенге алу" ("Подними монету"), "Қара сиыр" ("Черная корова").	
		Самостоятельная двигательная активность	Побуждать к использованию физкультурного инвентаря (мячи, веревки, обручи, мешочки, асыки), оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.

			Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей погодных условий сезона. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, температурного режима в августа месяца летнего периода.
		Формирование здорового образа жизни	Закреплять умения ухаживать за частями тела (умывание, гимнастика, самостоятельное одевание, обувание, надевание головного убора, выполнение комплексов упражнений). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, есть неторопясь, быть аккуратным, не крошить хлеб). Закреплять привычку к осуществлению гигиенических процедур (закаливание: воздушные ванны, ходьба по дорожкам "здоровья", умывания) для защиты (пользы) организма (от прямых солнечных лучей, укусов насекомых, растительной пыли, перегревов, переохлаждений). Закреплять представления о пользе физической активности в летний период (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и

			насыщенности сна.
		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, следить за умеренной струей воды, мыть руки с мылом не разбрызгивая (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания	Закреплять и совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, выворачивать одежду на лицевую сторону, обувь надевать на нужные стороны, застегиваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), размещать одежду, обувь, головной убор по местам в шкафу, вешать одежду перед сном на стул, ставить сменную обувь под стул; с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их на сушку. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти,

			протирать стол (быть ответственным дежурным).
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении либо на площадке на воздухе (без прямого попадания солнца) в легкой одежде, головном уборе удобной для движений.
2. Развитие коммуникативных навыков	1. Тема: «Рассказ по картине «Летние Забавы» 2. Тема: «Мы дружные Ребята» Цель: развитие устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме.		
	Развитие речи (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных	Звуковая культура речи	Совершенствовать артикуляционный аппарат в играх и упражнениях через правильное произношение гласных и согласных (свистящих, шипящих) звуков; развивать фонематический слух, умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
		Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на знаний в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр об инструментах

		процессах)		труда человека, явлениях (солнце, тучи, ветер, цветение, созревание, увядание). Побуждать в процессе общения, диалогов, игр правильно использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (природные явления летом, домашние животные, растения, насекомые, сказки, дворовые игры); словами, определяющими местоположение предметов, словами с противоположным значением во время развивающих, подвижных игр, наблюдения, исследований. Поддерживать стремление и привычку детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, салфетками, умение благодарить).
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (сказка - сказки, лес - леса, животное - животные, насекомое - насекомые, трава - травы, оса- осы), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена

			существительные с прилагательными (добрый мальчик, злой волшебник; ветреная погода, солнечная погода; крепкая дружба, веселые друзья).
		Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь в беседа, процессе наблюдений, игр, трудовых поручений, одевании; побуждать задавать вопросы, давать полные, правильные ответы. Побуждать самостоятельно исследовать и описывать предмет, картины на темы о насекомых, о домашних питомцах, о дружбе детей, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (о дружбе, о доброте, о трудолюбии).
		Художественная литература (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1. Тема: «В. Викторov «Лесная школа Михайло Потапыча» 2. Тема: «М.Хакимжанов «Дежурный» 3. Тема: «М. Алимбаев «Привычка кота» 4. Тема: «Казахская сказка «Три друга» 5. Тема : «Х.К.Андерсен «Гадкий утенок» Поддерживать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки в различных видах детской деятельности на темы о дружбе, о жизни животных, человека, о труде по уходу за растениями летом; развивать умение произносить наизусть произведения (стихи, круги приветствия, пословицы, загадки) и самим

			рассказывать о них. Закреплять умение внимательно слушать художественные произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о дружбе, о труде человека, о жизни птиц, животных, насекомых в конце лета). Принимать участие в сценических постановках на выбранные детьми темы.	
	Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Закреплять умения внимательно слушать слова на казахском языке (названия видов одежды, обуви, названия блюд, казахских народных подвижных игр, игрушек, животных, насекомых), правильно их произносить.	
		Словарный запас	Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия различных известных групп.	
		Грамматиче ский строй речи	Поддерживать интерес к пониманию, составлению простых предложений, состоящих из 2-3-х слов.	
		Связная речь	Поддерживать желание составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы на темы из повседневной жизни.	

3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	1. Тема: «В гости к Леопольду» Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.		
	Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Множество	Поддерживать развитие представлений о множестве предметов, умение их сравнивать.
		Количество, счет.	Побуждать использовать в играх навыки порядкового счета до 5-ти, сравнивать группы предметов.
		Величина	Поддерживать в играх, игровых ситуациях умение детей сравнивать предметы одинаковой, разной величины.
		Геометрические фигуры	Поддерживать умения использовать в играх представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
		Ориентировка в пространстве.	Развивать и совершенствовать в играх умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении.
		Ориентировка во	Закреплять в играх и игровых ситуациях представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) к концу лета, их

			времени	характерных особенностях и последовательности, побуждать ориентироваться в понятиях "вчера", "сегодня", "завтра".
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и детей	1. Тема: «Спортивные атрибуты летних игр во дворе» 2. Тема: «Планета дружбы» Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.			
	Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Побуждать рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции на заданные (игрушки, игры во дворе, труд человека летом) или желаемые темы. Стимулировать желание раскрашивать готовые силуэты с помощью цветных карандашей, кисти с краской, не выходя за пределы контура. Побуждать при рисовании держать осанку, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.		
	Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх,	1. Тема: «Бабочка махаон» Развивать технические навыки в процессе лепки с использованием различных знакомых приемов; побуждать передавать формы, характерные особенности.		

		прогулках, режимных процессах)	Побуждать соединять части для передачи целого, соблюдать пропорции. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы об игрушках, видах транспорта, о домашних питомцах; развивать интерес к участию в коллективных работах, составлению композиций со сверстниками в вечернее время (футбольное поле, животные в цирке). Соблюдать правила безопасности при лепке.
		Аппликация (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1. Тема: «Аппликация по замыслу» Закреплять технические навыки по размещению, наклеиванию готовых силуэтов на задуманные места на панно. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции (к примеру, клумба с цветами, юрта на джайляу) Соблюдать правила безопасности по пользованию ножницами (при необходимости).
		Конструирование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	1. Тема: «Кошка» Поддерживать интерес к коллективному конструированию из "лего", деревянными конструкторами совместно с командой. Побуждать соблюдать правила безопасности при конструировании, закреплять умения аккуратно раскладывать детали на место. Побуждать в свободное, выбранное детьми время складывать простые формы по типу "оригами" (к примеру, собачка, кошка, кораблик,

		процессах)	самолет). Мотивировать конструировать из бросового материала; закреплять правила безопасности.	
	Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)		1. Тема: «Поляна сказок» 2. Тема: «Музыка здоровья» 3. Тема: «Ребятам о зверятах» 4. Тема: «Веселые ребята» Развивать интерес и любовь к музыке.	
		Слушание музыки	Закреплять навыки культуры слушания музыки, умения различать основные жанры.	
		Пение	Побуждать детей петь о дружбе, о домашнем питомце, об игре выразительно, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Поддерживать умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	
		Музыкальные ритмические движения	Закреплять умение двигаться согласно темпа, точно передавая ритм музыки. Побуждать воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	

			Танцы	Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Поддерживать умение играть на детских музыкальных инструментах, использовать их при исполнении знакомых песен.
5. Формирование социально-эмоциональных навыков	1. Тема: «Поможем медвежонку» 2. Тема: «Ловкие, сильные, смелые» 3. Тема: «Знакомство с декоративными цветами» 4. Тема: «Дружба начинается с улыбки» Цель: развитие социальных навыков личности на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.			
	Ознакомление с окружающим миром (задачи осуществляются повседневно, в	Ребенок, его семья, дом	Побуждать воспринимать себя как взрослого, открыто выражать свое мнение, развивать умение слышать товарищей.	
		Предметный мир	Закреплять представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении (инструменты посильного труда,	

		играх, прогулках, режимных процессах)		ведения наблюдений), умение различать виды транспорта (специального назначения).
			Средства связи и передвижен ия	Закреплять в играх, наблюдениях умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Продолжать воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
			Приобщени е к труду	Воспитывать у детей ответственное отношение к труду: уметь доводить начатое дело до конца, посильно трудиться сообща, радоваться задуманным результатам. Развивать навыки выполнения обязанностей дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); ухаживать за комнатными растениями, растениями участка, огорода, сада, поливать их, собирать спелые овощи, собирать семена цветов. Воспитывать уважительное отношение к результатам своего, чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым, сверстникам, младшим по возрасту.
			Нравственн ое и	Развивать и поддерживать в играх, игровых ситуациях умение детей играть по правилам игр, честно.

			патриотическое воспитание	Поддерживать интерес к обычаям и традициям, играм казахского народа, различных знакомых народов Казахстана в том числе.
			Моя Родина – Казахстан	Поддерживать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города родного края.
			Правила дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения в различных играх, игровых ситуациях, наблюдениях.
			Предметы и явления неживой природы	Расширять и закреплять представления о явлениях погоды летом (в конце лета) в утреннее, дневное, вечернее время суток. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (надевание головных уборов, одевание легкой, удобной для игр). Развивать и поддерживать умение выстраивать элементарные причинно-следственные связи (некоторые птицы готовятся к полету на юг; в конце лета зреет пшеница, подсолнух, некоторые овощи и фрукты; животные готовятся к холодам).

			Растительный мир Расширять и закреплять представления о растениях в конце лета (лекарственных травах, деревьях, кустарниках, цветах участка), об уходе за ними (рыхление земли, полив, очистка от сора, сбор урожая). Побуждать наблюдать за процессами увядания, созревания растений, выполнять практические опыты, эксперименты. Развивать понимание того, что для созревания урожая необходима почва, вода, солнце, свет, влага, тепло и уход человека. Мотивировать к выполнению посильного ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, побуждать бережно к ним относиться.
			Животный мир Расширять закреплять представления о жизни птиц, насекомых, животных (в том числе домашних) в конце лета.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, Развивать и закреплять у детей основы культуры поведения и вежливого общения; поддерживать желание вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Закреплять элементарные экологические знания.

			безопасност и	

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Колокольчики»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Исмурзаева Айзада Бекбулатовна				
	01-02.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Как живешь?" Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой				"Наведение порядка в творческом	Уборка в беседке. (навыки самообслуживания,

подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)				уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал. Прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.
				Пальчиковая гимнастика "Радуга". (физическое развитие,	Настольная игра "Незнайки счет". (основы математики, ознакомление с

				<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В небе гром, гроза (сжимают и разжимают пальцы), Закрывай глаза! (закрывают ладонями глаза, потом открывают), Дождь прошёл, трава блестит (стучат пальцами по столу), В небе радуга стоит (рисуют в воздухе полукруги). Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: игра знакомит детей со всеми цветами радуги, закрепляет счет и восприятие цвета. Педагог может выложить цвета радуги вперемешку, предлагает выложить так же, как в спектре, выложить порядок цифр, посчитать в прямом и обратном направлении. В ходе игры возможно решение примеров. Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об

				Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Радуга. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук,	изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Динамическое упражнение "Цветы". <i>(физическое</i>

				закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Рассматривание и рассказывание по иллюстрациям к произведениям на тему "Лето". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей самостоятельно закреплять, пополнять имеющиеся представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по содержанию иллюстраций, развивать связную речь, активизировать	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки Закрывают лепестки

				словарь, способствовать развитию монологической, диалогической речи.	(руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Комплекс утренней гимнастики. 1. "Вертушка". Исходное положение: ноги слегка раскрыты, руки опущены вниз. 1 - вытянуть руки в стороны. 2 - крутить руки на уровне груди, "р-р-р". 3 - вытянуть руки в стороны. 4 - принять исходное, сказать "вниз" Крутить руки на уровне медленно, затем ускорить темп (повторить 5 р). 2. "Постучим". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки сзади. 1 - 2 - левой рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп". 3 - 4 - исходное положение (повторить 5 р). 3. "Вытянись". Исходное положение: основная стойка, руки на плечах. 1 - 2 р приподняться на носки, вытянуть руки вверх, посмотреть на руки. 3 - 4 - принять исходное положение (4-5 р). 4. "Часики". Исходное положение: ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклониться вправо, сказать "тик". 2 - принять исходное положение сказать "так".				

	3 - наклониться влево, сказать "тик". 4 - принять исходное положение, сказать "так". (6 р). 5. "Попрыгунчики". Исходное положение: основная стойка, ходьба вокруг себя 10 - 12 р, прыжки вокруг себя 10 -12р. 4 - 5 р прыжки чередовать с ходьбой. При ходьбе поднять руки вверх, вдох, руки опустить, выдох.				
Завтрак	Совершенствовать навыки умения: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, не разбрызгивая воду, насухо вытирать. Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)				Утренний круг. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Беседа "Вежливые дети". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,

				<i>развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. - Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять	<i>развитие речи)</i> Цель: воспитание культуры общения, формирование понимания, что вежливость является одним из важных составляющих качества воспитанного человека.

				вверх).	
ОД по расписанию организации образования				Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Поем лету песенки". Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Путешествие в разноцветную сказку". Цель: закреплять у детей представление о цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Развивать речь, память, мышление, внимание, творческое воображение. Воспитывать активность,

				одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. <i>Дидактическая игра "Три цветка".</i> Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Радуга над городом". Цель: продолжить учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; распознавать	самостоятельность, уверенность в себе, дружеские взаимоотношения между сверстниками в группе. <i>Дидактическая игра: "Найди красного цвета".</i>

				основные цвета; развивать цветовосприятие; обращать внимание детей на подбор цвета, развивать внимание, мышление, память, продолжать учить рисовать пальчиками и располагать рисунок посередине листа; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы. <i>Пальчиковая гимнастика.</i>	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Что может быть вкуснее витаминных продуктов, овощей и фруктов! Д. Ахметова				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования;				

	способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. Д. Ахметова				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)				Наблюдение за дождем, облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать навыки наблюдения за дождем, облаками, учить замечать особенности явления; закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, закрепить представления об облаках; развивать любознательность, желание описывать увиденное. Понаблюдать,	Наблюдение за радугой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепление знаний о сезонном явлении радуге, повторение семи цветов радуги, через считалку. (каждый охотник желает знать, где сидит фазан), дать представление о постепенном появлении и постепенном исчезании радуги после дождя.

				определить виды облаков на небе: кучевые, перистые, слоистые, кучево – дождевые). Предложить различить облако от туч. При наличии дождя предложить определить, какой дождь: мелкий, морозящий либо ливень. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы,	"Радуга-дуга". - Солнце внешнее с дождем Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота. Радужная арка Запылала ярко, Разукрасила траву, Расцветила синеву. - Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга? - Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей

				То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. Д. Ахметова. Предлагается подумать, откуда появляются облака. - Вода в реках, озерах, морях, океанах при солнечной теплой погоде испаряется вода, пар в теплом воздухе поднимается в небо. На большой высоте температура низкая. Холодный воздух, в котором собирается большое количество влаги в виде пара, превращает этот пар в капли воды. Показать, к каким видам относятся наблюдаемые облака: кучевые, перистые,	встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на семь цветных лучей. - Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга? - А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта? Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были максимально мелкими; поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга. Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой.

				слоистые, дождевые Приметы. Облака переклубились – к улучшению погоды. Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая</i>	Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день. Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку.

			культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из	Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха

				играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется	выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным

				несколько раз. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельная свободная игровая	считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Ловишки с ленточками". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: умение бегать враспынную, соблюдая дистанцию, выполнение команды по сигналу, развитие ориентировки в пространстве. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, рисование радуги на асфальте. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i>

				деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.	Цель: развитие мелкой моторики рук, сохранение цветовой гаммы.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.				
Обед	Отрабатывать навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

	Обедая я не спешу, Ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп Из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир, Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Ласточка и богомол". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i> "Қарлығаш дәне дәуіт". http://www.ertegi.ru/index.php?id=2&idnametext=1080&idpg=1				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения. - Мы проснулись, потянулись, вправо-влево повернулись, Вот теперь вставать пора, Поднимайся детвора. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ходьба по массажным коврикам, с целью профилактики плоскостопия. Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. Цель: закреплять навыки умывания, культурно-гигиенические навыки. Мы не любим неопрятных, Не расчёсанных ребят, С ними даже поросята Подружиться не хотят.				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей				Дидактическая игра "Живые звуки".	Дидактическая игра "Подбери по цвету".

(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)				<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие звуковой культуры и фонематического слуха. Ход: при проведении игры используют небольшой мяч. Дети становятся в круг, воспитатель становится напротив их и сообщает детям правила игры: он будет называть любое слово и бросать мяч первому игроку. Ребенок должен поймать мяч, назвать, на какой звук начинается это слово и вернуть мяч ведущему. Далее мяч бросают следующему игроку. Можно выбрать ведущим кого-то из детей.	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие цветовосприятия, закрепление у детей различать цвета и их оттенки. Ход: детям необходимо распределить предметы на группы в соответствии с их цветом. Предлагается данный вариант игры, на белом листе бумаги нарисовано несколько девочек, одинаковых, но с разными цветами шапочек. В данной игре прилагаются несколько шаблонов зонтиков, которые окрашены в разные цвета. Необходимо для каждой девочки подобрать

				Сюжетно-ролевая игра "Кто водит машины?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о профессии водителя, активизировать словарный запас, уточнение понятия пешеход, соблюдение правила дорожного движения. Ход: Дети должны понимать, что нужно для управления транспортом. Перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус. Дети выбирают себе транспорт, обыгрывают ситуации, далее по сюжету кого-то	соответствующий зонтик. Сюжетно-ролевая игра "Семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепление представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитание любви и уважение к членам семьи и их труду. Игровое оборудование: мебель, посуда, крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец,

				выбирает водителем автобуса, кондуктором, другие дети пассажиры,при движении ориентируются по дорожным знакам.	игрушечная коляска, сумки, предметы заменители, различные атрибуты. Ход: в процессе игры дети самостоятельно распределяют роли, советуются между собой, создается диалог между детьми, подбирают атрибуты. Педагог направляет детей, задает сопутствующие вопросы, регулирует действия детей.
Индивидуальная работа с детьми				Беседа "По дороге в детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада,развивать	Беседа на тему "Мой детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширение словарного запаса новыми словами, обозначающими действия сотрудников

				наблюдательность, умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные	детского сада. Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),

				загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.	Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать самостоятельно собирать все необходимые вещи, атрибуты, приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Нужно быстро одеваться И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.				
Прогулка				Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности.	Наблюдение за ласточкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по

				перечисление видов ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) - Ребята, чем является ветер? - Как можно назвать погоду, если дует ветер? - Что происходит с деревьями в ветреную погоду? Понаблюдать, как раскачиваются	внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах. Педагог предлагает прислушаться к щебетанию ласточки. - Слышите? Кто это? (Это ласточка.) - А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу? - У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно. - Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как? - Да. Оперение ее

				деревья, гнутся ветки. Повторить наименования погодных состояний: ветрено, безветрено. В зависимости от температуры воздуха ветер бывает: теплый (холодный, в зависимости от погоды); по силе слабый (сильный). Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток), наблюдение за качающимися ветками деревьев, колыхающимися флагами, движением флюгера. Вспомнить, как называется сильный ветер, который	синевато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные. - Как подает голос ласточка? Кто знает? - Твить-твить - щебечет ласточка. Ласточка не поет, щебечет. - Ласточка - это зимующая птица? - Ласточка - перелетная птица. Почему ласточка прилетает в конце весны? - Да. В это время появляются насекомые, а ласточка питается насекомыми. Травка зеленеет,

				сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.) Творческая деятельность: складывание из бумаги самолетиков, вертушек. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить элементы скалывания бумаги, развивать творчество, привести в порядок территорию после конструирования, собирать лишнюю бумагу в мусор. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей... Прощебечь с дороги Нам привет скорей! А.Плещеев - Ласточка садится на провода, строит гнезда из глины. Ласточку люди считают защитницей дома, очень любят ее. если ласточка свила гнездо у человека под крышей дома, сарая, считается, что в этом доме будет много счастья. Примета. Ласточка низко летает – к дождю. Трудовая деятельность: мытьё выносных игрушек, раскладывание на

				<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:	сушку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, поощрять командную работу. Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в

				- Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижные игры "Найди, где спрятано". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать координацию	круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим

				движений, учить ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры с выносным материалом, развивать движения ходьба по прямой боком.	лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Живой лабиринт". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений, быстроту реакции и смекалки;

					тренировать слаженность совместных действий. Самостоятельные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры с выносным материалом, упражнять в перепрыгивании через бревна, камни и другие невысокие предметы.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова Ну-ка, дети, постарайтесь, Чаше с мылом умывайтесь! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Назови явления природы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит. Настольная игра "Разноцветный мир". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их. Дидактическая игра "Времена года". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. Подвижная игра "Шалтай-Болтай". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: выполнять движения для рук, ног, совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Игра "День - ночь". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать умение крутить обруч. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Радуга. <i>(рисование)</i> Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов. Малоподвижная казахская народная игра "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическое</i>

	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Акшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Здоровье ребенка". Вызвать интерес к факторам, влияющим на физическое здоровье детей.	Беседа: "Детское "хочу" и родительское снисхождение".	Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания.	Рекомендации родителям: "Как одевать ребенка летом".	Консультация: "Защитите права ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Колокольчики»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Исмурзаева Айзада Бекбулатовна				
	05-09.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, осмотр кожных покровов.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Пожелания с утра" Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	"Мытье комнатных растений". (навыки самообслуживания,	"Помощь книгам в книжном уголке". (навыки	"Наведение порядка в творческом	Сбор мелкого растительного сора на участке,	"Складывание одежды в шкафу". (навыки

подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: продолжать знакомить со способами полива комнатных растений (в поддон, под листья), побуждать следовать правилам ухода за ними (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: продолжать развивать привычку просматривать в уголке для книг, выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (соблюдать правила работы с клеем и ножницами); воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать способности к совместной деятельности.	уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	складирование в специальную емкость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: закреплять умения детей аккуратно (по-разному) складывать одежду, головные уборы в шкаф, ставить обувь на месте, поддерживать умение оказывать помощь друг другу.
	Настольная игра "Чей домик?". (ознакомление с	Настольная игра "А что потом?". (конструирование,	Настольная игра "Дорожная азбука". (ознакомление с	Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?".	Дидактическая игра "Волшебный город".

<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: увеличение словарного запаса детей, памяти; закрепление знаний о жизни животных. Воспитатель показывает разные виды жилищ, дети называют их и говорят кто там живет. к примеру в дупле - белка, в ульях - пчелки и тд. Динамическое упражнение "Часы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения	<i>ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цели: закреплять знания о частях дома (фундамент, окна, балкон, стены), определять последовательность постройки дома. Педагог может предложить наборы строительных материалов либо наборы геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить с дорожными знаками, встречающимися по дороге в детский сад, закреплять виды транспорта, развитие внимания детей, прививать наблюдательность. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение,	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана. Педагог предлагает вместе построить улицу. Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает

	двигаться согласно текста. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром,	Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. Настольная игра "Строительство". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Малоподвижная казахская народная игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").	Дидактическая игра "Геометрическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование) Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно	пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается

	развитие речи, основы математики) Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать	Цель: развитие умения строить детский сад из кубиков, работать в команде. Подбирать строительный материал в соответствии с постройкой.	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад	идентичных. Игра "Хлопни в ладоши". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если	водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тютетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тютетейку должен догнать водящего и надеть тютетейку на него. Игра повторяется несколько раз.

	предметы в соответствии с их формой.		и произносит: - Акшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.	все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.	
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Комплекс утренней гимнастики. 1. "Вертушка". Исходное положение: ноги слегка раскрыты, руки опущены вниз.				

	1 - вытянуть руки в стороны. 2 - крутить руки на уровне груди, "р-р-р". 3 - вытянуть руки в стороны. 4 - принять исходное, сказать "вниз" Крутить руки на уровне медленно, затем ускорить темп (повторить 5 р). 2. "Постучим". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки сзади. 1 - 2 - левой рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп". 3 - 4 - исходное положение (повторить 5 р). 3. "Вытянись". Исходное положение: основная стойка, руки на плечах. 1 - 2 р приподняться на носки, вытянуть руки вверх, посмотреть на руки. 3 - 4 - принять исходное положение (4-5 р). 4. "Часики". Исходное положение: ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклониться вправо, сказать "тик". 2 - принять исходное положение сказать "так". 3 - наклониться влево, сказать "тик". 4 - принять исходное положение, сказать "так". (6 р). 5. "Попрыгунчики". Исходное положение: основная стойка, ходьба вокруг себя 10 - 12 р, прыжки вокруг себя 10 -12р. 4 - 5 р прыжки чередовать с ходьбой. При ходьбе поднять руки вверх, вдох, руки опустить, выдох.
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Отрабатывать навыки умения садиться за стол бесшумно, соблюдать чистоту во время приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами; закреплять умения пользоваться салфетками, благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой.

	Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Заучивание пословиц и поговорок о семье. Динамическое упражнение "Юрта". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Юрта, юрта, круглый дом, (шагаем на месте), Побывайте в доме том! (развели руки в стороны), Гости явятся едва, (повороты туловища влево-вправо), В печку прыгают дрова (прыжки на месте), Печка жарко топится, (хлопаем в ладоши),	Беседа "Мои любимые игрушки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: умение поделиться положительными эмоциями о своей игрушке, составление рассказа.	Беседа "Транспорт". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей правильно называть виды транспорта и детали машин. Упражнять в образовании приставочных глаголов и прилагательных от существительных. Побуждать к употреблению в речи сравнений, определений.	Беседа "Семья"- расширять представления детей о семье, активизация словаря. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков	Рассматривание иллюстраций в детских журналах, развитие внимательности. Игровая ситуация "Что напутал художник?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.

	Угостить торопится (присели), Ладушки, ладушки, (хлопаем в ладоши), Круглые оладушки (шагаем на месте).			пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть</i>	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной</i>	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть</i>	Игры-развлечения по лепке <i>(мероприятие может быть проведено в иной</i>	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть</i>

	проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Чтение рассказа М. Турежанова "Помощь". Цель: загадывать загадки детям; научиться слушать загадку полностью и отгадать ее; развивать память; развивать детское мышление; учить свободно выражать свои мысли, воспитывать нравственность. <i>Дидактическая игра "Угадай профессию".</i>	приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Мой город". Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. <i>Дидактическая игра "Три цветка".</i> Игры-развлечения	проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Радужная пара". Цель: развитие у детей навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперед на дистанции 2-3 метра; посредством подвижных игр совершенствование умения ползать на четвереньках, опираясь на ноги и ладони; привитие интереса к выполнению физических упражнений. Подвижная игра "Не опоздай". Игры-развлечения	приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Строительство дома". Цель: формирование умения создавать изделие, используя ранее освоенные техники; представлений об алгоритме действий по словесной инструкции; учить детей лепить дома из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя их между собой; закреплять умение пользоваться стекой; развивать воображение и творчество при создании поделки;	проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Удивительный песок". Цель: познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка, показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек-песчинок; развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи, расширять словарный запас детей; воспитывать интерес к окружающему миру.,

		по основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Мы построим город сами". Цель: закрепить знания детей о количественном и порядковом счете; названия геометрических фигур, продолжать закреплять знания детей соотносить цифру с количеством предметов. Дидактическая игра "Домики для животных".	по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Составление рассказа о радуге". Цель: учить детей составлять рассказ по опорным картинкам; рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; учить детей понимать и употреблять в речи наречия; закреплять умение согласовывать прилагательные с именами существительными. Расширять словарный объём детей, развивать	развивать мелкую моторику рук, координацию движений; воспитывать аккуратность в работе с пластилином, желание доводить начатое дело до конца. <i>Пальчиковая гимнастика "Дом".</i>	интерес к исследовательской деятельности. <i>Творческая работа.</i>

			логическое мышление; развивать познавательные процессы: внимание, память, воображение. Способствовать нравственному развитию ребёнка, путём формирования у него представлений о добре, дружбе, культуре общения; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Дидактическая игра "Что бывает...?".		
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Пережевывать пищу тщательно Полезно и обязательно. Не хотим, чтобы пища в желудок провалилась, Хотим, чтобы переварилась. Д. Ахметова				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.				

	Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. Д. Ахметова				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i> Цель: развивать представления детей о песке, желание знакомиться с его свойствами; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета песок? Каким может быть песок, если на него не лить воду? Какой он может быть, если его	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i> Цель: продолжать знакомить детей с песком, строительным материалом на примере опытов и игр; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассказать о материале, который лежит в песочнице, о том, для чего он. Затем предлагается приготовить мокрый песок. Предлагается	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Загадка. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Опыты с песком и почвой.	Наблюдение за камнями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать и закреплять представления детей о камнях, их разнообразии, свойствах; побуждать детей объяснять то, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к	Наблюдение на транспорте (велосипед). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания о наземном виде транспорта, видах велосипедов, отметить, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек передвигается на нем вращая педали, напомнить об экологичности велосипеда. - Этот конь не ест овса, Вместо ног два

	полили водой? Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите? Что произойдет, если песок бросить в ведерко с водой? Из чего состоит песок? Педагог предлагает проверить все, что было сказано, дети играют с песком. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. "Песочница" В. Берестов	доказать, что из сухого песка песка можно построить горку, из мокрого - проделать нору, построить заборчики, сформировать фигурки (что есть в пластиковых формочках). Вывод: сухой песок сыпучий, мокрый липкий. Поиграть в песочнице Мы с друзьями торопимся. По сухому песку как по дюнам Машинки водить мы будем. Едут машинки, в песке утопают, Колеса песком засыпает. Мокрый песок нам помог Построить вереницы	Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание процесса окончательного высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Песок на солнце нагревается (в пустынях нельзя ходить босиком, можно получить ожог), в тени - прохладный (нельзя ходить по холодному песку, можно простудиться). Песок и в сухом виде	лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завезти люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в	колеса, Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. (Велосипед). Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение?

Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Предлагается проверить, в каких случаях песок бывает сыпучим, в каких липким. Рисование на песке: волны и линии. Трудовая	дорог. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова) Рисование на песке: деревья, трава. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками;	может отражать рисунок. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, вениками; побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с	горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в	- Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. "Велосипед" Д. Ахметова. Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во

	деятельность: полив, рыхление песка в песочнице. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком. Подвижная игра "Мышки кот". <i>(физическая</i>	воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть	товарищами. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом,	зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно поддержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. Предложить составить из камней на дорожках творческие композиции. Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать внимательно слушать инструкции	дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дожждаться просто, Когда же велик подойдет по росту. - Нужно ли соблюдать правила дорожного движения, когда едешь на велосипеде? Какие это правила?

	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это Мышив норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а Мыширазбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить Мышей.	глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору	бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i>	взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку. Подвижная игра "Ворона и воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дужеские взаимоотношения.	Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять

Мышибыстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных Мышеккот уводит к себе. Когда остальные Мышиспрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Жмурки". (физическая культура) Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура)	(сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Спрячь руки за спину". (физическая культура) Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал, упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Цель: упражнять в умении бегать с ускорением;	Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Покажи мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. (физическая	Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются,	прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит ннад головами детей. Задача детей - дподпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить

	Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, бег в разном направлении.	развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.	звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование навыков прыжка в длину. Рисование на песке: "Моя картина". <i>(рисование)</i>	за тем, чтобы не уменьшался круг. Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>

	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие ловкости, быстроты	соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i> Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять			Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие на ограниченной плоскости.

		инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.			
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя с порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.				
Обед	Отрабатывать и закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Дастарханымыз мол болсын, Балалар тез өссін. Өскенде қабілеттерін пайдаланып, Болашаққа үлесін қоссын. (Д. Ахметова) (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее. Пусть вырастают, таланты применяют, Будущему помогают.)				

Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Три поросенка". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения "Глаза открылись - закрылись". Цель: способствовать пробуждению, развитию зрительных анализаторов. Ходьба по массажным коврикам, с целью профилактики плоскостопия. Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой". Цель: развивать кровообращение, органы дыхания. И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой"). Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Умывание рук и лица прохладной водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной).				
Полдник	Отрабатывать навыки умения садиться за стол бесшумно, соблюдать чистоту во время приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами; закреплять умения пользоваться салфетками, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)				
Самостоятельная	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	"Путешествие по городу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить детей со скульптурными композициями, символизирующими разные профессии людей, живущих в нашем городе, закрепить представления о растениях парка, родном городе и крае. Ход игры: Каждый участник бросает кубик. Выбирает любую карточку из серии, с изображением скульптуры, растения и т.д. и рассказывает о конкретном предмете. При правильном ответе	"Какая, какой, какое?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. В ходе игры воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету, либо ведущим можно выбрать ребенка. Сюжетно-ролевая игра "Строители". (ознакомление с окружающим миром, конструирование,	"Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления детей о разных профессиях, учить детей угадывать вид изображаемый движениями. Вызывать интерес к профессиям. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по	"У кого кто?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о животных, развивать внимание, память. Ход игры. Воспитатель называет животное, либо показывает его картинку, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе, можно дополнить чем питается, либо отметить место обитания. Ребенок, который правильно назовет все ответы, получает фишку. Настольный театр "Заюшкина избушка". (художественная литература, музыка,	"Строим город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Цель: расширять представления о своем родном городе, развивать внимание и наблюдательность, воспитывать чувство гордости за свой город Ход игры: Вариант 1. Дети самостоятельно или под руководством воспитателя расставляют на схеме улицы, здания, деревья, памятники и т. п. Рассказывают, какие детали используют, что именно строят, где любят гулять. Вариант 2. Дети разрабатывают свои

ребенок кладет свою карточку на игровое поле и получает призовую фишку. Если ответ неверный, то обращается за помощью к другим детям, кто помог, получает дополнительную фишку. Выигрывает тот, кто набрал больше всего фишек. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширение представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Развитие у детей желания подражать действиям взрослых. Воспитание	<i>развитие речи)</i> Цель: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей. Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии.	очереди. Сюжетно-ролевая игра "Водители". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширение у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте. Ход: перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус. Дети выбирают себе транспорт, обыгрывают ситуации, далее по сюжету кого-то	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать речь и речевое общение. Эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Внятно произносить звуки, звукоподражание слова. В ходе распределения ролей дети самостоятельно договариваются, проявляют терпение и уважение к друг другу.	варианты зданий, фонтанов, памятников, изготавливают их и строят город будущего (или его отдельную улицу) по собственному замыслу. Сюжетно-ролевая игра "Ателье". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: закреплять знания детей об одежде, творчески мыслить, повышать интерес к свойствам ткани. Ход: дети по своему усмотрению назначают мастеров пошива одежды, для подготавливается специальный уголок,

	дружеских взаимоотношений в игре между детьми.		выбирает водителем автобуса, кондуктором, другие дети пассажиры, при движении ориентируются по дорожным знакам.		дети -игроки приходят и приносят свои ткани, а некоторые и свои эскизы платьев. Мастера пошива выполняют заказы.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение: "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей умении в точности	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В нашей группе все друзья (ритмично стучат кулачками по столу), Самый младший — это я. Это Маша, Это Саша,	Беседа на тему: "Фея учит вежливости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства. Пальчиковая гимнастика "Строим	Заучивание стихотворения "Строитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи; воспитание уважения к труду. - Точно в срок построит он: Небоскрёб и стадион. Детский садик и больницу, Магазинов вереницу. Даже дом, скажу вам я, Где живет моя семья,	Беседа на тему: "Мы едем в общественном транспорте". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать

	воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	Это Юра, Это Даша (разжимают кулачки, начиная с мизинчика). Маша хлопает в ладоши Саша скажет я хороший, Юра клеит все фигуры, Это группа наша! Чтение сказки "Три поросенка". <i>(художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи; воспитание уважения к труду.	дом". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны,	(и другие жители) Строили – строители! (И. Ильх). Игры со строительным материалом. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение конструировать по образцу и по замыслу.	умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".

			словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. Д. Ахметова				
Прогулка	Наблюдение за пассажирским транспортом, автобусом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить	Наблюдение за тополиным пухом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять	Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал, бензовоз). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i>	Наблюдение за светофором. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания о работе светофора и	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: активизировать

знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Повторить с детьми то, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. Внутри	знания о деревьях; учить различать различные виды деревьев; воспитывать интерес к жизни растений. - Тополиный белый пух Мягкий и воздушный. Он порхает и летит В нос, глаза и уши. (О. Вербицкая). Закрепить при рассматривании строение тополя, внешние особенности. Предлагается подумать, откуда появляется тополиных пух, почему так происходит. Побуждать детей объяснять причину полета пуха, его роли в процессе	<i>литература)</i> Цель: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины; побуждать соблюдать правила дорожного движения воспитывать уважение к труду водителя. Загадка. - Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик). Педагог предлагает рассмотреть грузовые машины, рассказать, то общего	назначении цветковых сигналов, расширять знания о работе светофора на больших проспектах. - Как работает светофор? Расскажите. - Какой объект на дороге мы упустили? - Да. Это пешеходная дорожка. Для чего она? - Давайте повторим правила перехода дороги, опираясь на работу светофора. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названием светофор. У прибора есть три	познавательную деятельность; закрепить знания об инструментах дворника; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. - Дядя дворник самый главный, Чистота - его дворец. Он и веником, лопатой Ловко правит. Молодец. Пословицы. - Землю красит солнце, а человека труда. - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Предлагается вспомнить, сравнить, чем летняя работа дворника отличается

	автобус состоит из салона, сидений-кресел для пожилых, мам с детьми, людей с трудностями с передвижением. В салоне есть поручни для стоящих пассажиров, зеркала и камеры, ступеньки перед выходом, три входные, распашные двери. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) Повторить правила поведения в слоне автобуса при поездках. Трудовая деятельность:	размножения дерева. Обсуждается и факт того, то тополиный пух становится причиной аллергии, объясняется причина вырубки тополей, посадки других деревьев (береза, рябина, ясень). Трудовая деятельность: сбор природного материала (тополиного пуха, других соцветий, шишек) для творческих работ. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать творческое воображение, умение выполнять поручения	у машин, чем они отличаются. Предлагается подумать, отчего машины так называются (молоковоз, самосвал, грузовик, бензовоз). Предлагается подумать, какие правила безопасности должен соблюдать водитель при перевозке и доставке грузов. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать понимать	глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Внимание!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор	от труда его зимой, весной, осенью. Подвести к тому, что дворнику для работы нужно проявлять много силы и выдержки, уметь ловко и добросовестно выполнять свои обязанности. Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками,

	рыхление почвы в клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща. Подвижные игры "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	аккуратно, складывать материал в мешочки, умение видеть качественные компоненты будущих поделок; воспитывать усердие, последовательность в действиях. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся	необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком. Подвижные игры "Пожарные на учении". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и	Всем движением светофор. Трудовая деятельность: мытье выносных игрушек, раскладывание на сушку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, развивать умение выполнять действий по договоренности, поощрять командную работу. Подвижная игра "Светофор". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща. Подвижные игры "Медведь и дети". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, быть внимательными. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей подпрыгивать на

	Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на ... именины импекли мы каравай:	курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна,	две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с	Цель: развитие наблюдательности, внимания, согласовывать действия со сверстниками. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, улучшать технику ходьбы. Подвижные игры "Чье звено скорее соберется?". Цель: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с	двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети –

	Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). <i>(физическая культура,</i>	ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движения, прыгать через скакалку. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мышцы тела, силу, ловкость. Игры с песком: норы для лис. <i>(конструирование)</i>	"лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижные игры "Кто бросит дальше мешочек?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка	"мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры с песком: горы и реки. <i>(конструирование)</i>

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать и обогащать тематику и содержание игр детей. Игры с песком: башни. (конструирование)		действовать по сигналу, упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, продолжать прыжки через предметы. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать силу и ловкость. Игры с песком: дороги для машин. (конструирование)	"ласт", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, чувство равновесия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить по прямой линии, сохраняя равновесие. Игры с песком: домики с оградами. (конструирование)	
Возвращение с	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать				

прогулки	последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок. Д. Ахметова
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Наблюдения за неживой природой (песок, камни, почва) в вечернее время. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.), выполнять простейшие исследования; побуждать соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность. Подвижная игра "Живой лабиринт". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование умений работать в команде, слаженность действий, оказывать друг другу поддержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, прыжки со скакалкой. Цель: умение прыгать на скакалке на двух ногах, вращая скакалку вперед. Дидактическая игра "Угадай вид транспорта по показу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепление умения выполнять движения, характерные для некоторых видов транспорта. Ход. Сначала педагог, затем дети поочередно имитируют движения различных видов транспорта. При показе движений водящий может использовать мимику, но не голосовое сопровождение. Чтение считалки. <i>(развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. - Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора.

	Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води! Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями на тему: "Мой дом - моя семья".	Беседа с родителями на тему: "Режим дня", соблюдение режима дома.	Беседа с родителями на тему: "Головной убор для ребенка".	Консультация для родителей на тему: "Организация отдыха ребенка в летнее	Беседа с родителями на тему: "Гигиена ребенка".

				время".	

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Колокольчики»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Исмурзаева Айзада Бекбулатовна				
	12-16.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожных покровов, внешнего вида детей; беседа об эмоциональном состоянии.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Одно мудрое слово". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	"Подготовка к игровым занятиям". (навыки	"Уборка в летней беседке". (навыки самообслуживания,	"Уход за растениями на подоконнике".	"Починим любимые книжки". (навыки	"Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать у детей чувство ответственности за порученное дело, отрабатывать умения аккуратно раскладывать материалы и оборудование для различной деятельности.	ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседе, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: продолжать развивать у детей умения определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), поддерживать желание правильно выполнять соответствующие трудовые операции: закреплять знания о внешних различиях и сходствах растений.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование) Цель: вырабатывать привычку детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности при работе с бумагой, клейстером, ножницами.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага

					других.
	Настольная игра "Лото ассоциации". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные	Пальчиковая гимнастика "Вода". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),	Настольная игра "Лото "Растения, животные"". Цель: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, расширяет кругозор, учит выделять общий признак предметов и группировать по признаку, в процессе игры развивается логическое мышление. Дидактическая игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать	Наблюдение за росой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей наблюдать за росой, понимать особенности круговорота воды в природе; развивать наблюдательность, любознательность, воображение, мышление. Дать задание найти присутствие воды вокруг. Обратить внимание на поверхность травы, листьев, цветов. Задать вопросы, откуда вода, если не было дождя, непосредственного	Развивающая игра "Разноцветный мир". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. Загадки . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Ускользает, как живое, но не выпущу его я, Белой пеной пенится, руки мыть не лениться. (Мыло).

	явления. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Словесная игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие мышления, памяти, кругозора и словарного запаса	Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Рассматривание иллюстраций по теме "Лето", "Круговорот воды в природе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об изменениях в летний период, о круговороте воды в природе; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям	словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". Настольная игра "Сложи узор". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую	полива растений. Предложить рассмотреть, описать росу, напомнить о тумане, круговороте воды в природе. Как будто чьи-то слезы На листиках травы Катились бусы-росы, Сон утренней поры. Катились, в землю лились, Так прятались от глаз, Наполнив корни силой Зеленых вечных трав. (Д. Ахметова) Настольная игра "Правило этикета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать навыки культурного	- Мною можно умываться, Я умею проливаться, В кранах я живу всегда, Ну, конечно, я... (Вода). - Что я - сахар или мука? Сам не знаю я пока. Сам я думаю, гадаю, Как на зубы попадаю. У нее с утра дела. Чистит зубы добела. (Зубная щетка). Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая

	детей.	возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.	моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. - Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуше! Чтобы в ковшике у	уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.

				нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!	
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Комплекс утренней гимнастики. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 - руками коснуться плеч, согнув в локте; 2 - исходное положение, (повторить 4 раза). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 - вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 - исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз). 3. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо. 2 - исходное положение. 3 - поворот туловища влево. 4 - исходное положение. 4. Исходное положение: основная стойка, руки на поясе.				

	1 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 2 - исходное положение. 3 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 4 - исходное положение. 5. Исходное положение, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. Считая от 1 до 4 -х прыгать на правой ноге, от 5-до 8-ми прыгать на левой ноге, по сигналу педагога прыгают попеременно, сделав паузу, повторяют упражнение. 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).				
Завтрак	Закреплять привычку мыть руки перед едой, развивать понимание тщательного мытья; побуждать мыть руки по правилам, не разбрызгивая воду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Развивать привычку бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді". (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему "Летом на водоемах". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить правила поведения	Беседа "Кому нужна вода?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знания о значении воды для всего	Беседа "Волшебница вода". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: предложить детям рассказать о	Беседа "Река нашего края". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: предложить детям рассказать о знакомых им реках,	Беседа "Безопасность у водоемов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с правилами

	летом на водоемах, предупредить о возможных опасностях. Игра "Море волнуется". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. - Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!	живого. Уточнять представления детей о водных ресурсах на земле. Воспитывать бережное отношение к воде.	значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода.	рассмотреть фото- и видеоматериалы, посвященные рекам родного края. Охарактеризовать реки, рассказать каково их значение в жизни и хозяйственной деятельности людей.	поведения у воды, обсудить их, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случится, если будет нарушено то или иное правило.
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть</i>	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие</i>	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие</i>	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть</i>	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие</i>

	проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Вода – какая она?". Цель: расширить знания о воде, её свойствах, сформировать умение исследовательских действий, закрепить навык звукового анализа – отделения гласных звуков от согласных, закрепить умение работы с текстом – составление схемы предложения и наоборот. Развивать внимание, мышление, память; устную речь детей; Воспитывать чувство такта по отношению к другим детям и	может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Наступило веселое лето". Цель: развивать у детей навыки ходьбы по доске с поднятыми вверх руками, сохраняя равновесие; посредством подвижных игр научить бегать в разных направлениях; совершенствовать умения сбивать кегли с дистанции 1,5-2 метра; повышать интерес к подвижным играм. Подвижная игра "Прыгай на двух ногах".	может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Чтение рассказа Н. Носова "Карасик". Цель: дать детям представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки героев-детей, образы художественной литературы; формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со	проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Любим танцевать". Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. <i>Музыкальна-</i>	может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Волшебница вода". Цель: дать представление о свойствах воды. Продолжать учить детей выражать мысли, правильно составлять предложения, делать выводы. Развивать у детей речь, мышление, внимание. Закреплять знание детей о воде через практику. Воспитывать детей бережно относиться к природе, к воде. <i>Словесная игра "Кто больше назовет".</i>

	взрослому, воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, договариваться с другими детьми. <i>Дидактическая игра "Наоборот".</i>		сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты. <i>Дидактическая игра "Кто придумает конец, то и будет молодец".</i>	<i>подвижная игра "Кот и Мыши".</i> Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Рыбки в пруду". Цель: познакомить с нетрадиционной техникой рисования с помощью окрашенных мыльных пузырей; закреплять знания детей о необходимости воды для человека, развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание,	

				воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность, аккуратность. <i>Пальчиковая гимнастика "Рыбка".</i>	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами. Д. Ахметова				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы ждем прогулку, наше развлечение. Ведь это лучшее для лета приключение. - А что же нужно для начала? - Чтобы скорей пора настала, Чтобы во множестве событий Мы сделали сундук открытий. Д. Ахметова				
Прогулка (наблюдение,	Наблюдение за водой. <i>(ознакомление</i>	Наблюдение за водой. <i>(ознакомление</i>	Наблюдение за радугой. Вода из	Наблюдение за водой. "Вода поит	Наблюдение за водой. <i>(ознакомление</i>

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<i>с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей аккуратно обращаться с водой; уточнить представления о свойствах воды. Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана - холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать за тем,	<i>с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о месте воды в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает: - Ребята, что вы знаете о воде? Расскажите. Дать возможность говорить, выражать мысль. Педагог корректирует мысли, подводит к проведению опытом: - посмотреть сквозь	шланга. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закрепить представления о воде, грозе, радуге и возможностях появления радуги; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог спрашивает о свойствах воды, том, что радуга появляется после грозы Дети могут рассказать о семи цветах радуги, о том, что радуга - явления природы, которое происходит, преимущественно, весной, летом. Педагог предлагает	растения". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о свойствах воды, влиянии воды на рост растений; развивать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассказать все, что дети знают о воде. Приглашает к цветнику, где поливаются цветы, предлагает посмотреть на то, что происходит с водой. Дети говорят, что вода уходит в почву. Педагог: "Для чего нужно поливать грядки и клумбы?". Дети догадываются,	<i>с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: мотивировать у самостоятельному выполнению опытов с водой, доказать наличие названных тех или иных свойств воды. Педагог заранее заготавливает оборудование для опытом, предлагает по очереди доказать, что у воды есть то или иное свойство: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают, вода - это пар, вода - это "зеркало", вода не имеет вкуса, вода может окрашиваться, вода питает растения, вода меняет свойства

как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща. Отметить разницу при игре с влажным	стеклянную посуду; вывод - вода прозрачная. - попить теплую кипяченую воду; вывод - у воды нет вкуса. - дотронуться до сосудов с водой из холодильника и немного подостывшей кипяченой водой; вывод - вода бывает холодная, теплая, горячая. - посмотреть на свое отражение в тазу с водой; вывод - вода отражает как зеркало. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки</i>	найти радугу без грозы: натягивает на конец шланга насадку с мелкими щелями; выпускается вода над цветником; дети наблюдают мелкие струи воды, разбрызгивание; в непрерывном потоке, сквозь воду наблюдается радуга. "Радуга-дуга". - Солнце вешнее с дождем Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота. Трудовая деятельность: сбор	что вода нужна растениям для роста. - Сияет солнце, воды блещут, На всем улыбка, жизнь во всем, Деревья радостно трепещут, Купаясь в небе голубом. (В. Тютчев). Можно предварительно найти подсохшее место на грядках, показать , что растения на этом месте подсыхают и погибают. Можно показать картинку с изображением пустыни, спросить, почему там нет растений. Дети сами сделают и озвучат выводы. Трудовая деятельность:	песка. Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать

и сухим песком. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения	мелких камушек, растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики)	полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную,	умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза,

	рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если	рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плынут к дому напрямик. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к	Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег	не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают,	внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Бегуны". (физическая

	цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Подвижные игры "Пожарные на учениях". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать у	другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Ручеек". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов	(устаает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра	Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "Одуванчик полевой". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в беге.	<i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений в прыжках, ходьбе. <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать координацию движений.

	детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога	окружающей действительности, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо	"Стрекоза". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей передвигаться на корточках, развивать умение ориентировки в пространстве, побуждать к победе своей команды. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом; развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.	Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным. Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас). Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений:	

	(удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижная игра "Выше земли". (физическая	обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах;		бег на ускорение; игры с асыками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать и регулировать скорость бега; отрабатывать умение метко попадать в цель.	

	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом,	катание на велосипеде. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель развитие прыгучести.			

	совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать лоскость, моротику рук, внимание.				
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом. Жылы сумен жуынамыз, Көктемдей (жаздай) сұлу боламыз. (Моем руки теплою водой, Будем прекрасными с весной) Д. Ахметова Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя с порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.				
Обед	Воспитывать привычку мыть руки перед едой и полоскать рот после еды; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду. "Тоқ адамды ұйқы басады,				

	аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Приключения Капитошки". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика для пробуждени. Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Цель: способствовать пробуждению, чувству бодрости. Хождение по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять привычку мыть руки перед едой, развивать понимание тщательного мытья; побуждать мыть руки по правилам, не разбрызгивая воду. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Игровые упражнения "Водичка, водичка". - Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко.				
Полдник	Развивать привычку бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді". (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг	Дидактическая игра "Поймай и пойми". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть	Развивающее упражнение "Найди и назови отличия?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развитие у детей восприятия, внимания, мышления;	Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о частях суток, развивать речь, память.	Дидактическая игра "Придумай другое слово". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять словарный запас; развивать внимание. Ход игры:	Дидактическая игра "Что, как звучит?" <i>(явления природы).</i> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат,

и другие)	определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Ход: дети стоят в кругу. Игру проводит педагог или один из выбранных детей, бросает мяч одному из детей, ребенок ловит и выполняет задание. Сюжетно-ролевая игра "Почта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие	воспитание интеллекта, наблюдательности. Ход игры: в ходе игры используются парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".	Ход игры: воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово "утро" все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	воспитатель говорит "Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать: бутылка из-под молока, а можно сказать молочная бутылка". Кисель из клюквы (клюквенный кисель); суп из овощей (овощной суп); пюре из картофеля (картофельное пюре). Сюжетно-ролевая игра "Экологи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с	выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. В ходе игры прослушиваются звукозаписи природных явлений. Педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить

	специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. Ход игры: педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте,	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек.	Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает,	игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с	его звуки через артикуляцию. Например, звучит "ветер ш-ш-ш" или "у-у-у", капли дождя "там-там-там", "так-ток- тка-ток", журчит вода и т.д. Сюжетно-ролевая игра "Театр". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно имеет в жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик,

	либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. На предварительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связям, экспедитор, которые трудятся на почте. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Остальные дети приходят на почту, берут по своему усмотрению одну из сменных вещей, оформляют их, передают сотрудникам.	Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.	используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.	картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.	капельдинер, декоратор костюмов, художник, лицеист; сформировать позитивные отношения; отработать правила поведения в театре и других местах культуры; развивать выразительную речь; воспитывать дружбу. Ход игры: педагог совместно с детьми рассматривает картины о том, какие спектакли будут в театре, определяет, какие различия были между зрителями и артистами. О месте постановки перед зрителями расскажут такие специалисты, как режиссер, звукорежиссер, оператор, световод, отделочник костюма,

	Педагог задает дополнительные вопросы по ролям, играемым детьми в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. Дети, отвечая на вопросы, узнают новые грани в своих ролях. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы общение между людьми было непрерывным и быстрым, почтальоны усердно трудились; почта - одно из общественных мест, где необходимо соблюдать правила вежливости.				художник, отделочник. Дети могут заранее сделать небольшие упражнения о том, какие действия выполняет каждый специалист при подготовке сценического представления. Затем желаемые дети выражают свое желание исполнять определенные роли, занимают места. Для объединения артистов педагог сначала берет на себя задачу режиссера, выбирает сюжет известной сказки. Педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные

					вопросы, способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы сценическое представление было интересно зрителям, работают не только артисты, но и множество специалистов; нужно дорожить трудом; театр - одно из культурных мест, где соблюдаются правила вежливости.
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание стихотворения "Волшебница вода". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие	Дидактическая игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать	Игровое упражнение "Штриховка". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в	Рассматривание книг в книжном уголке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа "Кому нужна вода?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить знания о значении

	памяти, слухового внимания, воображения, речи, интереса к декламации стихов. - Путешествует всегда Наша спутница вода! Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели , Чтобы не было беды, Жить нельзя нам без воды.	умения называть предметы одним словом, обогащать словарный запас. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. - Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке	штриховке предметов, развивать мелкую моторику рук. Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира,	Чтение сказок по выбору детей, беседа по содержанию. Цель: развивать память, мышление, внимание, связную речь. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	воды для всего живого. Отгадывание загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в летний период. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Солнце припекает, Цветы расцветают, Бабочки порхают, Ягоды поспевают, Когда это бывает? (Летом). - В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце).

		Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!	жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.		
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кто молча одежду надевает, Тот всюду успевает. Успевает навести порядок, Помочь тому, кто рядом. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за летним дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать знакомить с изменения в природе, дать объяснение, летний дождик	Наблюдение за солнцем, продолжительность ю дня летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период,	Наблюдение за работой садовода летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о труде садовника; побуждать замечать	Наблюдение за росой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: вызывать интерес к свойствам воды, развивать умение наблюдать за росой, учить замечать красоту. - Утром капельки	Наблюдение за дождем, тучами. Погода. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о пасмурной погоде; показать зависимость

тёплый, если подует сильный ветер, дождь будет падать косо; обратить внимание, что птички не поют, прячутся от дождя. - Ребята, какое время года сейчас? Каккой месяц? "Июнь" Е. Раннева По дорожке, по тропинке В край родной июнь идёт И в оранжевой корзинке Лето звонкое несёт. У июня на рубашке Одуванчики цветут, Пруд синеет круглой чашкой, Птицы весело поют. Обратите внимание, что в начале июня у нас много дождей. - Застелили тучи небо	местонахождении солнца в вечернее время летом, о продолжительности суток летом; развивать наблюдательность, любознательность, умение замечать закономерности в природе. Поговорить о состоянии погоды летом. - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? - Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, сейчас вечером. - В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером? - Да. Утром солнце	особенности труда в летний период; развивать понимание важности полива, прополки, ухода за растениями; воспитывать наблюдательность, уважение к труду человека Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник. Дети могут описывать это как подрезание веток, прополку, полив растений, очистку клумб и посадок от пожухших соцветий, листьев, побегов. Все деревья садовод И подвывает, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет.	воды На траве увидишь ты, В каплях лепестки цветов, В каплях листики кустов. Пьёт из капельки оса. Эти капельки -... (Роса). Предложить подумать, почему появляется роса, почему она держит круглую форму, катится по траве. - На что похожа роса по форме? По цвету какая роса? Куда она пропадает? - Да. Роса бывает круглой, овальной, она бесцветна. Роса прокатывается по листе вниз, впитывается землей либо испаряется на солнце, поднимается в небо в виде	погоды от наличия в небе туч; обратить внимание на то, что даже днем, когда небо закрыто тучами, становится темно; расширять кругозор, пытливость ума. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев - Скажите, почему погоду мы называем "дождливая"? Отчего так? Дети говорят о том,

Вдалеке грохочет гром. Эх, успеть до дому мне бы, Чтоб не мокнуть под дождем. (Д. Степанов). Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Игра "День - ночь".	находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат. 1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. - Вы заметили, что	Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. (О.Повещенко). Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок (грабли), лопата, лейка, шланг для полива. - Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных инструментов? - Да. Садовые ножницы для подрезки сухих и мешающих росту растения веток, граблями выскребается сор и прошлогодняя листва, лопата нужна для подкормки лунок вокруг растений,	невидимого пара. Росинка дрожала На тонком листе. Речонка дышала, Шурша в тростнике. В росинку гляжу я И вижу, что в ней Играет, ликуя, Так много огней. Их еле заметишь, Так малы они. Но где же ты встретишь Такие огни? (К.Бальмонт) Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать внимательно слушать	что, если серые тучи не открывают небо, то погода будет пасмурной, дождливой. - Что нужно, чтобы погода стала снова ясной? - Да, надо, чтобы ветер погнал тучи дальше, небо откроется и земля подсохнет от солнечных лучей. Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать простые, посильные

	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижные игры "Ловишки". <i>(физическая</i>	световой день летом не такой по длительности, как зимой? Какая разница? - Правда ли, что летом дни длиннее, чем ночи. Как это доказать? - Да. Световой день летом длиннее, чем ночь; и скоро наступит самый длинный день в году. Когда он наступит, мы обратим на это внимание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому одежда на детях и взрослых легкая. С детьми можно отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко,	лейка и шланг для полива. - Как вы думаете, каждый ли человек может так ловко, быстро и умело выполнять эти работы? - Да. Для того, чтобы так работать, нужно много учиться, каждый день работать упорно, терпеливо, и это требует много сил. - Есть ли польза от такой заботы за растениями летом? Ведь растения уже растут, цветут... - Да. И летом за растениями нужен уход: подрезать излишнюю зелень, очистка от сорняка, обильный полив по утрам и вечерам. Без воды под горячим	инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.	трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща. Подвижная игра "Салют". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками, воспитывать самостоятельность. Динамическое упражнение "Цветы". <i>(физическая культура,</i>

	культура, <i>ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. Подвижная игра "Мяч водящему". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с	поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие, светлые. Вспомнить состояние солнца на утренней прогулке и в вечернее время. Трудовая деятельность: сбор природного материала <i>(тополиного пуха, других соцветий, шишек)</i> для творческих работ. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать творческое воображение, умение выполнять поручения аккуратно, складывать материал	солнцем растения летом могут пожухнуть. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Жук". Цель: развивать	Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед,	<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. - Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колыхает (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают

	выносным материалом, развивать движение, совершенствовать умение в беге.	в мешочки, умение видеть качественные компоненты будущих поделок; воспитывать усердие, последовательность в действиях. Подвижная игра "Медведи и пчелы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся в улье,	способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. - По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают,	голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Кто первый?". (физическая культура) Цель: учить детей бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры. Подвижные игры "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	(медленно принимают исходное положение). Малоподвижная игра "Колпачок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки

		медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей. По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во второму сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков. Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают	делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети-жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала). Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок,	Цель: закреплять умение перепрыгивать с места на места, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, улучшать технику ходьбы.	вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, ловля мяча двумя руками.

		одну игру. Второй раз группы меняются ролями. Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным. Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас). Подвижные игры "Найди свою пару". <i>(физическая</i>	монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?). - За красной (синей, зеленой). Если названной краски нет, то		<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>

		<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.	покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?). - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный		

			участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, ловля и бросание мяча.		
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Спешки я не боюсь, Не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) Закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом. Закатаем рукава,				

	Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Наблюдения за листьями, соцветиями в вечернее время. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.); побуждать находить воду в растениях, выполнять простейшие опыты, соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность. Развивающая игра "На что похожи облака?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты. Ход. Для игры нужно подготовить карточки с картинками облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть картинки и сказать, на что похоже облако. Трудовая деятельность: помощь в поливе грядок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к труду на огороде, развивать простейшие трудовые навыки, умения пользоваться детским инвентарем, воспитывать любовь к труду. Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Дидактическая игра "Назови одним словом". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения группировать предметы по общему признаку. Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать реакцию и внимательность. Ход игры: играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают

	водящему. Дидактическая игра "Противоположные слова". <i>(развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой- маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей: "Перегревание. Солнечные ожоги".	Беседа с родителями о чистоте детей.	Беседа с родителями: "Как и какую воду пить?".	Беседа с родителями: "Ребенок и телефон".	Рекомендации родителям: "Лето прекрасное время года. Совместный отдых на свежем воздухе, купание в

[illegible]

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Колокольчики»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Исмурзаева Айзада Бекбулатовна				
	19-23.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Чему хотим научиться сегодня?". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	"Протираание, опрыскивание листьев комнатных	Сбор мелкого растительного сора на участке,	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания,	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с	"Мытье игрушек, строительного материала". (навыки

подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протираание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.	складирование в специальную емкость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.	помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог,

					следит за безопасностью, оказывает помощь.
	Логоритмика "Долгоногий журавель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству. - Долгоногий журавель на мельницу ездил, Долгоногий журавель На мельницу ездил. Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает,	Артикуляционная гимнастика "Надуй шарик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать дыхательную систему, артикуляцию. Дети выполняют имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить "ф-ф-ф-ф"; воспитатель предлагает им поиграть с настоящими воздушным шариком.	Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков. Пальчиковая гимнастика "Замок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) На двери висит замок (Соединять руки в	Игра "Нелогичные ассоциации". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать ассоциативное мышление. Описание: необходимо назвать ребенку несколько слов, связанных между собой. Например: тарелка, мыло, цветок, улица. Лучше, если перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти	Настольная игра "Собери цветок". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнить знания о цветах; развивать любознательность, умение воспринимать красоту и неповторимость окружающей природы. Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)

	А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топчет, Головою вертит. Чтение стихотворения о вороне. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ворона чрезмерно умна, уж поверьте. Не верите слову, пойдите, проверьте, Как она добывает пищу, Как бесшумно слетает с крыши, И чтобы как следует насытиться, Какой ворона бывает хищницей. Ворона - чистюля, ворона - строитель,	"Шар сдулся". Набрать воздух носом. Длинный, долгий выдох "ш-ш-ш-ш". В конце – хлопок в ладоши. Дидактическая игра "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова- глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Ход игры. Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков.	замочек, переплетая пальцы) Кто его открыть бы мог? Покрутили, (Поворачивать замочек, не расцепляя пальцев) Потянули, (Раздвигать ладошки в разные стороны, пальчики по- прежнему сцеплены) Постучали, (Ладощками хлопать, пальцы при этом остаются в замке) И открыли! (Расцеплять пальцы) Дидактическая игра "Назови явления природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления о	слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история. Лото "Домашняя птица", "Птицы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук,	Цель: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие. Ход. Водящий при каждом случае- задании всегда проговаривает: «Ўшты-Ўшты» («летит-летит»), одновременно машет руками, при этом добавляя название того или иного объекта, который может летать либо не летать, например, "карлығаш" ("ласточка") либо

	Для вороненка отличный родитель. И пусть у вороны простая жилетка, Она грациозна и даже кокетка. Не забывайте, что злая не простит, Но дружбой ворона всегда дорожит. И пусть говорят, что ворона ворует, Исследовать ценности - жить не в пустую. Д. Ахметова - Ребята, какие особенности в поведках вороны вы узнали из прочитанных строчек? Знаете ли вы, как еще ведет себя ворона в различных ситуациях?	Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание. Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание. - Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, шелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает.	явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.	коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками. Загадки о насекомых, Д. Ахметова. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает.	"ит" ("собака") и так далее. Задача играющих: внимательно вслушиваться в слова водящего, повторять движения, махи только лишь в том случае, если названный объект имеет свойство летать; если названный объект "не летает" - то играющие опускают руки, могут присесть на месте либо выполнить любое оговоренное движение, которое отражает свойство "не летать". Если кто-то, поддавшись на уловку водящего, взмахнет руками - выполняет одно из

				(Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)	предложенных фант: рассказывает стихотворение, поет песню либо демонстрирует один из своих талантов. Казахская подвижная народная игра «Үкі» («Сова»). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение на ощупь определять играющего; развивать зрительную память, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам игры; воспитывать дружелюбие, находчивость, смекалку,

					внимательность. С помощью считалки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Укі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i>				

	<i>развитие речи)</i> Комплекс утренней гимнастики. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 - руками коснуться плеч, согнув в локте; 2 - исходное положение, (повторить 4 раза). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 - вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 - исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз). 3. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо. 2 - исходное положение. 3 - поворот туловища влево. 4 - исходное положение. 4. Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. 1 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 2 - исходное положение. 3 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 4 - исходное положение. 5. Исходное положение, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. Считая от 1 до 4 -х прыгать на правой ноге, от 5-до 8-ми прыгать на левой ноге, по сигналу педагога прыгают попеременно, сделав паузу, повторяют упражнение. 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).
Завтрак	Закреплять навыки мытья рук и лица, стараясь не разбрызгивать воду; умение следить за внешним видом, чистотой рук. Не упираться в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи

	Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кҟн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра "Совушка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Предлагается поиграть, не бегая быстро, в ходьбе в рассыпную выполнять имитирующие	Решение ситуации "Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнёзда птиц?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать высказыванию мыслей о защите птиц в природе; развивать мышление, речь, расширять экологические знания.	Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать речевую деятельность детей, формировать умение запоминать, передавать словами информацию и впечатления. Языком не торопись, а делом не ленись. Знать мало языков -	Дидактическая игра "Узнай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям	Рассматривание иллюстраций "Моя столица". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать миролюбие, национальное согласие, развивать интерес и расширять знания о столице, воспитывать патристические чувства.

	движения мелких птиц, бабочек, Мышей. Педагог - "совушка". По сигналу "день"-птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится - выходит из игры, садится на свое место. Игра повторяется несколько раз.		значит иметь много ключей к одному замку.	самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i>	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Природа".	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i>	Игры-развлечения по аппликации <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Сказочная	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i>

	Тема: "Э. Шим "Соловей и вороненок". Цель: учить детей пересказывать текст по ролям; учить связному, логичному пересказу от лица героя, в мысленном перенесении на себя его свойств и качеств; развивать творческую мыслительную активность, творческое воображение; развивать связную, монологическую речь; воспитывать умение выслушивать до конца монолог товарища, быть внимательным и терпеливым. Дидактическая игра "4 лишний".	Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. <i>Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка".</i> Игры-развлечения по конструированию <i>(мероприятие может быть</i>	Тема: "Чистая водица". Цель: бег детей в быстром и медленном темпе; развитие навыков лазания из пролета в пролет по гимнастической стенке; развитие у детей навыков выстраивания в шеренгу по одному; правильное поддержание построения. Подвижная игра "Медведи и пчелы".	птица". Цель: развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей, украшать отдельные части и детали изображения; Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; вырезать симметричные части из бумаги, сложенной в несколько раз; Воспитывать доброжелательное отношение и любовь к пернатым. <i>Самостоятельная работа по аппликации.</i>	Тема: "Птицы". Цель: формировать обобщенные представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц; развивать внимание, речь, зрительное восприятие через дидактические игры; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях. <i>Словесная игра "Летает – не летает".</i>

		проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Гнездышки для птенцов". Цель: учить детей конструировать постройку из природного материала, формировать знания о птицах родного края, активизировать словарь детей; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру. Дидактическая игра "Кого не стало?".			
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. "Вкусна пища, что разделена между товарищами". (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового				

	оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы пока еще птенцы, Птенцы - большие молодцы: Готовим наше оперенье К полету, к играм-приключениям. Д. Ахметова				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за певчими птицами летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: упражнять в умении узнавать, находить птиц по издаваемым звукам; побуждать находить отличие и схожесть у птиц; развивать представления о певчих птицах (соловье, жаворонке, щегле, чиже);	Наблюдение за птицами. Воробей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность. Загадка. - Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо	Наблюдение за птицами. Голубь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны,	Наблюдение за птицами. Ворона. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной	Наблюдение за птицами. Сорока, кукушка. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о сороке; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет!

развивать понимание о том, что летом птицы учат своих птенцов летать; формировать желание заботиться о птицах. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья,	"Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? - Коричневое. - Что делает воробей, кроме того, что летает? - Прыгает, сидит, чирикает.	Ищет крошки постоянно! - Ребята, кто это? - Это голубь. Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь такой же, как воробей? - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. - Какие звуки издает голубь? Кто слышал? - Дети имитируют голос голубя.	жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. - Ребята, кто это? - Это ворона. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? - Серое. - Какие звуки издает ворона? - Кар-кар-кар. - Как вы думаете, кто	Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела) она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". "Кукушка и сорока" Е. Благинина Кукушка, сидя на

щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог рассказывает, что птицы летом растут птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первым полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы	- Чем питается воробей? - Зернышки клюет. Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками. Заучивание считалки. - Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. Открикайся, воробей, Вылетай-ка, не робей. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое</i> <i>развитие, соц-эмоц</i> <i>развитие, навыки</i> <i>самообслуживания,</i>	"Дикий голубь" В. Берестов Вот и сам певец. Степенный. Кроткий. Кроток, кроток, а не приручен! Ходит он пружинистой походкой, В сложенные крылья облечен. Лучшая одежда – это крылья. Хорошо сидит, прочна, легка. Не боится ни дождя, ни пыли. И уносит нас под облака. Вот сейчас расправит крылья голубь, И они послушно понесут Радужною грудью скрытый голос, Голосом наполненный сосуд. Трудовая	больше, воробей или ворона? Как называются птенцы вороны? - Воронята. На берёзе возле дома Строила гнездо ворона. Охраняет днём и ночью, Мамой стать ворона хочет. Т. Второва Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. <i>(физическое</i> <i>развитие, соц-эмоц</i> <i>развитие, навыки</i> <i>самообслуживания,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять	суку, Заладила своё: - Ку-ку, ку-ку, ку-ку! - Сорока говорит: - Поёшь как несуразно, Уныло и однообразно! Хоть поучилась бы у птиц, В лесу, поди, немало мастериц! - Кукушка ей в ответ: - Права ты, стрекотуха, Напев мой прост, Не радует он слуха! А всё ж я на своём стою И с голоса чужого не пою! Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице. <i>(физическое</i>

	до холодов (до осени) птенцы окрепли, могли вместе со взрослыми перелетать в дальние края. Трудовая деятельность: уборка на игровой площадке. Цель: развивать умение аккуратно использовать инструменты для уборки, совок, веник, ведро; стимулировать проявления дружелюбия и сплоченности. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с <i>окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию	деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща. Подвижная игра "Где, какая птица?" (физическая культура, ознакомление с	посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку. Подвижная игра "Собака и воробей". (физическая культура, ознакомление с <i>окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания о характерных для воробья и собаки жестах; научить подражать их голосам. Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура, ознакомление с	<i>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком. Подвижная игра "Найди, где спрятано". (физическая культура, ознакомление с <i>окружающим миром)</i>

самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать	(или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу, упражнять в быстром беге, закреплять название птиц на слух. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение	<i>окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по	Цель: развивать ориентировку в пространстве, наблюдательность и внимание. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный

	умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите!	Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту,	двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.	сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Подвижная игра "Жуки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: бегать	аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.

	Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке; игры в бадминтон. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками; отрабатывать навыки	Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Беги к дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перейди через речку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: ходьба по бревну (дорожке) прямо и боком.	врассыпную, по сигналу менять направление, бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: игры веревками, скакалками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умение прыгать через препятствия, через скакалку; развивать силу, ловкость.	Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений

	Цель: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня"; катания на самокатах. <i>(физическая</i>	игр с ракетками, развивать ловкость.			"По мостику". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.

	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега в правильном направлении; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, ловкость.				
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Продолжать закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом. Вода-водица Нужна, чтобы умыться. И все же сперва Закатай-ка рукава. И вот вода льется из крана Ни поздно, ни рано. Намыливаем руки как перчатки, Смываем мыло, чтобы были руки гладки. Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под				

	руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя с порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.
Обед	Воспитывать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы; закреплять умение пользоваться салфетками, выражать просьбы, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Ворона считает своего детеныша беленьким, а еж-мягоньким". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i> Қарға, кірпі. http://www.ertegi.ru/index.php?id=2&idnametext=987&idpg=1
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика для пробуждения. Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. Закреплять навыки мытья рук и лица, стараясь не разбрызгивать воду; умение следить за внешним видом, чистотой рук. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно

	И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно.				
Полдник	Закреплять умения последовательно умыться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов,	Развивающая игра "Меняем внешность". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает	Дидактическая игра "Что это за птица?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и расширять представления о жизни птиц, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память, воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: дети делятся на 2 подгруппы. Дети	Настольная игра "Отгадай-ка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение узнавать и называть представителей основных жизненных форм растений (деревья, кустарники) по отличительным особенностям внешнего вида. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Познавательная игра "Наша Родина". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует

	связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие - либо действия по своим способностям. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в	ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цели: развивать умения	одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа. Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности	<i>развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире.	картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать умения детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей

	зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет	согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работах библиотек, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование	работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу	Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты	более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и т.д.

	специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов	компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.	вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.	осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.	

	жизни в живой природе.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Подуй как ветер". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель - отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука "у". Логоритмика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству.	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел . Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружится, вьётся. Лото "Домашняя	Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом	Заучивание стихотворения "Моя земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи, интереса к декламации стихов. - Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок!	Развивающая игра "Выполни по образцу". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать концентрацию внимания, мыслительную деятельность. Конструирование из бумаги: "Петушок". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать моторику рук, мышление, воображение, представление о петухе.

	- Долгоногий журавель на мельницу ездил Долгоногий журавель На мельницу ездил. Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топчет, Головою вертит.	птица", "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.	Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения				

	приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Одеться, застегнуться, На друга оглянуться, Проверить, все ли в порядке, Прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за клумбой, травой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о декоративных растениях. Развивать экологическую культуру детей на основе практических действий (посадка и уход за растениями). Прививать	Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, сорокой, вороной). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о птицах участка; развивать умение следить за объектами, находить черты сходства и различия; воспитывать чувство заботы о птицах. Художественное	Наблюдение за пауком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Художественное слово. Загадка. В уголках, кустах живет, Шелковую нить	Наблюдение за муравейником. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширение представления о насекомых, об их деятельности. В ходе наблюдения отметить, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелей ноше помогают друг другу. Под пенёчком домик чей?	Наблюдение за жуками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить с жуками, информировать о пользе и вреде его, формировать навыки исследовательской деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. - Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту,

стремление в эстетическом преобразовании действительности, трудолюбие. "Цветы" М. Джалиль Ребята, на луга быстрее, Играйте, смейтесь в сочных травах! Развеселите матерей, Развейте боль свою в забавах! Цветы повсюду разрослись, Душисты, яркие, сердцу любы. Пылает мак, блестит нарцисс... Загадка. У меня на огороде множество растений: Огурцы, морковь, лук. Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их полю.	слово. - Воробьи по поводам Скачут и хохочут. Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут. (С.Маршак) Наблюдение. Дополнить знания детей о том, чем они питаются, где живут. - Голубь плавно приземлился, Отряхнул все пёрышки, И на месте закружился — Собирая, зёрнышки. И воркуя, и кружась Он танцует венский вальс. (Т.Второва) Сороки на заборе Трещат скороговоркой. Рассказывают новости —	плетет. Нить не для платья и носков, Для охоты, он таков. (Паук) Д. Ахметова Обратить внимание на паутину, блестит на солнце и при легком прикосновении чем-либо, выбегает паук. Педагог предлагает рассмотреть паука. Дети могут отметить, что у паука голова, восемь ног. На голове много глаз. Паук - мохнатое насекомое, хищник, питается насекомыми, которые попадают к нему в паутину. Вязать паутину, сети помогают коготки на ногах: одной ногой паук ведет клейкую	Он без окон, без дверей! Горка-башня из земли, Ах, живут здесь муравьи! Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки, Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют От восхода до зари, И не устают! (Л. Алейникова). - Муравьи, как только весной начинает прогреваться земля, постепенно выползают из своего домика, муравейника, греются на солнышке. - Муравьи - маленькие, нежные,	Я жужжу весной и летом. - Это жук. - Ребята, как могли выглядеть жуки, под корой дерева, под землей? - Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет. - Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются? - Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред

Но растёт быстрее сперва, Угадайте что? – (Трава) - Ребята, почему стебли, листва травы зеленого цвета? - Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит процесс фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу растения получают кислород и создают полезные вещества для своей жизнедеятельности. А кислородом дышим мы. Поэтому зеленая трава так полезна для человека. Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых	За день собрали сто-о-олько! Серебряное зеркальце, Две бусины большие, Три камешка блестящих, Возможно-золотые, Булавка, ключик, перышко... Ну, вроде все сказала. Какая же ворона, Все это потеряла? (Е.Володина) Предложить детям разделить на подгруппы, выбрать по желанию (по жребии) птицу для описания, защиты небольшого проекта. Рассматриваемые вопросы: название, внешнее описание, особенности повадок, питания в летних и другие сезоны в	нить, другими ногами переплетаются нити в сеть. Паук за добычей попусту не гоняется. Он ждет в уголке того, когда ему в сеть попадет комар, бабочка, муха, жук, таракан. Пауки водятся не только на улице, на растениях, он живет и в помещениях, зданиях, стоит сети по углам комнат. О чистоплотности хозяйки можно судить, если у нее в доме нет паутины. Приметы о пауке. - Если паук не строить сеть - будет пасмурная погода. Если паук принимается за работу, чинит старую	трудолюбивые насекомые; они живут под землей; место, где они живут, называется "муравейником". - Как вы думаете, быстро ли строится муравейник? - Да. Муравьи - настоящие трудяги, они всегда в делах: строят муравейник, ищут добычу, носят корм, защищаются свое жилище. - Не разрушайте муравейники, ведь муравьи полезны, уничтожают насекомых-вредителей. Закрепить представления о том, что насекомые являются основной пищей для птиц и подрастающих	посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется. - А божья коровка считается полезным насекомым. Почему? - Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю. Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое. Обратить внимание на то, что есть жуки-вредители, и на них охотятся птицы. Тем самым птицы приносят пользу, оберегают деревья. Предложить вспомнить птицу, которая является

	растения: стебли, листья, цветы, корни. - Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему? Как же ухаживать за растениями? Для чего это нужно? Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях,	году, чтение образцов художественного слова о птице. Трудовая деятельность: мытьё выносных игрушек, раскладывание на сушку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, развивать умение выполнять действий по договоренности, поощрять командную работу. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	сеть - будет солнечная погода. Закрепить представления о том, что насекомые являются основной пищей для птиц и подрастающих птенцов. Трудовая деятельность: сбор природного материала (тополиного пуха, других соцветий, шишек) для творческих работ. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать творческое воображение, умение выполнять поручения аккуратно,	птенцов. Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за	лесным лекарем. Дети рассказывают о дятле. Предложить послушать тишину, не стучит ли дятел. Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать младшим, быть аккуратным. Подвижная игра "Куры в огороде". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге средним темпом,

	чувство ответственности. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:	складывать материал в мешочки, умение видеть качественные компоненты будущих поделок; воспитывать усердие, последовательность в действиях. Подвижная игра "Ворона и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение бегать изменяя траекторию бега, но при этом не наталкиваться друг на друга. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение находить себе	кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегаёт дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает	приседании, имитировать движения крыльев. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все

	цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Жуки". (физическая	- Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая	пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.	в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с	оказались "выше земли". Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, прыжки с продвижением вперед.

	культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: бегать врассыпную, по сигналу менять направление, бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Игра-упражнение "Гусеница". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать	культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры, воспитывать желание видеть результат. Игра-упражнение на развитие движений "По камешкам". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки ходьбы по предметам, выступающим над землей, умения сохранять равновесия. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом,	Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, ходьба по невысокому буму. (физическая культура,	прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, ловля мяча в паре.	

	вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игровая деятельность. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	развивать движение, закреплять прыжки через предмет. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>ознакомление с окружающим миром)</i>	Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие. Ход. Водящий при каждом случае-задании всегда проговаривает: «Ұшты-Ұшты» («летит-летит»), одновременно машет руками, при этом	

				добавляя название того или иного объекта, который может летать либо не летать, например, "карлыҕаш" ("ласточка") либо "ит" ("собака") и так далее. Задача играющих: внимательно вслушиваться в слова водящего, повторять движения, махи только лишь в том случае, если названный объект имеет свойство летать; если названный объект "не летает" - то играющие опускают руки, могут присесть на месте либо выполнить любое оговоренное движение, которое отражает свойство	

				"не летать". Если кто-то, поддавшись на уловку водящего, взмахнет руками - выполняет одно из предложенных фант: рассказывает стихотворение, поет песню либо демонстрирует один из своих талантов. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых	

				умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, вениками; побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с товарищами.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу. Что мы делаем расческой? Вите делаем прическу. Витя в зеркало глядит: Нет вихров – приятный вид. Продолжать закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом. Вода-водица Нужна, чтобы умыться. И все же сперва Закатай-ка рукава. И вот вода льется из крана				

	Ни поздно, ни рано. Намыливаем руки как перчатки, Смываем мыло, чтобы были руки гладки.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Наблюдение за водоплавающими птицами (утки, гуси, лебеди). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Возможно организовать экскурсию в зоосад, биологический центр. Цель: расширять представления о водоплавающих птицах; развивать желание сравнивать птиц по внешним признакам, находить общие черты; развивать интерес к жизни птиц. Загадка. Длинношея та птица Грациозна, как царица, Гладью водной проплывает, Чудно шею извивает. (Лебедь). Наблюдая за купанием птиц со стороны: чистят перья, пьют воду. Развивать любовь и заботу к птицам. Трудовая деятельность: помощь в поливе грядок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к труду на огороде, развивать простейшие трудовые навыки, умения пользоваться детским инвентарем, воспитывать любовь к труду. Казахская подвижная народная игра «Үкі» («Сова»). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение на ощупь определять играющего; развивать зрительную память, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам игры; воспитывать дружелюбие, находчивость, смекалку, внимательность. С помощью считалки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.

	Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать умение крутить обруч. Пересказ сказки "Кто сказал мяу?". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания о сюжете сказки, развивать память, речь, мышление. Игра "Назови слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей: "Как научить ребенка правильно говорить".	Беседа на тему: "Игры, которые можно провести дома".	Беседа на тему: "Значение мелкой моторики".	Беседа на тему: "О необходимости домашнего чтения".	Мероприятие "День семьи". Цель: провести блиц-опрос "Традиции"

					семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни", наметить с родителями направления в работе по ЗОЖ.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Колокольчики»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Исмурзаева Айзада Бекбулатовна				
	26, 27, 29, 30.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, осмотром кожи и настроения.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Интересный факт наблюдения в живой природе". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	"Протираем пыль на полках, подоконниках".	"Опрыскивание комнатных растений водой из		"Наведение порядка в творческом	"Уборка в летней беседке". (навыки самообслуживания,

подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать и закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой: надевать рукав, промачивать ткань, отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно меняя сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца.	пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.		уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.

	Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Динамическое упражнение "Самолеты".	Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям. "Загадка о тумане" Д. Ахметова Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы?		Игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность. Загадки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Эта печка жарит, парит, Нагревает, согревает. Не ищите уголька, Не нуждается пока. Печка круглая, тандырная, Светом и теплом	Дидактическая игра "Составь узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, закрепить знания цвета, проявлять творческие способности. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим

	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, артикуляцию, умение двигаться согласно текста; - Полетели, полетели, (ноги врозь, "пружинка"), Вперед руками завертели (вращение руками перед грудью), Руки в стороны – в полет Отправляем самолет (развести горизонтально руки в стороны), Правое крыло вперед, (поворот туловища вправо с	Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены,		обильная. Хорошо, что высоко находится, наших глаз сторонится. (Солнце.) Д. Ахметова Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Пальчиковая гимнастика "Десять	новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).

	заведением правой руки вперед), Левое крыло вперед (поворот туловища влево с заведением левой руки вперед), Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. Замечательный пилот В путь отправил самолет ("пружинка", покачивание руками). Беседа "Моя страна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать знания детей о своей стране, о своем родном городе; развивать чувство гордости за свою страну, воспитывать	Видно, растворился вор. - Ребята, что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается		пальцев - десять помощников". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им	Беседа о символах Республики Казахстан. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан. Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках.

	любовь к родному краю.	чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. Логоритмика "Дождик, чаще, дождик пуще". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. - Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой		нельзя.	

		чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины! Дидактическая игра "Волшебная коробочка". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Цель: развивать тактильные ощущения, воображение, мышление, речь, умение составлять о предмете описательный рассказ.			
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. - Корпус вправо, корпус влево Надо спину нам размять				

	Повороты будем делать И руками помогать А теперь у нас прыжки Перепрыгнем ручейки За прыжком еще прыжок Прыг да скок, прыг да скок.				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Продолжать развивать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Упражнение "Я дарю тебе улыбку". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать и	Утренний круг. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>		Беседа по картине о городе Астана. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель:	Беседа "Путешествие по карте". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	поддерживать доброжелательное отношение друг к другу. Танцевальная разминка "Солнышко". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить сочетать движения разминки с текстом, воспринимать на слух музыкальное сопровождение.	Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. - Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).		актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Нурсултан. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории.	Цель: учить запоминать расположение города или села, называть главные улицы, отметить достопримечательности. Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память. речь. Загремел веселый гром... Дождь идет в лесу густом. Там сегодня банный день, Мойтесь все, кому не лень. Растрепав свои прически, Моют головы

		Беседа "Я - пешеход". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.			березки. Запыленные дубы Моют рыжие чубы. Под дождем нагнулась липа, Моет листики до скрипа. Перед зеркальцами луж Принимают елки душ. А рябинки и осинки Моют шеи, моют спинки... Мойтесь все, кому не лень, Ведь сегодня банный день! З. Александрова)
ОД по расписанию организации образования	Развитие речи Тема: "У солнышка в гостях" (чтение словацкой народной сказки). Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану</i>		Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i>	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану</i>

	содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, упражнять в умении внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с педагогом рассказывания фрагментов сказки, воспроизведение сюжета в игровых действиях с картинками. Развивать интерес к сказке; развивать речь, мышление, память; включить каждого ребенка в процесс познания. Учить детей любить книгу; воспитывать любовь и бережливое отношение к природе; быть	<i>развития детей)</i> Тема: "Смелый цыпленок". Цель: развивать у детей навыки бега по разным указаниям педагога; учить прыгать в длину с места через 4-5 линий (расстояние линий 40-50 см); совершенствовать у детей навыки ползания на предметах с прыжками с места на что-то, висящее выше высоты поднятых рук. Подвижная игра "Догони и лови мяч!" Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме,</i>		Тема: "Солнышку споем". Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. <i>Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка".</i> Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие</i>	<i>развития детей)</i> Тема: "Пусть всегда будет солнце". Цель: продолжать знакомство с небесными телами, дать более обширное понятие о солнце, как источнике света и тепла на земле. Определить, какое значение для жизни на земле имеет солнце. Расширять знаний детей о неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Дидактическая игра "Животные в темноте".</i>

	дружными, укреплять чувство дружбы, поддержки и взаимовыручки. <i>Беседа по содержанию сказки.</i>	<i>по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Д.Досжанов "Родник". Цель: осуществлять патриотическое воспитание; развивать речь, мышление, память, творческие способности детей. Совершенствовать навык чтения и анализа литературного произведения, развивать умение и анализа литературного произведения, развивать умение видеть основную мысль, обогащать словарный запас учащихся. Дидактическая игра "Наша страна".		<i>может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "В ясном небе - чудо-птица". Цель: учить детей рисовать птицу в небе, передавая форму тела, частей; развивать мелкую моторику рук, внимание и воображение, умение ориентироваться на плоскости; упражнять в рисовании красками, кистью; расширять представления о красоте, воспитывать чувство бережного отношения к объектам природы. Подвижная игра "Ласточки".	

2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! Поиграем дружно в прятки? Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем (хлорофилл). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить	Наблюдение за солнцем (тепло). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления детей		Наблюдение за радугой и солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать	Наблюдение за дождем. Погода. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>

	представления детей о солнце, развивать понятие о том, что солнце - это источник света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце). - Что бы понаблюдать за солнцем, надо соблюсти меры безопасности. Опыт с использованием фотопленки (форма солнца). Цель: убедить в том, что солнце круглое, у	о солнце, о том, что солнце - это источник тепла, от которого зависит животный мир, растения и человек; воспитывать любознательность. Художественное слово: загадка. - Эта печка жарит, парит, Нагревает, согревает. Не ищите уголька, Не нуждается пока. Печка круглая, тандырная, Светом и теплом обильная. Хорошо, что высоко находится, Наших глаз сторонится. (Солнце.) Д. Ахметова - Что бы понаблюдать за солнцем, надо		представление о радуге как части неживой природы, зависимости ее появления от солнца и воздуха; воспитывать любознательность. Художественное слово: загадка. - Разноцветное коромысло Над рекой повисло. (Радуга) Если радуги в день наблюдения не предвидится, то педагог может предложить рассмотреть радугу, получив ее с помощью показа дождевальной струи из шланга над цветником. Опыт со шлангом с поливальной водой: радуга.	Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; убедить в том, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Художественное слово. - Теплый дождик лил да лил, Дело делал, не шалил: Вымыл крышу у скворечни, Вымыл ягоды черешни... Протянули мы ладошки, Дождик их помыл немножко. Если в день наблюдения не будет дождя, то педагог

	него есть лучи; сбереечь здоровье. Педагог предлагает поберечь глаза: - Так как солнце, особенно летом, светит очень ярко, ни в коем случае нельзя глядеть прямо в него. Предлагается немного посмотреть на солнце на сквозь фотопленку, затем закончить наблюдение, расслабить глаза. - Ребята, расскажите о солнце все, что знаете. Дети могут рассказать, что солнце располагается в небе, светит ярко, круглое по форме, у него много лучей. Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко,	соблюсти меры безопасности. Опыт с использованием фотопленки (форма солнца). Педагог предлагает поберечь глаза: - Так как солнце, особенно летом, светит очень ярко, ни в коем случае нельзя глядеть прямо в него. Предлагается немного посмотреть на солнце на сквозь фотопленку, затем закончить наблюдение, расслабить глаза. - Ребята, расскажите о солнце все, что знаете. Дети могут рассказать, что солнце располагается в небе, светит ярко, круглое по форме, у		Цель: показать возможность появления радуги на фоне капель воды и воздуха, а также четче рассмотреть радугу вблизи. Педагог предлагает посмотреть на разбрызгиваемую струю воды, на фоне которой проявляется радуга. (Опыт нужно заранее подготовить, потренироваться.) - Ребята, что это? - Сколько цветов радуги вы заметили? Почему радуга появляется поздней весной, летом? - Радуга проявляется тогда, когда дождь (или мелкие струи воды) встречается с солнцем. - Каждая капелька в воздухе - это	может показать опыты, используя шланг в поливальной водой (на носу которого нанизан колпачок с мелкими отверстиями для полива). - Ребята, расскажите, все, что вы знаете о дожде. - Почему летом дождь теплый, а осенью холодный? С чем это связано? Дети могут сказать, что это связано с теплом солнца и сезоном. Понаблюдать за летним дождем. Обратить внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает

	На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек. - Все растения и животные, человек нуждаются в солнце, его тепле и свете. Опыт с лупой (зеленые клетки листьев). Цель: дать возможность убедиться, что зеленые растения состоят из зеленых клеток; развивать представление о хлорофилле. - Как вы думаете, как влияет солнце на растения? Дети могут рассказать, что солнце дает свет и тепло, поэтому растения растут.	него много лучей. - Скажите, почему растения цветут и созревают летом? Почему насекомые стараятся появиться и размножиться летом? Почему люди стараятся поехать покупаться летом? Дети рассказывают, что летом солнце светит ярче, поэтому на улице жарко, тепло. Вода в речке летом теплая, поэтому приятно купаться. Педагог предостерегает детей: - Вы правильно говорите. Летом сила нагрева солнца высока, особенно в обеденное время солнце находится в зените. Поэтому в это		небольшое зеркальце; ней расщепляется и преломляется солнечный свет; по другому говоря - солнышко окрашивает мелкие капельки разными цветами. - Если бы не было солнца - то никакой радуги мы бы не увидели. Спасибо солнцу. Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать внимательно слушать	струйками вода. Какие на асфальте лужи? - Вы заметили, что летом лужи быстро высыхают? Почему так? Да. Потому что, чем жарче на улице, тем вода быстрее превращается в пар. Вспомните, как быстро испаряется вода в бане. Загремел веселый гром... Дождь идет в лесу густом. Там сегодня банный день, Мойтесь все, кому не лень. Растрепав свои прически, Моют головы березки. Запыленные дубы Моют рыжие чубы. Под дождем

	Педагог может напомнить детям о хлорофилле, который вырабатывается растениями на солнце, поэтому листья и трава, многие растения зеленого цвета. Педагог предлагает использовать лупу, рассмотреть, тыльную сторону листьев, посмотреть на ряды зеленых клеток, из которых состоят листья. Дети замечают, что все клетки зеленого цвета. - Ребята, образование хлорофилла помогает получать много кислорода, которым мы дышим. Поэтому говорят, что надо высаживать много растений.	время человеку гулять на солнце, загорать нельзя. Это опасно. Можно получить солнечный удар. - Как еще обезопасить от солнечного удара? (Носить панамы, кепки). Правильно, надо стараться находиться в тени, пить воду Опыт с камнем (сила нагрева солнцем). Цель: показать, какой силы может быть тепло солнца на примере камней. Педагог может предложить рассмотреть, потрогать камни лежащие в тени и на солнце. Дети говорят, что на		инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один	нагнулась липа, Моет листики до скрипа. Перед зеркальцами луж Принимают елки душ. А рябинки и осинки Моют шеи, моют спинки... Мойтесь все, кому не лень, Ведь сегодня банный день! (З. Александрова) Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать

	- Вот, как солнце влияет на растения, а растения помогают нам дышать чистым воздухом. Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские	солнце камни горячее. Затем педагог предлагает побрызгать камни; дети замечают, что на камнях, лежащих на солнце - вода быстро высохла, испарилась. Значит, солнце летом, в середине дня сильно греет. - Ребята, как еще узнать, что на улице жарко? - Правильно, мы если мы наденем на себя кофточки, то сразу станет жарко. Опишите, что мы надеваем летом на себя? Также обратить внимание, что в жару птицы не так активны. - Днем солнце стоит		- "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мыши в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их,	поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга

	отношения, взаимовыручку. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! -	высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.		образуя "дверки", Мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, Мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой Мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока Мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Куры в огороде". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге средним темпом, приседании,	отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по

	Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекичка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою	Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила		имитировать движения крыльев; развивать навыки самостоятельного выполнения упражнений согласно инструкциям. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками; катание на	площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Цветные ленточки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение быстро ориентироваться в пространстве, закрепить все цвета радуги. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным

	команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Подвижные игры "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади"		велосипедах. Цель: развивать умение взаимодействовать в команде, в паре; развивать умение ездить на велосипеде, сохранять равновесие, координацию движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	материалом на участке, развитие движения "Попади в цель", развитие глазомера. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>

	Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По	придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.			

	сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижная игра "Змейка".	Подвижная игра "Море волнуется". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: выполнять по сигналу педагога, проявлять творчество, внимательность, сдержанность. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать			

	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Игра-упражнение на развитие движений "По камешкам". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки ходьбы по предметам, выступающим над землей, умения сохранять равновесия. Самостоятельная свободная игровая	ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак			

	деятельность, игры с выносным материалом на участке.	выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, игры с мокрым песком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развитие мелкой моторики.			
Возвращение с прогулки	Цель: закреплять умение детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); продолжать отрабатывать навыки правильного шнурования обуви, застегивания одежды; развивать умения обращаться за помощью в взрослому, товарищам; закреплять правила самостоятельного умывания, умения соблюдать порядок в				

	умывальной комнате. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и поточность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя с порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.
Обед	Закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словацкая народная сказка "У солнышка в гостях". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные	Гимнастика для пробуждения "Солнышко раздает лучи". Цель: развитие кровообращения, состояния бодрости. Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы.

процедуры	И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!				
Полдник	Продолжать развивать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Развивающее упражнение "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развитие у детей восприятия,	Дидактическая игра "Вода, небо, земля". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о представителях		Дидактическая игра "Радуга". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>

изодятельность, рассматривание книг и другие)	внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер. Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в какое место переместилась какая-	живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода"-		представления об основных и дополнительных цветах. В ходе игры дети выбирают полоски разных цветов, расставляя их последовательно друг за другом в соответствии цвета, составляют радугу. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать	Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Сюжетно ролевая игра "В лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. Ход игры. Перед

	то игрушка. Сюжетно-ролевая игра "Экологи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной	название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого. Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Ход игры: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и		установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрщик. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами,	началом игры педагог совместно с родителями проводит экскурсию в ближайший парк, знакомит с названиями растений, деревьев, привлекает внимание к обитателям леса: насекомым, птицам и т. д. Ребята слушают голоса птиц. Воспитатель предварительно распределяет роли: нескольких человек выбирает на роли хозяев лесных опушек, остальные — гости леса. Хозяева лесных опушек под руководством педагога подбирают материал для игр с гостями. Воспитатель говорит: "Ребята,

	значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций;	инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.		маникюрщик делает маникюр. Техничка подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи.	сегодня вам нужно будет найти Ключ от леса. Тот, кто найдет Ключ, никогда не заблудится в лесной чаще, ему будут понятны и разговор птиц, и следы на земле животных. Но найти Ключ нелегко. Для этого необходимо выполнить все задания, которые вас ждут в лесу. Кто из детей первым выполнит все задания и правильно ответит на вопросы, получает Ключ и имеет право начинать лесной парад. Воспитатель дает сигнал о подготовке к карнавалу. Лесной карнавал начинается с общего парада, затем ребята

	проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.				показывают заранее подготовленные танцы лесных жителей, исполняют стихи и песни о лесе, о птицах, загадывают загадки. Заканчивается карнавал чаепитием на Лесной поляне с дарами леса — ягодами, пирогом с джемом.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение "Найди звук в слове". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие речевой деятельности. Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Домик". (конструирование, ознакомление с	Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать логическое мышление. Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие,		Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить составлять предложения с предложенным словом, развивать словарный запас. Игровое упражнение	Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира.

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют		"Посмотри и повтори". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную	Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Игра "Хлопни в ладоши". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей фонематический

		поочерёдное вытирание рук полотенцем).		серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.
Подготовка к прогулке	Закреплять привычку последовательного одевания (раздевания); воспитывать чувство опрятности, бережное отношение к своим вещам; способствовать развитию навыков организованного поведения при подготовке к прогулке в приемной, во время выхода на прогулку. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

	Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! Поиграем дружно в прятки? Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем (тень). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о солнце, как об естественном источнике света, уточнить понятие "тень"; развивать представление о том, что тень и солнце взаимосвязаны; побуждать детей к рассуждению, размышлению, делать выводы. Загадки.	Наблюдение за пчелой (солнце наливает растения нектаром). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания детей о жизни насекомых (пчёл) летом; показать важность наличия солнечного тепла, света для растений, как возможность сбора их нектара насекомыми; развивать понимание того, что солнце играет решающую		Наблюдение за пауком (как паутина блестит на солнце). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; развивать умения находить паутину, блестящую на солнце; формировать реалистические представления о	Наблюдение за одуванчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать знакомство с лекарственным растением, одуванчиком; формировать умение беречь и защищать природу. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой.

	- Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. Если сегодня ясен день, По земле гуляет.. (тень). Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени. Педагог также предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, обратите внимание на землю	роль в обеспечении насекомых питанием; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Художественное слово: загадка. Над цветком летает, Медок собирает. (Пчела.) Педагог предлагает рассмотреть пчелу на определенно безопасном расстоянии, описать ее внешние признаки. Вопросы: - Ребята, почему пчела находится здесь? Чем она занимается? - Где живет пчела? - Пчелы строят соты, чтобы растить свое потомство. В эти соты нужно поставлять много		природе. Вопросы: - Ребята, как вы думаете, если мы не видим насекомых, может ли быть, такое, что их в это время нет? - Тогда я предлагаю доказать наличие одного насекомого. Художественное слово. Загадка. В уголках, кустах живет, Шелковую нить плетет. Нить не для платья и носков, Для охоты, он таков. (Паук) Д. Ахметова - Ребята, это паутина. Ее плетет паук. Посмотрите внимательно: паутина очень тонкая, ее почти не	Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне. - Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов? - Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы.

	рядом с вами. Что это за силуэты? Кто знает? - Да, это ваши тени. Как бы вы не двигались, тень всегда повторяет все за вами. Давайте подвигаемся и понаблюдаем, как движется тень. - Это все оттого, что солнце светит. Свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет,	нектара растений, превратить их в мед. - Если пчелы замечают чужака возле своего жилища, то окружают его, прогоняют. Каждая пчела может улетать от своего дома очень далеко, но всегда найдет дорогу обратно. Чтобы получить ложку меда, трудятся двести пчел. Пчела носит нектар по весу намного тяжелее своего тела. Пчелы, перебирая пыльцу, добывая нектар растений, переносят на другие растения, так растения опыляются, тоже размножаются. Художественное слово. О, если б пчелою		видно. Так ведь? Паутину могут не заметить не только люди, но и другие насекомые. Для чего паук плетет паутину? - Увы, но так паук находит себе пропитание. Насекомое, попавшее в паутину, становится добычей для паука. Поэтому паук - это хищник. - Однако не стоит забывать, что пауки определенным способом приносят пользу человеку: они уничтожают вредный мух, жуков, комаров. - А в доме нам следует снимать паутину, наводить порядок и чистоту, потому что дом - это наша территория, а	Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются. - Как отцветает одуванчик? - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дуть на цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким. Трудовая деятельность: мытье выносных игрушек,

	Повторит движения наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Если солнце светит спереди на нас, то сзади нас будет тень. Если солнце будет светить нам на спину, то тень мы увидим впереди себя.	однажды мне стать, Без усталости садом тернистым летать, Душистый нектар из цветов собирать, Работать, не чувствуя ветра и зноя. У. Турманжанов Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.		не паучья. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, вениками; побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с товарищами. Подвижная игра	раскладывание на сушку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, поощрять командную работу. Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих,

	Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, вениками; побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с товарищами. Подвижная игра "У медведя во бору".	Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к		"Медведи и пчелы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей. По первому сигналу	остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий

	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и	собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является		воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во втором сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков. Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями. Самостоятельные игры: игры с выносным материал Подвижная игра "Ноги, ты, не	становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Ворона и воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не

	приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Добеги и прыгни". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность, умение	мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Подвижная игра "Нарисуй солнышко". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать интерес к спортивным играм- соревнованиям; развивать ловкость, меткость. Самостоятельная свободная игровая		промочи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут	наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: ориентировка в пространстве.

	прыгать в длину. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, совершенствовать прыжки через длинную скакалку. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	деятельность, игры с выносным материалом на участке, формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.		вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	
Возвращение с прогулки	Цель: закреплять умение детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); продолжать отрабатывать навыки правильного шнурования обуви, застегивания одежды; развивать умения обращаться за помощью в взрослому, товарищам; закреплять правила самостоятельного умывания, умения соблюдать порядок в умывальной комнате. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Наблюдения за живыми объектами (птицами, насекомыми) в вечернее время. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и				

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	проч.); побуждать соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность: помощь в поливе грядок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей к труду на огороде, развивать простейшие трудовые навыки, умения пользоваться детским инвентарем, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Чье звено скорее соберется?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие ловкости, внимания и быстроты движений. Познавательная игра "Сгруппируй по признаку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления. Ход. Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их следует положить на стол перед детьми, а затем предложить сгруппировать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические, деревянные, и тд. Дидактическая игра "Геометрическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование)</i> Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в составлении предложений с предложенными словами; активизировать, обогащать словарь, развивать грамматический строй речи, память, мышление. Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Настольная игра "Лото "Ассоциации"". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.

	Малоподвижная казахская народная игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей на тему: "Детская застенчивость". Консультация: "Меры безопасности от теплового удара".	Беседа на тему: "Как справиться с вредными привычками".		Выставка совместных рисунков: "Мир, состоящий из кругов".	Консультация: "Как развить привычку к посильному труду".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»					
Группа/класс	Старшая группа					
Наименование, номер группы	«Колокольчики»					
Возраст детей	дети 4-х лет					
ФИО педагога	Исмурзаева Айзада Бекбулатовна					
	01, 03, 04, 05.07.2023 г.					
Дни недели	<i>Суббота</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня						
Прием детей	Встреча детей на улице, приветствие друг друга, продолжать формировать умение здороваться без напоминания взрослых.					
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "У нас новость...". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о гигиене обработки ягод, овощей и фруктов и их пользе.					
Самостоятельная деятельность	"Ремонт игрушек".	Сбор мелкого растительного	"Мытье игрушек,	"Протираем пыль на полках,		

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: привлекать детей к ремонту игрушек, разбору собранных построек, конструкций, пазлов, побуждать раскладывать детали аккуратно по местам, поддерживать интерес к особенности строения, свойствам игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	сора на участке, складирование в специальную емкость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	строительного материала". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание	подоконниках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать и закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой: надевать рукав, промачивать ткань, отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно меняя сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать;		

			необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.	воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца.		
	Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память,	Развивающая игра "Шаги". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать расширению словарного	Игровое упражнение "Смысл слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования		

	Цель: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң,	мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Ягоды.	запаса, развитию речи, развивать координацию движений. Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена раздельная полоса. Можно использовать разные темы, шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до разделительной черты. Выразительное чтение стихотворения.	предмета, описывая его признаки. Описание: предложить ребенку объяснить, как он понимает смысл слов "велосипед", "нож", "шляпа", "мяч", "письмо", "зонтик", "подушка", "гвоздь", "осел", "мех", "алмаз", "соединить", "лопата", "меч", "неприятность", "храбрый", "герой", "стихотворение" и др. Дидактическая игра "Во саду ли, в огороде". (ознакомление с окружающим		

	домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим. Настольная игра "Не ошибись, запомни".	<i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Игра "Угадай загадку". Ягоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует	<i>миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания о различных ягодах, расширять словарный запас, развивать внимательность. Описание: каждый ребенок выбирает половинку картинки любой ягоды и описывает, тот у кого вторая половинка отгадывает и забирает ее себе, если ребенок не угадал, то карточка остается у него. Казахская народная подвижная игра		

	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог	расширять представления о ягодах; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. "Загадки о ягодах". Д. Ахметова "Малина". Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же,	глаза моя столица! (Д. Ахметова).	"Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача		

	предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину	друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). "Земляника". В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги		усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить		

	из своих предметов и запомнить. Игра "Угадай загадку". Растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платяцах подружки	погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника).		имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.		

	Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель)					

	Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)					
Утренняя гимнастика	Цель: создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Комплексные упражнения. - Мы бежим быстрее ветра, Кто ответит, почему? Коля прыгнул на два метра Кто ответит, почему? Маша плавает, как рыбка, Кто ответит, почему? Может мостик сделать Шура, По канату лезу я, По тому что с физкультурой, Мы давнишние друзья! Упражнения с мячом. 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч внизу. 1-поднимает мяч вверх обеими руками, вдох, глядя на мяч; 2-опускает мяч и выдох; 3-поднимает мяч вверх; 4-Исходное положение. Упражнение повторяется 8-10 раз. 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч внизу.					

	1-поворот вправо, удар мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2 - исходное положение; 3-4-повторение этого упражнения в левую сторону. Упражнение повторяется 5-6 раз. 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, мяч на полу. 1-4-перекатывание мяча ногой вперед-назад без передачи; 3-4-перестановка ног и повторение упражнения. Упражнение повторяется 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя, расставив ноги и держа мяч высоко. 1-3-сделать наклон вперед, ударить мяч в ногу 3 раза; 4-Исходное положение. Упражнение повторяется 3-4 раза. 5. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе. 1 - быстро встать на пол, держать колено в стороне и бросать мяч; 2 - быстро встать и обыграть мяч. Упражнение повторяется 8 раз. 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, ведение мяча одной рукой, удар мяча по полу поочередно обеими руками. Повторить упражнение 8 раз. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки держат за мяч. Поднимите колено вверх, встаньте на место и прыгайте. Упражнение повторяется 4 раза.
Завтрак	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда –

	Я и мы с тобою. Способствовать приему пищи в спокойной обстановке; развивать понимание того, что молчаливый прием пищи полезен для здоровья; побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, пользоваться салфеткой, благодарить. Вспомним правила еды: - Чтобы не было беды, На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". За столом сижу у бабушки, Ем медовые оладушки, И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".)					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развивающая игра "Последовательность жестов". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>	Игровое упражнение "Собираем ягоды". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать	Беседа "Сад и огород". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать элементарные	Дидактическая игра "Назови явления природы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять		

	Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети	восприятие цвета (зелёный, красный); умение различать и использовать в речи названия предложенных цветов.	представления о садовых и огородных растениях, формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду.	представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.		

	после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.					
ОД по расписанию организации образования	Игры- развлечения по ознакомление с окружающим миром+ (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Ягоды". Цель: уточнить представление детей о ягодах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания, познакомить с	Игры- развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Пересказ рассказа Л. Толстого "Косточка". Цель: учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту; учить понимать	Игры- развлечения по основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Путешествие Лунтика и его друзей". Цель: закрепить представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета;	Игры- развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Сказочная гжель (лепим вазочку для варенья)". Цель: знакомство детей с красотой и своеобразием гжельской росписи; закрепить		

	разновидностями ягод, их назначением и пользой в жизни человека; обогащать словарный запас, учить использовать обобщающие понятия "ягоды"; развивать зрительную память, связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе. <i>Дидактическая игра "Что приготовим?".</i>	мотивы поведения героев и характеризовать их; развивать умение, пересказывать, опираясь на модели и личный опыт; воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье. <i>Дидактическая игра "Соберем урожай".</i>	умение считать в пределах 5; развивать внимание и память; воспитывать усердие, внимательность. <i>Дидактическая игра "Подбери предмет к геометрической фигуре".</i> Игры-развлечения по музыке (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "День рождения - сладкий праздник".	представление о промысле, колорите, элементах росписи; закрепить приемы рисования пластилином в технике мазка, "капельки", спирали, травинки, завитков, волнистых линий; развивать творческую активность и интерес к рисованию пластилином; воспитывать умение оценивать работу сверстников. <i>Игра "Собери посуду".</i> Игры-развлечения по		

			Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Дидактическая игра "На что похож мяч?".</i>	физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Солнышко лучистое улыбается". Цель: совершенствовать умения детей стоять на носочках; стоять на одной ноге, положив руку на пояс; ходить вверх и вниз по наклонной доске (ширина 2 см, высота 30-35 см); развивать навыки построения	

				парами в два ряда; через подвижные игры развивать навыки метания мяча в дальнюю точку. Подвижная игра "Баскетбол".		
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> И ягоды, и фрукты Нашлись для медвежат. Вот вымоют получше их И вместе все съедят.					
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. (Д. Ахметова)					
Прогулка (наблюдение,	Наблюдение за кустарником.	Наблюдение за малиной.	Наблюдение за земляникой.	Наблюдение за смородиной.		

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о кустарнике, побуждать детей называть его отличия от деревьев, пополнить представления о плодах кустарника; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог предлагает назвать все растения, которые дети видят на участке (саду). Затем предлагается выделить деревья, цветы. Затем	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о ягодах, малине; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растут кусты малины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов малины, а также вымытых ягод в миске.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о ягодах, землянике; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растет земляника. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением земляники, а также вымытые ягоды в миске.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о ягодах, смородине; побуждать различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растут кусты смородины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов смородины, а также вымытых		

	задается вопрос: - Ребята, у нас на участке растут только лишь деревья и цветы? Или еще есть растения? Как они называются? - Почему кустарник - это не дерево? - Да. у кустарника несколько стволов, и вырастает кустарник не таких высоким, как дерево. "Кустарник". Вы пройдите палисадник, Посмотрите на кустарник. Подойдите ближе, ближе, Он не дерево, Он ниже. У него стволов	- Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Это кустарник или дерево? Как вы догадались? Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты (предусматривает меры безопасности): - Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. Каждый стебель тянется из земли, на нем много листьев, как будто это новогодняя гирлянда с флажками. Загадка.	- Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? - Да. Некоторые из вас могут знать и догадываться. Перед вами на первый взгляд травянистые растения. Педагог приглашает детей присесть на корточки, рассмотреть листья и стебли земляники: - Посмотрите, на эти листья. Какие они необычные. На каждом стебле по три листика. И эти листья растут так, что покрывают собой всю площадь роста, как будто	ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты: - Что это? - Да. Это смородина. Как вы догадались? - Да. На ветках растения свисают ягоды. Какого цвета ягоды? Какой они формы? Какие они наощупь? Сколько их? - Молодцы. Что еще есть на ветках? Только ягоды? - Да. На каждом стебле очень		

	охапка, Крона круглая, как шапка. Много времени пройдет, Кустарник скоро зацветет. Д. Ахметова - Скажите, почему сейчас кустарник не цветет? - Да. Период цветения прошел и на ветках кустарника появилось что-то другое. Что это? Педагог подводит детей к кустарникам, дети рассматривают ягоды, миндаль. - Да. Это ягоды, миндаль. Но не все ягоды и плоды кустарника могут быть съедобными. Только с	"Малина". Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). (Д. Ахметова) - Так что это? - Да. Это куст малины. Расскажите, на что похожи эти листья? Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает ягоды: - А теперь	это корзины из листьев. Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает цветы: - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? - Да, это цветы. Какого они цвета? Сколько лепестков на каждом цветке? - Как вы думаете, мы рассматриваем цветы? Что это? Загадка. "Земляника". В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею,	много листьев. Листья необычной формы, как звездочки с округленными концами. - Смородина - это дерево или куст? - Да. Смородина - это куст. Потому что стеблей у смородины много. Загадка. "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной).		

	разрешения взрослых нужно убеждаться в том, что есть плоды можно. Педагог и дети различают ягоды смородины, малины. - В какое время года на кустарнике могут появиться плоды? - Конечно, плоды созревают летом. Молодцы. По желанию детей можно сравнить строение листьев различных видов кустарника, предложить собрать листья для гербария. Трудовая деятельность: уборка в летней	посмотрите, на эти стебли, что висит на них? - Да, это ягоды. Какого они цвета? (Красного цвета.) На что они похожи по форме? Они походи на маленькие корзинки, составленные из маленьких шариков. - У малины, как и у яблони, у смородины, у вишни на ветках весной появляются небольшие мелкие цветы (показ фотографии), на месте этих цветов поспели эти красные плоды, ягоды.	Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника). (Д. Ахметова) - Да. Это непростые цветы, это будущая ягода. Все, как у яблони, яблоня цветет, затем на месте цветов появляются и зреют плоды. Педагог отодвигает листья на другом кусте, показывает спелые и неспелые ягоды земляники: - Посмотрите на этот куст. Что это? - Правильно, это ягода земляника.	(Д. Ахметова) - Скажите, что нужно, для того, чтобы смородины было много, чтобы куст красиво рос? (Нужно поливать водой.) - Правильно, смородину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - Из ягод можно сварить смородиновое варенье. Оно также богато витаминами. Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое</i>		

	беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки	- Скажите, что нужно, для того, чтобы малины было много? (Нужно поливать водой.) - Правильно, малину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - Как сделать, чтобы малину можно было бы поесть и зимой? Да. Надо заморозить или сварить малиновое варенье. Оно также богато витаминами. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на	Как она образовалась? (Закрепление) - Что нужно, чтобы земляники было много, она созревала нам на радость? - Да. Земляника тоже подпитывается водой. - Земляника растет в лесу, в лощинах между гор, для нее важен дождь. Человек научился выращивать землянику у себя в саду, на участке, создает для нее хороши условия для роста: рыхлит, поливает, посыпает полезными удобрениями,	развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка; закреплять правила безопасного посильного труда. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, ознакомление с окружающим		

	от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию,	участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с	пересаживает. - Как сделать, чтобы землянику можно было бы поесть и зимой? Да. Надо заморозить или сварить земляничное варенье. Оно богато витаминами. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать	миром, основы математики) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий		

	ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями;	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не	умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Медведи и пчелы". (физическая культура, ознакомление с <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом;	встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди- н из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время		

	"кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура,	спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра	развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей. По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во второму сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги,	выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.	

	казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет	"Ворона и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Подвижная игра "Собираем ягоды". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков. Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями. Подвижная игра "Ищи свой цвет". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель:развивать	По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура) Цель: развивать		

	"лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать	Цель: развивать восприятие цвета (зелёный, красный); умение различать и использовать в речи названия предложенных цветов. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений. "Прыгни дальше". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении прыгать в длину с разбега.	зрительное восприятие цвета и формы; учить различать и называть цвета; развивать память и внимание. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения;	дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Подвижная игра "Быстро возьми предмет". <i>(физическая</i>		

	мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (<i>физическая культура</i>) Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При		"Найди мяч". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать ловкость, наблюдательность.	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, выполнять танцевальные движения, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений, ходьба с перешагиваем. (<i>физическая культура,</i>		

	метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Подвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки ходьбы по невысокому буму, умение сохранять равновесие. Самостоятельная			<i>ознакомление с окружающим миром)</i>		

	свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений, ходьба с перешагиваем. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>					
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание наводить порядок. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет.					

	Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топчет - он обедать хочет! Вот несет мне ложечка супчик из горошка И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет. Шепчет тихо аппетит: «сыт, сыт, сыт, сыт».
Дневной сон	Подготовка ко сну "Ходит сон, близ окон, бродит дремота возле дома и глядит , все ли спят?". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. Гимнастика для глаз. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый,

	И веселый, и лучистый.					
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке; развивать понимание того, что молчаливый прием пищи полезен для здоровья; побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вспомним правила еды: - Чтобы не было беды, На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". За столом сижу у бабушки, Ем медовые оладушки, И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".)					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое</i>	Дидактическая игра "Компот или варенье". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель:	Дидактическая игра "Что где растет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять	Дидактическая (словесная) игра "Один – много". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать		

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<i>развитие)</i> Цель: закрепить назвния цветов, развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть	формировать лексико-граматические категории, закреплять умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умения определять место произрастания фруктов и ягод. Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев	понятие обобщающего слова "Ягода" "Фрукты". Активизировать словарный запас, уметь согласовывать прилагательное с существительным и в роде, числе. Ход: перед детьми выкладывают макет дерева, куста, грядки. Ребенок выбирает фрукт или ягоду, описывает ее и прикрепляет соответственно к дереву, кусту или грядке. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка -	умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево -		

	пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны). Дидактическая игра "Скажи иначе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память,	игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированны	невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и	деревья", "стол – столы". Сюжетно-ролевая игра "Минимаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательны е отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзинку,		

	мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность . Оборудование. Мяч. Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему. Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий	е силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром. Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность. Желающие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры, своего "труда".	незаметно оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз. Сюжетно-ролевая игра "Моя семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую	тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Показ кукольного театра по сказке "Маша и медведь". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения воспроизводить содержание		

	должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из		обстановку. Воспитывать желание работать в команде. Ход: дети распределяют роли и играют самостоятельно. Дети между собой советуются, планируют свои действия. Педагог способствует укреплению диалогов, возможно задает дополнительные направляющие вопросы.	сказки в памяти, знакомить детей с персонажем кукольного театра. Вызвать интерес к спектаклю, желание принимать участие в играх с куклами. Ход: педагог повторяет с детьми содержание сказки, дети выбирают героев по своему усмотрению, берут кукол-персонажей, имитируют их голос. по окончании сцены педагог знакомит зрителей, с теми какую они роль играли. Дети		

	игры. Усложнение. Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по считалке. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся.			проявляют взаимоуважение, артисты кланяются зрителям, а те в свою очередь награждают их аплодисментами.		
Индивидуальная работа с детьми	Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей внимание и	Игра-беседа "Режиму дня мы друзья". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать монологическую речь. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще".	Игровое упражнение "Веселый счет". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать прямой и обратный счет, уметь считать с любой	Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель - научить составлять предложения с предложенным словом. Развивающая игра "Найди отличия".		

	ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. - Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой	предложенной цифры. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Ягоды. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.		

	последствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у	величины!				

	кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.					
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. (Д. Ахметова)					
Прогулка	Наблюдение за тучами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представление о многообразии неживой природы. Педагог рассказывает детям о том, что	Наблюдение за садовыми кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать развивать представление о садовых кустарниках: малина,	Наблюдение за рябиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о ягодах, рябине; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним	Наблюдение за акацией (либо другим кустарником на участке). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о кустарнике; развивать умение		

	облака и тучи отличаются друг от друга не только цветом (серые, белые), причина в том, что серые тучи несут дождь и грозу, у облака - нет. Однако, если облака будут собираться, они тоже могут превратиться в тучи. Художественное слово. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдется, Сразу радуга смеётся.	смородина, вишня. - Ребята, растет ли у нас на участке кустарник? Назовите его. - Почему мы эти растения называем "кустарник"? - А в саду растет ли кустарник? - В саду растет такой кустарник, как смородина, малина, крыжовник. - Почему эти виды кустарника называется "садовый"? - Да. Этот кустарник выращивается в саду ради вкусных плодов, ягод. Художественное	признакам, понимать о пользе ягод; воспитывать любознательность, кругозор. Загадка. "Рябина". Весной зеленела, Летом загорела, Осенью красное ожерелье надела. (Рябина) Педагог указывает на место в саду, где растет дерево рябины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов рябины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет	различать его по внешним признакам; развивать внимание, мышление, устойчивый интерес к растительному миру; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к кустам акации, предлагает молчаливое рассматривание в течение 30сек. - Ребята, как вы думаете к чему мы можем отнести это растение? Это дерево или кустарник? Почему?		

	Берестов В. - Почему льет дождь из туч? - Да. В тучах собирается много воды, которую уже не сдержать; отягощенная туча поливает землю дождем. - Как мы называем виды погоды? (Погода ясная, если небо голубое, светит солнце; погода пасмурная, если небо затягивается тучами; погода дождливая, если идет дождь; погода облачная, если на небе плывут облака; погода ветренная, если дует сильный ветер.) Подвижная игра	слово. С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. И. Лопухина Педагог предлагает рассмотреть ягоды на ветках кустов, говорит о том, что все ягоды	перед нами? Это кустарник или дерево? Как вы догадались? Педагог приглашает детей подойти поближе, рассмотреть дерево (предусмотреть меры безопасности): - Посмотрите, на это дерево, его стебли и листья. Какие они необычные. На каждом стебле очень много листьев, листья на ножках узкие, тонкие, заостренные к концу, как будто перо сказочной птицы. Педагог наклоняет ветку с	- Вы правы, это кустарник, у него много мелких стеблей, нет одного ствола. - Этот кустарник мы называем "акация". - Обратите внимание на листья акации. Что можно сказать об их форме? - На каждой ножке листа расположены, выстроены в ряд мелкие узкие листья. - Какого цвета листья? (Листья зеленые.) - Помимо того, что на кустарнике много листьев, есть и необычные плоды.		

	"Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога:	необходимо перед употреблением тщательно мыть, только с разрешения взрослых. Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать	гроздьями ягодам: - Посмотрите, что висит на ветке? - Да, это ягоды. Какие они по форме? (По форме ягоды круглые.) Какого они цвета? (Красного (оранжевого) цвета.) Какие они на ощупь? (Они гладкие.) - У рябины на ветках весной появляются зеленые мелкие ягодки (показ фотографии), затем они поспевают, становятся такими яркими, как сейчас. - За рябиной нужно ухаживать, поливать. - Рябина	Педагог дает потрогать их. - Запомните, ребята, цветы, плоды акации есть нельзя. Акация - это декоративное растение, его высаживают как ограждение. Педагог может показать фотографии с образцами ландшафтного дизайна. Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность,		

	"Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.	трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек" (белый тополь, серый тополь). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на	устойчива к морозам, в стужу ее ягодами питаются птицы. Ягоды рябины полезны для здоровья, из них готовят целебные настойки. По осени мы сможем с вами изготовить из ягод красивые бусы. Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не		

	Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.	две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее	Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умения	будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", Мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, Мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой Мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед		

	По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Мяч передай – насекомое называй". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать фонематические представления, быстроту реакции.	шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки	собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по	котом, пока Мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Автомобили". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать наблюдательность, быстроту бега, чувство соперничества. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим		

	Самостоятельны е игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движения, ходьба на носках, на пятках. <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром)</i> Цель: отрабатывать виды ходьбы, развивать мышцы ног. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. <i>(физическое</i>	бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок.	количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади"	<i>миром)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.		

	развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших.	Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын)	Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие		

		Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельные игры: игры с выносным материалом: игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическая культура) Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя	все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Игра-соревнование	движений, прыжки на двух ногах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги.		

		равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленнос ть. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8	"Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим</i> <i>миром)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную			

		шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным способом, а также	линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге на скорость.			

		несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования.				
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание наводить порядок. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Беседа о насекомых (кузнечик, майский жук, муравей). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: систематизировать представление о многообразии насекомых; выявить знания об отличительных признаках насекомых. Игры с песком, конструирование башен и прочих построек; выполнение аппликаций из листьев различной формы.					

подвижности, настольные игры, изоделятельность, рассматривание книг и другие)	Цель: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи) Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево". Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах. Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. Игра "Что где растет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности. Материал: картинки сада и огорода, фруктов и овощей. Ход игры: что посажено в саду, а что в огороде(взять картинки овощей и фруктов расставить по местам) Считалочка. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) - Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой.

	Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Игра "Назови слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).					
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Рекомендации родителям: "Что читать детям?".	Консультация для родителей на тему: "Какие игрушки нужны детям?".	Беседа: "Правила гигиены по обработке плодово-ягодных".	Ярмарка вкусов: "Наш любимое варенье".		

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Колокольчики»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Исмурзаева Айзада Бекбулатовна				
	10-14.07.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Встреча детей на участке под веселую музыку.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Мы прочитали книгу о ...". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о правилах поведения в общественных, развлекательных местах.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	"Наведем порядок в шкафу с игрушками,	"Очистка аквариума, кормление рыбок".	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных	Сбор мелкого растительного сора на участке,	"Починим любимые книжки". (навыки

подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	оборудованием". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение замечать беспорядок в полках, ящиках, протирать пыль, расставлять, раскладывать рядами согласно инструкциям; развивать трудолюбие, последовательность в действиях. стремление к образцовому результату.	<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.	растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.	складирование в специальную емкость. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование)</i> Цель: вырабатывать привычку детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами.

	Пальчиковая игра "Веселые пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать речь детей по средствам пальчиковых игр, повышать речевую активность. Загадки - Ускользает, как живое, но не выпущу его я, - Белой пеной пенится, руки мыть не лениться (Мыло). - Мною можно умываться, Я умею проливаться, В краях я живу всегда, Ну, конечно, я... (Вода).	Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие,	Развивающая игра "Повтори орнамент". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук, концентрации внимания, памяти. Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные	Игровое упражнение "А если?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать логическое мышление, зрительное внимание. Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков,	Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так,

- Что я - сахар иль мука? Сам не знаю я пока. Сам я думаю, гадаю, Как на зубы попадаю. У нее с утра дела. Чистит зубы добела (Зубная щетка). Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать реакцию и внимательность. Ход игры: играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода",	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки	загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять	например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И. Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических	(ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с

	"огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему.	показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с <i>окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать	дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.	<i>окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в последствии

		грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный			подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше

		рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.			камешков.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! 1. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги врозь, руки внизу. 1-развести руки в стороны. 2-поднести обе руки к груди, повернуть друг к другу и сказать "р-р-р". 3-вытягивание в стороны. 4-исходное положение и сказать "вниз".				

	Плавное вращение рук в начале, плавное быстрое вращение (5 раз). 2. Упражнение "Хлопки в коленях". Исходное положение: ноги на уровне плеч, руки сзади. 1-2-наклониться к правому колену (левому) и сказать "условие". 3-4-исходное положение. (5 раз). 3. Упражнение "Растягивайся". Исходное положение: сидя на пятках, рука на плече. 1-2 раза подняться на колени (встать), вытянуть руки вверх, посмотреть на руки вверх с растяжкой. 3-4- исходное положение. (4-5 раз). 4. Упражнение "Стрелки часов". Исходное положение: сидя с перекрещиванием ног, руки на талии. 1-наклониться вправо и сказать "тик". 2-исходное положение и сказать "так". 3-наклониться влево и сказать "тик". 4- исходное положение и сказать "так". (6 раз). 5. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки опущены 10-12 раз, Прыжки 10-12 раз. Легкий пружинный прыжок. 4-5 повторений, чередование прыжков с ходьбой с изменением направления. Поднимаясь на носочек идущей ноги, поднимите руки вверх, вдохните внутрь, расслабьте руки, наклонитесь вперед и выдохните. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет!
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться!

	Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Закреплять и совершенствовать умения детей бесшумно садиться за стол, соблюдать культуру приема пищи, правильно пользоваться приборами, салфеткой, благодарить. - Не упираться в стол локтями, И спину ты ровней держи, Еду не надо брать руками, Есть ложка, вилка и ножи, Не говори ты с полным ртом, Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа "Зачем нужен режим дня?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать правильное отношение к своему здоровью и режиму дня.	Беседа "Город, в котором я живу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях	Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о частях суток;	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук,	Беседа "Я - пешеход". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять с детьми правила поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в

		заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях.	развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте)	устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими	различных ситуациях.

			Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Д. Ахметова)	мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Составление рассказа про лето". Цель: составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Клубничное варенье". Цель: учить детей прыгать на двух ногах, стоя на месте;	Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Н.Носов "Живая шляпа". Цель: познакомить детей с рассказом Н. Н. Носова "Живая	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Мы – непоседы". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Путешествие в королевство Природы". Цель: создать у детей

"Лето", учить детей описывать картинку используя в активном словаре: существительные, прилагательные (эпитеты), глаголы, наречия, отвечать на вопросы полными распространенными предложениями. Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать доброжелательность, инициативность, чувство взаимопомощи воспитывать бережное отношение к природе и всему живому. <i>Дидактическая игра</i>	развивать у детей навыки ходьбы в строю по одному на носочках; развивать навыки бега на носочках; посредством подвижной игры совершенствовать умения катать обручи. Подвижная игра "Обручи". Подвижная игра "Воробушки и кот".	шляпа". Побудить их к активной речевой деятельности в процессе совместного с педагогом анализа событий, изображённых в рассказе. Учить понимать юмор, последовательность событий и действий персонажей в рассказе Н. Н. Носова "Живая шляпа" при помощи иллюстраций; продолжать знакомить детей с особенностями и композицией рассказа в сравнении с другим литературным жанром (сказки). <i>Дидактическая игра "Оденемся на прогулку".</i>	музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Игра "Трусишка-зайка", "Қорқақ қоян" ойыны.</i> Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Воздушный змей". Цель: закрепить умение правильно держать	радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость. Развивать творческие способности детей, речь, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, доброжелательное отношение к животному миру. <i>Словесная игра "Если я приду в лесок".</i>

	"Бывает-не бывает".			карандаш/фломастер, ориентироваться на листе бумаги, рисовать прямые линии, узоры, развивать мелкую моторику, знакомить с окружающим миром, формировать интерес к рисованию, воспитывать чувство взаимопомощи при выполнении совместных действий. <i>Пальчиковая гимнастика.</i>	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы труд человека уважаем, За собою убираем: Чистоту проверим сами, Сами стул на место поставим. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.				

	Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдения за тополем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить с тополем, рассмотреть его, отметить его характерные признаки, чем отличается от других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю.	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечн	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет.	Наблюдения за облаками (тучами, дождем). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять знания детей о природных изменениях, развитие воображения- на что похожи облака. "Дождь" По небу голубому Проехал грохот грома, И снова все молчит. А миг спустя мы слышим,	Наблюдение за транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки.

	- Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Укажите, где тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). Педагог напоминает о том, что недавно тополь отцвел, повсюду распространялся тополиный пух. - Для чего тополиный пух? - Да. Тополь может распространять свои семена, которые сосредоточены сережках, эти сережки раскрывались, оттуда вылетает тополиный пух. Там, где опустится тополиный	ые зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? - Почему отражение от зеркала или стекла называют "солнечный" и почему "зайчик"? Опыт с зеркалом и солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: на практике убедить детей в том, что "солнечные зайчики" напрямую связаны с солнцем, являются его	Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Экспериментальная	Как весело и быстро По всем зеленым листьям, По всем железным крышам, По цветникам, скамейкам, По ведрам и по лейкам Пролетный дождь стучит. С. Маршак Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики.	Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. Предлагает назвать машины, сравнить с картинками. Дети убеждаются, что части машин те же. - Ребята, скажите,

пух, и семя в нем, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится тополиный росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кого из живых существ может приютить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как священное	отражением, отрабатывать навыки самостоятельного ведения опыта. Педагог предварительно оговаривает то, что зеркалами с "зайчиками" нельзя светить в глаза, это опасно так же, как и смотреть на солнце. - Да, если использовать зеркало, то солнце и в него проникает, затем отражается на определенное место. Педагог показывает опыт с зеркальцем, затем предлагает попробовать детям, придерживает руки помогает водить рукой так, чтобы "зайчик" двигался на определенном расстоянии перед	деятельность: "Откуда дует ветер?" (с помощью вертушек). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: определить силу, направление ветра. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками;	Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими	какие еще виды транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. Художественное слово. "Моя улица". Здесь на посту в любое время Дежурит ловкий постовой, Он управляет сразу всеми,

дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель игры: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей,	детьми. Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц	воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели,	крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Ворона и воробей". (физическая культура, ознакомление с	Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих И пропустить грузовики. (С. Михалков) Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются)

	внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень. Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясневый. Трудовая деятельность: уборка в летней	<i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать	А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная казахская народная	<i>окружающим миром)</i> Цель: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость,	И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Подвижная игра "Выше земли". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной

	беседке. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра	умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.	игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.	быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг	беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.

	"Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются	Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "куратником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями,	Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться).	от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый	Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура,

	разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две	умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка	Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. Подвижная игра "Быстрее по местам". (физическая культура) Цель: развивать	вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения ходьба приставным шагом. (физическая культура) Цель: совершенствовать технику ходьбы. Трудовая	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики) Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Играющие собираются (встают,

	группы и встают, держась за руки и, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из	выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Подвижная игра "Песенка стрекозы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений. Самостоятельная	ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие	деятельность: сбор, очистка, мытье выносного материала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину.	садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. По считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал

	"противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную	свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки вверх с места. <i>(физическая культура)</i> Цель: сочетать силу с быстротой.	движений; бег на перегонки. Цель: развивать быстроту.		стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце

	линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки с чередованием с бегом. (физическая культура) Цель: развивать ловкость, внимательность.				попадет "хан" - становится победителем. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; ходьба по начерченной линии, сохраняя равновесие. Цель: вырабатывать координацию движений.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Знаем, знаем, да-да-да,				

	Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко. Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот. (И. Токмакова)
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Упражнение "Шарик лопнул". Дети соединяют ладошки рук в небольшой комочек. Медленно делают вдох и проговаривают:

	Надуваем быстро шарик, Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел, Стал он тонкий и худой. При выдохе произносим звук: С-с-с-с-с... Умывание. Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!				
Полдник	Расширять представление о рациональном питании и его пользе; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку есть аккуратно, уметь благодарить. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Дорожные знаки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать	Сюжетно-ролевая игра "Книжкина больница". <i>(конструирование, художественная литература,</i>	Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать	Отгадывание загадок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять

дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Цель: учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение	логику, учить запоминать правила дорожного движения, ориентироваться по знакам. Ход: Педагог предлагает рассмотреть знаки, затем разделить их, объяснить значение знаков. Если ребенок затрудняется, то нужно уметь попросить помощь у сверстников. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: приучение к бережному отношению к книгам. Учить "чинить заболевшую" книжку. Продолжать учить правильно, пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать. Беседа о правилах обращения с книгой. Прочитать стихотворение Ю. Кушака "Ехала лошадка". Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко"). (<i>физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</i>	умения детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; обогащать словарь, расширять кругозор. Сюжетно-ролевая игра "Театр". (<i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи</i>) Цель: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.	представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Кто на бегу, пары клубя, Пускает дым трубой, Несёт вперёд и сам себе, Да и меня с собой? (Паровоз) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль)

к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им	видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры	<i>развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка	Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работах театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов. Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом.	Что за птица: песен не поёт, Гнездо не вьёт, Людей и груз везёт. (Самолёт)" Сюжетно ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь. Ход: все участники игры самостоятельно распределяются по

	образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе. заботиться о них и говорить о необходимости	рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.	должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим.	Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. Загибаем пальцы на каждую строчку: - Это - море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!	ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводить осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу. Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам, проявление заботы о них.

	создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.				
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Дни недели". <i>(физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие тонких движений пальцев рук. Заучивание стихотворения "Стрекоза" К. Жанабаева. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, способности к декламации стихов. Художественное	Беседа "Мои любимые игры в детском саду". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения рассказывать о любимой игрушке согласно оговоренному плану; развивать связную речь, мышление. Дидактическая игра "Назови детенышей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать	Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Лисичка". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение. Игра-упражнение "Слышим – делаем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать	Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение узнавать предмет или объект по описанию; развивать внимание, мышление, связную речь. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, память,	Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Решение ситуации "Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнезда птиц?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мыслительные операции, речь; воспитывать чувство заботы о птицах.

	слово. "Стрекоза". Вертолетик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. К. Жанабаев	словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок,	слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Аты-баты, шли солдаты". Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар. Аты-баты, сколько стоит? Аты-баты, три рубля. Аты-баты, кто выходит? Аты-баты, это я!	моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности	

				стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка	Наблюдение за божьей коровкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о насекомых, божьей коровке; развивать понимание того, что	Наблюдения за кузнечиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знания детей о кузнечике, о некоторых формах защиты насекомых	Наблюдение за стрекозой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о стрекозе, как насекомом; развивать умение различать по	Наблюдение за муравейником. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширение представления о насекомых, об их деятельности; продолжать	Наблюдение за березой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым

окрас божьей коровки связан с образом жизни насекомого; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. "Божья коровка". На цветочек села ловко, Красно-жёлтая коровка; В чёрненьких, нарядных точках, Ростом ровно с ноготочек! - Ребята, расскажите все, что знаете о божьей коровке. Дети описывают насекомое, отмечают окрас. Педагог	(защитная окраска); формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. Художественное слово. В траве сидел кузнечик В траве сидел кузнечик Совсем как огуречик Зелененький он был. Он ел одну лишь травку Он ел одну лишь травку Не трогал и козявку И с мухами дружил. Н. Носов. Вопросы: - Ребята, скажите,	внешним признакам и способу передвижения, называть насекомое; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на стрекозу. Художественное слово. "Стрекоза". Вертолетик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко.	знакомить детей с "жильем" муравьев, муравейником; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. - Ребята, подойдите поближе и давайте рассмотрим муравейник. Веточки, кора, комочки земли — все это притащили маленькие муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Каждый муравей что-то несет. Муравьи любят трудиться, они не устают. Муравьи никого не обижают. Послушайте как говорят о муравьях. Художественное слово. - На вид, конечно,	ее можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево береза? Укажите, где береза? Как вы узнали, что это береза? (У березы белый ствол с черными черточками, листья маленькие с острыми зубцами по краям). Педагог напоминает о том, на березе висят сережки, в которых спрятаны семена. - Для чего березе сережки?

подмечает, что божья коровка - насекомое, потому что так же имеет шесть ног, имеет зоркие глаза, умеет летать. - Ребята, а кто знает, почему у божьей коровки такой яркий окрас? - Вспомните, какой цвет у светофора обозначает опасность, означает, что надо обратить внимание? - Да, это красный цвет. У мухомора также красный цвет - это знак опасности, значение того, что гриб ядовит. Вот так и божья коровка хочет показать, что она опасна. На самом деле божья коровка не опасна для человека, она	почему в стихотворении, песенке о кузнечике говорится о цвете окраса, как огуречике? - Чем питается кузнечик? Как движется? - Для того, чтобы доказать, что это именно так, как вы сказали, нам придется найти кузнечика и рассмотреть его внимательно. - Да, кузнечик - это насекомое. Кузнечик живет среди зеленой травы, его зеленый окрас - это защита от хищников: птиц, лягушек, ежей. У кузнечика шесть лап, как у многих насекомых, большие глаза, длинные	К. Жанабаев - Ребята, то вы знаете о стрекозе? - Да, стрекоза - это насекомое; у стрекозы шесть ног, большие глаза, уделенное туловище, четыре крыла. - С помощью длинного тела и хвоста стрекоза меняет направление в полете. Четыре крыла дают возможность стрекозе быстро летать. - Стрекоза не только быстро летает, она ловко перелетает с одного места на другое. - Люди подглядели за ней, построили один вид транспорта. Вспомните, что это за транспорт? - Да. Вертолет похож	мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши — муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. В ходе наблюдения дети отмечают, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелей ноше помогают друг другу. Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать	- Да. Береза может распространять свои семена, которые сосредоточены сережках, эти сережки падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится березовый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. Береза оберегает от солнечного зноя, дает березовый сок, его поленья долго горят, согревая весь дом, березовые почки и листья целебные.

приносит пользу растениям, поедая вредную тлю. Дети повторяют потешку о божьей коровке. Божья коровка, улети на небо Там твои детки кушают конфетки Всем по одной, а тебе ни одной! Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать	усики, задние лапы очень длинные. С их помощью кузнечик отталкивается и далеко прыгает. У кузнечика два крыла: переднее и заднее; их кузнечик применяет, когда нужно перелететь достаточно далеко от прежнего места. - Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой природы. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц	на стрекозу. - Для чего стрекозе такие большие глаза? - Да. Стрекоза очень внимательная, она быстро замечает опасность, быстро летает. За ними тоже охотятся птицы, лягушки. Стрекозы тоже хищники. - Стрекозы живут у воды, далеко летают, охотятся на других насекомых. - Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой природы. Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу. (физическое	детей пользоваться перчатками, выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях. Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные	- Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кого из живых существ может приютить дерево? - Березу во всем мире почитают люди, поют о ней песни, слагают стихи. Художественное слово. "Не руби березы". Не руби березы белой, Не губи души лесной, Не губи и зла не делай, А особенно весной, Не губи, не тронь березы,

	ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак	<i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного	<i>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца; вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу	строиться в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика,	Обойдись с ней по-людски, А иначе брызнут слезы, Сам засохнешь от тоски. Пусть береза, как невеста, Бережет свою красу, Ей не в печке жаркой место, Место ей всегда в лесу! В. Боков Трудовая деятельность: уборка участка детского сада. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение делиться хорошим

выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Вертолеты и самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая	выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до	бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным	звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стойки на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее	настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра "Определи цвет". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать зрительное восприятие цвета и формы; учить различать и называть цвета; развивать память и внимание. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не

культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через препятствие. (физическая культура) Цель: развивать силовые качества, смелость, выдержку. Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать	считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). (Обработанная версия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту;	очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать	наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо

	Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.	терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное	воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "сожыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в	по правилам. Оборудование. Платок. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки "Прыгай выше". (физическая культура)	догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

		метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать	кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова) После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке". Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения	Цель: учить действовать по сигналу.	Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений, упражнения в беге на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. (физическая культура) Цель: улучшать технику бега.

		возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений с мячом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!" Подвижная игра "Верблюды носят ношу". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, воспитывать у детей желание создавать совместные постройки из песка. <i>(физическая культура,</i>		

			конструирование, ознакомление с окружающим миром)		
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Казахская народная малоподвижная игра "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина"				

из круга.

Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше.

Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим.

Игры с песком, конструирование башен и прочих построек; рисование на асфальте по замыслу. Цель: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. *(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух. *(музыка, развитие речи)*

Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.

Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.

Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши.

Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают.

Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.

Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают.

Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.

Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.

Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.

Беседа о видах развлечения в столице, Астане. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать умение включаться в диалог, рассказывать о местах детских развлечений в Астане, других городах и поселках, активизировать долговременную память, связную речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.

"Моя столица".

- Когда я далеко,

За морем, за рекой,
Моя столица
Во сне ночами снится.
Она красива,
Величава,
В ней Родины моей и честь, и слава.

И как ею не гордиться?

Пусть радует глаза моя столица! (Д. Ахметова).

Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". (*основы математики, развитие речи*)

Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.

Дидактическая игра "Что в руке?". (*ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики*)

Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.

Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки.

Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень.

Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа.

Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины.

Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения.

Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.

Пословицы. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)

Цель: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц.

"Дружба познается в беде".

"За друга держаться – ничего не бояться".

"Дружба дороже денег".

	"Друга ищи, а найдешь береги". "Старый друг – лучше новых двух".				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация на тему: "Изготовление кукол для театра".	Опросник "Семейный досуг".	Консультация "Безопасность ребенка на улице".	Беседа: "Как подбирать для ребенка развивающие онлайн игры".	Выпуск журнала "Мои увлечения".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Колокольчики»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Исмурзаева Айзада Бекбулатовна				
	17-21.07.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Встреча детей на улице, приветствие друг друга				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Дарю настроение". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о гигиене обработки ягод, овощей и фруктов и их пользе.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Сбор мелкого растительного сора на участке,	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания,	"Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки	"Уборка в летней беседке". (навыки самообслуживания,

подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	складирование в специальную емкость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.	ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага	ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.

				других.	
	Дидактическая игра "Звукоподражание". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить произношение отдельных звуков. Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибают пальцы, проговаривают слова:	Пальчиковая гимнастика "Овощи на грядке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие тонких движений пальцев. Дидактическая игра "Узнай и назови овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать формировать представление о пользе овощей и фруктов для здоровья, давать развернутый ответ. Настольная игра "Лото. Овощи и	Дидактическая игра "Кто больше назовет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: активизировать словарный запас глаголами, подбирать глаголы, характеризующие действия червяка. Выразительное чтение стихотворения об овощах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному	Развивающая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику	Дыхательная гимнастика "Воздушный футбол". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: укрепление органов дыхания, речевого аппарата. Дидактическая игра "Во саду ли, в огороде". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания о различных ягодах, расширять словарный запас, развивать внимательность. Описание: каждый ребенок выбирает

	- Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. Игра "Что где растёт?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений	фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Пальчиковая игра "В нашем огороде". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. В нашем огороде много овощей Их пересчитаем,	слову; воспитывать любовь труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд поставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. О. Аскар Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с	закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытьё рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в	половинку картинки любой ягоды и описывает, тот у кого вторая половинка отгадывает и забирает ее себе, если ребенок не угадал, то карточка остается у него. Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в

	между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности. Материал: картинки сада и огорода, фруктов и овощей. Ход игры: что посажено в саду, а что в огороде(взять картинки овощей и фруктов расставить по местам)"	станет веселей (сжимать – разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы).	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно	кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки. Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее. Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать

			добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой-маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.		длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта. Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды. Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступить желающий ребенок.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! 1. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги врозь, руки внизу. 1-развести руки в стороны. 2-поднести обе руки к груди,				

	повернуть друг к другу и сказать "р-р-р". 3-вытягивание в стороны. 4-исходное положение и сказать "вниз". Плавное вращение рук в начале, плавное быстрое вращение (5 раз). 2. Упражнение "Хлопки в коленях". Исходное положение: ноги на уровне плеч, руки сзади. 1-2-наклониться к правому колену (левому) и сказать "условие". 3-4-исходное положение. (5 раз). 3. Упражнение "Растягивайся". Исходное положение: сидя на пятках, рука на плече. 1-2 раза подняться на колени (встать), вытянуть руки вверх, посмотреть на руки вверх с растяжкой. 3-4- исходное положение. (4-5 раз). 4. Упражнение "Стрелки часов". Исходное положение: сидя с перекрещиванием ног, руки на талии. 1-наклониться вправо и сказать "тик". 2-исходное положение и сказать "так". 3-наклониться влево и сказать "тик". 4- исходное положение и сказать "так". (6 раз). 5. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки опущены 10-12 раз, Прыжки 10-12 раз. Легкий пружинный прыжок. 4-5 повторений, чередование прыжков с ходьбой с изменением направления. Поднимаясь на носочек идущей ноги, поднимите руки вверх, вдохните внутрь, расслабьте руки, наклонитесь вперед и выдохните. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет!
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом.

	Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа "Сад и огород". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о садовых и огородных растениях, формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к	Игра-эстафета. "Овощи-фрукты". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление;	Беседа на тему "Овощной магазин - это...?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов,	Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять	Беседа "Что на грядке растет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к

	труду.	воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей. Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда. Ход. Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу	обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных.	словарный запас, развивать память, мышление.	пониманию того, как нужно правильно питаться.

		предметов на свою область группировки (доска или блюдо). После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте.			
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "В.Катаев "Грибы"(пересказ)" . Цель: обучать детей пересказывать рассказ близко по тексту с помощью	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Витаминия". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Веселые игры". Цель: учить детей прыгать вперед; держать равновесие между линиями (расстояние 10 см);	Игры-развлечения по аппликации <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Овощной магазин". Цель: продолжать учить детей изображать предметы по памяти, обращать внимание на форму, пропорции, объём;	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Овощи". Цель: расширить знания детей об овощах, закрепить представление, что овощи растут на огороде; учить

	сюжетных картинок; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах, упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову. <i>Подвижная игра "Мухомор".</i>	хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Игра "Трусишка-зайка".</i> Игры-развлечения по конструированию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Корзинка для овощей". Цель: учить детей строить по образцу, схеме; совершенствовать представлений детей	развивать у детей умение ходить с приподнятыми коленями, на носочках, на пятках, на ступнях ног; развивать умения бегать на носочках. Подвижная игра "Катание мяча руками".	Закрепить умение пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата и прямоугольника; развивать мелкую моторику; воспитывать навыки аккуратной работы. <i>Дидактическая игра "Четвертый лишний".</i>	различать овощи по внешнему виду, называть их; развивать речь, мышление; воспитывать бережное отношение к труду людей, к продуктам их труда. <i>Дидактическая игра "Целое и часть".</i>

		о способах построения корзины, развивать внимание и мелкую моторику рук, расширять словарный запас, воспитывать терпение при выполнении заданий, умение работать в команде. <i>Дидактическая игра "Фрукты- овощи".</i>			
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Фрукты и овощи с любовью выращены. Нет ничего полезнее и слаще этой пищи. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко.				

	Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за морковью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать знания о моркови, как овоще; развивать умения описывать морковь, рассказывать о ее использовании человеком; способствовать развитию понимая того, что морковь - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.	Наблюдение за свеклой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать знания о свекле, как овоще; развивать умения описывать свеклу, рассказывать о ее использовании человеком; способствовать развитию понимая того, что свекла - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка	Наблюдение за картошкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать знания о картошке, как овоще; развивать умения описывать картошку, рассказывать о ее использовании человеком; способствовать развитию понимая того, что картошка - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.	Наблюдение за луком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать знания о луке, как овоще, его пользе для здоровья человека; развивать умения описывать лук, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) Педагог предлагает назвать овощ,	Наблюдение за помидорами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о помидорах, как овощах, как здоровой пище, их пользе для здоровья человека; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют.

	Загадка Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Педагог предлагает назвать увиденный овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание моркови. Вопросы: - Ребята, чем морковь отличается от других овощей? - Как получилось, что морковь сейчас выросла и созрела такой, какой мы ее видим? Дети рассказывают о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей морковь созрела.	Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Педагог предлагает назвать увиденный овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание свеклы. Вопросы: - Ребята, чем свекла отличается от других овощей? - Как получилось, что свекла сейчас выросла и созрела такой, какой мы ее видим? Дети рассказывают о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей свекла созрела. Также дети могут	Загадка Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Вопросы: - Ребята, чем картошка отличается от других овощей? (Картошка коричневого цвета.) - Как получилось, что картошка сейчас выросла и созрела такой, какой мы ее видим? Дети рассказывают (либо педагог помогает): овощ был посажен в землю такой же картошкой, которая осталась с прошлого года; затем из земли появились зеленые ростки,	растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: лук растет на грядке, над землей видны зеленые стрелки, а внутри полые (показ), плод имеет круглую форму, золотистого цвета, на ощупь гладкий, созревает в земле. - Ребята, как получилось, что лук сейчас вырос и созрел таким, каким мы ее видим? Дети рассказывают о том, что лук сажают семенами, а также маленькими головками в почву. - Да. Лук - очень полезный овощ, в нем много витаминов, что полезно для	(Помидоры.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке: помидоры растут на грядке, имеют круглую форму, красного (желтого; в неспелом виде зеленого) цвета. Вопросы: - Ребята, чем помидоры отличаются от других овощей? - Как получилось, что помидоры сейчас выросли, спели, такими, какими сейчас их видим? Дети рассказывают о том, что овощ был посажен семенами еще весной в почву на подоконниках, затем выросла рассада, затем на стеблях овоща

Также дети могут отметить, что у моркови ботва находится снаружи, а сама морковь оранжевого (красного) цвета созревает в земле. - Скажите, для чего нужна морковь? Как ее используют в пищу? Дети могут рассказать; что морковь добавляют в салат, суп, в плов. - Да. Морковь - очень полезный овощ, в нем много витаминов, что полезно для здоровья. - Как получается, что морковь вырастает большая, сочная? Что для этого нужно? Дети говорят о том, что овощи на грядках	отметить, что у свеклы ботва находится снаружи, листья широкие, а сама свекла бордового цвета, круглая, созревает в земле. - Скажите, для чего нужна свекла? Как ее используют в пищу? Дети могут рассказать; что свеклу добавляют в салат, свекольный суп, борщ. - Да. Свекла - очень полезный овощ, в нем много витаминов, что полезно для здоровья. - Как получается, что свекла вырастает большая, сочная? Что для этого нужно? Дети говорят о том, что овощи на грядках	выросла ботва, а картошка зреет под землей. Педагог может отметить, что летом ботва картошки пушистая, листва бархатные на ощупь; картошка даже цветет, ее цветы белые или фиолетовые. Какой бы красивой не была ботва, под землей картошка, считается, не созрела. Когда к осени ботва высохнет, можно выкапывать клубни. - Скажите, для чего нужна картошка? Как ее используют в пищу? Дети могут рассказать; что картошку добавляют в салат, в суп, в рагу,	здоровья. - Что нужно для того, чтобы стрелки лука были высокими, зелеными, а голова большая, золотистая, гладкая? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать. - Можно ли лук есть сырым, вырвав из грядки? Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить. После очистки лук можно есть сырым, а также можно тушить, жарить. Педагог предупреждает, что при чистке и разрезании лук выделяет эфирные масла, поэтому	появились цветы, и вот, зеленые овощи спеют, краснеют. - Скажите, для чего нужны помидоры? Как их используют в пищу? Дети могут рассказать; что помидоры добавляют в салат, пищу, в рагу, томатную пасту. - Да. Помидоры - очень полезные овощи, в них много витаминов, что полезно для здоровья. - Ребята, что нужно летом для того, чтобы помидоры хорошо росли и спели? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать. - Помидоры едят

надо поливать. - Можно ли морковь есть сырой, вырвав из грядки? Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить. После очистки морковь можно есть сырой, а также можно варить, тушить. Динамическое упражнение "Хоровод". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Дети с мамой в огороде Овощи срывали. Овощи срывали, Гостей угощали. Вот морковки, огурцы, Помидоры, репки.	надо поливать. - Можно ли свеклу есть сырой, вырвав из грядки? Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить. После очистки свеклу можно есть сырой, а также можно варить, тушить. Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам;	жарят чипсы, картошку-фри. - Да. Картошка - очень полезный овощ, в котором много витаминов, что полезно для здоровья. Люди картошку называют "вторым хлебом". - Как получается, что под одним кустом ботвы картошки созревает много клубней, целая корзина? Что нужно, чтобы был богатый урожай картошки? Дети говорят о том, что картошку нужно обильно поливать. - Правильно, ребята, картошку окучивают, затем по бороздам между рядами ботвы заливают ручьи воды. - Можно ли картошку	некоторые люди при работе с луком плачут. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая</i>	сырыми? Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, можно есть сырыми, а также можно тушить, запекать. Трудовая деятельность: уборка участка группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра "Краски". <i>(физическая</i>

	Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки. Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать	воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы	есть сырой, вырвав из грядки? Дети говорят, что картошку сырой не едят; перед употреблением надо тщательно мыть, чистить, затем жарить или варить, или тушить, или запекать. Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда.	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Подвижная игра "Ворона и воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя;

	умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.	стараяются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Казахская народная подвижная игра	Подвижная игра "Кто быстрее посадит овощи?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: выполнять по сигналу воспитателя, проявлять творчество, внимательность, сдержанность. Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.	ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил	воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются

	Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки	"Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила	Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.	игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может	дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, игры с мокрым песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развитие мелкой моторики.

	самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает	игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади"	Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен	поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры	

	догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Шенбер". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать точность броска, ловкость, воспитывать интерес к народным играм.	придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.	перестает звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическая культура) Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием	с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "Прыгни дальше". (физическая культура) Цель: учить прыгать в длину с разбега.	

	Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через скакалку. (физическая культура)	Подвижная игра "Змейка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; ходьба с наклонами. (физическая культура) Цель: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя.	через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог		

			либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на пояс. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным		

			материалом на участке, развитие движений; упражнение "По камешкам". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умения ходить по предметам, выступающим над землей, сохраняя равновесие.		
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается,				

	Никак не называется. (П. Синявский)
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка Г.Х. Андерсенова "Дюймовочка". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Дыхательная гимнастика "Подыши одной ноздрей". Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. Исходное положение: сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением лёгких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалось "ямка". Умывание. Мы проснулись, потянулись, Маме нежно улыбнулись, Сели на горшок с утра.

	Умываться нам пора! Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку.				
Полдник	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Дидактическая игра "Нелогичные ассоциации". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать ассоциативное	Дидактическая игра "Вода, небо, земля". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о представителях	Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения	Игра малой подвижности "Шаги". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактические игры "Назови одним словом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать

изодятельность, рассматривание книг и другие)	мышление. Ход. Перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история. еред ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов.	живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода"-	классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Сюжетно ролевая игра "Медицинская клиника". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление	Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена раздельная полоса. Задается тема игры. Можно использовать темы, связанные с недельной темой, а также называть слова, слоги, определенную букву или звук. Шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до разделительной черты. Театральная постановка "Гуси-	умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход. В начале игры

	Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять, расширять знания детей о	название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого. Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка	заботиться о других, оказывать помощь. Ход: все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводить осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу. Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам,	лебеди". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность	воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научиться кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.

	специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Ход. Педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и	овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром. Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем	проявление заботы о них.		

	идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты-строители могли совместно, проконсультировав	обговаривается последовательность. Желающие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры, своего "труда".			

	ись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.				
Индивидуальная работа с детьми	Игра-беседа "Переводчик". (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять пословицы на казахском языке; развивать внимание, мышление, память, речь. - Ағаш екпей жеміс бермес, Іс бітпей жеңіс келмес. - Жеміс жеміске қарап өседі. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром,	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные	Игровое упражнение "Повтори за мной". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение координировать движения, мимику. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать цветовосприятие, объективные	Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибают пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с	Дыхательные упражнения "Воздушный футбол". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать органы дыхания, игровые навыки. Оборудование: теннисные шарики. Выразительное чтение стихотворения об овощах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие, память,

	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке. Творческое упражнение (лепка) "Продуктовая корзина". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки лепки. Оборудование, наборы пластилина, стеки, подкладные листы, салфетки, муляжи овощей и фруктов,	представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. Настольная игра "Сложи узор". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование:	способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд поставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. О. Аскар

		фотографии.		наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы,				

	Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за огурцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать знания об огурцах, как овощах; развивать умения описывать овощ; способствовать развитию понимая того, что картошка - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. (Огурцы.)	Наблюдение за баклажанами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о баклажанах, как овощах, как здоровой пище; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Как же нам смотреть приятно: Растет, как лампочка на грядке, Фиолетовый и гладкий, На вкус, наверное, не сладкий,	Наблюдение за сладким перцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о перце, как овоще, как здоровой пище; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. В борще он точно не один, По вкусу, да, не заменим. Внутри он полый, но без дверец, Не горький он, а сладкий ... (перец).	Наблюдение за зеленью на грядках (укроп, петрушка). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о видах зелени, которую выращивает человек, а также понимание о зелени, как здоровой пище; воспитывать любознательность. Происходит рассматривание, описание зелени. Педагог задает вопросы: - Что это? Какого они цвета? Дети могут рассказать следующее: это укроп, петрушка; они зеленого цвета,	Наблюдение за огородом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления об овощах, особенностях работы человека на огороде лето; формировать бережное отношение к растениям, уважение к труду человека. Ход наблюдения. Педагог предлагает рассмотреть овощи на грядках, назвать их, описать понравившиеся. Затем педагог предлагает рассказать, какие работы нужны для того, чтобы получить

	Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: длинные стебли, широкие листья, овальной формы плод, при прикосновении ощущение мелких колючек на всей поверхности растения. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены семенами, затем из них выросла рассада, затем на стеблях овоща появились цветы, и вот, овощи созрели. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужны огурцы? Кто из вас видел, как огурцы используются	По форме будто бы банан, Красивый овощ ... (баклажан). Д. Ахметова Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке, назвать и описать его: это баклажаны, растут на грядке, имеют овальную форму, фиолетового цвета, на ощупь гладкие. Вопросы: - Ребята, чем баклажаны отличаются от других овощей? - Как получилось, что баклажаны выросли, поспели такими, какими сейчас их видим? Дети или педагог рассказывают о том, что овощ был	Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке, назвать и описать его: это сладкий перец, растет на грядке, имеет овальную форму, красного, желтого цвета, на ощупь гладкий. Вопросы: - Ребята, чем перец отличается от других овощей? - Как получилось, что перец вырос, поспел, и стал таким, каким сейчас его видим? Дети или педагог рассказывают о том, что овощ был посажен семенами еще весной в почву на подоконниках, затем выросла рассада; рассаду высадили на грядки,	поэтому их называют одним словом "зелень". Предлагается потрогать, понюхать растения. - Зелень сажают семенами, затем, когда она становится пушистой, можно срезать, тщательно мыть и употреблять в пищу. Но для этого ее нужно поливать каждый день. - Скажите, кто из вас видел, куда добавляют зелень? - Да, обычно зелень мелко нарезают и добавляют в салаты, блюда. - Зелень очень полезна, в ней много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети	богатый урожай овощей. Дети могут рассказать о том, что овощи были высажены весной в почву, на подоконниках, затем - на грядке в виде рассады, обильно поливались. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев Педагог может предложить рассмотреть

человеком? Для чего огурцы добавляют в салат? - Да. Огурцы - очень полезные овощи, в них много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать, чтобы было много солнца. - В каком виде едят огурцы? Дети могут рассказывать, что огурцы тщательно моют, едят сырыми. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания,	посажен семенами еще весной в почву на подоконниках, затем выросла рассада; рассаду высадили на грядки, затем на стеблях овощи появились цветы, теперь они спеют, фиолетовые. - Скажите, для чего нужны баклажаны? Как их используют в пищу? Дети могут рассказать; что баклажаны добавляют в салат, в рагу. - Да. Баклажаны - очень полезные овощи, в них много витаминов, что полезно для здоровья. - Ребята, что нужно летом для того, чтобы баклажаны	затем на стеблях овощи появились цветы, овощи теперь они спеют, они по цвету красные, желтые. - Скажите, для чего нужен перец? Как его используют в пищу? Дети могут рассказать; что перец добавляют в салат, в борщ, в рагу. - Да. Баклажаны - очень полезные овощи, в них много витаминов, что полезно для здоровья. - Ребята, что нужно летом для того, чтобы перец хорош рос и созревал? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать. - Перец едят сырым? Дети или взрослый	быстро растут. - Сейчас люди научились выращивать зелень круглый год, в специальных условиях. Поэтому и под Новый год мы заправляем салаты зеленью. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. - Позовем мы дождик,	рассыпанные в отдельные тарелочки семена, затем угадать, какие семена от какого овоща. Дети могут сравнить растения, созревающие на поверхности земли и те овощи, которые созревают под землей. Также можно предложить игру "Едят сырыми или не сырыми". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ее цель: уточнять знания о способах приготовления овощей. Также можно предложить рассказать стихотворение Ю. Тувима "Спор

	<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседе, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседы; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Огуречик, огуречик...".	хорошо росли? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать. - Баклажаны едят сырыми? Дети или взрослый говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, есть сырыми нельзя; их тушат, жарят, запекают. Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке)	говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, перец можно есть сырым; можно его тушить, жарить, запекать. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседе, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседы; развивать	Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.	овощей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Казахская подвижная народная игра "Ак терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). <i>(физическая</i>

	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова -	двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают	понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит	Подвижная игра "Мы — веселые ребята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение с мячом. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. Игра-эстафета "Овощи-фрукты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки и, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или

это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Подвижная игра "Кто быстрее?" (физическая культура) Цель: упражнять в беге, развивать	руки, не размыкая их, образуя "дверки", Мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, Мышь убегают. Если кот в погоне касается рукой Мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока Мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно пере выбрать. Подвижная игра "Найди свое место". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки быстро	перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегаем дальше он. Задача третьего	Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей. Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на	фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Подвижная игра "Жмурки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать координацию движений, быстроту, ловкость. Игра-соревнование "Кто дальше?"

быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом,	реагировать на сигнал, находить свое место в кругу; отрабатывать умения ориентироваться в пространстве. Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (физическая культура, основы математики, казахский язык) Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная	лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу,	импровизированные два блюда. Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо). После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (физическая культура) Цель: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно	(метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с

	потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Игра малой подвижности	площадка. Чертится круг диаметром 80— 90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в	быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Ход. Расчерчивается большой круг- площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза.	звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать умение	выносным материал, развивать движение, совершенствовать умение в беге. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>

	"Шаги". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи, воспитывать стремление к победе. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба по бревну, сохраняя равновесие. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается,	Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова) После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось	сооружать для игры постройки (дом, и т.д.). Игры с природным материалом. Цель: развивать и обогащать тематику и содержание игр детей.	

		кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: Развитие движений - бег парами. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "По камешкам". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать равновесие, умение ходить по предметам, выступающим над землей. Трудовая деятельность:	изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке". Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!" Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу;		

		уборка сухого сора в цветнике, на грядках. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях.	воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.	

			Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Подвижная игра "Живой лабиринт". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с перешагиванием		

			через препятствия, сохраняя равновесие.		
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки. Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее.				

Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта.

Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды.

Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступить желающий ребенок.

Игры с природным материалом, изготовление поделок из шишек, соцветий; постройки из конструктора лего; лепка корзины с различными овощами, фруктами. Цель: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. *(конструирование, лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух. *(музыка, развитие речи)*

Чтение считалки. *(развитие речи, основы математики)*

Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.

- Мы считалку начинаем,

На вопросы отвечаем.

Ты ответы находи

И скорее выходи!

Раз – в году мой день рожденья,

Два- глаза для обозренья.

Три – цвета у светофора,

Четыре – кошки у забора.

Пять- все пальцы в кулаке,

Шесть пятёрки в дневнике.

Семь – я дней в недели знаю.

Восемь- лепестки считаю.

Девять знаю я планет.

Десять- где же твой ответ?

Ну-ка, быстро говори,

	А не знаешь, так води! Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна. Игра "Назови слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Приучаем ребёнка к труду".	Беседа с родителями о профилактике кишечных инфекций.	Консультация медперсонала "Как укреплять иммунитет".	Консультация: "Развиваем внимательность у детей".	Доска лучших рецептов: "Салаты из овощей и фруктов".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Колокольчики»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Исмурзаева Айзада Бекбулатовна				
	24-28.07.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Какие цветы мы видели по дороге в детский сад". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск информационного листа о лекарственных свойствах цветущих трав.				
Самостоятельная деятельность детей	"Наведение порядка в	"Мытье игрушек, строительного	"Протирание, опрыскивание	"Раскладываем постельные	"Очистка аквариума,

(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	творческом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	материала". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья	листьев комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.	принадлежности, расчески, развешиваем полотенца". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей оказывать помощь помощнику воспитателя, раскладывать постельное белье в комплектах по кроватям, раскладывать расчески, развешивать полотенца в свои ячейки; воспитывать желание трудиться, чувство уважения к труду взрослого, чувство ответственности за порученное дело.	кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.

		готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.			
	Дидактическая игра "Четвертый лишний" (растения). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания о многообразии растений. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о растениях и насекомых. Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Рассматривание наглядно-дидактического пособия (картинки) "Цветы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять и обогащать знания о летних цветах. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической	Игровое упражнение "Цветочная поляна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: помочь детям почувствовать красоту природы. Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию,	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь,	Пальчиковая гимнастика "Цветы для мамы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений. Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной

	Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: закрепить названия цветов, развивать слуховое внимание, память,	активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". Пальчиковая гимнастика "Цветок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вырос высокий	чувство ритма. Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины! Дидактическая игра "Что где находится?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить	предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". <i>(физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.

	Дидактическая игра "Летняя поляна". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.	моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть	цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).	уметь различать понятия "направо", "налево".	Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).

		в стороны).			
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! Упражнения с палками. 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-поднимает палочку вверх; 2-ставит на голову; 3-поднимает палочку вверх; 4-принимает исходное положение (упражнение повторяется 4 раза). 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, палка внизу. 1-поднимает палку вверх; 2-держит руку прямо и наклоняется вправо; 3-поднимает палку вверх и выпрямляется; 4-принимает исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-2-сидя, поднимают палки вверх; 3-4-приходят в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 4. Исходное положение: туловище прямое, палка держится за спину. 1-2-поднять палку вверх; 3-4-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 5. Исходное положение: сидит на полу, ноги врозь, палочки на голове. 1-поднимает палку вверх; 2-наклоняется и ударяет палку о носочек правой ноги; 3-выпрямляется и поднимает палку вверх; 4-возвращается в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-прыжок, держа палку высоко, держа ногу далеко; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки согнуты, держать палку на уровне груди. 1-держат палку вверх и положить ногу на правую ногу на носочек ноги; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).				

Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Совершенствовать навыки умения: аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа "Погода и здоровье". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обобщить и дополнить представления детей об особенностях	Этическая беседа "Вежливая просьба". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при	Дидактическая игра "Назови явления природы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о явлениях природы;	Динамическое упражнение "Цветы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать	Беседа "Разноцветное настроение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей умение обращать внимание

	летней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.	общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.	развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.	навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. - Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колыхет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).	на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.

ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Заучивание стихотворение "Фиалка". Цель: совершенствовать умение детей составлять связный, полный и выразительный рассказ, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, закреплять знание признаков лета,	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Полезные овощи". Цель: развитие у детей навыков ползания с изменением направления с левой стороны из-под палки; прыжки с разведением ног; развитие навыков ползания с левой стороны из-под веревки, поднятой на 50 см вверх; стимулирование использования средств физической	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: С. Аксаков "Аленький цветочек". Цель: поддерживать интерес детей к художественной литературе, воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству; учить замечать и понимать различные средства выразительности; эпитеты, сравнения. <i>Дидактическая игра "Ласковое слово".</i>	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Цветы лета". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Музыкально-дидактическая игра.</i> Игры-развлечения	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Мир полевых и садовых цветов". Цель: познакомить детей с полевыми и садовыми цветами; расширить знания о жизни растений; дать представление о месте произрастания полевых и садовых цветов; закрепить знания об условиях роста растений (свет, вода, тепло, почва). <i>Дидактическая игра: "Загадки –отгадки".</i>

	умение разгадывать загадки, представления о живой и неживой природе, совершенствовать навыки рассказа путем работы с мнемотаблицами. Развивать связную речь, диалогическую и монологическую речь, логическое мышление, воображение, память. Воспитывать культуру речевого общения, умение слушать товарища, воспитывать уверенность, самостоятельность, уважение, доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению,	культуры. Подвижная игра "Попади в цель".		по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Цветочное лето". Цель: уточнить представления детей о цветах, растущих летом, вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту, продолжать знакомить с техникой "рисования тычком"; развивать мелкую моторику рук, глазомер, устойчивость внимания, кругозор; воспитывать доброжелательное отношение к	

	воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. <i>Дидактическая игра "Что бывает летнее?".</i>			окружающим, интерес к нетрадиционному рисованию, творческие способности. <i>Загадки.</i>	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая	Наблюдение за бархатцами. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за календулой. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за космеей. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за петунией. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за луговыми цветами (василек).

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, бархатцах, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Посмотрите, в платяницах Нежные бархатцы. Платья с воланами, Воланами оранжевыми. Принюхайтесь - запах приятный, Такой же бархатный, ароматный. Д. Ахметова - Ребята, скажите, почему эти цветы	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, календуле; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Под солнышком, в садочке Чудесные цветочки Друг за другом распустились, В желтый цвет принарядились. Называются "календула", А мы б сказали: "Нетушки, Какими бы не были, Пусть зовутся	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, космее, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. От цветов космеи Настоящим летом веет. Высокие, кудрявые, Стебли тонкие, Не слабые. Цветочки розовые, бордовые, Незабываемые, особые: Будто на голубой кровати Бело-розовое платье.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, петунии, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Художественное слово. Загадка. На клумбе теснятся красавицы В нежных воздушных платяницах: Белые, сиреневые, фиолетовые. Как таких не приметить нам? И сидят в этом домике, как в улье	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить с цветком васильком; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о летних цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Художественное слово. Тонкий длинный стебелек И голубенький цветок. Распустился василек, Мимо я пройти не смог! Цвета неба голубого, Не встречал, еще такого! Я цветка, не стану

	назвали "бархатцами"? - Бархатцы - это летние цветы, они очень неприхотливы, растут везде, где за ними ухаживают. - Бархатцы устойчивы к жаре и засухе, любят солнце. Посмотрите, какие они красивые. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы." - Скажите, в каких местах, улицах нашего города (села) вы встречали бархатцы? - Да. Бархатцы используют для	"солнышки". Д. Ахметова - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это цветы называются календула. - На какие цветы похожа календула? Какого они цвета? - Календула - неприхотливые цветы. Если их поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него. - Как же вырастить календулу? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, которые мешают росту молодых побегов. - Когда календула	Д. Ахметова - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это цветы называются космея. - На какие цветы похожа космея? Какого они цвета? (Цветы бордовые, розовые, белые.) - Космея имеет оттенки розового цвета, стебель очень длинный, листья пушистые, узкие, похожи на укроп. - Космея - неприхотливые цветы. Если цветы поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него. - Как же вырастить космею? - Да, цветы нужно	Цветы под названием ... (петунии). Д. Ахметова - Почему, глядя на петунии, нам кажется, что на клумбе нежные платицы? - Да. У петунии нет отдельных лепестков, ведь они все объединились в один. Какого цвета цветы петунии у нас на клумбе? - Можете дотронуться, но только осторожно, вы убедитесь, что лепесток очень нежный. - А еще одна особенность петунии, когда солнце прячется, бутоны тоже закрываются. Это явление мы можем рассмотреть	рвать, Завтра, встретимся опять! А пришёл, когда наутро — Расцвело здесь небо будто! Была полянка голубой, Где ж дружок вчерашний мой?! А. Полетаева Педагог предлагает описать цветок василек. - Ребята, василек - это необычайно красивый летний цветок. - Он растёт на лугах, но его люди научились выращивать у себя в садах. - Цветки василька имеют целебные свойства: отвары применяют для того,

	украшения аллей, садов, парков, дворов. Они напоминают само солнце и лето. Очень приятны глазу. - Как же вырастить бархатцы? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, которые мешают росту молодых побегов. - Посмотрите на семена бархатцев: длинные, тоненькие палочки с серенькими кисточками. Трудовая деятельность: сбор семян цветов, полив. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с	отцветает, у нее появляются необычные семена. Они похожи на сережки. Давайте соберем семена в пакетики, посадим снова на следующий год. Трудовая деятельность: сбор семян календулы. Цель: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умения	поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, которые мешают росту молодых побегов. - Когда космея отцветает, у нее появляются длинные черные семена. Они похожи на тонкие гибкие палочки. Давайте соберем семена в пакетики, посадим снова на следующий год. Трудовая деятельность: сбор семян цветов, полив. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки сбора семян в специальные емкости, понимание	вечером. - Как же вырастить цветы петунии? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, потому что они выглядят не так красиво. - Когда петуния отцветает, внутри ее бутона, в завязи появляются мелкие круглые семена. Давайте соберем семена в пакетики, посадим снова на следующий год. Трудовая деятельность: сбор семян цветов, полив. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать	чтобы снизить температуру, победить микробы. А также его отвары помогают поднять аппетит к еде. Трудовая деятельность: уборка участка группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, ознакомление с

	<i>окружающим миром</i>) Цель: развивать навыки сбора семян в специальные емкости, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра "Медведи и пчелы". (физическая культура, ознакомление с <i>окружающим миром</i>) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не	собирают монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м	важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с <i>окружающим миром</i>) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по	навыки сбора семян в специальные емкости, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с <i>окружающим миром</i>) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не	<i>окружающим миром</i>) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает

сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей. По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во втором сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям.	расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной	считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение:	толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется	прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.

Стараются не касаться игроков. Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями. Подвижная игра "Догони голубя". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".	монете, затем, оббежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать	"курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Колечко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом. Подвижная игра "Жук". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать способности к	несколько раз. Подвижная игра "Кто самый меткий?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. Казахская подвижная народная игра "Ак терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры	Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат.

	<i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. По считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в	реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать	подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. - По дороге жук – жук, по дороге черный, Посмотрите на него – вот какой проворный, Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают,	делятся на две группы и встают, держась за руки и, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся,	Игры детей по желанию. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с наклонами. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя.

	красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же	в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным	делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "Попади в цель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие глазомера.	он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным,	

	стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "По камешкам". <i>(физическая культура, основы</i>	материалом на участке; развитие движений; упражнение "Муравьишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить, бегать в колонне по одному со сменой направления, навыки взаимодействия со своими сверстниками. Трудовая деятельность: мытье игрушек на участке, раскладывание их сушиться на столиках. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с</i>		беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки вверх с места. Цель: сочетать силу с быстротой. <i>(физическая культура)</i>	

	<i>математики)</i> Цель: развивать умения ходить по предметам, выступающим над землей, сохраняя равновесие.	<i>окружающим миром)</i> Цель: поощрять командную работу.			
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все полъем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.				
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Кастрюля-хитруля Кашку сварила,				

	Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ Н.Носова «Незнайка в цветочном городе». <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Дыхательная гимнастика «Цветок распускается» Цель: : учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. Исходное положение: руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Выполнение: медленно, поднимаясь на носки, вытянуть руки вверх и в стороны — вдох (цветок раскрывается). Возвращение в и.п. — выдох. Медленно, 4-6 раз. Умывание. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!
Полдник	Закреплять навыки аккуратного пользования столовыми приборами; закреплять культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию предметов гигиены. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды. В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки.

	Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: создавать условия и поощрять	Дидактическая игра "Книжный детектив". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цели: учить соотносить буквы с картинками; развивать быстроту мышления. Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву. Если играют несколько детей, ввести элемент соревновательности: выигрывает тот, кто найдет большее	Дидактическая игра "Кто где?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху), закреплять умение рассуждать. Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху,	Дидактическая игра "Назови друзей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять знание содержания и главных героев сказок, развивать наблюдательность, внимание. Ход: Дети выбирают ведущего, он достаёт лото с изображением сказочных героев и дети объединяют карточки в группы и называют сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка,	Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы,

	социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с	число нужных картинок. Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) Цель: закрепить названия цветов, развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать	что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?". Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать	Гена и т.д., краткое содержание сказки. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты,	пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов. Сюжетно ролевая игра "Минимаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец

	картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.	движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны). Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию	интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром. Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается	маникюрщик. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрщик делает маникюр. Техничка подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи.	назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.

		больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов.	последовательность. Желающие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры, своего "труда".		
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Игровое упражнение "Да - нет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игровое упражнение "Из чего это сделано?". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Игровое упражнение "Найди противоположное слово". <i>(ознакомление с</i>	Игра-задание "Вырезание ножницами по контуру рисунка". <i>(аппликация,</i>

	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать сообразительность Игра-упражнение "Слышим – делаем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Раз, два, три". Раз, два, три, Четыре, пять, Будем в прятки Мы играть. Небо, звезды, Луг, цветы — Ты пойд-ка	Цель: развивать экологическое сознание детей, закрепление грамотного поведения в природе. Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Цветок". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.	<i>развитие речи)</i> Цель: закрепить знания различных видов материала. Настольная игра "Сложи узор". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова. Игровое упражнение "Цветы на песке". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление.	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, навыки работы с ножницами. Заучивание стихотворения "Одуванчик" Т. Васильченко. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, способности к декламации стихов. Художественное слово. "Одуванчик". На полянке, у дорожки, Поднялся на тонкой ножке —

	Поводи!		посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.		Не подснежник, Не тюльпанчик — Золотистый одуванчик. Одуванчик, одуванчик, Что ты спрятал В свой карманчик? Поскорее белым стань, Парашютики достань!
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за ромашкой. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за незабудками. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за кустарником чайной розы (или шиповника)	Наблюдение за настурцией. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за одуванчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

	<i>развитие речи)</i> Цель: уточнять знания детей о ромашке; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о пользе ромашки; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Художественное слово. Маленькое солнце на моей ладошке, Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком желтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! - Ребята, расскажите об этом растении. Педагог предлагает наизусть прочитать	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, незабудками, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о пользе ромашки; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Педагог указывает на цветы: - Ребята, как называются эти цветы? Кто знает? - Да. Это незабудки. Педагог предоставляет возможность поближе рассмотреть цветы, дотронуться. - Эти цветы	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение наблюдать за ростом и развитием чайной розы, продолжить формировать заботливое отношение к природному окружению. Художественное слово. Загадка. Хоть не зверь я и не птица, Но сумею защититься! Растопырю коготки — Только тронь мои цветки! (Роза) Педагог заранее предусматривает меры безопасности во время наблюдения (избежание	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, настурции, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Педагог показывает детям цветы настурции, предлагает проговорить название и запомнить. Дети рассматривают цветы настурции, подмечают, что листья настурции кругловатой формы, гладкие на ощупь. Затем педагог	<i>развитие речи)</i> Цели: уточнить знания об одуванчике, умения подмечать цветение и период отцветания одуванчиков; закреплять знания о лекарственных растениях. Художественное слово: загадка. - Рос шар бел, Ветер дунул — Шар улетел. (Одуванчик). - Ребята, расскажите все, что вы знаете об одуванчике. - Почему у нас на лугу, на стеблях на одних и тех же одуванчиков цветы выглядят по разному: одни желтые и пушистые, другие пушистые белые шары?

стихотворение о ромашке. Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. О. Высотская. Педагог рассказывает, что соцветия ромашки собирают для целебных целей. Отвар ромашки помогает при простуде, напиток из ромашки помогает получить витамины, ромашка заживляет раны. Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу. <i>(физическое</i>	маленькие, имеют чашечку и венчик из сросшихся лепестков, бутоны розовые, а распутавшиеся цветы ярко-голубые с желтой серединкой, любят влагу и свет. Художественное слово. - Их невидимо, невидимо, не сосчитаешь их. Кто их только выдумал, веселых, голубых. Должно быть оторвали от неба лоскуток, Чуть-чуть поколдовали и сделали цветок. - Как вырастить цветы незабудки? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, потому	дотрагивания до колючек). - Ребята, вы любите цветы розы? - Опишите их. - Говорят, что роза царица цветов. Роза бывает культурная, она растет в садах и огородах, дикая роза, например, шиповник, растет в лесах. Шиповник люди научились выращивать рядом со своими домами. - Роза любит тепло и солнце. - Роза растет в кустах. У нее жесткие стебли и побеги. Эти побеги покрыты острыми и опасными шипами. Листья у розы сложные, на каждой ножке по 5-8 листьев. - Розы красивы тем,	предлагает дотронуться до цветов: - Расскажите, чем цветы настурции отличаются от петунии. - Да: у настурции цветы желтые, красные, оранжевые, но форма соцветий похожа. - А еще одна особенность, такая же, как у настурции: бутоны к ночи закрываются. - Как вырастить цветы настурции? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, потому что они выглядят не так красиво. - Когда настурция отцветает, внутри ее бутона, в завязи	- Да, одуванчик имеет такое же свойство, что и у других растений: одни цветы цветут, другие отцветают. Так вот: белый шар - это отцветший одуванчик. Художественное слово. "Одуванчик". На полянке, у дорожки, Поднялся на тонкой ножке — Не подснежник, Не тюльпанчик — Золотистый одуванчик. Одуванчик, одуванчик, Что ты спрятал В свой карманчик? Поскорее белым стань, Парашютики достань!

<i>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца; вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с	что они выглядят не так красиво. Трудовая деятельность: пересадка цветущих растений. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: объяснять детям о необходимости разреживать растения в цветнике, учить осторожно окапывать вокруг небольшого цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать в лунки, обильно поливать их. Подвижная игра "Летает – не летает". <i>(физическая</i>	что ее лепестки сложены в бутоны. Роза прекрасна, когда распускаются бутоны, они как множество крылышек. Цвета у роз разные: красные, белые, бордовые, желтые, розовые. - Запах розы не перепутать ни с чем, очень ароматный. Лепестки роз даже заваривают для чая, используют для духов. Трудовая деятельность: пересадка цветущих растений. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: объяснять	появляются семена, как сжатые горошины. Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядки высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Кот и Мышь".	Т. Васильченко Эксперимент с одуванчиком: "Одуванчик рассылает свои семена". Педагог предлагает детям подуть на одуванчики. Наблюдается полет семян на "парашютиках". - Ребята, подув на одуванчик, вы, тем самым, помогли одуванчику найти место для роста в следующем году. - Поэтому иногда люди считают одуванчик сорняком: он может заполнить весь участок, не дав вырасти другим посаженным растениям. - Одуванчик - это лекарственное

ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение распределять внимание, сосредоточиваться. Подвижная игра "Ловцы оленей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве,	детям о необходимости разреживать растения в цветнике, учить осторожно окапывать вокруг небольшого цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать в лунки, обильно поливать их. Подвижная игра "Кто скорее добежит?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу. Подвижная игра "Охотники и утки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод,	растение, его так же высушивают, используют при лечении заболеваний. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка (в группе младших детей в том числе). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, заботиться о младших в том числе, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки,

мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая	помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, дети бегают по площадке в парах, имитируя езду на оленьих упряжках. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая	Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и	На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая	умение доводить начатое до конца. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное

	предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Самостоятельная	веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Игра повторяется второй раз по сигналу педагога, где образуются другие пары игроков. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке; игра "Найди синий	бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развить ловкость, быстроту	дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики) Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.	количество раз был неподвижен. Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное

	свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке. Подвижная игра "Пчелки и ласточка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательную активность, ловкость, быстроту движения. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.	мешочек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ориентироваться на участке, находить предмет по описанию.	реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движений, умения взаимодействовать со своими сверстниками.	По считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает	место. Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна. Подвижная игра "Колечко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать дальность броска,

	Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба со сменой направления. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать координацию движений, навыки выполнения различных видов ходьбы.		<i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Подвижная игра "Добеги и прыгни". <i>(физическая культура)</i>	глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через предметы. <i>(физическая культура)</i>

				культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; совершенствовать прыжки через длинную скакалку. Цель: развивать силу, ловкость, навыки выполнения прыжков на месте.	Цель. развивать силу, ловкость, координацию движений.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				

	Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") <i>(физическая культура, основы математики, казахский язык)</i> Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. Игры с природным материалом, изготовление поделок из соцветий цветов, листьев; постройки из конструктора лего. Цель: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. <i>(конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух. <i>(музыка, развитие речи)</i> Развивающая игра "Последовательность жестов". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>

	Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения. Дидактическая игра "Что где находится?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево". Дидактическая игра "Что в руке?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок. Собери картинку и расскажи. <i>(ознакомление с окружающим, конструирование, развитие речи)</i> Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку. Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке. Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали. Пальчиковая гимнастика "Цветок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь),

	Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Акция: "Собираем вместе с ребенком цветочный гербарий".	Консультация для родителей на тему: "Трудовое воспитание в семье".	Беседа: "О чем мечтает мой ребенок?".	Опросник "На сколько терпеливо вы отвечаете на вопросы своего ребенка?".	Консультация: "Роль подвижных игр в двигательной деятельности ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Колокольчики»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Исмурзаева Айзада Бекбулатовна				
	31.07-04.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Привитие доброжелательных отношений друг к другу, создать атмосферу радости, тепла и любви.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Мы прочитали сказку под названием ...". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; информация о выставке детских рисунков по сюжетам любимых сказок.				
Самостоятельная	"Дежурство по	"Уборка в летней	"Ремонт игрушек".	"Уборка	"Мытье комнатных

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.	беседке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: привлекать детей к ремонту игрушек, разбору собранных построек, конструкций, пазлов, побуждать раскладывать детали аккуратно по местам, поддерживать интерес к особенностям строения, свойствам игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	строительного материала". Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.	растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: продолжать знакомить со способами полива комнатных растений (в поддон, под листья), побуждать следовать правилам ухода за ними (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

	Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре,	Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о жизни животных, развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, речь, артикуляцию; воспитывать любознательность. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надёжный дом. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней,	Рисование цветным мелом на асфальте. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие цветового восприятия и мелкой моторики рук. Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать	Игровое упражнение "Повтори за мной". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: координировать движения, мимику. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики	Игровое упражнение "Найди ошибку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое восприятие, внимательность. Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за

	пять, Всех начну считать опять. Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Дидактическая игра "Угадай, что это за птица?".	коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нём. Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим,</i> <i>развитие речи,</i> <i>конструирование)</i> Цель: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений; развивать речь, мышления, повысить	пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Развивающая игра "Похожие слова". <i>(ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания	гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по	сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик- господинчик в землю косточки бросает. Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое</i> <i>развитие, казахский</i> <i>язык, основы</i> <i>математики)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять и расширять представления о жизни птиц летом, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.	интерес детей к создания картин разного содержания. Игра "Угадай загадку". Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платящих подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке,	определенного предмета, избегать повторений.	поверхности стола). Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).	движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.

		Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?...			Игра повторяется несколько раз.

		(Клен)			
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! Упражнения с палками. 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-поднимает палочку вверх; 2-ставит на голову; 3-поднимает палочку вверх; 4-принимает исходное положение (упражнение повторяется 4 раза). 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, палка внизу. 1-поднимает палку вверх; 2-держит руку прямо и наклоняется вправо; 3-поднимает палку вверх и выпрямляется; 4-принимает исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-2-сидя, поднимают палки вверх; 3-4-приходят в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 4. Исходное положение: туловище прямое, палка держится за спину. 1-2-поднять палку вверх; 3-4-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 5. Исходное положение: сидит на полу, ноги врозь, палочки на голове. 1-поднимает палку вверх; 2-наклоняется и ударяет палку о носочек правой ноги; 3-выпрямляется и поднимает палку вверх; 4-возвращается в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-прыжок, держа палку высоко, держа ногу далеко; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки согнуты, держать палку на уровне груди. 1-держат палку вверх и положить ногу на правую ногу на носочек ноги; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).				

Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Цель: формировать культуру поведения во время еды, совершенствовать навыки умения: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! "Всем приятного аппетита!"				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа: "Не разорь птичьих гнезда; не губи деревья; не мусори на месте своего отдыха; не засоряй ручейки – родники". Цель: формировать умение отвечать на	Беседа о спичках. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: рассказать детям о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются.	Беседа о распространении семян и плодов. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять	Беседа "Лесные опасности". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей о ядовитых растениях; развивать	Беседа: "В гости к хозяйке луга". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых.

	вопросы с учетом вопроса бережного отношения к птицам, природе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать.	представления о плодах и семенах деревьев и кустарников; показать приспособление семян и способы их распространения.	умение различать их по внешнему виду.	Закреплять знания о строении насекомых.
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "В.Викторов "Лесная школа Михайло Потапыча". Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Поляна сказок". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух,	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Подвижная игра "Попади в цель". Цель: учить детей метать предметы с точностью правой рукой (не менее 3,5-6,5 метров); учить детей ходить "змейкой" на	Игры-развлечения по лепке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Бабочка махаон". Пластилинография ". Цель: обучение нетрадиционным методам вылепливания; уточнить представление о частях тела бабочки;	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром+ <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Поможем медвежонку". Цель: закрепить представления о жизни диких животных, учить выделять отличительные признаки диких

	стихотворений и т.д.; различать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение); высказывать отношение к поступкам героев. <i>Дидактическая игра "Угадай героя сказки".</i>	способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Музыкально-дидактическая игра.</i> Игры-развлечения по основам математики <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "В гости к Леопольду". Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве, называть словами справа, слева, в центре; обобщить умение детей	повороте; бегать с разведением ног, высоко поднимая колени; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; через подвижную игру совершенствовать умения прыгать, поставив одну ногу - вперед, другую - назад, стоя на месте. Подвижная игра "Прыгаем весело".	закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать со стекой. <i>Пальчиковая гимнастика "Бабочка".</i>	животных, составлять описательные рассказы про животных; развивать зрительное восприятие, речевой слух, память, внимание, логическое мышление; воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, бережно относиться к животным. <i>Дидактическая игра "Кто, где живет?".</i>

		различать и называть свойства предметов - цвет, форма (круг, квадрат, треугольник), размер (большой, средний, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий); закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова "большой", "маленький". <i>Игра "Игра с клубочком".</i>			
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.				

	Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! Поиграем дружно в прятки? Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за карагачем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам; развивать внимание, мышление, устойчивый интерес к растительному миру родного края;	Наблюдение за ясенем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня, его способами размножения, по которым его можно выделить среди других деревьев; расширять экологические	Наблюдение за ласточкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о лете, поведении птиц в это время года; уточнять представления о ласточке; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам,	Наблюдение за бабочками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать закреплять знания о бабочках; развивать умение различать капустницу от боярышницы; развивать устойчивый интерес к насекомым, желание поделиться мыслью, объяснять	Наблюдение за дождевым червем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о дождевых червях, развивать понимание пользы червей в перекопке почвы, пользы для растений; воспитывать желание беречь насекомых. Педагог заранее предупреждает о

воспитывать любознательность. педагог должен заранее предусмотреть рассматривание подрезанного растения, в виде живой изгороди и отдельно стоящего дерева. Педагог приглашает детей к живой изгороди из карагача, предлагает молчаливое рассматривание в течение 30сек. - Ребята, как вы думаете к чему мы можем отнести это растение? Это дерево или кустарник? Почему? Дети могут сказать, что это кустарник (так как карагач в изгороди подрезан).	знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево ясень? Кто знает? - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по боками - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто	останавливающимся, пролетающим мимо участка. Художественное слово. "Ласточка". Ласточка проворная - Перья сине-черные, Рано, рано встала И защebetала: - Фидли, фидли, строю дом Под застрехой, над окном. С. Я Маршак Если ласточка на участок не прилетает, то можно провести наблюдение за одной из певчих птиц. Педагог предлагает присмотреться к ласточке. Ласточка - это перелетная птица. Посмотрите на ее внешние признаки: голова, спинка, крылья - черноватая,	увиденное; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог предлагает рассмотреть картинки с изображением бабочек: капустницы, боярышницы. Дети замечают особенные признаки на крыльях бабочек: у обеих крылья белые, на крыльях капустницы черные точки, на боярышнице - тонкие сетчатые жилки. Педагог помогает описать общие особенности бабочек: у бабочек длинный хоботок для добычи нектара цветов: шесть ножек; большие глаза, крылья для полетов.	дождевом черве, рассказывает о его пользе, которую он приносит, составляя перегной. Затем находит место в салу, подкапывает почву пол кустом, показывает, как ползет дождевой червь. - Ребята, хоть у червей нет ног и глаз, они хорошо ориентируются в почве. Дождевики питаются почвой, затем ее снова выводят, тем самым почва становится богатой и рыхлой. Такая почва - самая лучшая подушка для растений. - Иногда сильный порывистый ветер срывает почву с червями, уносит в

	Затем педагог приглашает к дереву карагачу. Также предлагает молча рассмотреть. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое,	букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да. Ясень может распространять свои семена;"вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим	буроватая, грудка белая. Хвост длинный, раздвоенный, как вилка. Ласточка бывает деревенская и городская. Она строит гнездо из комочков глины, перемешанных с сухой травой и слюной. Эти гнезда ласточка строит на чердаках, под крышами домов и сараев, под мостами. Внутри гнездо выстилается мягкими травинками, перьями. Питается ласточка насекомыми. Она летит как реактивный самолет, подлетает к земле низко, видит насекомых, ловко выхватывает их. Ласточка щебечет,	Хорошо мне на лугу, Вот сачок, я с ним бегу. Села бабочка на клевер, Я поймать ее могу. М. Блинникова Затем предлагается молча понаблюдать за летающими бабочками, определить среди них тех, о которых рассказывалось. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли,	небо, затем идет дождь, и дождевики падают на землю. Этого бояться не надо. Можно помочь червям найти почву, перенести лопаткой из асфальта. Загадка. Тело из колечек Тянется далече. Тело длинное, гибкое, Зарывается в землю зыбкую. (Дождевик.) Д. Ахметова Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>

шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Обратите внимание на листья карагача. Что можно сказать о них? - Да. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с	дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	она улетает на зиму в Африку, а весной возвращается. где круглый год тепло. Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного	действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по	Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть,

	заостренными зубцами по краям. Педагог дает потрогать их. - Какие листья на ощупь? (Гладкие листья.) Педагог также дает возможность потрогать ствол, описать свои ощущения. Затем дети снова приглашаются к изгороди из карагача. - Это тоже карагач, только здесь высажено несколько молодых карагачей в один ряд, и каждый год их подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту. Трудовая деятельность: сбор природного материала.	Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры	края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой!	кругу, говорят слова: - Еле-еле, еле-еле, Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга	имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от

	(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Цель: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат. Подвижная игра "Жук". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. - По дороге жук – жук, по дороге	делятся на две группы и встают, держась за руки и, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся,	Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в беге враспынную;	и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". (физическая	себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "По ровненькой

черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала). Подвижная игра	он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в	развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; закреплять умение бросать мяч в цель. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ловкость, глазомер.	дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки ходьбы по невысокому буму, умение сохранять равновесие. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики) Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У

	"Птицы и кукушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу:	пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая	забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или		каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. По считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук",

	- Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей.	лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию;	перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Подвижная игра "Пингвины с мячом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом,		"шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" -

	Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто скорее доберется до цели?". (физическая культура) Цель: развивать скорость движения, наблюдательность. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; бросание мяча друг другу. (физическая	воспитывать дружелюбие. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений;	развитие движений; игра "Кольцеброс". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать меткость.		становится победителем. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба змейкой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки ходьбы, бега "змейкой" между предметами, не сбивая их.

	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками.	улучшать технику прыжков (во всех видах). <i>(физическая культура)</i>			
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Жили-были сто ребят,				

	Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка «Бременские музыканты». <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Цель: закрепление навыков по выполнению культурно-гигиенических навыков. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)
Полдник	Воспитывать привычку мыть руки перед едой; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. Побуждать различать и называть блюда, основные виды продуктов. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслом, сметаной.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Где чей листочек?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цели: развивать умение классифицировать предметы по признакам, память, внимание; помочь в изучении растительного мира. В ходе игры дети используют игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображениями деревьев (дуб, клен), листья этих деревьев, вырезанные из Педагог смешивает листья, рассказывая ребенку сказку о том, как злой ветер сорвал с деревьев и	Дидактическая игра "Что это за птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять и расширять представления о жизни птиц летом, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход: дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа. Сюжетно-ролевая	Дидактическая игра "Вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому	Собери картинку и расскажи. (ознакомление с окружающим, конструирование, развитие речи) Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку. Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке. Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Дерево это...". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление, актуализирует опыт детей, их знания, позволяет взглянуть на один и тот же предмет с разных точек зрения. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная лечебница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, воспитывать чуткость, внимательное отношение к животным, доброту.

перепутал все листочки. Им холодно лежать на земле, они хотят вернуться к своим деревьям. Надо помочь листочкам найти свою маму (папу) - дерево. Предложить ребенку сложить листья возле соответствующего дерева. В первые занятия выбирать листья запоминающейся формы (клен, дуб, рябина). По мере изучения деревьев увеличивать количество разновидностей листьев и деревьев. Подбирать похожие по форме листья разных деревьев, внимательно рассматривать их,	игра "В лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. Ход игры: перед началом игры педагог совместно с родителями проводит экскурсию в ближайший парк, знакомит с названиями растений, деревьев, привлекает внимание к обитателям леса: насекомым, птицам и т. д. Ребята слушают голоса птиц. Воспитатель предварительно распределяет роли: нескольких человек	ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого. Сюжетно ролевая игра "Пиццерия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Драматизация сказки "Красная Шапочка". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять сюжет, основные диалоги героев;	В ходе игры используется игровой материал: игрушки животных, халаты, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, губка, шприц, мази и другое. Дети самостоятельно распределяют роли ветеринарного врача, медсестры, санитарки, работника ветеринарной аптеки, посетителей с больными животными. В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных, их осматривают, назначают лечение, медсестра делает "уколы", обрабатывает и перевязывает раны.

	находя отличия. Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми	выбирает на роли хозяев лесных опушек, остальные — гости леса. Хозяева лесных опушек под руководством педагога подбирают материал для игр с гостями. Воспитатель говорит: "Ребята, сегодня вам нужно будет найти Ключ от леса. Тот, кто найдет Ключ, никогда не заблудится в лесной чаще, ему будут понятны и разговор птиц, и следы на земле животных. Но найти Ключ нелегко. Для этого необходимо выполнить все задания, которые вас ждут в лесу. Кто из детей первым выполнит все	ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать	развивать игровые, коммуникативные навыки, речь, воображение, умение брать на себя роль, подбирать костюм, вступать в диалоги по сюжету; воспитывать любовь к сказкам, уважение к старшим.	Санитарка убирает кабинет, инструменты, меняет полотенца. Посетители после осмотра идут в ветеринарную аптеку и покупают назначенные лекарства. Подвижная игра "Прятки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность,

	рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.	задания и правильно ответит на вопросы, получает Ключ и имеет право начинать лесной парад. Воспитатель дает сигнал о подготовке к карнавалу. Лесной карнавал начинается с общего парада, затем ребята показывают заранее подготовленные танцы лесных жителей, исполняют стихи и песни о лесе, о птицах, загадывают загадки. Заканчивается карнавал чаепитием на Лесной поляне с дарами леса — ягодами, пирогом с джемом.	соблюдение правил этикета в диалогах.		дружелюбие. По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первым, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!" Перегонки происходят после нахождения каждого играющего.

					Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым. Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим.
Индивидуальная работа с детьми	Игровая ситуация "Что напутал художник?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора. Развивающее	Игровое упражнение "Дорисуй по точкам". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить счет до 10. Дидактическая игра "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игровое упражнение "Бывает-не бывает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать логическое мышление. Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Игровое упражнение "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Мишутка".	Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать эстетический вкус, ориентировку на листе бумаги. Развивающая игра "Перечисли сказки с цифрами в названии". (основы

	упражнение "Кто что дает?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи. - Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку? Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным. - Овца дает шерсть.	Цель: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова- глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Ход игры. Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков. Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание. Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание. Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит.	развитие речи) Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.	(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.	математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать память, мышление, воображение, речь, интерес к устному народному творчеству. Когда будут перечислены сказки, педагог предлагает рассказать одну из них.

	Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает щетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы.	Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает.			
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! Поиграем дружно в прятки? Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за сосной. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за деревьями на участке (лиственные,	Наблюдение за вязом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i>

окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять и уточнять представления о различиях деревьев и кустарника; развивать понимание того, что и деревья, и кустарники могут цвести, плодоносить; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог приглашает детей на то место в саду или на участке, где рядом растут и деревья, и кустарник. Художественное слово. "Лето" - Что ты мне подаришь, лето? - Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь	развитие речи) Цель: закреплять представления о сосне, как хвойном дереве; способствовать развитию желания больше узнавать о сосне; пополнять экологические знания; воспитывать бережного отношение к растениям, хвойным деревьям. Наблюдение за сосной. Загадка. - Хоть зима, Хоть весна, Вся в зеленом она. Иголок много собрала, Высокорослая ... (сосна). Вопросы: - Ребята, вы знаете, как называется это	развитие речи) Цель: развивать представления о птицах, воробьях в летний период времени; развивать желание знать о воробье, как можно больше; развивать умение описывать наблюдаемые особенности во внешнем виде, движениях, стремление объяснить; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас на участках воробьи? Что вы знаете о них? - А вы знали, что воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домой группами. - Какой по характеру	хвойные). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления о лиственных и хвойных деревьев; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; расширять экологические знания; развивать познавательную активность. Педагог: - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так,	речи) Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза, его способами размножения, по которым его можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево вяз? Кто знает? - Укажите, где находится вяз? Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь

	мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! (В. Орлов) Педагог спрашивает, какие из растений на участке дерева, какие кустарники. Указывает на то, что некоторые деревья и кусты плодоносят. Рассказывает, некоторые растения цвели весной, летом приносят свои плоды, а также они стали приютом для насекомых и птиц. Демонстрируются деревья и кустарник, которые цветут, дают плоды (фрукты, ягоды). Дидактическая игра "Дерево или	дерево? Что вы знаете о сосне? Дети описывают сосну: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, нижние ветки длиннее верхних, на ветках вместо листьев - иголки. - Да. Сосна - удивительное хвойное дерево. У нас в Казахстане есть края, где растет сосновый бор, то есть в этом лесу растут только сосны. - На какое хвойное дерево похожа сосна? - В чем различие между сосной и елью? - Правильно, главное отличие в том, что у сосны иголки длиннее, чем у ели, светло-зеленого	воробей? - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Художественное слово. Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая	чтобы одно из них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа деревьев называется "хвойные деревья"? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это	немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. У вяза тоже есть сережки, их форм овальная, ее называют "крылаткой". - В каждой "крылатке" спрятано семя вяза. - Для чего вязу такие сережки-крылатки? - Да. Вяз может распространять свои семена; "крылатки" опадают, летят, кружатся, и там, в земле, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год

	кустарник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умения различать деревья и кустарники по основным признакам. Оборудование: карточки с изображением деревьев, кустарников. - Ребята, давайте сравним дерево и кустарник. - Из каких частей состоит дерево, куст? - Да. У деревьев есть ствол, ветки, ветки, листья. У куста много стволов, только они тонкие, также есть и ветки, ветки, листья. - Дерево - высокое, куст – низкий. У	цвета, у ели - короткие иголки темно-зеленого цвета. - Ребята, в Казахстане также есть хвойный лес, где, в основном, растут ели. Хвойный лес еще называют тайга. - Сосна - благородное дерево. Его люди любят за то, что древесина применяется для мебели, для отопления домов как дрова, ее шишки и хвоя, смола полезны для лечебных целей. - С дуплах сосны любят прятаться белки, семенами шишек питаются птицы. Люди любят отдыхать в сосновом	культура, (ознакомление с окружающим миром) Цель: развить ловкость, быстроту, реакцию. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробы (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробы разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Гусеница". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в	скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в	появится росток вяза. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях. - Ближайший родственники вяза - это карагач, только у карагача листья более мелкие. Об это не забывайте. Трудовая деятельность:

деревя один ствол, а у куста их много. Ствол у дерева – толстый, а у куста – тонкий. Предлагается сравнить растения на участке с картинками. Трудовая деятельность: пересадка цветущих растений. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: объяснять детям о необходимости разреживать растения в цветнике, учить осторожно окапывать вокруг небольшого цветка; вместе с землей	бору, потому что дерево выделяет много кислорода, очищает воздух. - Однако сосновый лес надо беречь от людей, которые хотят навредить сосне: нещадно вырубает, устраивают на отдыхе в лесу пожары. Поэтому лес надо беречь. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал;	ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: сбор, очистка, мытье выносного материала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину. Подвижная игра	расцвете лета Смушенно празднует она. В. Берестов Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом.	очистка цветника, грядков от высохшего сора, полив. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки сбора сухого сора, соблюдая правила безопасности, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега на

аккуратно пересаживать в лунки, обильно поливать их. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные -	побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей пользоваться перчатками,	"Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей -	беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку",	носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).

дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке"	выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Жук". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.	подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Подвижная игра "Мяч водящему". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнение "Пройди по мостику".	остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не	Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки,

("Слепой козел"). Обработанная версия. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны	- По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие.	занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей. Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом,	Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная игра "Быстро возьми, быстро положи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять двигательные навыки, развивать эмоциональную сферу, ловкость и

	домашних животных. Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если	поймала). Подвижная игра "Ловцы оленей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по		первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько	смелость. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; движения - прыжки. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать силу, ловкость, улучшать координацию движений.

	сможешь - излови! (Д. Ахметова) После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке". Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!"	сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, дети бегают по площадке в парах, имитируя езду на оленьих упряжках. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Игра повторяется второй раз по		поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Змейка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с наклонами. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие	

	Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, выполнять танцевальные движения, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений;	сигналу педагога, где образуются другие пары игроков. Подвижная игра "Кто самый меткий?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; "Донеси мешочек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в соблюдении равновесия.		способности выполнять движения по заданию воспитателя.	

	прыжки через скакалку. (физическая культура)				
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Выложи цепочку". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умения отвечать на вопросы по сюжетным картинкам "Времена года". Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ". (ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование) Цель: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений; развивать речь, мышления, повысить интерес детей к созданию картин разного содержания.				

Игры с песком, лепка героев сказок, игры-мозаики. Цель: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. *(конструирование, лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух. *(музыка, развитие речи)*

Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*

Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.

Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки.

Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например:

- Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее.

Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта.

Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды.

Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступить желающий ребенок.

Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко"). *(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие.

Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:

- Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"

Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.

Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше.

	Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим. Пальчиковая гимнастика "Мячик-ежик". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: развивать артикуляцию звуков Ж, Ч; развивать память, речь, слуховое внимание, умение сопровождать действия словами. Ежик колет нам ладошки, Поиграем с ним немножко. Ежик нам ладошки колет – Ручки к школе нам готовит. Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасывать мячик вверх), Покатаем и потрем (прокатывать мячик между ладошек), Вверх подбросим и поймает, (подбрасывать мячик), И иголки посчитаем (пальчиками мять иголки мячика), И немножко покатаем...(катать мячик), Потом ручку поменяем (менять руки).				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Что дети могут делать самостоятельно".	Консультация: "Ваш ребенок на прогулке. Правила безопасного поведения".	Консультация "В игры мы играем память развиваем".	Беседа: "Читаем сказки всей семьей".	Акция: "Книжки-малышки со сказками авторского сочинения".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Колокольчики»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Исмурзаева Айзада Бекбулатовна				
	07-11.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. .				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Мы играли в народную игру ...". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклета о народных играх.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания,	"Очистка аквариума, кормление рыбок".	"Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки	"Протираем пыль на полках, подоконниках".	"Починим любимые книжки". (навыки

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<i>ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.	<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага	<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать и закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой: надевать рукав, промачивать ткань, отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно меняя сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца.	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование)</i> Цель: вырабатывать привычку детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами.

			других.		
Дидактическая игра "Мой двор". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить составлять предложения используя картинку. Динамическое упражнение "Самолеты". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, артикуляцию, умение двигаться согласно текста. Полетели, полетели, (ноги врозь, "пружинка"),	Дидактическая игра "Учимся прощать своих друзей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать Игровое упражнение "Посмотри и повтори". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей умении в точности	Дидактическая игра "Запомни, повтори". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать зрительное восприятие, развивать воображение, закреплять знание геометрических фигур в пространстве и на плоскости. Артикуляционная гимнастика "Надуй шарик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать дыхательную систему, артикуляцию,	Дидактическая игра "Соберем бусы". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". <i>(физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром,</i>	Развивающая игра "Что изменилось?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формирование осмысленный логической памяти и переключение внимания. Динамическое упражнение "Цветы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции,	

Вперед руками завертели (вращение руками перед грудью), Руки в стороны – в полет Отправляем самолет (развести горизонтально руки в стороны), Правое крыло вперед, (поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед), Левое крыло вперед (поворот туловища влево с заведением левой руки вперед), Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. Замечательный пилот В путь отправил самолет ("пружинка", покачивание	воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Казахская народная	положительные эмоции. Дети выполняют имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить "ф-ф-ф-ф"; воспитатель предлагает им поиграть с настоящими воздушным шариком. Развивающая игра "Что растет в родном краю?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять названия деревьев, формировать словарный запас, прививать бережное отношение к	<i>развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки	двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колыхает (раскачиваются), Наши чудные цветки Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение). Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, зрительное внимание, желание

	руками). Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на	подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и	природе. Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации. Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка —	вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова	следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.

	веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.	незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк!		
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим				

	упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Корпус вправо, корпус влево Надо спину нам размять А теперь у нас прыжки Перепрыгнем ручейки. Упражнения с маленькими мячиками 1.Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1-поймать мяч правой рукой, отпустить руки вниз ; 2 - поднять мяч вверх и положить в следующую руку; 3 - отпустить руки вниз; 4- исходное положение. Повторить упражнение 6-7 раз. 2.Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1 - наклон на правую ногу; 2-3 - перекатывание мяча на правую ногу, затем на левую; 4-возвращение в исходное положение. Повторить упражнение 6 раз. 3. Исходное положение: стоя на коленях, держа мяч обеими руками. 1-2-сесть на пятки, повернуть туловище вправо и ударить мячом о пол; 3-4 - прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, удерживая мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад. 1-2-держат ноги прямыми, поднимая мяч вверх, не опуская его; 2-3-прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-7 раз. 5. Исходное положение: лежа на спине на полу, руки держать прямыми, мяч над головой. 1-2-держат руки прямыми, поднять вверх, ударить мячом по правой ноге; 3-4-прийти в исходное положение. Повторить это упражнение левой ногой. Повторить упражнение 5-7 раз. 6. Исходное положение: держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги. 1-бить мячом по полу и поймать обеими руками. Повторить упражнение 8-10 раз. 7.Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч в правую руку. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз. 8.Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч в правую руку. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом до 1-8, повороты и повторные прыжки на двух

	ногах. Повторить упражнение 3-4 раза.				
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами; развивать умение обращаться правильно с просьбой, использовать волшебные слова (спасибо, пожалуйста). - На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". - Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Упражнение "Отгадай загадку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение отгадывать	Беседа "Опасные насекомые". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей	Утренний круг. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать	Игровое упражнение "Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты". <i>(ознакомление с</i>	Беседа "Правила для дежурных". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило ... (лето). В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) Дождь прошёл и солнце светит Что за чудо в небе, дети? Из земли растёт дуга! Это диво - ... (радуга).	об опасных насекомых, учить различать их по внешнему виду, определять характерные признаки.	развитию положительных эмоций, дружелюбия. - Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить замечать беспорядок в одежде, своевременно исправлять, воспитывать аккуратность в одежде.	Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.
ОД по расписанию	Игры-развлечения	Игры-развлечения	Игры-развлечения	Игры-развлечения	Игры-развлечения

организации образования	по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Рассказ по картинке летние забавы". Цель: упражнять в умении составлять рассказ по картине, формировать умение добавлять к рассказу впечатления из личного опыта, формировать умение подбирать к существительным прилагательные. Развивать внимание, мышление, воображение, память, связную и последовательную речь; способствовать	по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Ползаем под дугой". Цель: учить детей ползать вперед из-под дуги с правой стороны; бегать в строю по одному, поднимая колени вверх; развивать навыки движения с изменением направления движения; развивать умения катать мяч в ворота посредством подвижных игр. Подвижная игра "Футбол".	по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "М. Хакимжанова "Дежурный". Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений; распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение). Формировать у детей представление о семье; дать представление о семье, как о людях,	по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Музыка здоровья". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Музыкально-дидактическая игра.</i> Игры-развлечения	по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Ловкие, сильные, смелые". Цель: продолжать развивать физические качества: ловкость, меткость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; дать детям знания о старых дворовых играх, донести до них колорит, своеобразие, оригинальность этих игр. <i>Игра "Собачки".</i>

	активизации словаря детей. Создать условия для воспитания уважительного отношения к своим сверстникам, воспитания умения слушать и не перебивать других, воспитания дружеского отношения в группе. <i>Игра "Тут, конечно, каждый знает ...".</i>		которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. <i>Дидактическая игра "Кем ты будешь?".</i>	по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Спортивные атрибуты летних игр во дворе". Цель: учить детей рисовать атрибуты летних игр во дворе – мяч, обруч, скакалка и т.д. (по выбору); совершенствовать технику владения восковыми мелками и цветными карандашами; учить располагать сюжет на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие, воображение; воспитывать интерес	

				к спорту. <i>Динамическая пауза</i> <i>"Веселые мячики"</i> .	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за велосипедом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о назначении велосипеда, его строении; развивать интерес к езде на велосипеде;	Наблюдение за самокатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнять знания о видах транспорта, знакомить с возможностями передвижения на самокате;	Наблюдение за свойствами песка и почвы (сходства и различия). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение визуально и с помощью манипуляций определять основные	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях,	Наблюдение за детьми младшей группы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать

закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. Художественное слово. "Велосипед". Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин,	воспитывать любознательность, пытливость ума. Художественное слово. "Самокат. Пристают к отцу ребята: "Подари нам самокат!" Так пристали, что отец Согласился наконец. Говорит отец двум братцам: "Сам я с вами не пойду, Разрешаю вам кататься Только в парке и в саду". Ты имеешь самокат — Так иди с ним в парк и в сад, Можно ездить по бульвару, По дорожке беговой, Но нельзя по	свойства песка, почвы, уметь находить их сходства и отличия. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой), Художественное слово. - На земле растут деревья, И цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, Чтоб довольны были мы. В. Орлов Раскрыть роль земли: растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения.	благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер,	понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу — Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, кто из детей может сказать такие слова?

	Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дожждаться просто, Когда же велик подойдет по росту. Д. Ахметова Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его	тротуару И нельзя по мостовой. Н. Кончаловская - Ребята, опишите самокат? - Да, на самокате есть руль, два колеса, место для стойки человека. Чем самокат отличается от велосипеда? - Да. У самоката нет педалей. Нужно поставить ногу на стойку между двумя колесами, второй ногой отталкиваться от земли, тогда самокат катится. - Кто из вас катался на самокате? Что главное при катании на самокате? - Да. Катаясь на самокате, нужно следить за тем, чтобы тело держало	Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки</i>	рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Эксперимент: "Куда дует ветер?" <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Предварительно дети могут изготовить бумажные флажки с полыми внутри бумажными палочками, которые педагог может нанизать на тонкие палочки. Дети подставляют флажки под ветер, флажки указывают направление ветра. Педагог с детьми обсуждают правила	- Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные

	помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания,	равновесие и, чтобы самокат был в равновесии, не падал. Игры на самокате. (физическая культура) Цель: отрабатывать умения держаться на самокате, отталкиваться от земли, поддерживать при катании равновесие. Педагог предварительно дает время поупражняться, следит за безопасностью, поддерживает руль. Затем можно устроить эстафеты на самокатах, докатываться по сигналу до фишек, возвращаться назад. Трудовая деятельность:	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию умения детей играть в	безопасного поведения при наличии сильного ветра на улице. Трудовая деятельность: уборка участка группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение действовать сообща, делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с	примеры заботы о младших. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка, в том числе у детей младшей группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, заботиться о младших, умение доводить начатое до конца. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

	<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическая	очистка веранды, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение у детей	команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный	<i>окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник.	Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура) Цель: закреплять

	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время	двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать	играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается	Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Шенбер". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать точность броска, ловкость,	умение бегать враспынную, преодолевать препятствия. Подвижная игра "Мяч водящему". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Муравьишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение

	выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, дети бегают по площадке в парах, имитируя езду на оленьих упряжках. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Игра повторяется второй раз по сигналу педагога, где образуются другие пары игроков. Подвижная игра	детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным,	смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Подвижная игра "Прятки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика),	воспитывать интерес к народным играм. Подвижная игра "Не задень". (физическая культура) Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см., уметь сконцентрироваться. Подвижная игра "Щенок и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умения лазать по гимнастической стене с 4-х концов; воспитывать у детей ловкость и выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным	соблюдать дистанцию, Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнения с мячом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать координацию движений, ловкость.

	"Не попадись". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро	беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики) Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)! Перегонки происходят после нахождения каждого играющего. Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым.	материалом, развитие движений; метание в цель. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать координацию движений, глазомер, меткость, ловкость.	

	бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей	Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. По считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал	Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим. Подвижная игра "Мяч водящему". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Муравьишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе в колонне по		

	дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнение "Прыг да скок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.	"хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право	одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки на одной ноге. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать силу, чувство равновесия.		

		заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать глазомер и силу броска. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; игра в бадминтон. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить правильно держать ракетку.			

		перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.			
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!				
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой				

	И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка С. Маршака "Вот какой рассеянный". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъем детей – напомнить детям о последовательном одевании одежды после сна. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. Гимнастика для глаз. Умывание. Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем!				
Полдник	Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами; развивать умение обращаться правильно с просьбой, использовать волшебные слова (спасибо, пожалуйста). <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. - Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Дидактическая игра "Рыба, птица, зверь". <i>(ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". <i>(ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Дополни предложение". <i>(ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Исправь ошибку". <i>(ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Наоборот". <i>(ознакомление с</i>

сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, внимание. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Дети располагаются по кругу. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и называет слово "рыба", "птица", "зверь". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на сигнальное слово и называет названия рыб, птиц, зверей. Если кто-то из детей	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о профессиях. Уметь определять орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Сюжетно ролевая игра "Медицинская клиника". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание,	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Ход игры. Бросание и ловля мяча. Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово. Педагог говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: "Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель", - продолжают дети. Сюжетно ролевая	<i>развитие речи)</i> Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия. Ход игры. Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета,	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Ход игры. Называть слова только противоположные по смыслу. Дети и педагог садятся на стулья в кружок. Педагог произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч педагогу. Например: Педагог говорит: "Вперёд", ребенок отвечает "Назад", (направо - налево, вверх-вниз, под - над, далеко - близко, высоко - низко,

	затрудняется, то другие дети хором помогают. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие в страну обуви". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цели: развивать способность к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; активизировать словарь за счёт слов голенище, каблук, носок, подошва, язык, стелька, шнуровать, защищать, босой; развивать связность речи, способствовать доказывать своё мнение,	стремление заботиться о других, оказывать помощь. Ход. Все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводит осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу. Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия	игра "Космонавты". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: способствовать военно-патриотической подготовке дошкольников, совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры. Ход игры. Для развития интереса к игре педагог предлагает ребятам рассмотреть набор открыток "Космонавты" и иллюстрации в книге	о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитывать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой.	внутри - снаружи, дальше - ближе). Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий - близкий, верхний - нижний, правый - левый, завязать - развязать, намочить - высушить и др. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя хором произносят нужное слово. Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни,

	познавательные интересы; воспитывать бережное отношение к вещам. Ход: дети с педагогом отправляются к старому мастеру обуви. Выбирается мастер, который показывает детям виды обуви, дети выбирают обувь и обыгрывают ситуацию.	пациентам, проявление заботы о них.	А. Андреева "Звездный", беседует с ними о космических профессиях, о качествах, которыми должен обладать космонавт. Педагог обсуждает с детьми характеристики людей - космонавтов. После этого педагог совместно с детьми намечает примерный план сюжет игры "Полет в космос", который может включать следующие моменты: тренировка космонавтов, сдача экзамена на готовность к полету, осмотр врача, посадка в ракету, пуск корабля, работа в космосе, сообщения с борта корабля, управление	Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.	показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление формуляров читателей, приём заявок библиотекарем, работа с

			полетом с Земли, приземление, встреча на Земле, медицинский осмотр, отдых космонавтов после полета, сдача рапорта о прохождении и завершении космического полета. Далее педагог может предложить ребятам построить ракету из строительного материала. При сооружении постройки ракеты он выделяет ее части (нос, люки, отсеки, иллюминаторы, пульт управления) и обыгрывает все части постройки с помощью игрушек, предметов-заместителей. В самостоятельной игре педагог		картотекой, выдача книг, работа читального зала.

			призывает ребят моделировать отношения людей (трудовые и личностные), направленные на выполнение ответственного задания.		
Индивидуальная работа с детьми	Игра - задание "Вырезаем орнамент". (аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжить работать ножницами по шаблону, развивать мелкую моторику рук, технику работы с ножницами; повторить правила безопасности. Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое	Игровое упражнение "Узнай по описанию". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: выделять геометрические признаки фигур (кол-во сторон, углов). Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игровое упражнение "Веселая штриховка". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умение правильно выполнять штриховку. Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать речь,	"Собираем пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие мелкой моторики, усидчивости. Пальчиковая гимнастика "Десять помощников". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику	Игровое упражнение "Угадай что звучит?". (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие слухового внимания, мышления. Педагог предлагает послушать аудиозаписи различных музыкальных инструментов. Играющий угадывает, какой инструмент звучит. Творческое

<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "За высокими горами". За высокими горами Стоит Мишка с пирогами. Здравствуй, Мишенька-дружок, Сколько стоит пирожок? Пирожки не продаются, Они сами в рот кладутся, Но кто их возьмет, Тот водить пойдет.	Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу),	двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	упражнение (лепка) "Виды транспорта". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки лепки. Оборудование, наборы пластилина, стеки, подкладные листы, салфетки, муляжи овощей и фруктов, фотографии.

		Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).			
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель, пихта). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания о хвойных деревьях, развивать	Наблюдение за проходящим транспортом (автобус, легковой автомобиль). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения наблюдать за	Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: скорая помощь, поливальная машина). <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина). <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за поливом цветов (труд взрослого). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять способы полива растений, ухода за ними; развивать

умения сравнивать схожие черты и различия деревьев, делать выводы; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог: - Ребята, какие две группы деревьев мы знаем? Назовите их. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Давайте оглянемся, найдем хвойные деревья на участках детского сада. - Ель, сосна, пихта, кедр. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревьях имеют иголки, они научились выдерживать зимнюю стужу,	транспортом, подъезжающим к детскому саду, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность. Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на личный и общественный (автобус). Сравнение с картинками. Художественное слово. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез.	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (скорая помощь, поливальная машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: скорая помощь, поливальная машина, пожарная машина. Сравнение с картинками. Художественное	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками.	понимание о том, что вода - это самое ценное, ее надо беречь; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, живой и неживой природе. Художественное слово. Когда оденет Май в цветы Деревья, травы и кусты, Найдешь в саду до темноты Садовника с лопатой. Едва багряный небосклон Встревожит зайца чуткий сон, Из-за кустов мы слышим звон Садовничьей лопаты. С. Маршак - Ребята, о ком стихотворение?

поэтому не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов Дети описывают хвойные деревья:	Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! В. Борисов - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от автомобиля? (У автобуса нет кузова. В салон автобуса помещается много людей. Он перевозит людей из одной остановки до другой.) Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад, предлагает объяснить, почему транспорт так называется. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек	слово. Если кто-то заболает, Врач непременно подоспеет. Машина "Скорая" примчится, Больной тот час же исцелится. "Поливальная машина". Поливальная машина, Ты, как целая дружина. Пускай медлителен твой ход, Ты поливаешь все, что растет. И вот народ любитесь Тем, как зеленеет улица. (Д. Ахметова) - Ребята, и скорая помощь, и поливальная машина называются "специальный транспорт". Почему?	Художественное слово. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится — Он ее боится. В. Орлов Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого	- Поэты заметили, что для того, тобы сады был так красив и ухожен, садовнику нужно трудиться с раннего утра до вечера. Вот, какой нелегкий труд ухаживать за растениями. - Видели ли вы, как работают в саду, огороде? Расскажите, как нужно ухаживать за цветами, овощами на грядках? Дети могут описывать наблюдаемый труд, после чего они с педагогом могут показать элементы такого труда: подкопка, рыхление, полив, обрывание сухой сорной травы, сбор семян цветов. Педагог отмечает,

- Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, нижние ветки длинее верхних, на ветках вместо листьев - иголки, имеются шишки. - Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, нижние ветки длинее верхних, на ветках вместо листьев - иголки, имеются шишки. - Пихта: ствол также сероватый, нижние ветки длинее верхних, на ветках иголки, имеются шишки. - Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета; у пихты	на участке. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Игра "День - ночь". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.	- Опишите, чем отличается скорая машина, поливальная машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы врач быстро приезжал к больному на помощь, лечил его. Поливальная машина нужна для того, чтобы поливать деревья и цветы, которые растут вдоль улиц.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети	полицейские нужны. Д. Ахметова - Ребята, пожарная машина, полицейская машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться,	что лить воду без нужны нельзя, так как вода на вес золота, ее надо беречь. Подвижная игра "Карусель". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле-еле, еле-еле, Закружились

иголки еще короче, иголки не такие колючие. - В Казахстане также есть хвойные леса: это сосновые боры, тайга. - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, их хвоя и шишки очень полезны для здоровья человека. Однако многие люди не соблюдают правила пожарной безопасности на природе, ведут себя так, что после них полыхают пожары. Поэтому существуют заповедники, где природа строго охраняется. Трудовая деятельность: уборка сухого сора в	По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать	приезжают в детский сад, предлагает объяснить, почему транспорт так называется. Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться инвентарем, развивать сильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца;	как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу (на участке детей младшей группы в том числе). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание трудиться сообща, заботиться о младших, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца; вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей	карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.

	цветнике, на грядках. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать	только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыга	закрепить правила безопасного посильного труда. Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.	приемлемые для игры условия. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам	Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Подвижная игра-

пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает	ть нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места. Игра-упражнение "Обезьянки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; чередование ходьбы и бега. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, ловкость,	Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на	нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда,	соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать дальность броска. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки вверх с места. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение сочетать силу с быстротой. Трудовая деятельность: сбор выносного материала. <i>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с</i>

	остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Мяч водящему".	координацию движения, умения четко выполнять основные виды движений.	быстрое принятие решения. Подвижная игра "Пингвины с мячом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки на одной ноге. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать силу, основную группу мышц, выносливость.	которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Подвижная игра "Быстрее по местам". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе,	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, мыть, сушить, складывать их в корзину.

	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно			подпрыгивании. Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнять в быстром беге. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать быстроту, силу, навыки бега с ускорением.	

	словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; игра в бадминтон. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				

	Цель: продолжать учить перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.				
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг)	Развивающая игра "Веселые ботинки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать навык шнуровки, развивать мелкую моторику рук. Игры с природным материалом, с песком, с конструктором лего; рисование любимых игрушек, сюжетов из игр. Цель: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Цель: развивать чувство ритма,				

и другие)	музыкальных слух. <i>(музыка, развитие речи)</i> Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". <i>(физическая культура)</i>

Цель: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности.

Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами.

Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности.

Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.

Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации.

Скачет мячик — скок да скок,
Красный бок да синий бок.
Скачет мячик — прыг да прыг,
Он один гулять привык.
Нам навстречу по дорожке —
Не собака и не кошка —
Красный бок да синий бок,
Две полоски поперёк!

Дидактическая игра "Скажи иначе". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность.

Оборудование. Мяч.

Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему.

	Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры. Усложнение. Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по считалке. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа "Дошкольник и режим".	Консультация "Ваш ребенок на прогулке".	Беседа "Поведение вашего ребенка".	Консультация "Спорт и ребенок".	Беседа "Вопросы дошколят".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Колокольчики»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Исмурзаева Айзада Бекбулатовна				
	14-18.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Встреча детей на участке под веселую музыку. Беседы с родителями и детьми о самочувствии, как провели выходные дни, что интересного произошло, что понравилось, какое настроение. Рассматривание книг, беседа.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Я делюсь радостью". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; подготовка материалов к фотоальбому "Мой любимый питомец".				
Самостоятельная деятельность детей	"Наведем порядок в шкафу с	"Очистка аквариума,	"Мытье игрушек, строительного	"Порядок в шкафу раздевалки"	"Протирание, опрыскивание

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	игрушками, оборудованием". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение замечать беспорядок в полках, ящиках, протирать пыль, расставлять, раскладывать рядами согласно инструкциям; развивать трудолюбие, последовательность в действиях. стремление к образцовому результату.	кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.	материала". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья	(совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.	листьев комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.

			готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.		
	Наблюдение за волнистыми попугаями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять и закреплять представления о попугаях; развивать понимание того, что за попугаями нужен уход и внимание; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог обращает внимание на попугая, дети описывают его по плану описания птиц. Мне купили попугая, Что с ним делать я не знаю?	Дидактическая игра "Летняя поляна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными. Развивающее упражнение "Кто что дает?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи.	Развивающая игра "Что бывает круглым?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление, сообразительность, воображение, закреплять знания. Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения соотносить движения со словами	Наблюдение за обитателями аквариума. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнить представления детей об обитателях аквариума, закрепить навыки по способам ухода за ними; воспитывать чувство заботы о живых объектах. Педагог предлагает рассмотреть, назвать обитателей аквариума: названия рыбок, улитки, растения (водоросли). Закрепляются	Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь

Как водой его поить, Чем и как его кормить? Как почистить крылья, перья? Мама птичкина теперь я. Гакштетер В. - Ребята, попугаи живут в жарких далеких странах и летают в лесах и просторах свободно, как наши перелетные птицы. Однако их оперение очень привлекает людей, вызывает радость. (Можно показать фотографии с различными видами попугаев в дикой природе.) Поэтому люди стали приводить волнистых попугайчиков в наши края. Держат	- Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку? Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным. - Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает щетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы. Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Ходит свинка". Ходит свинка По бору, Рвет траву-мураву. Она рвет И берет, И в корзиночки кладет. Этот выйдет, Вон пойдет! Дидактическая игра "Отгадай-ка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в составлении описательных рассказов, развивать умение внимательно	способы передвижения: рыбки плавают, улитки ползают, а растения растут; все они живые. - Ребята, почему аквариум кажется таким красивым? Дети могут объяснить разнообразием обитателей, системным уходом за живыми объектами, чисткой, мытьем аквариума. Воспитатель дает одному ребенку коробку с кормом, другому – крышку, третьего просит еще что-то сделать, а сам кормит рыбок, обозначая словами способ и меру кормления.	животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Настольная игра "Лото. Животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.

	попугаев, к сожалению, в клетках, так они могут улететь и заблудиться, погибнуть. Попугаи любят тепло, боятся холода, поэтому они находятся только в доме. - Нужно ли ухаживать за попугаями? - Да. За попугаями тоже нужен уход и внимание: нужно вовремя кормить (кормом), поить водой, чистить, и клетку в том числе, водить к ветеринару, лечить. - Ухоженная птица всегда радуется глаз, весело щебечет.	<i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	слушать сверстника.	Предлагает посмотреть, как рыбки едят. Затем все вместе кормят рыб. О корме: - Это специальный корм для рыб. Понюхайте: запах такой же – „рыбий”. Я даю ровно две маленькие ложечки. Нашим рыбкам больше не надо» Практическое задание "Уход за рыбками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди взрослые и дети, что за аквариумом надо	

				следить и ухаживать. Практические действия: доливать воду, включать рефлектор, протирать и очищать стекла, собирать грязь со дна; чистый аквариум, освещенный рефлектором, очень красиво выглядит, рыбки в нем хорошо себя чувствуют, не болеют, а дети и взрослые около аквариума могут отдыхать. Педагог предлагает детям смотреть, как он чистит стекла, доливает воду. Просит оценить, как лучше выглядит аквариум – когда лампа включена или когда выключена.	

				Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о жизни животных, развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, речь, артикуляцию; воспитывать любознательность. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надёжный дом. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры.	

				Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нём.	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Цель. воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Начинаем подготовку! Выходи на тренировку! В путь пойдем мы спозаранку, Не забудем про осанку. Упражнения с маленькими мячиками. 1.Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1-поймать мяч правой рукой, отпустить руки вниз ; 2 - поднять мяч вверх и положить в следующую руку; 3 - отпустить руки вниз; 4- исходное положение. Повторить упражнение 6-7 раз. 2.Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1 - наклон на правую ногу; 2-3 - перекачивание мяча на правую ногу, затем на левую; 4-возвращение в исходное положение. Повторить упражнение 6 раз. 3. Исходное положение: стоя на коленях, держа мяч обеими руками. 1-2-сесть на пятки, повернуть туловище вправо и ударить мячом о пол; 3-4 - прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, удерживая мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад. 1-2-держат ноги прямыми, поднимая мяч вверх, не опуская его; 2-3-прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-7 раз. 5. Исходное положение: лежа на спине на полу, руки держать прямыми, мяч над головой. 1-2-держат руки прямыми, поднять вверх, ударить мячом по правой ноге; 3-4-прийти в исходное положение. Повторить это упражнение левой ногой. Повторить упражнение 5-7 раз.				

	6. Исходное положение: держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги. 1-бить мячом по полу и поймать обеими руками. Повторить упражнение 8-10 раз. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч в правую руку. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз. 8. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч в правую руку. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом до 1-8, повороты и повторные прыжки на двух ногах. Повторить упражнение 3-4 раза.				
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Развивать умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Закреплять умение ставить стул на место, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Большие куски в рот не следует брать Их надо на части всегда разделять Старайся посуду свою не разбить А то, что в бокале на стол не разлить.				
Подготовка к организованной	Беседа "Мое любимое"	Дидактическая игра "Похож - не похож".	Дидактическая игра "А что потом?".	Динамическое упражнение	Игровое упражнение

деятельности (ОД)	животное". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге.	(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.	(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания о частях суток, развивать логическое мышление.	"Щенок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал: (прыгают, бегают, считают), Раз - прыжок и три кивка, (прыгают, кивают), Два - направо голова, (головой качают), Три - налево поворот - (делают повороты), И помчался до ворот (побежали), А потом вздохнул и сел: (вздохнули и сели). Он устал и присмирел.	"Подбери пару". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать логическое мышление.
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по художественной литературе	Игры-развлечения по музыке (мероприятие	Игры-развлечения по физической культуре	Игры-развлечения по аппликации (мероприятие	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим

(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "М.Алимбаев "Привычка кота". Цель: познакомить с произведением М.Алимбаева "Привычка кота"; закреплять знания детей о домашних животных; воспитывать у детей литературно – художественный вкус, поэтический слух; учить понимать и чувствовать настроение стихотворения; развивать память, воображение; прививать любовь к домашним	может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Ребятам о зверятах". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Дидактическая игра "Охотник и зайцы".</i> Игры-развлечения по конструированию	(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Лазание с пролета на пролет". Цель: бег детей в быстром и медленном темпе; развитие навыков скалолазания из интервала по гимнастической стенке; развитие у детей навыков выстраивания в шеренгу по одному; правильное поддержание прямой осанки. Подвижная игра "Медведи и пчелы".	может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Аппликация по замыслу". Цель: учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. закреплять разнообразные приемы вырезания. воспитывать творческую активность, самостоятельность. <i>Упражнение по аппликации.</i>	миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Знакомство с декоративными птицами". Цель: уточнить особенности внешнего строения декоративных птиц, обратить внимание на красоту птиц, познакомить с правилами ухода за птицами; развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать у детей любовь к пернатым, желание ухаживать и беречь птиц. <i>Творческое задание "Птичья мозаика".</i>

	животным. Дидактическая игра "Назови детёнышей".	(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Кошка". Цель: учить детей складывать простые фигуры из бумаги, делать правильные четкие сгибы, складывать по диагонали; развивать творческие способности и мелкую моторику рук; воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним питомцам. Пальчиковая игра "Кот".			
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Замечаем с каждым днем, Что на солнышке растем. Солнышко нам помогает, Пищу силой наполняет. Растем, потому что лучше Кушать овощи и фрукты. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы ждем прогулку, наше развлечение. Ведь это лучшее для лета приключение. - А что же нужно для начала? - Чтобы скорей пора настала, Чтобы во множестве событий Мы сделали сундук открытий. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за эхом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей о природном	Наблюдение за пчелой. Беседа о пасеке, домашних пчелах. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять	Наблюдение за кошкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о кошке; умение	Наблюдение за собакой (во дворе соседнего дома). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления детей	Наблюдение за лошадью (если есть возможность увидеть лошадь в упряжке). Либо наблюдение за коровой (в сельской местности).

явлении, эхо; показать на примерах, что эхо не всегда появляется; развивать восприятие, наблюдательность, мышление; воспитывать желание узнать больше об окружающем мире, как можно, больше. Художественное слово Я в лесу услышал эхо, Вот была тогда потеха! Эху крикнул я: "Давай Познакомимся с тобой!" А в ответ услышал: "Ай! Ай-ай-ай и ой-ой- ой!" Покатился я от смеха.	знания детей о жизни насекомых (пчёл); развивать понимание того, что человек сумел приручить пчел, использовать в своих целях на пасеках; развивать мышление, внимание; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, уважение к труду человека. Загадка. Над цветами пролетает, Нектар проворно собирает. Не молчит она, жужжит, Трудом бесценным дорожит. С ленью не знается, Она для всех старается. (Пчела.) (Д. Ахметова)	описывать кошку, называть характерные движения в повадках; развивать понимание того, что за кошкой нужен уход и любовь человека; воспитывать любовь, чувство заботы о домашних животных. Художественное слово. В доме у людей живет, Мурлыка песенки поет. Любит мышек, любит рыбку, Длинные усы- улыбка. Сядет прямо у окошка. Это ласковая... (кошка). Педагог предлагает рассмотреть проходящую за	о собаке, умение описывать собаку, называть характерные движения в повадках; развивать понимание того, что за собакой нужен уход и любовь человека; воспитывать любовь, чувство заботы о домашних животных. Художественное слово. Гулял по улице щенок... Гулял по улице щенок — Не то Пушок, не то Дружок. Гулял в метель и солнцепек, И под дождем гулял и мок, И если даже шел снежок, Гулял по улице щенок.	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о домашних животных; развивать понимание того, что домашние животные требуют ухода; воспитывать чувство заботы, любовь к животным. Ее питает не бензин, а сено, Без колес, а человека перевозит. (Лошадь) Большая, пестрая, Ест хрустящее зеленое, Дает жидкое белое. (Корова) - Ребята, расскажите о домашнем животном, которое вы наблюдаете. Дети описывают животное. - Ребята, как вы

"Что с тобой? – спросил я эхо, – Загрустило почему?" А оно пропело: "Му-у-у!" Вот весёлая потеха! И тогда сказал я: "Эхо, Для чего мычать тебе?" Отозвалось эхо: "Бе-е!" Рассердился я тогда: "Ты так дразнишься всегда?" Отвечало эхо: "Да!" Е. Раннева - Ребята, вы слышали где-нибудь эхо? - Почему появляется эхо? - Эхо появляется, тогда, когда в большой пустой комнате или дворе звуковые волны от нашего голоса отражаются от стен	- Ребята, расскажите все, что знаете о пчелах? (Описание пчелы, ее движений.) - Пчелы - это насекомые, как и муравьи, живут семьями. Пчелиную семью называют "пчелиный рой". - А вы знали, что есть пчелы дикие, а есть пчелы домашние? - Домашние пчелы, это те пчелы, которых разводит человек, пасечник или пчеловод на своей пасеке. Пасека - это ферма для разведения пчел. - Как вы думает, для чего человеку пасека с домашними пчелами? - Да. Человеку на пасеке в домики под названием "улей"	оградой кошку, описать ее: голова круглая, лапки мягкие с коготками, хвост длинный, гибкий, глаза круглые, усы длинные. Также дети могут описать позы кошки (показ картинок): кошка лежит, сидит, подкрадывается, прыгает, умывается, лакает молоко, ходит. - Ребята, кошка очень осторожна, ходит тихо, коготками не стучит; кошка хорошо видит в темноте, даже глаза ее горят; кошка - хищница, ловит мышей, любит есть рыбку и кошачий корм. - Так какое животное кошка? Дикое?	Гулял в жару, в мороз и в сырость, Гулял, гулял, гулял И вырос. (В. Левин) - Ребята, о ком стихотворение? - Что вы знаете о собаках? Расскажите. (Описание собаки, ее основных повадках.) - Если вы слышали, что у собак много пород, например, овчарка, бульдог, фокстерьер (показ картинок.) - У вас есть такие породы собак или есть другие? Назовите их. - А по стихотворению мы можем сказать, о какой породе собак идет речь? - Да. В стихотворении говорится о	думаете, это животное дикое или домашнее? Почему? - Я вы знаете, когда человек еще не имел много техники и транспорта, он опирался на помощь домашних животных. - Как можно использовать лошадь? Корову? - Их польза до сих пор незаменима. Поэтому человек ухаживает за домашними животными. Каким образом? - Да. Домашних нужно вовремя кормить (сеном), выводить на пастбища, поить водой, чистить, и сараи, и конюшни в том числе, мыть, водить к ветеринару,

комнаты или зданий, а потом возвращаются к нам. Отраженный звук нашего голоса - это и есть эхо. Педагог предлагает говорить громко знакомые слова из стихотворений и показывает, что эхо не везде появляется. Дети с педагогом могут обойти участки и здание детского сада, "проверяя" на эхо. Чаще всего эхо хорошо слышно на переднем или заднем дворе детского сада. Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i>	пчелы собирают мед. Художественное слово. О, если б пчелою однажды мне стать, Без устали садом тернистым летать, Душистый нектар из цветов собирать, Работать, не чувствуя ветра и зноя. У. Турманжанов - Пчеловод, пасечник - это смелый и добрый человек, он ухаживает за пчелами, чистит ульи и соты, в которых собирается мед. Пчеловод помогает расти пчелиной семье, строит для них новые ульи, защищает от вредителей. - Поэтому у нас в магазинах и на столе всегда прозрачный,	- Да. Кошка - домашнее животное. А вы знали, что в дикой природе у кошки много сородичей? Кто назовет их? - У сородичами кошки считаются львы, тигры, гепарды, леопарды, рыси, ягуары. Все эти животные обитают и в джунглях и в тайге. Вот, какая кошка. - А вы знали, что кошки, называясь домашней, бродят и живут на улице? - Люди заводят кошек, по различным причинам бросают их на улице. А ведь кошке нужен уход, нужно вовремя кормить, чистить, мыть, водить к ветеринару, лечить.	бездомной, уличной собаке. Скорее, эта собака родилась на улице. - Что же с ней случилось? - Люди заводят собак, по различным причинам бросают их на улице, вот и бродят собаки. Педагог обращает внимание на собаку, проходящую мимо: - Как вы думаете, это породистая собака? Почему? - Да. Собака - очень верное домашнее животное. Она помогает не только охранять дом, она помогает пасти овец, помогает слепому перейти через дорогу, помогает полицейским искать пропавшие вещи,	лечить. - Ухоженное домашнее животное будет благодарно человеку, будет служить ему долго. Трудовая деятельность: уборка цветников от высохших побегов, листьев, полив. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение, умение слышать инструкции педагога. Подвижная игра "Ловцы оленей".

<i>окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца; вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия. Подвижная игра "Цыплята и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети –	вкусный мед: гречишный, майский. - Мед полезен для здоровья, лечит от простуды, поднимает настроение. Вот, какой полезный труд пчеловода и домашних пчел. Дети находят на участке пчелы и предполагают, что это пчела может быть и домашней, прилетевшей из чьей-нибудь пасеки. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать	Тогда кошка будет любить человека, радовать своим присутствием. Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает	следы, помогает охотиться на диких уток. - Собака рождена для того, чтобы быть другом человеку, за ней нужен уход. Какой? Кто знает? - Да. Собаку нужно вовремя кормить, чистить, мыть, водить к ветеринару, лечить. Тогда собака будет счастлива, служить хозяину верой и правдой. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого

цыплята. Одного ребёнка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Казахская народная подвижная игра	умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит	глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижные игры "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у	направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого	конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, дети бегают по площадке в парах, имитируя езду на оленьих упряжках. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Игра повторяется второй раз по сигналу педагога, где образуются другие пары игроков.

"Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила	перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего	детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога	задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Трудовая деятельность: очистка веранды от песка (и детей младшей группы). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, заботиться о младших в том числе, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать сильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца.	Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают

игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади"	лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные	(удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая	Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и	по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Щенок и кошка". (физическая

придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.	линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики) Цель: развивать у	культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: сбор выносного материала. (навыки кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки,	спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая	культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умения лазать по гимнастической стене с 4-х концов; воспитывать у детей ловкость и выносливость. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с высоким подниманием

	Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; бег с остановками по сигналу. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, реакцию, координацию движений, быстроту.	детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. По считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть,	мыть, сушить, складывать их в корзину. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; чередование ходьбы и бега. (физическая культура) Цель: развивать внимание, ловкость, координацию движения, умения четко выполнять основные виды движений.	культура, ознакомление с окружающим миром) Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; игры с мячом, прокатывание в цель. Цель: отрабатывать умения метко прокатывать мяч в цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.	колена, с выпадами вперед. (физическая культура) Цель: развивать осанку, координацию движений, виды ходьбы.

		бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой			

		либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Подвижная игра "Покажи мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом,			

		развитие движений; прыжки на скакалке. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, силу, выносливость.			
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн,</i>				

	навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Бульон" М. Дружинина Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Мышь, собака и кошка". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъем детей . (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Воздушные ванны. Гимнастика пробуждения. Дыхательное упражнение «Дом маленький, дом большой». Цель: развивать органы дыхания, кровообращение. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука «ш-ш-ш» («у зайки дом маленький»). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох («у медведя дом большой»). Умывание. На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.
Полдник	Развивать умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Закреплять умение ставить стул на место, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)

	Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Мой верный друг". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать понимание о том, что нужно укреплять свое здоровье; развивать уметь объяснять полезность и вредность употребляемых продуктов. В начале игры педагог предлагает детям рассказать о своих любимых питомцах. Педагог предлагает посмотреть видео	Дидактическая игра "Исправь ошибку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия. Ход игры. Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок.	Дидактическая игра "Скажи наоборот". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Ход игры. Называть слова только противоположные по смыслу. Дети и педагог садятся на стулья в кружок. Педагог произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по	Дидактическая игра "Книжный детектив". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цели: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления. Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву. Если играют несколько детей, ввести элемент соревновательности: выигрывает тот, кто	Дидактическая игра "Полезно - вредно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать развитию понимания того, что нужно укреплять здоровье; развивать умение объяснить полезность и вредность употребляемых продуктов. В начале игры педагог предлагает детям обвести зеленым маркером полезные продукты, изображенные на большом листе

фильм о собаке, разъясняет о зависимости прирученных домашних животных, об их зависимости от хозяев, рассуждают вместе с детьми, какую помощь они могут оказать бездомным животным. Вместе с педагогом дети предлагают разные варианты действий, составляют обращения к людям, предлагают открыть питомники для животных и другое.	фильм о собаке, разъясняет о зависимости прирученных домашних животных, об их зависимости от хозяев, рассуждают вместе с детьми, какую помощь они могут оказать бездомным животным. Вместе с педагогом дети предлагают разные варианты действий, составляют обращения к людям, предлагают открыть питомники для животных и другое.	Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает	смыслу, и снова бросить мяч педагогу. Например: Педагог говорит: "Вперёд", ребенок отвечает "Назад", (направо - налево, вверх-вниз, под - над, далеко - близко, высоко - низко, внутри - снаружи, дальше - ближе). Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий - близкий, верхний - нижний, правый - левый, завязать - развязать, намочить - высушить и др. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя хором произносят нужное	найдет большее число нужных картинок. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход. Дети	бумаги. Далее педагог разъясняет вредность других продуктов, рассуждают вместе с детьми. В ходе наводящих вопросов педагог дает возможность детям в процессе игры стать экспертами по питанию, инструкторами по закаливанию. Драматизация сказки "Три поросенка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять сюжет, основные диалоги героев; развивать игровые, коммуникативные навыки, речь, воображение, умение брать на себя роль,

профессии ветеринарного врача, воспитывать чуткость, внимательное отношение к животным, доброту. В ходе игры используется игровой материал: игрушки животных, халаты, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, губка, шприц, мази и другое. Дети самостоятельно распределяют роли ветеринарного врача, медсестры, санитарки, работника ветеринарной аптеки, посетителей с больными животными. В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных	видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в	слово. Сюжетно-ролевая игра "Минимаркет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар,	распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями. Пословицы. <i>(ознакомление с</i>	подбирать костюм, вступать в диалоги по сюжету; воспитывать любовь к сказкам, уважение к старшим.

	животных, их осматривают, назначают лечение, медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны. Санитарка убирает кабинет, инструменты, меняет полотенца. Посетители после осмотра идут в ветеринарную аптеку и покупают назначенные лекарства.	определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе. заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.	озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь береги". "Старый друг – лучше новых двух".	
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая игра "Веселые пальчики". (физическое	Игровое упражнение "Красиво говорим". (ознакомление с	Игры-забавы "Мои зверята" (оригами). (конструирование,	Дыхательная гимнастика "Бабочки".	Игровое упражнение "Назови меня". (ознакомление с

развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать речь детей по средствам пальчиковых игр, повышать речевую активность. Творческое упражнение (лепка) "Мое любимое животное". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки лепки. Оборудование, наборы пластилина, стеки, подкладные листы, салфетки, муляжи овощей и фруктов, фотографии.	окружающим миром, развитие речи) Цель: правильное произношение звуков. Повторить скороговорки, чистоговорки со звуком [ш], [с]. Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Собачка". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умение складывать лист бумаги по схеме. Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Ходит свинка". Ходит свинка По бору, Рвет траву-мураву.	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: укрепление речевого аппарата. Развивающее упражнение "Кто что дает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи. - Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку?	окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое восприятие. Развивающая игра "В какой сказке встречается герой?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать память, мышление, закрепить сюжеты известных сказок. Педагог предлагает назвать сказки с участием Лисы (Зайца, медведя, мышки). После того, как сказки будут перечислены, педагог предлагает рассказать любимую сказку.

			Она рвет И берет, И в корзиночки кладет. Этот выйдет, Вон пойдет!	Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным. - Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает щетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы ждем прогулку, наше развлечение. Ведь это лучшее для лета приключение. - А что же нужно для начала? - Чтобы скорей пора настала,				

	Чтобы во множестве событий Мы сделали сундук открытий. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить выделять изменения в жизни растений и животных в летний период. расширить представления о состоянии погоды летом. Художественное слово "Зреет рожь над жаркой нивой". Зреет рожь над жаркой нивой, И от нивы и до нивы Гонит ветер прихотливый Золотые переливы. Робко месяц смотрит в очи, Изумлен, что день не	Наблюдение за шмелем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение отличать шмеля от пчелы, выделять их главные признаки; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым. Художественное слово. Я мохнатый яркий шмель, Трогать ты меня не смей! Жалю всех! Я не шучу. Жу-жу-жу, ох, проучу! Т. Второва - Ребята, вы когда-	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: активизировать познавательную активность, желание как можно больше знать о труде взрослых; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; воспитывать уважение к труду, любознательность. Художественное слово. "Поможем дворнику". Как же следить за порядком, Ребятки, Если почистить нужно весь двор, Нужно полить	Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять и расширять представления детей о птицах в летний период, способности птиц издавать трели, щебетание; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к	Наблюдение за стрекозой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о стрекозе, умение различать, называть насекомое; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на стрекозу. Художественное слово. "Стрекоза". Вертолетик-стрекоза На камыш присела.

минул, Но широко в область ночи День объятия раскинул. (А. Фет) - Ребята, как вы понимаете слово "нива"? - Это бесконечные поля с созревшей пшеницей. Ведь сейчас во многих местах Казахстана собирают урожай пшеницы. А пшеница - это наше золото, наш хлеб. - А теперь давайте понаблюдаем за тем, что нас окружает. Предлагаю каждому описать то, что он видит: начнем с состояния погоды, затем перейдем к описанию растительного мира, затем поговорим о	набудь слышали о шмеле? Видели его? - Что можно сказать о шмеле? - Да. Шмель - это тоже насекомое, очень похож на пчелу, он тоже жужжит, у него тоже полосатое (желтое с черным) брюшко, шесть ног, крылья, усики, хоботок, большие глаза. Шмель тоже собирает нектар. Но есть и отличие от пчелы. Кто заметил? - Да. Шмель намного крупнее пчелы, он мохнатый. Шмель тоже жалит. Только пчела, после того, как ужалил, погибает, а шмель, ужалив, летит дальше. Педагог рассказывает о мерах безопасности	клумбы и грядки, Вымести весь прилетающий сор? С этой задачей справится дворник, Он чистоты и порядка поборник. Дворнику дружно в этом поможем, Ведь в чистоте мы нуждаемся тоже. Д. Ахметова - Ребята, о ком стихотворение? - Что делает дворник, чтобы во дворе и в саду был порядок? - Расскажите, как нужно наводить порядок? Дети могут описывать наблюдаемый труд, после чего они с педагогом могут показать элементы такого труда: подметание,	пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец" Живет у нас под крышей Непризнанный артист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже всю свистит.	Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. (К. Жанабаев) - Ребята, то вы знаете о стрекозе? - Да, стрекоза - это насекомое; у стрекозы шесть ног, большие глаза, уделенное туловище, четыре крыла. - С помощью длинного тела и хвоста стрекоза меняет направление в полете. Четыре крыла дают возможность стрекозе быстро летать. - Стрекоза не только быстро летает, она ловко перелетает с одного места не

птицах, затем о насекомых. По ходу наблюдений педагог предлагает прочитать стихотворения, которые дети знают о том или ином наблюдаемом объекте, явлении. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки	от укуса пчел, шмеля, осы: - Если вы увидели пчелу, шмеля, осу, не надо отмахиваться. Этим можно только разозлить насекомое. Эти насекомые обычно летят на сладкий аромат, например, на варенье, мед. Также эти насекомые хорошо различают яркие цвета, когда вы надеваете очень яркую панаму или одежду, то насекомые представляют вас цветком. Таким образом, реагируя на запах и цвет, жужжащие насекомые думают, что это растение с нектаром, подлетая, они исследуют эти	подкопка, рыхление, полив, вынос сухой сорной травы. Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца; вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия. Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая</i>	Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка. Закрепить представления о том, что летом птицы растят птенцов, кормят их, учат их летать, добывать пищу. Приметы о птицах. Ласточка низко летает – к дождю. Трудовая деятельность: мытье игрушек на участке, раскладывание их сушиться на столиках. Цель: отрабатывать простейшие трудовые навыки, поощрять командную работу. Подвижная игра	другое. - Люди подглядели за ней, построили один вид транспорта. Вспомните, что это за транспорт? - Да. Вертолет похож на стрекозу. - Для чего стрекозе такие большие глаза? - Да. Стрекоза очень внимательная, она быстро замечает опасность, быстро улетает. За ними тоже охотятся птицы, лягушки. Стрекозы тоже хищники. - Стрекозы живут у воды, далеко летают, охотятся на других насекомых. - Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их ради забавы. Помните,

трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной	привлекательные запахи и цвета. Когда они убеждаются, что мы не цветы - улетают дальше. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за	культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна,	"Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков	насекомые - тоже представители живой природы. Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядки высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Медведи и пчелы".

стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Парный бег".	игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. - Если же случился укус, нужно срочно говорить об этом взрослым, они позовут медицинского работника, чтобы оказать нужную помощь. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать	стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Шенбер". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать точность броска, ловкость,	стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей. По первому сигналу воспитателя: "Быстро

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить бегать парами, сохранять направление бега. развитие бега. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя	вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети	воспитывать интерес к народным играм. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). (физическая культура,	Подвижная игра "Чье звено скорее соберется?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Подвижная игра "Хоккей на траве". (физическая культура,	на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во втором сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков. Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с

	заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнение "Хоккей на траве". (физическая культура) Цель: упражнять в умении прокатывать мяч в ворота с помощью клюшки; развивать ловкость, меткость, координацию движений.	три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Шенбер". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать точность броска,	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать и обогащать тематику и содержание игр детей.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить прокатывать мяч друг другу в парах, воспитывать командный дух. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнения в ходьбе по ограниченной поверхности с высоким подниманием коленей. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать навыки ходьбы, развивать силу, чувство равновесия.	<i>окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к национальным играм, чувство дружелюбия. Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. Самостоятельные

		ловкость, воспитывать интерес к народным играм. Подвижная игра "Хоккей на траве". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить прокатывать мяч друг другу в парах, воспитывать командный дух. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; игровые упражнения со скакалкой. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение прыгать через			игры: игры с выносным материалом, развитие движений; игра в бадминтон. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.

		скакалку.			
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Развивающая игра "Последовательность жестов". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения. Игры с природным материалом, лепка, рисование, любимых животных; изготовление животных из бумаги (оригами). Цель: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. <i>(конструирование, лепка, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух. <i>(музыка, развитие речи)</i>				

Дидактическая игра "Противоположные слова". *(развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.

Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет.

В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой- маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.

Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных.

Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры.

Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза.

Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть.

Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова)

После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке".

Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!"

	Пальчиковая гимнастика "Крокодил". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: развивать артикуляцию звуков З, К; развивать память, речь, слуховое внимание, умение сопровождать действия словами. Заводила, заводила. Заводного крокодила. Заводиться то и дело, Крокодилу надоело. Рассердился крокодил. Взял и ключик проглотил. Дидактическая игра "Что в руке?". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Головной убор для ребенка".	Беседа: "Безопасность с общении с домашними животными".	Консультация: "Работаем в технике оригами".	Беседа: "Гигиена ребенка".	Фотовыставка "Мой друг" (домашнее животное).

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Колокольчики»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Исмурзаева Айзада Бекбулатовна				
	21-25.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Беседа с родителями о настроении и самочувствии детей, создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Приветствую моих друзей". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; информация о сочинении небольшого рассказа о лучшем друге.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	"Раскладываем постельные принадлежности,	Сбор мелкого растительного сора на участке,	"Мытье комнатных растений". (навыки самообслуживания,	"Мытье игрушек, строительного материала". (навыки	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания,

подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	расчески, развешиваем полотенца". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей оказывать помощь помощнику воспитателя, раскладывать постельное белье в комплектах по кроватям, раскладывать расчески, развешивать полотенца в свои ячейки; воспитывать желание трудиться, чувство уважения к труду взрослого, чувство ответственности за порученное дело.	складирование в специальную емкость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: продолжать знакомить со способами полива комнатных растений (в поддон, под листья), побуждать следовать правилам ухода за ними (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог,	ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.

				следит за безопасностью, оказывает помощь.	
	Беседа "Утреннее приветствие". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, сверстников, младших дошкольников, рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием. Отработать модели поведения в различных ситуациях, учить использовать соответствующие речевые	Дидактическая игра "Узнай и назови овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать формировать представление о пользе овощей и фруктов для здоровья, давать развернутый ответ. Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать	Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда,	Дидактическая игра "Рыба, птица, зверь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умение классифицировать животных, птиц, рыб. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Развивающая игра "Шаги". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена отдельная полоса. Можно использовать разные темы, шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая

	конструкции. Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Чтение считалки. <i>(развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. - Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем.	окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы". Казахская народная малоподвижная игра "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</i>	когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки [З], [Ш], [Ц], [Ж], [Б], [П], [Т], [Д], [А], [О], [У], [И]. Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". <i>(основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку. Дидактическая игра "Противоположные слова". <i>(развитие,</i>	Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание,	первой дойдет до разделительной черты. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" <i>("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две

	Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозрения. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	<i>развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич,	<i>речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в	расслабление). Проговаривание чистоговорки: Р. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", нора", Нам уже домой пора. Рассматривание сюжетных картинок "Уроки доброты". <i>(ознакомление с</i>	группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.

		владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим.	пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой-маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о примерах правильного поведения; приобщать к рассматриванию сюжетных картинок о добрых поступка, побуждать выражать свое отношение к событию, воспитывать доброту, отзывчивость, чувство заботы о младших, о стариках, о братьях меньших.	Пальчиковая гимнастика "Цветок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной

					стороной прижать друг к другу, пальцы развести).
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Цель. воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Начинаем подготовку! Выходи на тренировку! В путь пойдем мы спозаранку, Не забудем про осанку. Упражнения с обручами. 1. Исходное положение: внутри обруча держать туловище прямо, ноги врозь, руки внизу. 1-сидя внутри обруча; 2 - держа обруч с обеих сторон, довести его до уровня пояса; 3 - сидя внутри обруча и положив его на пол; 4-прийти в исходное положение. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2.Исходное положение: туловище прямо, ноги врозь,обруч держать прямо назад. 1 - 2-повернуть тело вправо; 3 - 4-прийти в исходное положение. Повторите это упражнение слева. Упражнение повторяется 6 раз. 3.Исходное положение: туловище прямо, ноги вместе,обруч сверху держать двумя руками, поставить на пол. 1 - 2-опираясь на обруч, держать правую ногу назад; 3 - 4-возвращение в исходное положение. Повтор упражнения в левую сторону. Упражнение повторяется 6 раз. 4.Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, согнутыми руками держать обруч перед собой. 1 - 2-сидя, выпуская обруч перед собой; 3 - 4-исходное положение. Повтор упражнения в левую сторону Упражнение повторяется 6 раз. 5. Исходное положение: лежа на полу спиной, держать обруч прямо, над головой. 1-согнуть правое колено и коснуться края обруча; 2-прийти в исходное положение. Повторить это упражнение на левой ноге. Упражнение повторяется 6 раз. 6. Исходное положение: стоя внутри обруча, положить руку на пояс.				

	Прыжки из обруча по счету педагога до 20, Прыжки обратно в обруч. Повторить упражнение 3-4 раза. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, обруч внизу (держаться обеими руками за край обруча). 1-поставить обруч вперед, постановка правой ноги на носочек назад; 2-исходное положение. Упражнение повторяется на левую сторону. Упражнение повторяется 6 раз.				
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа "Урок дружбы". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Выразительное чтение стихотворения М.Макатаева о	Игровое упражнение "Улыбка дарит чудеса".	Дидактическая игра "Угадай кто позвал". <i>(ознакомление с</i>	Игровое упражнение "Посмотри и повтори".

	<i>развитие речи)</i> Цель: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские.	Родине. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, устойчивый интерес к поэзии; воспитывать любовь к Родине. Произнести нетрудно: «Как я люблю мой край! Делом своим, не словом Родине помогай. Честно живи на свете, Слов не бросай на ветер.	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение видеть положительные черты своих сверстников.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений,

					после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Мы дружные ребята". Цель: закреплять представления детей о дружбе; обобщить знания детей по теме "Дружба"; закрепить умение образовывать однокоренные слова, закреплять умение детей придумывать рассказы о дружбе, продолжать учить	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Домашние животные". Цель: развивать у детей навыки бега в парах в разные стороны; метания предметов на дальность левой рукой (не менее 3,5–6,5 метров); развивать у детей умения двигаться	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Казахская сказка "Три друга". Цель: формирование понятий о дружбе и взаимопомощи через технологии критического мышления; научить ценить дружбу на основе произведения показать важность и ценность настоящей	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Веселые ребята". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Дружба начинается с улыбки". Цель: продолжать формировать у детей представления о дружбе и друзьях. Способствовать обучению управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о

	детей отвечать на вопросы. Развивать зрительное и слуховое внимание; мышление, воображение, память. Воспитывать культуру речевого общения, воспитывать нравственные качества детей. <i>Дидактическая игра "Кто с кем дружит?".</i>	вперед с дополнительным шагом, меняя направление движения; врассыпную; бегать в строю по одному в разные стороны. Подвижная игра "Брось далеко".	дружбы; воспитывать умение показать характер сказочных героев в различных ситуациях; закрепить знания о домашних животных и их детенышах; развивать положительные черты личности (доброту, отзывчивость, взаимопомощь). <i>Беседа.</i>	высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Дидактическая игра "Охотник и зайцы".</i> Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Планета дружбы". Цель: обобщить и расширить знания детей о дружбе; закрепить технику рисования "печать ладошкой"; формировать умение свободно ориентироваться на листе, навыки коллективной работы	дружбе, углублять представление детей о доброте; обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как "друг", "дружба". Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать речь, память, мышление. Воспитывать справедливое отношение к друг другу, воспитывать доброжелательно отношение к окружающим. <i>Дидактическая игра "Что лишнее?".</i>

				в процессе создания общей композиции; развивать логическое мышление, умение располагать рисунок на листе; воспитывать уверенность в своих силах, тактичность, терпение. <i>Пальчиковая игра "Дружные пальчики".</i>	
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы снимаем фартук. Что же нам на завтрак? Завтрак второй, Очень простой. Но сколько в пище витаминов! И сколько в этой пище силы! (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</i>				

	<i>развитие речи)</i> Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за тенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о свойствах света солнца; развивать понимание того, что, чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам в конце лета; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, как бы вы не двигались, тень	Наблюдение за перелетными птицами (кукушка, ласточка, скворец, соловей). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять представления о жизни перелетных птиц в конце лета; активизировать внимание и память; воспитывать интерес к жизни пернатых. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о кукушке, как о	Наблюдение за астрами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; развивать желание узнать больше о цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. Художественное слово. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами,	Наблюдение за божьей коровкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о насекомых, божьей коровке; развивать понимание того, что окрас божьей коровки связан с образом жизни насекомого; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.	Наблюдение за светофором. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов, расширять знания о работе светофора на больших проспектах. Художественное слово. "Самый главный на дороге,- Говорили мне друзья - Разноглазый, одноногий, С ним шутить никак нельзя".

	всегда повторяет все за вами. Давайте подвигаемся и понаблюдаем, как движется тень. - Это все оттого, что солнце светит. Свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаше ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить.	скрытной птице. - Ребята, летом, там, где парки и лес, можно услышать, как кукует кукушка (картинка, видео). - Что вы знаете о кукушке? (Кукушка - перелетная птица, у нее есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, ноги. Кукушка кукует. Оперение пестрое, сероватое.) - Кукушки покидают родные края в конце лета, в августе. Почему, интересно? - Свой путь в теплые края выносливые кукушки начинают летом, а до своей зимовки, до Африки, долетают зимой. Так они нигде надолго не задерживаются, и летом, и зимой.	Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова Педагог предлагает молча рассмотреть астры, затем описать: ствол, листья, бутоны, лепестки, форма, цвет (розовые, фиолетовые, белые). - Ребята, почему астры расцвели к концу лета? - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их	"Божья коровка". На цветочек села ловко, Красно-жёлтая коровка; В чёрненьких, нарядных точках, Ростом ровно с ноготочек! - Ребята, расскажите все, что знаете о божьей коровке. Дети описывают насекомое, отмечают окрас. Педагог подмечает, что божья коровка - насекомое, потому что так же имеет шесть ног, имеет зоркие глаза, умеет летать. - Ребята, а кто знает, почему у божьей коровки такой яркий окрас? - Вспомните, какой цвет у светофора обозначает	Я немного испугался Слыша этот разговор, Но увидев, догадался- Это ж, просто,- светофор. М. Новицкая - Ребята, почему светофор считают самым главным на дороге? - Да. Светофор - это устройство, которое регулирует дорожное движение и транспорта, и пешеходов. Хотя он один, но работает так, что его лампы загораются по очереди. - Расскажите, как нужно вести себя на дороге если горят тот или иной свет светофора? - Вы заметили, когда для нас горит

	Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Если солнце светит спереди на нас, то сзади нас будет тень. Если солнце будет светить нам на спину, то тень мы увидим впереди себя. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с</i>	- Вы знаете, что кукушки подбрасывают единственное свое яйцо в гнездо какой-нибудь птицы, когда взрослые птицы отлучаются от своего гнезда. - Питаются кукушки насекомыми, лесными ягодами и даже птичьими яйцами. Педагог предлагает прислушаться к звукам на улице, дети убеждаются, что кукушки улетели, их не слышно. - Скворцы, если уже холодает, улетают на юг в конце лета, так же стаями, подрастив за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельно	приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. - У некоторых астр сердцевина не видна, потому что лепестки очень густо прикрепляются к ней. Трудовая деятельность: сбор семян цветов, полив. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки сбора семян в специальные емкости, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять	опасность, означает, что надо обратить внимание? - Да, это красный цвет. У мухомора также красный цвет - это знак опасности, значение того, что гриб ядовит. Вот так и божья коровка хочет показать, что она опасна. На самом деле божья коровка не опасна для человека, она приносит пользу растениям, поедая вредную тлю. Дети повторяют потешку о божьей коровке. Божья коровка, улети на небо Там твои детки кушают конфетки Всем по одной, а тебе ни одной! Подвижная игра	красный свет, для транспорта проезжей части горит зеленый, когда для нас загорается зеленый, для них - красный. Удивительно правильно работает светофор. - Если все участники движения будут следовать одним и тем же правилам, никогда не будет несчастных случаев и аварий. Порядок на дороге - превыше всего. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>

	<i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседе, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседы; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая</i>	пищу. - Ласточки, как и другие перелетные птицы, улетают на юг с подросшим потомством. - Все эти птицы боятся холода, стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу. Художественное слово. "Соловей". Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... К. Жанабаев Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице,	несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся,	"Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседе или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.	Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Светофор". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие наблюдательности, внимания, согласовывать действия со сверстниками. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура,</i>

культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка	на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Собака и воробей". (физическая культура, ознакомление с	выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились	В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска ""не найдется"". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах	ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с

команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно	команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно	<i>окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания о характерных для воробья и собаки жестах; научить подражать их голосам. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек,	карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра	громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая</i>	нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании

	создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с	бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать дальность броска,	"Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается,	культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до	мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; улучшать технику различных видов ходьбы. (физическая культура)

	колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и	глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Подвижная игра "Хоккей на траве". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить прокатывать мяч друг другу в парах,	потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Щенок и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умения лазать по гимнастической стене с 4-х концов; воспитывать у детей ловкость и	"комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные	

	встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!"	воспитывать командный дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; игры с мячом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.	выносливость. Подвижная игра "Быстрее по местам". (физическая культура) Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, подпрыгивании. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ловля мяча в паре. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ловкость, координацию	линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная игра "Хоккей на траве". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить	

	дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным		движений, умение играть слаженно.	прокатывать мяч друг другу в парах, воспитывать командный дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с наклонами. Цель: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя. Трудовая деятельность: сбор, очистка, мытье выносного материала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать	

	материалом на участке. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.			привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько!				

	Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово». <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъем детей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Элементы восточной гимнастики. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. Умывание лица и рук прохладной водой. Водичка-водичка, Умой наше личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели,

	Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.				
Полдник	Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям;	Развивающее упражнение "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление; воспитать наблюдательность. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход. Педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы.	Дидактическая игра "Дорожные знаки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать логику, учить запоминать правила дорожного движения, ориентироваться по знакам. Ход. Педагог предлагает рассмотреть знаки, затем разделить их, объяснить значение знаков. Если ребенок затрудняется, то нужно уметь	Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход. Педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов,	Развивающая игра "Меняем внешность". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить

воспитывать любознательность. В ходе игры используются картинки-карточки с различными природными явлениями. Дети должны сложить явления природы в условно известные картинки и составить логические пары. Цепочки логических пар могут быть такими: капля-дождь; капля - туман; капля - радуга; капля - лед; капля - родник; лист - дерево; лист - кустарник; лист - цветок; и т.д. Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер. Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в какое место переместилась какая-то игрушка. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)	попросить помощь у сверстников. Сюжетно-ролевая игра "Театр". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно имеет в жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капельдинер, декоратор костюмов, художник; сформировать позитивные отношения;	связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям. Сюжетно-ролевая игра "Почта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с	внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить. Сюжетно-ролевая игра "Ателье". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей об одежде, творчески мыслить, повышать интерес к свойствам

	Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные	Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на	отработать правила поведения в театре и других местах культуры; развивать выразительную речь; воспитывать дружбу. Ход игры. Педагог совместно с детьми рассматривает картины о том, какие спектакли будут в театре, определяет, какие различия были между зрителями и артистами. О месте постановки перед зрителями расскажут такие специалисты, как режиссер, звукорежиссер, оператор, световод, мастер по костюму, художник. Дети могут заранее сделать небольшие упражнения о том, какие действия выполняет каждый	группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. Ход игры: педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. На предварительной работе педагог объясняет работу	ткани. Ход: дети по своему усмотрению назначают мастеров пошива одежды, для подготавливается специальный уголок, дети -игроки приходят и приносят свои ткани, а некоторые и свои эскизы платьев. Мастера пошива выполняют заказы. Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять

	силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром. Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность. Желаящие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры, своего "труда".	выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.	специалист при подготовке сценического представления. Затем желаемые дети выражают свое желание исполнять определенные роли, занимают места. Для объединения артистов педагог сначала берет на себя задачу режиссера, выбирает сюжет известной сказки. Педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные вопросы, способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми	таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связям, экспедитор, которые трудятся на почте. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Остальные дети приходят на почту, берут по своему усмотрению одну из сменных вещей, оформляют их, передают сотрудникам. Педагог задает дополнительные вопросы по ролям, играемым детьми в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. Дети, отвечая на вопросы, узнают	небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их в

			может сделать вывод: для того, чтобы сценическое представление было интересно зрителям, работают не только артисты, но и множество специалистов; нужно дорожить трудом; театр - одно из культурных мест, где соблюдаются правила вежливости.	новые грани в своих ролях. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы общение между людьми было непрерывным и быстрым, почтальоны усердно трудились; почта - одно из общественных мест, где необходимо соблюдать правила вежливости.	последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение "Назови дерево". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания названий деревьев на участке Настольная игра	Игровое упражнение "Подумай и скажи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в правильном образовании единственного и	Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение	Игровое упражнение "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: активизировать в речи детей глаголы. Настольная игра "Шашки". (основы	Игровое упражнение "На что похоже". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать наблюдательность, воображение. Игра-беседа

	"Сложи узор". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача	множественного числа. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется.	сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под	математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	"Переводчик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Цель: закреплять пословицы на казахском языке; развивать внимание, мышление, память, речь. Отансыз адам - Ормансыз бұлбұл. Туған жердің ауасы да шипа.

	играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке.	считалку "Начинается считалка". Начинается считалка: На березу села галка, Две вороны, воробей, Три сороки, соловей.		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за дождем, радугой, солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о дожде, радуге и	Наблюдение за ветром и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о природным явлениях, ветре,	Наблюдение за крапивой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей со свойствами крапивы (она жгучая, она лечебная, а	Наблюдение за муравейником. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о муравьях, развивать понимание того, что	Наблюдение за продолжительностью дня летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления об изменениях в

	солнце; развивать умение понимать, что три явления связаны между собой; развивать желание объяснять увиденное, находить его причину; воспитывать любознательность. Художественное слово: загадка. Разноцветное коромысло Над рекой повисло. (Радуга) Если дождя в день наблюдения не предвидится, то педагог может предложить рассмотреть процесс выпадения осадков, появления радуги, получив ее с помощью показа дождевальной струи из шланга над	облаках, формировать умение видеть красоту летнего ясного неба; развивать творческое воображение. Художественное слово. "Разговор ветра и осинки". - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и	значит — полезная) и мерами безопасности при встрече с ней; развивать умение использовать накопленные знания в быту; воспитывать интерес к лекарственным травам. Художественное слово. Загадка. Вы скажете, что некрасива Трава, растущая среди нивы. Листва, как острые мечи, А прикоснешься - не кричи. Ужалит остро, даже больно, Как рану засыпают солью. Вы скажете, что некрасива Трава с названием ... (крапива.)	муравьи живут в муравейниках, действуют слаженно, подчиняются дисциплине; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. - Ребята, подойдите поближе и давайте рассмотрим муравейник. Веточки, кора, комочки земли — все это притащили маленькие муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Каждый муравей что-то несет. Муравьи любят трудиться, они не устают. Муравьи никого не обижают. Послушайте как говорят о муравьях. Художественное	природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. "В небе тают облака..." В небе тают облака, И, лучистая на зное, В искрах катится река, Словно зеркало стальное... Час от часу жар сильнее, Тень ушла к немым дубровам, И с белеющих полей Веет запахом медовым. (Ф. Тютчев) Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в

цветником. Опыт со шлангом с поливальной водой: дождь и радуга. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: показать возможность появления радуги на фоне капель воды и воздуха, а также четче рассмотреть радугу вблизи. Педагог предлагает посмотреть на разбрызгиваемую струю воды, на фоне которой проявляется радуга. (Опыт нужно заранее подготовить, потренироваться.) - Ребята, что это? Сколько цветов радуги вы заметили? Почему радуга появляется поздней весной, летом?	домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов. И. Токмакова - Дети, скажите, как связаны облака и ветер? - Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет. Казахские народные приметы о погоде. Муравьи суеются - быть сильному ветру. В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю. Облака и тучи	Педагог может сначала показать картинку с изображением крапивы, рассказать о ее строении: стебель растет высоко, на нем прикреплены листья яйцевидно-продолговатой формы с заостренной верхушкой, с зубцами по краям. Цветки зеленые, мелкие, почти не заметны для глаза. - Крапива - это это травянистое растение. Она - сорняк, растет около домов, под заборами, в лесу. Чтобы избавиться от нее, нужны vareжки и коса для скоса. - Крапива при прикосновении к ней	слово. На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши — муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. В ходе наблюдения дети отмечают, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелей ноше помогают друг другу. Педагог: - Муравьи много и неустанно трудятся, подчиняются строгим правилам. Если один муравей находит добычу, все приходят на помощь, если один из	стихотворении? - Да. Жарко бывает в середине лета. Правильно. - Вспомните, какая чаще была погода, когда лето только начиналось. Сравните с тем, как сейчас мы одеваемся, какая погода в конце лета. - Да. Температура воздуха начала и конца лета немного отличаются: в начале было жарче, нынче - прохладнее по утрам, вечером. - Посмотрите кругом. Что вы заметили? - Вспомните, в начале лета мы поливали грядки, чтобы овощи и цветы росли быстрее. Отцветают некоторые цветы,

	- Радуга проявляется тогда, когда дождь (или мелкие струи воды) встречается с солнцем. - Каждая капелька в воздухе - это небольшое зеркальце; ней расщепляется и преломляется солнечный свет; по другому говоря - солнышко окрашивает мелкие капельки разными цветами. - Если бы не было солнца - то никакой радуги мы бы не увидели. Повторить считалку о радуге: Каждый охотник желает знать, где спрятался фазан Трудовая деятельность:	быстро движутся – к ясной погоде. Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной. Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду. Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость	очень жжется. На месте прикосновения может появиться небольшой волдырь. - Листья и стебли крапивы покрыты жгучими волосками, они-то и жалят. Затем можно показать крапивы на безопасном расстоянии, предупредить о ее свойствах снова. - Крапива - лекарственное растение, лежит от многих болезней. - Крапива богата витаминами; из нее готовят вкусные салаты. - Крапива - ценный корм для домашних животных; ею питаются коровы, куры, гуси, утки. - Из корней крапивы	муравьев попадает в беду, все приходят на помощь. Вот, такие дружные муравьи. Педагог может дополнить информацию о муравьях, о том, что в медицине используют муравьиную кислоту, которую выделяют муравьи, когда сражаются с вредителями. Трудовая деятельность: сбор природного материала на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, основы математики)</i> Цель: побуждать к желанию трудиться, подбирать образцы	поспели овощи, фрукты. - Посмотрите на деревья. - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, хоть их мало, но они уже опадают. - Значит, лето подходит к концу, скоро придет осень. Трудовая деятельность: уборка участка группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение разделяться по подгруппам, доводить начатое до конца, поддерживать умение испытывать радость от совместно

	уборка участка группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение разделяться по подгруппам, доводить начатое до конца, поддерживать умение испытывать радость от совместно выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра "Куры в огороде". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге средним темпом, приседании, имитировать	от результатов труда. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать,	делают желтую, а из листьев — зеленую краску. Меры безопасности: - Если вы все же ужалились крапивой, тогда нужно сразу же обратиться к взрослым для получения медицинской помощи. Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща,	для будущих творческих работ по инструкции педагога; развивать воображение, внимание, мышление; воспитывать целеустремленность, аккуратность, терпение. Подвижная игра "Жук". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий	выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию

	движения крыльев. Подвижная игра "Ловцы оленей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по	спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Казахская народная подвижная игра "Орамал"	умения правильно пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий	птичку. - По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы	детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два

	сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, дети бегают по площадке в парах, имитируя езду на оленьих упряжках. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Игра повторяется второй раз по	("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна.	в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.	птичка их не поймала). Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам	рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-упражнение "Обезьянки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Подвижные игры "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умение перепрыгивать с места на места, сохраняя равновесие.

	сигналу педагога, где образуются другие пары игроков. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все	Подвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки ходьбы по невысокому буму, умение сохранять равновесие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ловля мяча двумя руками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать ловкость, реакцию, навыки выполнения упражнений с мячом.	Подвижные игры "Чье звено скорее соберется?". Цель: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе. Подвижная игра "Прятки".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность,	нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда,	Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; улучшать технику ходьбы по бревну, сохраняя равновесие. (физическая культура)

	оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; игра "Попади в цель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие глазомера.		дружелюбие. По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова. Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!" Перегонки происходят после нахождения каждого играющего.	которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать	

			Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым. Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом,	ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры: игры с	

			развитие движений; ходьба по прямой боком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	выносным материалом, развитие движений; чередование ходьбы и бега. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, ловкость, координацию движения, умения четко выполнять основные виды движений.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши,				

	Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра "Книжкина больница". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: приучение к бережному отношению к книгам. Учить "чинить заболевшую" книжку. Продолжать учить правильно, пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать. Беседа о правилах обращения с книгой. Прочитать стихотворение Ю. Кушака "Ехала лошадка". Цель: продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы. Воспитывать интерес к художественным произведениям. Игры с песком, конструирование башен и прочих построек; рисование на асфальте по замыслу. Цель: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух. <i>(музыка, развитие речи)</i> Малоподвижная игра "Великаны - карлики". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно

	слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки. Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее. Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта. Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды. Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступить желающий ребенок. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Считалочка. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> - Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи. Казахская народная малоподвижная игра "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык,</i>

	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Способы обучения через игру".	Беседа: "Поговорим о здоровом питании ребенка".	Групповой фотоальбом: "Семейные праздники".	Беседа: "Ребенок у экрана телевизора, смартфона".	Консультация: "Социальные навыки и их значение в жизни ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	ТОО ясли-сад «Ару-Ана»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Колокольчики»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Исмурзаева Айзада Бекбулатовна				
	28, 29, 31.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, по настроению. Беседа с родителями о режиме дня.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о реализации способов укрепления здоровья детей в семье, предстоящих задачах на новых учебный год, профилактике простудных заболеваний.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с		"Мытье комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое	

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.	<i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протираание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.		<i>развитие)</i> Цель: продолжать знакомить со способами полива комнатных растений (в поддон, под листья), побуждать следовать правилам ухода за ними (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	
	Настольная игра "Чей домик?". (ознакомление с	Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?".		Дидактическая игра "Назови растение". (ознакомление с	

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: увеличение словарного запаса детей, памяти. Закрепление знаний о жизни животных. Воспитатель показывает разные виды жилищ, дети называют их и говорят кто там живет. к примеру в дупле-белка, в ульях-пчелки. Выразительное чтение стихотворения "Лето прошло". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о жизни животных, развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, речь, артикуляцию; воспитывать любознательность. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надёжный дом. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в		<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знания детей о комнатных растениях, развивать связную речь. Выразительное чтение стихотворения М.Макаеева "Родина". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине. Родина! Родина! Как бы я без тебя жил? Я бы вечным	

	интереса к художественному слову, сезонным изменениям в году. Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водю хрустальной. Прошло мимо тёмной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова Развивающая игра "А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	нём. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.		скитальцем был, Я бы горькие слезы лил, Никого никогда не любил! Птиц без гнезд, А зверей без нор не бывает. Человек без Родины не выживает. М. Макатаев Игра-беседа "Переводчик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Цель: закреплять пословицы на казахском языке; развивать внимание, мышление, память, речь. Отансыз адам - Ормансыз бұлбұл. Туған жердің ауасы да шипа.	

	Цели: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е. Утетеуов "Флаг Казахстана". <i>(развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей —			

		Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов			
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Цель. воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Начинаем подготовку! Выходи на тренировку! В путь пойдем мы спозаранку, Не забудем про осанку. Упражнения с обручами. 1. Исходное положение: внутри обруча держать туловище прямо, ноги врозь, руки внизу. 1-сидя внутри обруча; 2 - держа обруч с обеих сторон, довести его до уровня пояса; 3 - сидя внутри обруча и положив его на пол; 4-прийти в исходное положение. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2.Исходное положение: туловище прямо, ноги врозь,обруч держать прямо назад. 1 - 2-повернуть тело вправо; 3 - 4-прийти в исходное положение. Повторите это упражнение слева. Упражнение повторяется 6 раз. 3.Исходное положение: туловище прямо, ноги вместе,обруч сверху держать двумя руками, поставить на пол. 1 - 2-опираясь на обруч, держать правую ногу назад; 3 - 4-возвращение в исходное положение. Повтор упражнения в левую сторону. Упражнение повторяется 6 раз. 4.Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, согнутыми руками держать обруч перед собой. 1 - 2-сидя, выпуская обруч перед собой; 3 - 4-исходное положение. Повтор упражнения в левую сторону Упражнение повторяется 6 раз. 5. Исходное положение: лежа на полу спиной, держать обруч прямо, над головой. 1-согнуть правое колено и коснуться края обруча; 2-прийти в исходное положение. Повторить это упражнение на левой ноге. Упражнение повторяется 6 раз. 6. Исходное положение: стоя внутри обруча, положить руку на пояс.				

	Прыжки из обруча по счету педагога до 20, Прыжки обратно в обруч. Повторить упражнение 3-4 раза. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, обруч внизу (держаться обеими руками за край обруча). 1-поставить обруч вперед, постановка правой ноги на носочек назад; 2-исходное положение. Упражнение повторяется на левую сторону. Упражнение повторяется 6 раз.				
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Закреплять все умения и навыки по приему пищи, пользованию столовыми приборами, по соблюдению правил этики за столом, закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. - Известно с детства это всем: "Когда я ем, я глух и нем" Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев).				
Подготовка к	Беседа "Дружить,	Дидактическая игра		Пальчиковая	

организованной деятельности (ОД)	не ссориться". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить детей с принципами поведения для результативной игры; показать примеры примирения; развивать умение видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.	"Назови явления природы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.		гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	

ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Х.К.Андерсен "Гадкий утенок". Цель: ознакомление с художественным произведением; развивать связную речь, активизировать и обогащать словарный запас детей по тем; развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение. Дидактическая игра	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Флаг дружбы". Цель: научить детей чередующимся прыжкам над 2-3 предметами высотой 5-10 см; учить ходить вверх-вниз по наклонной доске; продолжать формировать навыки стоя в шеренге по три; развивать умения бегать 50-60 метров; воспитывать интерес к подвижным играм. Подвижная игра		Игры и развлечения по плану детского сада.	

	"Как зовут у птиц птенцов".	"Волк и зайцы".			
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Что нужно знать о нашей пище? Пища полезна, когда вымыта, приготовлена. Жевать пищу тихо, еле слышно. Пища хороша, когда пережевана. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Солнце зовет, Мы за ним идем. Идем и знаем, Что погода такая: На нас панамы, кепки, Обувь с надежной сцепкой. И все для того, чтоб делиться радостью, Дружно поиграть, несмотря на шалости. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая	Наблюдение. Экскурсия по участку (игровые	Наблюдение за птицами на участке. <i>(ознакомление с</i>		Наблюдение за клумбой. <i>(ознакомление с</i>	

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	конструкции). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них. - На качели! На качели! Побежали! Полетели! Э. Мошковская Загадка "Песочница" (Д. Ахметова). - Коробок с сюрпризом Занесли во двор, Над ним грибок с	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; способствовать развитию понимания того, что не все птицы на учетке могут зимовать; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. Дети рассказывают, что перелетные птицы, не задерживаются,		<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о декоративных растениях; закреплять имеющиеся знания о летних цветах и цветах осеннего периода; развивать экологическую культуру. Художественное слово. "Цветок как называется?". Я люблю цветы, Встречаю, Привечаю. Я дарю цветы, По цвету различаю. А спросите, какой Цветок как называется,	

	карнизом, Под ним ребячий хор. Там в коробке море, Море из песка. Дети строят горы, Башни, города. - Что это? (Песочница.) Подвижная игра "Карусель". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:	собираются на зимовку теплые края. Они улетают как раздельно, так и стаями, подрастив за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельно пищу. Все эти птицы боятся холода, стараясь успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. "Гуси" Погляди: то там, то тут гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать		Багряным цветом мой Букетик покрывается. Д. Ахметова - Ребята, давайте найдем все цветы, которые мы знаем, расскажем о них, вспомним, насколько много знаем о цветах. Педагог предлагает рассмотреть клумбы с цветами, посоревноваться, кто больше назовет цветов, расскажет о них. По итогам можно посчитать заработанные значки или фишки. Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим</i>)	

	- Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга	стараются. Эти гуси белые по болотцу бегали, рвали одуванчики, прыгали, как мячики. Им теперь не тяжело ли? Клювы перепачкали, А чумазым птицам До-о-олго Нужно мыться. Погляди: то там, то тут гуси по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются. (Н. Айтулы) Трудовая деятельность: уборка участка группы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i>		Цель: развивать желание готовиться к следующему году, закрепление бережного отношения к растениям; прививать стремление в эстетическом преобразовании действительности, трудолюбие. Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке)	

	и не поддерживают форму круга в целом. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце;	<i>окружающим миром</i>) Цель: развивать умение делиться по обязанностям, побуждать получать удовлетворение от выполненной работы; воспитывать целеустремленность, сплоченность, экологическую культуру. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.		выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун	

	прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное	На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов,		уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит	

	количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура) Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5	гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Все встают в круг,		среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Подвижная игра "Спрячь руки за спину". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал, упражнять в беге, в ловле, закреплять	

	- 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; упражнение "Пройди по мосту". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве,	водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна. Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно;		правильную осанку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать с материалом.	

	чувство равновесия.	воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.			

		Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще			

		можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки выполнения прыжков в длину.			
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу,				

	наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Находчивый мальчик". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

оздоровительные процедуры	Ходьба по массажным коврикам, с целью профилактики плоскостопия. Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". Цель: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. Умывание рук и лица прохладной водой. Вода течет текучая, Под горою баня топится Кошка моется, торопится. Там стоят 12 котят, Все помыться в хотят!				
Полдник	Закреплять все умения и навыки по приему пищи, пользованию столовыми приборами, по соблюдению правил этики за столом, закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Дидактическая игра "Путешествие по городу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей со	Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: систематизировать		Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей согласовывать	

изодятельность, рассматривание книг и другие)	скульптурными композициями, символизирующими разные профессии людей, живущих в нашем городе, закрепить представления о растениях парка, родном городе и крае. Ход игры: каждый участник бросает кубик. Выбирает любую карточку из серии, с изображением скульптуры, растения и т.д. и рассказывает о конкретном предмете. При правильном ответе ребенок кладет свою карточку на игровое поле и получает призовую фишку. Если ответ неверный, то обращается за	знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Необходимо собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек. В ходе игры используются картинки-карточки с различными природными явлениями. Дети должны сложить явления природы в условно известные картинки и составить логические пары. Цепочки логических пар могут быть		собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают. Драматизация сказки "Каша из	

	помощью к другим детям, кто помог, получает дополнительную фишку. Выигрывает тот, кто набрал больше всего фишек. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним	такими: капля-дождь; капля - туман; капля - радуга; капля - лед; капля - родник; лист - дерево; лист - кустарник; лист - цветок; и т.д. Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте;		топора". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять сюжет, основные диалоги героев; развивать игровые, коммуникативные навыки, речь, воображение, умение брать на себя роль, подбирать костюм, вступать в диалоги по сюжету; воспитывать любовь к сказкам, уважение к труду.	

	отношение. Ход: в ходе игры дети проводят оформление формуляров читателей, библиотекарь принимает заявки, работает с картотекой, выдает книги. В читальном зале библиотекарь помогает подобрать необходимые книги, беседует с читателями о прочитанном; участвует в работе выставок и встреч с читателям. Читатели общаются, беседуют о прочитанном.	знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление формуляров читателей, приём заявок библиотекарем, работа с картотекой, выдача книг, работа читального зала.			
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение: "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром,	Игровое упражнение "Заполни и не ошибись". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		Заучивание стихотворения "Строитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	

	<i>развитие речи)</i> Цель: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. Творческое упражнение (лепка) "Моя игрушка". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки лепки. Оборудование, наборы пластилина, стеки, подкладные листы, салфетки, муляжи овощей и фруктов, фотографии.	Цель: развивать концентрацию внимания, мыслительную деятельность. Динамическое упражнение "Часы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в		Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, способности к декламации стихов. Художественное слово. - Точно в срок постройт он: Небоскрёб и стадион. Детский садик и больницу, Магазинов вереницу. Даже дом, скажу вам я, Где живет моя семья, (И другие жители) Строили – строители! И. Ильх Дидактическая игра "Собери пазл". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение сравнивать, обобщать, правильно	

		такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.		называть предмет; собирать из частей целое.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Солнце зовет, Мы за ним идем. Идем и знаем, Что погода такая: На нас панамы, кепки, Обувь с надежной сцепкой. И все для того, чтоб делиться радостью, Дружно поиграть, несмотря на шалости. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за		Наблюдение за	

	продолжительность ю дня летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово "Лето прошло". Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша	полетом птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей. Если наблюдение		солнечным зайчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнить представления детей о солнечном свете, закреплять знания о процессе возникновения "солнечного зайчика"; воспитывать интерес к природным явлениям. - Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок!	

	Водою хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Вспомните, какая чаще была погода, когда лето только начиналось. Сравните с тем, как сейчас мы одеваемся, какая погода в конце лета. - Да. Температура воздуха начала и конца лета немного отличаются: в начале было жарче, нынче - прохладнее по утрам, вечером. - Посмотрите кругом. Что вы заметили?	прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю". Трудовая деятельность: уборка на участке		Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегают" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? - Из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - От солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик	

	- Вспомните, в начале лета мы поливали грядки, чтобы овощи и цветы росли быстрее. Отцветают некоторые цветы, поспели овощи, фрукты. - Посмотрите на деревья. - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, хоть их мало, но они уже опадают. - Значит, лето подходит к концу, скоро придет осень. Подвижные игры "Медведь и дети". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умения действовать по сигналу,	от сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца; закрепить правила безопасности. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)		скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра	

	ориентироваться в пространстве, быть внимательными Самостоятельные игры: игры с выносным материал, совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. Подвижные игры "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с	Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит,		"Третий лишний". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше	

	колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и	Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ворона и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в		друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону	

	встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижные игры "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. Подвижная игра "Ноги, ты, не промоchi".	команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать навыки прыжков в длину. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; "Донеси мешочек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении ходить по прямой с мешочком на голове; развивать		либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Жмурки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве. Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (физическая культура, основы математики, казахский язык) Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно;	

	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку,	вестибулярный аппарат, чувство равновесия.		воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрямбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.	

	переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, и т.д.); использовать в играх природный материал. Цель: развивать и обогащать тематику и содержание игр детей. <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра-упражнение "Муравьишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>			Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще	

	Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: сбор выносного материала. <i>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, мыть, сушить, складывать их в корзину.			можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, бег в разном направлении. Цель: развитие ловкости, быстроты Подвижные игры "Чье звено скорее соберется?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать	

				быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать коммуникативные, игровые навыки детей.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.				

	Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки. Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее. Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта. Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды. Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступить желающий ребенок. Игры с песком, конструирование из бумаги (оригами), рисование по клеткам, рисование на асфальте по замыслу. Цель: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух. <i>(музыка, развитие речи)</i> Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.

Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.

Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши.

Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают.

Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.

Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают.

Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.

Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.

Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.

Развивающая игра "Последовательность жестов". *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*

Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.

Дидактическая игра "Скажи иначе". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность.

Оборудование. Мяч.

Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему.

Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий.

Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему

	признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры. Усложнение. Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по считалке. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями на тему: "Основные принципы режима дня в новой возрастной группе".	Фотоколлаж "Мои прекрасные каникулы".		Консультация для родителей на тему: "Одеваем ребенка согласно сезона года".	