

ТОО ясли-сад « Ару-Ана »



Қазақ тілі пәнінен күнтізбелік - тақырыптық жоспары

Ересек топ

2021- 2022 год

«Колокольчики»

Подготовила: Исмурзаева А.Б.

Қазақ тілі.

Бамабаева мекгеруун  Каршинова.



Қазақ тілі пәнінен күнтізбелік-тақырыптық жоспары									
Оқу жылы									
2021-2022ж									
Ересек топ									
Жас тобы									
ЖШС «Ару-Ана» ББ «Колокольчики» тобы									
Педагогтің аты-жөні									
Исмураева А.Б.									
Апта тақырыбы	ҰОҚ-нің реттік саны	ҰОҚ тақырыбы	ҰОҚ мақсаты	Сөйлеуді дамыту тараптары	Сөздік жұмыс	Құрал-жабдықтар	Ойын мен жаттығулар	Сағат саны	Күні
Балабақша	1	"Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар".	Балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру; өздері жайлы жалпы мәлімет беруді меңгерту; дауысты дыбыстар туралы түсініктерін қалыптастыру, ойыншықтар мен балабақша туралы білімдерін бекіту. Балаларды қазақша сөйлеуге, ересектердің сәлемдесу мен қоштасу үлгісін білдіретін сөздерді түсінуге және қолдануды, өздерін атауды үйрету; сөздегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға жаттықтыру.	Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "сәлеметсіз бе", "сәлеметсіз бе", "сау бол", "Менің атым...", "менде...бар", "сенде не бар?" сөздері мен сөз тіркестерін енгізу; ойыншық атауларын дыбыстау оларды еркелету мәнерінде атау арқылы сөздік қорларын молайту.	Әртүрлі көңілді, ырғақты әуендер аудиотаспалары. Интерактивті тақта немесе көрнекіліктерге арналған тақта, көрсеткіш. Демонстрациялық сурет: Еркежан әже мен Дана. Сәлемдесу жаттығуына арналған суретті картоншалар. Демонстрациялық сурет: балабақша. Заттық суреттер: текше, доп, қуыршақ, машина, пирамида, смартфон, қол сағат, аю, қоян. Демонстрациялық сурет. "Ойыншықтар": құлын, бота, қозы, бұзау. Тартпалы заттық суреттер: текше, доп, қуыршақ, машина, пирамида, смартфон, қол сағат, аю, қоян.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. "Егер адам" тіл ұстарту жаттығуы. Лексикалық жаттығу. "Менің атым...". Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу-тапсырмасы: "Ойыншықтар". Сөйлеу қабілетін қалыптастыруға арналған жаттығулар: "Иә, мынау ойыншық", "Жоқ, Ойнамаймыз, ойыншықтар емес". Фонетикалық ырғақ. "Ойыншықтар билейді". Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу. "Еркелет". Диалог ойыны "Менде мынау бар". Тақпақты жаттауға арналған тапсырма. "Ойыншықтар"	1	
Менің отбасым	2	"Менің жанұям мен туыстарым".	Балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; адам өміріндегі құндылықтар ретінде туыстық жақындықты білдіретін "аға", "әпке" туралы түсініктерін, отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту.	Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту.	Сөздіктеріне "отбасы", "туыс", "аға", "әпке" деген сөздерді енгізу; отбасы мүшелерін білдіретін сөздердің көмегімен: "ата-бата, әже - көке", "шұлық тоқиды", "газет оқиды", "мысықпен ойнайды", "ас әзірлейді", "машина жүргізеді", "боксқа барады", "гитара шертеді" деген сөз тіркестерінің сондай-ақ "Менің отбасым - менің байлығым" мақалы арқылы сөздік қорларын арттыру.	Көңілді, ырғақты әуен аудиотаспасы. Интерактивті тақта немесе көрнекіліктерге арналған тақта, көрсеткіш. Аланның демонстрациялық суреті. Суретті -карточкалар: балабақша; отбасы; ата; әже; өке; ана; аға; бауыры, інісі; қарындасы, сіңілі. Мнемокартоншалар: өке, ана, ата, әже, аға, алай (өпке); отбасы; Демонстрациялық сурет: отбасы мүшелері спорттық киімде: қолдары белде, аяқтары иық көлемінде алшақ қойылған, бастары бір жаққа қарай бұрылған. Сергіту сәтіне арналған ырғақты әуен аудиотаспасы Мнемокартоншалар: "шұлық тоқиды", "газет оқиды", "мысықпен ойнайды", "ас әзірлейді", "машина жүргізеді", "боксқа барады", "гитара шертеді". Алты бос торкөзден тұратын көрнекі мнемокесте Тартпалы мнемокартонка жиынтықтары: өке, ана, ата, әже, аға, өпке; "шұлық тоқиды", "газет оқиды", "мысықпен ойнайды", "ас әзірлейді", "машина жүргізеді", "боксқа барады", "гитара шертеді"; үш бос торкөзден тұратын мнемокестелер	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Сюжеттік сурет көрсету. "Отбасы". Көркем сөз. "Менің жанұям". Лексикалық жаттығу. "Отбасында кімдер бар?" ("сиқырлы" сақина арқылы). Сергіту сәті. "Бой жазу". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу. "Менің отбасым туралы..." (отбасы мүшелерінің іс-қимылдары). Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта": "Менің отбасым - менің байлығым".	1	
Табиғат әлемі	3	"Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі".	Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; "ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету.	Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "уақыт", "тәулік бөліктері", "тәңертен", "күндіз", "кеш", "түн" - деген сөздерді енгізу; күн тәртібі бойынша істелетін әрекеттерді білдіретін сөз және сөз тіркестердің көмегімен, сондай-ақ "Уақыт - керуен көші" мақалы арқылы сөздік қорларын молайту.	Ырғақты, көңілді әуендер аудиотаспасы. Бірнеше демонстрациялық тақта, интерактивті тақта, көрсеткіш. Демонстрациялық сурет анасы мен Дана: біреуінде кейіпкерлер көңілді, ал келесінде көңілсіз. Дананың күн тәртібін ұстанбайтыны жайындағы суреттер: 1. Дана төсекте ұйықтап жатыр, далада күн жарқырап сәулесін шашып тұр. 2. Дана көжеден бас тартып, конфет сұрайды. 3. Дана компьютер қарап отыр, далада кеш. 4. Дана ойнап жүр, далада түн. 5. Дананың анасы Дананы тәртіпке шақыруда. Тәулік бөліктеріндегі уақыттың жылжуы туралы бейнеролик. Суретті-карточкалар тәулік бөліктері: тәңертен, күндіз, кеш, түн. Іс-әрекет бейнеленген суреттер.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Көркем сөзді суреттер негізінде мәнерлеп айту. Бейнеролик көрсету. Көркем сөз. "Уақыт". "Тәулік" ұғымын, жаңа сөздерді игеруге арналған сөздік жаттығу. Фонемалық ырғақты санамақ, "Тәңертен, күндіз, кеш, түн". Іс-әрекетер бейнеленген суреттер негізінде лексикалық жаттығу "Күн тәртібін құрау". Дидактикалық ойын: "Күн тәртібі" (топшалардың қатысуымен). Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта": "Уақыт - көшкен керуен".	1	

Менің Қазақстаным	4	"Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".	Балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру. кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету.	Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "елтаңба", "әнұран" сөздерін енгізу; "жазық дала", "биік таулар", "реки длиннее", "көк теңіз", "ыстық шөл", "шуақты күн", "орман мен тоғай" сөз тіркестерінің көмегімен сөздік қорларын арттыру.	Аудиотаспа. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Әнұраны. Ырғақты, көңілді әуендер аудиотаспасы. Демонстрациялық сурет. Алан достарымен. Қазақстан оның рәміздері, ландшафты туралы бейнеролик. Демонстрациялық суреттер: Қазақстанның Мемлекеттік Елтаңбасы, Қазақстанның мемлекеттік Туы. Қазақстанның рәміздерінде кездесетін бейнелердің мнемомарточкалары. Қазақстанның табиғат ландшафты бойынша суреттер бөлімі: жазық дала,шыңың қар басқан таулар, биік жағалы өзендер, толқынды теңіз, шөл дала, аспандағы күн, орман мен тоғай, төсбелгі-үлкен жүрек. Таратпалы мнемомарточкалар: Қазақстан туындағы күн; Қазақстан туындағы бүркіт; Қазақстан туындағы ою-өрнектер; Қазақстан елтаңбасындағы пырақ; Қазақстан елтаңбасындағы шаңырақ, таңба тектес аю; таңба тектес садақ пен жебе, таңба тектес теңіздегі шағала,таңба тектес түйет	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Республикасының Мемлекеттік Әнұраны. Таңғажайып сөз. Көркем сөз. "Қазақстан - Республикам менің". Сурет бойынша әңгімелесу. Мнемомарточкалар негізінде сөздік жұмыс. "Қазақстан жайында. ". Мәтінді мәнерлеп оқу. "Көркіті Қазақстан". Мәнерлеп оқуға арналған сөзді-ырғақты жаттығу "Көркіті Қазақстан". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта": "Өз елің - алтын бесігің".	1	
Қош келдің, алтын күз!	5	"Күз мезгілі. Алтын күз"	Балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту. "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру. "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру. күз мезгіліндегі табиғи құбылыстар туралы білімдерін кеңейту.	Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "жапырақтардың түсуі", "алтын күз", сонымен қатар "күртешелерін киді", "етіктерін киді", "қолшатырларды алды", "бұлтты ауа-райы", "жаңбыр себелеп тұр", "санырауқұлақтар жинау", "көлшіктерден секіру" сөздік тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру.	Бауырғақты аудиотаспалар. Күз туралы әңгіме құрастыру үшін мнемомарточкалар. Демонстрациялық сурет "Күз келді" Күз мезгілі бейнеленген демонстрациялық сурет: балалар орман ішінде серуендеп келеді; көлшіктермен резенке етікте, күртеше киіп алған, қолдарында қолшатыр мен санырауқұлақтар салынған себет; бұлтты аспан, жаңбыр себелеп тұр; жапырақтар түсіп жатыр, орман сая-сары. Мнемомарточкалар.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Жұмбақ "Күз" Мнемомарточкаларға негізделген сөздік жұмыс ("Күз" ұғымы). "Күз" тақырыбына мнемомарточка бойынша әңгіме құрау. Фонемо-ырғақты жаттығу. "Бұлтқа". Өлеңді мәнерлеп оқу "Алтын күз".	1	
Күз сыйы	6	"Көкөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер".	Балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көкөністердің ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау. геометриялық пішіндер мен олардың қасиеттері туралы білімдерін бекіту.	Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту.	Сөздіктеріне "көкөністер", "жемістер", "астық" сөздерін енгізу; "шеңбер - дөңгелек", "сопақша - сопақ", "үшбұрыш- үшбұрышты", "көкөністер бақшада өседі", "жемістер бақта өседі" сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын молайту.	Гүрілі мен мотор дыбысының аудиотаспасы. Көкөністер мен жемістер тиелген ойыншық жүк көлігі немесе суреті. Көрнекіліктерге арналған тақта, көрсеткіш, интерактивті тақта. Көкөністер мен жемістердің мүлғадары салынған үлкен меккей. Қызыл және көк түсті көлемі бірдей екі меккей. Интеллектуалды картаның сызбасы: "Жемістер мен көкөністер" Таңбалы-карточкалар "бақша" мен "бақ" интеллектуалды картаға орналастыру үшін. Демонстрациялық сурет "бақша", "бақ" Логоматикаға арналған суретті-карточкалар: жемістер мен көкөністер. Ырғақты, орташа қарқынды әуендердің аудиотаспасы. Демонстрациялық геометриялық пішіндер: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш. Суреттер мен пішіндер жұптарының сызбасы. Пішіндері геометриялық пішіндерге ұқсайтын жемістер мен көкөністердің таратпалы заттық суреттер. Таратпалы жиынтықтар геометриялық пішіндердің моделдері.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Көркем сөзді мәнерлеп оқу. Ойын-эстафета. "Көкөністер мен жемістер" Интеллектуалды карта негізінде сөздік жұмыс "Жемістер мен көкөністер". Суретті-карточкалардың қолданылуымен логоматика, «Жемістер-көкөністер». Сөздік жаттығу "Не жасырылған? Бұл не?". Грамматикалық дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негізде сөздік жаттығу. "Айналамыздағы геометриялық пішіндер".	1	

Ас атасы - нан	7	"Сиқырлы" бауырсақтар". Ыдыстар".	Балаларды "Сиқырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың қолданысымен таныстыру. халық ауыз әдебиет үлгілерімен таныстыруды жалғастыру.	Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "дирмен", "үн", "бидай", "комбайн", "дән" сөздерін енгізу және "дәнді жерге өгу", "астық жинау", "үнді тарту", сондай-ақ "қант сауыты", "нан сауыты", "сүт күйгеш", "май сауыты", "конфет сауыты" сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру.	Бағу ырғақты әуеннің аудиотаспасы. Демонстрациялық суреттер: Алан Мен Дананың нанның үстелге қандай жолмен келетінімен танысу. - Алан мен Дана Еркежан әжеңіз алдында тұр. Үстелде піскен бауырсақтар. Орташа қарқынды әуен қосылып тұр. Әңгіме бойынша көлеңкелі иллюстрация модельдері "Сиқырлы" бауырсақтар. Дидактикалық ойынға арналған суретті-карточкалар "Дастархан әзірлеу" қант сауыты, нан сауыты, сүт күйгеш, май сауыты, конфет салғыш, шәугім, бауырсақ салынған ыдыс.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Таңғажайып сәт. Көркем сөзді мәнерлеп оқу. "Нандай жоқ қой асыл зат?" Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сиқырлы бауырсақтар" Сергіту сәті. "Астық егемін". Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын: "Дастархан әзірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта": "Ас атасы - нан".	1	
Жыл құстары	8	"Үй құстары. Жыл құстары"	Балалардың құстар жайлы, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, "үй құстары" мен "жыл құстар" - деп аталудың себептерін түсіндіру; олардың ерекшеліктері жайлы түсінік беру. дауыстарын ажыратуды меңгерту	Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "күркетауық", "үй құстары", "жыл құстары", "тырна" сөздерін енгізу; "қытқылдайды", "қанқылдайды", "күркілдейді", "барқылдайды", "тырна", "аққу", "қарлығаш", "көкек", "Құртақандай торғай да, өз ұясын қорғайды", "адамның жанында өмір сүреді". "жылы жаққа ұшып кетеді" сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру.	Вальс әуендерінің аудиотаспасы. Жыл құстары дауысының аудиотаспасы: тырналар. Үй құстары дауыстарының аудиотаспасы: тауық, өтеш, күркетауық, қаз, үйрек. Үй құстарының демонстрациялық заттық суреттері: тауық, өтеш, Үй құстарының демонстрациялық сюжетті суреттері: тауық, қаз, үйрек, күркетауық, өтеш. Интерактивті тақта, көрнекіліктерге арналған тақта, көрсеткіш. Жылы жаққа ұшып бара жатқан тырналар бейнеленген демонстрациялық сурет. Жыл құстарының демонстрациялық заттық суреттері: тырна, аққу, қарлығаш, көкек. Құстардың орналасуы өзгертілген көрнекі нұсқасы: 1. Тырна, аққу, қарлығаш, көкек. 2. Қарлығаш, тырна, көкек, аққу. 3. Аққу, қарлығаш, көкек, тырна. 4. Көкек, қарлығаш, аққу, тырна. Жиынтығы үй құстарының бетпердесі: қаз, тауық, үйрек, күркетауық, өтеш.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Көркем сөз, жұмбақты мәнерлеп оқу. "Үй құстары". Драматизация негізінде логогрғақ "Не қалай дыбыстайды?" Әлеңді мәнерлеп оқу. "Жыл құстары". (А.Асылбек) Көру зейінділігіне арналған жаттығу. "Не бірінші? Не соңғы?". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта": "Құртақандай торғай да, өз ұясын қорғайды".	1	
Жомарт құз	9	"Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты".	Балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру. "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру; жыл мезгілдері туралы білімдерін пысықтау.	Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту.	Сөздіктеріне "жылқы", "бұзау", "торай", "қозы", "лақ" сөздерін енгізу; "қисмейді", "мәңірейді", "маңырайды", "қорсылдайды", "адамның жанында өмір сүреді", "сүт береді", "жүн береді" сөз бен сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру.	Үй жануарлары туралы бейнеролик. Үй жануарларының демонстрациялық заттық суреттері: сиыр, жылқы, қой, шошқа, ешкі. Үй жануарларының төлдерінің демонстрациялық заттық суреттері: бұзау, құлын, торай, қозы, лақ. Демонстрациялық суреттер: - сиыр, қаз, жылқы, шошқа, қой, тиг, лақ, - сиыр, жылқы, шошқа, қой, лақ. Белгілі ретпен бейнеленген демонстрациялық көрнекіліктер: - бір сызық бойымен үй жануарлары - сиыр, жылқы, қой, шошқа, ешкі; - бір сызық бойымен үй жануарларының төлдері - бұзау, құлын, қозы, торай, лақ. Үй жануарлары мен төлдері жұптарының демонстрациялық бейнелері. Сөйлем құрастыруға суретті-нұсқалары Үй жануарларының төлдерінің тақия-маскаларының таратпалы жиынтықтары: құлын, лақ, бұзау, торай, қозы.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Көркем сөзді мәнерлеп оқу. "Қозы бар, құлын бар" (Қ. Мырзалиев) Көру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. "Үй жануарларын ата, есіне сақта" Сахналау негізінде логогрғақ "Төлдер". Фонемо-түзетушілік жаттығу. "Ақырын - қатты" Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу "Не береді?".	1	

Көлік	10	"Көліктер. Қала мен ауыл. Көп - аз".	Балалардың көлік түрлері, олардың ерекшеліктері мен қозғалыс ортасы туралы білімдерін кеңейту; "қала", "ауыл", сондай-ақ, "аз" и "көп" мөлшерлік ұғымдарын, "тез - баяу" әрекет белгілерін, қарт адамдарға деген құрмет пен қамқорлық түсініктерін дамыту.	Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "әуе көліктері", "жер үсті көліктері", "су жолы көліктері", "қала, ауыл" сөздері мен сөз тіркестерін енгізу; "қалада көп", "ауылда аз", "Ата, отырыңыз...", біз қалаға тез барамыз" сөз тіркестері мен сөйлем арқылы сөздіктерін арттыру.	Интерактивті тақта, көрнекіліктерге арналған тақта, көрсеткіш. Демонстрациялық сурет ата. Алан мен Дана. Демонстрациялық сурет тех орта: жер, әуе, су. Көлік түрлерінің демонстрациялық заттық суреттері: жеңіл машина, мотоцикл, велосипед, автобус, ұшақ, тікұшақ, кеме, қайық. Көлік түрлерін ерекшеліктері мен қозғалыс ортасына қарай, топтастыруға арналған сызбалық суреттер. Ауыл мен қала бейнеленген демонстрациялық суреттер. Орташа қарқынды, ырғақты әуен аудиотаспа. Көлік түрлері бейнеленген таратпалы заттық суреттер: жеңіл машина, мотоцикл, велосипед, автобус, ұшақ, тікұшақ, кеме, қайық.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Ғажайып сәт. Тапқықты мәнерлеп оқу. Заттарды ортақ қасиеттері бойынша топтастыруға арналған сөздік жаттығу. "Жер үсті, су жолы, әуе көліктері". Ым-ишара негізінде сөздік-ырғақты жаттығу "Қане, көрсет". Сөйкестендіру негізінде сөйлем модельдеу жаттығуы "Қалада көп, ауылда аз". Ойын-жағдай негізінде "Біз қалаға тез жетеміз" сөйлем модельдеу жаттығуы	1	
Жабайы табиғат әлемі	11	"Жабайы аңдар және балалары Жылдам-баяу".	Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту, жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез - баяу" қимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру, ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту.	Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "көжек", "жәудір", "бөліткір", "қонжық", "тез", "баяу" сөздерін енгізу; "жабайы аңдар", "орманда тұрады", "түлкіде-жәудір", "аюда-қонжық", "қоянда-көжек", "қасқырда-бөліткір" сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын молайту). Сөздіктеріне "үш аю", "адасып кету", "меккей", "тербелу", "ақыру", "шыңғыру"; сөздерін енгізу. "Қонжық", "Кім менің орындығымды орнынан жылжытты?", "Кім менің төсегіме шықты?", "Ботқаны жеп қойды", "Ұйықтап қалды", "өзінді әдепті ұста" сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру.	Қала көшелері, ауыл, орман атмосферасын бейнелейтін аудиотаспалар. Көлеңкелі суретті суреттер: қасқыр, түлкі, аю, кірпі, тиін, қоян. Түрлі-түсті заттық суреттер: қасқыр, түлкі, аю, кірпі, тиін, қоян. Демонстрациялық сурет "Жабайы аңдар" (қасқыр, түлкі, аю, кірпі, тиін, қоян) Сурет-сызба: жабайы аңдар бір сызықта - қасқыр, түлкі, аю, кірпі, тиін, қоян. Сурет-сызба жабайы аңдардың балалары бір сызықта - бөліткір, жәудір, қонжық, кірпі, тиін, көжек. Аңдар мен төлдері жұпарының демонстрациялық суреттері. Жабайы аңдардың қозғалысына сәйкес тез, баяу қарқынды ертүрлі аудиотаспалар. Балаларға арналған таратпалы тақия-маскалар жиынтығы: бөліткір, жәудір, қонжық, кірпі, тиін, көжек.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Көркем сөз. Жұмбақты мәнерлеп оқу (многочастьевые картондарды қолдану). Педагог мнемомаркеткалар қолданады. Көлеңкелі театр негізінде сөйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар" Рөлдік атау мен ым-ишара негізінде диалогтық жаттығу: "Не қандай?". Сөйкестендіруге арналған сөздік-логикалық жаттығу: "Неде не бар?". Қимыл жаттығуы "Не қалай қимылдайды?".	1	
Ғажайыптар әлемінде	12	"Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай".	Белгілі "Үш аю" ертегісінің сюжетін еске түсіру, үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту. адамдардың қонақтағы әдептілік мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту	Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "үш аю", "адасып кету", "меккей", "тербелу", "ақыру", "шыңғыру". "Қонжық", "Кім менің орындығымды орнынан жылжытты?", "Кім менің төсегіме шықты?", "Ботқаны жеп қойды", "Ұйықтап қалды", "өзінді әдепті ұста" сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру.	Ертегі тақырыбын елестететін "сиқырлы" әуен аудиотаспасы. Демонстрациялық суреттер: үш меккей; үш орындық, үш төсек; үш бөтімке. Ертегі мазмұны бойынша сюжетті суреттер белгісі: "Үш аю" Ертегінің бірінші бөлімінің эпизодтары бойынша мнемомаркеткалар. Музыкалық-ырғақты жаттығуға орташа қарқынды әуен аудиотаспасы. Кейіпкерлерге арналған маска-суреттер: әке-аю, ана-аю, қонжық.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Сурет көрсету. Ертегіні мәнерлеп оқу. "Үш аю". Мнемомаркетка негізінде диалогтық жаттығу. "Қыз үш аюдың үйінде". Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу "Үлкен", "орташа", "кішкентай" туралы ән. Драматизациялау арқылы сюжетті тәжірибелік модельдеу бойынша сөздік жаттығу. "Үш аю өз үйлерін қалай көрді".	1	

Алақай, қыс келді!	13	"Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары"	Балалардың қыс мезгілі жайлы түсініктерін кеңейту; педагогтің артынан қайталау арқылы тақпақ сөздерін өстеріне сақтауды үйрету, мнемокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат құбылыстары" туралы түсініктерін, сөйлеу мәнерін, ырғақты сезіну дағдысын қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауды жаттықтыру, есту зейіндерін, қиялдарын дамыту, сөздік шығармашылыққа қызығушылықтарын арттыру.	Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту.	Сөздіктеріне "өлпек", "жып-жылтыр" сөздерін еңгізу; сөздіктерін "жаз - қыс", "ыстық - суық" мағынасы қарама-қарсы сөздермен арттыру.	Баяу қарқынды әуеннің аудиотаспасы. Демонстрациялық сурет: "Қыс келді". Қыс туралы тақпақтың мазмұны бойынша мнемокестелер.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Өлеңді мәнерлеп оқу. "Нұ орманды қар жауып". (Д. Қ. Бұланбаева) Тірек, мнемокарточкалармен мазмұны бойынша әңгімелесу. Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау. Сөзді-ырғақты жаттығу. "Нұ орманда қар жауып". Сөйкестендіруге арналған сөздік жаттығу. "Жазда, қыста"	1	
Жайнай бер, Қазақстаным!	14	"Қазақстан байлықтары. 5 дейін санау, кері санау".	Балалардың өліміздің негізгі байлықтары туралы білімдерін кеңейту; "байлықты" дұрыс атауды қолданылу аясы туралы түсініктерін нақтылау.	Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "байлық", "мұнай", "көмір", "кен" сөздерін еңгізу; сөздіктерін "Суды ішеді, құяды, суғарады", "Бидайды себеді, шабады, тартады", "Көмірді өндіреді, жағайды, жылу береді", "Мұнайды өндіреді, бензин шығарады, пластикалық ойыншықтар жасайды", "Кенді өндіреді, балқытады, үй, көпір тұрғызады" сөйлемдері арқылы сөздік қорларын молайту. 5 дейін тура, кері санауға жаттықтыру.	ҚР Мемлекеттік Әнұран аудиотаспасы. Слайд-шоуга суреттер: Қазақстан картасы, таулар, өзен, дала, орман, шөл, төңіз, Нұр-Сұлтан, Байтерек. Ханшатыр, Ақорда. Қазақстанның байлықтарын бейнелейтін суретті-фишкарлар "су", "бидай", "көмір", "мұнай", "кен". Қазақстан туралы әңгімеге қосымша суреттер. Сөздік жұмыс үшін мнемокарточкалар. Баяу қарқынды әуеннің аудиотаспасы. Қазақстанның байлықтары жайлы сөйлем құрауға мнемокестелер: Тура және кері санау үшін сызба-суреттер: - солдан оңға қарай қатар, Қазақстанның бес байлығы: су - бидай - көмір - мұнай - кен; - екі қатар Қазақстанның бес байлығы бейнеленген әр фишканың астында 1 ден 5 дейінгі цифрлар. Таратпалы пішінді фишкарлар: "су", "бидай", "көмір", "мұнай", "кен".	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Сурет бойынша әңгіме. "Қазақстанның бес байлығы" Пішінді фишкарлар мен мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс. "Қазақстанның бес байлығы". Топшаларда немөкестеге негізделген сөйлем модельдеуге арналған жаттығу. "Көрме "Қазақстан байлықтары". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "5 дейін тура және кері санау".	1	
Қош келдің, Жаңа жыл!	15	"Кімдер, аяқ киім, бас киім"	Балалардың киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; тазалық пен ұқыптылық жайлы түсініктерін дамыту; киімдерді негізгі ерекшеліктері бойынша заттарды жіктеу, қатынастық топтық ойындар мен жағдаяттарға қосылу дағдыларын дамыту; әдептілікке, ұйымшылдыққа, ертегілерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "бас киім", "пима", "ұл баға арналған киім", "қыз балаға арналған киім" сөздері мен сөз тіркестерін еңгізу; сөздіктерін киімдермен, аяқ киім мен бас киім түрлерін білдіретін сөздермен және "қыста киеді", "жазда киеді", "қыздар киеді", "ұлдар киеді", "басқа киеді", "денеге киеді", "аяққа киеді" сөз тіркестері арқылы сөздіктерін арттыру.	Жаңа жылдық мерекені елестететін әуеннің аудиотаспасы. Алан мен Дана бейнеленген демонстрациялық суреттер. Демонстрациялық суреттер (шкафтағы қыз бала мен ұл баланың киімдері). Интеллектуалды картаға суретті-сызбалар, қыз бала мен ұл балаға арналған киімдер, бас киімдер мен аяқ киімдер бейнеленген фишкарлардың екі тобы қарастырылған: бастапқы және аяқталған түрі. Демонстрациялық фишкарлар интеллектуалды картаның шеңберіне жапсыру үшін "ұл", "қыз", ұл балаға - "бас киімдер", "киім", "аяқ киім"; қыз балаға - "бас киімдер", "киім", "аяқ киім". Жұмбақтарға арналған фишкарлар: көйлек, кепка, шалбар, шляпа, кроссовки. Демонстрациялық суреттер: ертегілер кейіпкерлері мен киім үлгілерінің сұлбалары. Демонстрациялық суреттер: Аяз ата, Алдар-Көсе, Күлше қыз, Кішкентай Мук, Мыстан кемпір, Дымбілмес. Демонстрациялық сұлбасы. Аяз атаның пимасыз, тон мен шапкесіз (шұлық, жейдемен) Қыз бала мен ұл балаға арналған киім мен аяқ киімнің таратпалы карточкалар. Аяз ата, тон, шапка, пима сұлбаларының жиынтығы.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Көркем сөзді мәнерлеп оқу. "Кел, Жаңа жыл! (С. Жиенбаев). Заттарды жіктеу бойынша интеллектуалды карта негізінде сөздік жаттығу. "Қыз балаға арналған киімдер, ұл балаға арналған киімдер". Жұмбақ жасыру арқылы интеллектуалды карта негізінде сөздік жұмыс. "Мен...таңдаймын". Көрнеу фишкарлар негізінде ым-ишара жаттығуы. "Не екенін-біз айтпаймыз, не істейміз-көрсетеміз". Сөйкестендіру негізінде көруге арналған сөздік-логикалық дамытушылық тапсырма. "Аяз ата не киеді?".	1	

Жаңа жылдық сыйлықтар	16	"Жаңа жылды қарсы алайық".	Балалардың қыстық мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін дамыту. сөз таптарын білдіретін сын есім, үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру.	Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту.	Сөздіктеріне "мереке", "мүрт", "тез", "баяу", "жеңіл", "ауыр" сөздерін енгізу; жаңа жылдық әндердің жолдарын айту арқылы сөздіктерін арттыру.	Жаңа жылдық мерекелердің жақындағанын білдіретін әуеннің аудиотаспасы. Демонстрациялық безендірілмеген (шарларсыз) шырша сұлбасы. Демонстрациялық безендірілген шырша сұлбасы. Биіктігі бала бойынан ұзын шырша макеті. Әуен ырғақтары бір-біріне қарама-қарсы екі аудиотаспа. Демонстрациялық суреттер: орналасуы әртүрлі аңдардың көлеңкесі - тиін, сауысқан, түлкі, кірпі, аю, мысық, қоян, бақа, қасқыр. Шыршаға арналған ойыншық-шарлар. Әртүрлі кейіпкер аңдардың жаңа жылдық бетперделері.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. "Күтеміз сені, Жаңа жыл!" Сөз тудыруға арналған сөздік жаттығу "Шыршаны жаңа ойыншық-сөздермен безендірейік". Лексикалық-ырғақты жаттығу. "Жеңіл - ауыр, баяу - тез". Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Мерекеде нелер болды?". Сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу. "Күтеміз сені, Жаңа жыл!"	1	
Қыс қызығы	17	"Әңгімені мәнерлеп оқу "Біз қармен қалай ойнадық". Биік - аласа. Тар - жіңішке".	Балаларды "Біз қармен қалай ойнадық" әңгімесімен таныстыру; әңгіме жанры туралы түсінік беру; қысқы өзгерістер туралы білімдерін кеңейту, қысқы қызықтар жайлы түсініктерін қалыптастыру. "биік - аласа", "тар - кең" шамалары туралы түсініктерін бекіту. "биік - аласа", "тар - кең" шамаларын сөйлеу барысында қолдануға жаттықтыру; көргенімен естігенің сәйкестендіре білу біліктілігін дамыту. ұйымшылдықта тәрбиелеу; қысқы ойындарға қызығышылықтарын арттыру.	Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "қызықтар", "кең", "тар", "биік", "аласа", "аула сыпырушы", "шана", "шаңғы" сөздерін енгізу; "таудан сырғанады", "шананы сүйрейді", "күшті сырғанатты", "коньки тепті", "шаңғы тепті", "қар ұшқының ұстады", "аққала жасайды", "қар лақтырды", "қар тазалайды" сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру.	Баяу қарқынды әуен. Демонстрациялық сурет: биіктіктері әртүрлі екі ағаш бейнеленген. ағаш басында, жерде көп қар, әр ағаштың алдында қардан тазаланған еңдері әртүрлі екі жол жатыр. Көру арқылы әңгімені модельдеу "Балалар қармен қалай ойнады". - таудан сырғиды; - шана сүйреп, күшті сырғанатады. - конькимен келеді. - қарды лақтыру. - екі бала құшақтасып, жымияды. - қолғаппен қар ұшқының ұстап алу; - аққалаға қардан шар жасап жүр; - шаңғымен келеді; Сондай-ақ бөлек сондай суретті-сызбалар Түрлі қарқындағы ырғақтағы әуен аудиотаспалары Әңгіменің желісін бейнелейтін демонстрациялық сюжетті сурет. Суретті-сызба - аула сыпырушы қар тазалап жүр.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұптарын құрауға арналған сөздік жаттығу. "Биік - аласа. Тар - кең". Ым-ишара мен тақпақтау негізінде сөздік жұмыс. "Мынаумен не істейміз?". Суретті-сызба негізінде елестету арқылы әңгімені оқу. "Балалар қармен қалай ойнады". Көру арқылы әңгімені модельдеу "Балалар қармен қалай ойнады". Естуге және артикуляцияға арналған жаттығу "Сөзді тап". Сюжетті суретті қорытындылау негізінде сәйкестендіру мен бөліктерді тұтастыруға жаттығу.	1	
Қардың пайдасы	18	"Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық".	Балалардың қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; заттардың қасиетін білдіретін "суық- ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қар және олардың ерекшеліктері жайлы тақпақтарды түсініп, дұрыс айтуды үйрету; қардың қалпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру	Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту.	Сөздіктеріне "қонақтайды", "тегістейді", "жасырылты", "қатты", "жұмсақ", "суық", "ыстық" сөздерін енгізу; "шатырда қар", "жерде қар", "көшеде қар", "аулада қар", "ағаштарда қар", "орындақта қар", "машинада қар", "қарпазда қар", "қар ериді" сөз тіркестері арқылы сөйлеу тілдерін молайту.	Қар үстінде жүрген дыбыстың аудиотаспасы. Қалада жауған қардың бейнеролип. Тақпақ мазмұны бойынша суретті-сызбалар. Қар туралы сөз тіркестерін құрауға арналған жаттығу үшін мнемомарточкалар: * қарсыз нысандар: шатыр; жер; көше (жауу жүргінші жолы, жол қиылысы), аула (балалар алаңқайы); ағаштар (біреу, алшәқтау жерде екеу); орындық; мәшиналар; қақпа; саябақ. * қарлы нысандар: шатырда, жерде; көшеде; аулада. Ағаштарда, орындақта, машинада, қар қапада Сергіту сәтін арналған көңілді, ырғақты әуен аудиотаспасы Бақылау жүргізу үшін заттар немесе заттардың суреттері: - шыны ыдыстағы қар. - қары бар ыдыстағы ұстаған алақан. - қары бар ыдысқа салынған қасық, қуыс болып қалады; - алақандағы қар-шар; - саусақ қар-шарға тиіп тұр; - шүмегінен бу шығып тұрған шәйнек; - қар салуға ыдыс, қасық, сүлгі.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Суретті сызба бойынша есту зейінділігіне негізделген сөздік жұмыс. Көркем сөз "Суретші қыс" (К Нүсіпжан) Мнемомарточка бойынша сөз тіркесін құрауға негізделген сөздік ойын-жаттығуы "Қар қайда?". Сергіту сәті. «Қар» (Т. Шопашов) Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу. "Биік - аласа. Тар - кең" Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші қыс".	1	

Аңдардың қысқы түршігі	19	“Үш торай” ертегісін оқу.	Балаларды “Үш торай” ертегісімен таныстыру. сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту. мезгілдік өзгерістер туралы, адамдар мен жан-жануарлар өміріндегі әртүрлі жыл мезгіліндегі ерекшеліктер жайлы түсініктерін дамыту. еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.	Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне “алақай”, “қыстау”, “сабан”, “кірпіш”, “шыбық”, “бәрік” сөздерін енгізу; “үш торай”, “жазда-ыстық, ал қыста-суық”, “қане, үй салайық”, “Қысқа дейін алыс! Үлгереміз!”, “тез салды”, “ұзақ салды”, “Қыс арбаңды сайла. Жаз шанаңды сайла” сөз тіркестері арқылы сөйлеу қорларын арттыру.	Көңілді. ырғақты әуен аудиотаспасы Орман жиегіндегі алаңқайдағы үш торайдың үйі бейнеленген демонстрациялық сурет “Үш торай” ертегісінің мазмұны бойынша демонстрациялық суреттер: Санамақ үшін орташа қарқындағы ырғақты әуен аудиотаспасы Ертегі мазмұнын модельдеуге арналған суретті-сызбалар. Мақалдың мағынасын ашатын сурет. шөп үстінде шана. күн. қар үстінде арба.	“Кел, сәлемдесейік” жаттығуы. Ертегіні мәнерлеп оқу. “Үш торай”. Сөзді ойын-санамақ. “Үш торай”. Суретті-сызба бойынша ертегі мазмұнын модельдеуге арналған жаттығу “Үш торай”. Лексикалық-ырғақты жаттығу “Үйлер неден жасалған?” Есте сақтауға сөздік жаттығу. “Есте сақта”: “Қыс арбаңды сайла. Жаз шанаңды сайла”.	1	
Қыстайтын құстар	20	“Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең”	Балалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту. түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал негізінде “қыс - қыстау - қыстайтын” қалыптастыру; құстардың дыбыстауын айқындайтын (шіп-шіп, шыр-шыр, шырылдайды) сөздері арқылы артикуляциялық аппараттарын дамыту; заттар тобының санын анықтау ұғымдарын білдіретін “артық”, “көм”, “тең” сөздерін дыбыстауға жаттықтыру. есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қатынастық дағдыларын дамыту.	Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту.	Сөздіктеріне “қыстайтын құстар”, “жемшашар”, “жем”, “шымшық”, “артық”, “көм”, “тең” сөздерін енгізу; “қыстайды”, “шырылдайды” сөздері, “жем шоқиды”, “торғай шоқиды”, “жемшашардағы торғай” сөз тіркестері арқылы тіл байлықтарын арттыру.	Құстардың жемді шоқыған дыбыстарының аудио жазбасы Қыстайтын құстар бейнеленген демонстрациялық заттық суреттер: торғай, шымшық, қарға, сауысқан, тоқылдақ. Қыстайтын құстардың демонстрациялық суреттері Артикуляциялық жаттығу арналған ырғақты әуен аудиотаспасы. Қыстайтын құстар дыбыстарының аудиотаспасы: торғай, шымшық, қарға, сауысқан, тоқылдақ. Жемшашардағы құстардың демонстрациялық суреті. Заттар санын салыстыруға арналған суреттер. Құстардың суретті-сұлбалары: торғай, қарға, сауысқан, шымшық; фломастердың көмегімен дәннің суреті салынған пластикалық тарелкелер	“Кел, сәлемдесейік” жаттығуы. Көркем сөз. “Қыстайтын құстар”. (Д. Қ. Бұланбаева) Сурет бойынша сөздік жұмыс. “Қыстайтын құстар” Артикуляциялық жаттығу “Торғайдың әні”. Екі ақпарат көзін сәйкестендіріп бір түсінікке біріктіруге арналған сөздік жаттығу. “Нені естідің тап, көрсет және ата”. “Заттар тобын салыстыру бойынша сөздік есеп модельдеуге арналған жаттығу “Артық, көм, тең” Ойын әрекетінің негізінде сөйлем құрауға арналған сөзді-ойынды жаттығу “Қандай құс, не шоқиды?”.	1	
Мен және қоршаған орта	21	“Жиһаз. Балықты бақылау”	Жиһаз түрлері мен қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау. “жайлылық” сөзінің мағынасын түсіндіру; әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету айналасындағы заттарға деген қызығушылықтарын арттыру; көру мен тәжірибені қортындылау арқылы заттарды сәйкестендіру мен жіктеу барысында (киімдер мен ыдыстар) логикалық шешім табуға үйрету.	Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне “киім шкафы”, “ас үй шкафы”, “жайлылық” сөз тіркестерін енгізу; “үстел”, “орындық”, “диван”, “төсек”, “жиһаз”, “үстелде тамақ ішеді”, “орындықта отырады”, “диванда демалады”, “киім шкафына киім жинайды”, “ас үй шкафына ыдыстарды қояды”, “төсекте ұйықтайды” сөздері мен сөз тіркестері арқылы сөздіктерін арттыру.	Демонстрациялық сурет: Еркежан әже. Демонстрациялық сурет “Жиһаз”. Демонстрациялық заттық суреттер людеі профессиона: үстел, орындық, диван, кресло, киім шкафы, ас үй шкафы, төсек Жайлылық түсінігін бейнелейтін сурет. Демонстрациялық суреттер: есіктері ашық шкафтардың (ас үй, киім) сұлбасы. Сурет-сызбалар: киімге және ыдысқа толып тұрған шкафтар. Баяу ырғақты әуеннің аудиотаспасы Аквариумдағы балық. Аквариумдағы балықтың суреті немесе видеосы. Балалар санына сәйкес заттық суретті-карточкалар: киім түрлері, ыдыстар түрі.	“Кел, сәлемдесейік” жаттығуы. Суреттер негізінде сөздік жұмыс “Жиһаз”. Әңгімені мәнерлеп айту “Үйде не бар?” Сюжетных суреттер бойынша әңгімелесу. Заттарды жіктеу бойынша дамытушылық сөзді-ойынды жаттығу. “Ретке келтір”. Нысанды бақылау. “Балық қалай жүзеді”. Қимылды жаттығу “Балық қалай жүзеді”	1	

Алуан-алуан кәсіп бар, таңдай бұл де, талап қыл!	22	"Мамандықтар Диалогтар".	Балалардың мамандықтар олардың кәсіптік ерекшеліктері мен қызметі түсініктерін кеңейту; бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалогтық сөйлеуді жаттықтыру; есте сақтау, ойлау қабілеттерін, көру және есту арқылы қабылдауларын, қатынастық дағылырын дамыту	Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "мамандықтар", "мамандық иесі", "көмекке жүгінуші" сөздерін енгізу; "дәрігер емдейді", "аспаз салат дайындайды", "шаштараз шаш қияды", "мұғалім балаларды оқытады", "құрылысшы үй салады", "суретші сурет салады", "тамақтанғым келеді", "емделгім келеді", "шаш қидыртқым келеді", "оқығым келеді", "келіп тұрыңыз", "Не қалайсыз?" сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын молайту.	Демонстрациялық сурет. Алан Демонстрациялық сурет: "Мамандықтар". Мамандық иелерінің демонстрациялық заттық суреттер дәрігер, мұғалім, суретші, құрылысшы, шаштаразшы, аспаз. Мамандықтар туралы сөйлем құрастыру үшін мнемокесте сызбасы. Мамандықтар туралы сөйлем құрастыру үшін мнемокарточкалар. Мамандарының еңбегіне қатысты мнемокестелер: аспаз, дәрігер, шаштараз, мұғалім, құрылысшы, суретші. Сөзді-ырғақты, музыкалық жаттығу үшін ырғақты, көңілді әуен аудиотаспасы. "Дәрігер", "аспаз", "шаштараз", "мұғалім" карточкалары және олардың бетперделері мен құралдары.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы Жұмбақ, "Мамандықтар". Суреттер бойынша сөздік жұмыс "Мамандықтар" Мнемокесте негізінде әртүрлі құрылымды сөйлем модельдеу жаттығуы "Кім не істейді?". Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу "Не істейді?". Жұптарда диалогтарға арналған бос уақыт.	1	
Техника және біз	23	"Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық".	Тұрмыстық техника жайлы түсініктерін кеңейту, тұрмыстық техниканың адам өміріндегі рөлі туралы түсінік беру; "жеңіл - ауыр", "суық - ыстық" заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту; тұрмыстық техника туралы тақпақты мұқият тыңдап, таныс сөздерді тауып атауды үйрету; сөз тіркестерінде тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру; сөз тіркестерін, антонимдық жұптар құрауға үйрету.	Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "тұрмыстық техника", "көмекші" сөздерін енгізу; "тоңазытқыш", "шәйнек", "шаңсорғыш", "тоқ пеш", "кір жуғыш машина", "суытады", "жуады", "үтіктейді", "шаң сорады", "қайнатады", "адамға көмектеседі" сөздері мен сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру.	Робототехника тақырыбына ырғақты әуен аудиотаспасы. Кейбір тұрмыстық техникаларының дыбысы білдіретін аудиотаспа. Демонстрациялық сурет: "Тұрмыстық техника". Тұрмыстық техника түрлерінің демонстрациялық заттық суреттері: тоңазытқыш, шәйнек, шаңсорғыш, тоқ пеш, кір жуғыш машина. Заттың қасиеті мен қалыбын сәйкестендіру үшін сөзді-практикалық жаттығуға арналған суретті-сызбалар. - жартылай суға толған, шыны стақан бірау тұтас шыны. екіншісінің қабырғалары терлеген. - қол саусақтары стаканның астыңғы бөлігін, үстел деңгейінде жасын ұстау. - үстелдің үстінде екі текше: бірдей көлемді пластикалық және ағаш екі текше; - бір қолда пластик текше жоғары көтерілген, екінші қолда ағаш текше төмен орналасқан. Заттардың орналасуын бағдарлау үшін оң, сол жаққа бөлінген жұп суреттер. Үстел үстінде суық және жылы су құйылған екі стақан, пластик және ағаш екі жұп текше.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы Ырғақты сәт. Сурет бойынша сөздік жұмыс. "Тұрмыстық техника". Өлеңді мәнерлеп оқу. Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Таныс сөзді тап", Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Біздің үйдегі көмекшілер" Антонимдық жұп құрау негізінде сөзді-практикалық жаттығу. "Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық".	1	
Дене саудың - жаны сау	24	"Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол".	Балалардың адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту;салауатты өмір сәлты, жаттығудың маңызы жайлы, түсініктерін қалыптастыру; дәрумендердің пайдасы, "сол", "оң" жақ туралы түсініктерін бекіту; сызбадағы дене мүшелерінің бейнеленуін өз денесімен сәйкестендіре білуге үйрету; дене мүшелерін атауды үйрету; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту.	Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "дене мүшелері", "спортшы", "дене", "бас", "сол", "оң" сөздерін енгізу; "бас", "қол", "аяқ", "дене", "мықты", "көкөністер", "жемістер", "дәрумендер" сөздері арқылы сөздік қорларын молайту	Демонстрациялық сурет: Аланның спорттық киімдегі бейнесі. Сурет-сызба: адам денесінің құрылысы. Тақпақты айтып отырып, дене шынықтыру жаттығуларын орындауға арналған түрлі қарқындағы аудиотаспалар. Заттық суретті-карточкалар: жемістер мен көкөністер.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Ырғақты жаттығу. "Кім спортшы?" "Дене" сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы Ым-ишара мен жарыс элементтері негізінде тақпақ жаттауға арналған жаттығу "Нағыз спортшылар" Аталынған жақпен әрекетті сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Сол - оң" Тапқырлық пен ойлауға арналған жаттығу. "Ойлан, тап".	1	

Көктем жаршысы - құстар	25	"Көктем мезгілі. Көктем табиғат құбылыстары"	Балалардың көктем мезгілі. 8 наурыз-әйелдер мерекесі жайлы түсініктерін дамыту; қазақша көктем жайлы тақпақ жаттауға жаттықтыру; жыл мезгілі жайлы кішігірім, тұтас әңгіме модельдеу біліктіліктерін, көктемгі құбылыстар жайлы жай сөйлем құрастыруды дамыту. есте сақтау, көру, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоция таныту біліктіліктерін дамыту.	Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "көктем мезгілі", "аналар мерекесі", "жаңбыр жауды" сөздерін енгізу; "тарс-тұрс", "тырс-тырс" еліктеуіш сөздері мен "көктем келді", "құстар ән салады", "қар ериді", "жылғалар ағады" сөз тіркестерінің көмегімен сөйлеу қорларын арттыру.	"Көктем" тақырыбын айқындайтын көңілді әуен аудиотаспасы. Демонстрациялық сурет "Көктем келді" Суретті қарастыруға арналған "сиқырлы сақина" моделі "Көктем келді" тақырыбына әңгіме модельдеуге арналған мнемокестелер. Орташа қарқындағы ырғақты әуен аудиотаспасы "Көктем" тақырыбының мазмұны бойынша суретті-сызбалар. Көктем жайлы тақпақты сүйемелдеу үшін көңілді ырғақты әуен аудиотаспасы.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Сурет көрсету «Көктем келді». Көркем сөз "Көктем" (Б. Жарып) "Сиқырлы сақина" моделі негізінде суретті сипаттауға арналған сөздік жаттығу. Мнемокесте негізінде көктем жайлы әңгіме модельдеуге арналған жаттығу. "Көктем келді". Логограмм. «Жаңбыр жауғанда» Өлеңді мәнерлеп, қайталап оқу. Суретті-сызба негізінде өлең жаттатыруға арналған жаттығу "Көктем".	1	
Жылғаларда н су ақты	26	"Ертегі оқу: "Торғай мен тышқан". Алдымен, кейін".	Балаларды "Торғай мен тышқан" ертегісімен таныстыру; қазақ тіліндегі сөздердің алуан түрлілігі туралы білімдерін дамыту, мезгілдік өзгерістер, табиғат арасындағы байланыс туралы түсініктерін дамыту; құбылыстар тізбегін түсініп, "алдымен", "кейін" ұғымына сәйкес орналастыру біліктіліктерін дамыту; логикалық ойлауларын, есту зейінділіктерін, есте сақтауларын, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту. Байқампаздыққа, едентілікке, жаңашылыққа, ертегілерге деген сүйспеншілікке тәрбиелеу.	Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту.	Сөздіктеріне "жортады", "қап", "жарды", "дән", "алдымен", "кейін" сөздерін енгізу; "егін екті", "көмек сұрады", "жылғалар ақты", "сылдыр-сылдыр", "қар ериді" сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру.	Ертегі тақырыбын айқындайтын "сиқырлы" әуен аудиотаспасы. Суреттер: торғай, тышқан. Сөздік жұмысқа арналған суреттер: - торғай қоймада жүгіріп, иіскеп бірден іздеп жүр; - қап толы бидай, бір жағынан тесіктен бидай жерге төгіліп жатыр; - қап толы бидай, бір жағынан тесіктен бидай жерге төгіліп жатыр, жанында тышқан дән кеміріп отыр; - мысық білдірмей келе жатыр, қорыққан тышқан қашуға тырысады. Ертегі мазмұны бойынша демонстрациялық суреттер бөлімі "Торғай мен тышқан". Ырғақты жаттығуға аудиотаспа. Ертегі желісінен тыс суреттер. Сөзді-логикалық жаттығуға арналған суреттер тізбегі.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Ертегі тақырыбын айқындайтын "сиқырлы" әуен естіледі. Сурет бойынша сөздік жұмыс. Ертегіні мәнерлеп оқу. "Торғай мен тышқан". Ертегі мазмұнының модельдеуге арналған сөздік жаттығу. Ым-ишараға сүйеніп, сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу. "Торғай ағаш қорғайды" Өлең негізінде артикуляциялық жаттығу "Жылғалар ағады". Сөзді-логикалық жаттығу. "Алдымен? Одан кейін?".	1	
Салт-дәстүрлер және	27	"Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз"	Балалардың Наурыз мерекесі. азық-түлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту; наурыз көженің құрамымен оған қосылатын жеті тағаммен таныстыру; азық-түліктерді ортақ белгілері (сүт, ет, ұн) бойынша үш топқа жіктеу дағдыларын дамыту. құрдастарымен топта жұмыс жасау, өз орнын табу, сұрақтарға еркін жауап беру біліктіліктерін дамыту; логикалық ойлауларын, есту зейінділігін, қатынастық дағдыларын дамыту.	Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "наурыз-көже", "сүт өнімдері", "ет тағамдары", "ет тағамдары", "қазы", "құрт" сөздерін енгізу; сондай-ақ азық-түліктің үш түрі мен наурыз көжеге қосылатын азық-түліктерді атау арқылы тіл байлықтарын арттыру.	Қазақтың ұлттық әуендерінің аудиотаспасы. Демонстрациялық суреттер: - Алан мен Дана ұлттық киімдерде, көңілсіз; - Алан мен Дана ұлттық киімдерде, билеп, көңіл көтеруде. Демонстрациялық сурет Наурыз мерекесі. "Азық-түліктер" тақырыбы үшін интеллектуалды карта. Негізгі азық-түліктер үшін, үш басты суретті-фишкалар. Бастапқы интеллектуалды карта сызбасы. Суретті-сызба: беттің жоғарғы бөлігінде үш үлкен сопақша орналасқан, әрқайсысынан төмен қарай бірнеше сәуле тарайды, бос дөңгелектермен аяқталады. Сурет Мерекелік дастарханда наурыз көже. Суреттер жолағы: су, ет, тұз, дәнді дақыл, құрт, сүт пен ұн. Орташа қарқындағы ырғақты әуен аудиотаспасы. Суретті-сызба: шыңын қар басқан тау, бұлақ, жасыл шөп. Заттық суретті-фишки айран, қаймақ, май, ірімшік, сыр, шұжық, сосиска, қазы, қауап, қотлет; ұн тағамдары - нан, шөпек, тоқаш, бауырсақ, блины.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Жаттығу "Кел, сәлемдесейік". Көркем сөз "Жарқырап тұр күніміз" (Ә. Табылдыев) өлеңін мәнерлеп оқу. Интеллектуалды карта негізінде заттарды топтастыруға арналған сөздік жаттығу. "Азық-түліктер". Сөздік жаттығу "Жаңғырық". Жаттығу "Қандай сөзге ұқсас?", Жаттығу "Фишкаға орын тап". Көркем сөз. "Тәттісің-ай, мына жеміс-жидектің." (Д. Қ. Бұланбаева) Санамақ негізінде сөздік жаттығу. "Наурыз көже". Есте сақтауға сөздік жұмыс. "Есте сақта": "Әке - асқар тау, ана - бұлақ, бала - жағадағы құрақ".	1	
Өнер көзі - халықта фольклор	28	"Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі".	Балалардың Наурыз мерекесі, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары туралы түсініктерін қалыптастыру; қазақтың ұлттық аспаптары, музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру. Қазақтың ұлттық аспаптары мен Қазақстанда тұратын өзге ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету, артикуляцияларын дамыту; есте сақтау мен ой-өрістерін дамыту.	Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "шебер", "шеберхана", "күй", "дұтар", "қобыз", "балалайка", "сырнай" сөздерін енгізу; "тыңды-быңды", "тенді-ленді", "тинди-блинди", "по-лю-лю", "ты-ды-дым" теңеулері арқылы сөйлеу тілдерін мейлінше арттыру.	Орташа қарқынды ырғақта домбырада шертілген күй әуенінің аудиотаспасы. Наурыз мерекесі тойланған демонстрациялық сурет. Музыкалық аспап домбыра. Демонстрациялық заттық суреттер домбыра, сырнай, қобыз, дұтар, балалайка. Суретті қарастыру үшін көрсеткіш немесе "сиқырлы сақина". Музыкалық аспаптарды дайындайтын шеберхананың демонстрациялық суреті. Баяу қарқынды, ырғақты әуеннің аудиотаспасы. Құрманғазының "Адай" күйінің аудиотаспасы. Музыкалық аспаптардың сұлбалары: дұтар, домбыра, балалайка, қобыз, сырнай	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Көркем сөз. "Тарт күйіңді, домбыра!" (І. Жансүгіров) Сурет бойынша мәнерлеп әңгімелеу. "Шеберхана мен музыкалық аспаптар" Артикуляциялық жаттығу. "Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?". Байланыстыра сөйлеуді дамытуға арналған сөздік жаттығу "Ұлттық аспаптардың музыкалық оркестрі". Есте сақтауға сөздік жаттығу. "Есте сақта": "Жарқырап тұр күнімз. .".	1	

Ғарышқа саяхат	29	"Ғарышкер боламыз. Адамның дене мүшелері, 10 дейін тура және кері санау".	Балаларда ғарыш жайлы, ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктері жайлы түсінік беру; сан қатары, тура және кері санау жайлы түсініктерін бекіту, адамның дене мүшелері мен бет әлпет бөліктері туралы білімдерін нақтылау; қазақ тілінде сөйлеуді мұқият тыңдауды үйрету, зат есімді сөздерге көптік, тәуелдік жалғауларды дұрыс қосып айтуды үйрету; сөз ішінде [F] дыбысын дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Ізденімпаздылыққа тәрбиелеу	Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "ғарышкер", "бет әлпет" "дұлыға" сөздерін енгізу; 10 дейін тура және кері санау арқылы сөздік қорларын арттыру.	Ғарыш атмосферасын айқындайтын аудиотаспа дыбысы. Демонстрациялық суреттер: - ғаламшарлар әртүрлі орналасқан ғарыш суреті. - күн жүйесінің ғаламшарлары бір қатарда орналасқан ғарыш суреті; - 1-ден 10-ға дейін нөмірленген күн жүйесінің ғаламшарлары бір қатарда орналасқан ғарыш суреті; Демонстрациялық суреттер: Алан, Вики және Дана ғарышта. Орташа қарқындағы ырғақты әуен аудиотаспа. Тынышталдыратын, ғарыш кеңістігін елестететін әуен аудиотаспасы. Топтарға арналған екі нұсқадағы таратпалы фишкаралар жиынтығы: қызыл, көк, сары, тоқсары жұлдыздар; Күн, Сатурн, Жер, Юпитер.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Сурет негізінде ғарыш туралы кіріспе әңгімелесу. Сызба мен өз денелерін сәйкестендіру негізінде сөздік жұмыс. "Бет бөліктері". Суретті қарастыру негізінде сөздерге дұрыс жалғау қосуға сөзді-логикалық жаттығу. "Нелер көрінбейді?". Сөздерді есту негізінде ым-ишара жаттығуы "Скафандрды киіміз". Жиі қайталанатын сөздерді дыбыстау негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. "Біз ғарышкерміз" (Т. Молдағалиев). Тура және кері санау негізінде логикалық жүйелікті нақтылауға арналған сөздік жаттығу. Есту зейінділігі мен босансуға арналған жаттығу.	1	
Жер-Ана!	30	"М. Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін оқу. Батыл, ержүрек, қайсар"	Балаларда "туған жер" түсінігін дамыту; М. Төрежановтың "Адал дос" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; қазақ тілінде мәтінді тыңдау мен оқуға тізбегін байқау біліктіліктерінің дамуына әсер ету. қорқыныш, қайсарлық, әлсізге қамқорлық сияқты аспектілерді түсіндіру; берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы сөз табуға, сұрақтарға еркін жауап беруге жаттықтыру; жақсы әдеттерге дағдыландыру.	Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "ержүрек", "қайсар", "батыл", "адал" сөздерін енгізу; "адал дос", "ашулы ит", "көше бойы", "ит адамның досы" сөз тіркестері. "Жақсы дос үшін жан пидә" мақалы арқылы сөздік қорларын молайту	Көңілді әуен аудиотаспасы "Туған жер" тақарыбына сәйкес демонстрациялық сюжетті суреттер бөлімі және тақырыпқа жанаспайтын суреттер Ойын ауласындағы шудың аудиотаспасы Демонстрациялық суреттер бөлімі: М. Төрежановтың "Адал дос" Әңгіме желісі бойынша әңгімелесуге арналған пиктограммалар бөлімі: - қорыққан бет әлпет; - үлкен қорқыныш бет әлпеті. - қуанған әл беті. - езу тартқан бет әлпеті; - жымынған бет әлпеті.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Көше көлігі жайында кіріспе әңгімелесу. М. Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін мәнерлеп оқу Үлкен ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Игімай" Пиктограммаларды қолдану негізінде әңгіме желісі бойынша әңгімелесуге арналған сөздік жаттығу. Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрауға арналған сөздік жаттығу. "Керісінше айт". Сурет негізінде есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта": "Жақсы дос үшін жан пидә".	1	
Көктемгі ағаштар	31	"Ағаш түрлері. Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайың".	Ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; "шырынды ағын" сияқты табиғи құбылыспен, таныстыру; қазақ тілін қабылдауды, қазақ тілінде өлең сөздерін нақты, дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды, аққайың құрылымының өзіндік ерекшеліктерін байқауды үйрету; Ізденімпаздылыққа, байқампаздылыққа тәрбиелеу.	Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту.	Сөздіктеріне "тәмірі", "дін", "бұтағы", "шырынды ағын", "емен", "терек", "қарағай" сөздерін енгізу; тақпақ жаттау арқылы сөздік қорларын арттыру.	Көктемгі ормандағы құстар әнінің аудиотаспасы. Заттық демонстрациялық суреттер терек, шырша, аққайың, қарағай, емен. Демонстрациялық сурет "Ағаштар". Ағаш құрылымының демонстрациялық суретті-сызбасы. Орамал сыңайлы бүктелген, төртбұрышты қағаз беттің сурет-сызбасы. Сурет негізінде есте сақтауға арналған сөздік жаттығуға қажет көңілді шеңбер ырғақты әуен аудиотаспасы. Есте сақтауға арналған жаттығуға қажет сызбалы суреттер бөлімі: "Аққайыңдар сырғаларын тағынды . "	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Көркем сөз "Қар ерді, су ақты, ." (Қ. Аманисалов) өлеңін мәнерлеп оқу. Сурет бойынша сөздік жұмыс. "Ағаштың құрылымы" суретті-сызба негізінде "ағаш" түсінігін модельдеуге арналған жаттығу. Сөзді-ырғақты жаттығу "Жау, жау, жаңбыр!". Есту зейінділігіне арналған жаттығу. "Аққайың неге жылайды" Мәтін мен сызбаны сәйкестендіруге негізделген сөйлеу тілін дамытуға арналған сөздік жаттығу. "Аққайың неге "жылайды"?". Суретке негізделген есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта": "Аққайыңдар сырғаларын тағынды . "	1	

Бір шаңырақ астында	32	"Достық жайлы ән Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы"	"Достық" түсінігін қалыптастыру; достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу (сол жақта, оң жақта, жоғары, төмен, ортасы) орны туралы білімдерін дамыту; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру	Сөздік жұмыс Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.	Сөздіктеріне "достық", "сол жаққа", "оң жаққа", "жоғары", "төмен", "ортасы" сөздерін еңгізу; "ойыншықпен бөлісу", "әуен тыңдау", "жақсылықпен бөлісу", "мұнара салу", "жүрегің тыңдау", "қол ұстасып" сөз тіркестері арқылы тіл байлықтарын арттыру.	Достық атмосферасын елестететін әуен аудиотаспасы Алан Бейнесінің демонстрациялық суреттері. Демонстрациялық суретті-карточкалар: ойыншық, құлақ, ән, қуаныш, мұң, бұлттар, мұнара, жүрек, қолдар "Достық" тақырыбына арналған интеллектуалды картаның бастапқы демонстрациялық сыбасы; беттің ортасында қол алысқан белгісі бар шеңбер орналасады. одан яғни орталық шеңберден жан-жаққа сәулелер тарайды да, он екі бос шеңберлермен аяқталады. "достық" түсінігін айқындайтын интеллектуалды картаға арналған суретті-фишкалар. Сондай-ақ "достық" түсінігіне сәйкес келмейтін фишкалар төбелесу; ренжу, ұрысу, алдау; т.б. Он екі қажет фишкалармен толыққан интеллектуалды картаның сызба-суреті. Жерге дейін көгілдір аспан мен көк шөп бейнеленген аяқталмаған демонстрациялық. Суретті-сұлбалар - ортақ суретке арналған бөліктер: екі бұлт, күн, бірнеше гүл талы. Алан, досы, үй, Вики күшік Жерге дейін көгілдір аспан мен көк шөп бейнеленген және балалар орналастырған барлық бөліктері бар аяқталған суреттің суретті-сызбасы	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Көркем сөз. "Достық деген не?". (Д. Қ. Бұланбаева) Таныс, жиі қайталанатын сөздерді есте жаңғыртуға арналған сөздік жұмыс Мәтіннен мысал келтіру негізінде есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. Интеллектуалды картаны құрастыру негізінде "достық" түсінігі модельдеуге арналған жаттығу. "Достық" түсінігіне сәйкесін картадағы бос шеңберге жапсырасындар. Заттың жазықтықтағы орнын айқындауға арналған сөздік жаттығу. Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта": "Ағаш тамырымен мықты, адам досымен мықты."	1	
Бейбітшілік қорғанында	33	"Сарбаздар! Адымда! Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға".	Балалардың әскери қызмет туралы жалпы түсініктерін, "Отан" туралы түсініктерін дамыту; сарбаздың кім екенін түсіндіру, "алдыға", "артқа", "оңға", "солға" ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау; марш ырғағында саптық әндерді айтуды, адымдап қозғалуды, қарапайым бұйрықты орындауды үйрету, сарбаздардың негізгі қимыл-қозғалыстарын айқындайтын етістіктерді айтуды меңгерту; коммуникативті біліктіліктерін дамыту. Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу	Сөздік жұмыс Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту.	Сөздіктеріне "сарбаз", "дауылпаз", "сап" сөздерін еңгізу; "Отанды қорғау", "адымдау", "еңбектеу", "секіру", "жүгіру", "оңға", "солға", "алға", "артқа", "адым бас", сөздері арқылы сөздік қорларын арттыру.	Марш ырғағындағы аудиотаспа. Әскери сарбаздар маршының бейнеролигі Сөздік жұмысқа суреттер - сарбаз автомат ұстап тұр; - сарбаздар адымдайды; - сарбаздар еңбектейді; - сарбаздар жүгіреді. Сәйкестендіру бойынша сөйлем құрауға мнемомаркеткалар: - түзу - қисық, - қатты - ақырын, - жылдам - баяу, - алас - биік. Адымдау жаттығуына әскери қалпақтар.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы Көркем сөз. "Желбіретті көк туды, ." (Д. Қ. Бұланбаева) Сурет бойынша сөздік жұмыс. "Сарбаздар не істейді?". Қарама-қарсы мағыналы мнемомаркеткаларды салыстыру негізінде сөйлем құрауға арналған сөздік жаттығу. "Сарбаздар не істейді?". Адымдау негізінде сөздік-ырғақты жаттығу. "Сарбаздар! Адымда!". Есту зейінділігі мен өзіндік бағдарлауға арналған саптық бұйрық негізінде сөздік жаттығу. "Алға, артқа, оңға, солға". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта": Отан туған үйіміз, Отан туған жеріміз, Отан ортақ үйіміз, Көңілді ән мен күйіміз.	1	
Табиғаттың гүлденуі	34	"Гүлдер. Алыс-жақын".	Балалардың гүлдердің түрлерімен таныстыру; нысанның орналасуын "жақын", "алыс" бақылау жайлы түсініктерін дамыту; гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы есте сақтауды үйрету; суреттегі нысанның орнын, алыс немесе жақын орналасуын айтуды жаттықтыру; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту	Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту.	Сөздіктеріне "түймедақ", "меруертгүл", "сәлдегүл", "шегіргүл" сөздерін еңгізу; "ақ көйлек", "ақ моншақ", "үлгілдек", "қып-қызыл", "күлгін көйлек" сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын молайту	Көтеріңкі көңіл-күйге жетелейтін әуен аудиотаспасы. Хатқалта немесе хат бейнеленген демонстрациялық сурет. Демонстрациялық сурет: үй ауласында өсіп тұрған, көктемгі гүлдер Демонстрациялық заттық суреттер: түймедақ, меруертгүл, сәлдегүл, қызғалдақ, тағы басқа. Демонстрациялық сурет "Гүлдер". Гүлдердің көлеміне сұлбаларының демонстрациялық суреттері: түймедақ, меруертгүл, сәлдегүл, қызғалдақ, шегіргүл Бес жұп суретті-сызба ортасынан сызықпен бөлінген парақ, сол жақта гүлдің көлеміне, оң жақта гүл. Көңілді, ырғақты әуен аудиотаспасы. Бақалар шығаратын дыбыс аудиотаспасы. Демонстрациялық сурет: тоғандағы бақа. Ауыл аймағында алыс, жақын орналасқан түрлі жанды, жансыз табиғат нысандары бейнеленген демонстрациялық сурет.	"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы. Көркем сөз "Гүлдер" (А. Меңжанова) өлеңін мәнерлеп оқу. Сурет бойынша сөздік жұмыс. "Гүлдер". Пішінді қабылдау негізінде нысанды елестетуге арналған сөздік жұмыс. "Қандай гүл жасырынған?". Логосырақ "Бақ-бақ бақа". Заттың жазықтықтағы орналасу дәрежесін айқындауға арналған сөздік жаттығу "Алыс - жақын"	1	

[illegible]



Старшая группа

Казахский язык: Мен және менің балабақшам.

Ойыншықтар

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты

Балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектертер және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру; өздері жайлы жалпы мәлімет беруді меңгерту; дауысты дыбыстар туралы түсініктерін қалыптастыру, ойыншықтар мен балабақша туралы білімдерін бекіту. Балаларды қазақ тілінде сөйлеуге ынталандыру, ересектердің сәлемдесу мен қоштасу үлгісін білдіретін сөздерді түсінуді және сөйлеуде белсенді қолдануды; зат есімнің лексикалық мағынасын түрлендіріп, оған түрлі реңк мәнін қосатын жұрнақтар арқылы туыстық атауларды және басқа зат есімдерді еркелету мағынасында айтуды үйрету, өз есімдерін атауды үйрету; сөздегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға жаттықтыру.

Сөздік жұмыс

Балалардың сөздік қорына: «Сәлеметсіз бе!», «Сәлеметсің бе!», «Сау бол!», «Менің атым - ...», «Менде ... бар», «Сенде не бар?» сөздері мен сөз тіркестерін енгізу; ойыншық атауларын дыбыстау, оларды еркелету мәнерінде атау арқылы сөздік қорларын молайту. Зат есімнің лексикалық мағынасын түрлендіріп, оған түрлі реңк мәнін қосатын жұрнақтарды қолдану: -тай, - жан, - й, -шақ, - қан, - ақан, - ш, - жан, -ша, -ше, - ша, - шық, -шік. Лексикалық мағынаны жұрнақтар арқылы түрлендіруді үйрету. Сөздер: Ардақжан, Құрмашжан, Төлеш, Ақаш, Дақаш, Айнаш, Армантай, Асылжан. Апатай, әкетай, шешей. Құлыншақ, бұзауқан, құлыншақ, ботақан, кітапша, көлшік және тағы басқа сөздерді белсенді сөздік қорға енгізу.

Әдіс-тәсілдер

Аудиотаспа тыңдау, таңғажайып сәт, сөздік жаттығу, лексикалық жаттығу, топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу тапсырмасы, көркемсөз, фонетикалық ырғақ, сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу, жаттауға арналған

тапсырма, материалды бекіту, қорытындылау.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар.

Әртүрлі көңіл күйді білдіретін, ырғақты әуендердің аудиотаспалары.

Интербелсенді тақта немесе көрнекіліктерге арналған тақта, көрсеткіш.

Көрнекілік сурет: Еркежан әже мен Дана.

Сәлемдесу жаттығуына арналған суретті карточкалар: қарт адамның бет-әлпеті; бірнеше баланың бет-әлпеті; бір баланың бет-әлпеті; белгісіз адамның бет-әлпеті, ер адам немесе әйел адам.

Көрнекілік сурет: балабақша.

Заттық суреттер: текше, доп, қуыршақ, мәшине, пирамида, смартфон, қолсағат, аю, қоян.

Көрнекілік сурет: «Ойыншықтар» (құлын, бота, қозы, бұзау).

2. Үлестірмелі материалдар.

Үлестірмелі суреттер: текше, доп, қуыршақ, мәшине, пирамида, смартфон, қолсағат, аю, қоян.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Сәлемдесу.

1.2. Аудиотаспа тыңдау.

Көңілді, ырғақты әуен қосылады.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

Таңғажайып сәт.

Қонаққа Еркежан әже мен Дана келеді.



Педагог:

- Сәлеметсіңдер ме, балалар! Балалар, бізге қонаққа Еркежан әже мен Дана келді.

Еркежан әже мен Дана:

- Сәлеметсіңдер ме, балалар!

Педагог:

- Қане біз де олармен амандасайық:

- Сәлеметсіздер ме!

- Жарайсыңдар!

1.3. Сөздік жаттығу. «Амандасайық!»

1.3.1.

Педагог:

- Балалар, бір емес, бірнеше адам болғанда «Сәлеметсіңдер ме!» сөзін, ал жасы үлкенге «Сәлеметсіз бе!» сөзін айтып сәлемдесеміз.

- Еркежан әжеге: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз.

- Ал, Данаға: «Сәлеметсің бе!» - дейміз.

Педагог әже мен Дананың суреттерін кезектестіріп көрсетеді.

- Ал, енді өздерің амандасып көріңдер.

- Айжан, сен Еркежан әжемен қалай амандасасың? (Сәлеметсіз бе!) Жақсы. Ал, Данамен қалай амандасасың? (Сәлеметсің бе!) Жарайсыңдар, балалар!

- Міне, біз қонақтармен амандастық.

1.3.2.

Қарт адамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз.

Көп адамға: «Сәлеметсіңдер ме!» - дейміз.

Көршің мен досыңа: «Сәлеметсің бе!» - дейміз.

Бейтаныс адамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз.

Педагог карточка-суреттерді атап көрсетеді:

Қарт адамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз.



Көп адамға: «Сәлеметсіңдер ме!» - дейміз.



Көршің мен досыңа: «Сәлеметсің бе!» - дейміз.



Бейтаныс адамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз.



1.3.3.

Педагог әр балаға жақындап, кезекті сөзді не жолды айтқызады.

Қарт адамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз.



Көп адамға: «Сәлеметсіңдер ме!» - дейміз.



Көршің мен досыңа: «Сәлеметсің бе!» - дейміз.



Бейтаныс адамға: «Сәлеметсіз бе!» - дейміз.



- Жарайсыңдар, балалар! Адамдармен қалай амандасу керектігін білесіңдер.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Лексикалық жаттығу.

«Менің атым - ...».

– Балалар, Еркежан әже мен Дана сендермен танысқысы келеді.

Әже:

– Мен Еркежан әжемін. Ал, сенің атың кім? – дейді.

Дана:

– Менің атым - Дана. Сенің атың кім? – дейді.

Педагог балаларға үлгіні көрсетіп, алақанын кеудесіне қояды. Педагог шетте тұрған балалардың бірінен сұрайды:

– Сенің атың кім? Менің атым - ... (Жадыра). Жарайсың! Көршіңе тағы да қайталап айтшы. «Менің ... (атым Жадыра)» Көршіңнің атын қайталап сұрашы. «Сенің атың ...?» (Сенің атың кім?)

Тізбек жалғасады.

Егер бала сұрақ қоя алмаса, педагог келесі балаға сөйлемді бастап береді немесе өзі сұрақ қояды. Әр бала өз есімін айту керек.

Балалар сұрақты да, жауапты да естулері керек. Осы арқылы оларда монолог сөйлеу ғана емес, диалог құру дағдылары да қалыптасады.

– Жарайсыңдар! Міне, бір-біріңмен таныстыңдар.

– Балалар, Еркежан әже мен Дана сендердің ойнайтын жерлеріңді көргілері келеді. Оларға көрсетіңдерші. Орнымызға оралайық, балалар! Бізде қонақтарға арналған талай қызықтар бар.

2.2. Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу тапсырмасы.

«Ойыншықтар».

2.2.1. Педагог балалардың алдына балабақша бейнеленген суретті іледі.



– Балалар, мынау не? Кім біледі? (Мынау балабақша). Жарайсың, Арман! Бәріміз бірге айтайық. Балабақша.

Педагог бірнеше балаға сұрақ қояды:

- Мынау не?
- Балабақша. Жарайсыңдар!
- Балабақшада не бар?
- Балалар, мен суреттерді көрсетейін, сендер бар ма, әлде жоқ па екенін айтасыңдар.

Педагог тақтаға бірнеше суреттерді қояды: текше, доп, қуыршақ, мәшине, пирамида, смартфон, қолсағат, аю, қоян (суреттердің арасында ойыншықтарға жататын және ойыншықтарға жатпайтындары бар).



Ойыншықтар мен заттарды қояды, атауларын атайды. Балалар хормен қайталайды.

- Жарайсыңдар! Балалар, мынау ойыншықтар (көрсеткішпен қоршайды). Ринат, мыналардың барлығын бір сөзбен қалай айтамыз? Мынаның барлығы ойыншықтар.

Педагог бірнеше балаға жеке және хормен қайталауға мүмкіндік береді.

2.2.2.

- Қараңдаршы, балалар! Мыналардың барлығы ойыншықтар ма?
- Қане, тағы бір рет қайталайықшы.
- Алма, текше ойыншық па? Айта ғой. Ия, текше ойыншық. Жарайсың!
- Роллан, доп ойыншық па? Ия, доп ойыншық. Жарайсың!

Балалар педагогпен бірге әр ойыншықтың атауын айтып, жалпы атауын бекітеді.

Педагог смартфон мен қолсағатты әдейі өткізіп жібереді.

Барлық ойыншықтар аталып, жалпыланғаннан кейін, педагог ол суреттерге қайта оралады.

2.2.3.





– Балалар, смартфон мен қолсағат ойыншықтарға жата ма?

– Біз олармен ойнаймыз ба? Дұрыс, ойнамаймыз. Олар ойыншықтар емес! (Басын шайқайды.)

Педагог бірнеше баладан қайталауды сұрайды.

– Жоқ. Ойнамаймыз, олар ойыншық емес!

– Мейіржан, смартфон мен қолсағатты алып тасташы. Олар ересектерге арналған заттар. Жарайсың!





– Балалар, мыналар ойыншықтар ма? Қане тексерейік, Зарина, айта ғой ... Педагог әр ойыншықты көрсеткішпен нұсқайды, бала ойыншықтың атауын атайды.

– Текше, доп, қуыршақ, машина, пирамида, аю, қоян. Барлығы да ойыншықтар. Жарайсыңдар!

Бұл тапсырманы балалар хормен қайталап орындайды.

– Жарайсыңдар! Міне, бұлар балабақшадағы ойыншықтар.

2.3. Фонетикалық ырғақ.

«Ойыншықтар билейді».



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

– Балалар, ойыншықтар сендермен бірге билегілері келеді.

– Алдымен, сөздерін қайталап алайық, артынан бірге билейміз. Жарай ма?

Педагог өлеңдегі әр сөзді, сөздегі әр дыбыстың артикуляциялық ерекшелігін айқындап оқиды.

Біздерде бар қуыршақ,
Бұзау, қозы, құлыншақ.
Ойыншықтар тыңдайды,
Әмір беріп бұйырсақ.
(Н. Әлімқұлов)

Балаларға сөздерді дыбыстап айтқызып, кейін әуен ырғағына еркін билеуге мүмкіндік беруге болады.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

Жаттығу бірнеше рет қайталанады.

Әр ойыншықты дыбыстаған кезде, педагог сәйкес суретті көрсеткішпен нұсқай алады.

– Тамаша! Жарайсыңдар, балалар!

2.4. Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу.

«Еркелет».

2.4.1.

Педагог:

– Байқадыңдар ма, балалар, біз біреуді жақсы көрген кезде оны еркелетіп атаймыз.

– Апа - апатай, аға - ағатай, шеше - шешей, әке - әкей.

Педагог дауыс ырғағымен сөз тудырушы -тай, - жан, - й, -шақ, -қан, - ақан, - ш, - жан, -ша, -ше, - ша, - шық, -шік жұрнақтарын анықтап дыбыстайды.

– Қане, балалар, сүйікті ойыншықтарымызды еркелетіп атайықшы. Біз оларды жақсы көреміз ғой.

– Құлын - құлыншақ, қозы - қошақан, бота - ботақан, бұзау - бұзауқан.

– Балалар, есімдерімізді еркелетіп айтып көрейікші.

– Ардақ - Ардақжан, Құрмаш - Құрмашжан, Төлеген - Төлеш, Ақан - Ақаш, Дарқан

- Дақаш, Айна - Айнаш, Арман - Армантай, Асыл - Асылжан.

Балалар жұп сөздерді хормен қайталайды.

– Жарайсыңдар!

– Балалар, заттардың атауларын кішірейтіп айтайықшы.

– Кітап - кітапша, қап - қапшық, көл - көлшік. Тамаша!

2.4.2.

Педагог әрқайсына бір сурет немесе ойыншық алуды ұсынады.

–

Барлықтарыңда ойыншықтардың суреттері бар. Мен жақындап келгенде, сендер ойыншықтарды еркелетіп атайсыңдар. Мысалы: «Менде ботақан бар. Мен ботақанды жақсы көремін».

Бала бірден қолында не бар екенін айта алмаса, онда педагог оған өзі сұрақ қояды: «Сенде не бар? Сен ботақанды жақсы көресің бе?»

Педагог балаларды үнемі мақтап, қолдап отырады.

2.5. Жаттауға арналған тапсырма.

«Ойыншықтар».



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

Педагог:

– Балалар, Еркежан әже мен Дана біздің балабақша мен ондағы ойыншықтарды көрді. Жарайсыңдар! Енді, олар сендермен бірге ойнағылары келеді.

Қуыршақтар ұйықтайды, (екі алақанды қосып бастарына қою)

Айтқаныңнан шықпайды (қол шапалақтау)

Ал, қозы мен құлыншақ (екі қолдың сұқ саусақтарын самайға қою)

Ұйықта десең ұқпайды. (екі қолды екі жаққа сермеу)

Тыңдамайды ұрысса

Осылары дұрыс па? (екі қолды белге қою)

Тентектігін тыймаса,

Тұрғызамын бұрышқа! (оң қолдарының сұқ саусағын көрсету)

(Н. Әлімқұлов)

– Балалар, бүгін ойыншықтармен көңілді ойын ойнадық. Тамаша! Жарайсыңдар, балалар!

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Материалды бекіту және қорытындылау

Педагог:

– Балалар, бүгін бізге қонаққа кім келді? (Еркежан әже мен Дана) Дұрыс, жарайсыңдар!

– Біз әжемен қалай амандастық? (Сәлеметсіз бе!) Иә. Еркежан әже қарт адам.

– Данамен қалай амандастыңдар? (Сәлеметсің бе!) Жарайсыңдар! Дана сендер сияқты бала.

– Біз қайда ойнаймыз? Ол жер қалай аталады? (Балабақша.) Жарайсыңдар!

– Балабақшада не бар? (Балабақшада ойыншықтар бар.) Дұрыс. Жарайсыңдар!

–

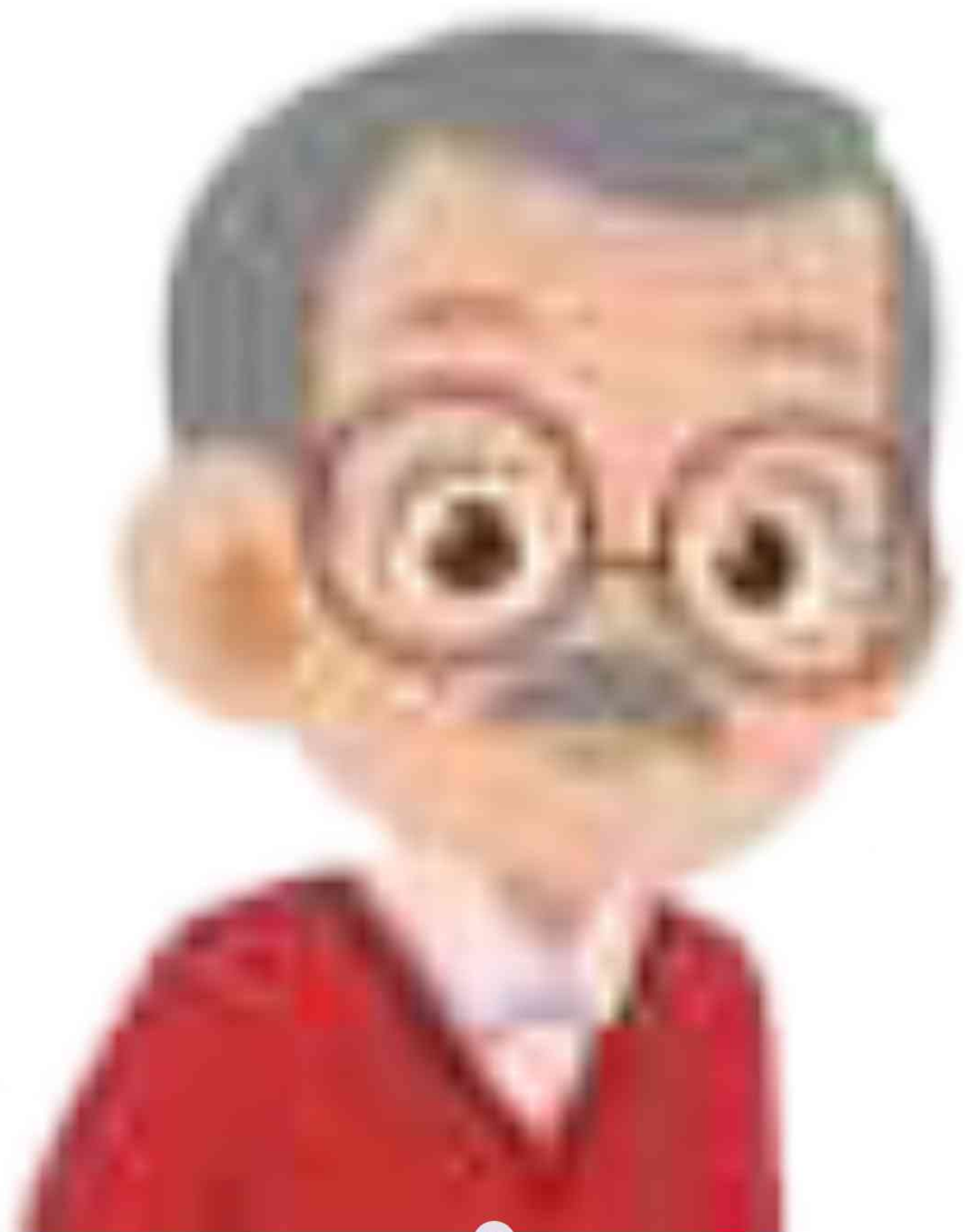
Қандай ойыншықтарды білесіңдер? (Құлын, қозы, бота, бұзау.) Жарайсыңдар!

– ?із ойыншықты жақсы көрсек, оны еркелетіп қалай атаймыз? (Құлыншақ, қошақан, ботақан, бұзауқан.) Жарайсыңдар!

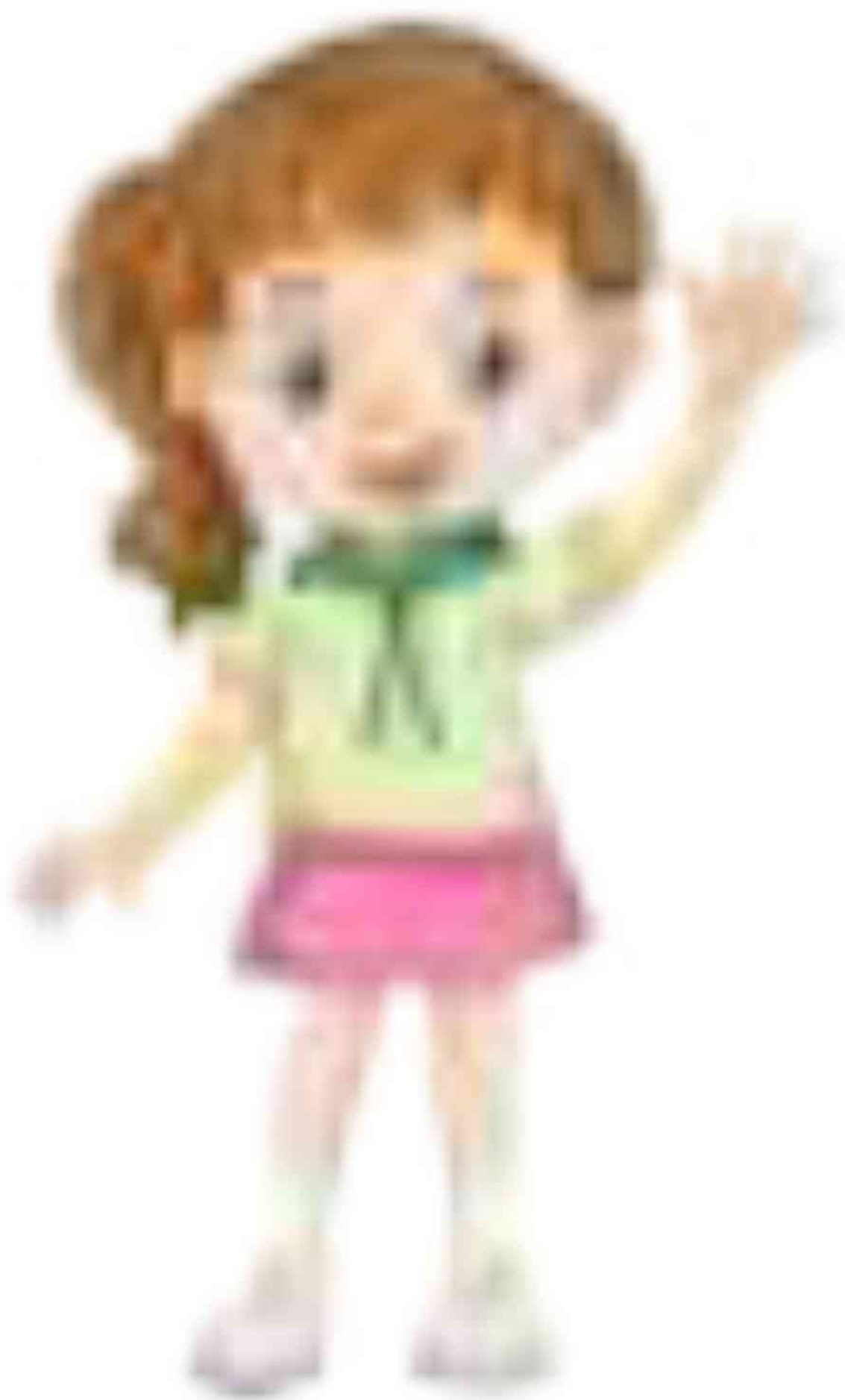
– Еркежан әже мен Дана сендермен танысқандарына өте қуанышты. Олар алғыстарын білдіріп, сендерге: «Рақмет! Сау болыңдар, балалар!» – дейді.

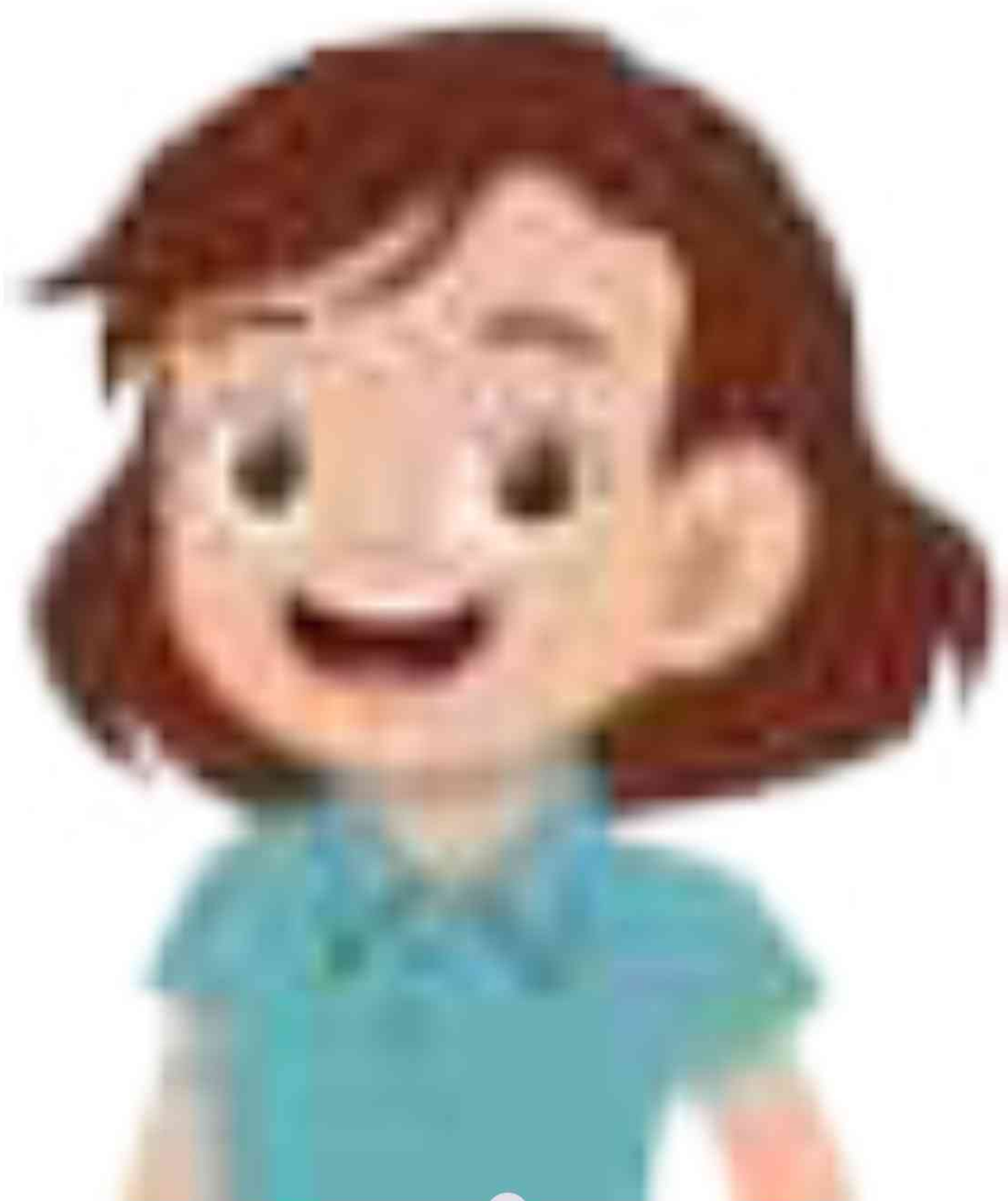
– Балалар, бүгін өте ұйымшыл, тату болдыңдар. Жарайсыңдар! Сау болыңдар!





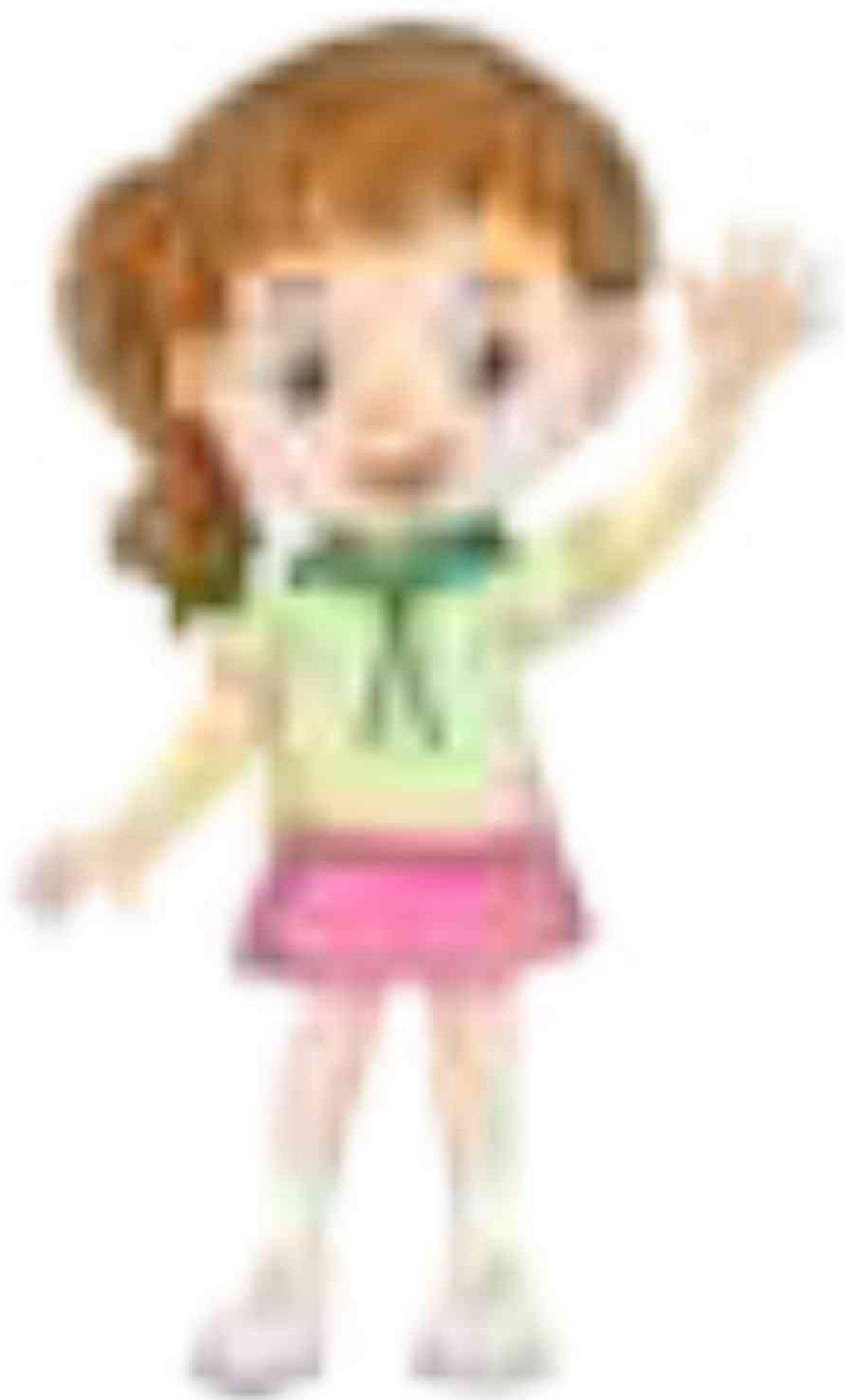


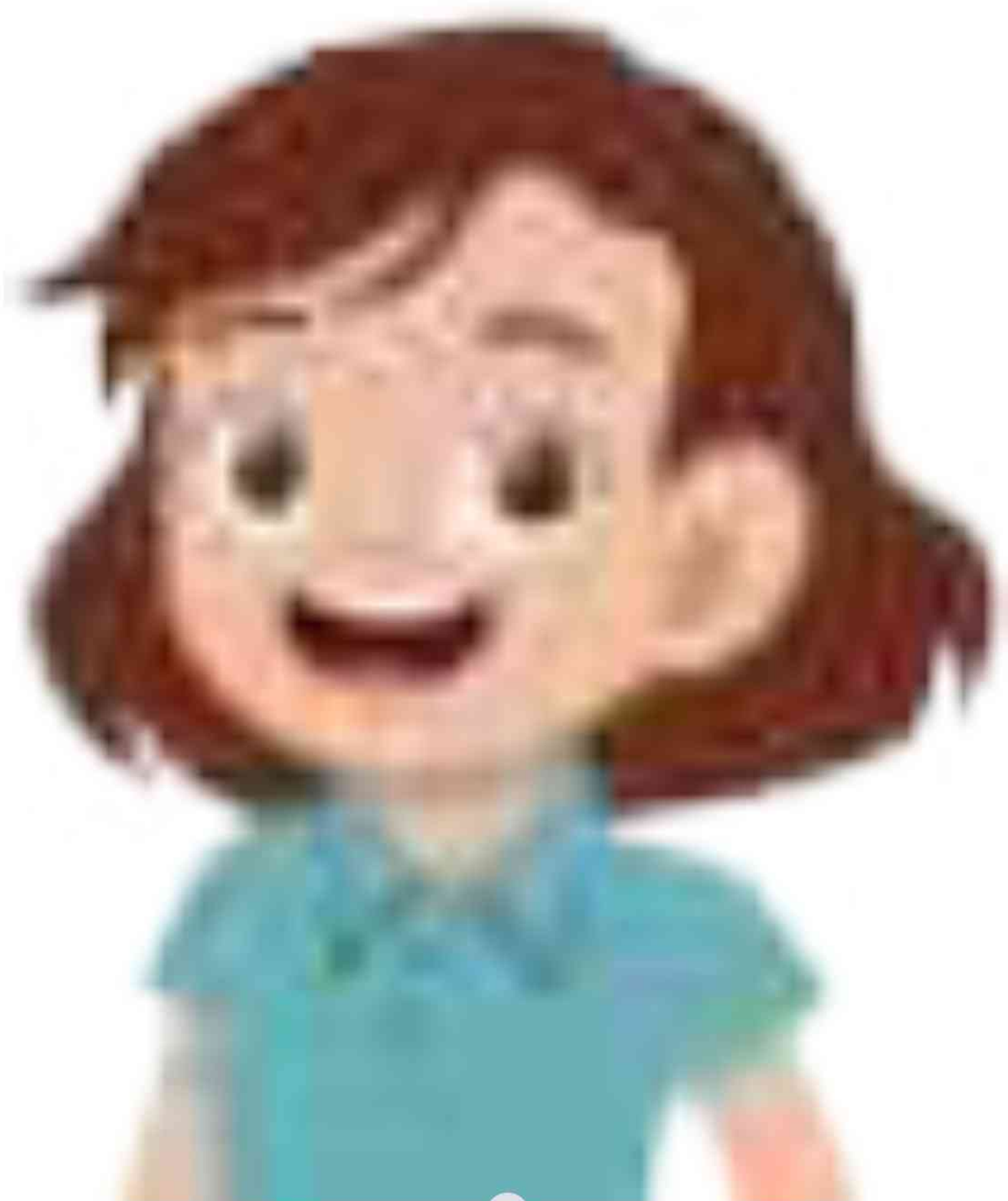






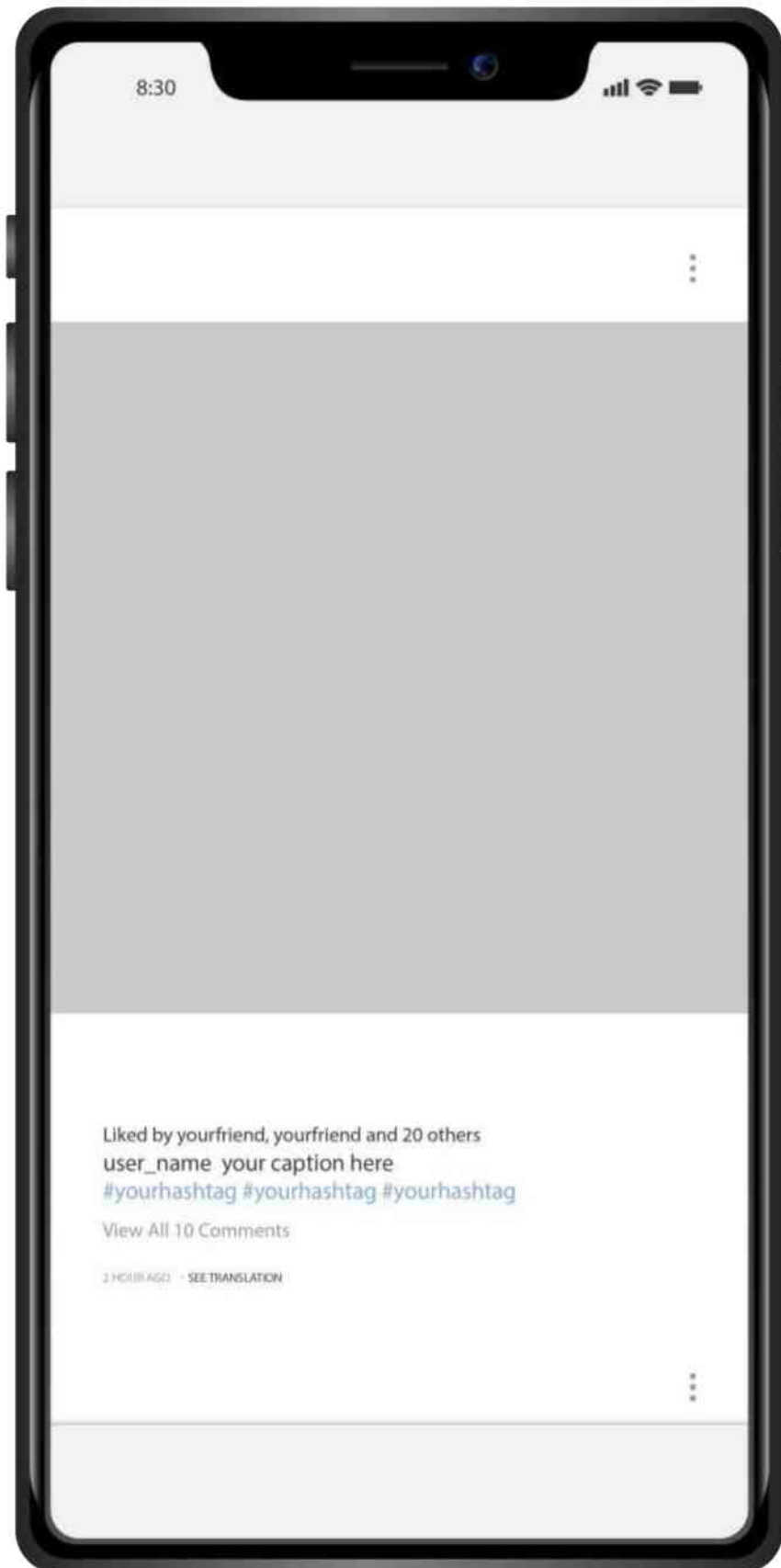






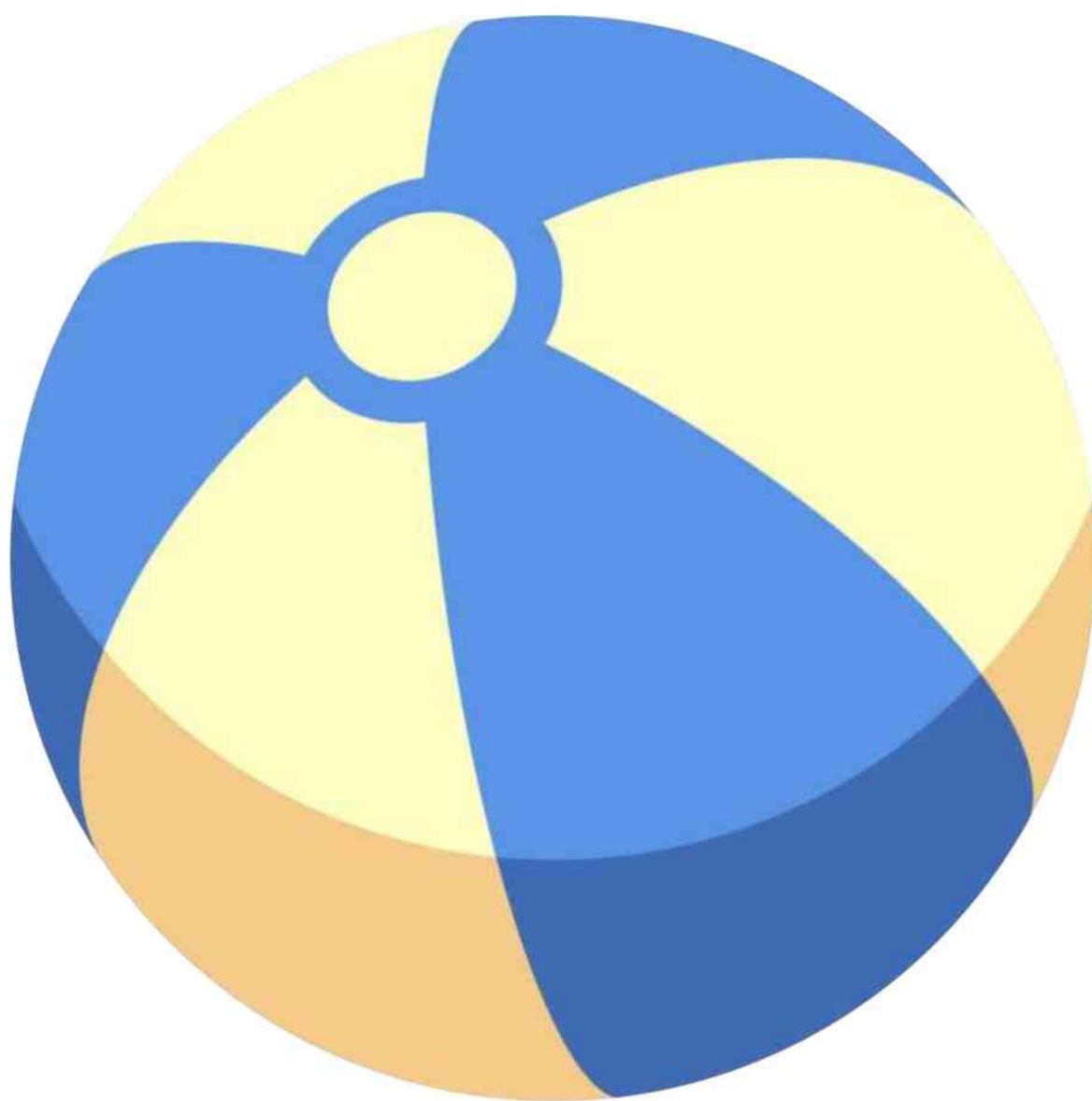


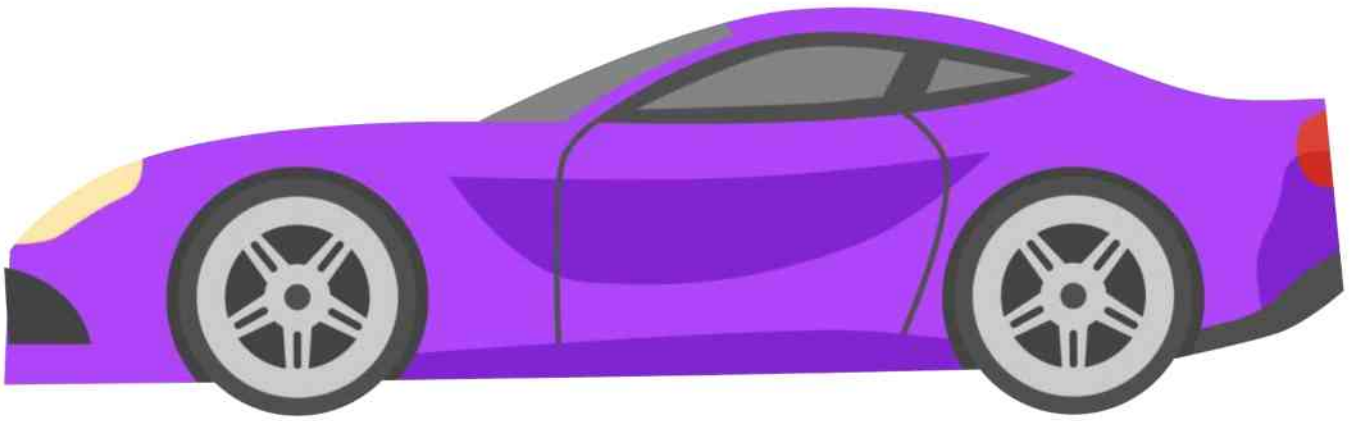






















Старшая группа

Казахский язык: Менің жанұям мен туыстарым.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты

Балаларға отбасы мүшелері туралы түсінік беру; туыстық жақындықты білдіретін «аға», «әпке» сөздері, отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту; дене мүшелері жайлы білімдерін кеңейту. Балаларға сөзді тыңдауды, түсінуді, отбасы мүшелері мен туыстық атауларды білдіретін барлық сөздерді дұрыс дыбыстауды, мнемокесте бойынша сөз тіркестерін құрастыруды үйрету.

Сөздік жұмыс

Балалардың сөздік қорына: отбасы, туыс, аға, әпке сөздерін енгізу; "ата - бата, әже - көже", шұлық тоқиды, газет оқиды, мысықпен ойнайды, ас әзірлейді, мәшине жүргізеді, боксқа барады, гитара шертеді сөз тіркестері және «Менің отбасым - менің байлығым» мақалы арқылы сөздік қорларын арттыру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиотаспа тыңдау, таңғажайып сәт, сурет көрсету, көркемсөз, лексикалық жаттығу, сергіту сәті, тіл ұстарту жаттығуы негізінде сөздік жұмыс, мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу, еске сақтауға арналған сөздік жаттығу, материалды бекіту, қортындылау.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар.

Көңілді әуеннің аудиожазбасы.

Интербелсенді тақта немесе көрнекіліктерге арналған тақта, көрсеткіш.

Аланның суреті.

Суретті карточкалар: балабақша, отбасы, ата, әже, әке, ана, аға, бауыр, іні, қарындас, сіңлі.

Мнемокарточкалар: әке, ана, ата, әже, аға, апай (әпке), отбасы.

Көрнекілік сурет: спорттық киім киген отбасы мүшелерінің суреті (қолдары белде, аяқтың арасы алшақ қойылған, бастары бір жағына қарай бұрылған). Сергіту сәтіне арналған ырғақты әуеннің аудиотаспасы.

Мнемокарточкалар: «шұлық тоқиды», «газет оқиды», «мысықпен ойнайды», «ас әзірлейді», «мәшине жүргізеді», «боксқа барады», «гитара шертеді».

Бос алты торкөзден тұратын көрнекілік мнемокесте.

2. Үлестірмелі материалдар.

Үлестірмелі мнемокарточка жиынтықтары: әке, ана, ата, әже, аға, әпке.

Мнемокестелер: «шұлық тоқиды», «газет оқиды», «мысықпен ойнайды», «ас әзірлейді», «мәшине жүргізеді», «боксқа барады», «гитара шертеді»; бос торкөзден тұратын мнемокестелер.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Сәлемдесу.

1.2. Аудиотаспа тыңдау.

Көңілді әуен қосылады.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

Таңғажайып сәт.

Қонаққа Алан келеді.



Педагог:

– Балалар, бізге қонаққа кім келді? Ия. Бізге қонаққа Алан келді.

– Қане, балалар, Аланмен амандасайықшы. Онымен қалай амандасамыз? Кім біледі? Дұрыс. Ол әлі ересек адам емес. Алан сендер сияқты кішкентай бала. Біз оған: «Сәлеметсің бе, Алан!» - дейміз. Қайталаңдар, балалар!

– Балалар, Алан Дананың ағасы. Еркежан әженің немересі. Олар естеріңде ме?



1.3. Сюжеттік сурет көрсету.

«Отбасы».

1.3.1.

Педагог балаларға Аланның отбасы бейнеленген суретті көрсетеді.



- Балалар, Алан сендерге не істей алатынын көрсеткісі келеді. Көрейік.

1.3.2. Көркемсөз

«Менің жанұям».

Ең жақын адамдар,

Әкем мен анам бар.

Әкемнің әкесі,

Ақ басты атам бар.

Әкемнің шешесі.

Ақ шашты әжем бар.

Ұлдардың үлкені.

Ерлан деген ағам бар.

Қыздардың кішісі.

Дана деген қарындасым бар.

Ұлдардың кішісі.

Әлижан деген інім бар.

- Балалар, суреттегі кімдер? Олар бір отбасы. Қайталаймыз, балалар! Бұл отбасы.

Педагог көрсеткіштің көмегімен отбасының барлық мүшелерін атап, үлкен дөңгелекпен қоршайды.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Лексикалық жаттығу.

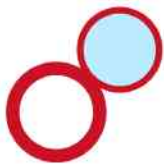
«Отбасында кімдер бар?».

2.1.1.

Педагог:

- Балалар, Аланның отбасында кімдер бар екені сендердің естеріңде ме?

Педагог отбасы мүшелерін көрсету үшін сақинаны қолданады.



- Балалар, Аланның сөзін барлығымыз бірге қайталаймыз. Мына «сиқырлы сақинаға» қараңдаршы.

Қызыл түсті сақина арқылы бір адамның бет-әлпетінен келесі адамға жылжитын бейнежазбаны көрсетуге болады. Ал, «осы менің отбасым» немесе «осы менің туысым» сөздерінде сақина әр жолы барлық отбасы мүшелерін бірден қоршай алатындай, көлемі үлкейіп отырады.

Ең жақын адамдар,
Әкем мен анам бар.

Әкемнің әкесі,

Ақ басты атам бар.

Әкемнің шешесі.

Ақ шашты әжем бар.

Ұлдардың үлкені.

Ерлан деген ағам бар.

Қыздардың кішісі.

Дана деген қарындасым бар.

Ұлдардың кішісі.

Алижан деген інім бар.

- Тақпақты жақсылап қайталадық. Жарайсыңдар!

2.1.2.

Педагог:

- Балалар, Алан балабақша туралы айтты ма?



- Алан ойыншықтар жайлы айтты ма?



- Алан не жайлы айтты? Дұрыс айтасың, Алмас! Алан отбасы жайлы айтты.

Жарайсың! Қане, қайталайық. «Алан отбасы туралы айтты». Жарайсыңдар!



- Отбасында кімдер бар? Кім айтады?

Баланың айтқандару бойынша педагог оны отбасылық фотосуреттен көрсетуге тырысады.

- Кайрат, суреттегі отбасында кім бар? (Отбасында ата бар.) Көрсетші, ол қайда? Мынау ата. (Ата.) Жарайсың! Раушан, Кайрат кімді тапты? Бұл кім? (Бұл ата.) Жарайсың! Отыра ғой, Қайрат.

Педагог «ата» бейнесінің суретті карточкасын қояды.



- Ермек, отбасында кім бар? (Отбасында әже бар.) Әже қайда, көрсетші? (Әже.) Жарайсың! Мақпал, Ермек кімді тапты? Бұл кім? (Бұл әже) Жарайсың! Педагог сол жаққа «әже» бейнесінің суретті карточкасын қояды.



- Малика, отбасында кім бар? (Отбасында әке бар.) Әке қайда, көрсетші? (Әке.) Жарайсың! Рауан, Малика кімді тапты? Бұл кім? (Бұл әке.) Жарайсың! Педагог сол жаққа «әке» бейнесінің суретті карточкасын қояды.



- Асхат, отбасыңда кім бар? (Отбасымда анам бар.) Көрсетші, ана қайда?

(Ана.) Жарайсың! Сәбирә, Асхат кімді тапты? Бұл кім? (Бұл ана) Жарайсың!
Педагог сол жаққа «ана» бейнесінің суретті карточкасын қояды.



- Тимур, отбасында кім бар? (Отбасында аға бар.) Көрсетші, аға қайда? (Аға.)
Жарайсың! Асанәли, Тимур кімді тапты? Бұл кім? (Бұл аға.) Жарайсың!
Педагог сол жаққа «аға» бейнесінің суретті карточкасын қояды.



- Сәния, отбасында кім бар? (Отбасында іні бар.) Көрсетші, іні қайда?
(Іні.) Жарайсың! Олжас, Сәния кімді тапты? Бұл кім? (Бұл іні.) Жарайсың!
Педагог сол жаққа «іні» бейнесінің суретті карточкасын қояды.



- Балалар, кім қалды? Дұрыс, Альмира. Дана қалды. Дана Аланның қарындасы.
Қайталайық. Жарайсыңдар!

- Дария, Аланның қарындасы қайда? Жарайсың. Бұл кім? (Бұл Аланның
қарындасы.) Парасат, Дария кімді тапты? Бұл кім? (Бұл қарындас.) Жарайсың!
Педагог сол жаққа «қарындас» бейнесінің суретті карточкасын қояды.



- Балалар, Алан кім? Алан «ортаншы аға» немесе «бауыр». Қайталайықшы. Педагог сол жаққа «ортаншы аға» бейнесінің суретті карточкасын қояды.



- Міне, бұл отбасы. Сендер барлық отбасы мүшелерін таптыңдар. Отбасындағы туыстық атауларын атадыңдар. Жарайсыңдар! Балалар сөз тіркестері мен сөйлемдерді айтып, отбасындағы туыстық атауларды қайталайды.

- Отбасында әке бар (ана, аға, іні, қарындас).

- Бұл әке (ана, аға, іні, қарындас).

- Бұл ана (ана, аға, іні, қарындас).

2.2. Сергіту сәті

«Бой жазу».

Педагог:

- Балалар, біз Аланның отбасымен бірге жаттығулар жасайық.



Педагог ырғақты әуенді қосады.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

Сағаттың тіліндей,

Иіліп оңға бір,

Сағаттың тіліндей

Иіліп солға бір.

Оң аяқ, сол аяқ,

Жаттығу оңай-ақ.

2.3. Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу.

«Отбасы».

Педагог отбасы мүшелері бейнеленген заттық фотосуреттерді араластырып қояды.

Заттық суреттер немесе көк маркермен сызылған портрет болады. Әке, ана, ата, әже, аға, әпке.

- Балалар, тіл ұстарту жаттығуларын бастаймыз! Сендер мұқият тыңдаңдар. Егер таныс сөздерді естісеңдер, оларды атайсыңдар. Суреттерін тауып көрсетесіңдер.

1. Ата - бата,

Әже - көже

- Мағжан, қандай сөздерді білесің? Айта ғой. (Мен «әже», «ата» сөздерін білемін) Жарайсың! Суреттерін көрсетші.



- Балалар, Мағжан қандай сөздерді естіді? Жарайсыңдар!

2. Әке - өлке,

Ана - пана.

- Нұржан, қандай сөздерді білесің? (Мен «әке», «ана» сөздерін білемін.) Жарайсың! Суреттерін көрсете ғой.





- Балалар, Нұржан қандай сөздерді естіді? Жарайсыңдар!

3. Әпке - ерке,

Аға - жаға.

- Алия, сен қандай сөздерді білесің? (Мен «аға», «әпке» сөздерін білемін.) Жарайсың! Суреттерін көрсетші.



- Балалар, Алия қандай сөздерді естіді? Жарайсыңдар!

4. Туыс - сыйластыққа бату.

Отбасы - тату.

- Балалар, қандай сөздерді естідіңдер? (Мен «отбасы», «туыс» сөздерін естідім.) Жарайсың! Суреттерін көрсетші.



- Балалар, бір отбасындағы жақын адамдар бір-біріне әке, ана, аға, әпке, ата, әже болады. Кімнің есінде қалды? Қайталап көріңдер Жарайсыңдар!

2.4. Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу.

«Менің отбасым туралы ...».

2.4.1.

Педагог көрнекілік үшін тақтаға мнемокарточка жиынтықтарын іліп қояды және оларды әр баланың алдына дайындайды. Мнемокарточкалар: «шұлық тоқиды», «газет оқиды», «мысықпен ойнайды», «ас әзірлейді», «мәшине жүргізеді», «боксқа барады», «гитара шертеді». Отбасы мүшелерінің мнемокарточкалары:

әже, ата, әке, ана, аға, әпке.



Тақтаға және әр баланың алдына қойылатын алты төркөзден тұратын мнемокесте ұсынады. Бала тапсырманы орындағанда сол жақтағы алты адамнан тұратын отбасы мүшелерінің үшеуін ғана орналастырады. Ал, әрқайсына қарама-қарсы жағына оның ойынша сол отбасы мүшесіне сәйкес іс-қимылды білдіретін мнемокартточканы қояды.



- Балалар, сендердің әрқайсыңда отбасы бар ғой? Әрине. Барлықтарыңда отбасы бар.
- Қазір отбасы жайлы айтамыз.
- Алдымен, балалар, мынадай сөздер мен сөз тіркестерін қайталайық.
- Шұлық тоқиды.



Педагог оны тақтаның сол жағына орналастырады.

- Балалар, «шұлық тоқиды» деп аталатын сурет қайда? Көрсетейік. (Шұлық тоқиды.) Айтыңдаршы, балалар, не істейді? (Шұлық тоқиды.) Жарайсыңдар!
- Газет оқиды.



Педагог суретті орналастырады.

- Көрсетіңдерші, «газет оқиды» суреті қайда? (Газет оқиды.) Не істейді? (Газет оқиды.) Жарайсыңдар, балалар!

- Мысықпен ойнайды.



Педагог суретті орналастырады.

- Көрсетіңдерші, «мысықпен ойнайды» суреті қайда? (Мысықпен ойнайды.) Айтыңдаршы, балалар, не істейді? (Мысықпен ойнайды.)

Жарайсыңдар!

- Ас әзірлейді.



Педагог суретті орналастырады.

- Көрсетіңдерші, «Ас әзірлейді» суреті қайда? (Ас әзірлейді.) Айтыңдаршы, балалар, не істейді? (Ас әзірлейді.) Жарайсыңдар!

- Мәшине жүргізеді.



Педагог суретті орналастырады.

- Көрсетіңдерші, балалар, «мәшине жүргізеді» суреті қайда? (Мәшине жүргізеді.) Не істейді? (Мәшине жүргізеді.) Жарайсыңдар!

- Боксқа барады.



Педагог суретті орналастырады.

- Көрсетіңдерші, «боксқа барады» суреті қайда? (Боксқа барады.) Не істейді? (Боксқа барады.) Жарайсыңдар!

- Гитара шертеді.



Педагог суретті орналастырады.

- Көрсетіңдерші, «гитара шертеді» суреті қайда? (Гитара шертеді.) Не істейді? (Гитара шертеді.) Жарайсыңдар!

Педагог мнемочарточкаларды орналастырғанда, балалар сөзбен әрекетті сәйкестендіре алатындай дұрыс атап, естеріне сақтау оңай болуын ескереді. Осы тапсырма бойынша берілген жеке жауаптар да қабылданады.

2.4.2.

Педагог:

- Балалар, өз кестелеріңе қараңдаршы.

- Сол жаққа өз отбасыларыңдағы барлық адамдарды орналастырыңдар.

Балалар отбасы мүшелерін мөлшерлі сызбаға орналастырады.

- Кімдер бар (әже, ата, әке, ана, аға, әпке)?

1-сызба: әже - оң жақ бос.

2-сызба: ата - оң жақ бос.

3-сызба: әке - оң жақ бос.

4-сызба: ана - оң жақ бос.

5-сызба: аға - оң жақ бос.

6-сызба: әпке - оң жақ бос.

- Жарайсыңдар! Ал, оң жаққа кімнің суретін қоямыз? Отбасындағы қай адамның айналысатын іс-әрекеті туралы суретті орналастырамыз?

Педагог әр баланың үстеліне жақындап, іс-әрекеттерін бақылайды және кім не істейтінін сұрайды.

Жауаптар мынадай болуы мүмкін:

- Әже шұлық тоқиды.



- Ата газет оқиды.



- Әке мәшине жүргізеді.



- Ана ас әзірлейді.



- Аға боксқа барады.



- Әпке мысықпен ойнайды.



Балалар өз орындарында отырып тапсырманы орындайды және педагогтің үлгісімен салыстыра алады.

Ал тапсырманы орындай алмағандар, үлгіге қарап сызбаға орналастырады, өздігінен атап отырады.

Педагог жасалған сызба мен берген жауаптары үшін балаларды мақтап отырады.

Педагогке барлық мнемокестені пайдалану шарт емес. Барлығы педагогтің дайындық деңгейіне, балалардың материалды меңгеру сапасының дәрежесіне, ұйымдастырылған іс-әрекеттің жылдамдығына байланысты.

2.5. Еске сақтауға арналған сөздік жаттығу.

«Еске сақта».

- Балалар, «Менің отбасым - менің байлығым» мақалын еске сақтап, үйге барғанда ата-анамызға айтып берейік.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Материалды бекіту және қорытындылау

Педагог:

- Балалар бүгін кімдер жайлы айттық, немен ойнадық? Қонаққа кімдер келді? (Әже, ата, әке, ана, аға, әпке.)

- Бұлардың барлығы кімдер? Ойыншықтар ма? (Жоқ. Бұл отбасы) Отбасын басқаша қалай айтамыз? (Туыстар.) Жарайсыңдар!

- Отбасыларыңда кімдер бар? Кім айтқысы келеді?

Бірнеше бала өз отбасы мүшелерін атайды.

- Отбасы туралы қандай мақал білеміз? (Менің отбасым - менің байлығым.)

Дұрыс. Жарайсыңдар!

- Алан бізге қонаққа келгеніне өте қуанышты. Ол сендердің өте тату, отбасыларың мен туыстарыңды жақсы көретіндеріңді көрді. Ол сендерге алғысын айтып жатыр. Қане, балалар, біз де Аланмен қоштасайық.

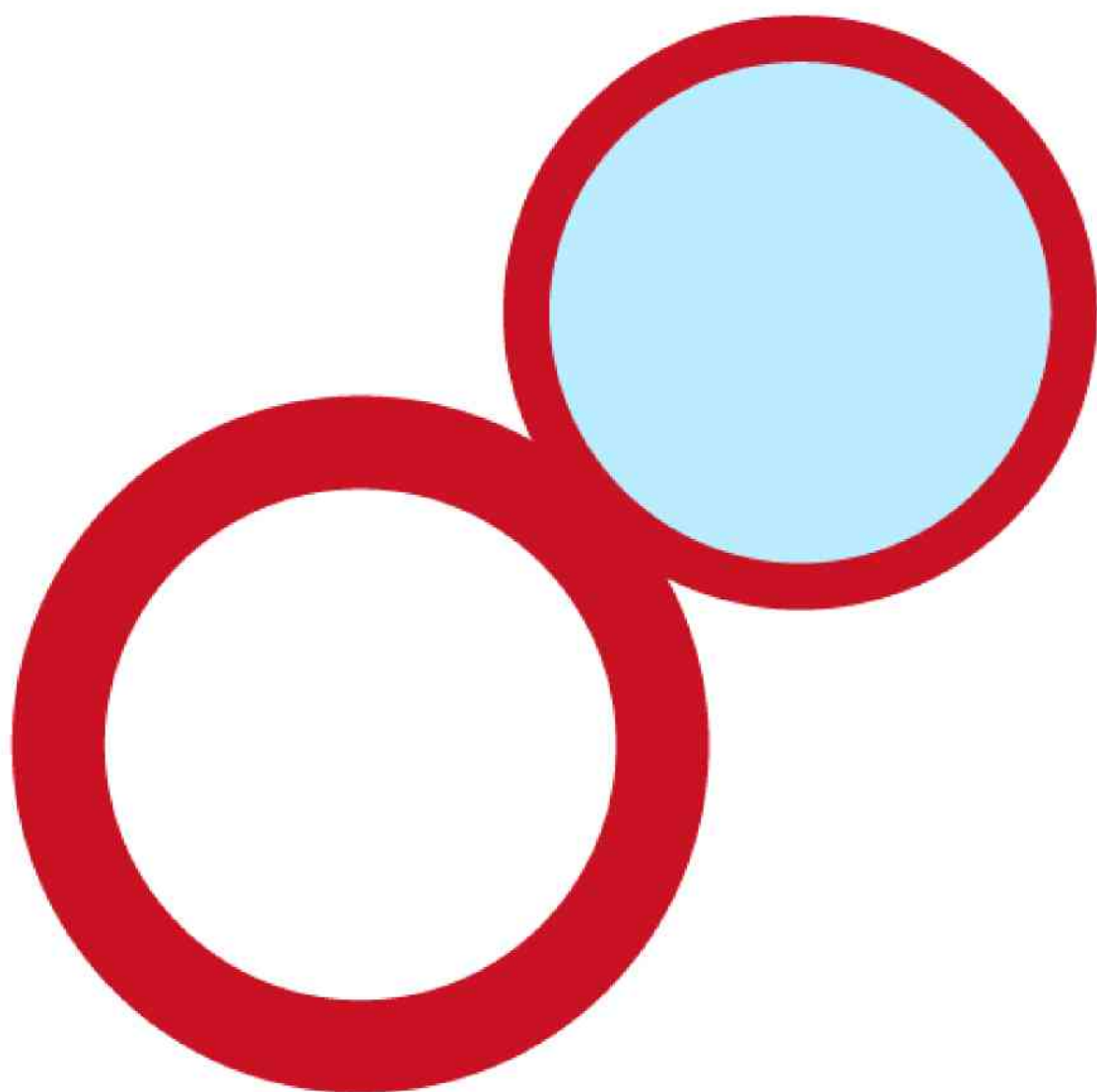
- Рақмет! Сау болыңдар, балалар!

- Сау бол, Алан!











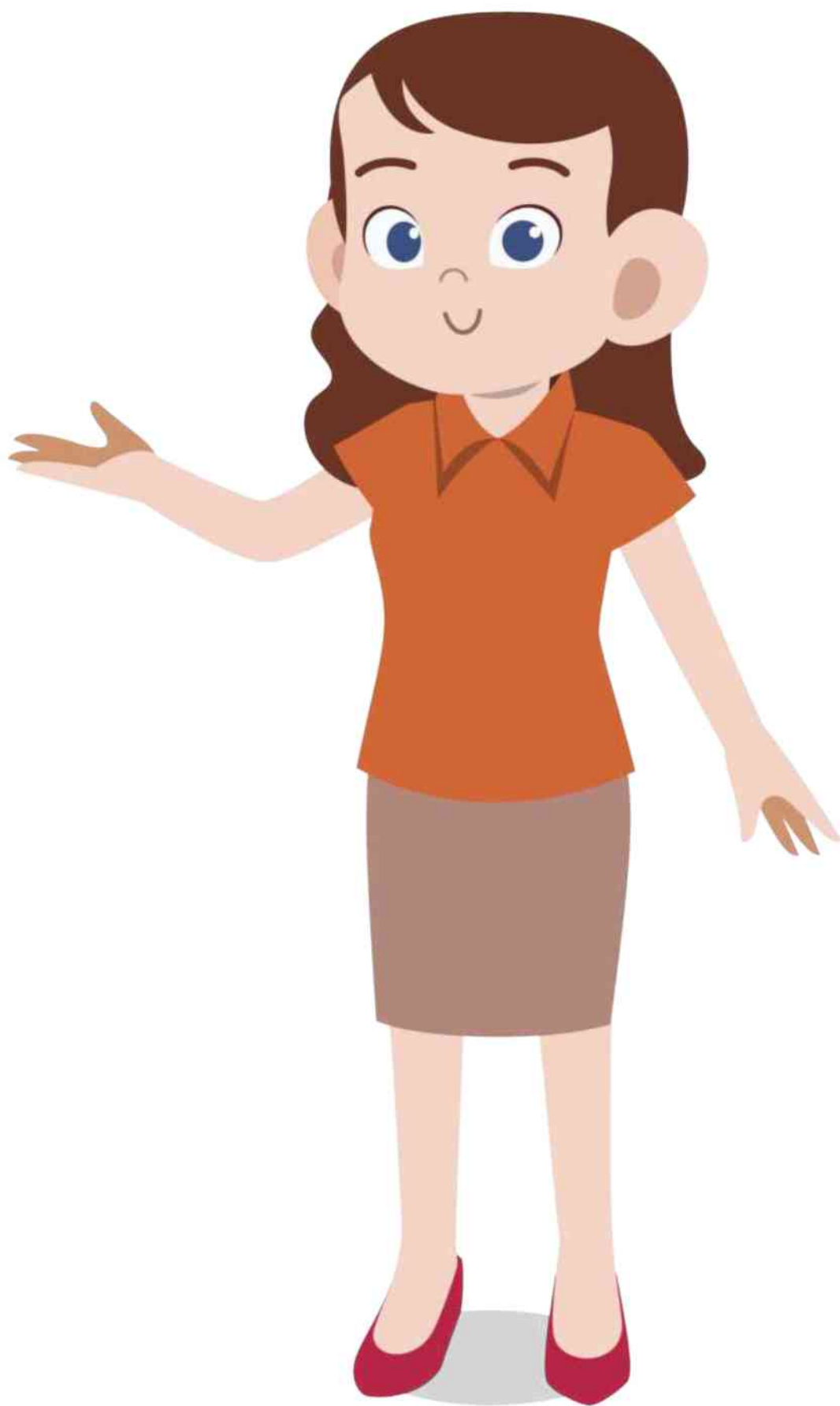












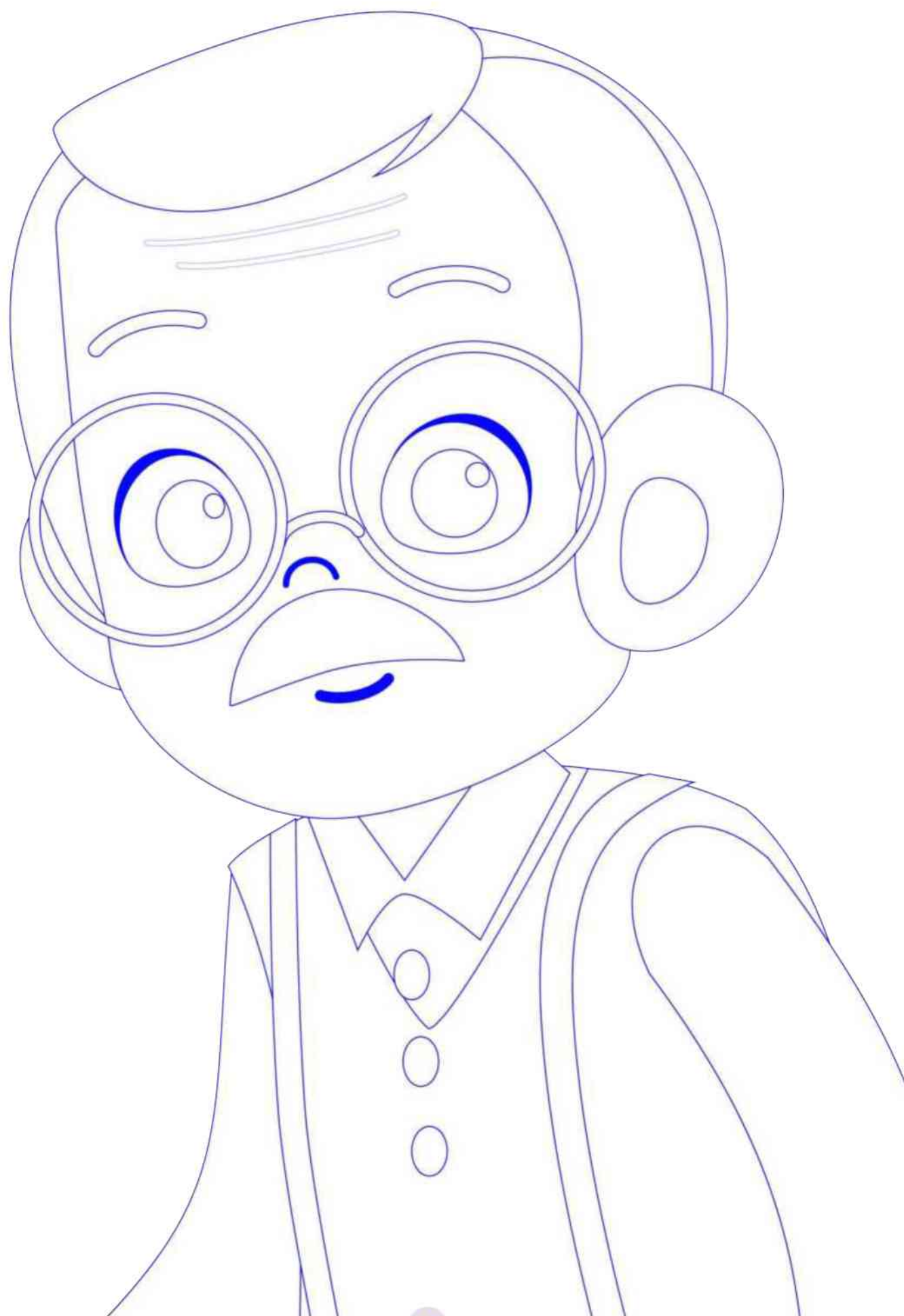










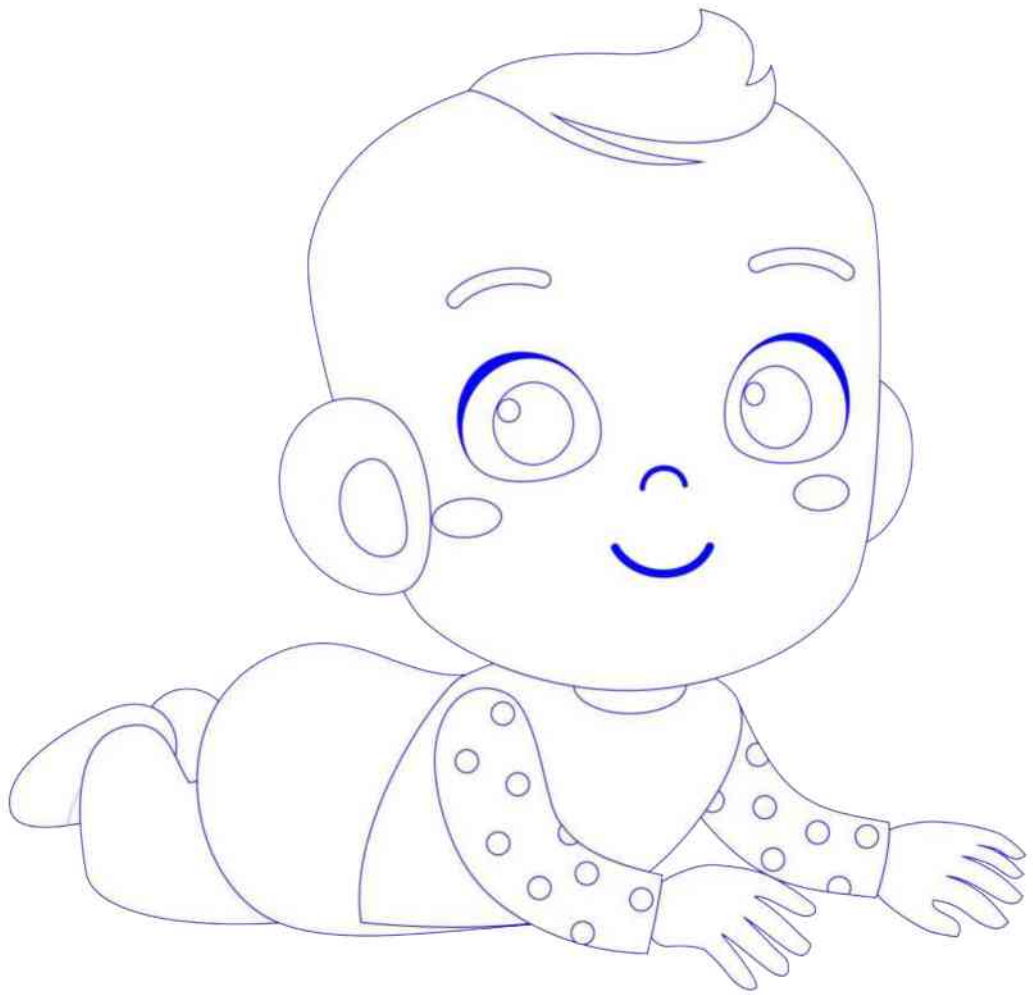




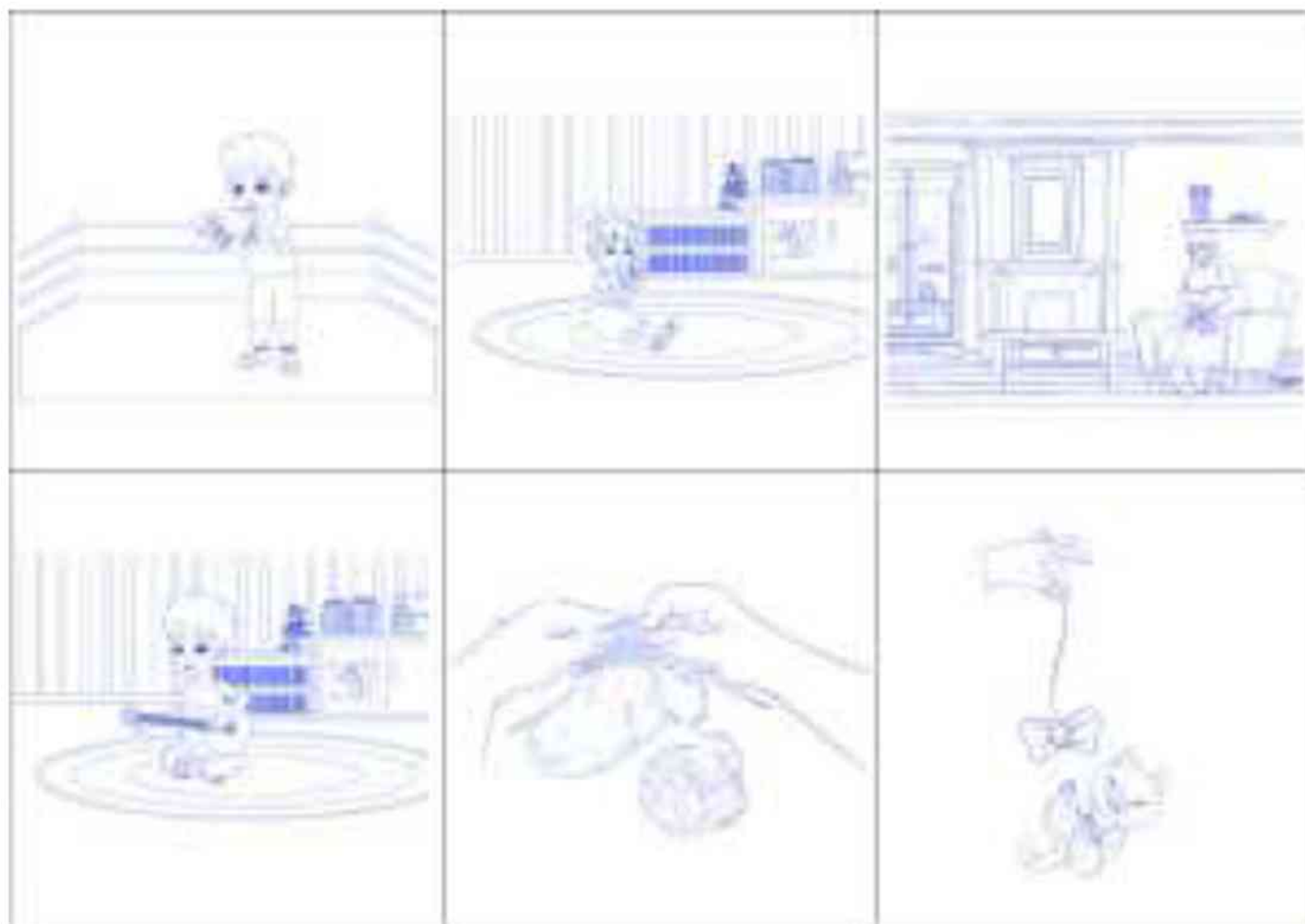


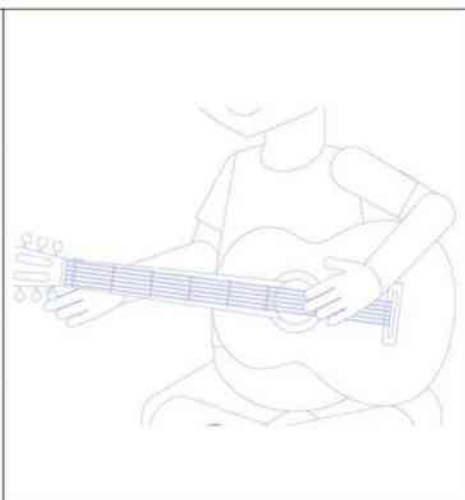
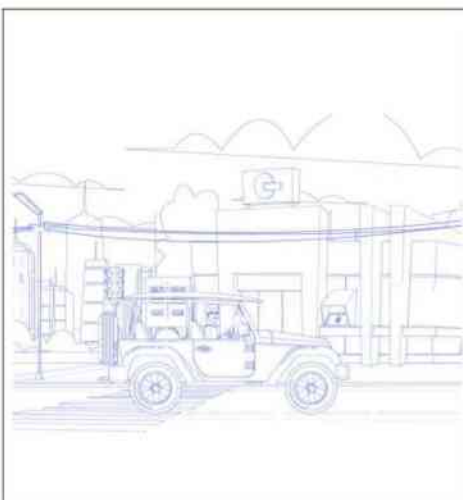


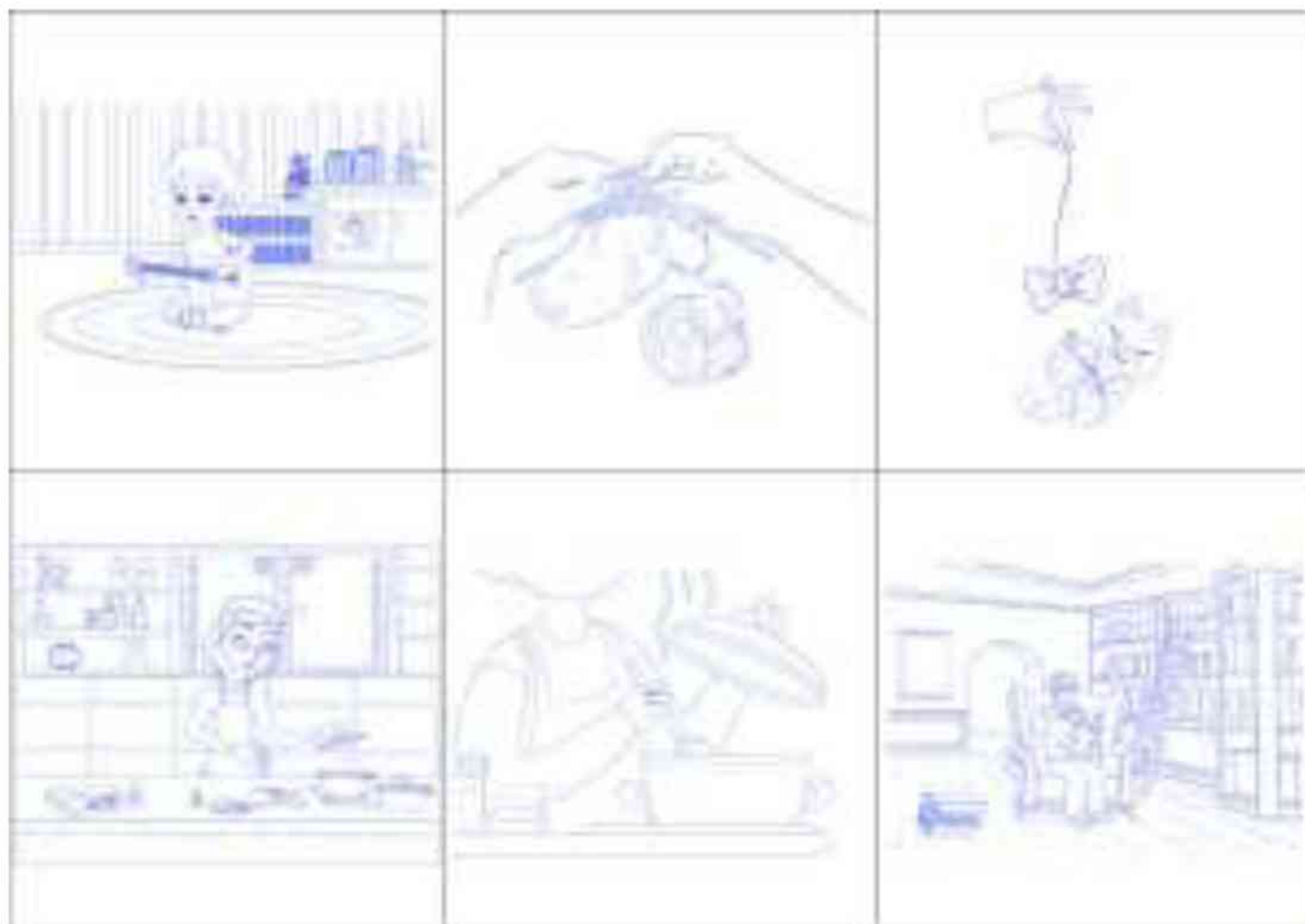


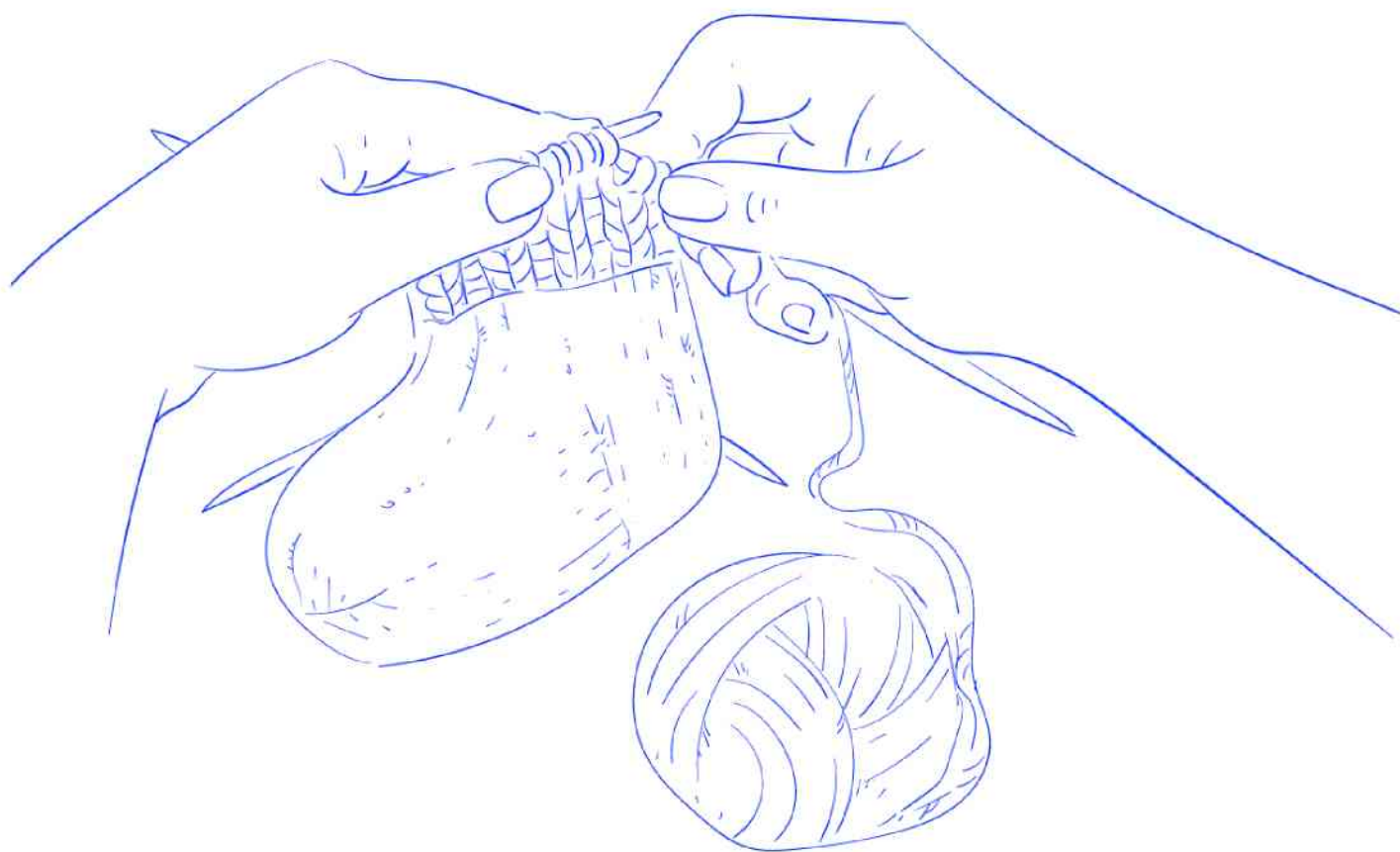












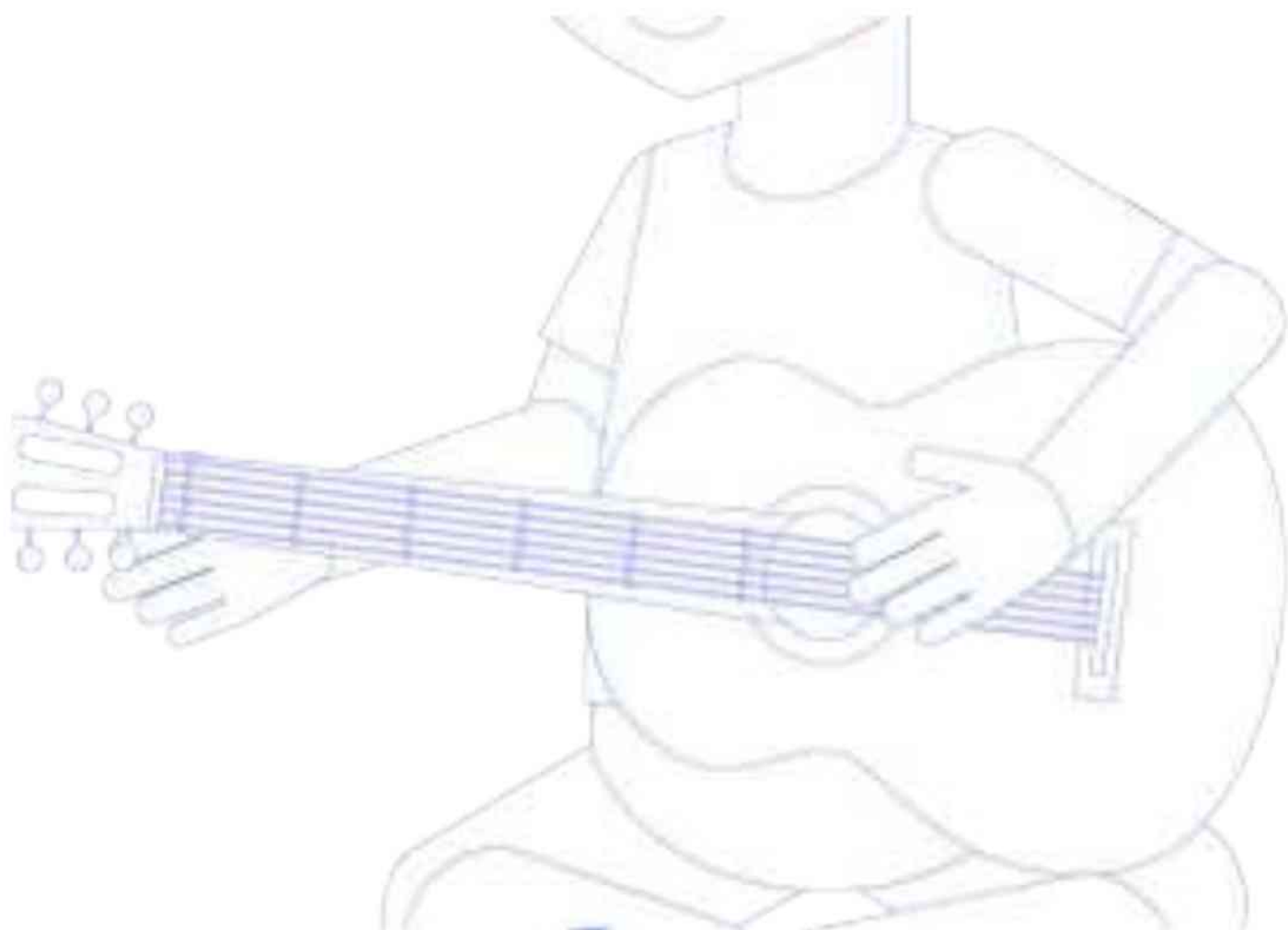
LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN
DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET
LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN
DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET
LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN
DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET
LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN
DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET
LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN
DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET LORDEN IPMAN DOLUR ET ANET

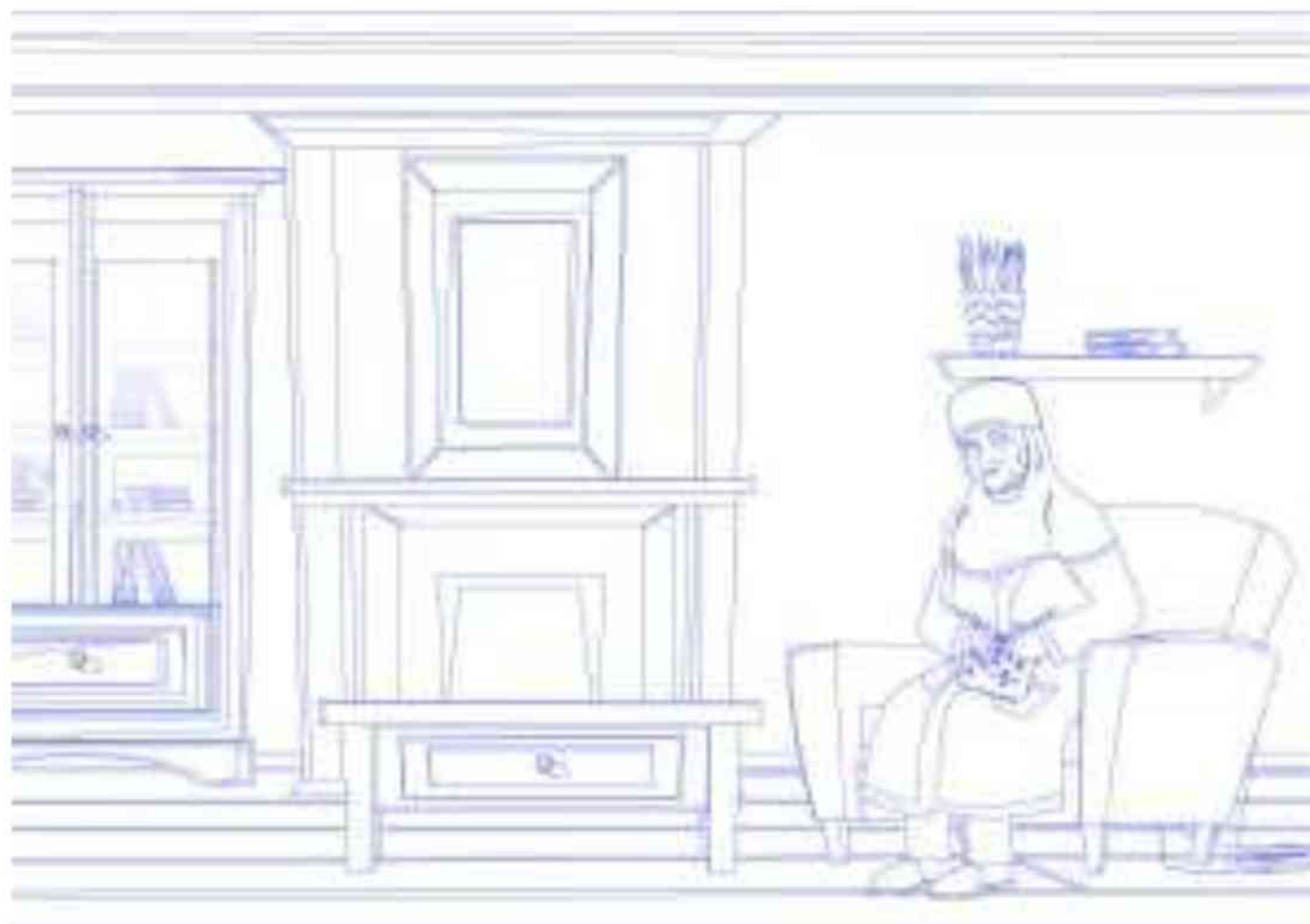




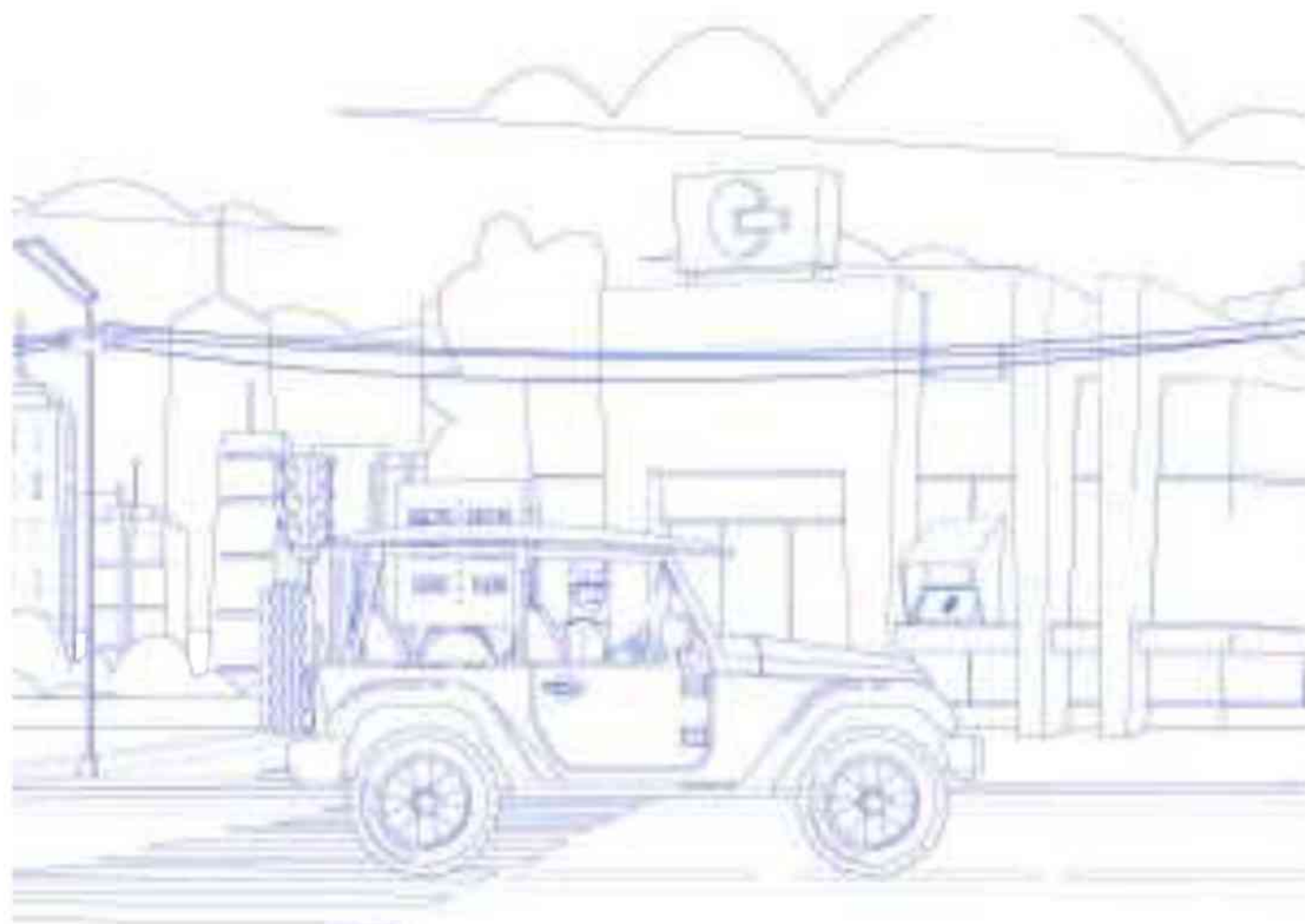




















Старшая группа

Казахский язык: Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты

Балалардың ұғымындағы тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; «ереже», «күн тәртібі» туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету.

Сөздік жұмыс

Балалардың сөздік қорына: уақыт, тәулік бөліктері, таңертең, күндіз, кеш, түн сөздерін енгізу; күн тәртібі бойынша істелетін әрекеттерді білдіретін сөздер мен сөз тіркестерін, «Уақыт - керуен көші» мақалы арқылы сөздік қорларын молайту.

Әдіс-тәсілдер

Аудиотаспа тыңдау, таңғажайып сәт, сурет бөлімдерін көрсету, суреттер, көркемсөз, бейнеролик көрсету, фонемо-ырғақты санамақ, іс-әрекетті білдіретін суреттер негізінде лексикалық жаттығу, дидактикалық ойын, есте сақтауға арналған сөздік жаттығу, материалды бекіту, қорытындылау.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар.

Ырғақты, көңілді әуендер аудиотаспасы.

Бірнеше демонстрациялық тақта, интербелсенді тақта, көрсеткіш.

Демонстрациялық сурет: анасы мен Дана. Біреуінде кейіпкерлер көңілді, екіншісінде көңілсіз.

Дананың күн тәртібін ұстанбайтыны туралы суреттер:

1. Дана төсекте ұйықтап жатыр, далада жарқыраған күн сәулесін шашып тұр.
2. Дана көжеден бас тартып, конфет сұрайды.
3. Дана компьютер қарап отыр. Кеш батты.
4. Дана ойнап жүр. Түн.

5. Анасы Дананы тәртіпке шақырып тұр.

6. Тәулік бөліктеріндегі уақыттың жылжуы туралы бейнеролик.

Суретті-карточкалар тәулік бөліктері: таңертең, күндіз, кеш, түн.

Іс-әрекеттер бейнеленген суреттер:

- бала ұйқыдан оянды;
- бала тісін тазалайды;
- бала қол жуады;
- бала балабақшаға келді;
- бала жаттығу жасайды;
- бала таңғы асын ішіп отыр (ботқа жеп отыр);
- бала үстел басында сурет салып отыр;
- бала серуенде ойнап жүр;
- бала көже ішіп отыр, үстелде екінші аспен, нәрсу (компот) тұр;
- бала төсекте ұйықтап жатыр;
- бала легомен ойнап отыр;
- бала ата-анасымен кешкі ас ішіп отыр;
- бала тіс тазалайды;
- бала ертегі тыңдайды;
- бала ұйықтап жатыр.

2. Үлестірмелі материалдар.

Сары, жасыл, қызыл, көк түсті үлестірмелі карточкалар.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. «Кел, сәлемдесейік!» жаттығуы.

1.2. Таңғажайып сәт.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

Педагог Дана мен анасын көрсетеді.



- Балалар, бүгін бізге қонақтар келді. Бізге дана мен оның анасы келіпті. Қане,

амандасайық.

- Біз олармен қалай амандасамыз? Дұрыс айтасыңдар.

- Сәлеметсіздер ме!

- Жарайсыңдар!

- Балалар, біздің қонақтар көңілсіз сияқты. Неге көңілсіз екен? Қане, олардан сұрайықшы. Сіздер көңілсізсіздер?

1.3. Көркемсөз.

Дана көп сөзді ұқпас.

Таңертең ерте тұрмас,

Конфет жеуден жалықпас,

Тамаққа бір қарамас,

Түнде ойын ойнайды.

Ұйқыға бір жатпайды.

(А. Кокенова)

Педагог тақпақты мәнерлеп оқиды.

Суреттер бөлімін көрсету.

Педагог тақпақты оқыған кезде Дананың күн тәртібін сақтамайтын тұстары бейнеленген суреттерді көрсетеді.

Дана көп сөзді ұқпас,

Таңертең ерте тұрмас.

1. Дана төсекте ұйықтап жатыр, далада жарқыраған күн сәулесін шашып тұр.



Конфет жеуден жалықпас,

Тамаққа бір қарамас,

2. Дана көжеден бас тартып, конфет сұрайды.



Компьютерден бас алмас,

3. Дана компьютер қарап отыр, далада кеш батты.



Түнде ойын ойнайды.

4. Дана ойнап жүр, далада түн.



Ұйқыға бір жатпайды.

5. Анасы Дананы тәртіпке шақырып тұр.



- Балалар, Дана неге көңілсіз?

- Дана күн тәртібін білмейді. Қане, балалар, қайталайық! Күн тәртібі.

Жарайсыңдар!

- Ал күн тәртібін сақтау үшін, тәулік бөліктерін білу керек. Бүгін біз сол жайлы айтамыз. Балалар, мұқият тыңдап отырыңдар.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Бейнеролик көрсету.

Педагог таңның атуы, күндізге жалғасуы және түнге ауысуы жайлы бейнеролик көрсетеді.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

- Балалар бұл не болуы мүмкін?

Көркемсөз.

«Уақыт».

Уақыт тұрмай, жылжиды

Топ-топ, топ-топ,

Сағат тілімен сырғиды,

Тик-так, тик-так.

Таңертең, күндіз, кеш, түн.

Таңертең, күндіз, кеш, түн.

Уақыт тұрмай, жылжиды:

Таңертең, күндіз, кеш, түн.

- Балалар, қандай сөздерді бірнеше рет қайталадық? Дұрыс. Таңертең, күндіз, кеш, түн. Жарайсыңдар!

- Балалар, таңертең, күндіз, кеш, түн - тәулік бөліктері. Қане, қайталайықшы.

Жарайсыңдар!

Педагог әр суретті кезекпен көрсетеді. Тәулік бөлігін атайды. Тәулік бөліктері бейнеленген төрт суретті-карточкаларды қояды.

- таңертең;



- күндіз;



- кеш;



- түн.



Педагог балаларға әр сөзді жеке дыбыстап айтуға мүмкіндік береді.

- Қане, тағы бір рет қайталап шығайық. Таңертең, күндіз, кеш, түн - тәулік бөліктері. Жарайсыңдар!

2.2. Фонемалық-ырғақты санамақ.

«Таңертең, күндіз, кеш, түн».

2.2.1.

Педагог сергіту сәтін кең жерге өткізуді ұсынады.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

Уақыт тұрмай, жылжиды (сұқ саусақтарын қозғалту, бір орында тұрып адымдау).

Топ-топ, топ-топ,

Сағат тілімен сырғиды (қол белде, басты оңға және солға еңкейту),

Тик-так, тик-так.

Таңертең, күндіз, кеш, түн (шапалақтау),

Таңертең, күндіз, кеш, түн.

Уақыт тұрмай, жылжиды (бір орында айналу):

Таңертең, күндіз, кеш, түн.

2.2.2. Санамақты айтып болғаннан кейін, педагог тәулік бөліктерінің реттілігін іс-қимылмен бейнелеуді ұсынады.

Педагог:

- Балалар, тәулік бөліктерін еске сақтап алайық. Қимылмен көрсетейік.

- Таң атса, біз денемізді керіп-созамыз, былай (аяқты алшақ қою, қолды екі жаққа созу, керілу).

- Күндіз болса, біз қолымызды сермейміз (қолды жоғары көтеру, екі жаққа сермеу).

- Кеш батса, біз тынышталамыз (денені екі жаққа тербеу, салмақты бір аяқтан екінші аяққа көшіру).

- Түн батса, бәріміз ұйықтаймыз (екі қолдың алақандарын біріктіреміз, денені тербеу, бір аяқтан екінші аяққа тербелу, аяқты түзу қою).

- Тәуліктің қандай бөліктері бар (Таңертең, күндіз, кеш, түн?) Жарайсыңдар, балалар!

2.3. Іс-әрекеттер бейнеленген суреттер негізінде лексикалық жаттығу. «Күн тәртібін құрау».

Педагогтің күн тәртібіндегі әрекеттерді білдіретін бір немесе бірнеше суретті пайдалануы, балалардың тапсырмаларды орындау кезіндегі белсенділік деңгейіне байланысты болады.

Педагог.

- Балалар, Данаға көмек керек. Қане, өзіміз ұстанатын күн тәртібін құрайық.

- Мен не істейтінімізді айтамын, сендер қайталап тұрыңдар.

1. Таңертең (суретті-карточка + сары карточка).

- Таңертең ұйқыдан оянамыз.



- Таңертең тіс тазалаймыз.



- Таңертең қол жуамыз.



- Таңертең балалар балабақшаға барады.



- Таңертең жаттығу жасаймыз.



- Таңертең таңғы ас ішеміз.



2. Күндіз (суретті-карточка + жасыл карточка).

- Күндіз сабақ оқимыз.



- Күндіз серуенге шығамыз.



- Күндіз түскі ас ішеміз.



- Күндіз ұйықтаймыз.



3. Кеш (суретті-карточка + қызыл карточка).

- Кешке тыныш ойнаймыз.



- Кешке әке-шешемізбен кешкі ас ішеміз.



- Кешке тіс тазалаймыз.



- Кешке ертегі тыңдаймыз.



4. Түн (суретті-карточка + көк карточка).

- Түнде ұйықтаймыз.



- Дана ғана ұйықтай ма? (Анамыз ұйықтайды. Әкеміз ұйықтайды.) Жарайсыңдар!

2.4. Дидактикалық ойын. «Күн тәртібі».

Мақсаты: күн тәртібі мен тәулік бөліктеріндегі іс-әрекеттерді дұрыс сәйкестендіру дағдыларын дамыту.

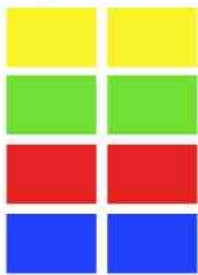
Шарты: әр топтың балалары суреттеріндегі тәулік бөліктеріне сәйкес келетін әрекеттер бейнеленген суреттерді жинайды. Балалар күн тәртібі мен тәулік бөліктерінде орындалатын дұрыс әрекеттерді анықтап, оған сай келмейтін әрекетті ажырату керек.

Керекті құралдар: бала санына қарай төрт түсті карточка-таңбалауыштар, күн тәртібінде жасалатын әрекеттердің және Дананың күні бойы айналысатын істерінің суреттері.

Барысы.

1. Педагог үстелдің үстінде түрлі түсті карточкалардың төрт бағанын қояды:

сары, жасыл, қызыл, көк.



Педагог:

- Балалар, өздеріңе бір карточкадан таңдап аласыңдар. Карточкаларын бірдей болса, бірге жиналасыңдар.

Педагог осылайша төрт топ жинайды.

- "Сарылар" - таңертеңсіңдер. "Жасылдар" - күндізсіңдер. "Қызылдар" - кешсіңдер. "Көктер" - түнсіңдер.

2. Педагог топтың төрт жерінде төрт тақта немесе төрт үстел ұйымдастырады, онда тәулік бөліктері мен күн тәртібінің суреттері бойынша топталып жиналады.

3. Ол орындарға Дананың күн тәртібіне сәйкес келмейтін әрекеті бейнеленген бір суреттен орналастырады.

4. Бір орынға орналастырады (үстел, кілем, үлкен тақта) балалардың күнделікті өміріндегі күн тәртібі бойынша әрекеттерінің суреттері.

Педагог:

- Балалар, Дана қайда? Дана бір іспен айналысып жатыр ма?

- Сендердің міндеттерін өздеріңнің күн тәртіптеріңе сәйкес суреттерді жинау.

- Таңертең не істейміз? (Таңертең ұйқыдан оянамыз, тіс тазалаймыз, беті-қолымызды жуамыз, балабақшаға келеміз, жаттығу жасаймыз, таңғы ас ішеміз.)

- Күндіз не істейміз? (Күндіз сабақ оқимыз, ойнаймыз, серуенге шығамыз, түскі ас ішеміз, ұйықтаймыз.)

- Ал, кешке не істейміз? (Кешке ойнаймыз, бесін ас ішеміз, үйге қайтамыз).

- Түнде не істейміз? (Түнде ұйықтаймыз.)

Күн тәртібі бойынша суреттердің орналасуының мөлшерлі үлгісі:

1. Таңертең (сары карточка).



2. Күндіз (жасыл карточка).



3. Кеш (қызыл карточка).



4. Түн (көк карточка).



Педагог тапсырманы тексеру барысында топ мүшелерін бәріне көрінетіндей етіп тұрғызады. Барлық топтарға: «Біз таңертең не істеміз? (күндіз, кешке, түнде)?» - деген сұрақтар қояды. Жеке, топтық және өзге топтардың жауаптары қабылданады.

2.5. Еске сақтауға арналған сөздік жаттығу. «Еске сақта».

Педагог:

- Балалар, «Уақыт - көшкен керуен» деген мақал бар. Қане, жаттап алайық. Үйлеріңе барғанда айтып бересіңдер.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Материалды бекіту және қорытындылау.

Педагог:

- Балалар, біз не жайлы айттық? (Таңертең, күндіз кеш, түн). Дұрыс. Бұлардың барлығын бір сөзбен қалай айтамыз? (Тәулік бөліктері). Жарайсыңдар!

- Күн тәртібі дегеніміз не? Иә. Ол біздің тәулік бөліктерінде дұрыс жоспарланған әрекетіміз.

- Дананың анасы неге көңілсіз? Иә, дұрыс. Себебі, Дана күн тәртібін сақтамайды.



- Дана мен анасы өте қуанышты. Дана енді күн тәртібін біледі. Анасы мен Дана

сендерге көп рақмет айтып жатыр. Дана мен анасы:

- Балалар, көп рақмет! Сау болыңдар!

Балалар:

- Сау болыңыздар!

- Балалар, енді сендер уақыттың бір орында тұрмай жылжи беретінін білдіңдер.

Уақыт туралы қандай мақал білеміз? (Уақыт - көшкен керуен.) Жарайсыңдар!

- Балалар бүгін сендер ұйымшыл, белсенді болдыңдар. Жарайсыңдар! Сау болыңдар.



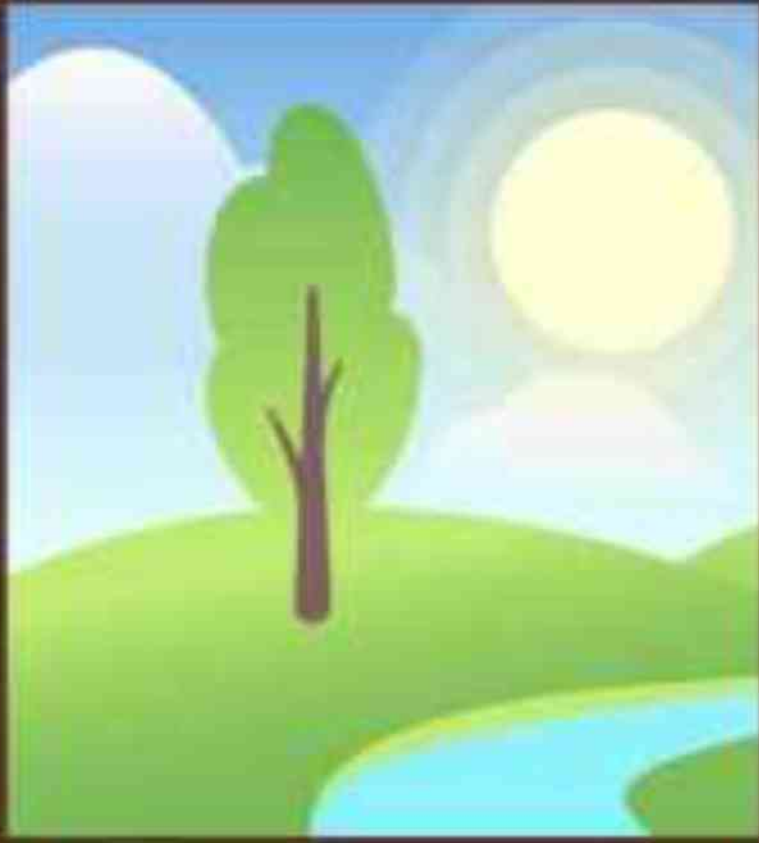


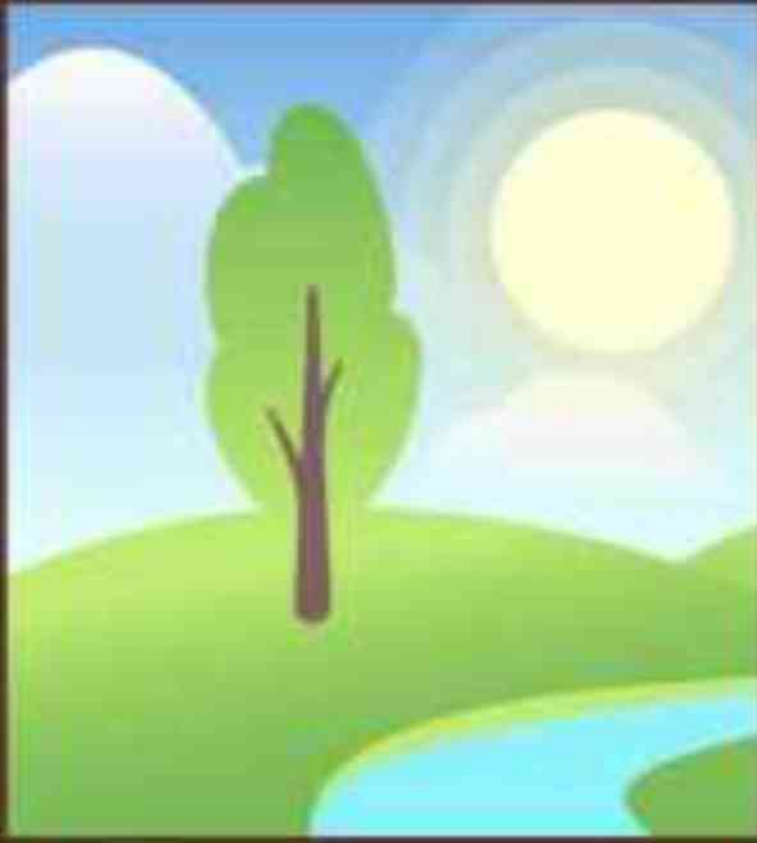








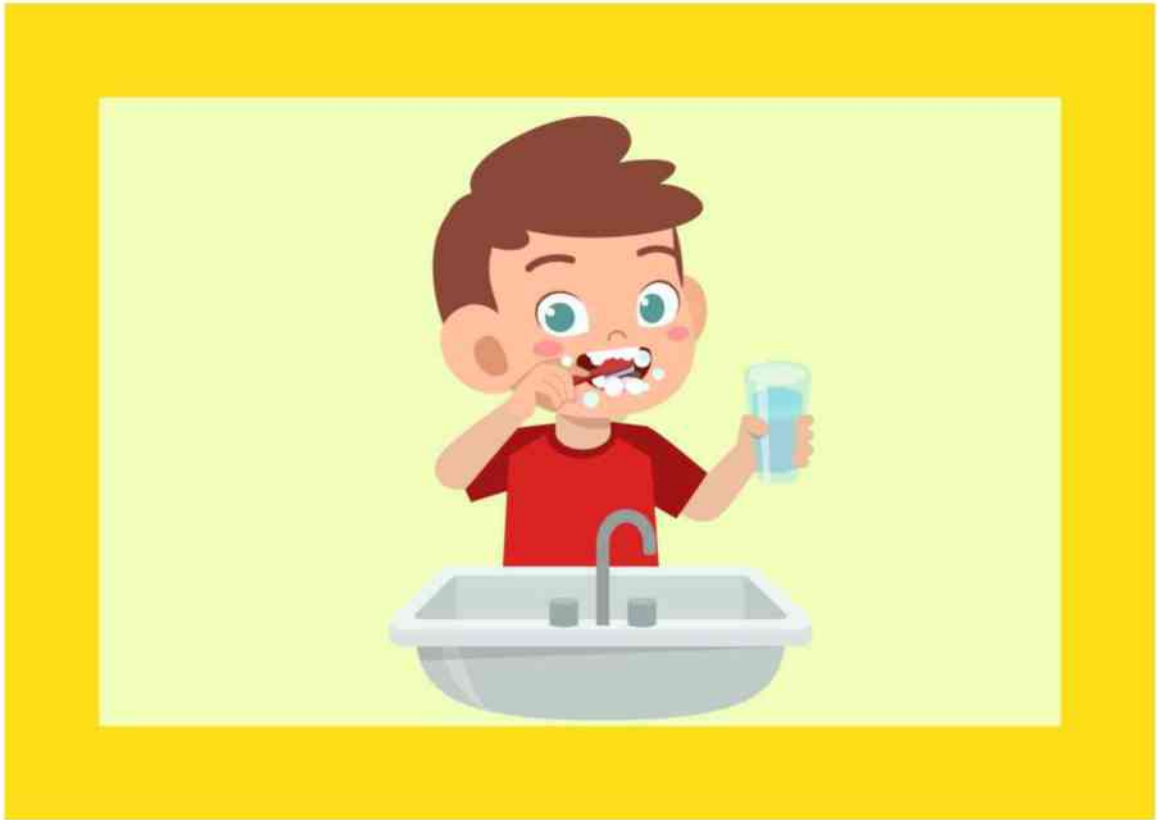




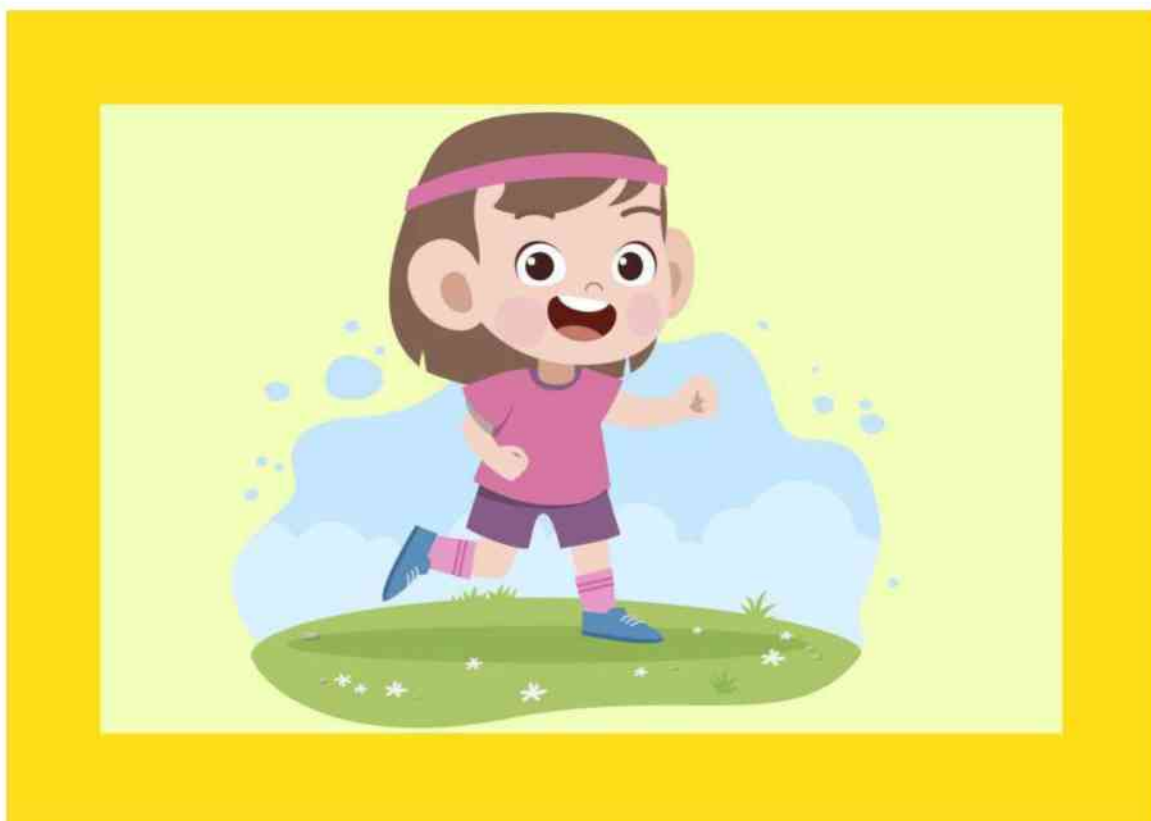




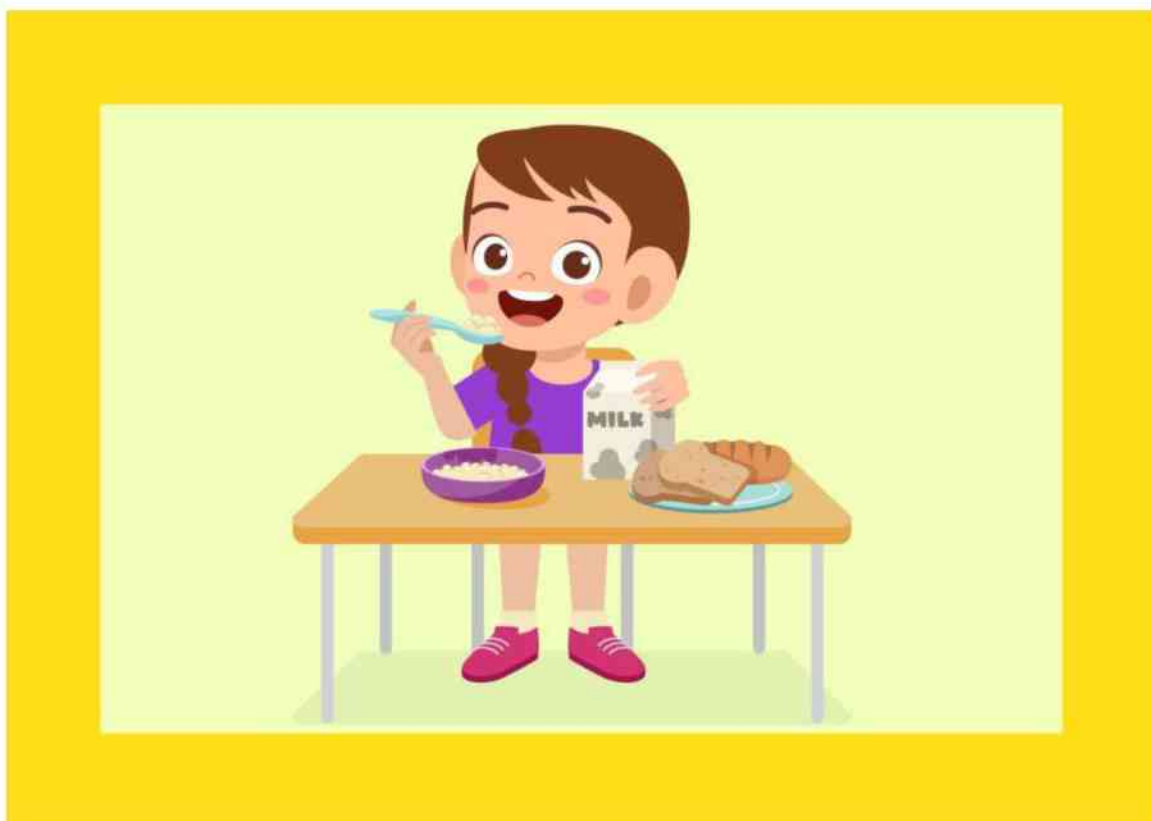


















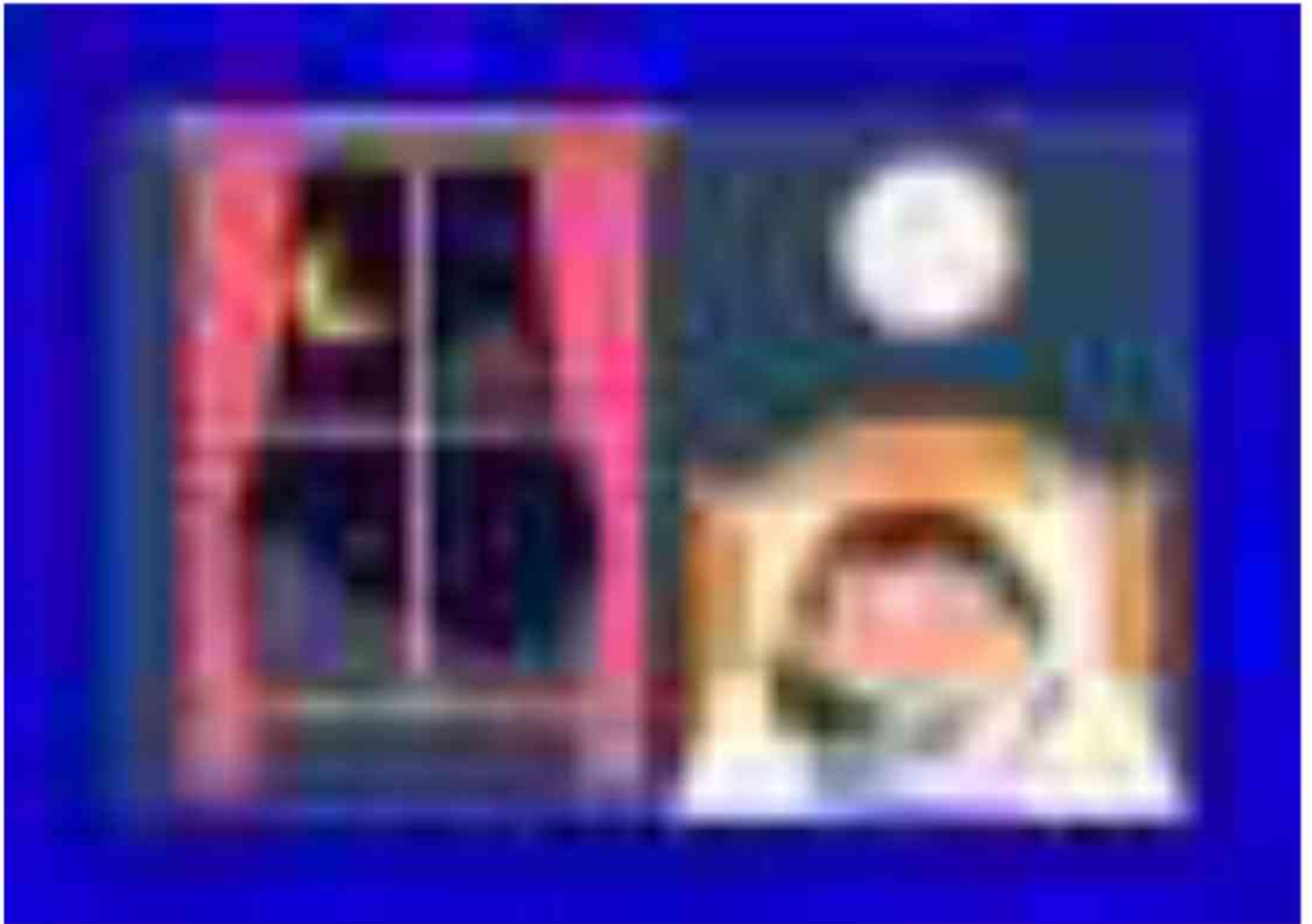




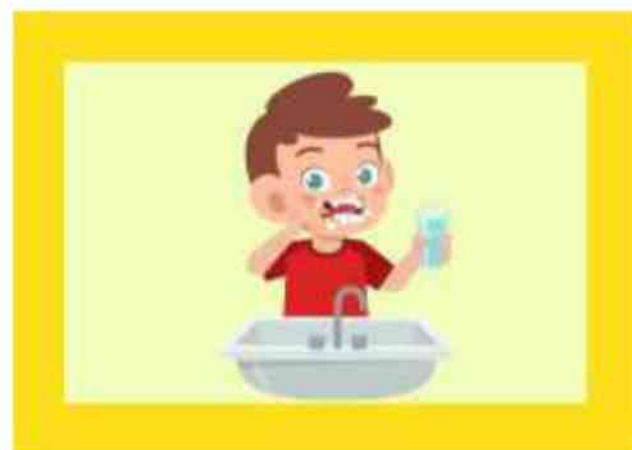






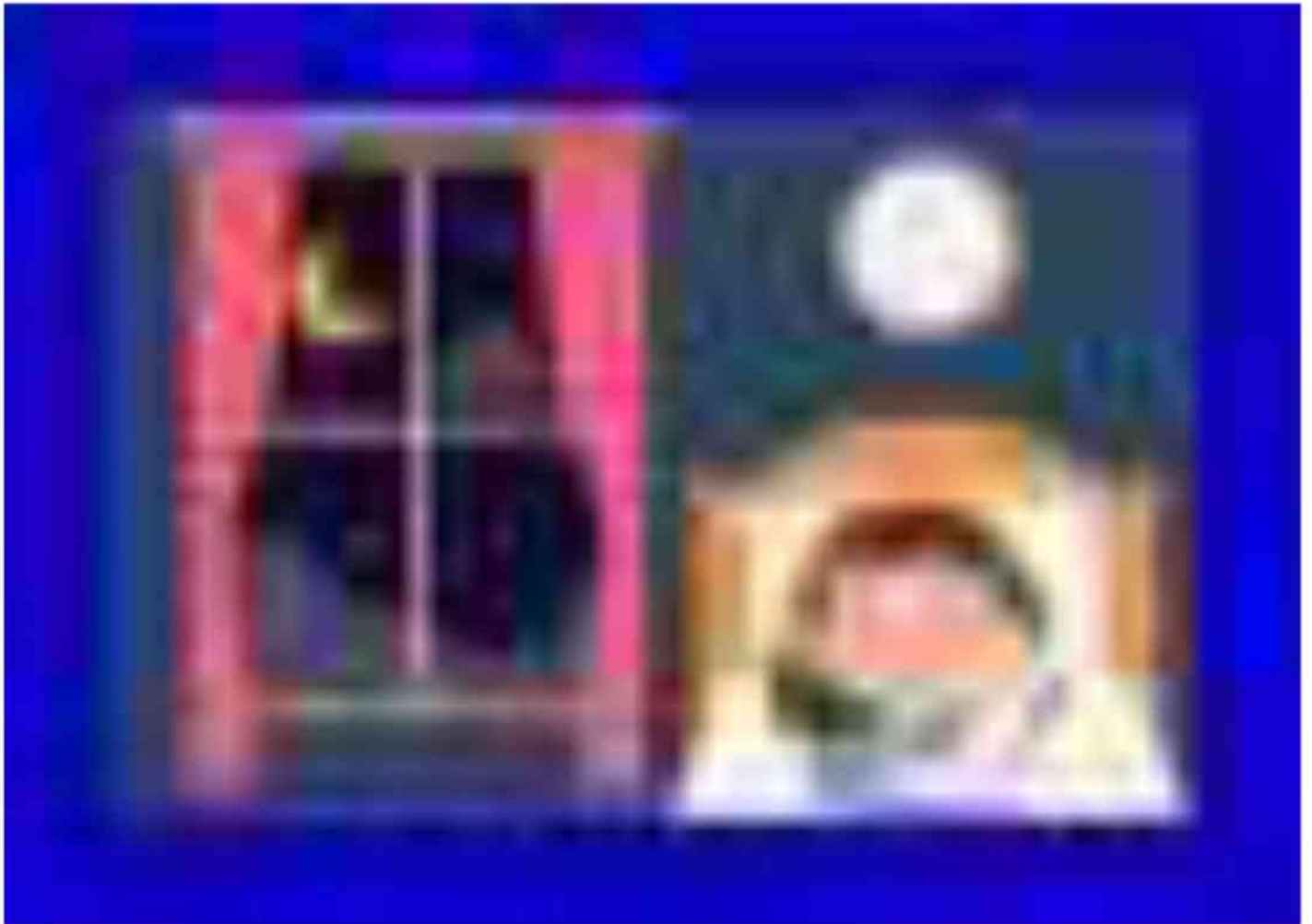
















Старшая группа

Казахский язык: Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Рәміздері туралы балалардың білімдерін қалыптастыру; Отан, туған жер туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан, туған өлке туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету.

Сөздік жұмыс

Елтаңба, әнұран, жазық дала, биік таулар, көк теңіз, ыстық шөл, шуақты күн, орман, тоғай сөздері мен сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиотаспа тыңдау, таңғажайып сәт, бейнеролик көрсету, көркемсөз, сурет бойынша әңгімелесу, мнемочарточкалар негізінде сөздік жұмыс, өлеңді мәнерлеп оқу, өлеңді мәнерлеп оқуға арналған сөзді-ырғақты жаттығу, еске сақтауға арналған сөздік жаттығу, материалды бекіту, қортындылау.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар.

Аудиотаспа Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Әнұраны.

Ырғақты, көңілді әуендер аудиотаспасы.

Демонстрациялық сурет: «Алан достарымен».

Қазақстан және оның рәміздері, ландшафт туралы бейнеролик.

Демонстрациялық суреттер: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасы, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы.

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туындағы бейнелер бойынша мнемочарточкалар:

- күн;
- бүркіт;
- ою-өрнектер.
- Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасындағы бейнелер бойынша мнемочарточкалар:
- пырақ;
- шаңырақ;
- таңба тектес аю;
- таңба тектес садақ пен жебе;
- таңба тектес теңіздегі шағала;
- таңба тектес түйе.

Қазақстанның табиғи ландшафты бойынша суреттер бөлімі: жазық дала, шыңын қар басқан таулар, биік жағалы өзендер, толқынды теңіз, шөл дала, аспандағы күн, орман мен тоғай, үлкен жүрек төсбелгісі.

2. Үлестірмелі материалдар.

Таратпалы мнемочарточкалар: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туындағы күн, бүркіт, ою-өрнектер; Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасындағы пырақ, шаңырақ, таңба тектес аю, таңба тектес садақ пен жебе, таңба тектес теңіздегі шағала, таңба тектес түйе.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. «Кел, сәлемдесейік!» жаттығуы.

1.2. Аудиотаспа тыңдау.

Аудиотаспадан Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Әнұраны қосылады.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

Педагог пен балалар оң қолдарын жүрек тұсына қояды. Әнұранды тыңдайды. Бірінші шумағын айтады.

Педагог:

- Балалар, біз нені орындадық? Иә. Біз Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Әнұранын орындадық.
- Балалар, сөздерін тағы да қайталап көрейікші.
- Балалар, біз әнұранды не үшін орындадық? Әнұран - мемлекеттің рәмізі ретінде

қабылданған салтанатты ән. Біздің Отанымыз - Қазақстан.

Педагог бірнеше балаға осы сұрақты қояды. «Біздің Отанымыз - Қазақстан» сөйлемін қайталауды сұрайды.

1.3. Таңғажайып сәт.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

Педагог Алан мен достары қонаққа келгенін көрсетеді.



- Балалар, бізге қонақтар келді. Қонақтар бізбен танысу үшін басқа елден келген сияқты. Қонақтармен амандасайық.

Балалар қонақтарға қарап, сәлемдесу сөздерін айтады.

Педагог:

- Алан, біз қонақтарды бірінші рет көріп тұрмыз. Бір-бірімізбен танысайық.

Алан:

- Бұл (Боби) мен (Марк).

- Балалар, енді сендер өз есімдеріңді айтыңдар.

Балалар өз есімдерін кезекпен айтады.

- Менің атым

- Балалар, Боби мен Марк Қазақстанда тұрмайды. Олар басқа мемлекеттен келді. Олар біз туралы ешнәрсе білмейді. Оларға біздің елімізді таныстыруға көмектесейікші.

- Балалар, қонақтарды Қазақстанмен таныстыруға келісесіңдер ме? Олай болса, балалар, бастайық!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Бейнеролик көрсету.

Педагог Қазақстан оның рәміздері, ландшафты туралы бейнеролик көрсетеді. Қазақстан туралы бейнеролик.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

Көркемсөз.

Д. Әбілев «Қазақстан - Республикам менің».

Әйнегі - күн, шатыры - аспан,

Кең дала ...

Төсі толған егін.

Көлдері күміс шашқан,

Қазақстан - Республикам менің!

Педагог:

- Балалар, Мемлекеттік Әнұраннан басқа бізде сендер білу керек тағы екі рәміз бар. Ол қандай рәміздер?

2.2. Сурет бойынша әңгімелесу.



- Балалар, бұл Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасы. Бұл Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы.



- Бұл Қазақстанның Мемлекеттік Елтаңбасы. Қайталаймыз.

Бірнеше баламен пысықтау.

- Қарандаршы, балалар, Елтаңбада не бар? (Күн, пырақ.) Жарайсыңдар! Дұрыс.

Күн неге ұқсайды? Дұрыс, ол шаңыраққа ұқсайды.

- Шаңырақтың күн сияқты алтын түстес сәулелері бар.
- Пырақтар қанаты бар сиқырлы сәйгүліктер сияқты.
- Олар жарық шашып, біздің жерімізді қорғайды.
- Елтаңбада не бар? Олар неге ұқсайды? Олар не үшін керек? Жарайсыңдар!



- Бұл Қазақстанның Туы. Қайталаймыз.

Бірнеше баламен пысықтау.

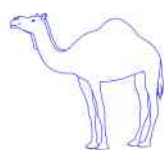
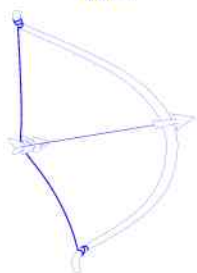
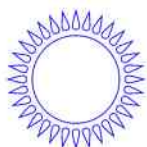
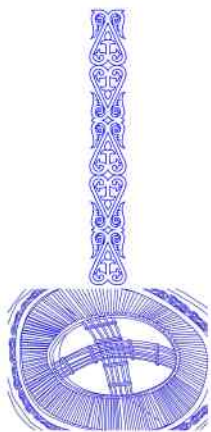
- Тудың түсі қандай? (Ту көгілдір түсті.) Дұрыс. Көгілдір түсті.
- Қараңдаршы, балалар, Туымызда не бар? (Туда күн, бүркіт, ою-өрнек бар.) Жарайсыңдар, балалар! Дұрыс.
- Күн ортасында орналасқан. Күн дөңгелек пішінді, алтын түстес.
- Күннің жоғарғы жағында бүркіт қалықтап барады. Бүркіттің қанаты үлкен.
- Күннің сол жағында не бар? Бұл ұлттық ою-өрнектер.
- Алтын күн біздің көгілдір аспанымызды нұрландырып тұр.
- Бүркіт биікте самғап барады, үлкен қанаттарымен жерімізді қорғап тұр.

2.3. Мнемочарточкалар негізінде сөздік жұмыс «Қазақстан жайында...»

Тапсырманы ұйымдастыру үшін педагог мнемочарточка бөлімдерін әзірлейді. (Мемлекеттік рәміздердің элементтері мен өзге елдердің таңбасының элементтерімен қоса.)

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туындағы бейнелер бойынша мнемочарточкалар:

- күн;
- бүркіт;
- ою-өрнектер;
- Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасындағы бейнелер бойынша мнемочарточкалар:
- шаңырақ;
- таңба тектес аю;
- таңба тектес садақ пен жебе;
- таңба тектес теңіздегі шағала;
- таңба тектес түйе.



- Балалар қандай сөздерді естеріңе сақтадыңдар?

- Балалар, үстелге жақындап бір мнемочарточкадан алыңдар. Оның суретін қарап аламыз да, қайта орнына қоямыз.

Балалар орнындарына барып суретте көрген заттарды атайды.

Педагог барлық балаларға жеткілікті суреттер дайындайды.

Балалар естерінде қалған заттарды атайды. Егер бала қиналса, педагог оған дұрыс жауап беруге көмектеседі.

Балалар айтуы мүмкін сөздер: алтын күн, сәулелі шаңырақ, қанаты бар пырақтар, қанаты үлкен бүркіт, қазақтың ою-өрнектері, Қазақстанның Туы, Қазақстанның Елтаңбасы.

Педагог әр дұрыс жауап үшін балаларды мақтап отырады.

Мнемокарточкалар арасында Қазақстанға тән емес таңбалар да болады, педагог тапсырма соңында соған назар аударуды ұсынады.

- Балалар, сендер мына таңбаларды алмадыңдар ғой. Бұлар Қазақстанның таңбасы емес. Жарайсыңдар!

- Балалар, Боби мен Марктың айтуынша бұл олар тұратын елдің таңбасы екен. Керемет!

2.4. Мәтінді мәнерлеп оқу «Көрікті Қазақстан».

Педагог:

- Балалар, біздің Отанымыз - Қазақстан. Біздің Отанымыз өте көрікті. Біздің Отанымыздың табиғаты қандай?

Педагог аудиотаспадан орташа ырғақты әуенді қосады.

Біздің даламыз - жазық.



- Біздің таулар - биік.



- Біздің өзендер - ағысты.



- Теңіздеріміз - балықты.



- Шөлдеріміз - ыстық.



- Күніміз - нұрлы.



- Орман-тоғайларымыз жап-жасыл.



- Міне, Қазақстан осындай тамаша ел!



Педагог суреттерді көрсете отырып, балаларға керекті жолдарды бірге айтуды ұсынады.

2.5. Мәнерлеп оқуға арналған сөзді-ырғақты жаттығу. «Көрікті Қазақстан».

Педагог:

- Балалар, біздің Отанымыз - Қазақстан. Біздің Отанымыз өте көрікті. Біздің Отанымыздың табиғаты қандай?

Педагог аудиотаспадан орташа ырғақты әуенді қосады.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

Біздің даламыз - жазық, (қолды екі жаққа сермеу)
Біздің тауларымыз - биік, (қолды жоғары көтеру)
Біздің өзендеріміз - ағысты, (қолдармен толқын жасау)

Теңіздеріміз - балықты. (қолмен жүзу)

Шөлдеріміз - ыстық (қолды жоғары көтеру)

Күніміз - нұрлы, (қолмен дөңгелек жасау)

Орман мен тоғайларымыз жап-жасыл, (орнында айналу)

Міне, Қазақстан осындай тамаша ел! (қол шапалақтау)

2.6. Еске сақтауға арналған сөздік жаттығу «Еске сақта».

Педагог:

- Балалар «Өз елің - алтын бесігің» деген мақал бар.

- Қане, жаттап алайық. Үйлеріңе барғанда айтып бересіңдер.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Материалды бекіту және қорытындылау.

Педагог:

- Балалар, біз не жайлы айттық? (Отан туралы айттық.)

- Біздің Отанымыз қалай аталады? (Біздің Отанымыз - Қазақстан.) Жарайсыңдар!

- Еліміздің қандай рәміздері бар? (Әнұран, Ту және Елтаңба). Тамаша!

- Қазақстанның қандай көрікті жерлері бар? Өлеңде жерімізді қалай сипаттайды?

Балалар Отан жайлы білетіндерін айтады.

- Балалар, Аланмен бірге келген қонақтар Қазақстанмен танысқандарына өте қуанышты! Олар сендерге көп рақмет айтып, келесі кездесуімізді асыға күтеді.

- Балалар, Отан жайлы қандай мақал білесіңдер? (Өз елің - алтын бесігің.)

Жарайсыңдар!

- Балалар, сендер қай жерге, қай елге бармасаңдар да, туған жерге жететін жер жоқ! Әр адам өз туған жерін жақсы көреді. Отаннан алыс кету мүмкін емес.

Бүгін сендер Отанымызды қаншалықты жақсы көретіндеріңді көрсеттіңдер.

Жарайсыңдар, балалар! Сау болыңдар.



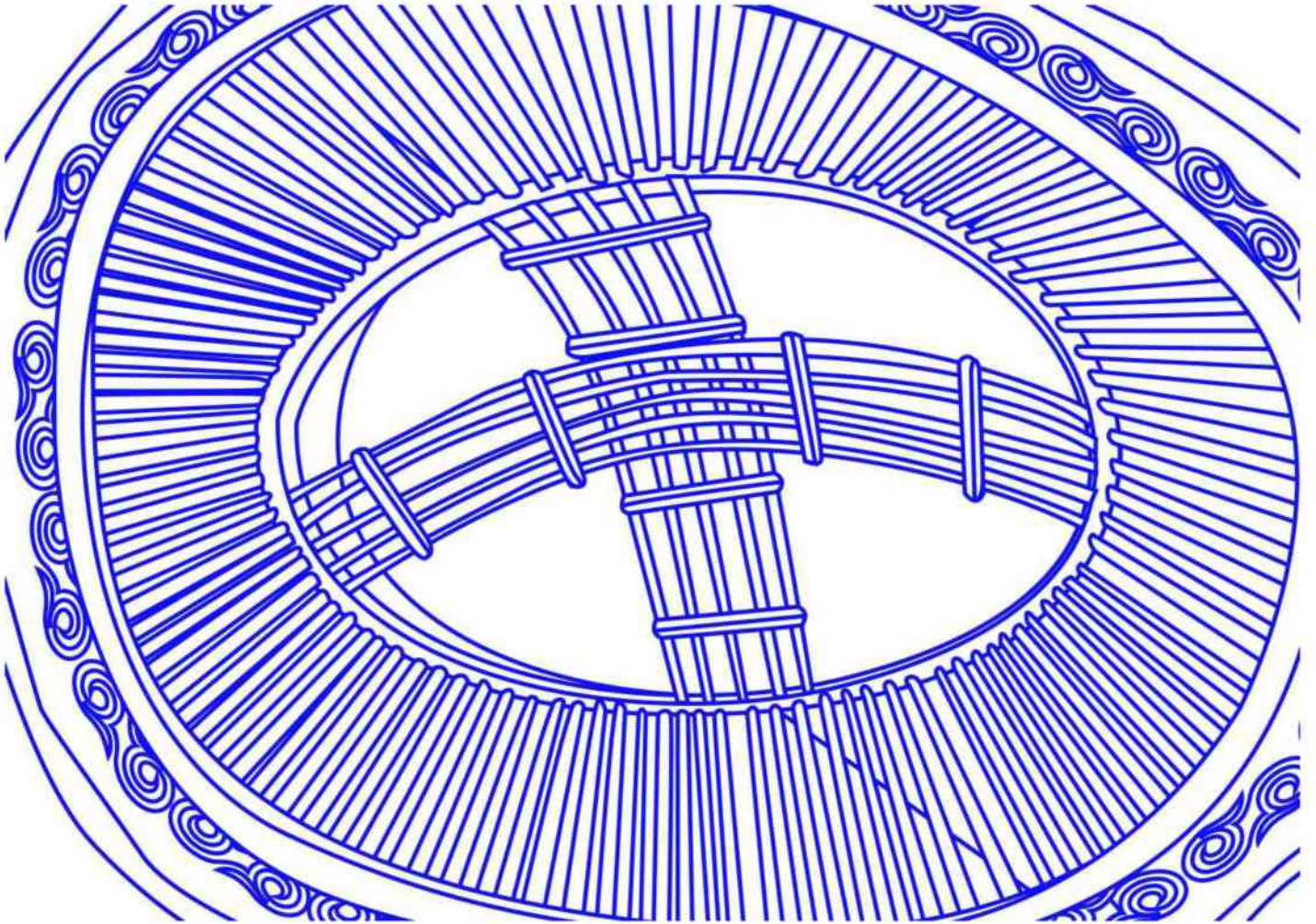


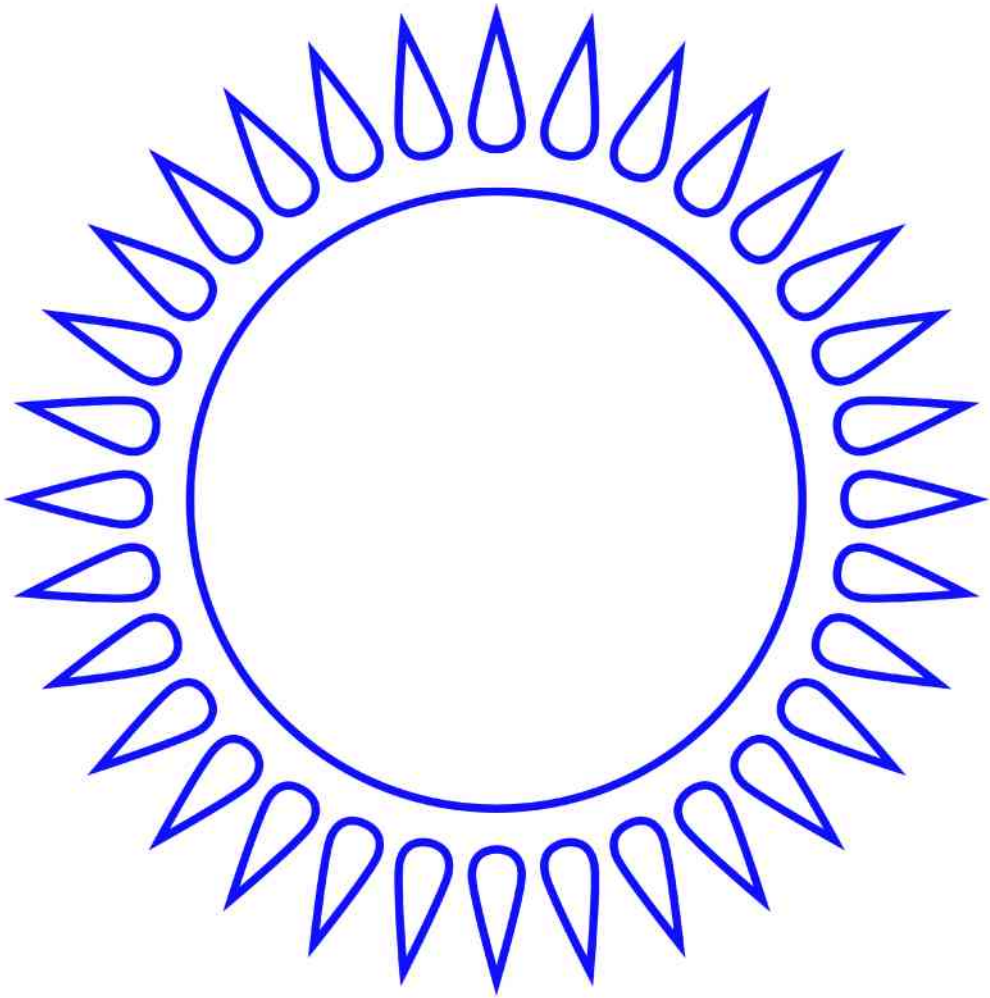


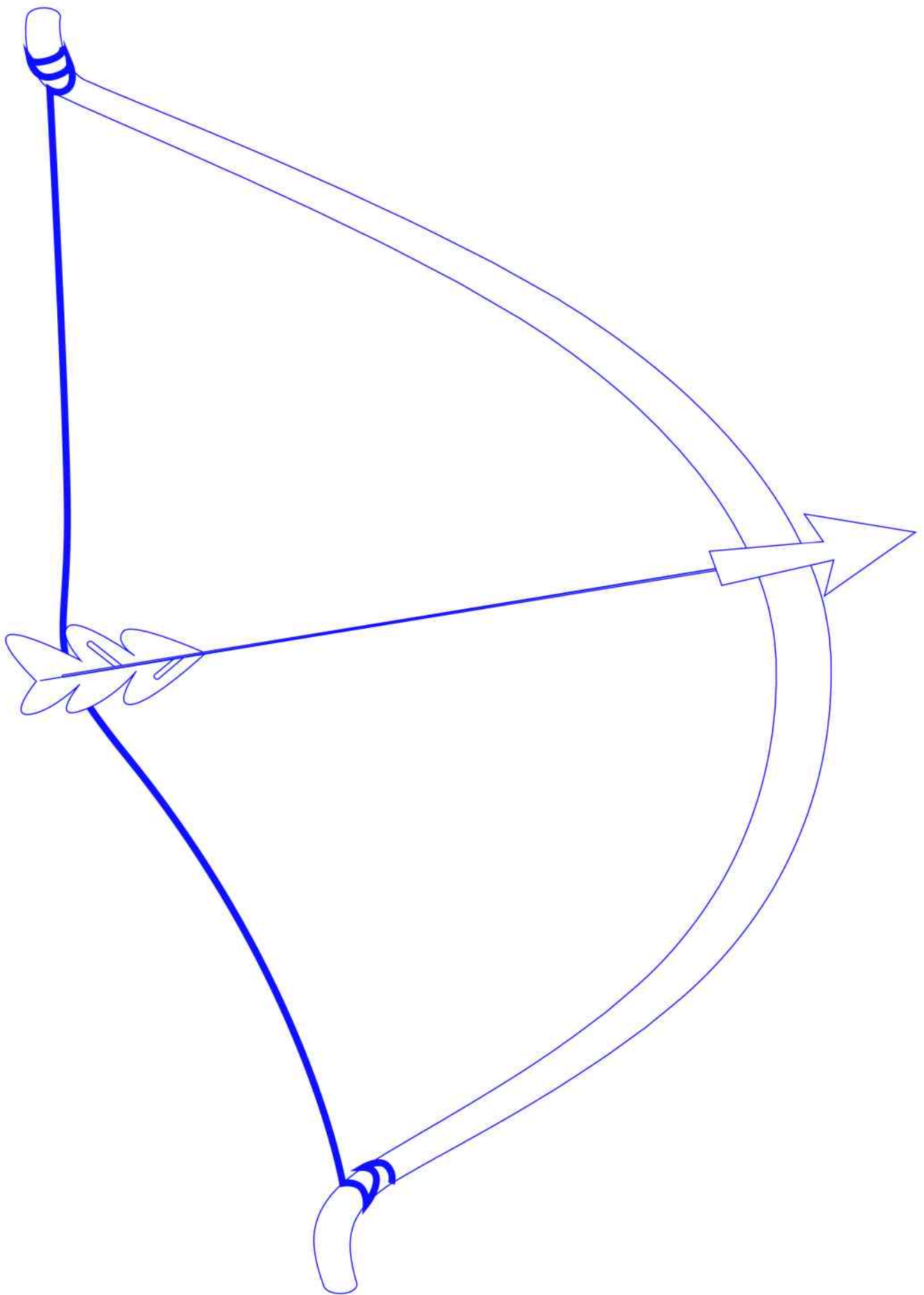


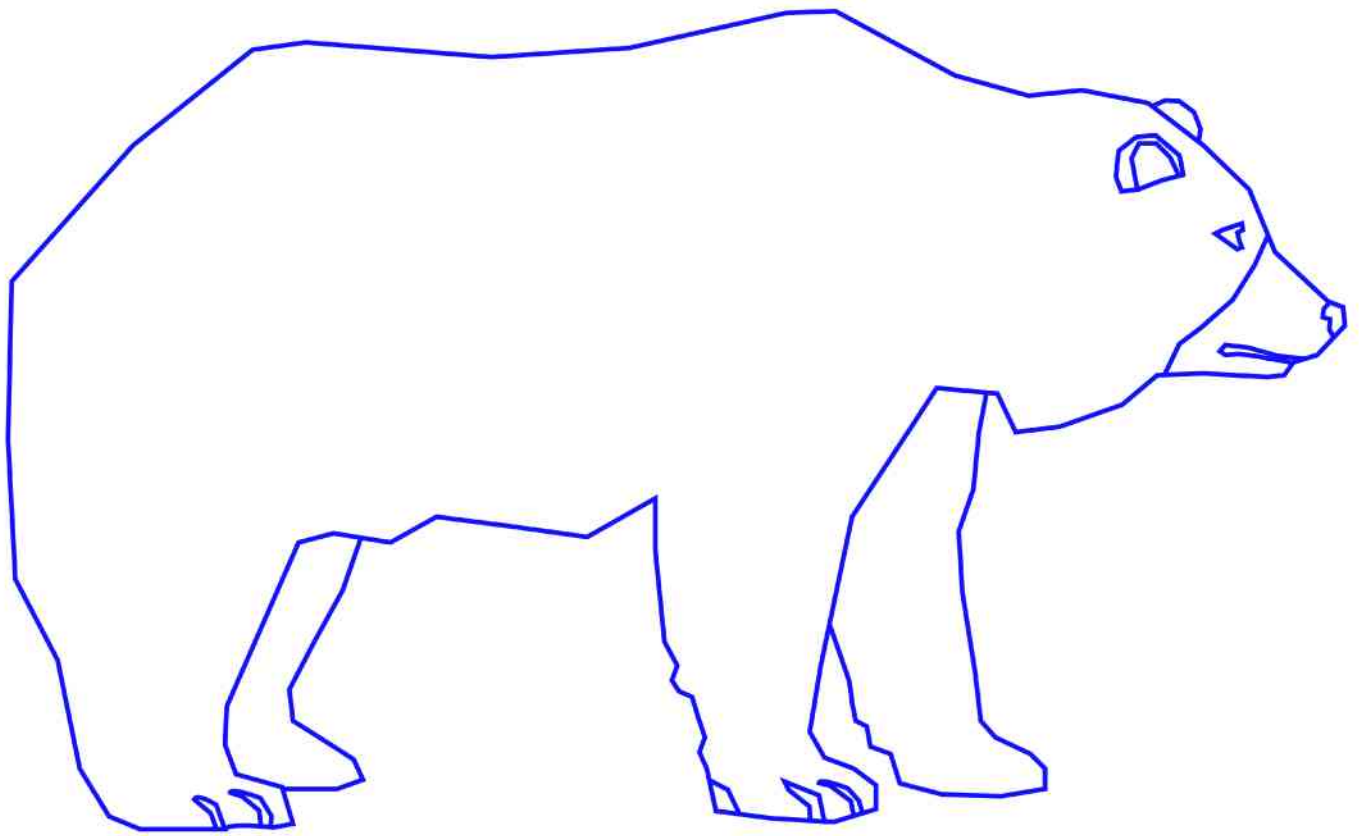


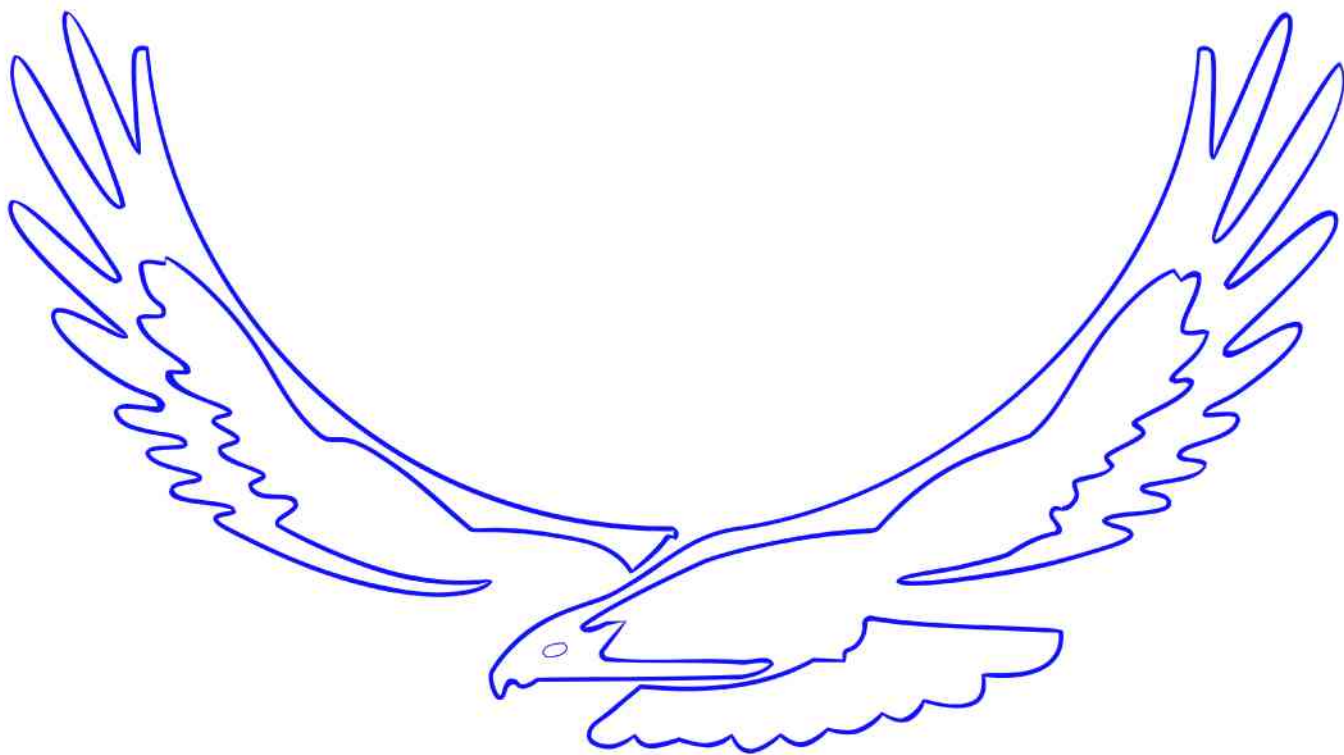


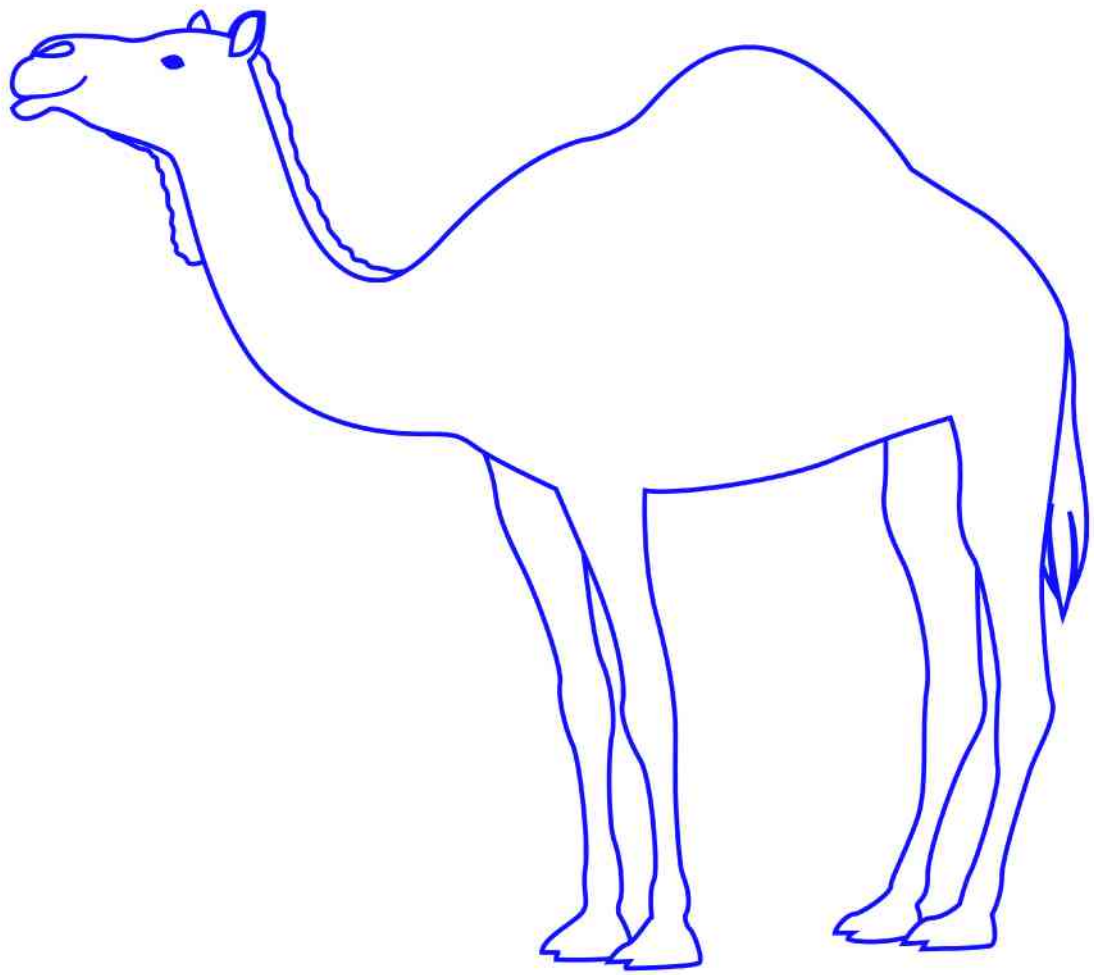




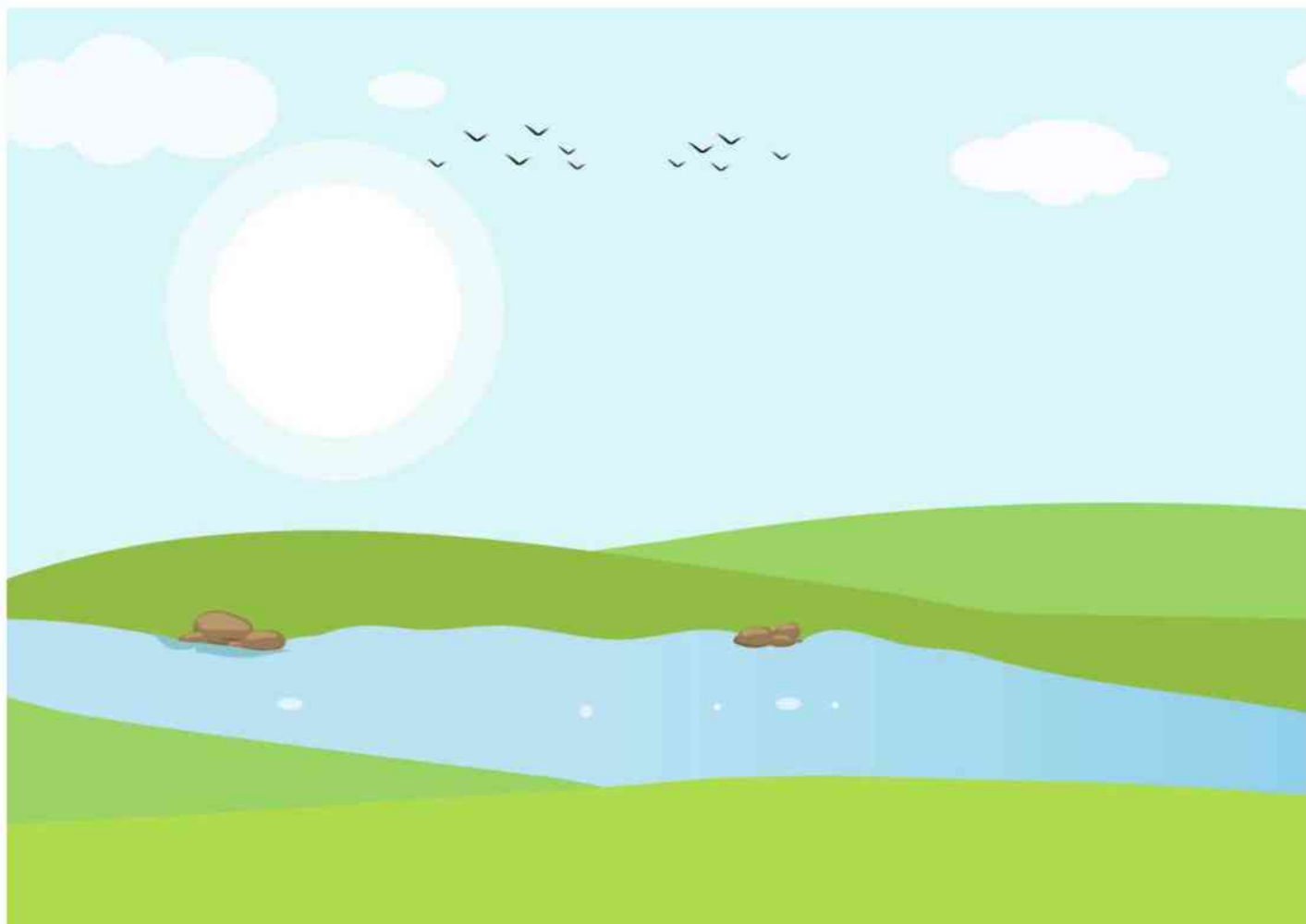








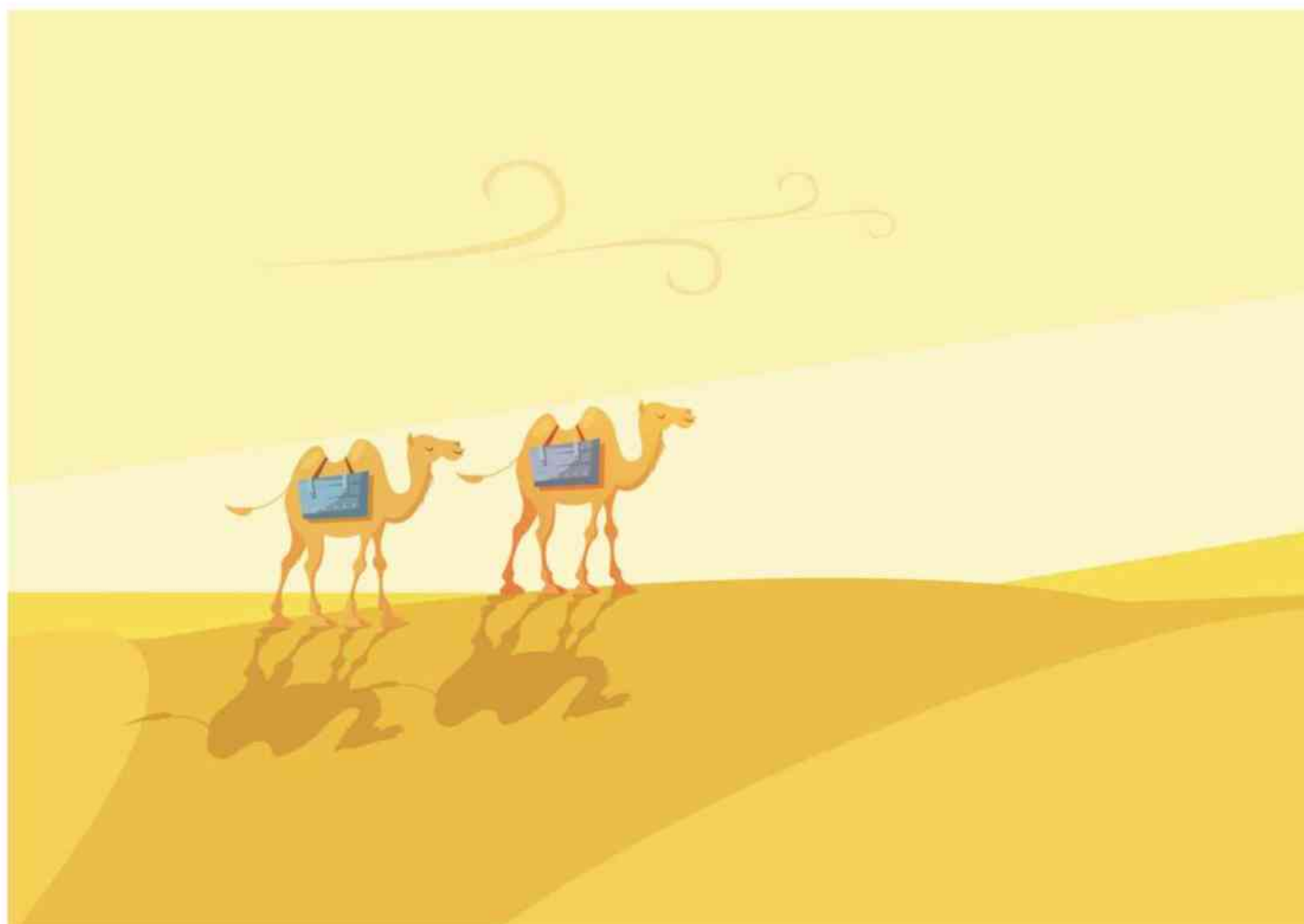




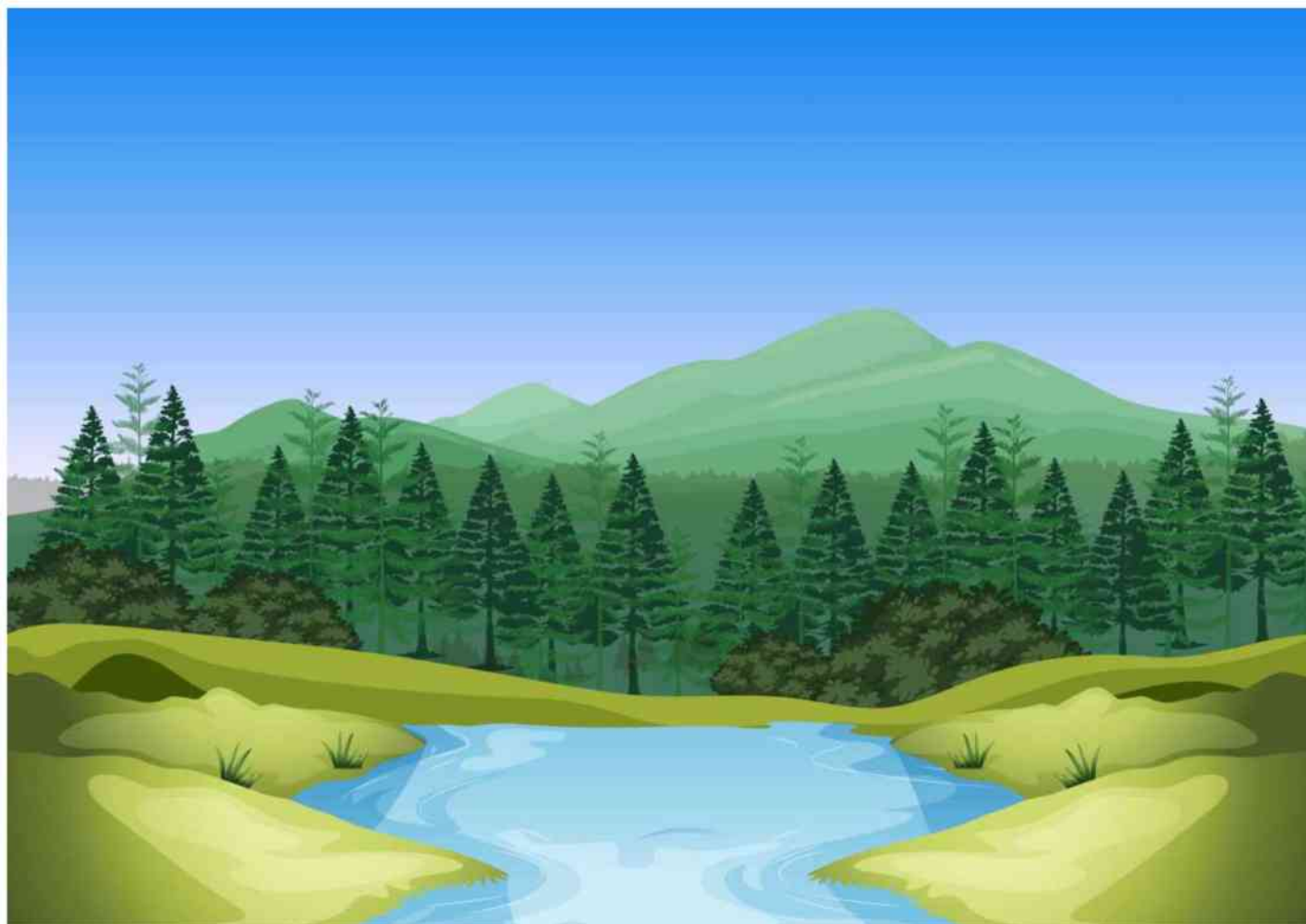
















Старшая группа

Казахский язык: Күз мезгілі. Алтын күз.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты

Балалардың ұғымындағы күз мезгілі жайлы түсініктерін дамыту; алтын күз ұғымының мағынасын түсіндіру. «Кім? Не?» сұрақтарына жауап беретін зат есімдер, «Не істейді?» сұрақтарына жауап беретін етістіктер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру, күз мезгіліндегі табиғи құбылыстар туралы білімдерін кеңейту.

Сөздік жұмыс

Жапырақтардың түсуі, алтын күз, күртешелерін киді, етіктерін киді, қолшатырлар алды, бұлтты күн, жаңбыр себелеп тұр, саңырауқұлақтар жинау, көлшіктерден секіру сияқты сөздік тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиотаспа тыңдау, көркемсөз, сурет көрсету, мнемочарточкалар негізінде сөздік жұмыс, сурет бойынша мнемокестемен әңгіме құрау, фонемо-ырғақты жаттығу, өлеңді мәнерлеп оқу, материалды бекіту, қортындылау.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар.

Баяу ырғақты аудиотаспалар.

Күз туралы әңгіме құрастыру үшін мнемочарточкалар: балалар, күртеше, етік, жапырақ, қолшатыр, бұлт, жаңбыр, көлшік, саңырауқұлақ; киеді (1), киеді (2), алады, себелейді, жинайды, секіреді, түседі.

Демонстрациялық сурет: «Күз келді».

Күз мезгілі бейнеленген демонстрациялық сурет: балалар орман ішінде серуендеп келеді; көлшіктерді резеңке етікпен кешіп жүр, күртеше киіп алған, қолдарында қолшатыр және саңырауқұлақтар салынған себет; бұлтты аспан, жаңбыр себелеп тұр; жапырақтар түсіп жатыр, орман сап-сары.

Мнемокестелер:

- балалар күртеше киеді;
- балалар етік киеді;
- балалар қолшатыр алады;
- жаңбыр себелейді;
- балалар саңырауқұлақ жинайды;
- балалар көлшіктерде секіреді;
- жапырақтар жерге түседі.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Жаттығу «Кел, сәлемдесейік!».

1.2. Аудиотаспа тыңдау.

Педагог баяу қарқынды әуенді қосады.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

Педагог:

- Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырайын. Сендер мұқият ойланып, жұмбақтың шешуін табыңдар.

Жұмбақ.

«Күз».

Өрік алма,

Жидек жүзім піседі.

Қауын қарбыз,

Қияр, сәбіз дүкендерге түседі.

Астық пісіп, орақ түсіп,

Қырман дөнге толады.

- Бұл жылдың қай мезгілі? Иә, күз мезгілі. Қане, балалар, қайталайықшы. Қазір күз мезгілі. Жарайсыңдар!

- Ал, балалар, енді тексеріп көрейік. Жауабын дұрыс таптыңдар ма?

1.3. Сурет көрсету.

Педагог суретті көрсетеді. «Күз келді.»



Педагог суретті анықтап қарауға уақыт береді.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Мнemoкарточкаларға негізделген сөздік жұмыс.

2.1.1.

Педагог:

- Балалар, күз жайлы айту үшін, алдымен, «Бұл не?» деген сұраққа жауап беретін сөздерді еске сақтап алайық.

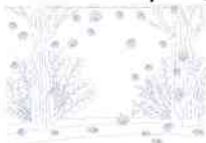
- Бұл не?

Педагог күз мезгіліндегі табиғи құбылыстар мен нысандар бейнеленген мнemoкарточкалар дайындайды.

- «Жапырақ».



- «Жапырақтардың түсуі».



- «Жаңбыр».



- «Саңырауқұлақ».



- «Жел».



- «Қолшатыр».



- «Күртеше».



- «Етік».



- «Көлшік».



- «Бұлтты».



- Жарайсыңдар!

2.1.2.

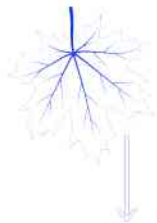
- Ал енді, балалар, «Не істейді?» деген сұраққа жауап беретін сөздерді естерімізге сақтап алайық.

- Не істейді?

- «Тамады».



- «Түседі».



- «Соғады».



- «Алады».



- «Києді» (1).



- «Києді» (2).



- «Секіреді».



- «Жинайды».



- Жарайсыңдар!

2.2. «Күз» тақырыбына мнемокесте бойынша әңгіме құрау.

Педагог күз мезгілі бейнеленген суретті көрсетеді. Суретте балалар орман ішінде серуендеп келеді; көлшіктермен резеңке етікте, күртеше киіп алған, қолдарында қолшатыр мен саңырауқұлақтар салынған себет; бұлтты аспан, жаңбыр себелеп тұр; жапырақтар түсіп жатыр, орман сап-сары.



Педагог балаларға суретке асықпай қарап алуға мүмкіндік береді.

Педагог:

- Балалар, суретте қандай жыл мезгілі бейнеленген? (Күз мезгілі.) Жарайсыңдар!

- Күз жайлы әңгімелеу үшін мына мнемокарточкаларды қолданайық.

Педагог «Балалар» тақырыбындағы мнемокарточканы көрсетеді.



Педагог балалардың назарын өздері талқылаған барлық мнемокарточкаларға аудартады.

- Суретте кімдер бейнеленген? (Суретте балалар бейнеленген.) Олар не істеп жатыр?

Педагог көрсеткішпен балалардың күртешесін нұсқайды

- Зарина, мына жерден екі карточка алшы.

Бала «Күртеше» және «Киеді (1)» мнемокарточкаларын таңдайды.



- Балалар не істеді? (Балалар күртешелерін киді.) Жарайсың!

Педагог етікке нұсқайды.

- Балалар не істейді?

- Бағлан, енді сен екі карточка таңдашы.

Бала «Етік» және «Киеді (2)» мнемокарточкаларын таңдайды.



- Суреттегі балалар тағы не істеді? (Балалар етіктерін киді.) Жарайсың!

Педагог қолшатырды көрсетеді.

- Балалар, не істеп жатыр?

- Абылай, екі карточка таңдашы.

Бала «Алады» және «Қолшатырлар» атты мнемокарточкаларын алады.



- Балалар тағы не істеп жатыр? (Балалар қолшатырларын алды.) Жарайсың!

Педагог аспандағы бұлтқа нұсқайды.

- Күн райы қандай? Күн қандай?

- Надия, келе ғой. Екі карточка таңдашы.

Бала «Бұлтты» мнемокарточкасын таңдайды.



- Айта ғой, күн райы қандай? (Ауа райы бұлтты. Бұлтты күн.) Жарайсың!

Педагог жауып тұрған жаңбырға көрсетеді.

- Мынау не? Ол не істеп тұр?

- Лаура, екі карточканы таңдашы.



- Айтшы, мынау не? Не істеп тұр? (Бұл жаңбыр. Жаңбыр жауып тұр). Жарайсың!

Педагог саңырауқұлақ салынған себетті көрсетеді.

- Балалар не істеп жатыр?

- Сабыр, ортаға келіп карточкаларды тауып берші.



- Енді айтшы, суреттегі балалар не істеп жатыр? (Балалар саңырауқұлақ жинап жүр). Жарайсың!

Педагог жол бойындағы көлшіктерді көрсетеді.

- Мынау не? Олар не істеп жатыр?

- Ринат, келіп карточкаларды таңдашы.

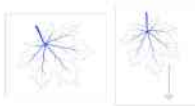


- Мына балалар не істеп жатыр? (Балалар көлшіктерде секіріп жүр). Дұрыс. Жарайсың!

Педагог жауған жапырақтарға нұсқайды.

- Мынау не? Олар не істеп жатыр?

- Темірлан, келе ғой. Екі карточка таңдашы.



- Енді айтшы, бұл не? Олар не істеп жатыр? (Бұл жапырақтар. Жапырақтар түсіп жатыр.) Жақсы!

- Балалар, жапырақтардың түсі қандай? (Жапырақтар сары түсті.) Дұрыс.

Жапырақтарға күн сәулесі түскенде, олар алтын сияқты жылтырайды, сондықтан, осы мезгілді алтын күз деп айтады. Жапырақтар алтын түстес.

Алтын күз. Қайталаңдаршы, балалар!.

Балалар күзді сипаттайтын сөз тіркестерді естеріне сақтап алады.

2.3. Фонемо-ырғақты жаттығу «Бұлтқа».

Педагог:

- Балалар, қазір жаңбырдың қалай жауатынын, желдің қалай соғатынын, көлшіктерді қалай атайтынымызды іс-қимылмен көрсетеміз.

Сұрамақ.

- Ақсың, сұрсың, қарасың,

Қайда қалқып барасың?

- Жерге нөсер төгемін,

Өссін гүлдер, көп егін!

- Гүл-гүл жайнап өсер көк,

Нөсерлетсең, нөсерлет!

(Ауыз әдебиетінен.)

Тақпақты айтқызған кезде педагог баяу ырғақты әуеннің аудиотаспасын қосады. Тақпақты әуен ырғағымен қайталату балалардың іс-қимылдарды қызығушылықпен орындауына ықпал етеді.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

- Тамаша, жарайсыңдар!

2.4. Өлеңді мәнерлеп оқу «Алтын күз».

Педагог:

- Балалар, бүгін сендер өздеріңді жақсы көрсеттіңдер. Сол үшін мен сендерге күз туралы керемет өлең оқып бергім келіп тұр.

- Мұқият тыңдандар. Егер таныс сөздер кездессе, артынан айтасыңдар.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

Берекесін сыйлауға,

Өлкемізге күз келді.

Жемістерін жинауға

Шақырады біздерді.

Құстар қайтты ән салып,

Бұлт шарлады аспанды.

Қыс келеді жар салып,

Күз суығы басталды.

(Н.Әлімқұлов)

Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында қолданған сөздерді балалар қайталайды: бұлттар, жапырақ, алтын күз.

Педагог балаларды мақтап отырады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Материалды бекіту, қорытындылау

Педагог:

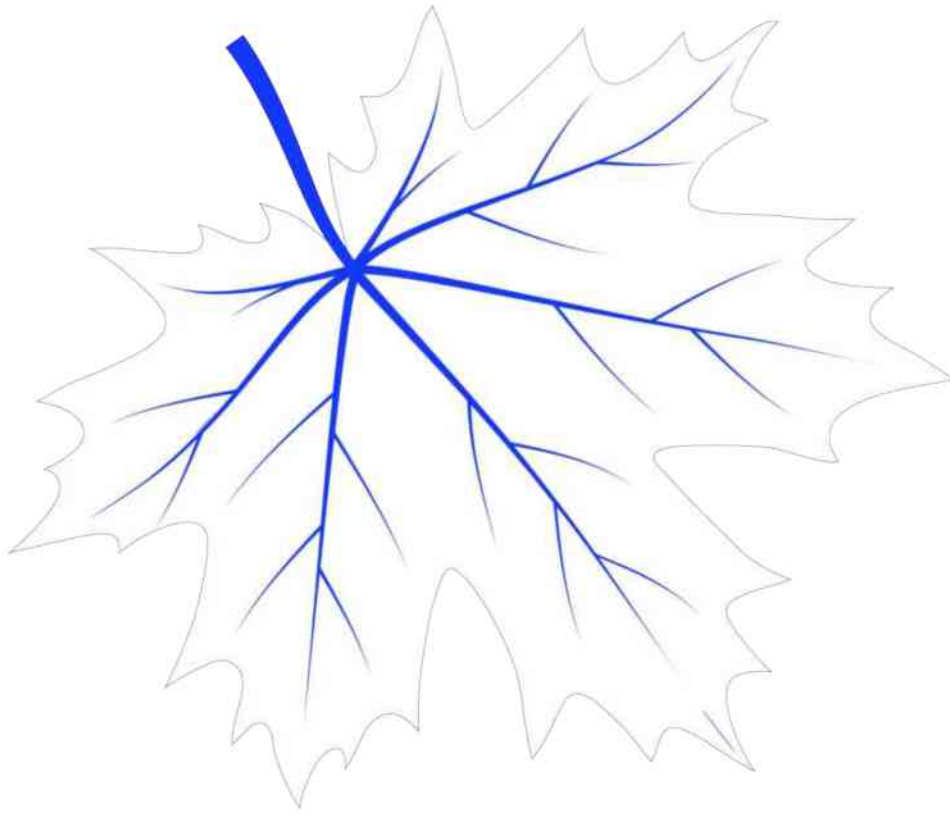
- Балалар, бүгін қай жыл мезгілі жайлы айттық? (Күз мезгілі жайлы).

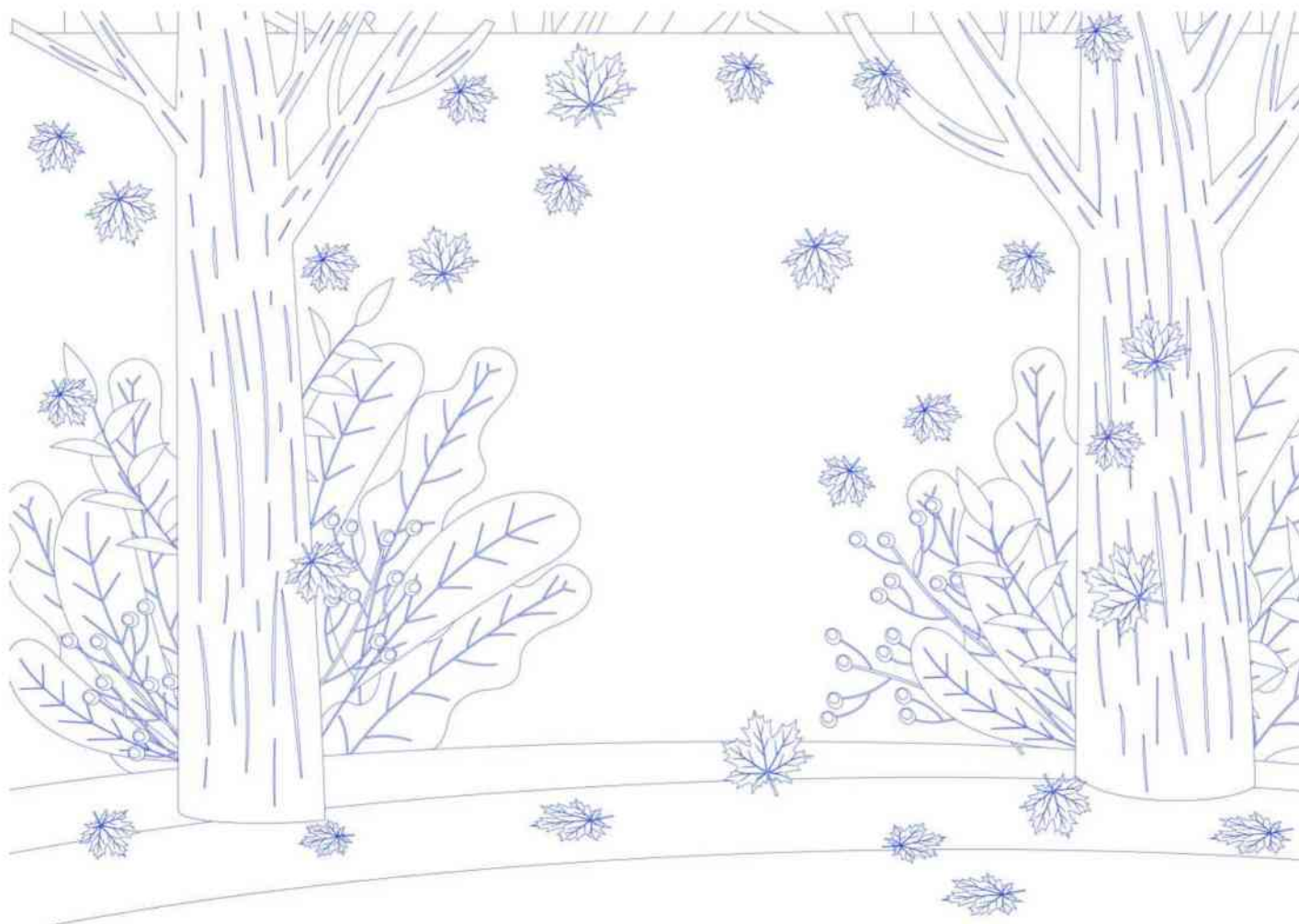
- Күздің қандай ерекшеліктері бар?

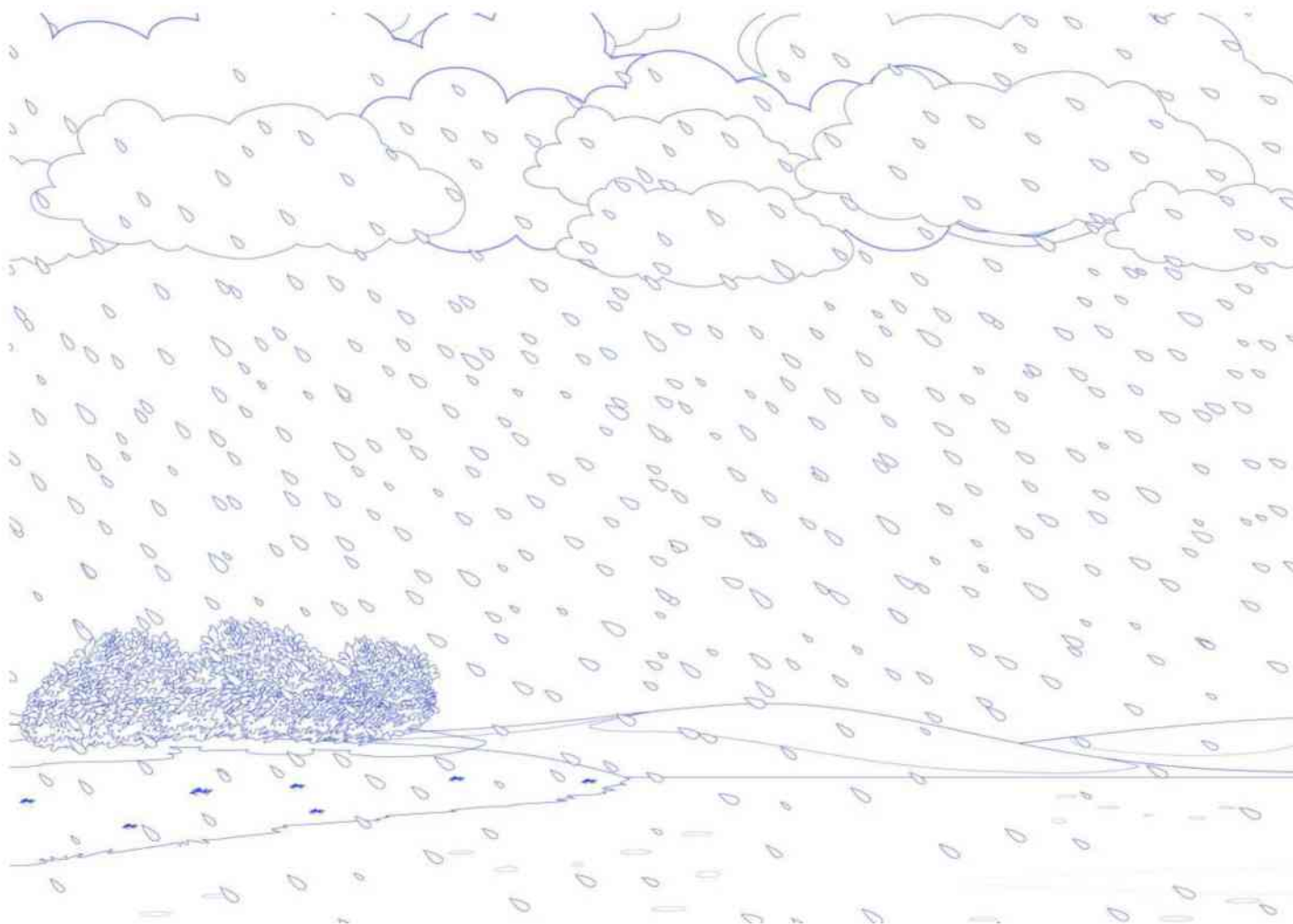
Балалар әңгімеде, тақпақта айтылған сөз тіркестерін мысал ретінде келтіреді.

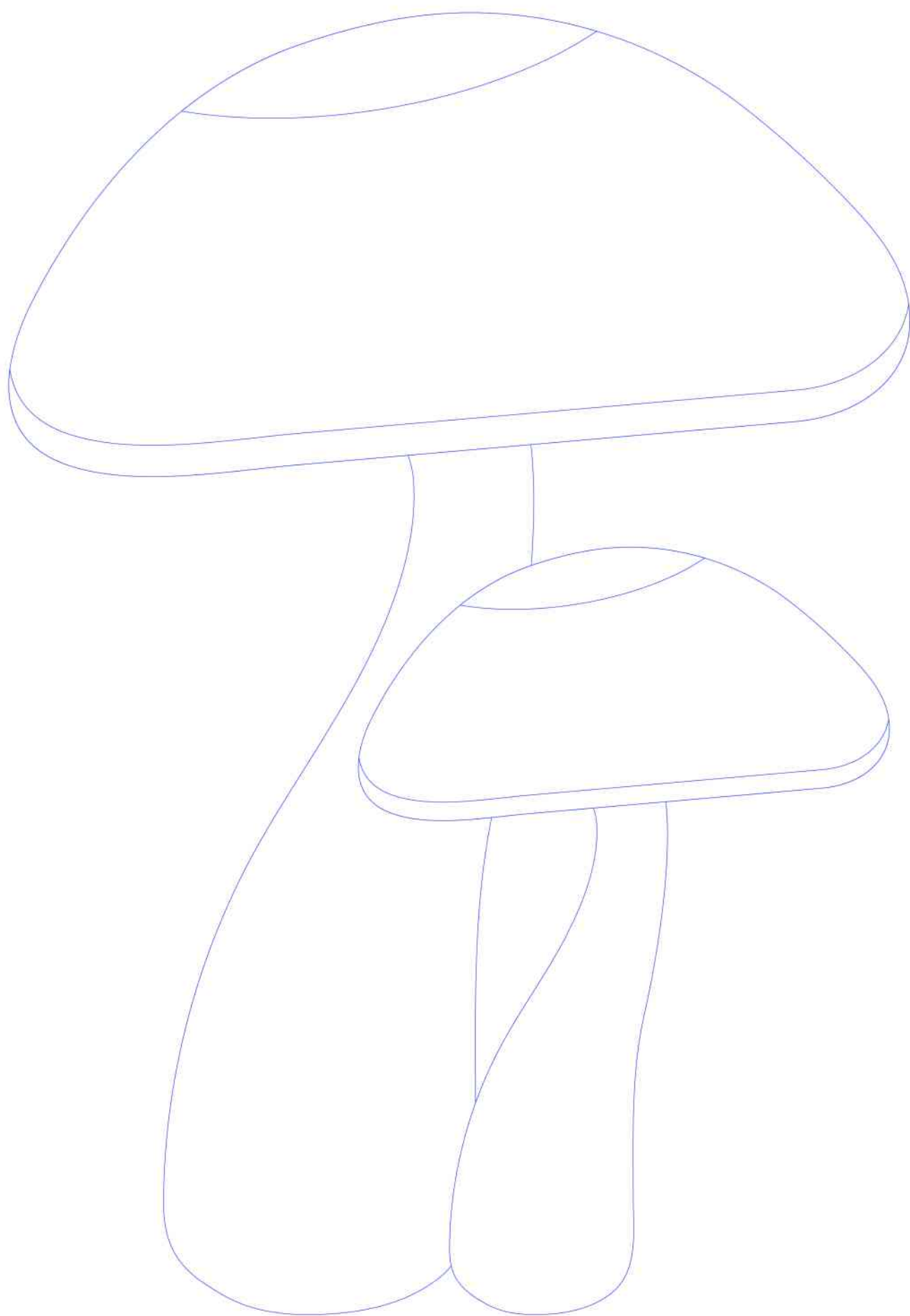
- Балалар, алтын күз деп айтуымыз неліктен? Кімнің есінде? (Күн сары жапырақтарға түседі). Иә. Сары жапырақтар күн сәулесіне алтын сияқты жылтырайды. Жарайсыңдар! Сау болыңдар.

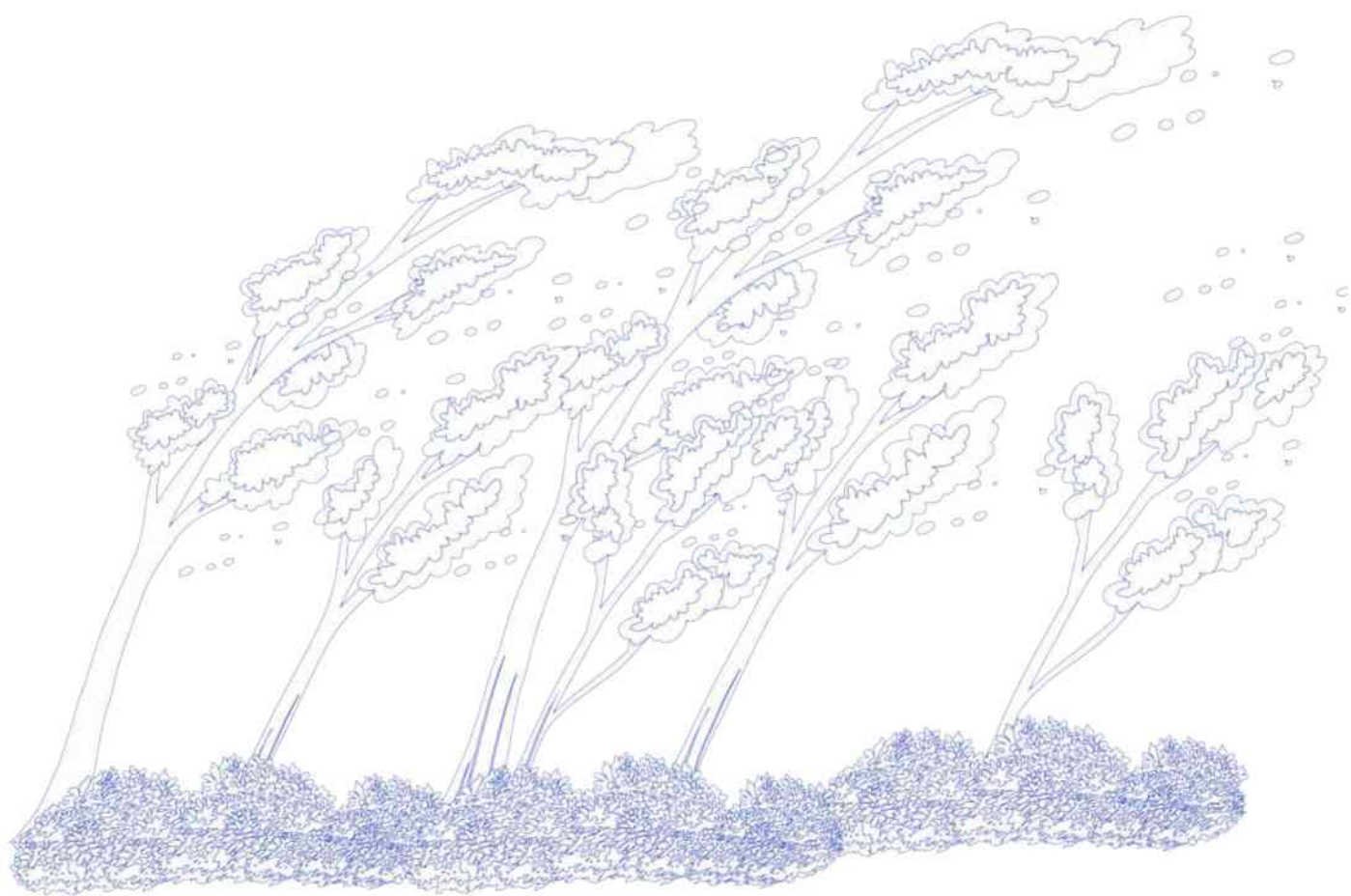








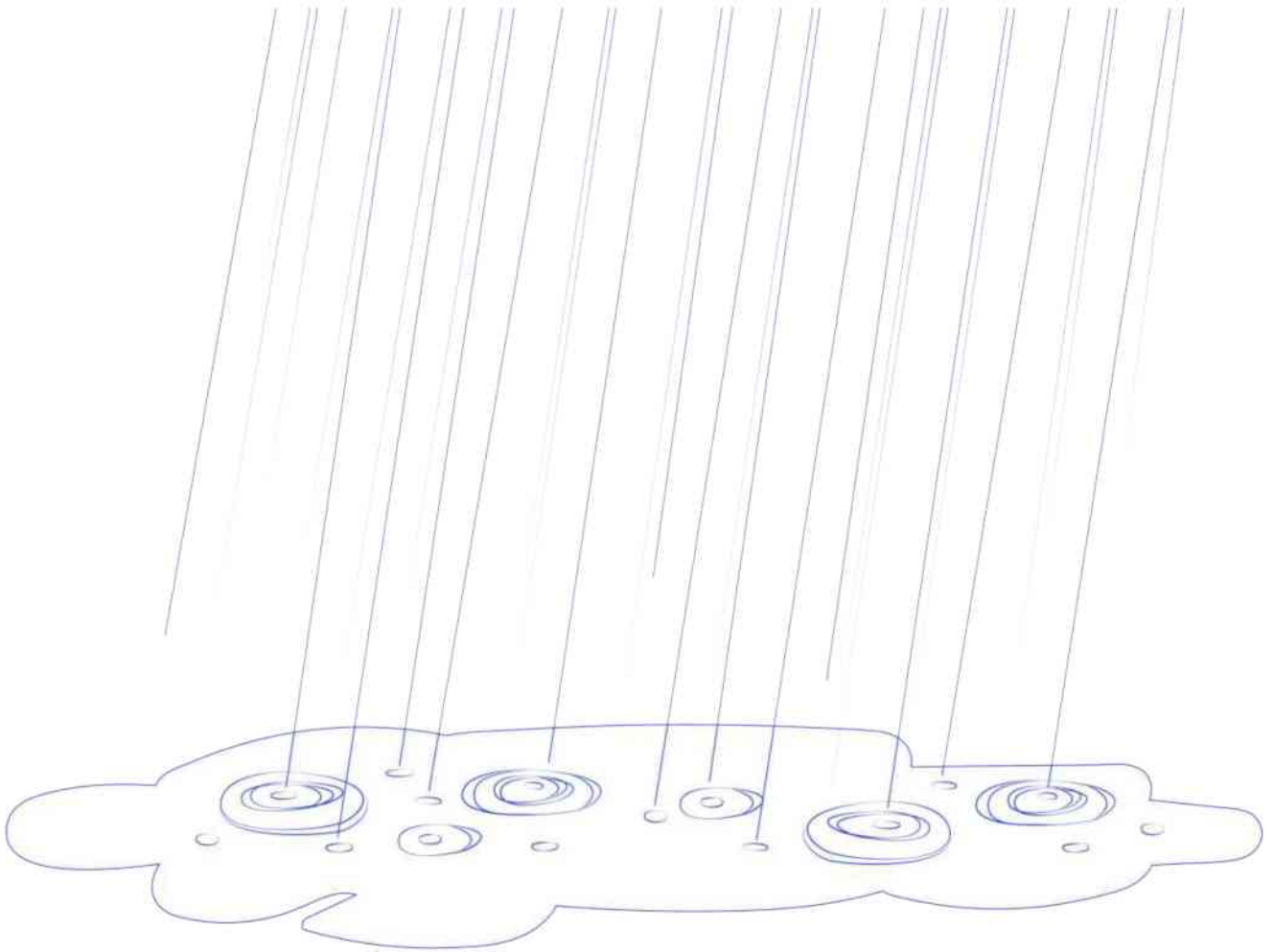


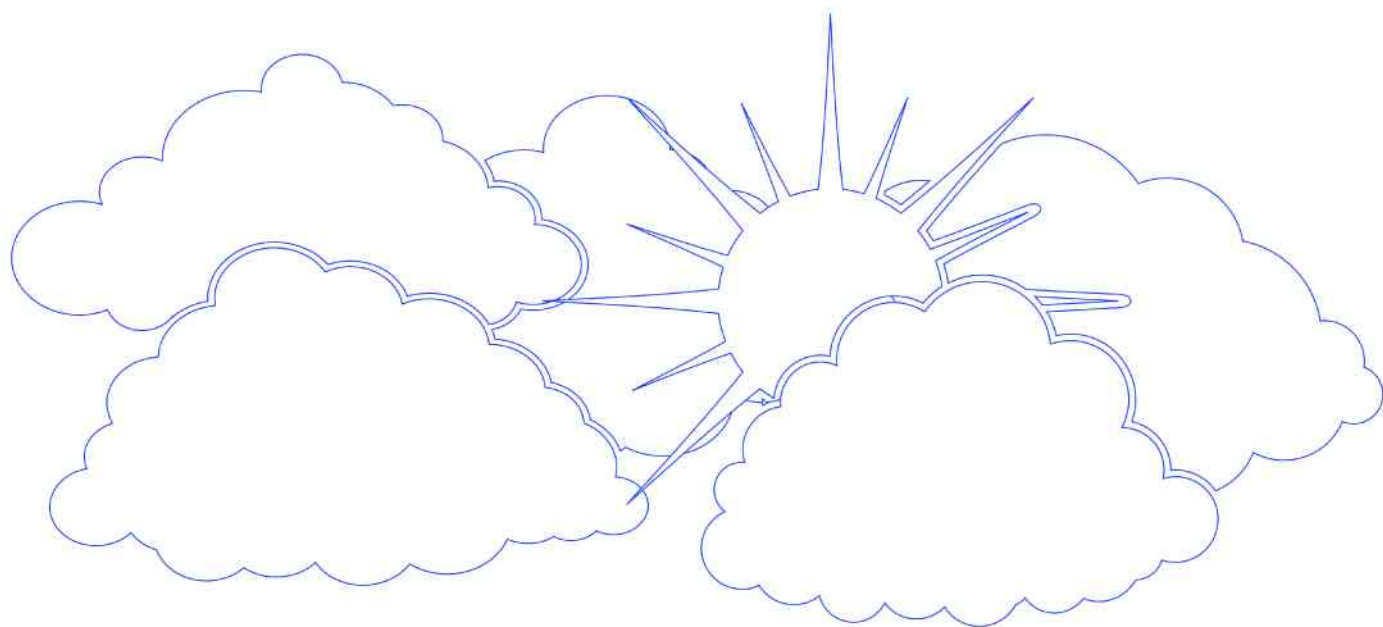




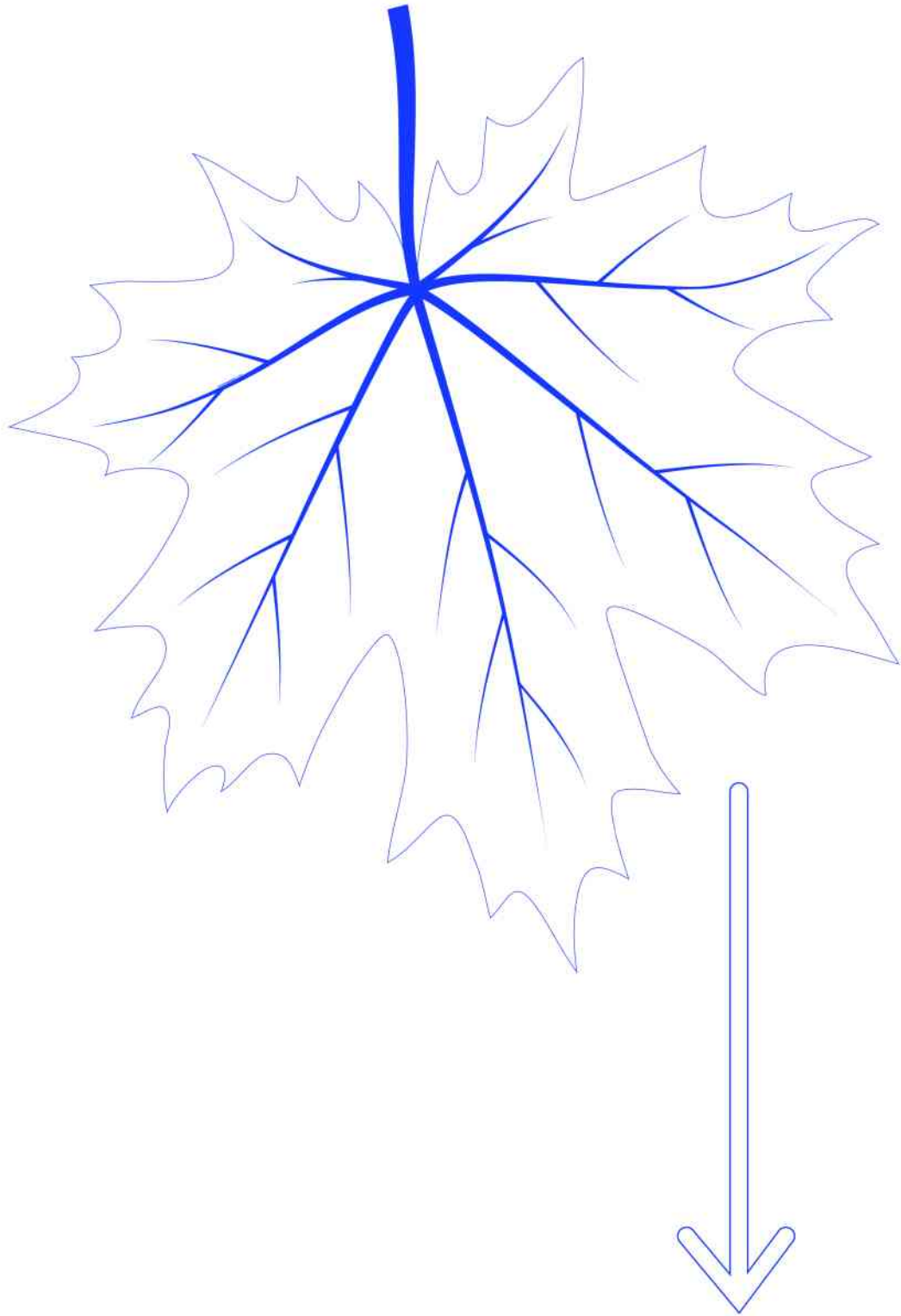


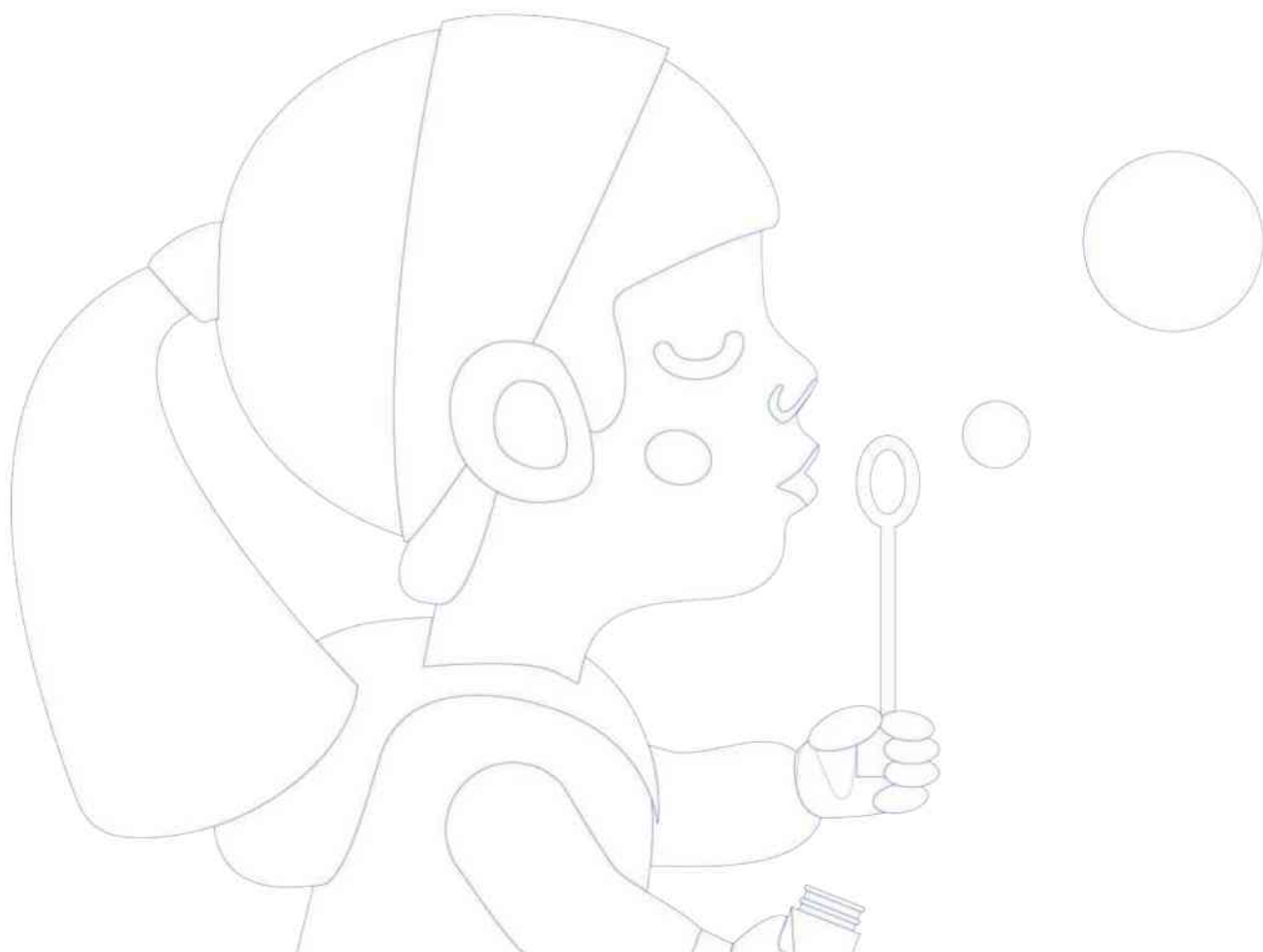








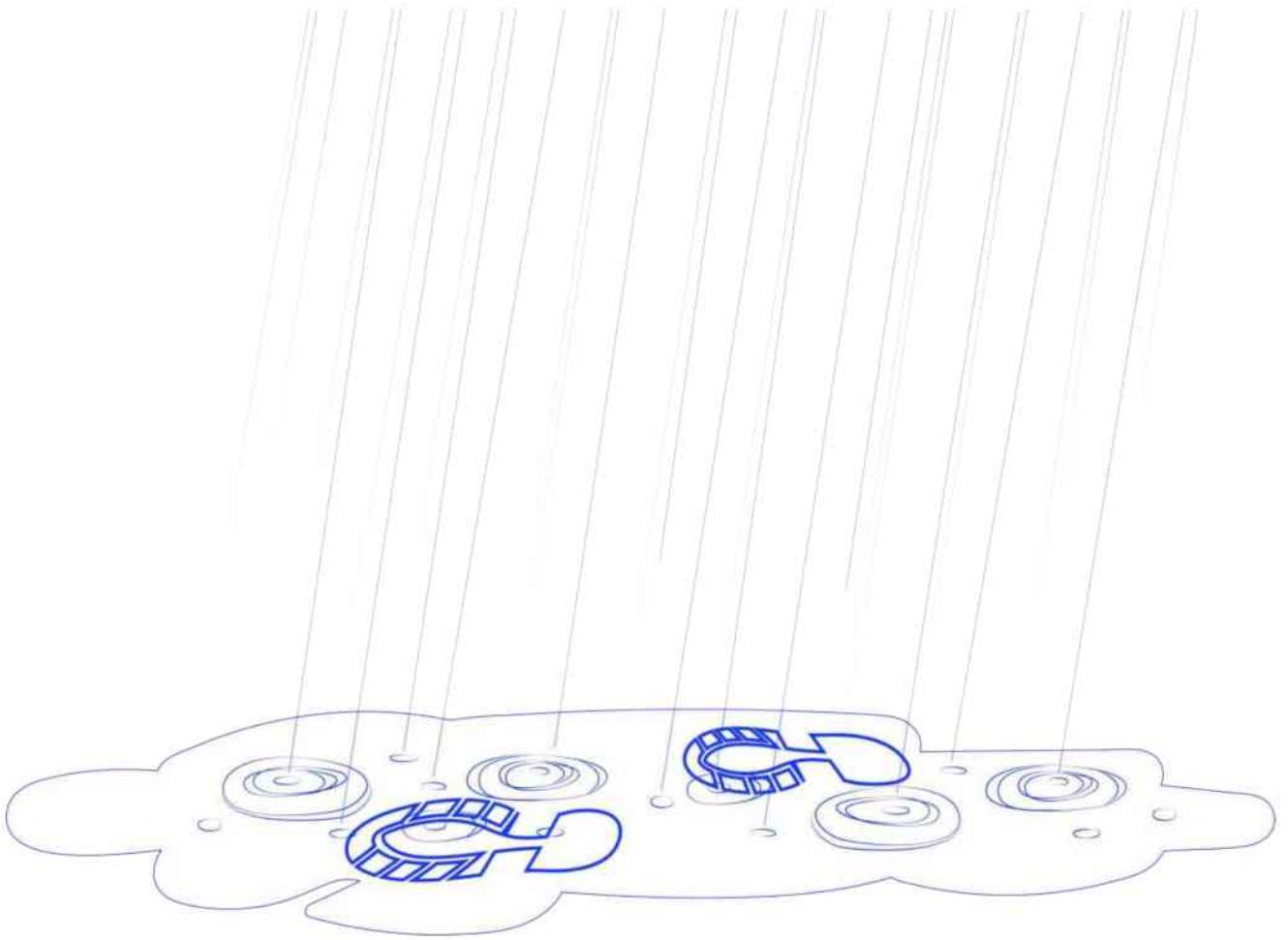


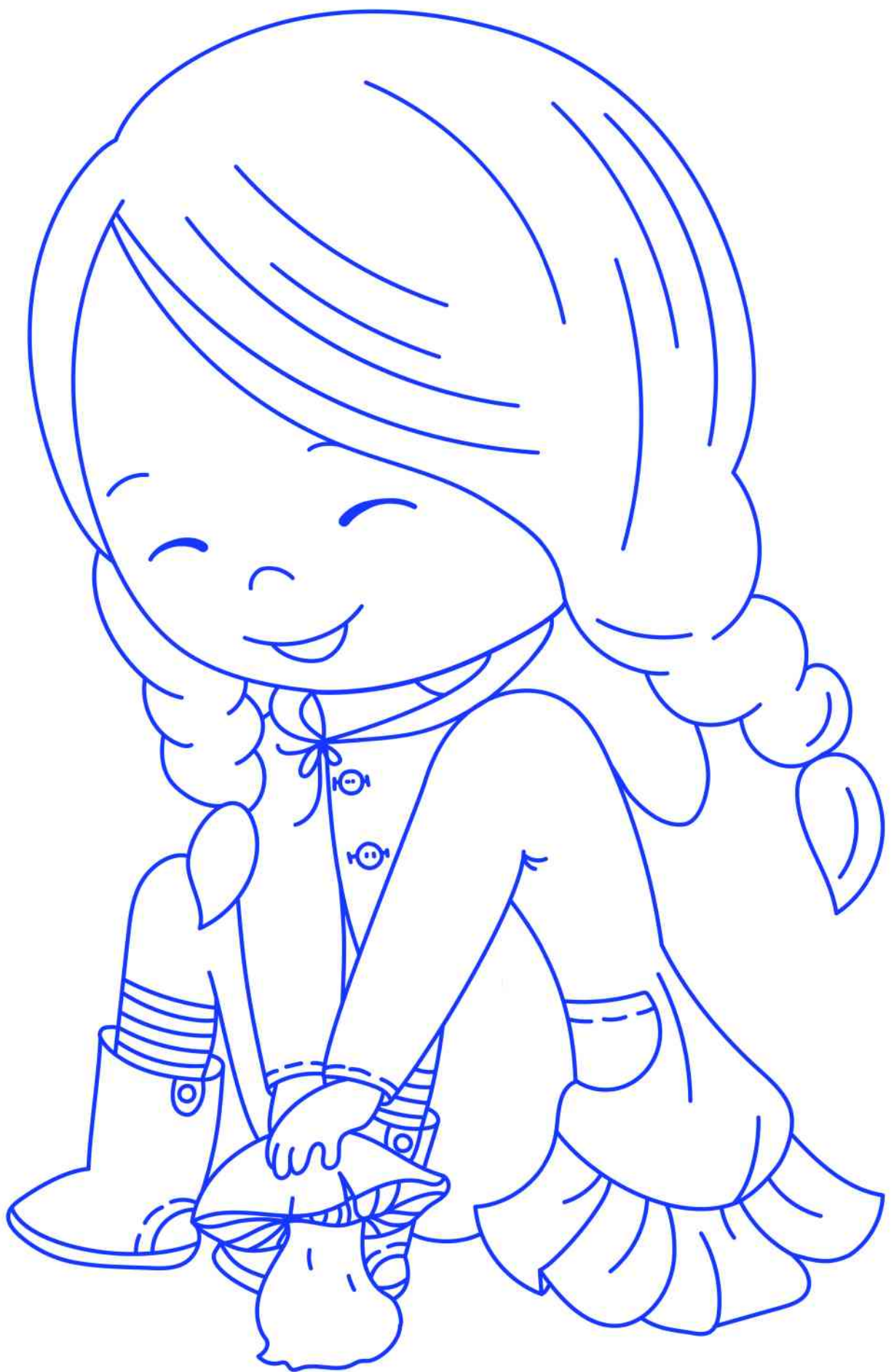




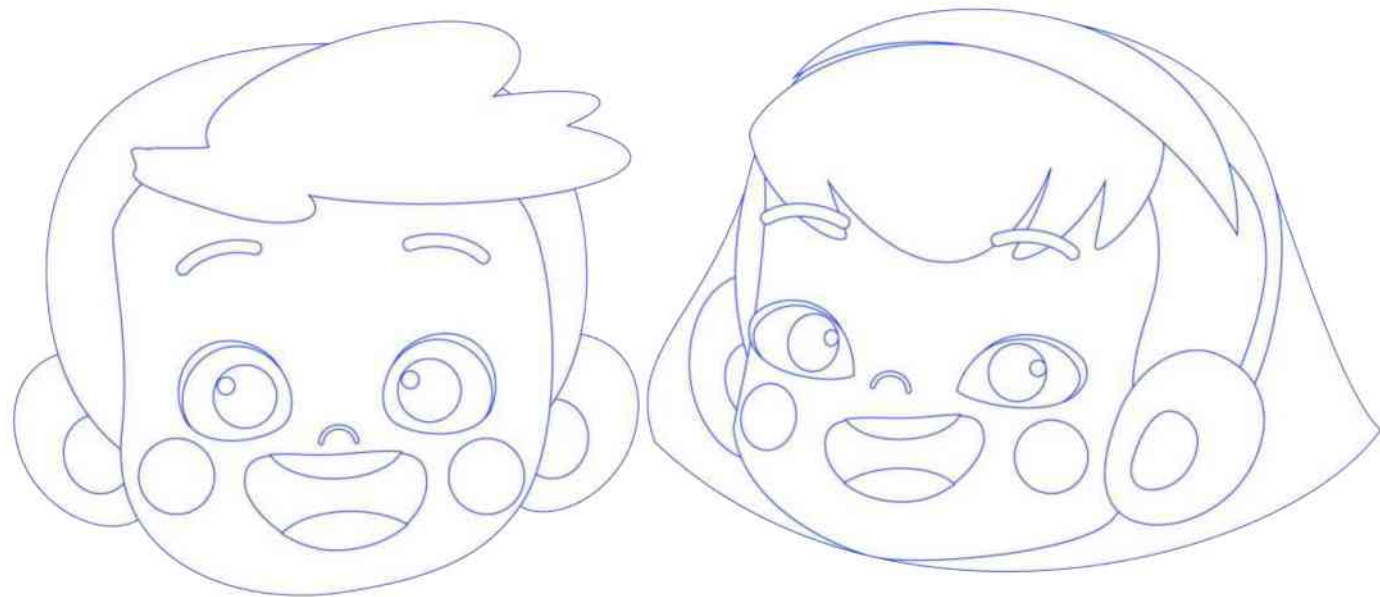




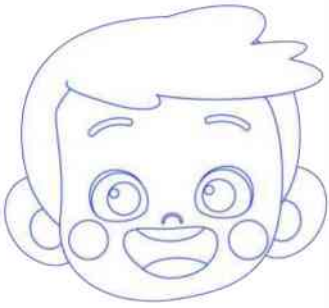


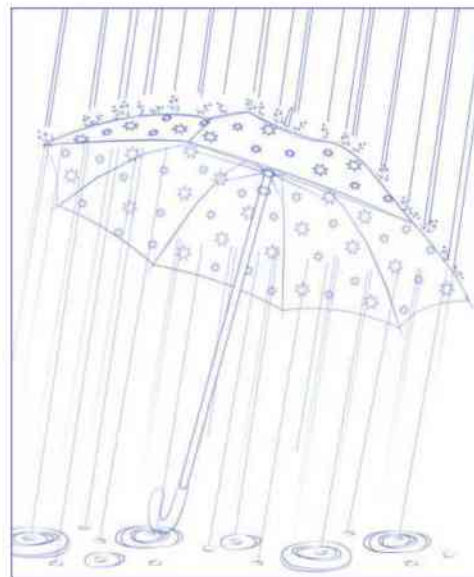
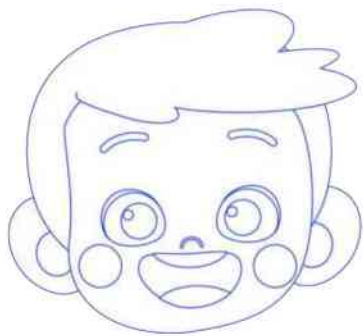


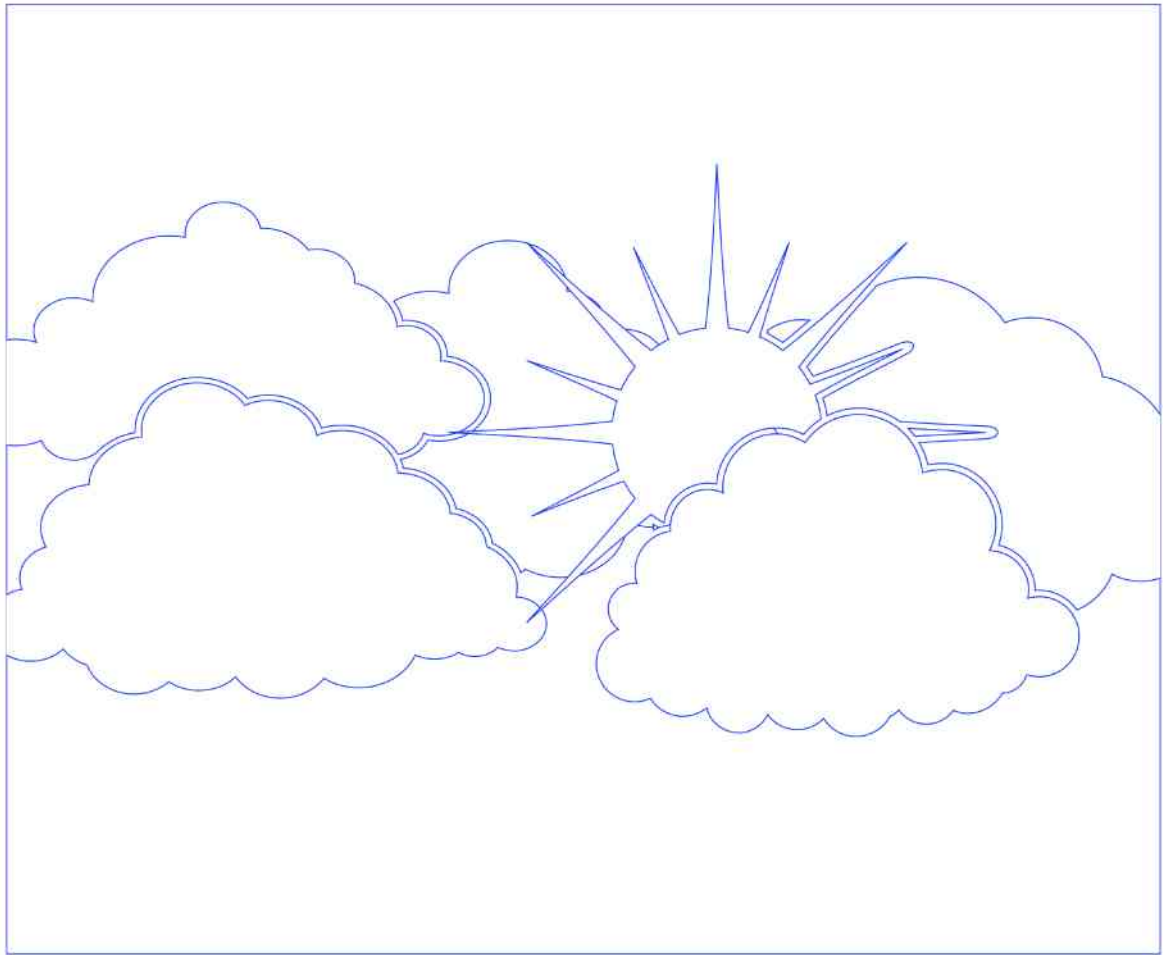


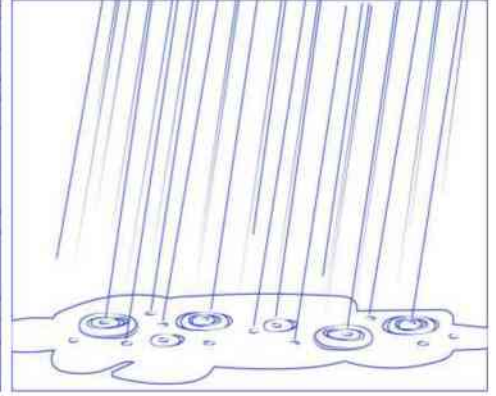
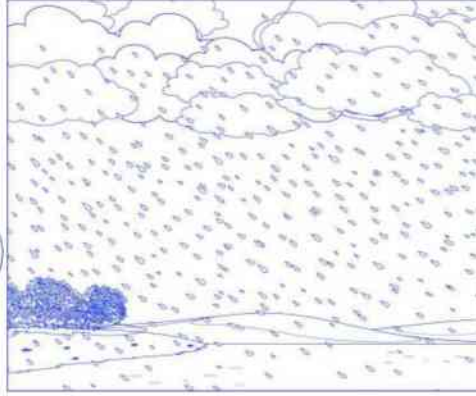


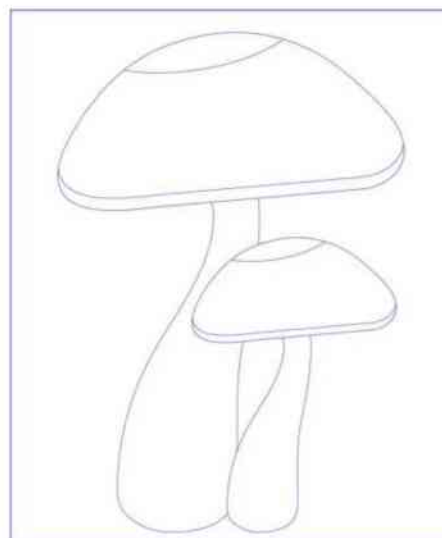


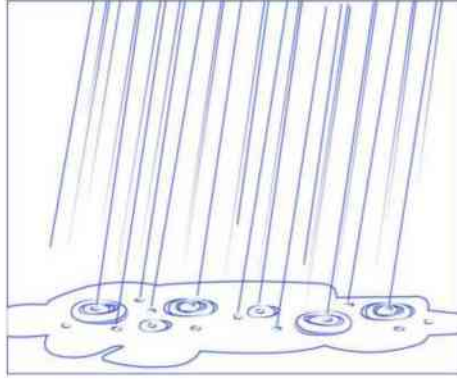


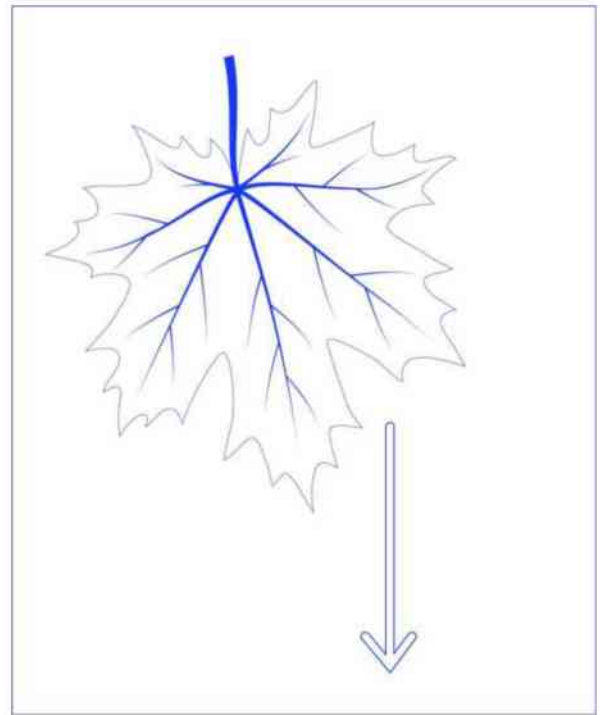
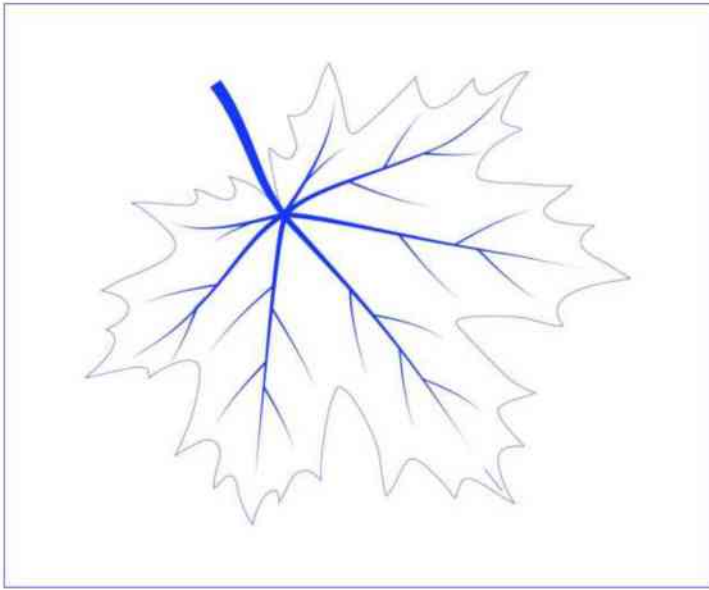














Старшая группа

Қазақ тілі: Көкөністер мен жемістерді жинаймыз. Геометриялық пішіндер.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты

Балалардың ұғымында күзгі астық, қысқа дайындық туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көкөністердің ерекшеліктері бойынша топтастыру туралы білімдерін пысықтау; геометриялық пішіндер мен олардың қасиеттері туралы білімдерін бекіту.

Сөздік жұмыс

Көкөністер, жемістер, астық сөздерін сөздік қорға енгізу. Шеңбер - дөңгелек, сопақша - сопақ, үшбұрыш- үшбұрышты, көкөністер бақшада өседі, жемістер бақта өседі сөз тіркестері мен сөйлемдері арқылы сөздік қорларын кеңейту.

Әдіс-тәсілдер

Аудиотаспа тыңдау, көркемсөз, сурет көрсету, эстафета ойыны, зияткерлік картаға негізделген сөздік жұмыс, суретті-карточкалардың қолданылуымен лого-ырғақ, қабылдауға арналған жаттығу, грамматикалық тұрғыда дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негізде сөздік жаттығу, материалды бекіту, қортындылау.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар.

Гүріл мен мотор дыбысының аудиотаспасы.

Көкөністер мен жемістер тиелген ойыншық жүк көлігі немесе оның суреті.

Көрнекіліктерге арналған тақта, көрсеткіш, интербелсенді тақта.

Көкөністер мен жемістердің нақпішіндері (муляж) салынған үлкен мескей.

Қызыл және көк түсті көлемі бірдей екі мескей.

Зияткерлік картаның сызбасы «Жемістер мен көкөністер»:

- таңбалы-карточкаларсыз шеңбердің картасы;

- карта: бақша мен бақтың таңбалануы ортада, қалған дөңгелек сәулелер бос;
- карта: бақша мен бақтың таңбалануы ортада, көгөністердің карточкаларына арналған толық дөңгелек, ал жемістердің карточкаларына арналған дөңгелек бос;

- карта: бақша мен бақтың таңбалануы ортада, көгөністер мен жемістердің карточкаларына арналған дөңгелек толып тұр.

Таңбалы-карточкалар «бақша» мен «бақ» зияткерлік картаға орналастыру үшін.

Демонстрациялық сурет: «бақша», «бақ».

Лого-ырғаққа арналған суретті-карточкалар: картоп; сәбіз; қызанақпен пияз; бұрыш пен сарымсақ; алма мен өрік; банан мен киви; апельсин мен алмұрт.

Ырғақты, орташа қарқынды әуендердің аудиотаспасы.

Геометриялық пішіндер: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.

Суреттер мен пішіндер жұптарының сызбасы:

- алманың бетіндегі шеңбер;
- картоптың бетіндегі шеңбер;
- апельсиннің бетіндегі шеңбер;
- қиярдың бетіндегі сопақша;
- бананның бетіндегі сопақша;
- сарымсақтың бетіндегі үшбұрыш;
- бұрыштың бетіндегі үшбұрыш;
- алмұрттың бетіндегі сопақша;
- кивидің бетіндегі сопақша;
- қызанақтың бетіндегі шеңбер;
- пияздың бетіндегі шеңбер.

2. Үлестірмелі материалдар.

Геометриялық пішіндерге ұқсайтын жемістер мен көгөністердің таратуға арналған заттық суреттері. Таратпалы жиынтықтар. Геометриялық пішіндердің моделі: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, сопақша, тіктөртбұрыш.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Жаттығу «Кел, сәлемдесейік!»

1.2. Аудитаспа тыңдау.

Көліктердің жүргені мен мотор дыбысы естіледі.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

Көркемсөз.

«Көңілді көлік».

Қандай үлкен жүк көлік!

Күзгі астық тиеліп!

Үйге қарай жақында!

Қораптарда жеміс бар,

Дәруменді азықтар.

Көгөністі ғажаптар.

Тағы қандай қызық бар?

(А. Кокенова)

1.3. Суретті көрсету (немесе затты көрсету).

Көгөністер мен жемістер тиелген жүк көлігінің суреті (немесе ойыншық) көрсетіледі.



- Балалар, біз бау мен бақшада жинаған астығымызды жүк көлігі алып келіпті.
- Енді барлығын реттестіріп, қысқыға жинап қою керек.
- Қане, балалар, жүк көлігі нақты не алып келгенін көріп, барлық жүкті жерге түсірейік.

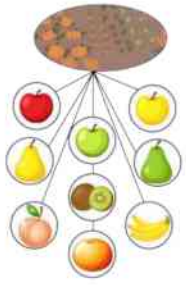
2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сөздік жұмысқа арналған зияткерлік карта. «Жемістер мен көгөністер».

2.1.1

Педагог тапсырманы орындаудан бұрын, бірінші зияткерлік картаны әзірлейді.





Педагог эстафета ойынында қолданған жемістер мен көгөністердің таратпалы карточкаларын дайындайды.

Педагог орталық екі шеңберге арналған көгөністерді, «бақша» және «бақ» атты жемістерді білдіретін карточкаларын дайындайды.



Педагог балаларға бақ пен бақшаның екі суретін көрсетеді.



- Балалар, бұл не? Иә. Мынау бақша, ал мынау бақ. Қане, балалар,

қайталайықшы. Жарайсыңдар!

- Балалар, бақшада не өседі? (Бақшада көгөністер өседі). Жақсы!

- Ал, бақта не өседі? (Бақта жемістер өседі). Дұрыс.

Балалар бірден жауап бере алмаса, педагог оларға жеке және топпен жауап беруге мүмкіндік береді.

- Жарайсыңдар!

Педагог «бақша» мен «бақ» карточкаларын зияткерлік картаның ортаңғы шеңберіне орналастырады.



2.1.2.

Педагог топтағы әр балаға өз топтамасы бойынша нысандарды атауға тапсырма береді.

Балалар өз қалауларына қарай шығып айтады. Балаларға қиындық тудырса, педагог өзге топтың басқа балаларына көмектесуді ұсынады немесе өзі көмектеседі.

- Қане, балалар, бақшадан қандай көгөністерді жинағандарыңды көрейік?

- Мынау картоп. Мынау сәбіз. Мынау пияз. Мынау қызанақ. Мынау қияр. Мынау сарымсақ. Мынау бұрыш.

- Жарайсыңдар! Қараңдаршы, балалар, көгөністерден қандай өрнек шықты.

- Балалар, бақтан қандай жемістер жинадыңдар?

- Мынау алма. Мынау алмұрт. Мынау апельсин. Мынау өрік. Мынау киви. Мынау шабдалы. Мынау банан.

- Жарайсыңдар! Жемістерден қандай өрнек шықты.

- Жарайсыңдар. Тапсырманы дұрыс орындадыңдар. Бұл біздің қысқы азығымыз. Керемет!

2.2. Суретті-карточкалардың қолданылуымен лого-ырғақ. «Жемістер-көгөністер».

2.2.1.

Педагог балаларды ортаға шақырады.

Педагог:

- Балалар, біз қысқыға азық дайындадық.

- Қазір мен сендерге жинаған азық-түліткің атауларын ұйқас түрінде айтып берейін.

- Мен бір жолын айтамын, сендер қайталайсыңдар.

Педагог сөздерді айта отырып, аталған көгөністер мен жемістердің жұп суреттерін көрсетеді: картоп пен сәбіз; қызанақ пен бұрыш; сарымсақ пен бұрыш; алма мен өрік; банан мен киви; апельсин мен алмұрт.

Картоптарды қазып ап,



(топпен қайталау)

Сәбіздер де қызық-ақ,



(топпен қайталау)

Пиязбен қызанақ,



(топпен қайталау)

Ащы бұрыш, сарымсақ,



(топпен қайталау)

Піскен алма, өрік бар,



(топпен қайталау)

Банан мен киви бар,



(топпен қайталау)

Апельсин мен алмұрттар,



(топпен қайталау)

Бізде бәрі, бәрі бар.

(топпен қайталау)

- Жарайсыңдар!

- Біз нелер жайлы айттық?

- Ия, жемістер мен көгөністер туралы айттық.

2.2.2.

Педагог:

- Ал, енді жинаған астығымыз туралы тағы да айтып көрейік.

Ырғақты әуеннің аудиожазбасы қосылады.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

Педагог:

- Жарайсыңдар! Міне, дәруменге бай қысқы азығымыз дайын.

2.3. Сөздік жаттығу.

«Не жасырылған? Бұл не?»

2.3.1.

Педагог:

- Балалар, көгөністер мен жемістерді жинадық, бірақ, қойманың іші қараңғы.
Қайсы, қай жерде жиналып тұрғаны белгісіз.

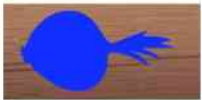
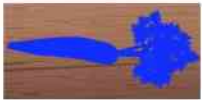
Педагог шаршы және тіктөртбұрышты пішінді қораптарды көрсетеді.

Суреттер: сол жақта - шаршы, оң жақта - көк түсті тіктөртбұрыш.

- Балалар, қане пішіндерді атайықшы.

Педагог сол жақтағы пішінді көрсеткішпен көрсетеді.

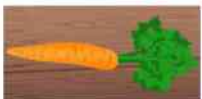
- Балалар, мынау қандай пішін? (Бұл шаршы.) Жарайсыңдар!



- Мынау не? Иә. Мынау қорап. Бұл шаршы болса, онда қорап қандай болады? (Төртбұрышты қорап). Жарайсыңдар! Қайталаңдаршы. Жақсы!

Педагог оң жақтағы пішінді нұсқап көрсетеді.

- Балалар, мынау қандай пішін? (Бұл тіктөртбұрыш.) Жарайсыңдар!

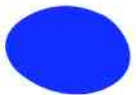


- Мынау не? Иә. Мынау қорап. Егер қораптың пішіні тіктөртбұрышты болса, қорап қандай? (Қорап тіктөртбұрышты). Жарайсың! Қайталайықшы. Жақсы!

2.3.2.

Педагог:

- Балалар, қорапта жемістер мен көгөністер жасырылған. Қане, балалар, оларды тауып көрейік.
- Балалар, сол жақтағы қорапта көгөністер жасырылған.



- Таптыңдар ма? Бұл жерде қандай көгөністер жасырылған? Атаңдаршы. (Қызанақ, қияр, картоп, сәбіз, пияз.) Жарайсыңдар!



- Төртбұрышты қорапта дөңгелек пішінді көгөністер ме? Оларды ата. (Картоп,

қызанақ, пияз.)

- Көгөністер шеңбер пішінді болса, олар қандай? (Картоп дөңгелек, қызанақ дөңгелек, пияз дөңгелек). Жарайсыңдар!

- Сопақша пішінді көгөністерді атаңдар. (Қияр, сәбіз.) Заттар сопақша пішінді болса, олар қандай? (Қияр сопақ, сәбіз сопақ.)

- Көгөністер қандай түсті? (Қызанақ қызыл, қияр жасыл, сәбіз тоқсары, картоп қоңыр, пияз сары.) Жарайсыңдар!

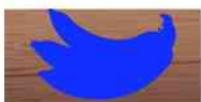
2.3.3.

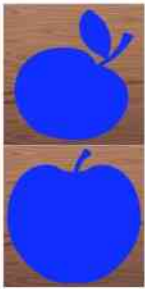
Педагог:

- Ал, оң жақтағы қорапта не жасырылуы мүмкін? Иә, жемістер!



- Таптыңдар ма? Қандай жемістер жасырылған? Атаңдаршы. (Алма, шабдалы, банан, өрік, апельсин). Жарайсыңдар!

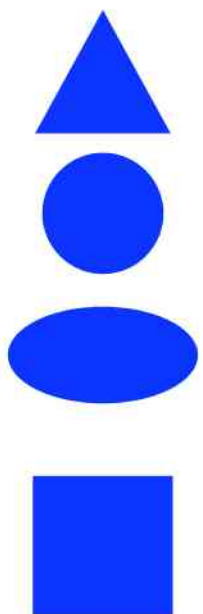




- Тіктөртбұрышты қораптың ішінде дөңгелек пішінді жемістер бар. Оларды атаңдаршы. (Апельсин, шабдалы, алма.)
- Олар шеңберге ұқсаса, пішіндері қандай болады? (Апельсин дөңгелек, шабдалы дөңгелек, пияз дөңгелек.) Жарайсыңдар!
- Сопақша пішінді жемістер қандай? (Өрік, банан.) Ол жемістерді пішіні бойынша қалай атаймыз? (Өріктің пішіні сопақ, банан сопақ). Жарайсыңдар!
- Ал, жемістердің барлығы қандай түсті? (Алма қызыл, банан сары, апельсин тоқсары, өрік күлгін, шабдалы қызғылт.) Жарайсыңдар!
- Міне, балалар, барлық жемістер мен көгөністерді таптық. Біз қысқа мол азық жинадық.

2.4. Грамматикалық тұрғыдан дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негіздегі сөздік жаттығу. «Айналамыздағы геометриялық пішіндер».

Жаттығуды өткізу үшін педагог геометриялық пішіндерді дайындайды: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.







Педагог:

- Балалар, қандай геометриялық пішіндер туралы айттық? Кімнің есінде? (Шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш). Жарайсыңдар!

Балалар геометриялық пішіндерді естеріне түсіре алмаса, педагог тақтаға геометриялық пішіндерді орналастырады. (Шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.)

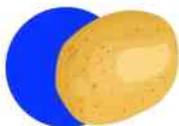
Әр баланың алдында бір-екі көгөніс пен жемістердің суреті және пішіндердің жиынтығы жатады.

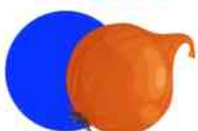
- Балалар, пішіндер мен суреттерге қараңдаршы.

- Суреттегі көгөніс пен жемістің үстін оған ұқсас геометриялық пішінмен бастырып қойыңдар.

Пішін мен сурет жұптарының нұсқасы:

- алманың бетінде шеңбер жатады;
- картоптың бетінде шеңбер жатады;
- апельсиннің бетінде шеңбер жатады;
- қиярдың бетінде сопақша жатады;
- бананның бетінде сопақша жатады;
- сарымсақтың бетінде үшбұрыш жатады;
- бұрыштың бетінде үшбұрыш жатады;
- алмұрттың бетінде сопақша жатады;
- кивидің бетінде сопақша жатады;
- қызанақтың бетінде шеңбер жатады;
- пияздың бетінде шеңбер жатады.





Педагог балалардың жұмысын тексереді, жауаптарын тыңдайды, мақтайды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Материалды бекіту, қорытындылау.

Педагог:

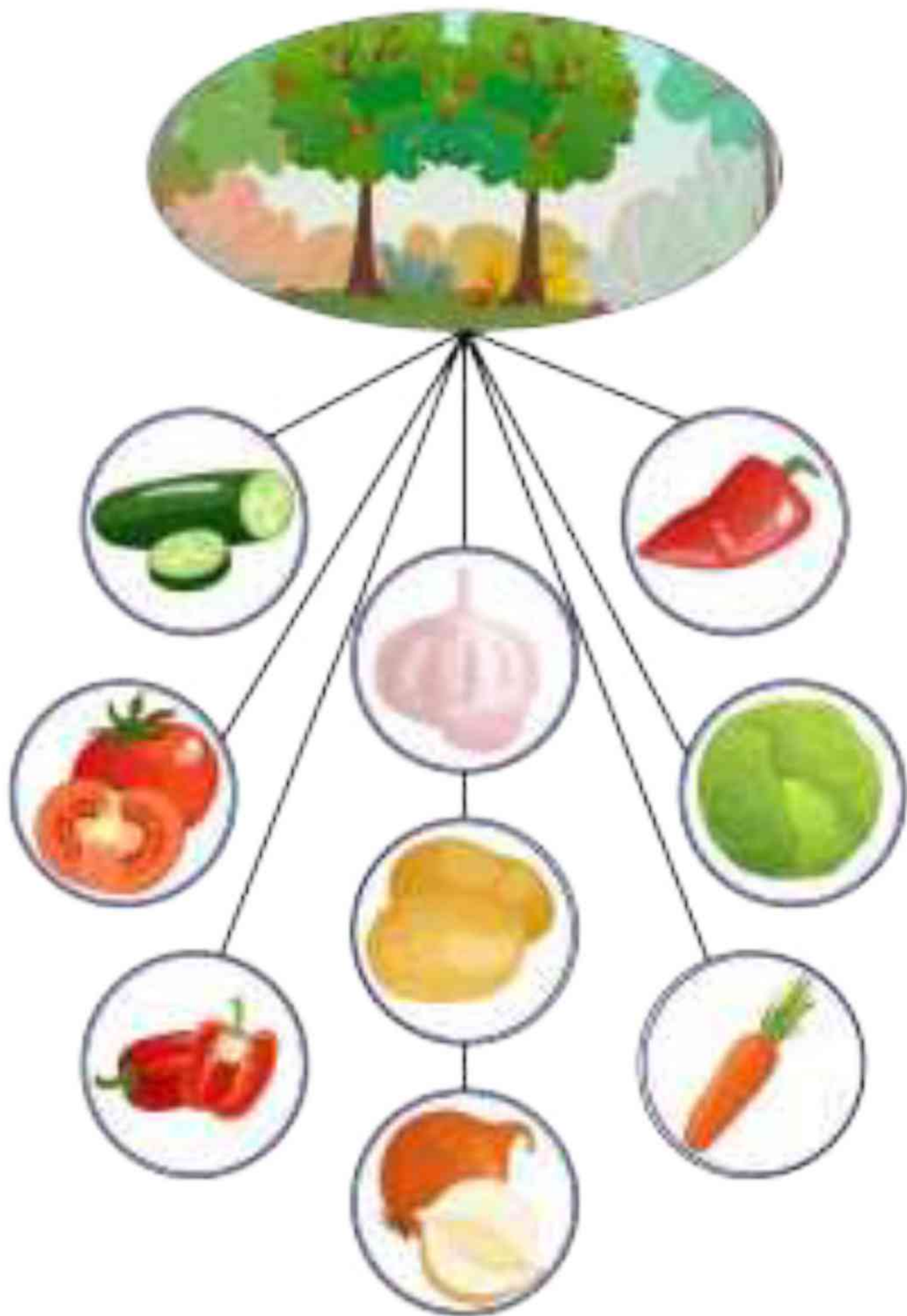
- Балалар, бүгін не жайлы айттық? (Жемістер мен көгөністер туралы.) Жарайсыңдар!
- Адамдар оларды не үшін жинайды? (Қысқыға азық дайындайды.) Дұрыс.
- Көгөністер қайда өседі? (Көгөністер бақшада өседі.) Ал, жемістер қайда өседі? (Жемістер бақта өседі).

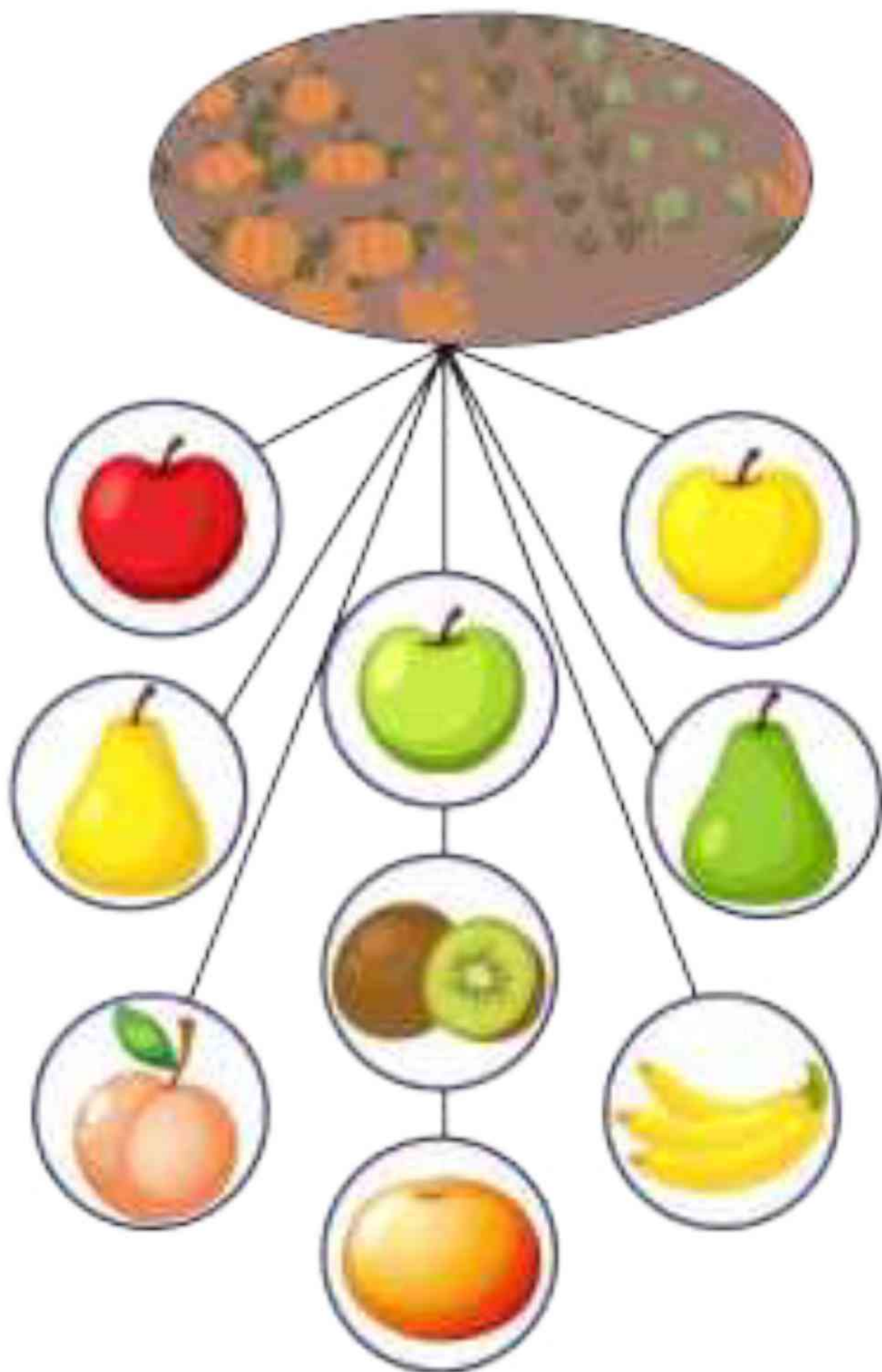
- Балалар, сендер қайсын сүйіп жейсіңдер?

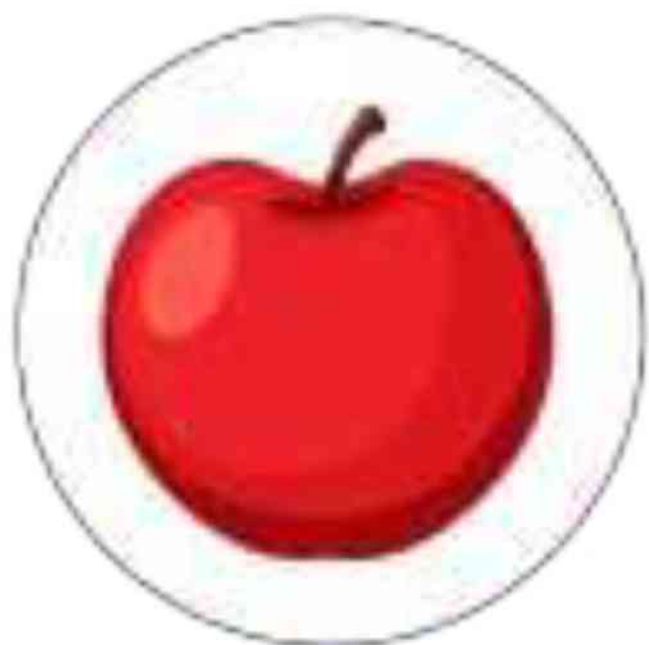
Бірнеше баланың жауаптары.

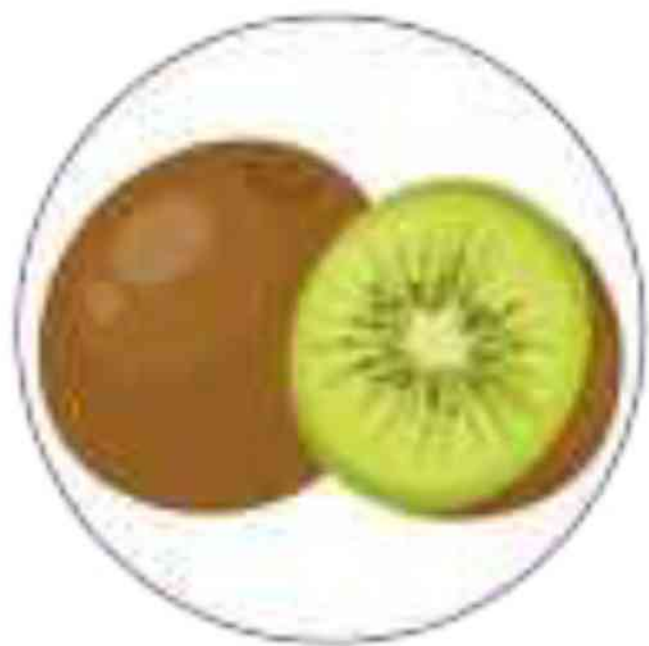
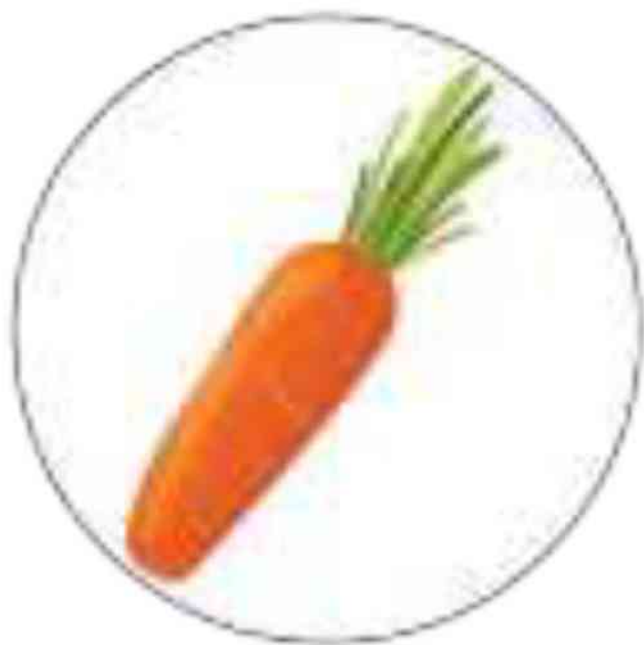
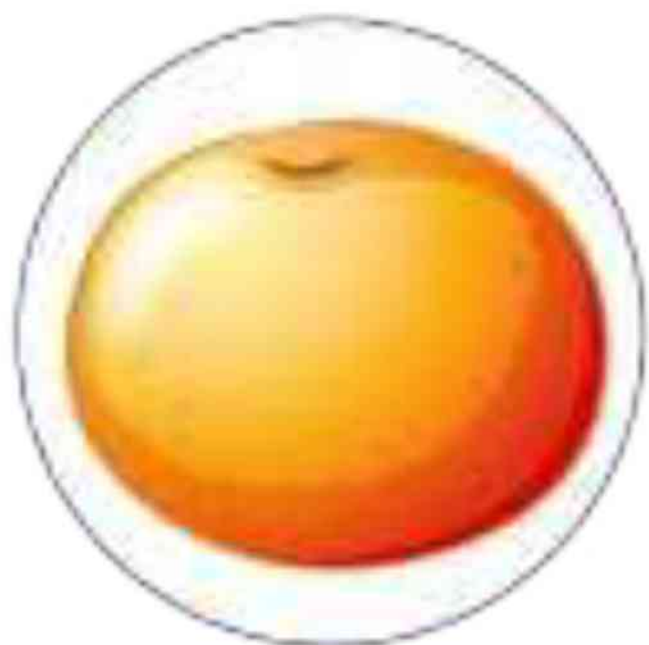
- Балалар, пайдалы жемістер мен көгөністерді жеу үшін көп жұмыс істеп, адал еңбек ету керек. Бүгін сендер еңбексүйгіштіктерің мен байқампаздықтарыңды көрсеттіңдер. Жарайсыңдар! Сау болыңдар.

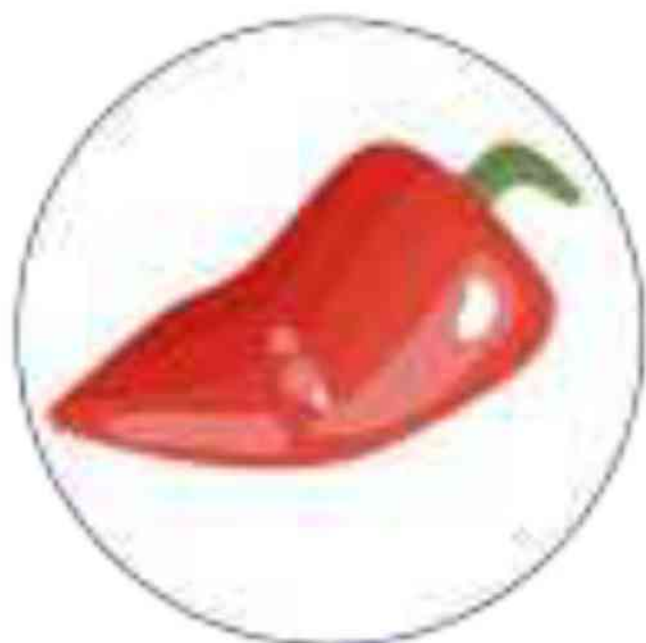




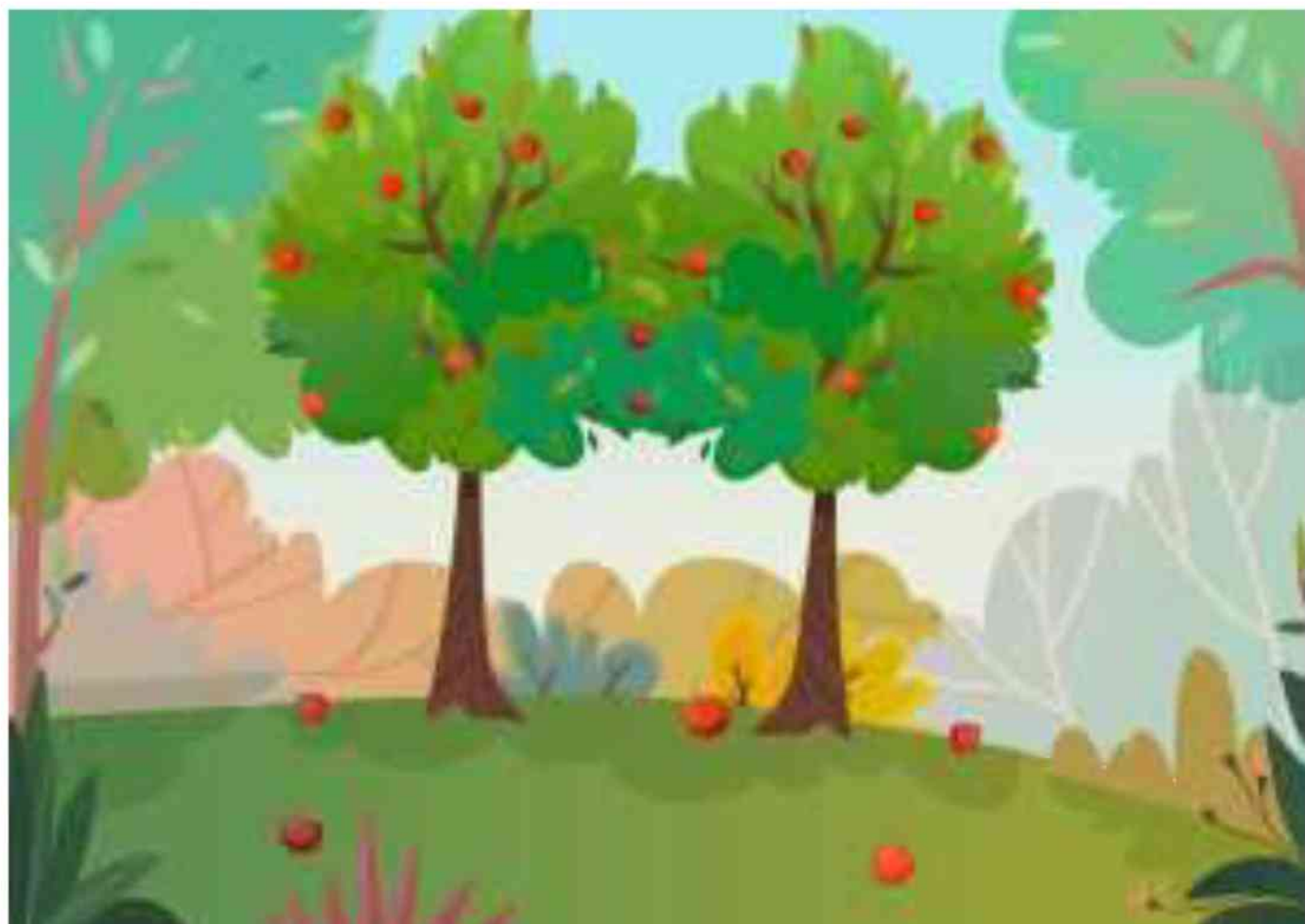


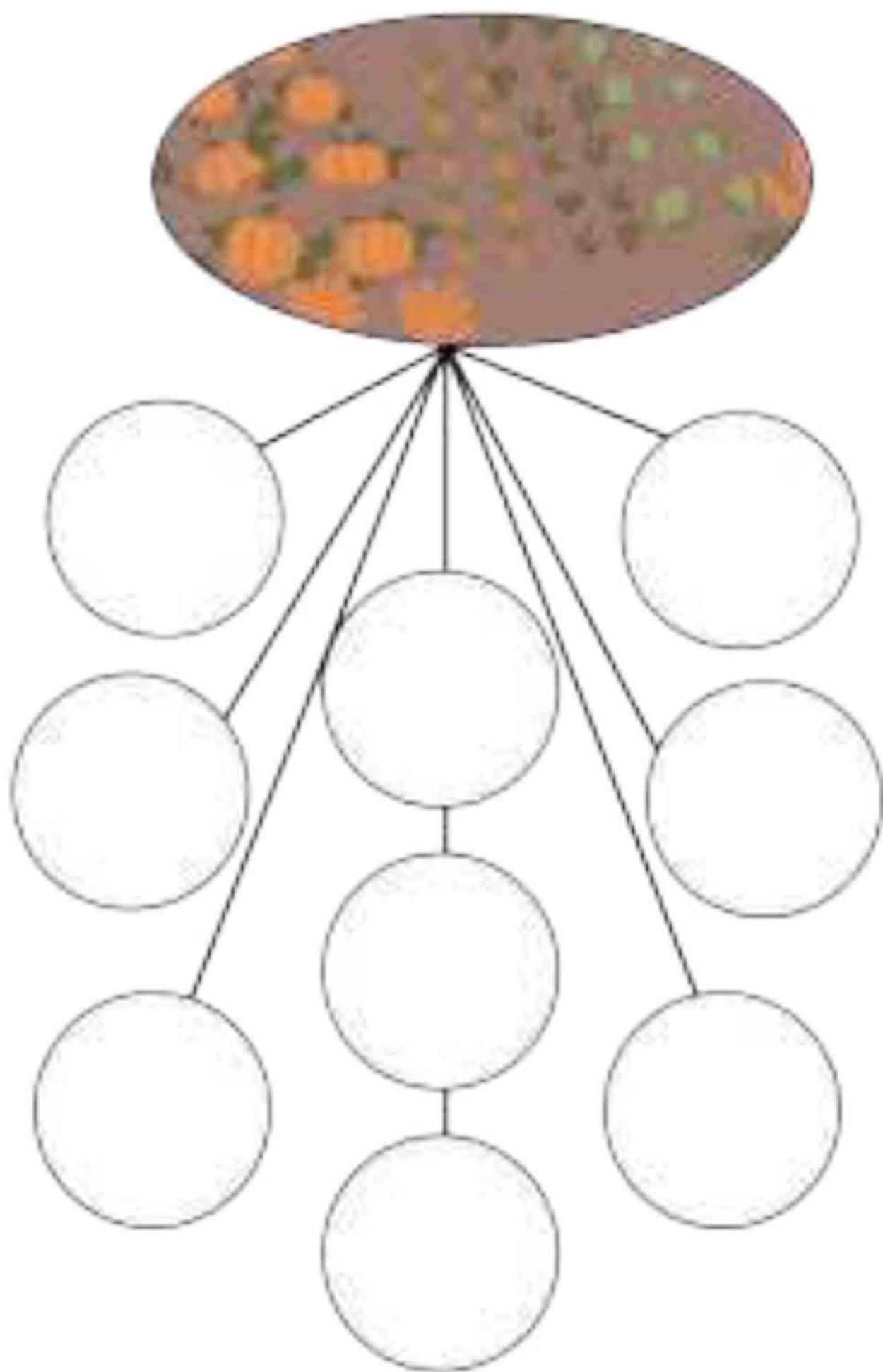


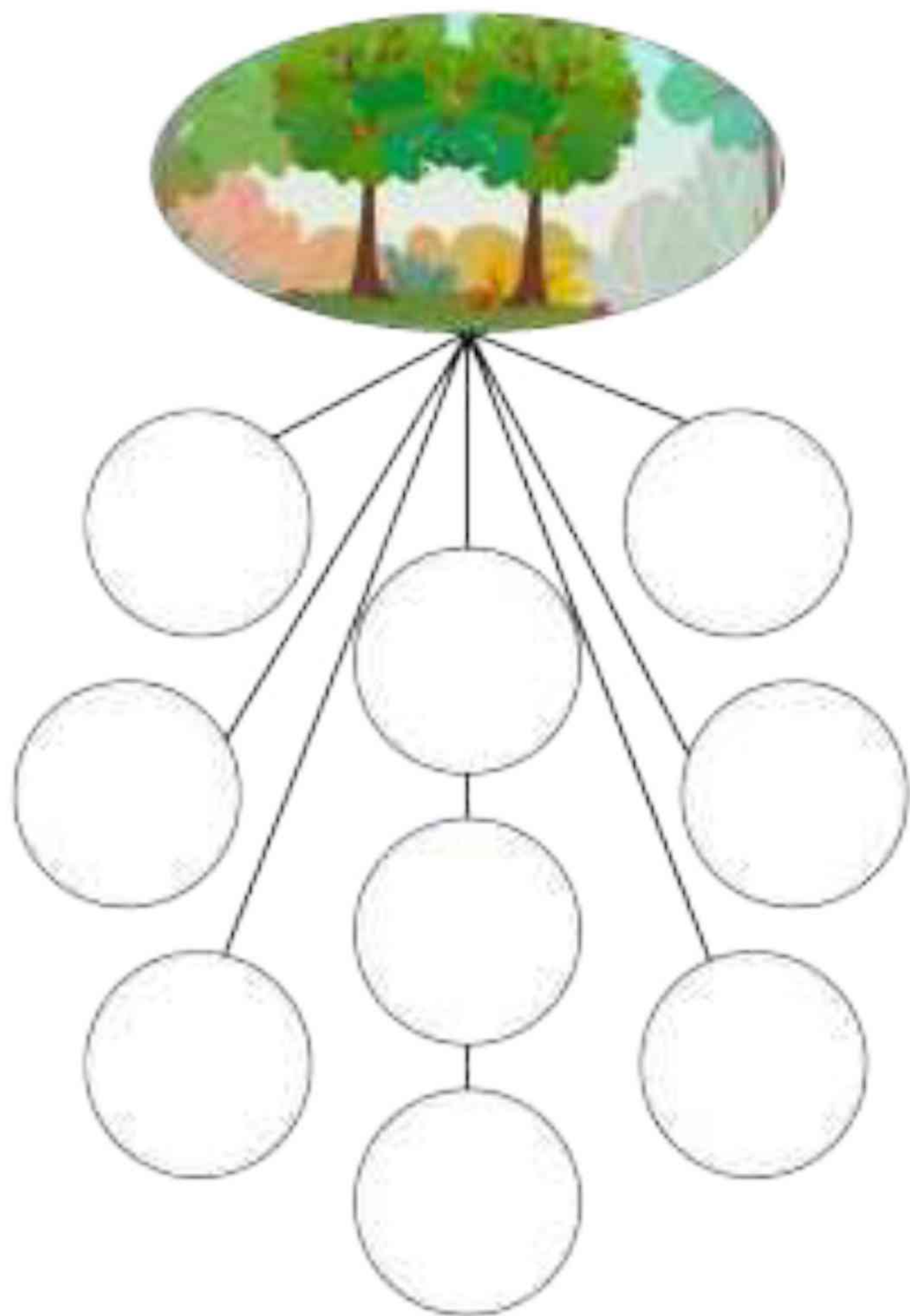


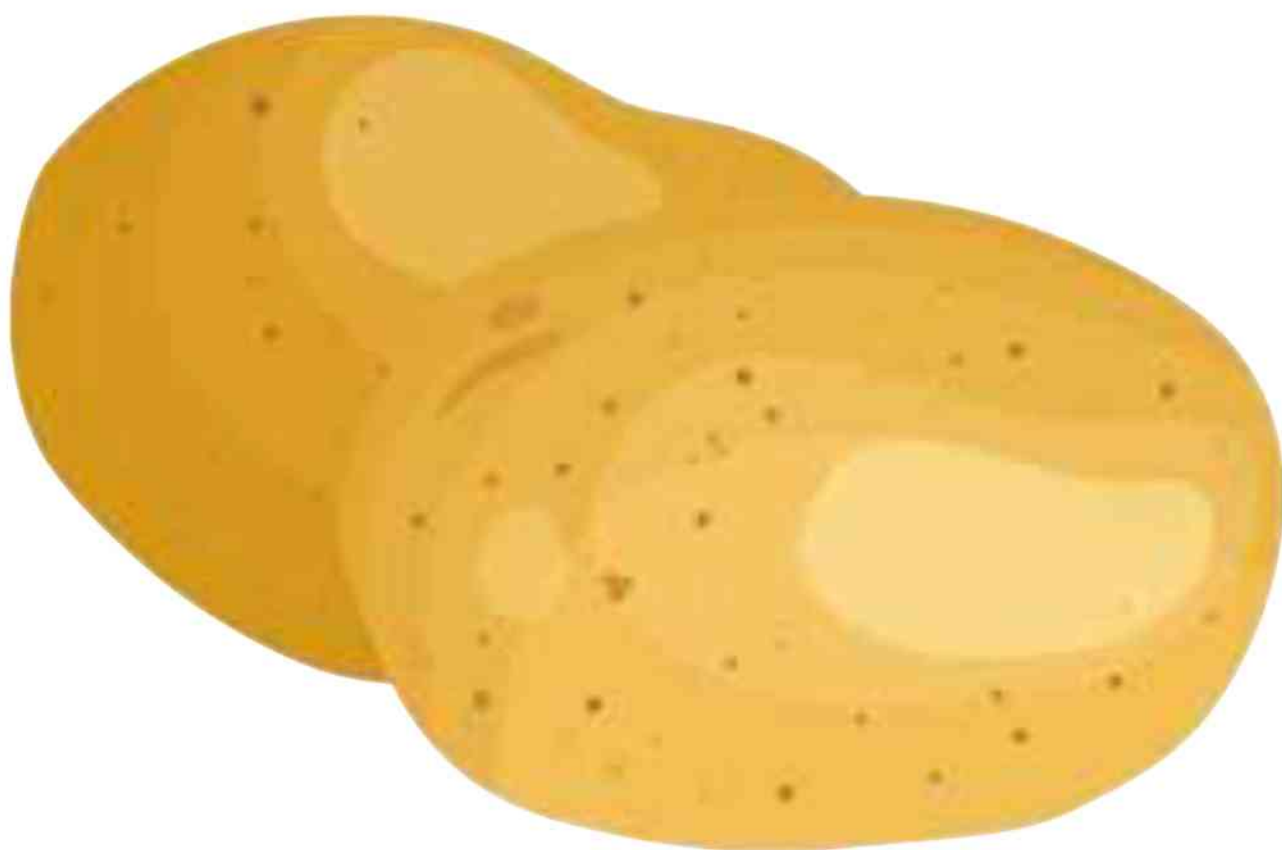


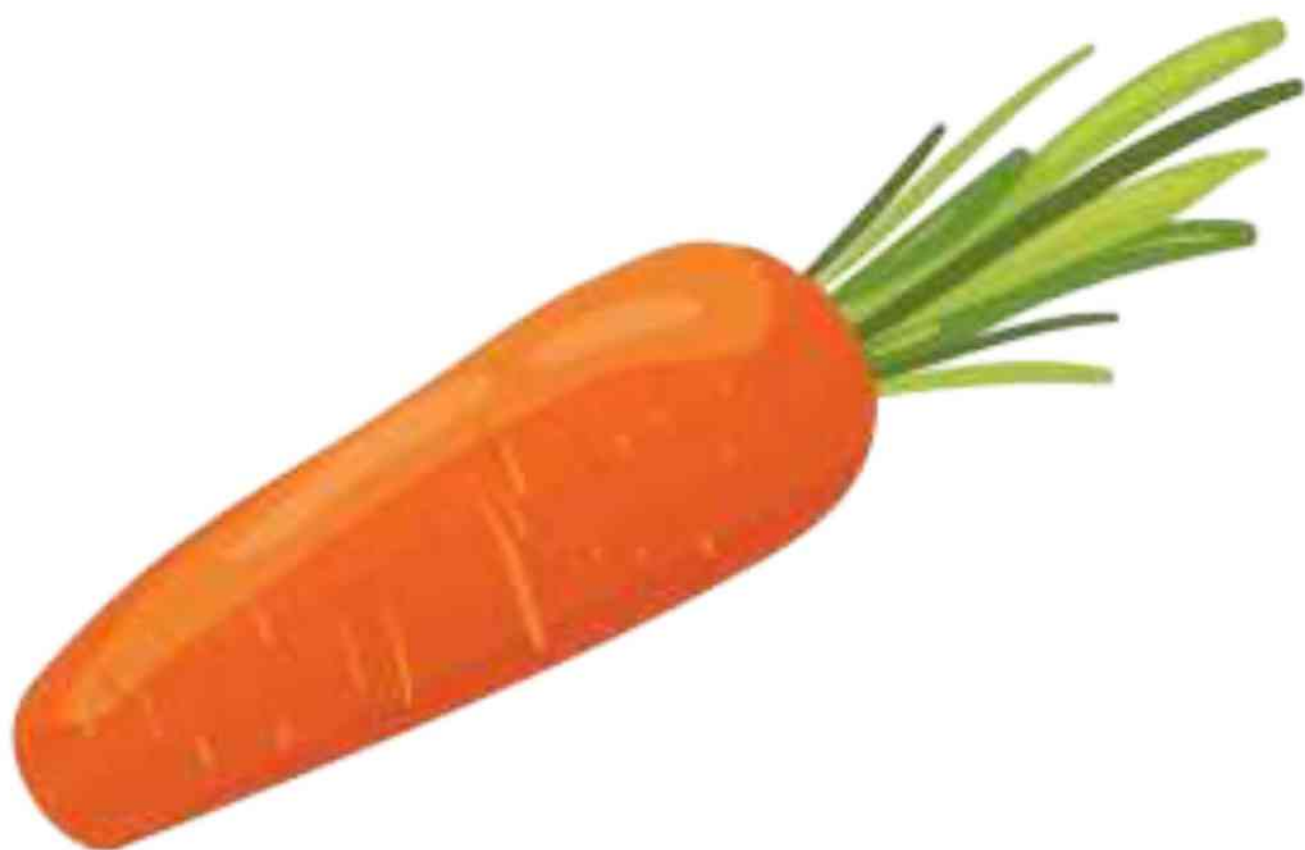






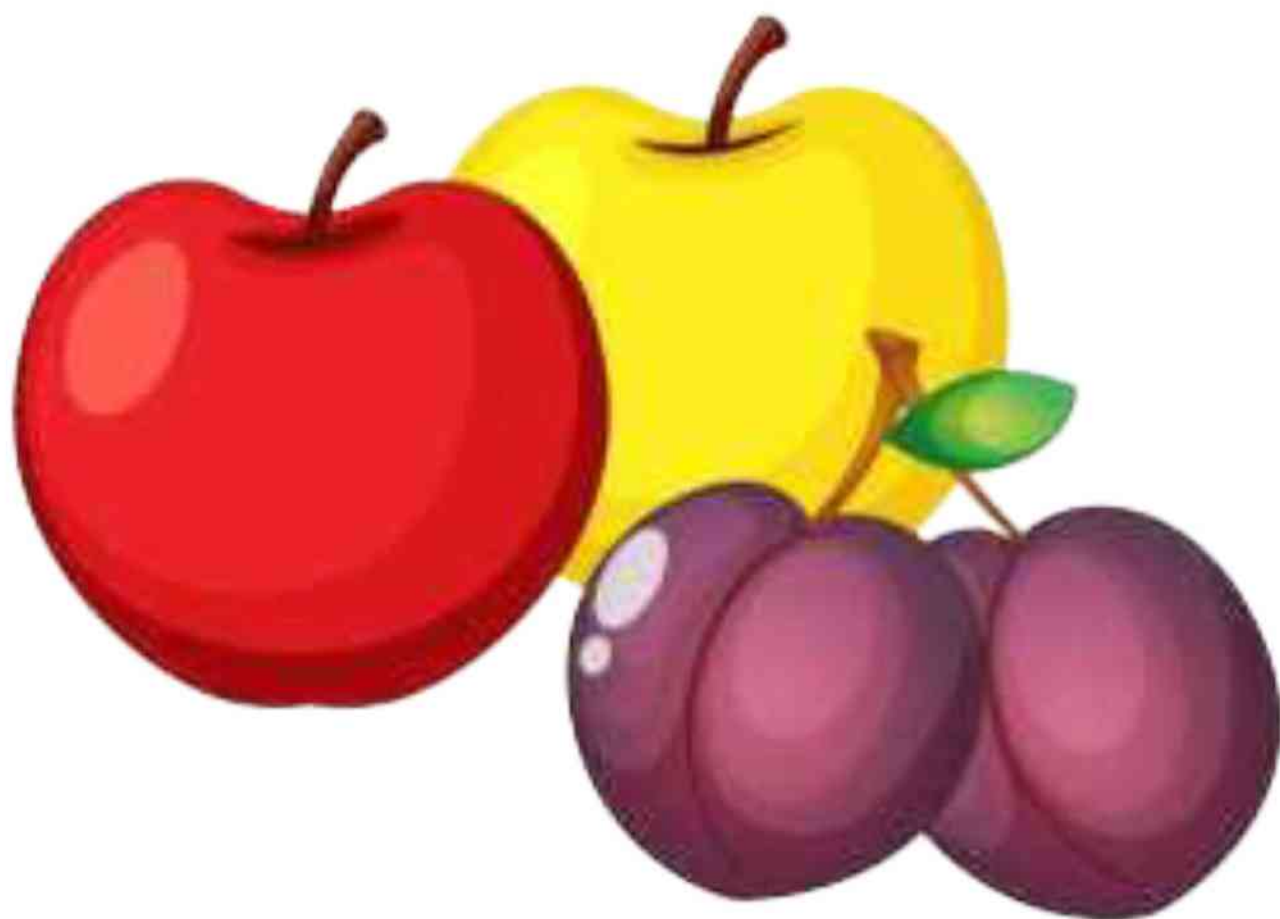


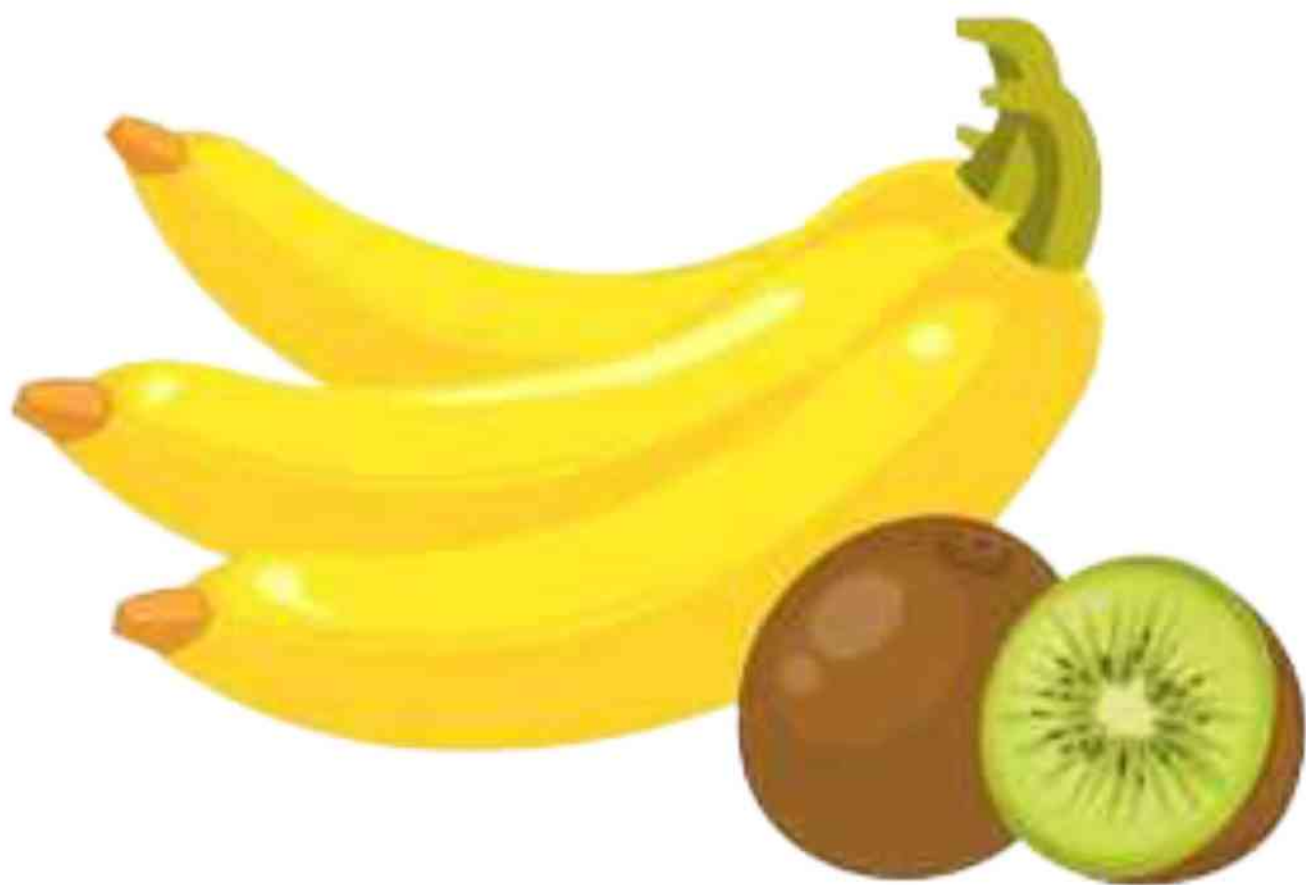




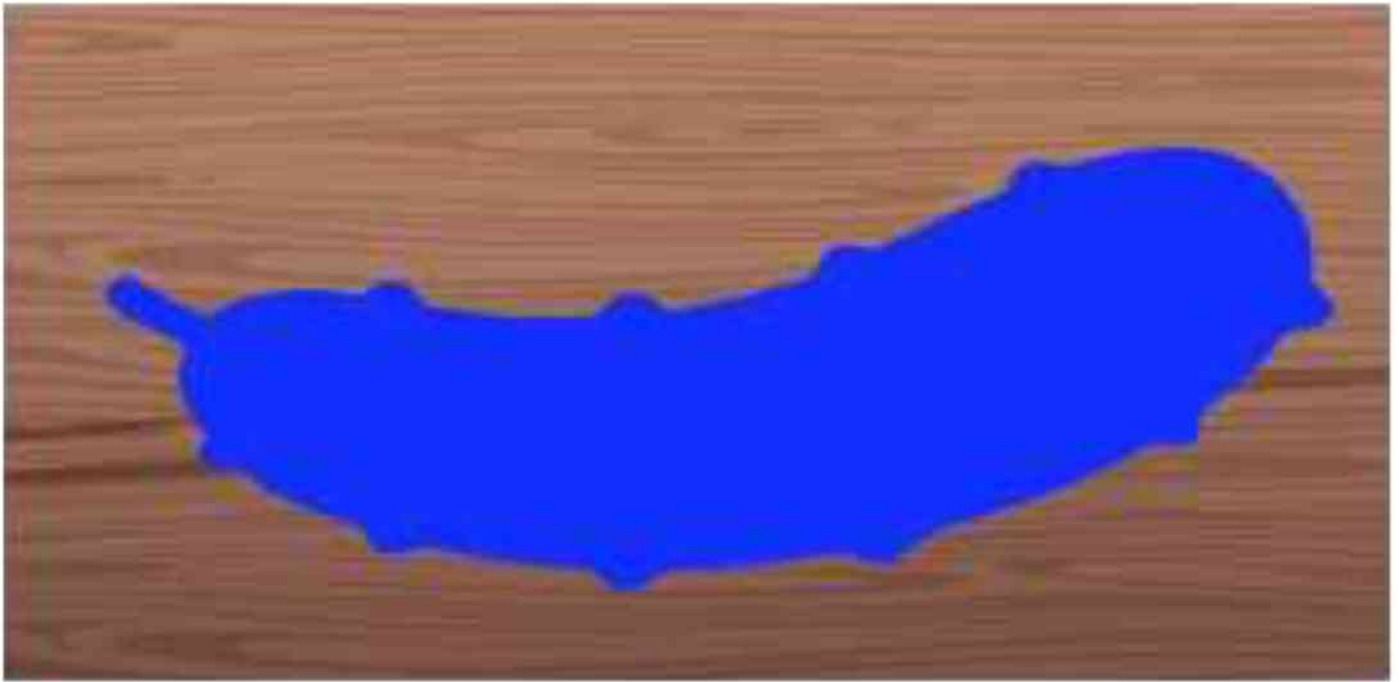


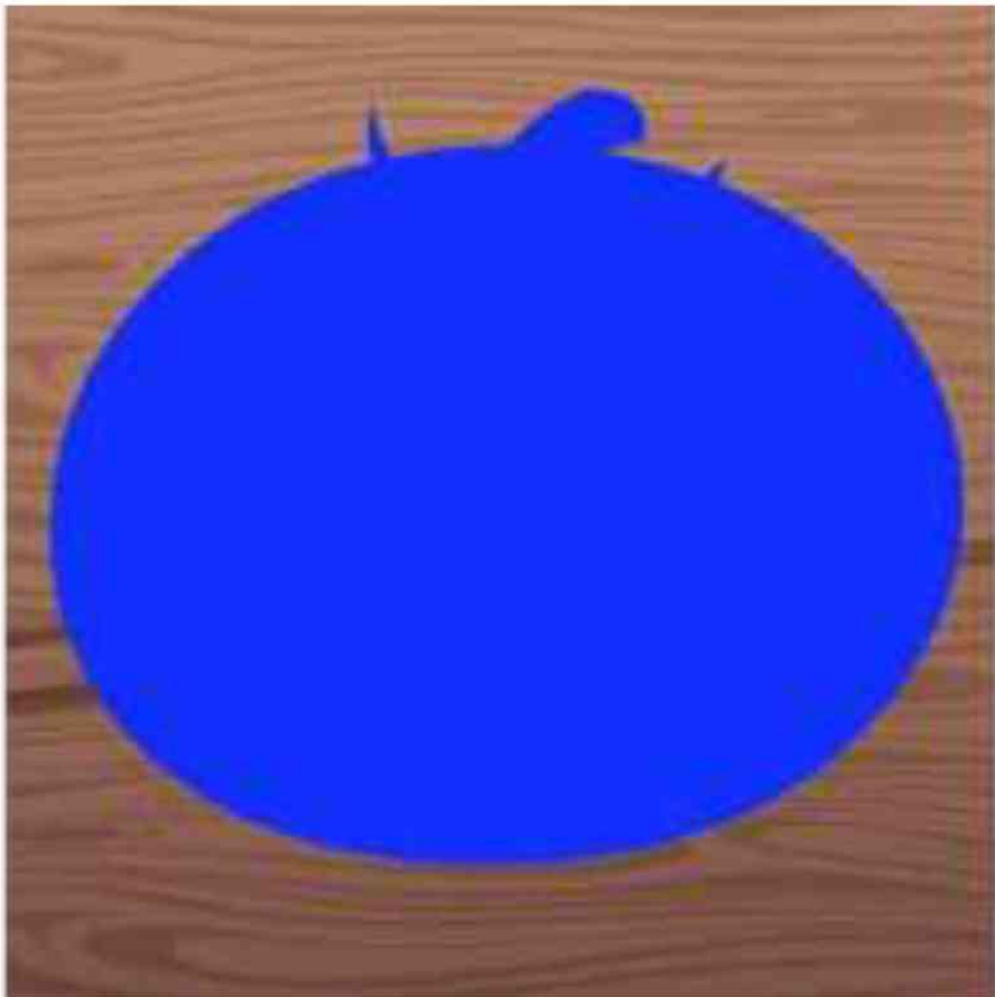


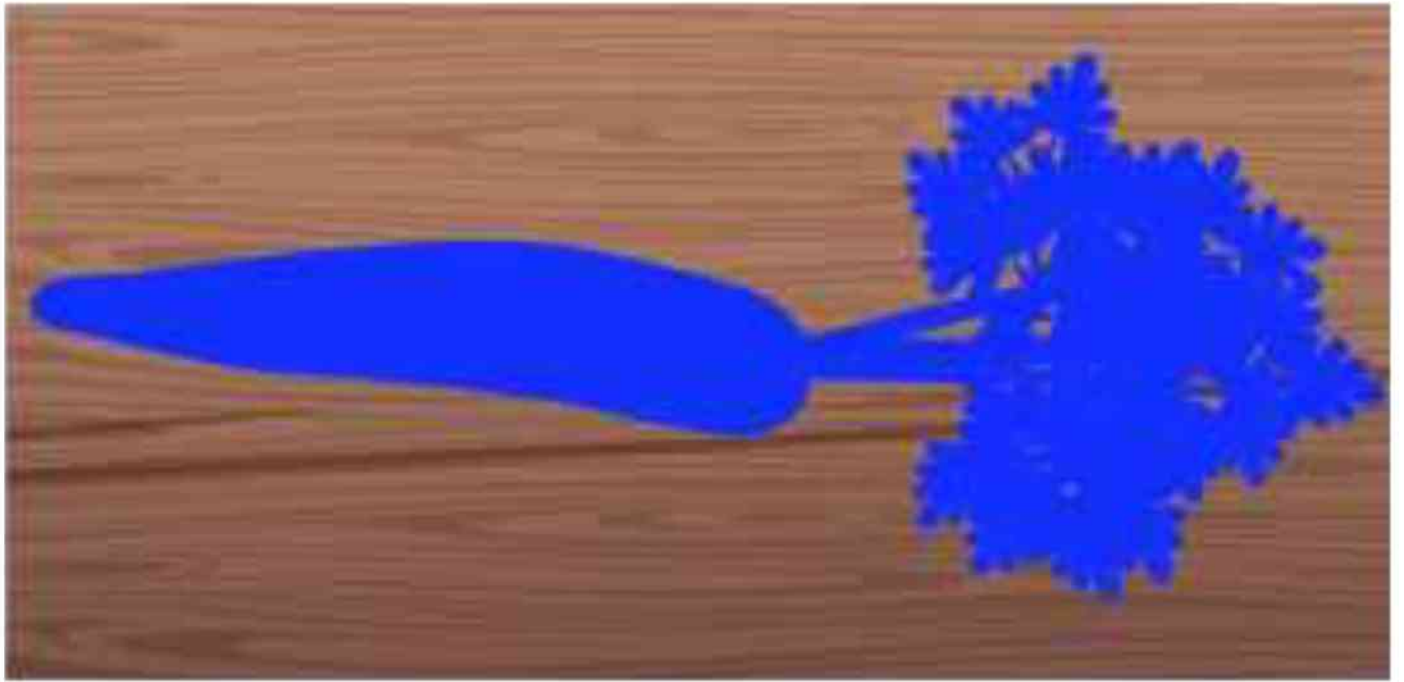


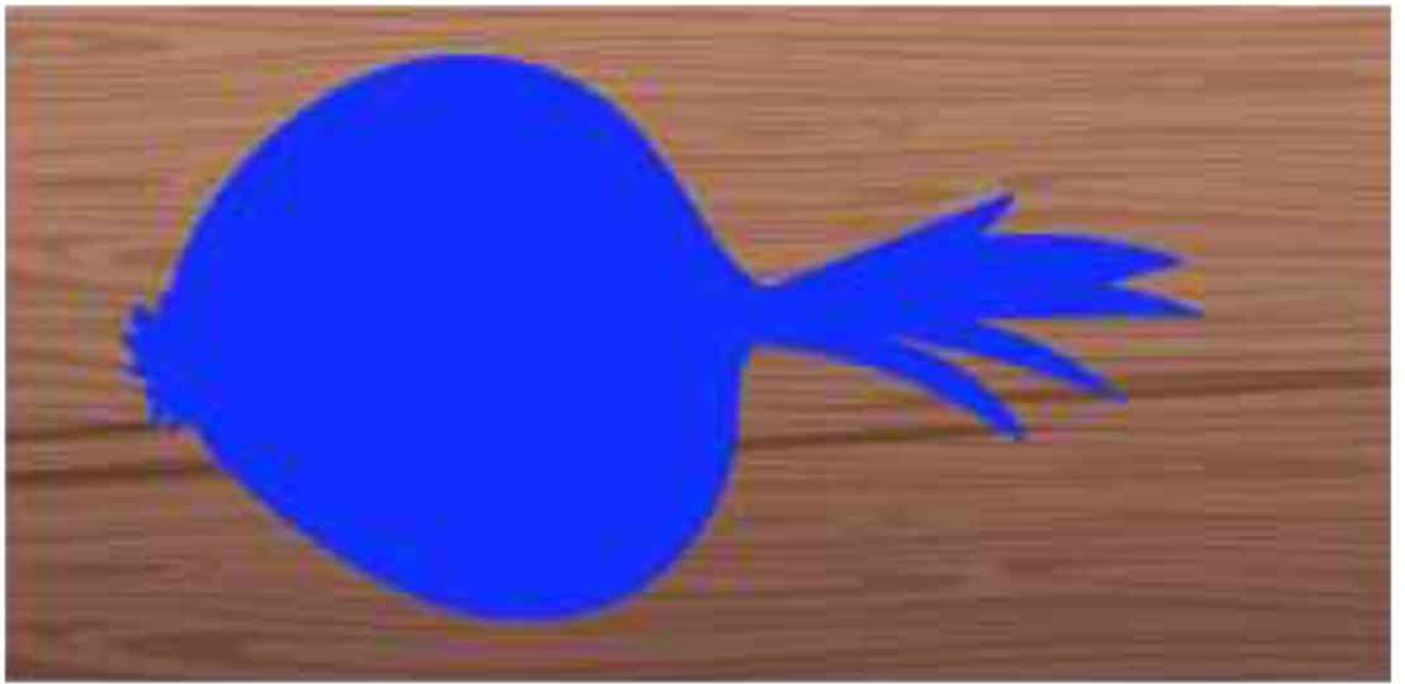


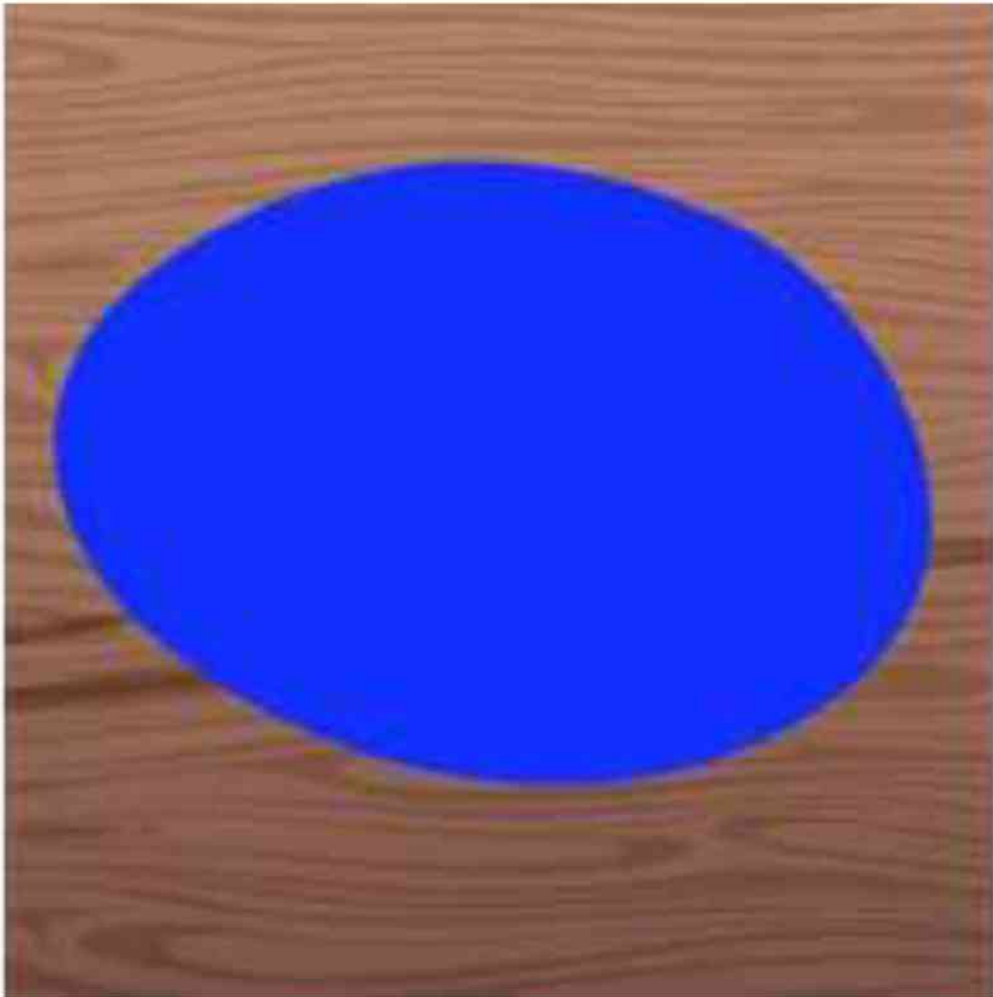






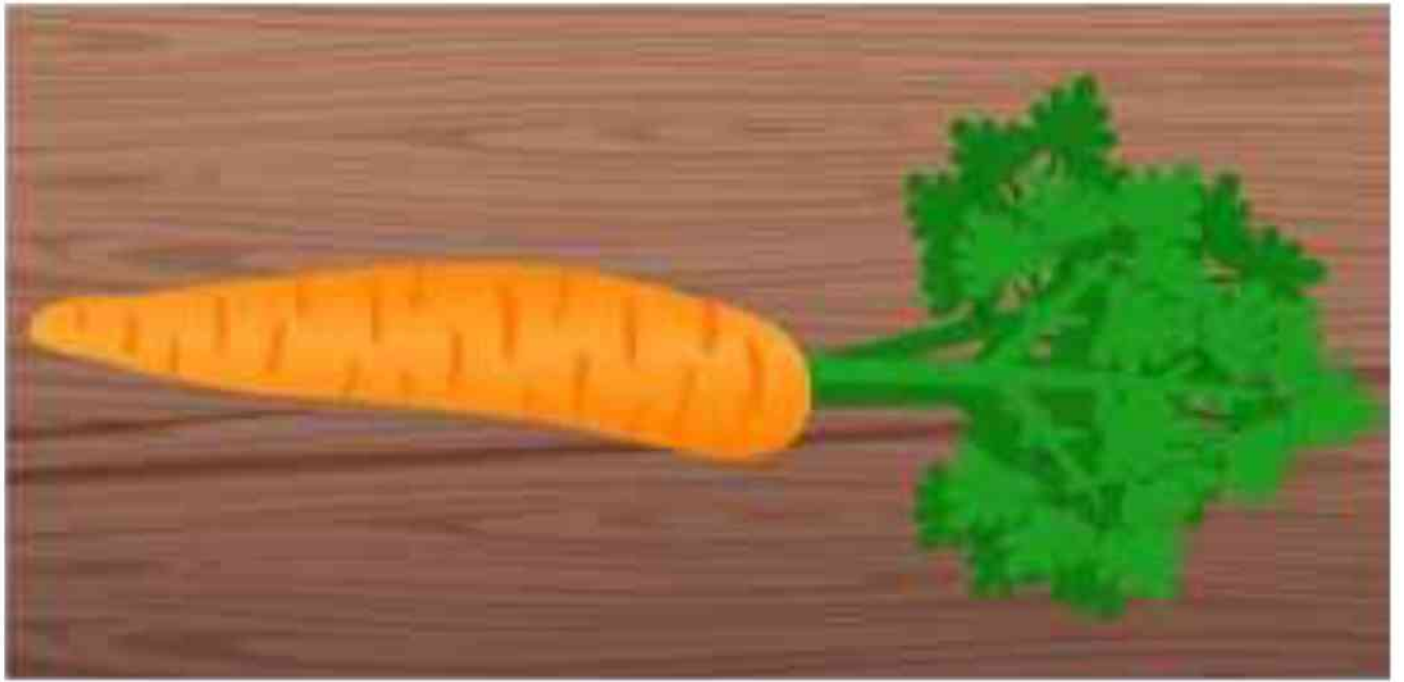


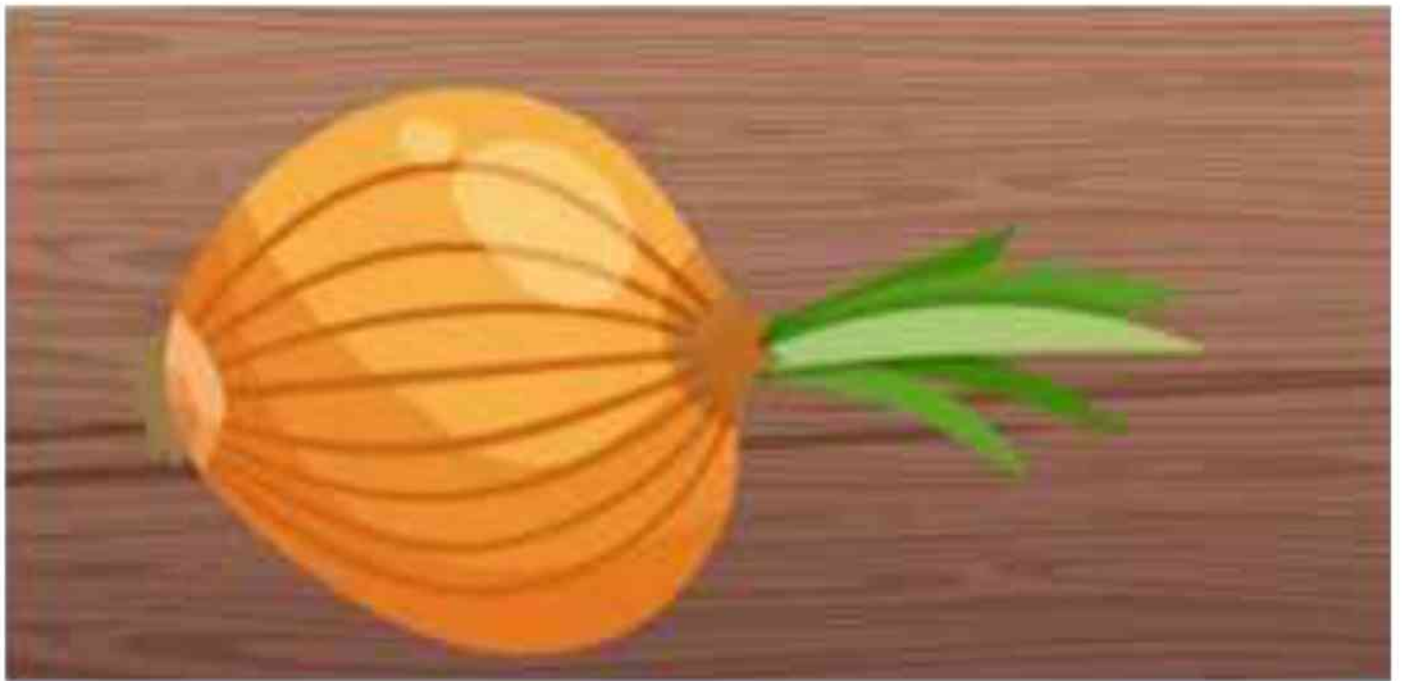




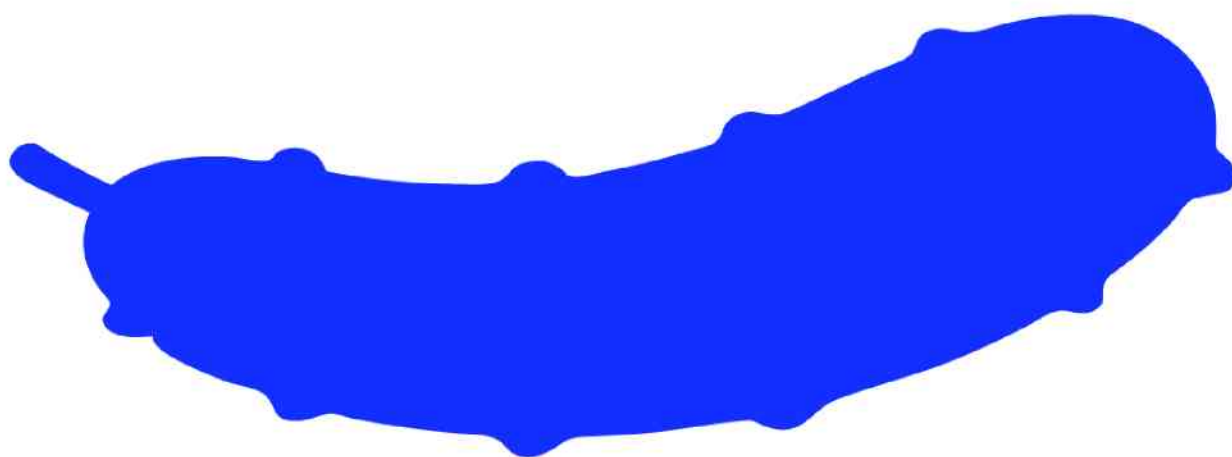


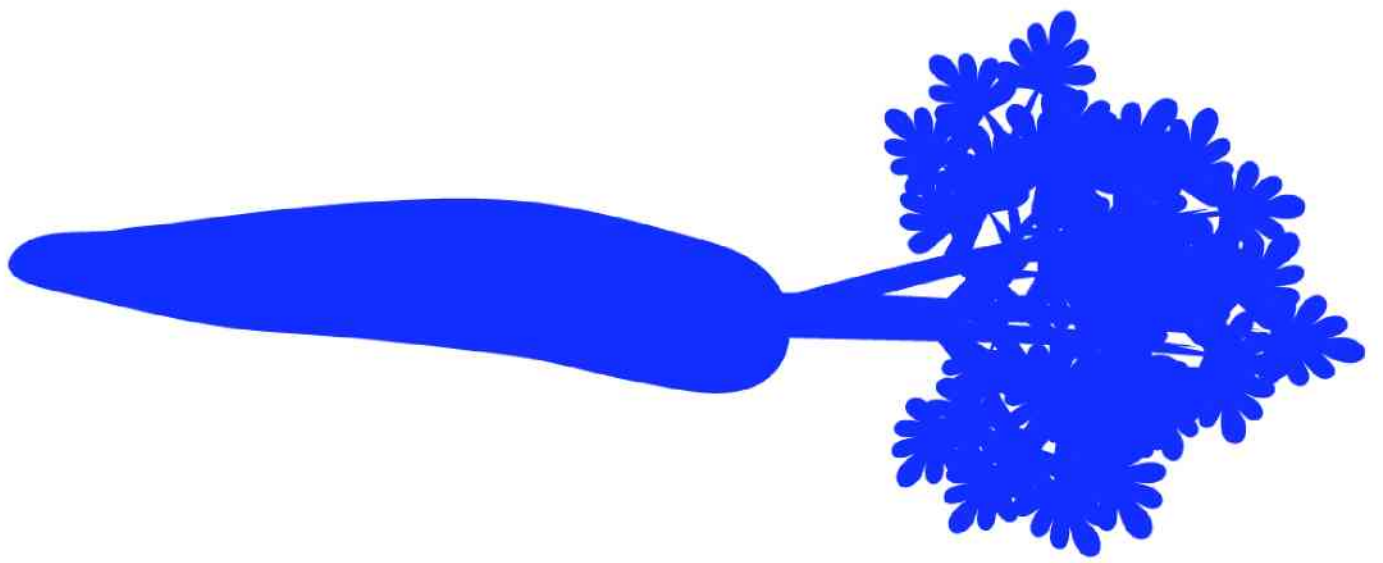


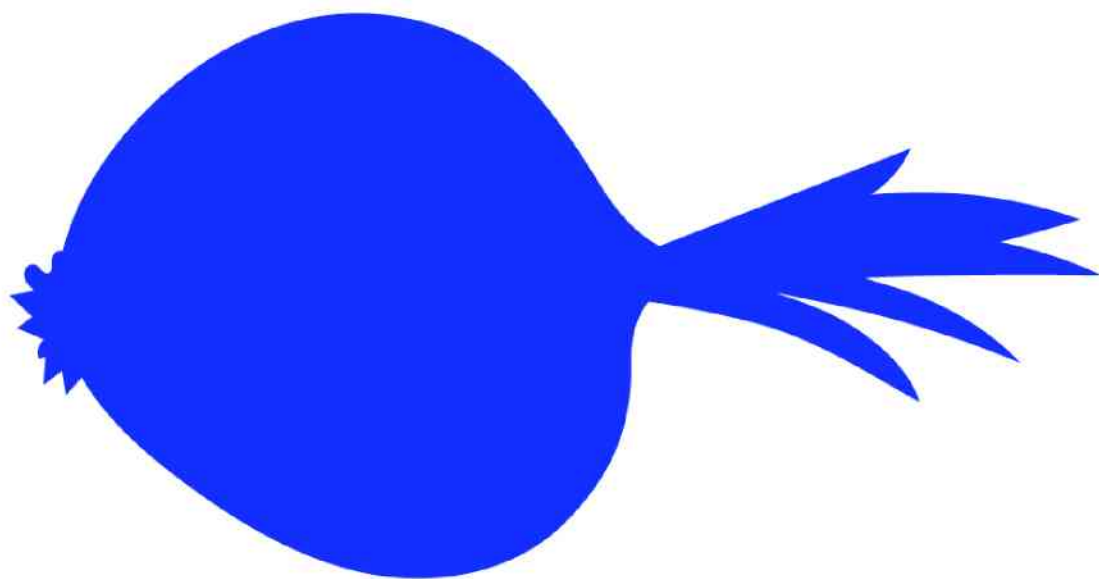


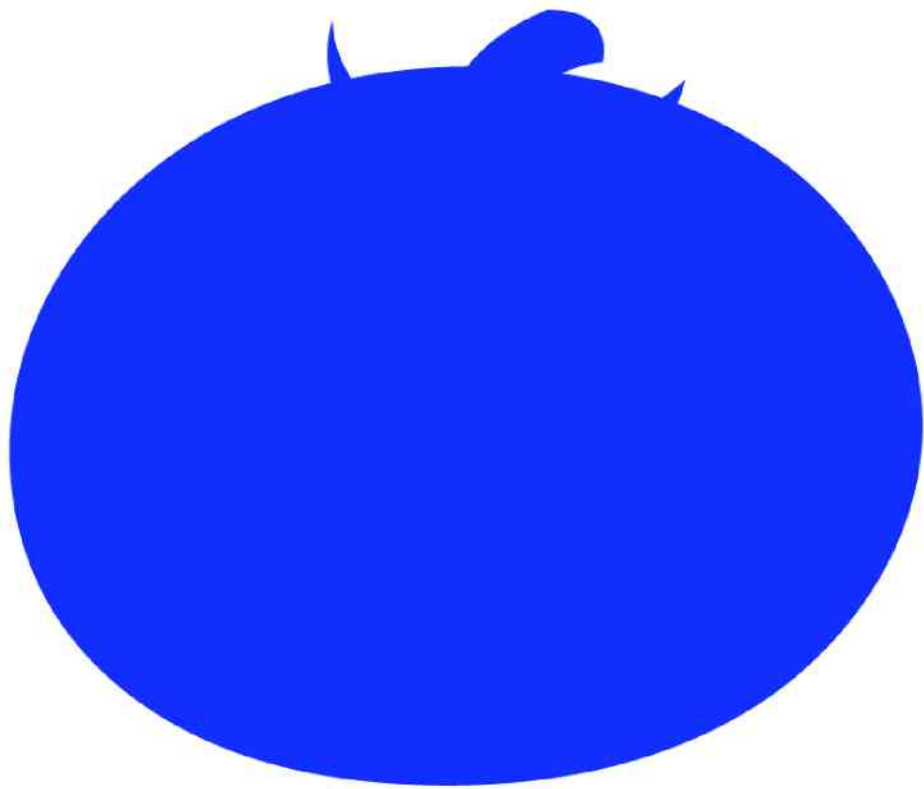


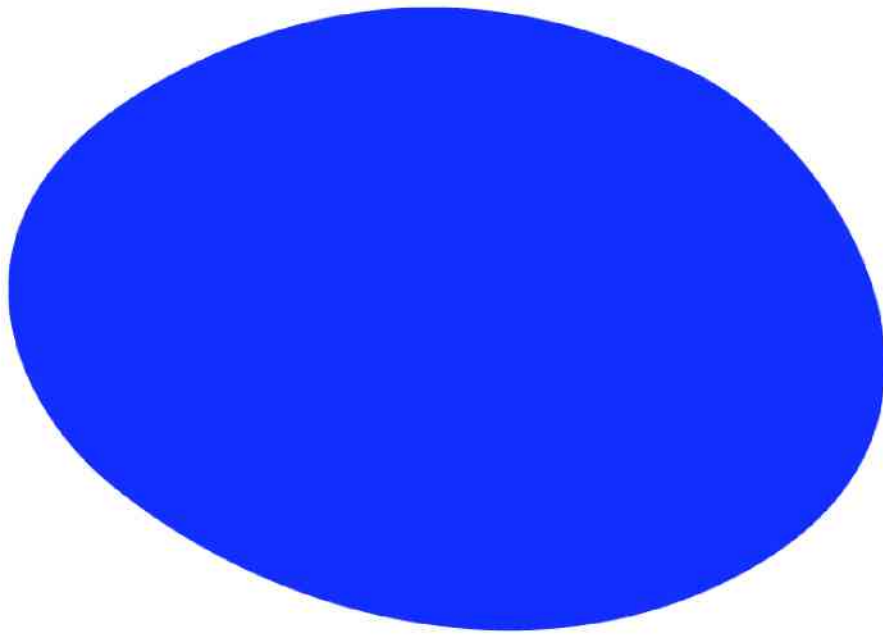




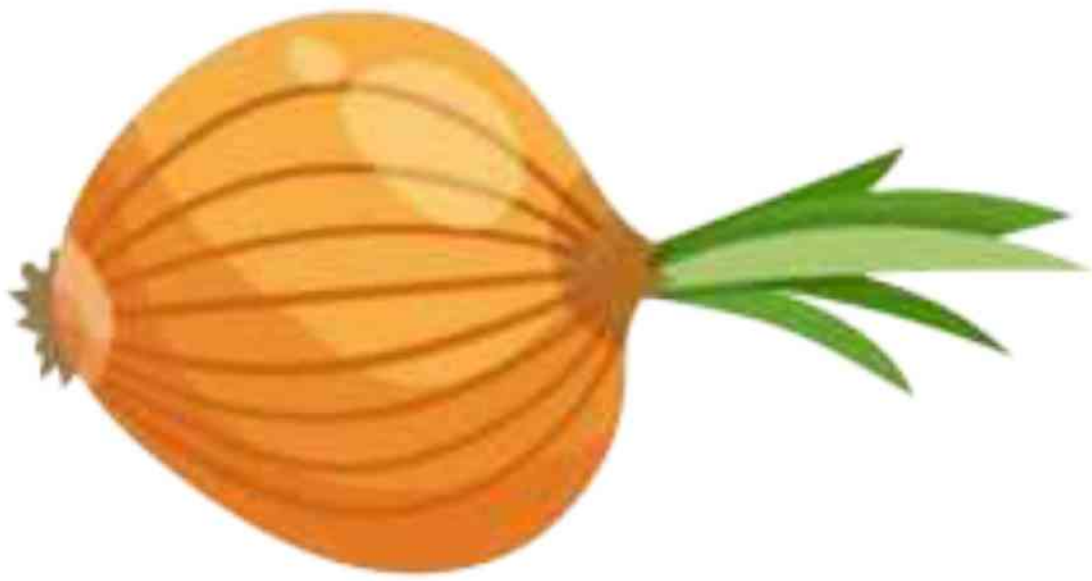




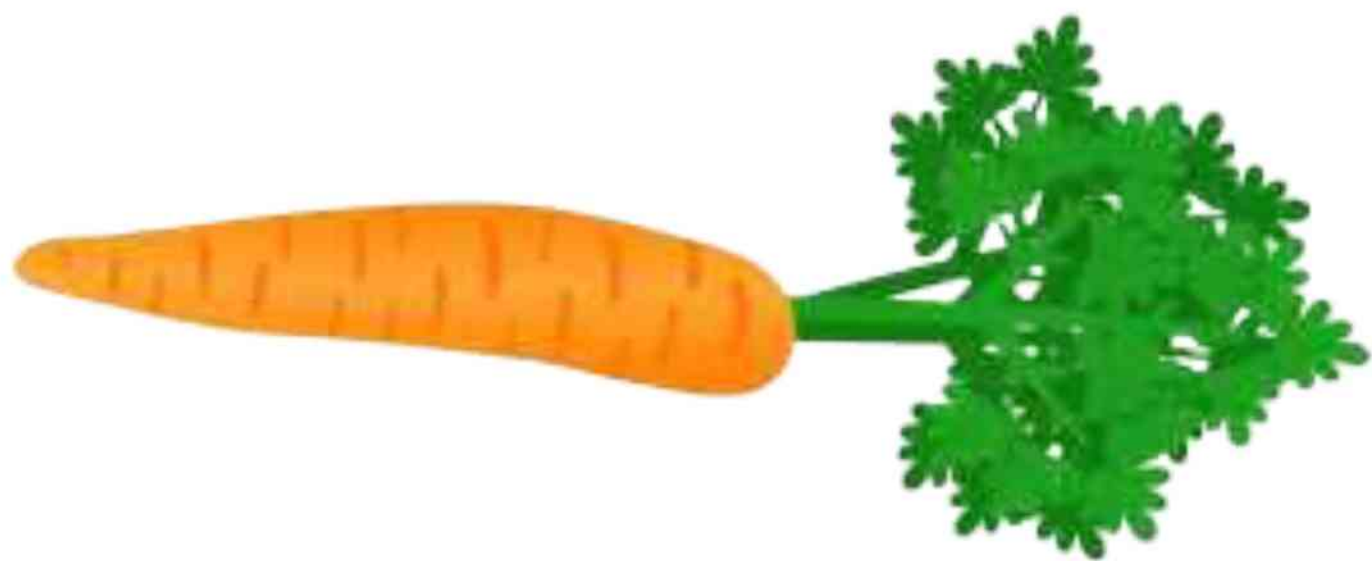








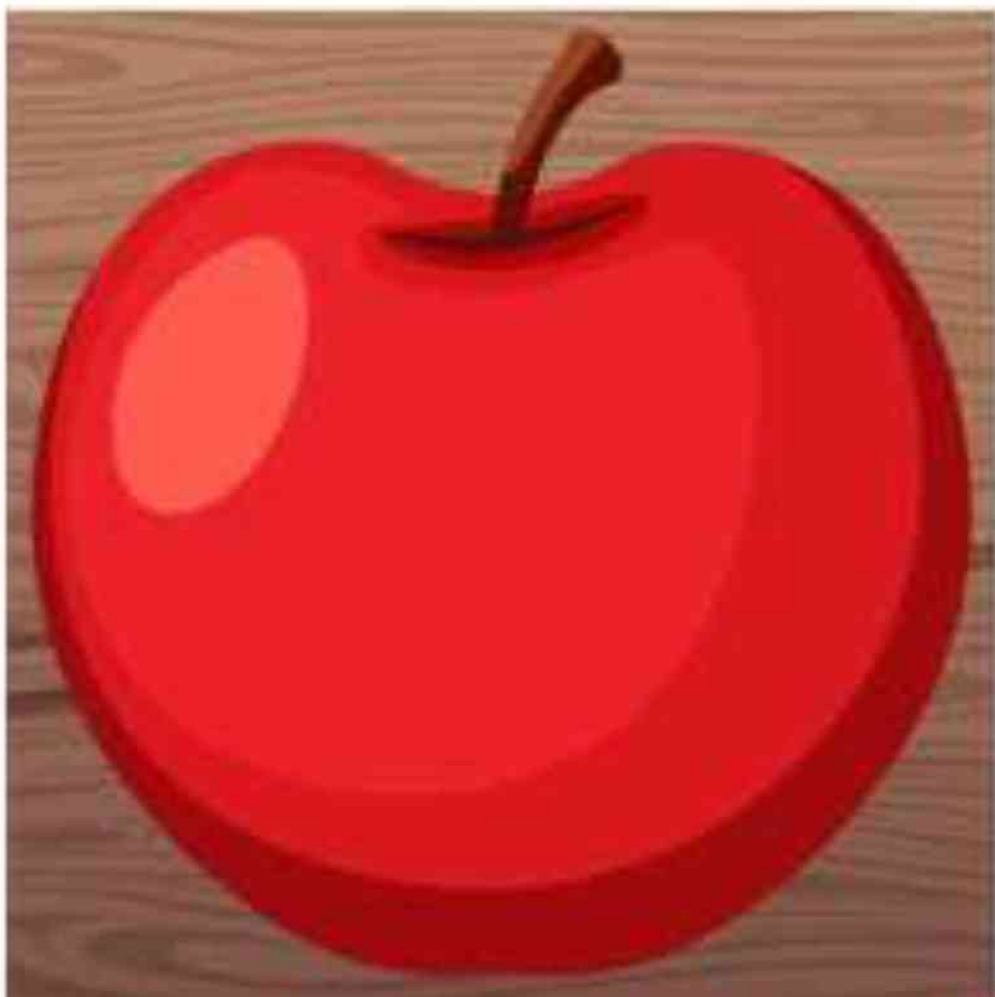


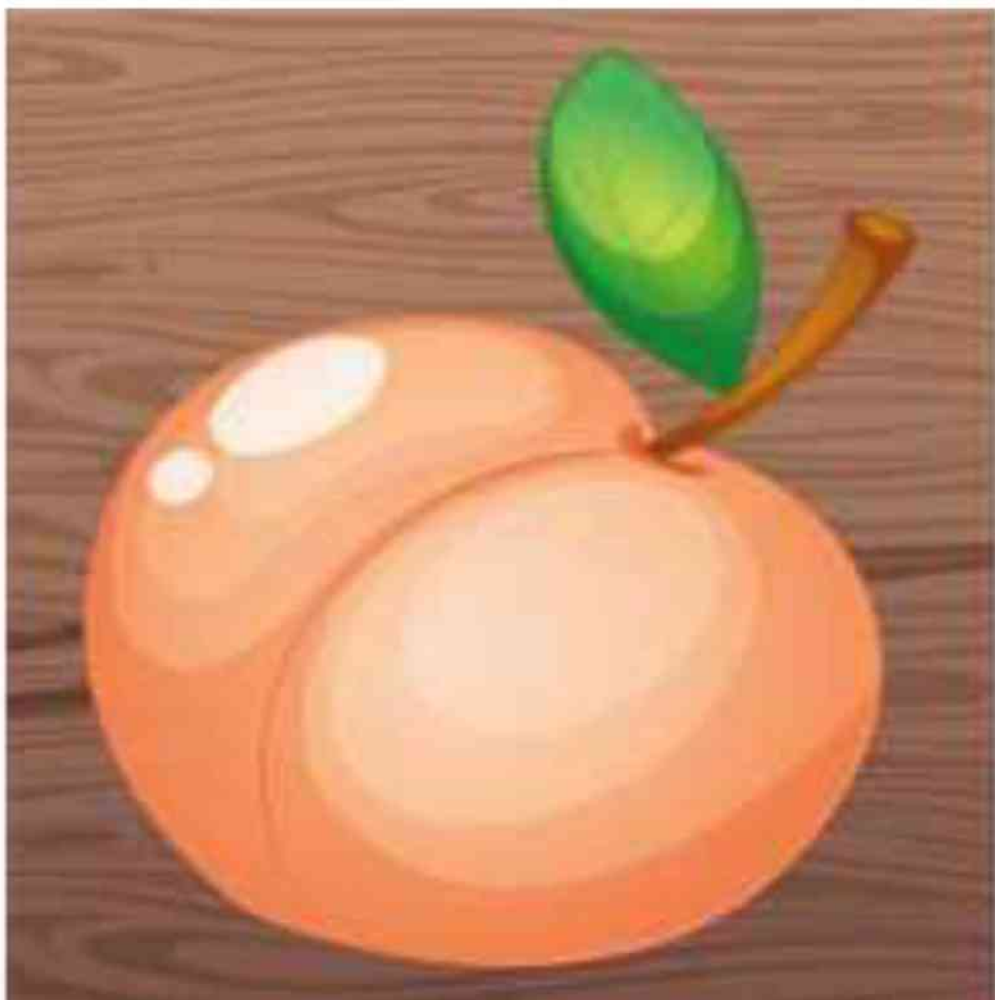




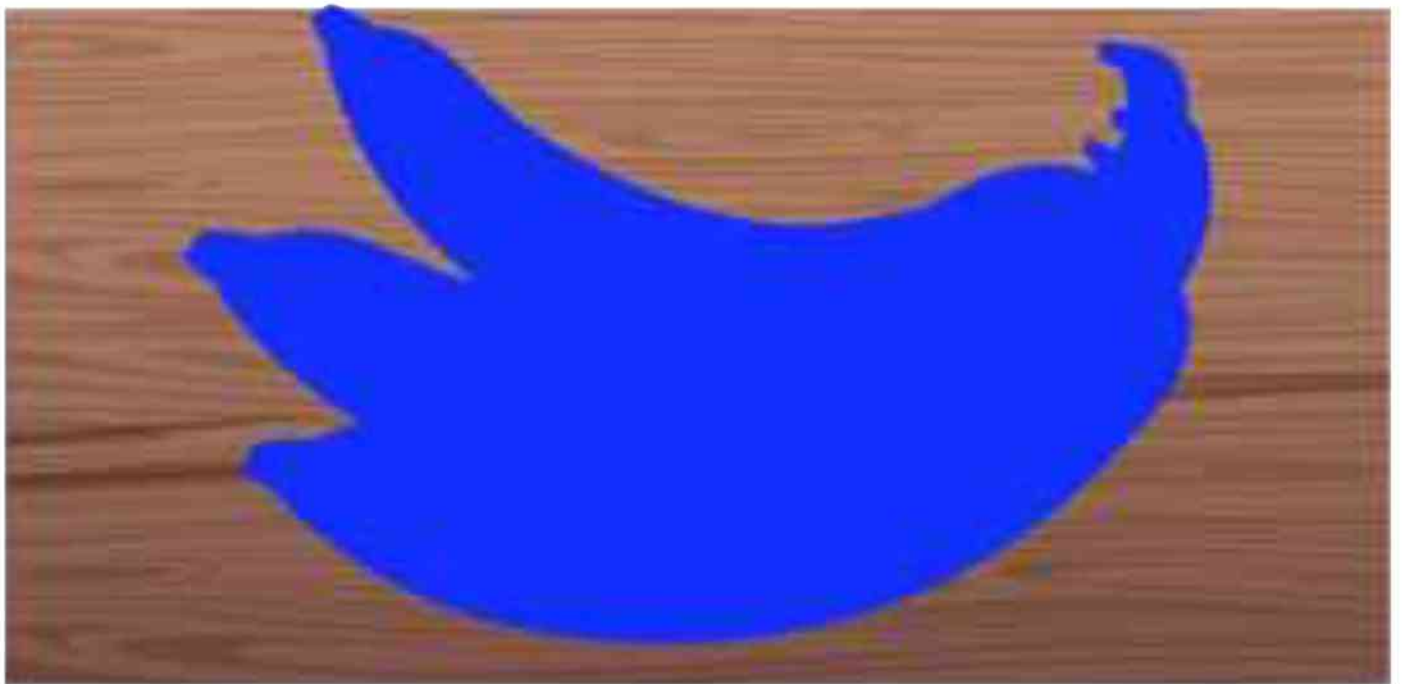


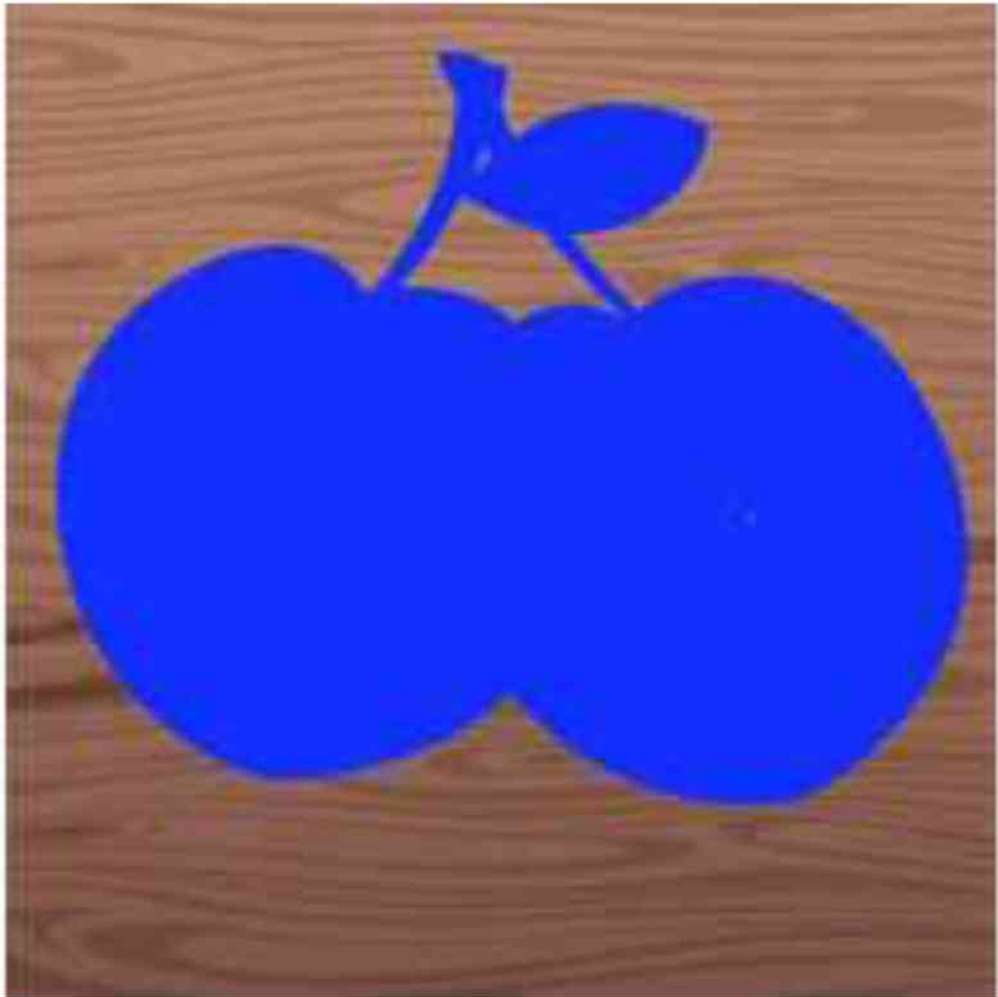


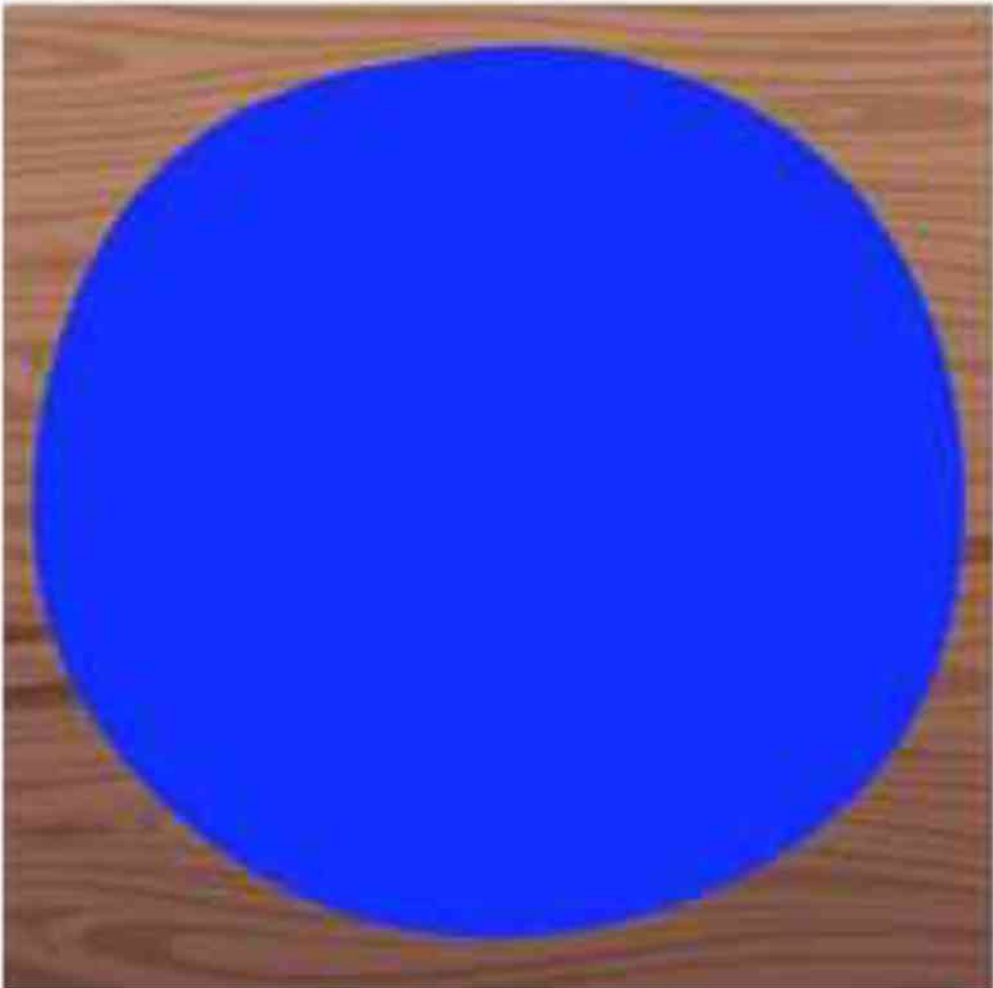


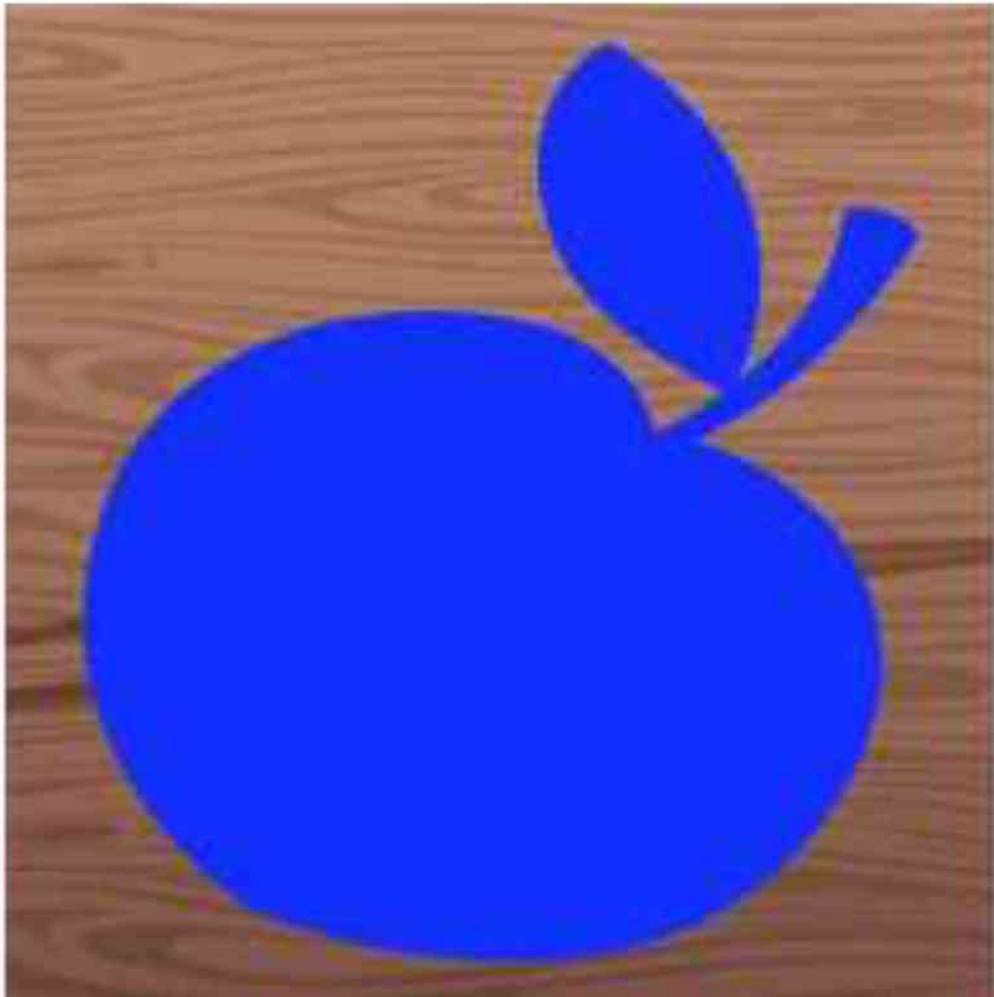


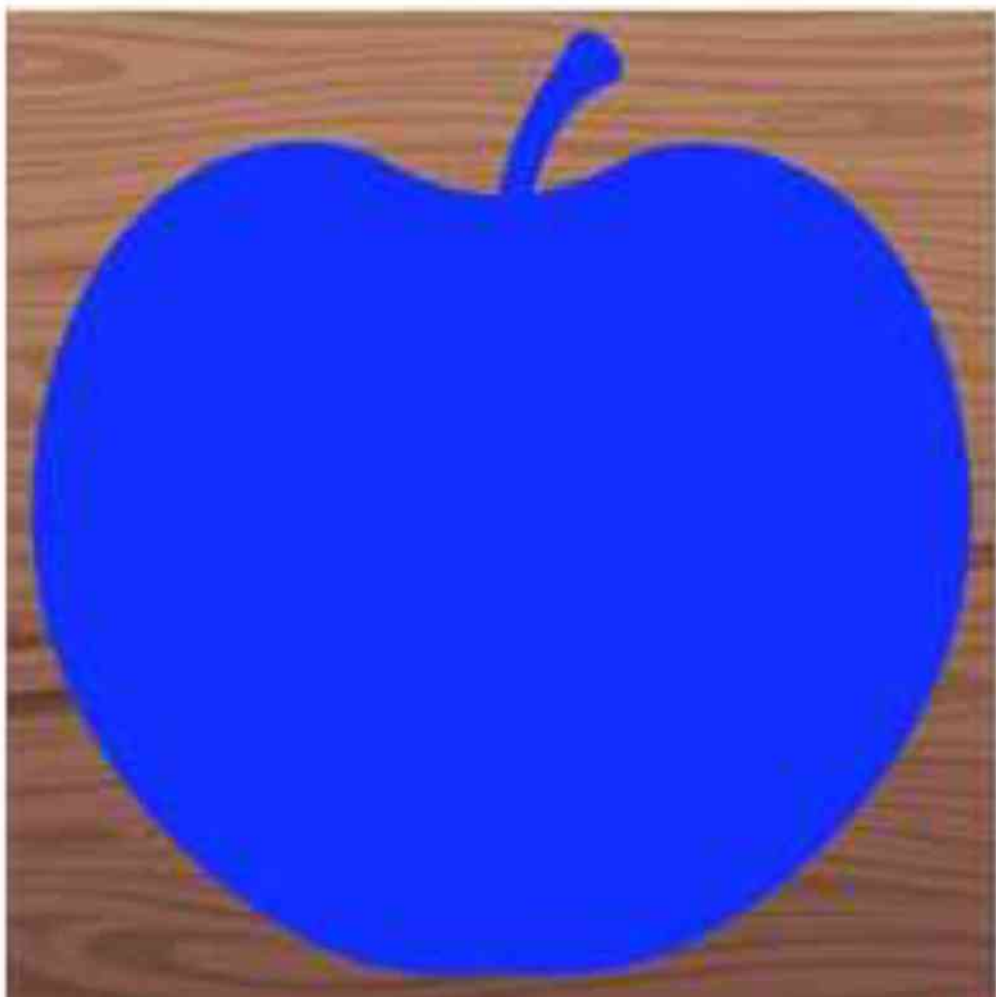




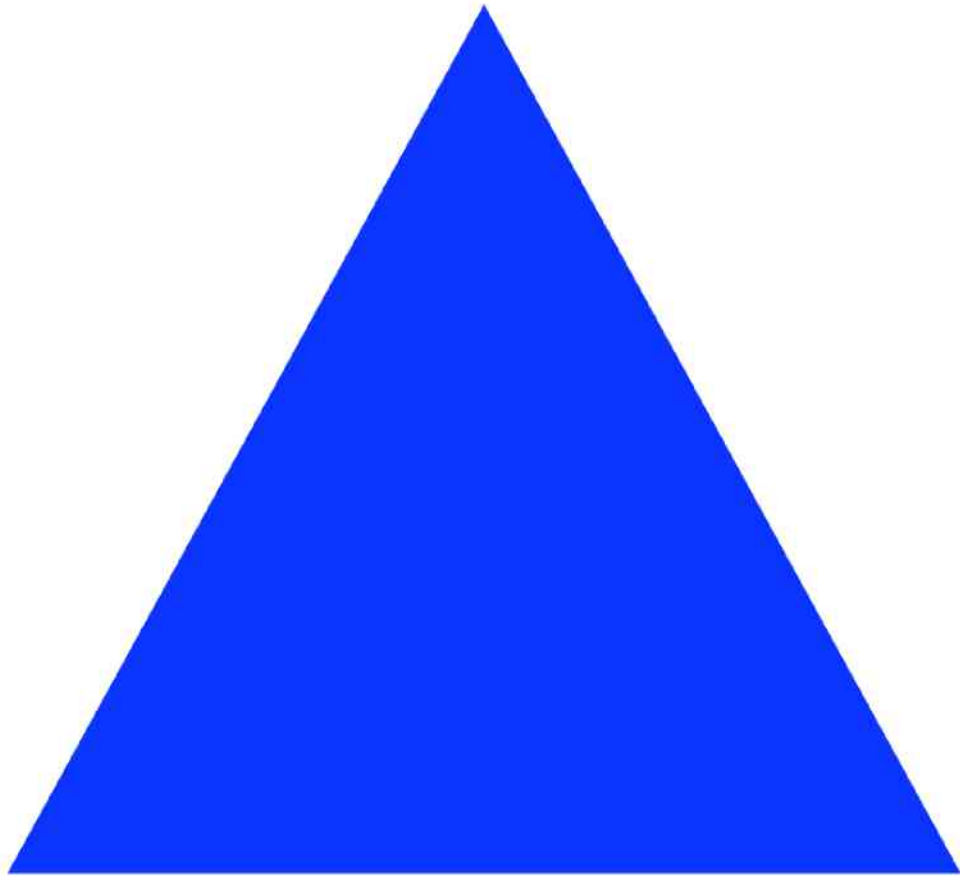


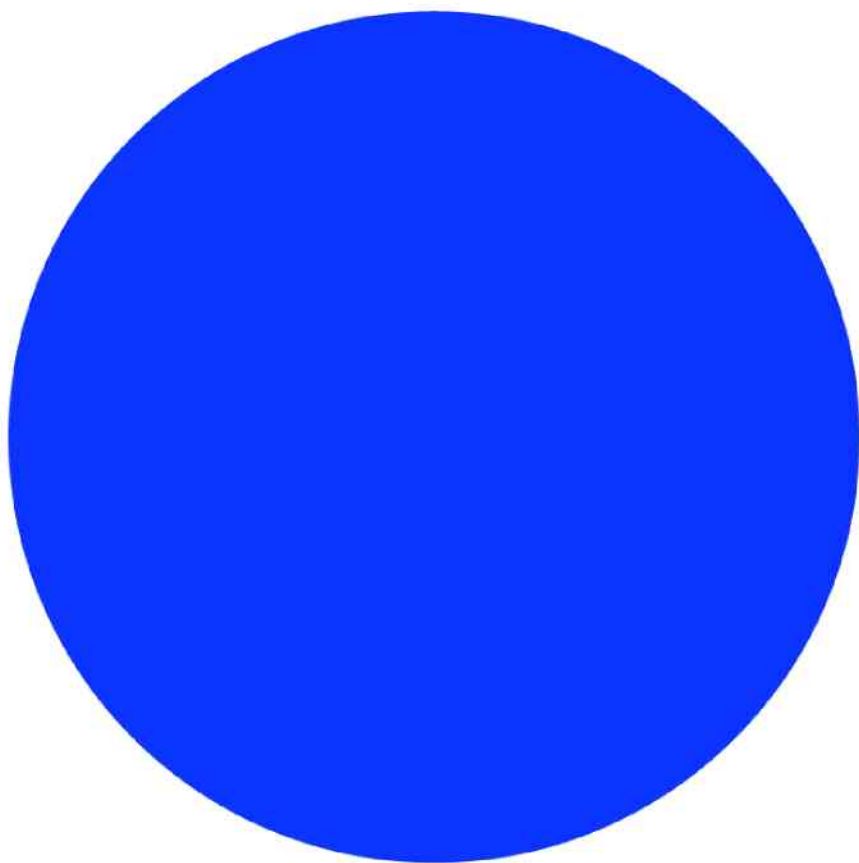


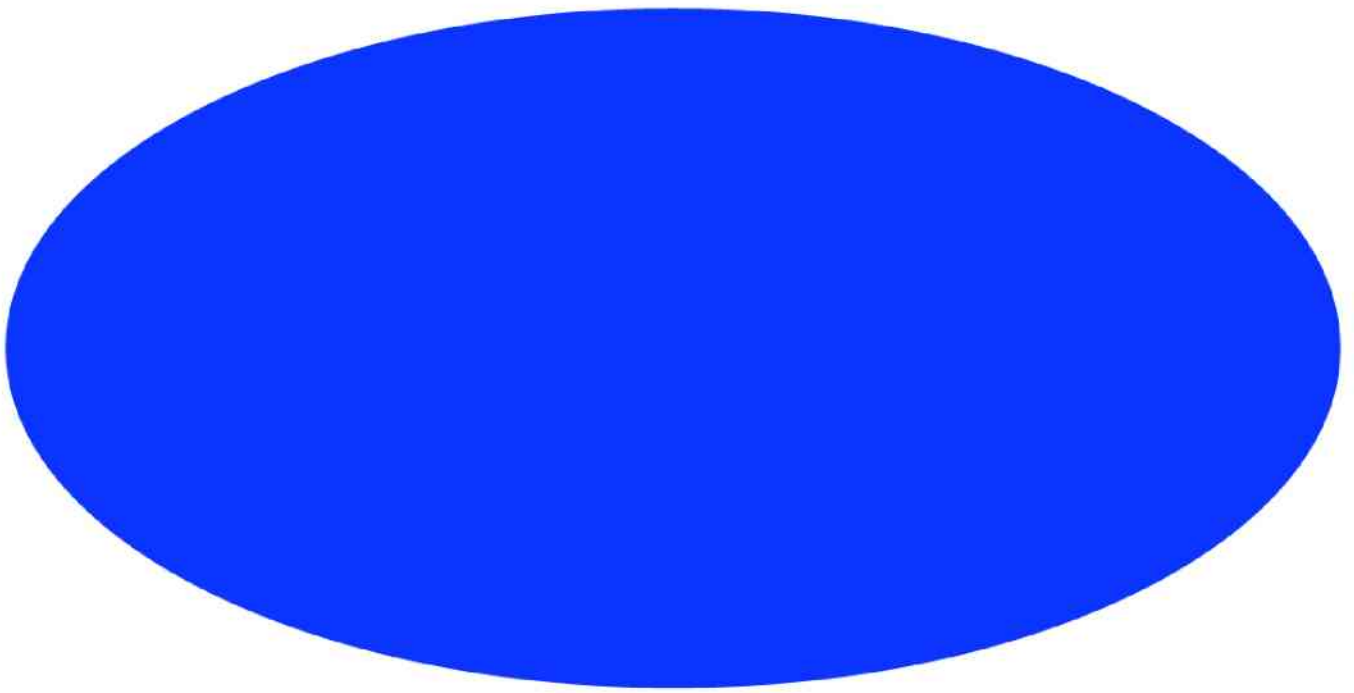


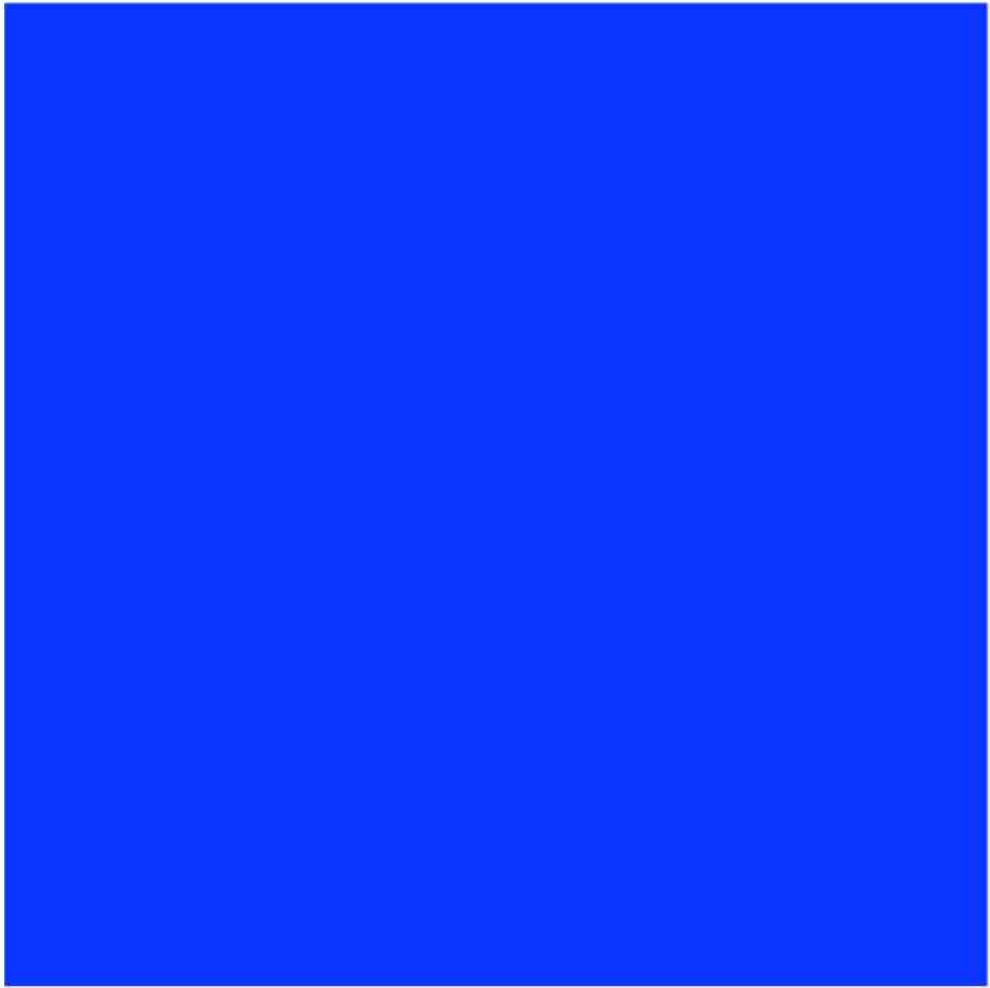


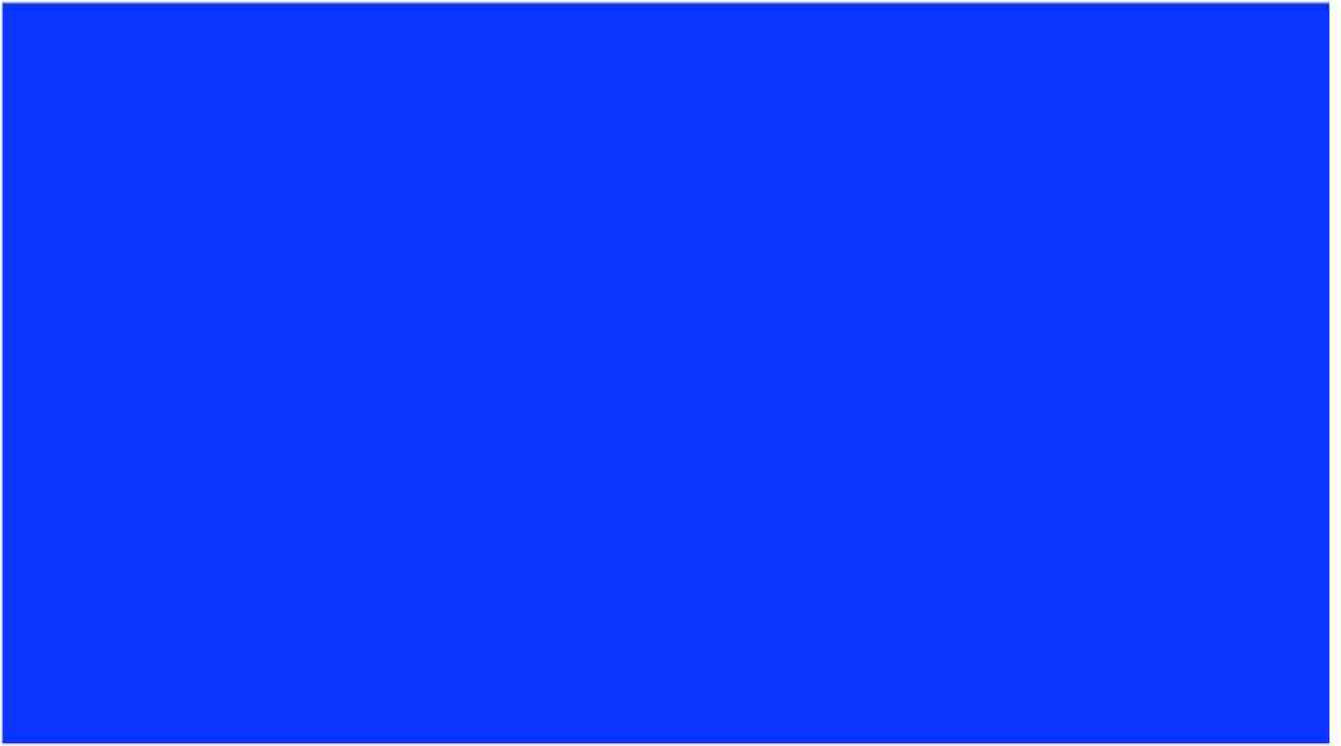








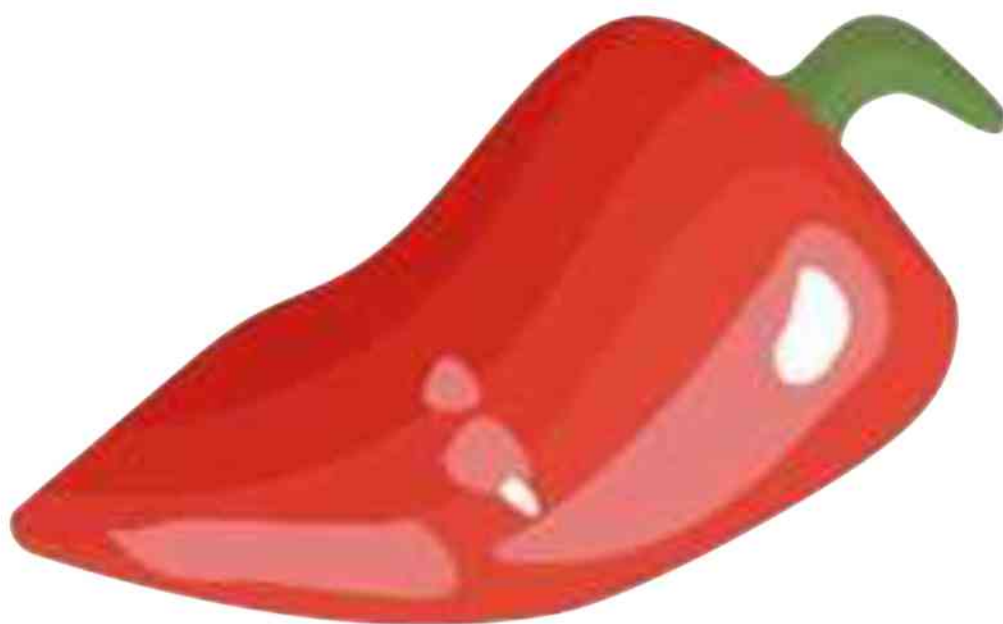








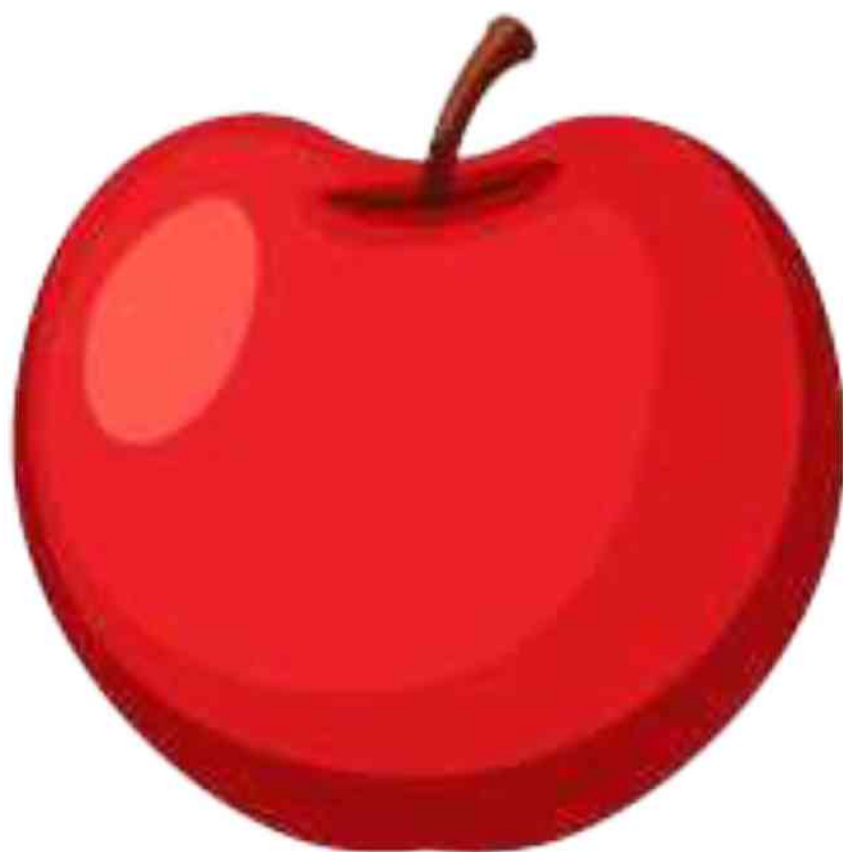






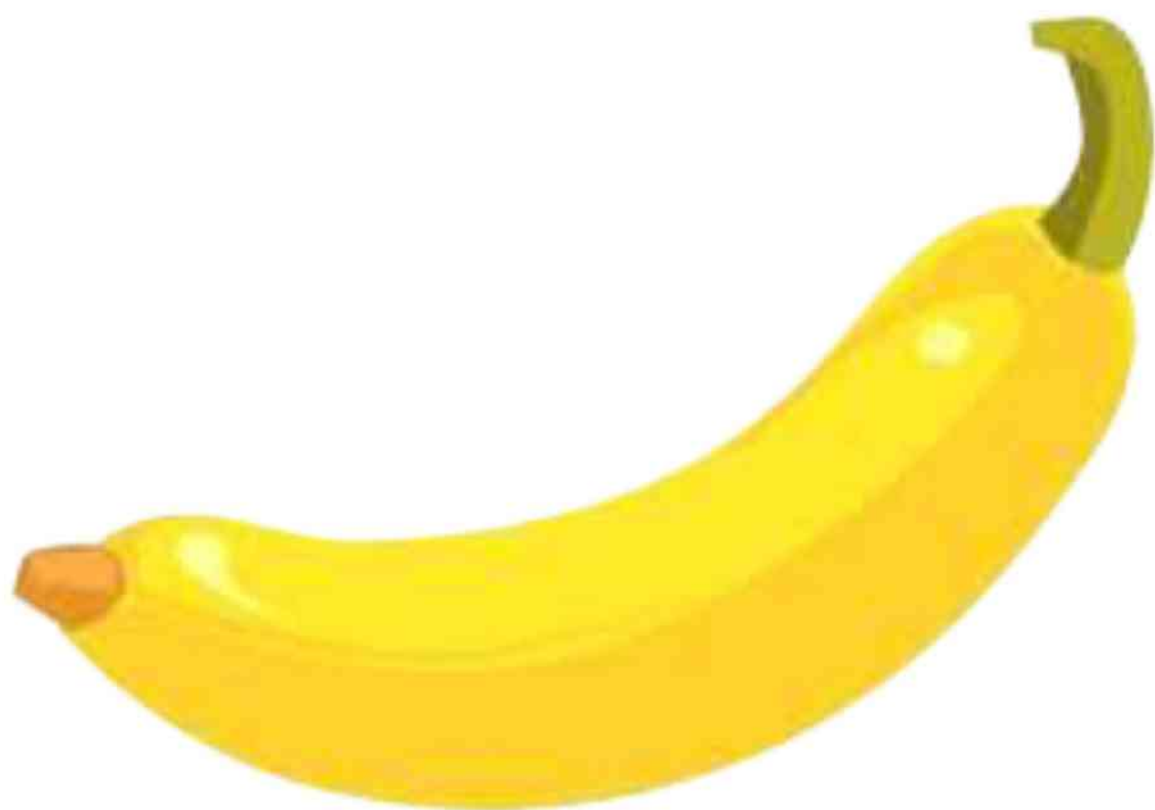


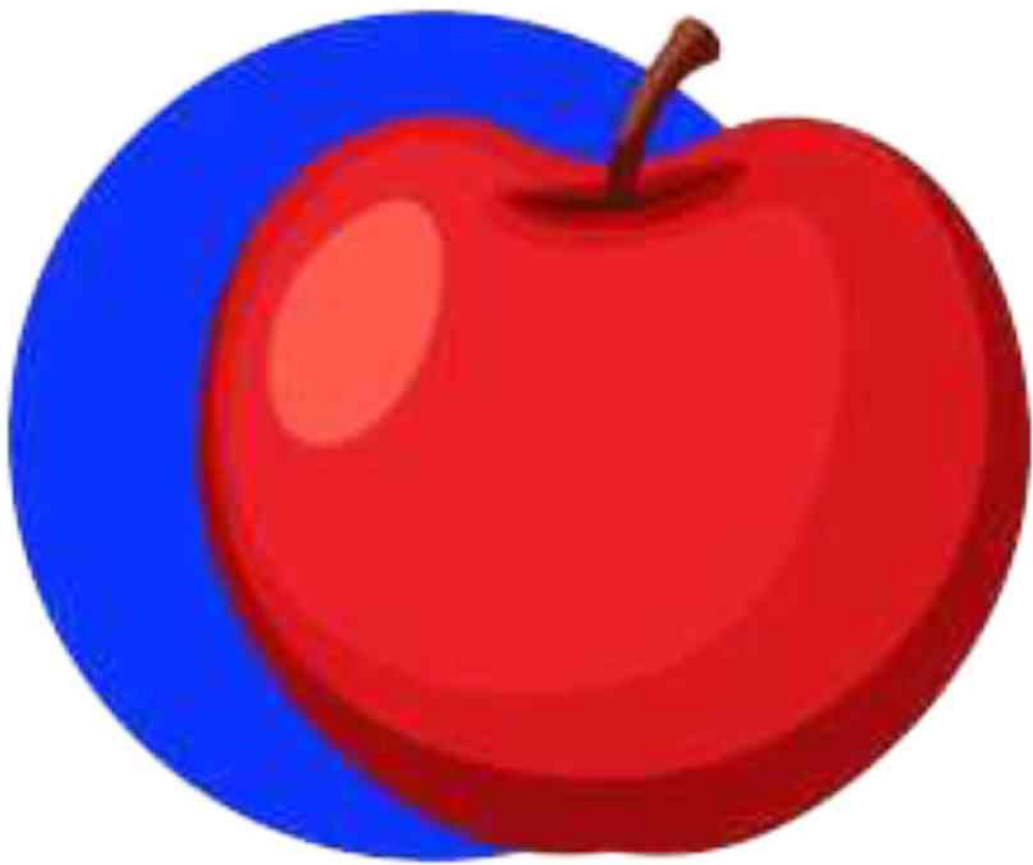


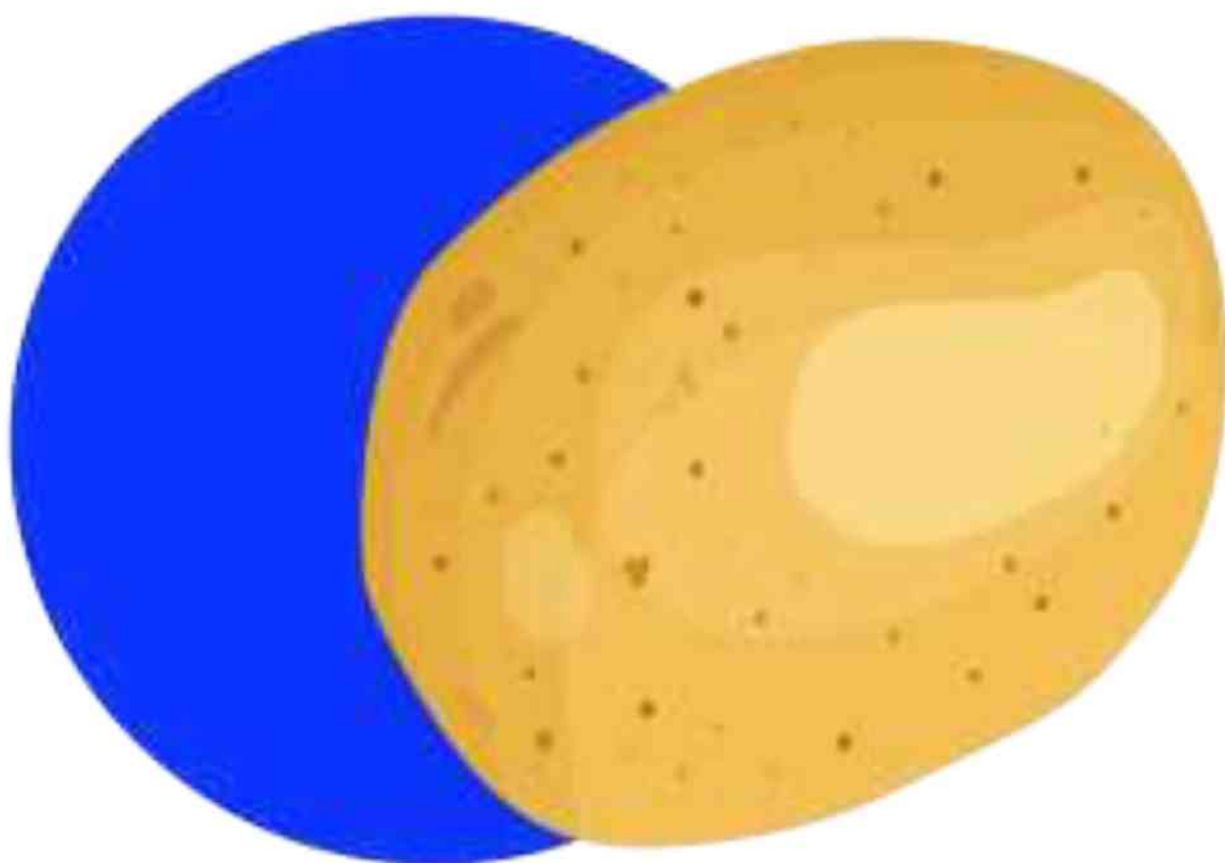


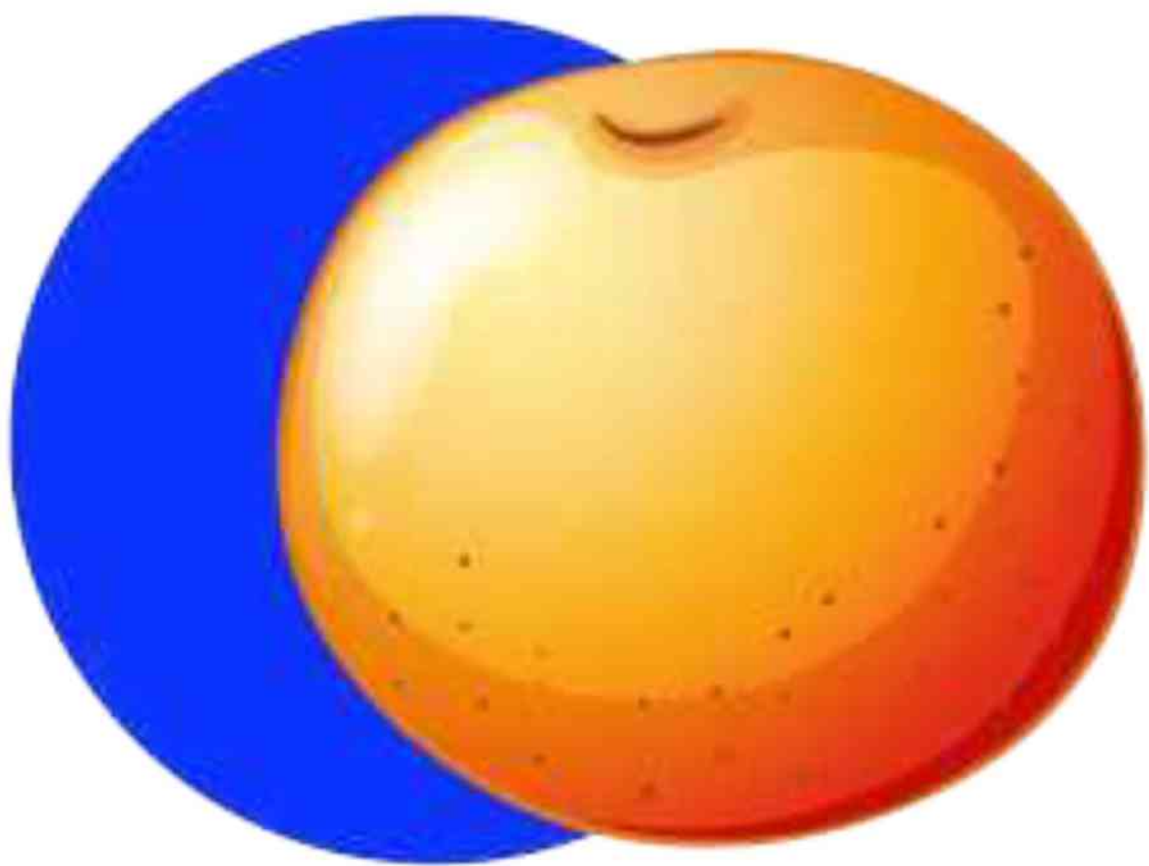


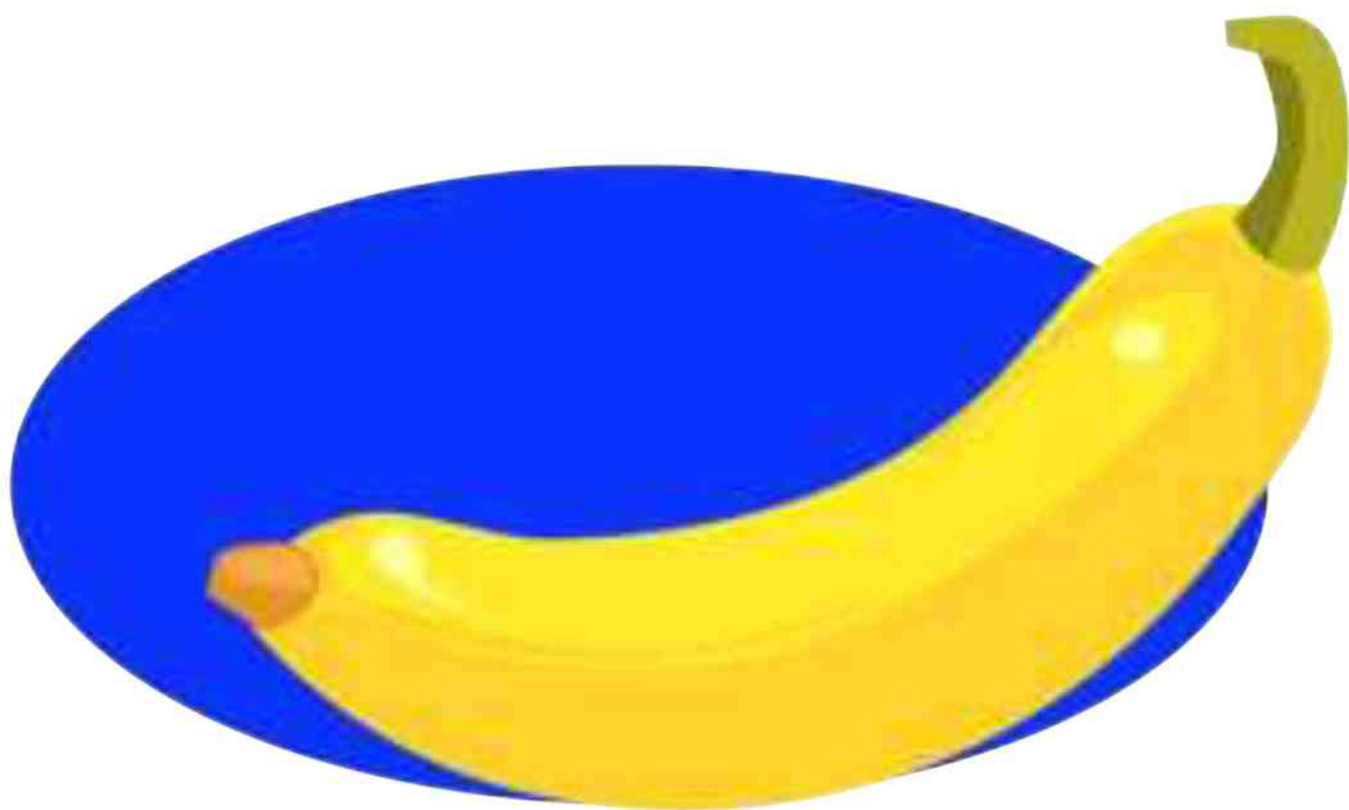




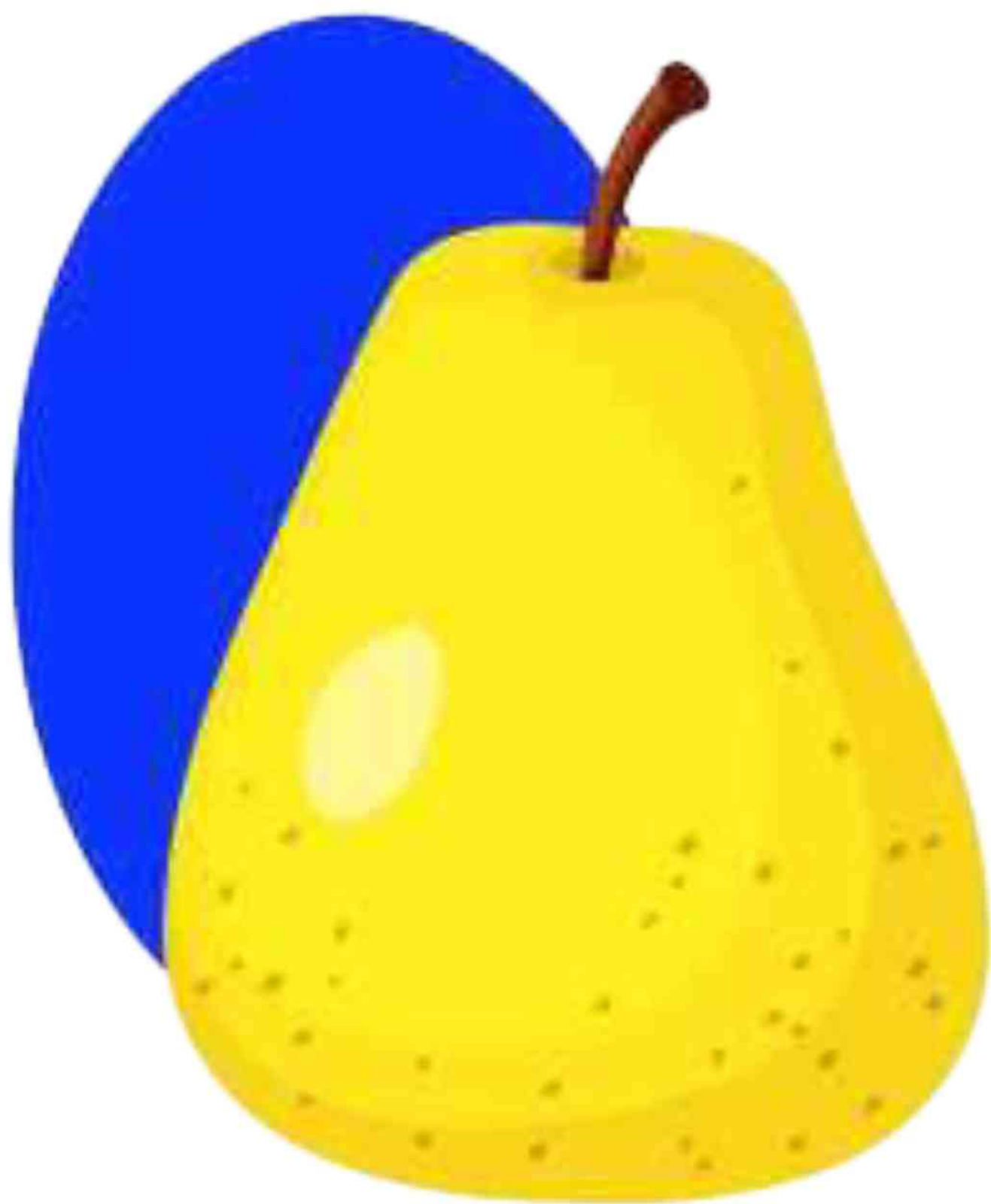


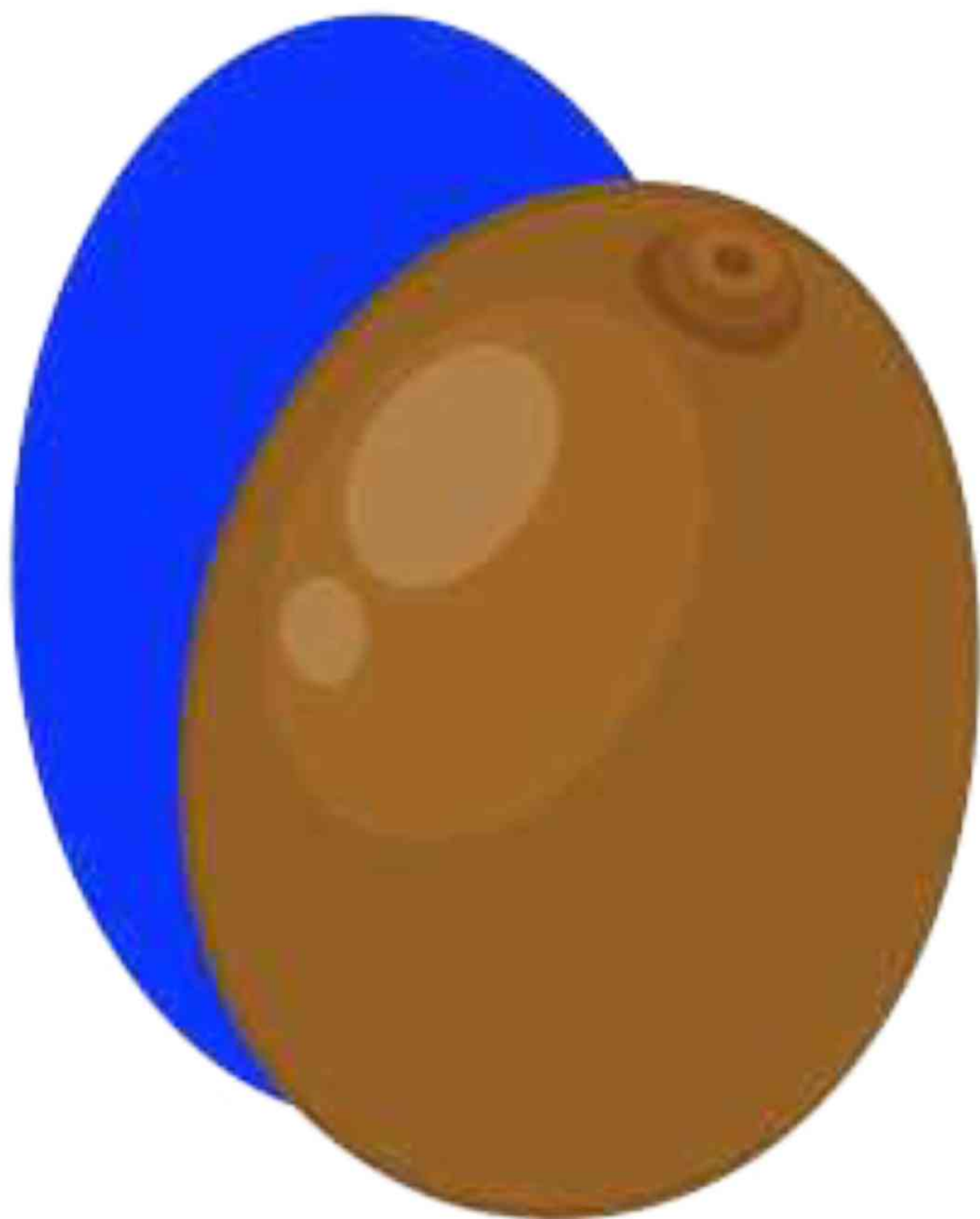


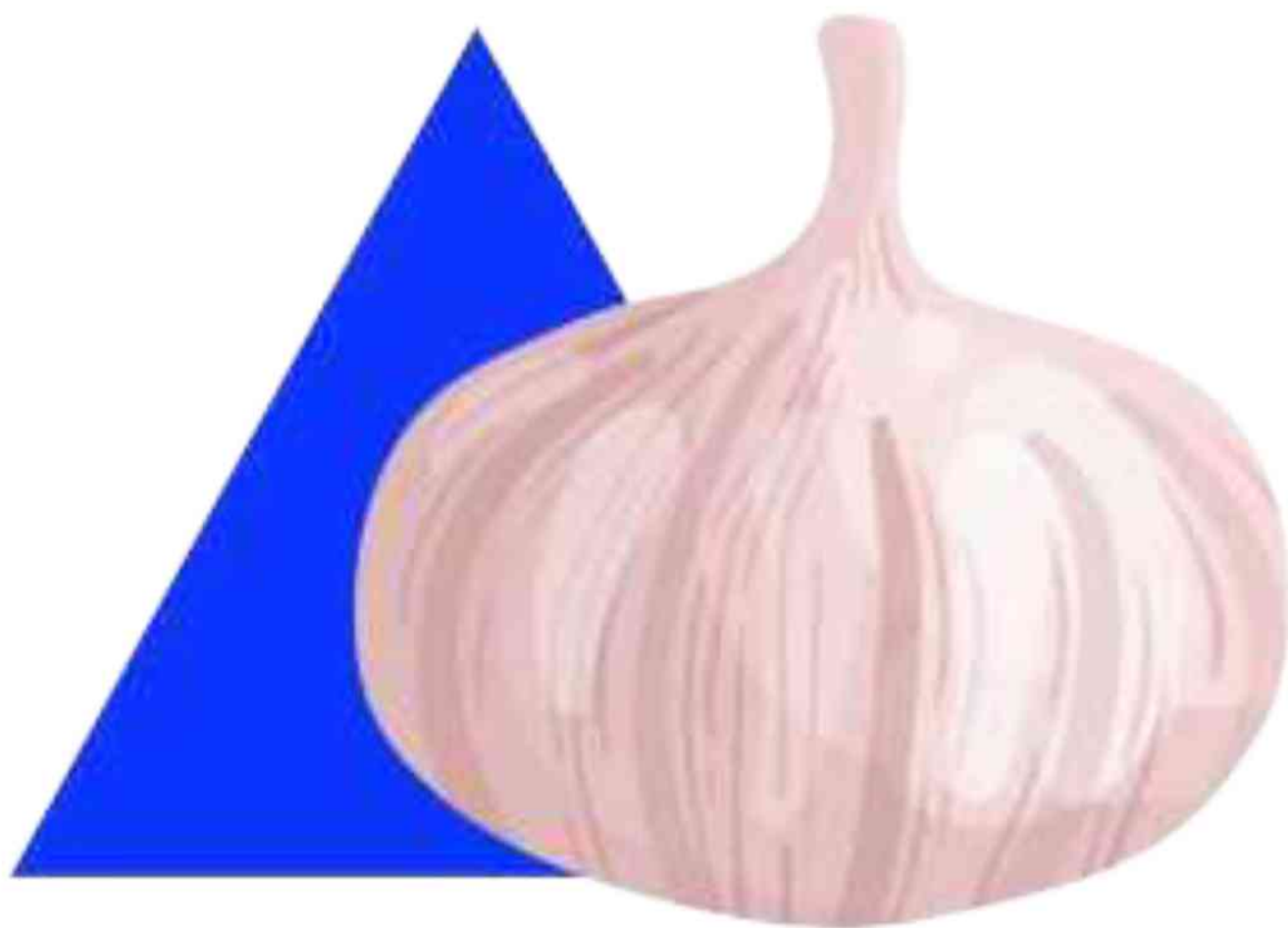


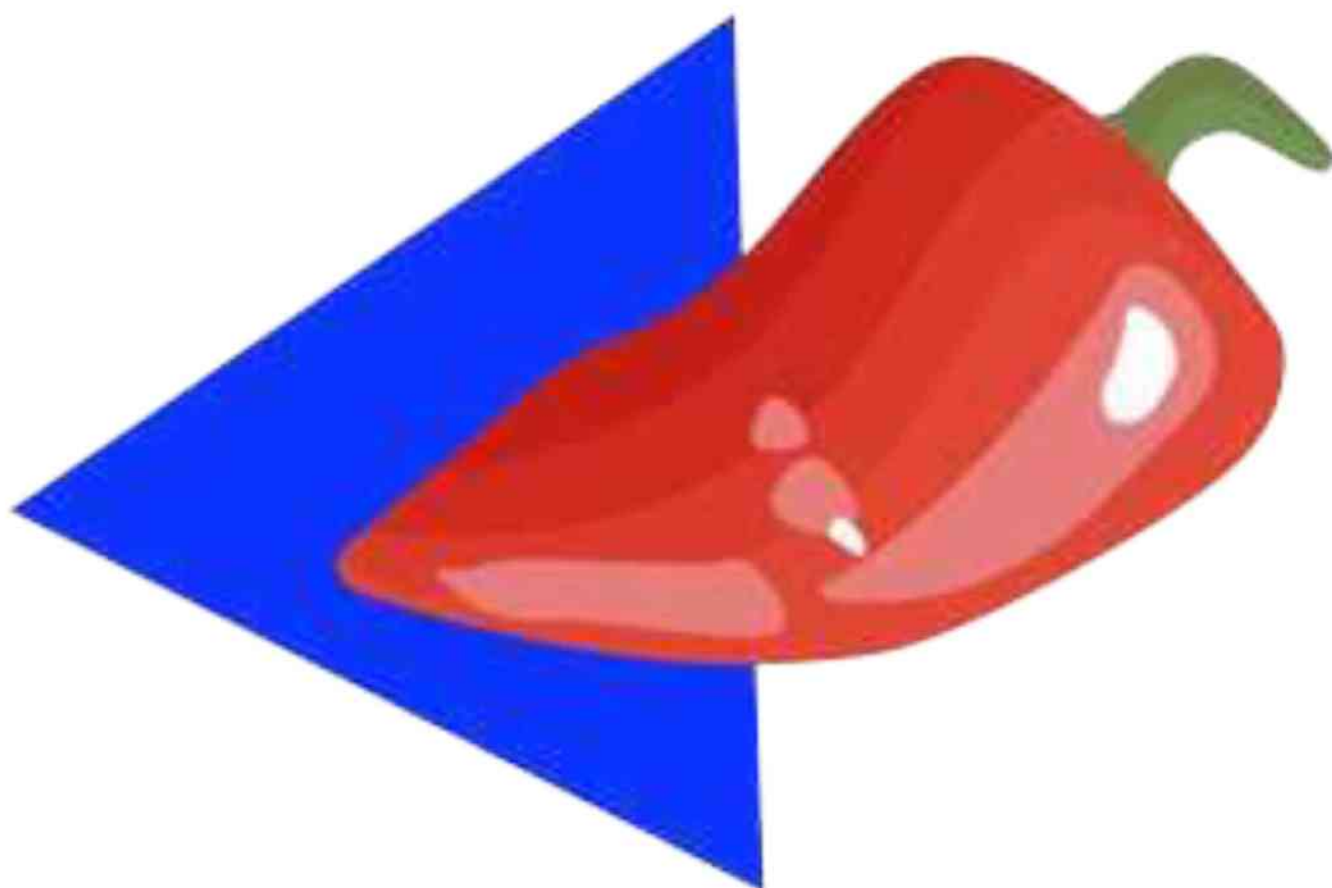




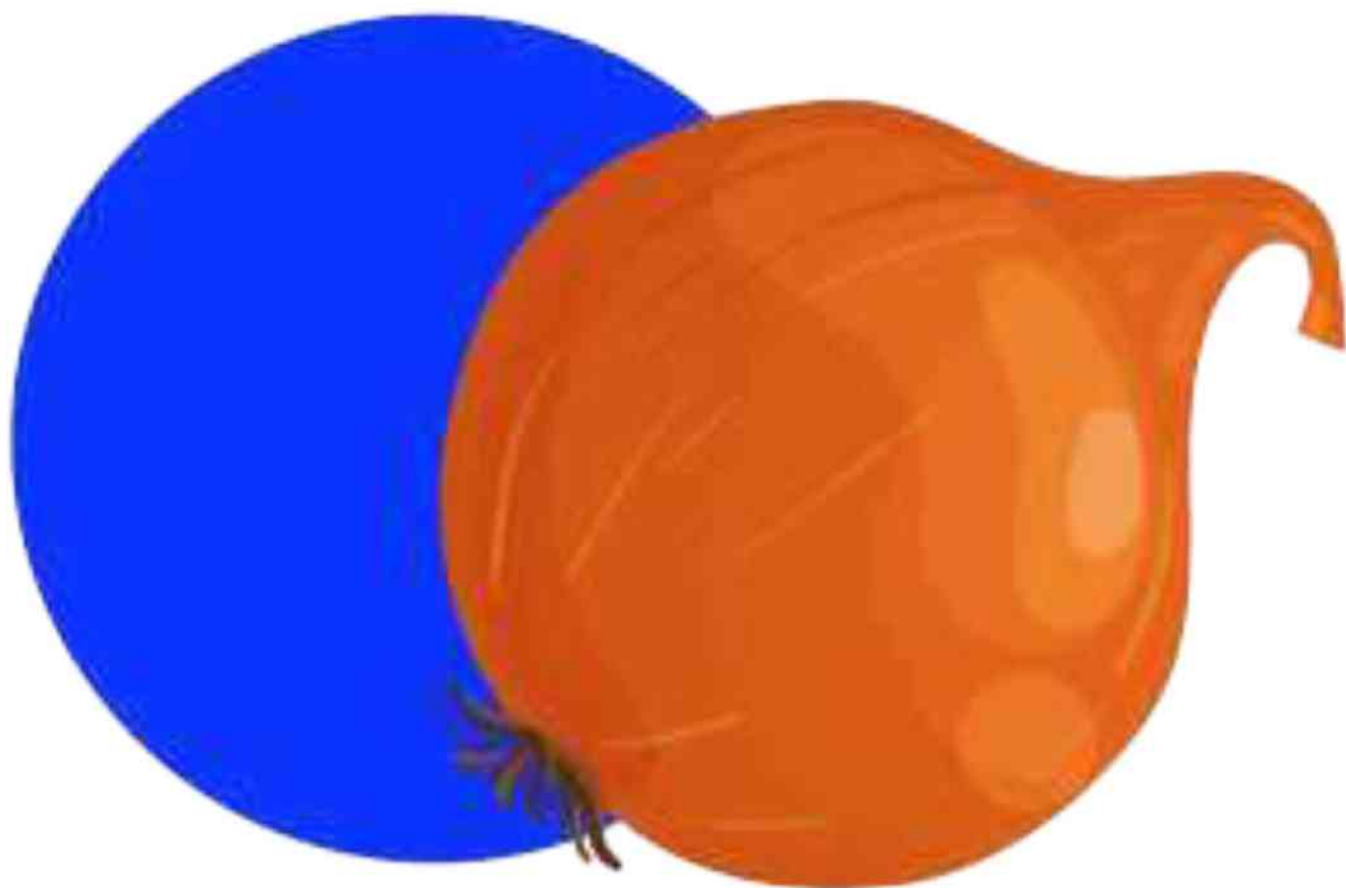














Старшая группа

Казахский язык: «Сиқырлы бауырсақтар». Ыдыстар.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты

Балаларды «Сиқырлы бауырсақтар» әңгімесі, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жаңа түрлері мен оларды қолдану туралы түсіндіру; халық ауыз әдебиеті үлгілерімен таныстыруды жалғастыру.

Сөздік жұмыс

Диірмен, ұн, бидай, комбайн, дән сөздерін енгізу. Дәнді жерге егу, астық жинау, ұнды тарту, қант сауыты, нан сауыты, сүт құйғыш, май сауыты, конфет сауыты сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиотаспа тыңдау, таңғажайып сәт, көркемсөз, сурет көрсету, сюжетті суреттерге негізделе отырып мәнерлеп әңгімелеу, сергіту сәті, көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру, дидактикалық ойын, еске сақтауға арналған сөздік жаттығу, материалды бекіту, қортындылау.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар.

Баяу ырғақты әуеннің аудиотаспасы.

Демонстрациялық суреттер бөлімі.

Еркежан әже.

Алан мен Дана Еркежан әженің алдында тұр. Үстелде бос ыдыс тұр.

Алан мен Дана нан тағамдарын сатушысының алдында.

Алан мен Дана элеватордағы инженердің алдында тұр.

Алан мен Дана егістіктегі комбайн мен комбайншының алдында тұр.

Алан мен Дананың алақандарында бір-бір бидай дәні бар, қастарында тұрған орта қапта бидай салынған.

Алан мен Дана Еркежан әженің алдында тұр. Үстелде піскен бауырсақтар.
Орташа қарқынды әуен қосылып тұр.
Әңгіме бойынша көлеңкелі иллюстрация модельдері «Сиқырлы бауырсақтар».
Ыдыста ыстық бауырсақтар.
Әже, Алан, Дана.
Аузы ашылған қапта бидай.
Алан мен Дана дүкен сөресінің алдында тұр.
Алан, Дана, диірмен.
Алан, Дана, бидай масақтары.
Бидай масақтары, комбайн.
Бидай дәні мен бидай салынған қап.
Дидактикалық ойынға арналған суретті-карточкалар. «Дастарқан әзірлеу»: қант сауыты, нан сауыты, сүт құйғыш, май сауыты, конфет сауыты, шәйнек, бауырсақ салынған ыдыс.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Жаттығу «Кел, танысайық!»

1.2. Аудиотаспа тыңдау.

Баяу қарқынды әуен естіледі.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

Таңғажайып сәт.

Педагог Еркежан әжені көрсетеді.



Педагог:

- Балалар, бізге қонаққа кім келді? Иә, бізге қонаққа Еркежан әже келді.
- Балалар, әжемен қалай амандасамыз? (Сәлеметсіз бе, Еркежан

әже!) Жарайсыңдар!

1.3. Көркемсөз.

Нандай жоқ қой асыл зат.
Жеп үйренген жасыңнан.
Дастарқаннан нан кетсе,
Береке кетер асыңнан.
Ей, балалар, балалар!
Болмаңдар, сірә, нанға зар
Өмірдің алтын арқауы.
Бар қасиет нанда бар!



- Балалар, Еркежан әже бізге бауырсақ пісіріп бергісі келеді. Қап, әттеген-ай! Үйде ұн бітіп қалыпты. Не істейміз? Ұнды қайдан аламыз?

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу. «Сиқырлы бауырсақтар».

Педагог:

- Балалар, Алан мен Дананың бауырсақ жегілері келіп тұр.



Әже оларға былай деді:

- Ұн бітті... Дүкенге барып келіңдер.

- Дүкен деген не? - деп сұрады Дана.

- Дүкенде ұн сатады.



Алан мен Дана сатушыдан сұрайды:

- Ұн қайда?

- Дүкенде ұн бітті ... Диірменге барыңдар.

- Ал, диірмен деген не? - деп сұрады Алан.

- Диірменде ұнды тартады.



Алан мен Дана инженерден сұрайды:

- Ұн қайда?

- Ұнды әлі тартпады, өйткені, егін әлі жиналған жоқ. Егістікке барыңдар.

- Егістік деген не? - деп сұрайды балалар.

- Егістікте комбайндар астық жинап жатыр.



Алан мен Дана комбайыншыдан сұрайды:

- Ал, бидай қайда?

- Бидай егістікте. Мен егістіктегі егінді комбайынмен шабамын. Мына көп астық бір қап бидайдан өсті.



Алан мен Дана Еркежан әжеге келіп, былай деді:

- Еркежан әже, бізді кешіріңізші. Ыстық, дәмді бауырсақ жеу үшін, дәмді жерге егу керек. Астықты өсіру керек, егінді комбайнмен шабу керек, бидайды диірменге тарту керек, ұнды дүкенде сату керек, ұннан қамыр илеу керек, бауырсақты жасау керек, оны ыстық майға қуыру керек. Сол кезде ғана дәмді бауырсақтар дайын болады.



2.2. Сергіту сәті. «Астық егемін».

Педагог балаларды ашық, кең жерге шақырады.

- Балалар, қазір біз іс-қимылмен көрсетеміз. Бір дәннен бидайдың шығуы, егіннің жайқалуы, ұнның пайда болуы, бауырсақтың пісуі.

Педагог өзі бастайды. Балалар сөздерін айтады, қимылмен көрсетеді.

Бидай бітік өсіпті, (тізерлеп отыру, қол белде)

Жайқалып желмен есіпті. (орындарынан тұру, қолды жоғары көтеру)

Мол астыққа кенеліп, (қолды көтеріп сермеу)

Ақ бидайды жесіпті. (қолды белге қойып, екі жаққа кезек-кезек бұрылу)

Қуанышқа келген жұрт:

- Құтты болсын! - десіпті. (қол шапалақтау)

- Кел, күшіңді біріктір,

Диірменді түйіп көр. (жұдырық түйю, алақанды ашу)

Қамба есігін ашайық, (қолды екі жаққа жаю)

Ұннан қамыр басайық. (алақанның сыртқы жағымен ысқылау)

«Алтын астық» тойына,

Ақ бауырсақ жасайық. (екі алақанмен дөңгелек жасау)

Қамырды бірге жаяйық. (екі алақанды ашу)

Әжемізге көмектесейік (екі алақанмен дөңгелек жасау)

Ыстық бауырсақ пісірейік (екі алақанмен дөңгелек жасау, үрлеу)

- Жарайсыңдар! Барлығыңның қолыңнан келеді екен. Қазір әуен ырғағына қосыла ойнап көрейік.

Педагог ырғағы орташа әуенді қосады.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

- Міне, бауырсақты қалай дайындайтынын көрсеттік.

2.3. Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру.

Педагог балаларды отырғызады.

- Балалар, әңгімеде не жайлы айтылған? (Бауырсақ жайлы.) Жарайсыңдар!



- Әңгімеде қандай кейіпкерлер болды? (Еркежан әже, Алан, Дана.)



- Әңгіме қалай басталды? (Алан мен Дананың бауырсақ жегісі келді. Үйде ұн бітіп қалды.)



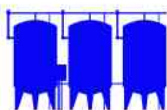
- Алан мен Дана қайда барды? (Алан мен Дана дүкенге барды.)



- Дүкенде ұн болды ма? (Дүкенде ұн бітіп қалды.)



- Алан мен Дана қайда барады? (Алан мен Дана диірменге барды.)



- Диірменде ұн болды ма? (Ұн болған жоқ.)



- Алан мен Дана қайда барды? (Алан мен Дана егістікке барды.)



- Егістікте не болды? (Егістікте комбайн болды. Егістікте бидай болды.)



- Астық қайдан пайда болды? (Астық бір қап бидайдан өсті.)



- Тамаша! Жарайсыңдар, балалар!

2.4. Дидактикалық ойын. «Дастарқан әзірлеу».

Мақсаты.

Ыдыстар жайлы білімдерін бекіту, жаңа ыдыстармен таныстыру, ыдыстардың атауларын дұрыс айтуға жаттықтыру.

Шарты. Ыдыстарды бір-бірінен ажырату, дұрыс атау, қолданылуын түсіндіру.

Барысы.

Педагог ойын алдында ойыншық ыдыстардың түрлерін немесе заттық суреттер дайындайды; дөңгелек үстел, қант сауыты, нан сауыты, сүт құйғыш, май сауыты, конфет сауыты.

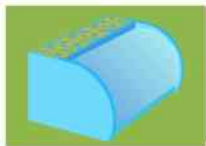
- Балалар, Еркежан әже баурсақтарды суытқанша, біз дастарқан жайып жіберейік.

Педагог әр ыдысты қоя отырып, нақты атайды, әр дыбысты дұрыс артикуляциялайды.

Жеке және топтық жауаптар қабылданады.



- Мынау не? (Бұл қант сауыты.) Жарайсыңдар! Қант сауытында не бар? (Қант сауытында қант бар.) Жарайсыңдар!



- Мынау нан сауыты ма? Мынау не? (Мынау нан сауыты.) Жарайсыңдар! Нан сауытта не бар? (Нан сауытта нан бар.) Жарайсыңдар!



- Мынау сүт сауыты ма? Мынау не? (Мынау сүт құйғыш.) Жарайсыңдар! Сүт құйғышта не бар? (Сүт құйғышта сүт бар.) Жарайсыңдар!



- Мынау май сауыты ма? Мынау не? (Мынау май сауыты.) Жарайсыңдар! Май сауытта не бар? (Май сауытта май бар.)



- Мынау қант сауыты ма? Мынау не? (Мынау конфет салғыш). Жарайсыңдар! Конфет салғышта не бар? (Конфет салғышта конфет бар.) Жарайсыңдар!



- Мынау шәйнек пе? Мынау не? (Мынау шайнек). Жарайсыңдар! Шайнекте не бар? (Шайнекте шай бар.) Жарайсыңдар!



- Жарайсыңдар! Балалар, ортаға дәмді бауырсақтар келді.
- Балалар, біз не істедік? Біз дастарқан жайдық. Жарайсыңдар!

2.5. Еске сақтауға арналған сөздік жаттығу. «Еске сақта».

- Нан - дастарқандағы ең басты тағам.
- «Ас атасы - нан» деген мақал бар.
- Қане, балалар, есімізге сақтап алайық. Үйге барғанда айтып бересіңдер.

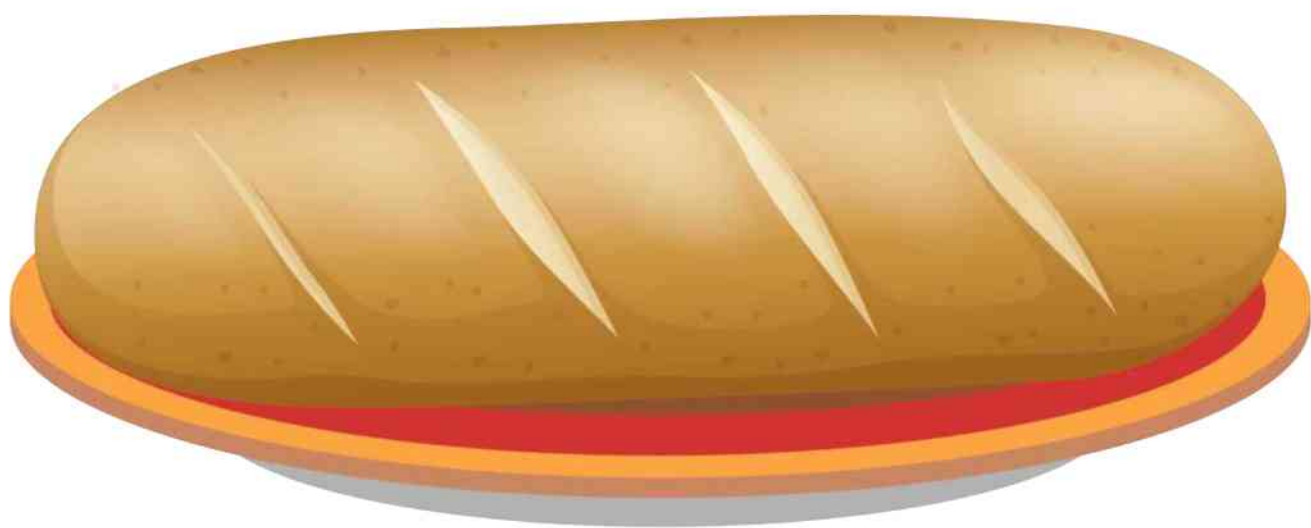
3. ҚОРЫТЫНДЫ

Материалды бекіту, қорытындылау.

Педагог:

- Балалар, бүгін біз не жайлы білдік? (Бауырсақ, бидай, ұн жайлы.) Дұрыс, сендер бүгін әңгіме тыңдадыңдар. Әңгіме қалай аталады? («Сиқырлы бауырсақтар».)
 - Бауырсақтардың сиқырлы екені рас па? Рас? Әрине, бауырсақ әзірлеу үшін көп еңбектену керек?
 - Ұнды қайдан алады? (Бидайды жерге егеді, піскен астықты жинайды, ұнды тартады). Жарайсыңдар, балалар! Дұрыс айтасыңдар.
 - Дастарқанды не үшін жайдық? Қандай ыдыстар қойдық?
- Балалардың жауаптары.
- Нан туралы қандай мақал білесіңдер? (Ас атасы - нан.) Жарайсыңдар! Нан қадірін түсініп, оны қастерлегендерің үшін Еркежан әже сендерге риза болды. Ол алғысын айтып, үйіне қайтып кетті.
 - Балалар, бүгін сендер нанның дастарқанға қандай еңбекпен келетінін білдіңдер. Нанды жерге тастамаңдар. Жерде нан жатқанын көрсеңдер, аяққа баспаңдар. Нанды жоғарыға қойыңдар.
 - Жарайсыңдар, балалар! Бүгін сендер өте ұқыпты болдыңдар! Үлкенге құрмет көрсете білдіңдер. Жарайсыңдар! Сау болыңдар.

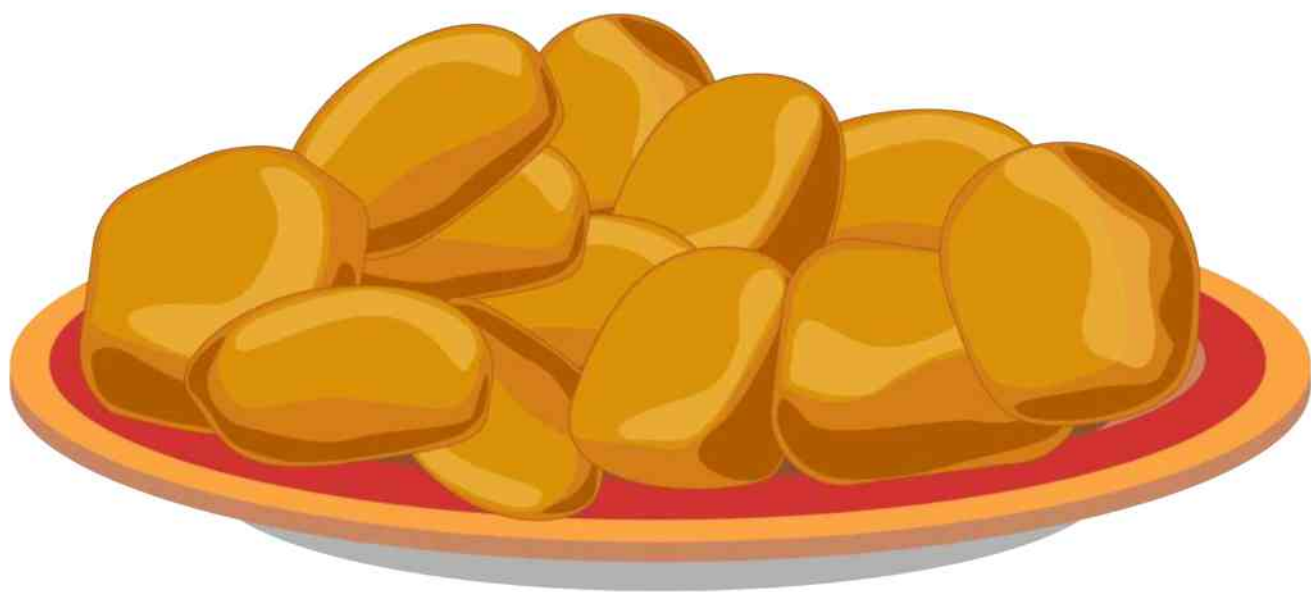














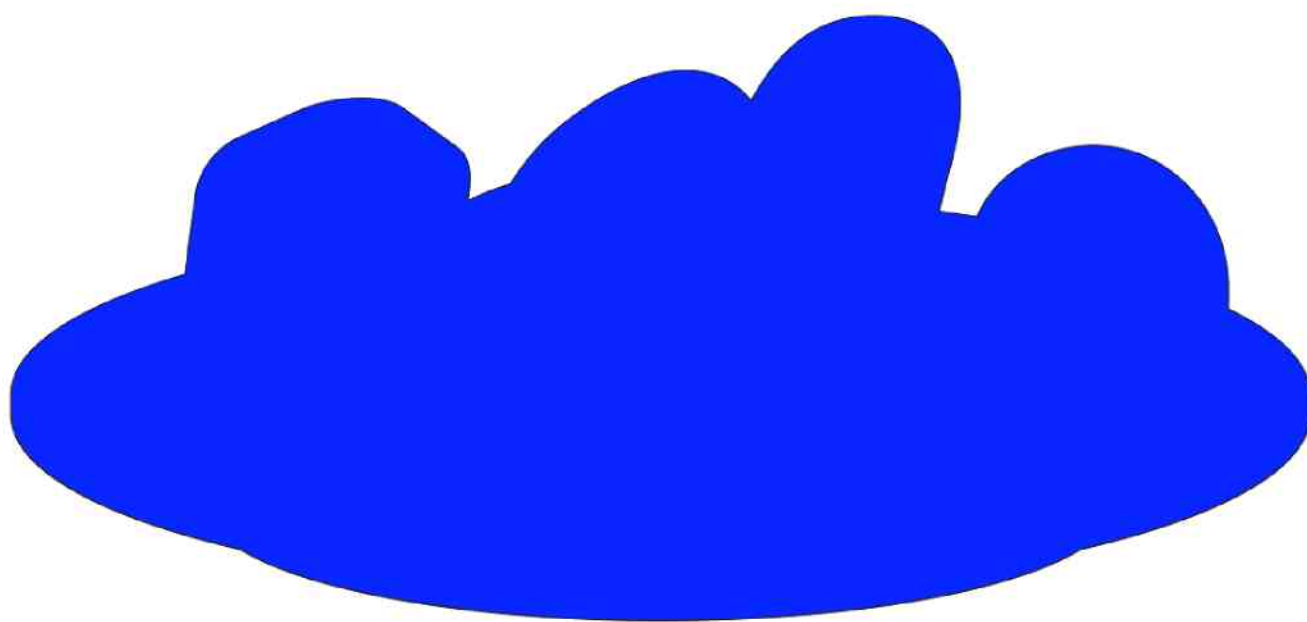


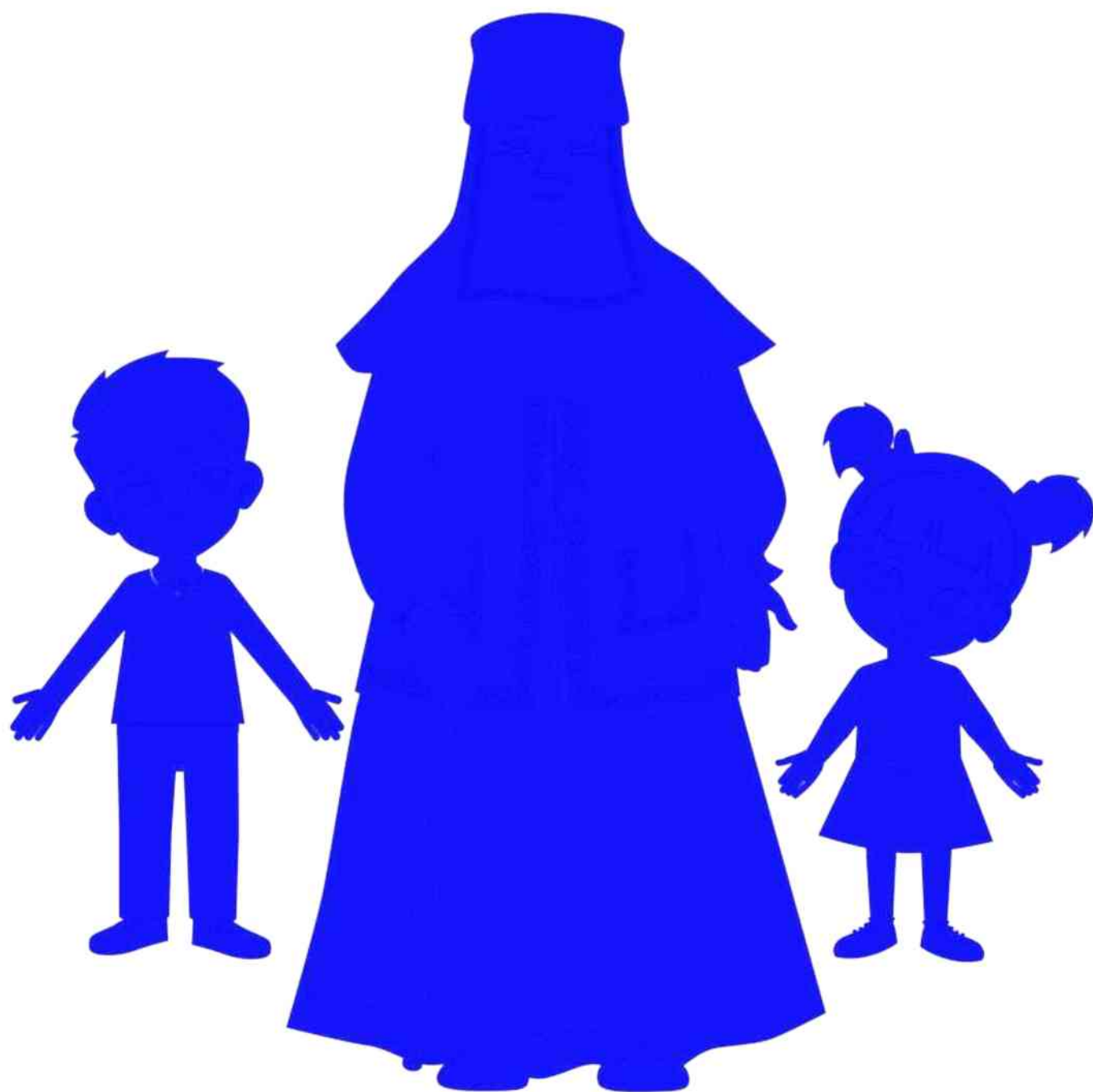




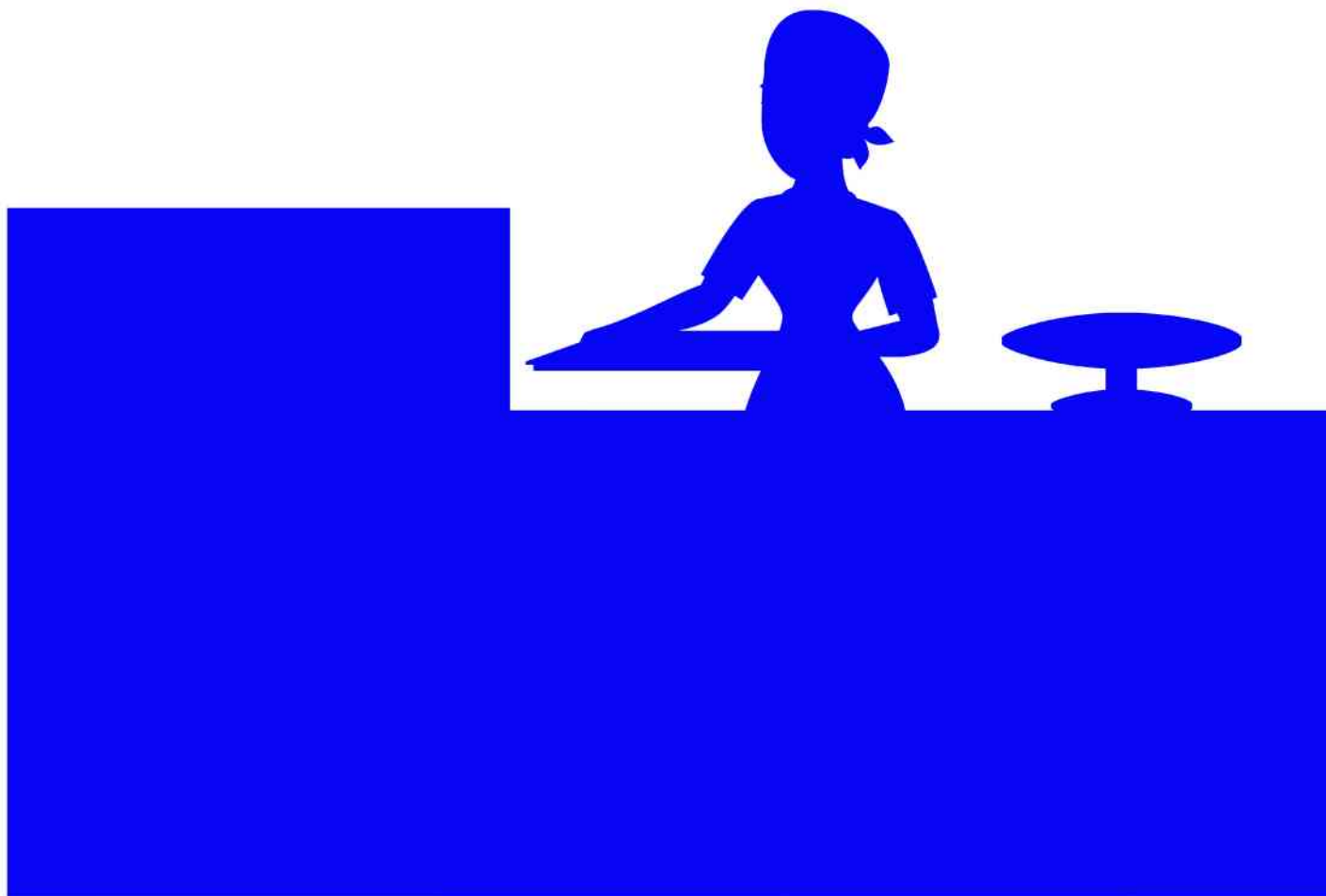


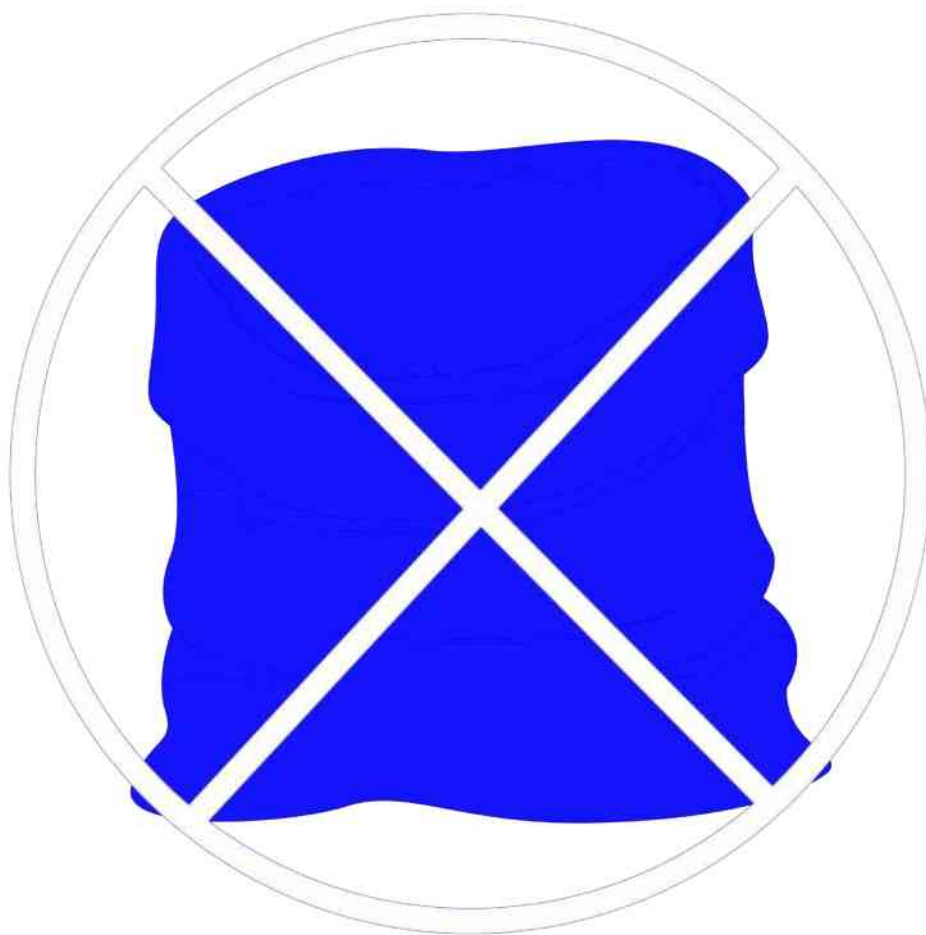


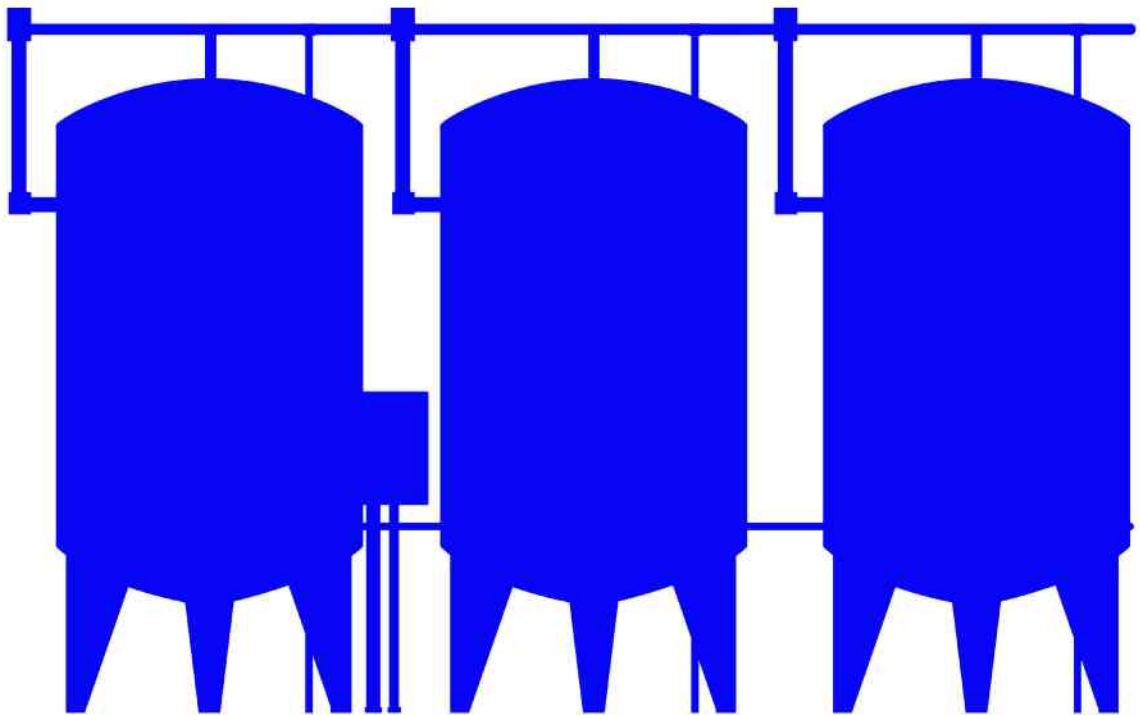


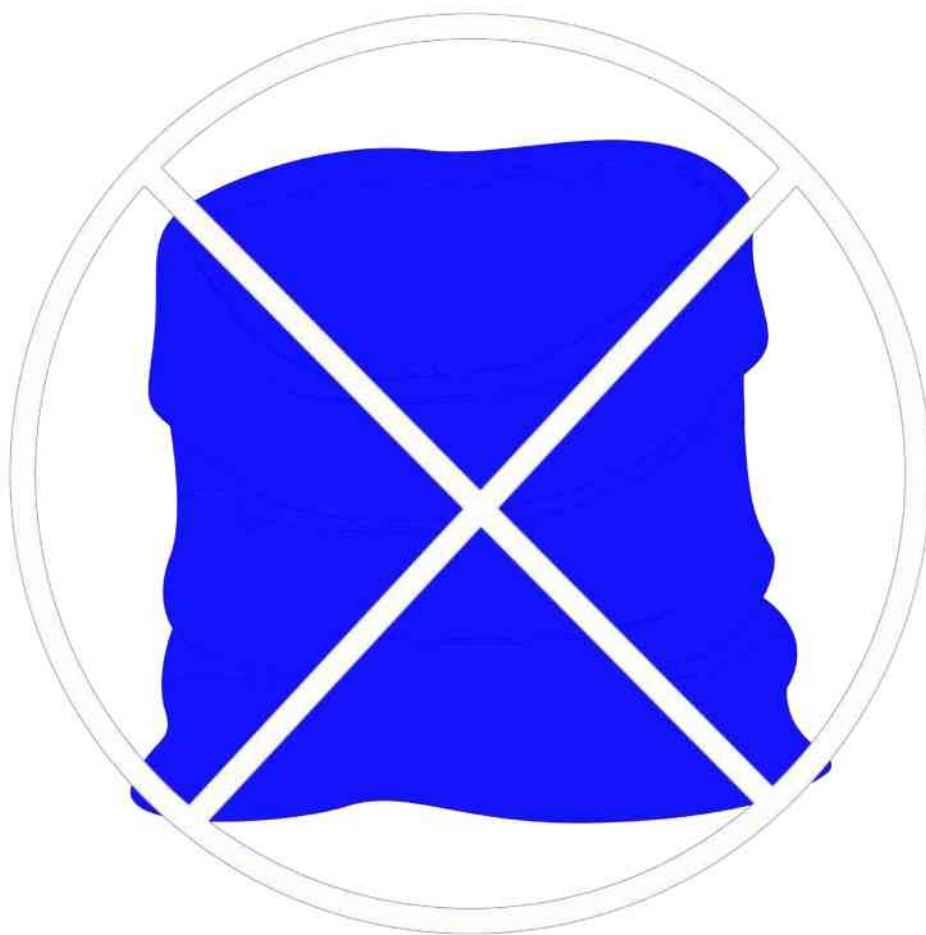


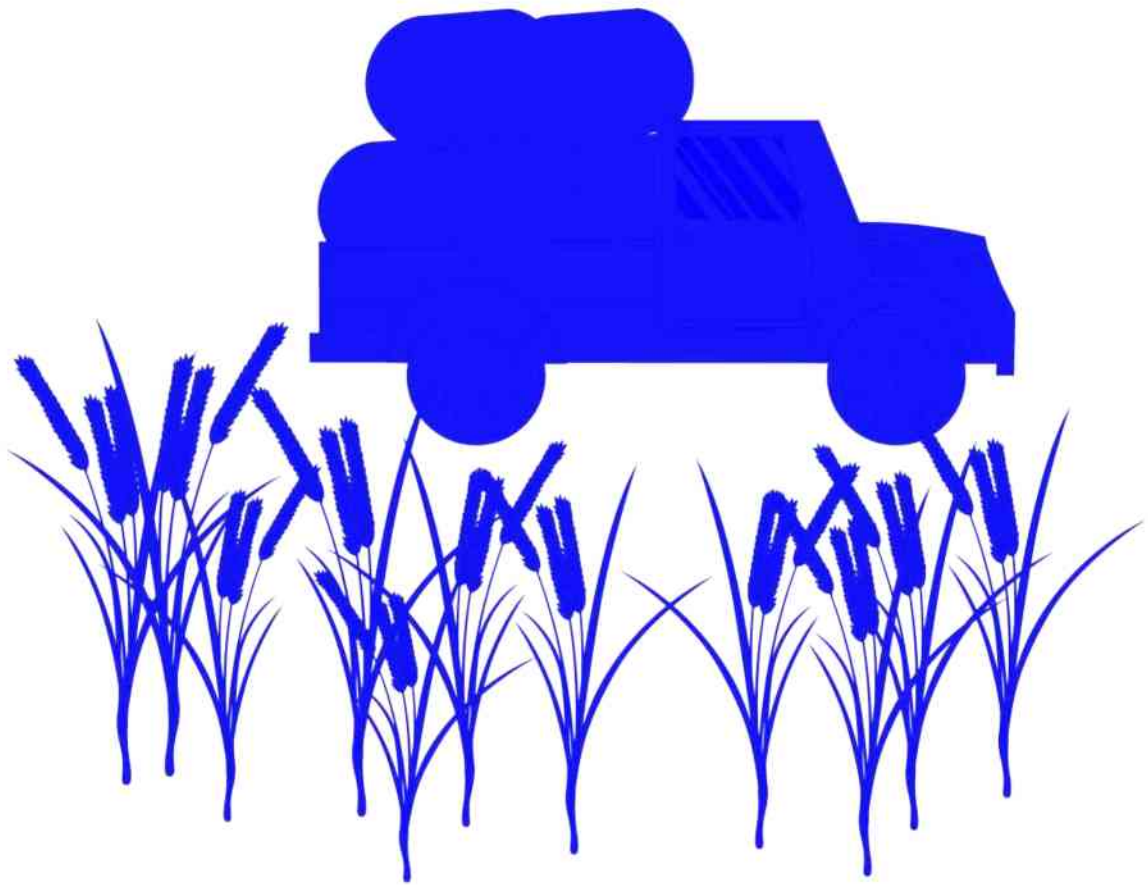


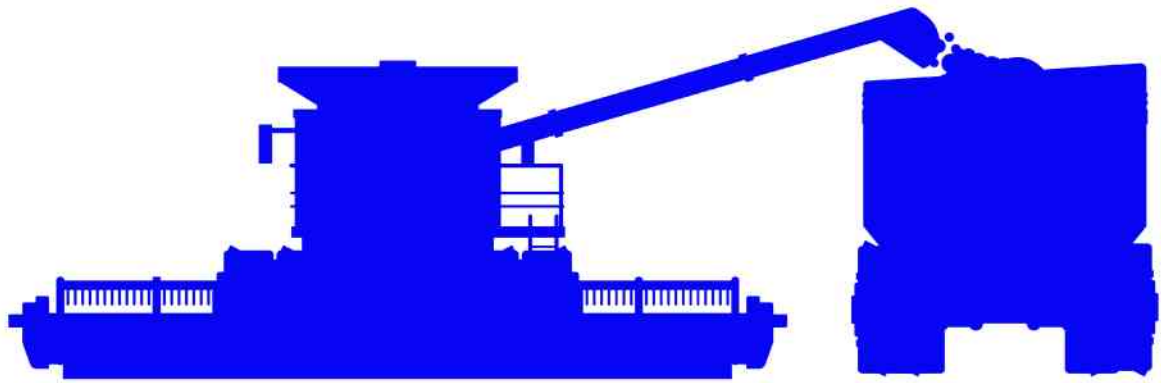


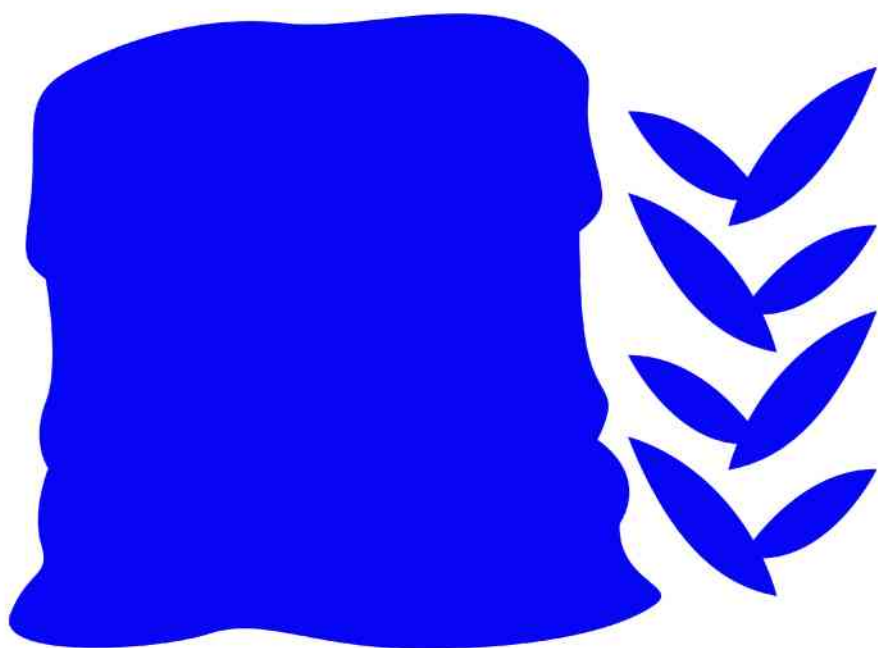




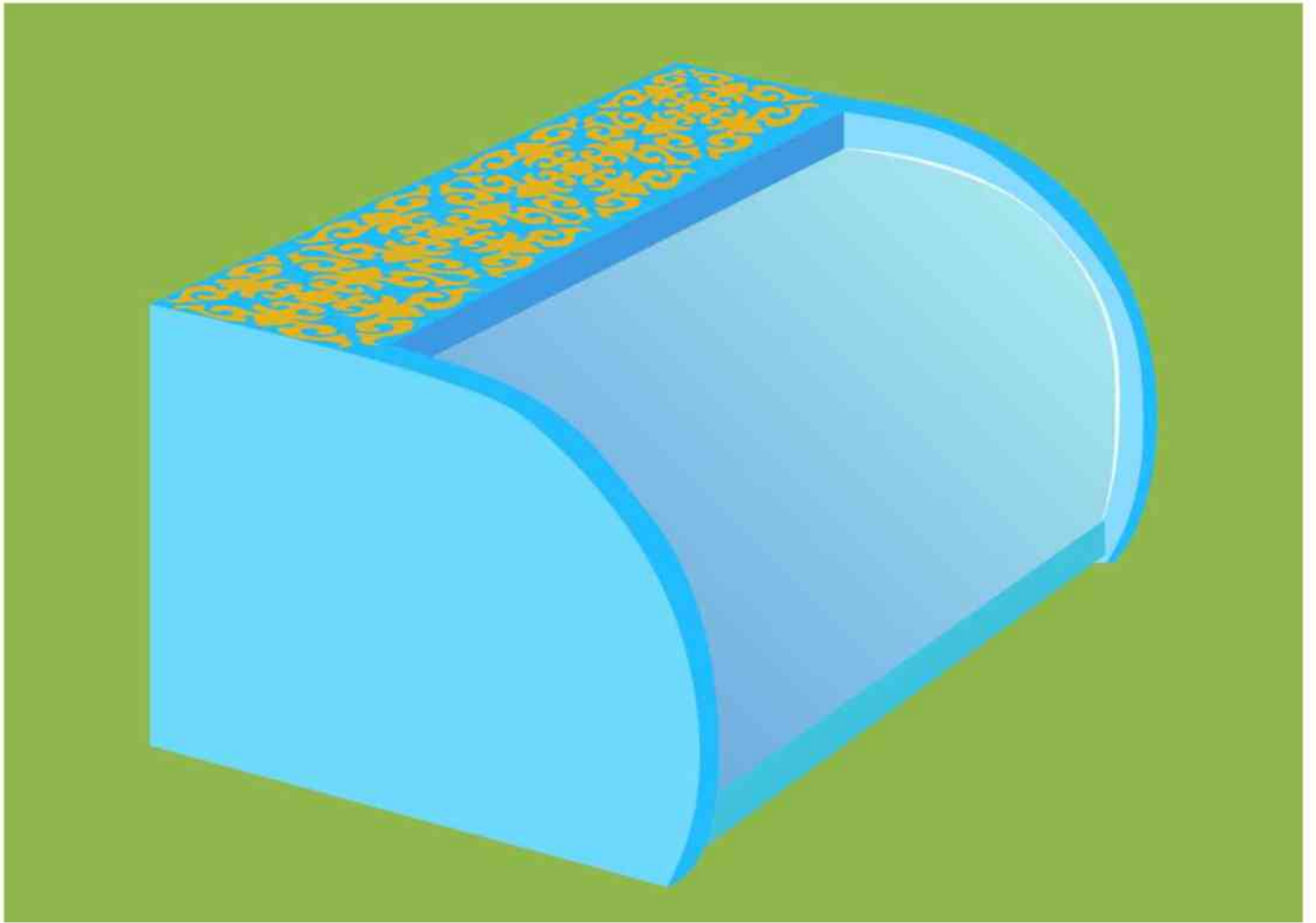




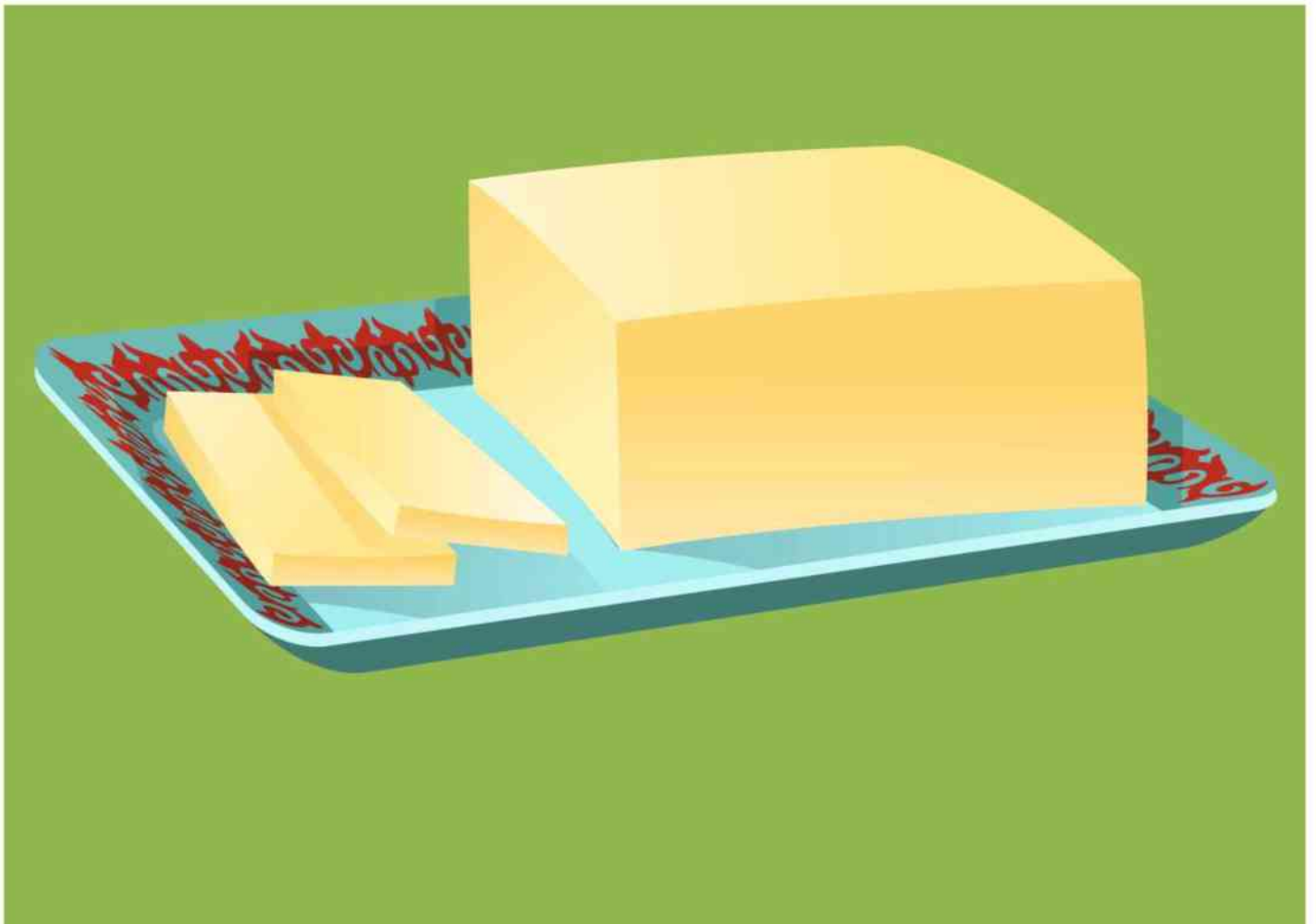




















Старшая группа

Казахский язык: Үй құстары. Жыл құстары

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты

Балалардың құстар, жыл мезгілдері жайлы түсініктерін кеңейту, үй құстары мен жыл құстары деп аталуының себептерін түсіндіру; олардың ерекшеліктері жайлы түсінік беру; дауыстарын ажыратуды үйрету.

Сөздік жұмыс

Сөздік қорға күркетауық, үй құстары, жыл құстары, тырна, аққу, қарлығаш, көкек, қытқылдайды, қаңқылдайды, күркілдейді, барқылдайды сөздерін енгізу. «Құртақандай торғай да өз ұясын қорғайды», «адамның жанында өмір сүреді», «жылы жаққа ұшып кетеді» сөйлемдері арқылы сөйлеу тілін байыту.

Әдіс-тәсілдер

Аудиотаспа тыңдау, көркемсөз, аудиотаспа мен көрнекіліктерге сүйенген сөздік жұмыс, драматизация негізінде логоырғақ, тақпақты мәнерлеп оқу, есту, көру зейініне арналған жаттығу, көрнекіліктер көрсету, еске сақтауға арналған сөздік жаттығу, материалды бекіту, қортындылау.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар.

Вальс әуендерінің аудиотаспасы.

Жыл құстары дауыстарының аудиотаспасы: тырналар.

Үй құстары дауыстарының аудиотаспасы: тауық, әтеш, күркетауық, қаз, үйрек.

Үй құстарының демонстрациялық заттық суреттері: тауық, әтеш,

Үй құстарының демонстрациялық сюжетті суреттері: тауық, қаз, үйрек, күркетауық, әтеш.

Интербелсенді тақта, көрнекіліктерге арналған тақта, көрсеткіш.

Жылы жаққа ұшып бара жатқан тырналар бейнеленген демонстрациялық сурет.

Жыл құстарының заттық суреттері: тырна, аққу, қарлығаш, көкек.

Құстардың орналасуы өзгертілген көрнекі нұсқасы7

1. Тырна, аққу, қарлығаш, көкек.
2. Қарлығаш, тырна, көкек, аққу.
3. Аққу, қарлығаш, көкек, тырна.
4. Көкек, қарлығаш, аққу, тырна.

2. Үлестірмелі материалдар.

Үй құстарының бетпердесі жиынтығы: қаз, тауық, үйрек, күркетауық, өтеш.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Жаттығу «Кел, танысайық!»

1.2. Аудиотаспа тыңдау.

Әдемі вальс әуені естіледі.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

Педагог:

- Балалар, далада қандай жыл мезгілі? (Күз мезгілі.) Дұрыс.

Педагог тырналардың тыраулаған дыбысын қосады.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

- Бұл не? Иә. Бұл құстар жылы жаққа ұшып барады. Қане, балалар, қайталайықшы. Құстар ұшып кетті.

- Балалар, жыл құстары жылы жаққа кетуге жиналып жатыр.

- Мен сендерге жұмбақ жасырайын. Сендер мұқият тыңдап алып, жұмбақтың шешімін табыңдар.

1.3. Жұмбақ.

Аулада жүреді,

Қыт-қыттай береді?

Суда жүзіп қаңқылдайды

Ерте тұрып шақырады. (Үй құстары.)

- Ку-ка- ре- ку!

- Балалар, бұлар нелер? Үй құстарының дауыстары.

- Қандай үй құстары екенін білу үшін, олардың дауыстарын естіп көрейік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Аудиотаспа мен суреттерге сүйене отырып сөздік жұмыс.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

- Балалар, таныдыңдар ма? Мынау не? Мынау тауық па?



- Балалар, айтыңдаршы мынау не? (Мынау тауық.) Жарайсыңдар!

- Тауық қыт-қыттайды. Қайталаңдаршы. (Жеке және топпен қайталау.)
Жарайсыңдар!



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

- Балалар, таныдыңдар ма? Мынау не? Мынау қаз ба?



- Мынау не? (Мынау қаз.) Жарайсыңдар!

- Қаз қаңқылдайды. Қайталаңдаршы. (Жеке және топпен қайталау.) Жарайсыңдар!



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

- Балалар, таныдыңдар ма? Мынау не? Мынау үйрек пе?



- Мынау үйрек пе? (Мынау үйрек.) Жарайсыңдар!

- Үйрек барқылдайды. Қайталаңдаршы. (Жеке және топпен қайталау.) Жарайсыңдар!



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

- Балалар, таныдыңдар ма? Мынау не? Мынау күрке тауық па?



- Мынау күрке тауық па? (Мынау күркетауық.) Жарайсыңдар!

- Күрке тауық күркілдейді. Қайталаңдаршы. (Жеке және топпен қайталау.) Жарайсыңдар!



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

- Балалар, таныдыңдар ма? Мынау не? Мынау әтеш пе?



- Балалар, мынау не? (Мынау әтеш.) Жарайсыңдар!

- Әтеш шақырады. Қайталаңдаршы. (Жеке және топпен қайталау.)

Жарайсыңдар!

Педагог барлық құстарды нұсқап, көрсеткішпен дөңгелетіп қоршап тұрып:

- Балалар, тауық, қаз, үйрек, күркетауық, әтеш. Бұлардың барлығын бірге үй құстары дейміз. Қане, балалар, қайталайық. (Тауық, қаз, үйрек, күркетауық, әтеш - үй құстары). Жарайсыңдар!

2.2. Драматизация негізінде лого-ырғақ. «Не қалай дыбыстайды?»

Мақсаты. Құстарды дыбыстарына қарай ажыратуды үйрету.

2.2.1. Педагог балаларды кең, ашық алаңға шақырады.

Алдымен, педагог өзі артикуляция бойынша дыбыстап, балаларға өлеңді оқиды.

Қаз қаңқылдайды: «қаңқ-қаңқ- қаңқ».

Тауық қытқыттайды: «қыт-қыт-қыт».

Үйрек барқылдайды: «барқ-барқ-барқ».

Күркетауық күркілдейді: «күрк-күрк-күрк».

Ал әтеш шақырады: «ку-ка-ре-ку».

2.2.2.

Әуен ырғағымен әнді айтпас бұрын, педагог балалармен ойын-жарыс өткізеді.

Педагог саны бойынша бірдей үй құстарының басқа киілетін тақия

маскаларын дайындайды. Балалар қалауы бойынша тақия масканы таңдайды да, бастарына киеді.

Топтардың жұмыстарының бастамасының белгісі ретінде педагог үй құстарының бірінің суретін көтеріп көрсетуіне болады.

Топтық жаттығу үшін балалардың бастарына тақия-маскалар кажет: қаз, тауық, үйрек, күркетауық, әтеш.





- Балалар, біз бес топқа бөлінеміз, өздеріңе бір тақия-маскадан таңдап киіңдер. Тақия-маскалары бірдейлер бірге жиналыңдар.

- Жарайсыңдар!

- Біздің қаздар (үйректер, тауықтар, әтештер, күркетауықтар) қайда? Қайдасыңдар? (Біз мындамыз!) Жарайсыңдар!

- Мен суретті көрсетемін, ал топтағы балалар: «Мен істей аламын» деп, дауыстап айтасыңдар. Мен сендерге көмектесемін.

- Олай болса, бастайық!

1.

Қаздар:

Қаз қаңқылдайды: «Қаңқ-қаңқ-қаңқ!»

2.

Тауықтар: Тауық қытқылдайды: «Қыт-қыт-қыт!»

3.

Үйректер:

Үйрек барқылдайды: «Барқ-барқ-барқ!»

4.

Күркетауықтар.

Күркетауық күркілдейді: «Күрк-күрк-күрк!»

5.

Әтештер: «Ку-ка-ре-ку!»

Барлығы бірге:

- Айталмайды ол: «Кө-көк!»

- Жарайсыңдар!

2.2.3.

Педагог:

- Ал енді, барлығымыз бірге көңілді әуен ырғағымен айтып көрейік.

Педагог вальс ырғағындағы әуенді қосады.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

- Жарайсыңдар!

- Балалар, тауық та, өтеш те, үйрек те, қаз да, барлығы бір сөзбен қалай аталады? (Үй құстары.) Оларды үй құстары деп неге атаймыз? Иә. Олар адамның жанында, үйде өмір сүреді. Ешқайда ұшып кетпейді.

Уақыт мүмкіндік берсе, рөлдерге бөлінбей, барлығына бірге әнді айтқызуға болады.

Педагог балаларды орындарына шақырып, тақия-маскаларға арналған қорапты дайындайды. Әрқайсы басындағы тақия-масканы шешіп, қорапқа салады да, өз орнына отырады.

2.3. Есту зейініне арналған жаттығу. «Жыл құстары».

Мақсаты. Есту зейінін, еске сақтауды дамыту.

Педагог:

- Балалар, сендердің естеріңде ме, ұйымдастырылған іс-әрекеттің басында нелердің дауысын естідіңдер?

Педагог жылы жаққа ұшып бара жатқан тырналардың дауысының аудиотаспасын тағы да қосады.

Көркемсөз.

Ұшасыңдар қалықтап,
Барар жерді анықтап,
Тырау, тырау, тырналар.
Көкті бүркеп күзгі бұлт,
Ысқырады ызғырық,
Тырау, тырау, тырналар.
Қуаңданып атырап,
Сарғыш тартты атырап.
(А.Асылбек)

- Қалай ойлайсыңдар, балалар, өлең не туралы? Адам туралы ма? Жануарлар туралы ма? Ойыншықтар жайлы ма? (Құстар туралы ма?) Жарайсыңдар!

- Балалар, өлең үй құстары жайлы ма? Дұрыс. Қандай құстар туралы?

- Бұл өлең жыл құстары туралы. Бұл жыл құстары. Қайталаңдар. Жарайсыңдар! Демонстрациялық сурет көрсету.



- Балалар, қазір мен тақпақты қайта оқимын, сендер мұқият тыңдаңдар.

Өлеңді мәнерлеп қайталайды.

- Балалар, өлеңдегі жыл құстары қалай аталады? (Тырна.) Дұрыс.

- Құстар жылы жаққа неге ұшып кетеді? (Себебі, қыс жақындап келеді). Жақсы. Олар қашан оралады? (Көктемде қайтып оралады.) Жарайсыңдар!

- Құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Құстар алысқа кетеді. Қайталаңдаршы. Жарайсыңдар!

2.4. Көру зейініне арналған жаттығу. «Не бірінші? Не соңғы?»

Мақсаты. Көру зейінін, еске сақтауды дамыту.

Суретті көрсету.

Педагог суреттерді орналастырады: тырна, қарлығаш, көкек, аққу.



- Балалар, мына суреттегі жыл құстарын есімізге сақтап алайықшы. Тырна, қарлығаш, көкек, аққу.

Балалар жеке-жеке және топпен қайталайды.

Педагог құстарды орналастыру ретін бірнеше рет ауыстырып, балаларға сұрақтар қояды:

- Не бірінші болды? Не соңғы болды?

Құстардың орналасу реттілігі өзгертілген нұсқалардың үлгісі.

1. Тырна, аққу, қарлығаш, көкек.

2. Қарлығаш, тырна, көкек, аққу.

3. Аққу, қарлығаш, көкек, тырна.

4. Көкек, қарлығаш, аққу, тырна.



2.5. Еске сақтауға арналған сөздік жаттығу. «Еске сақта».

Педагог:

- Балалар, жыл құстары да адамдар сияқты өз Отанын жақсы көреді, олар көктемде туған жерлеріне қайтып оралады. «Құртақандай торғай да, өз ұясын қорғайды» мақалы осыны білдіреді.

- Ұя - құстың үйі. Қане, есімізге сақтап алып, үйге барғанда айтып берейік.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Материалды бекіту, қорытындылау.

Педагог:

- Балалар, бүгін біз не жайлы айттық? (Құстар жайлы.) Жарайсыңдар!

- Құстар нешеге бөлінеді? (Үй құстары, жыл құстары.) Дұрыс.

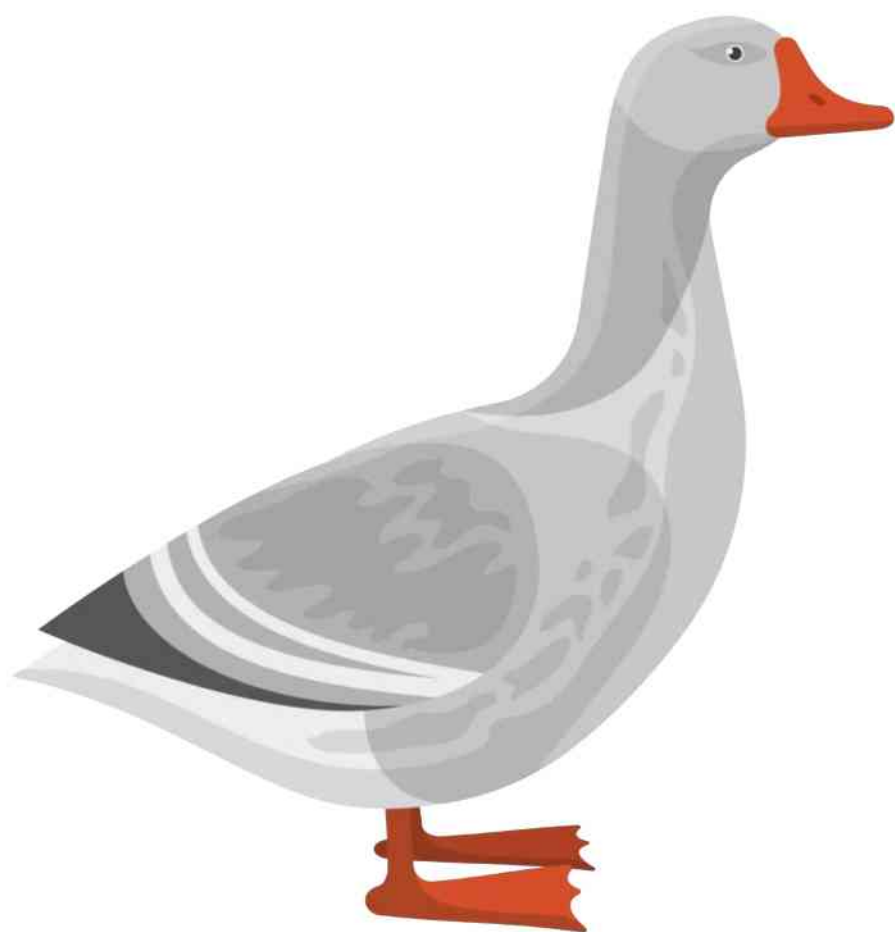
- Үй құстары қайда өмір сүреді? (Олар үйде, адамның жанында өмір сүреді.) Ал, жыл құстары қайда ұшып кетеді? (Жылы жаққа ұшып кетеді.) Жарайсыңдар!

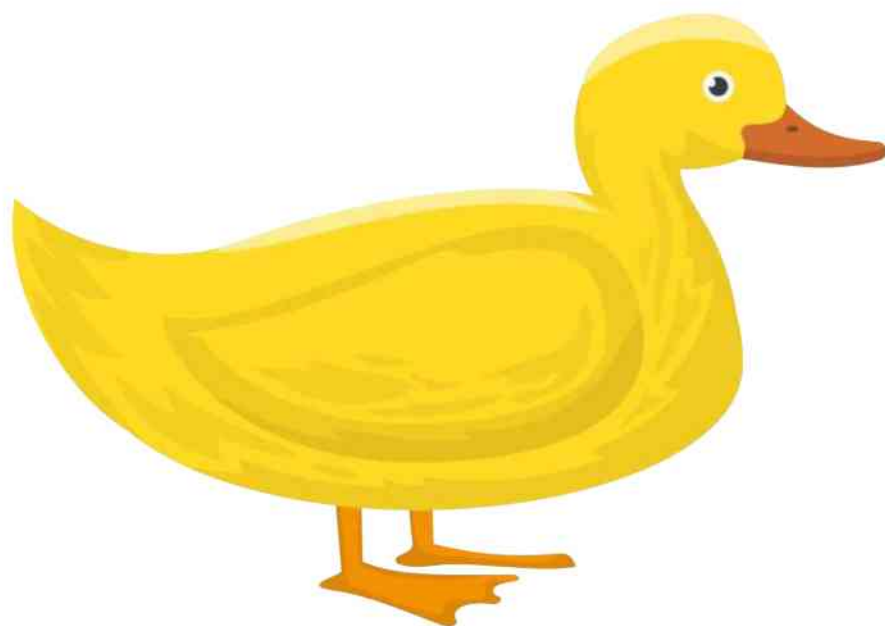
- Жыл құстары көктемде не үшін қайта оралады? Иә. Олар туған жерлерін сағынады. Біздің жеріміз - құстардың Отаны.

- Ал, Отан туралы қандай мақал білесіңдер? (Құртақандай торғай да, өз ұясын қорғайды.) Құстар да өз Отандарын жақсы көреді. Отанымыз - Қазақстанды сүйіңдер!

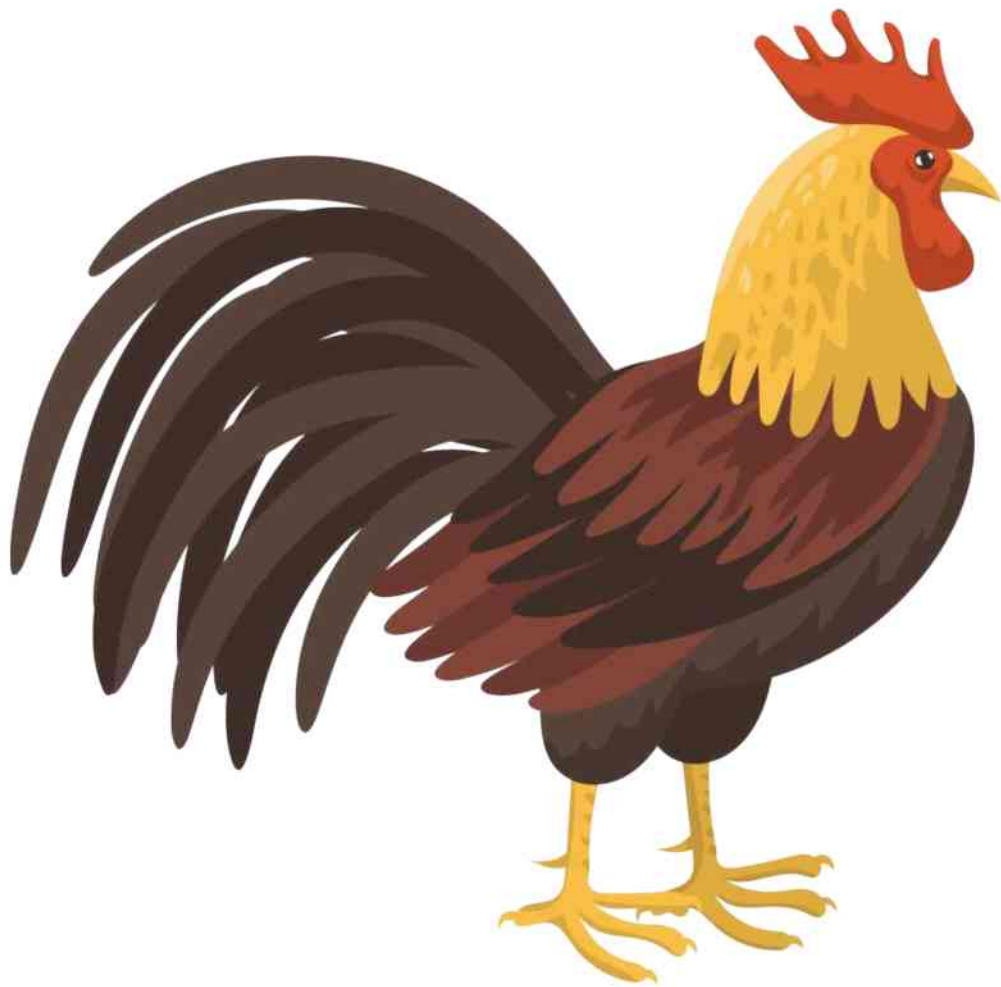
- Бүгін сендер өте зейінді, тату болдыңдар. Жарайсыңдар! Сау болыңдар.



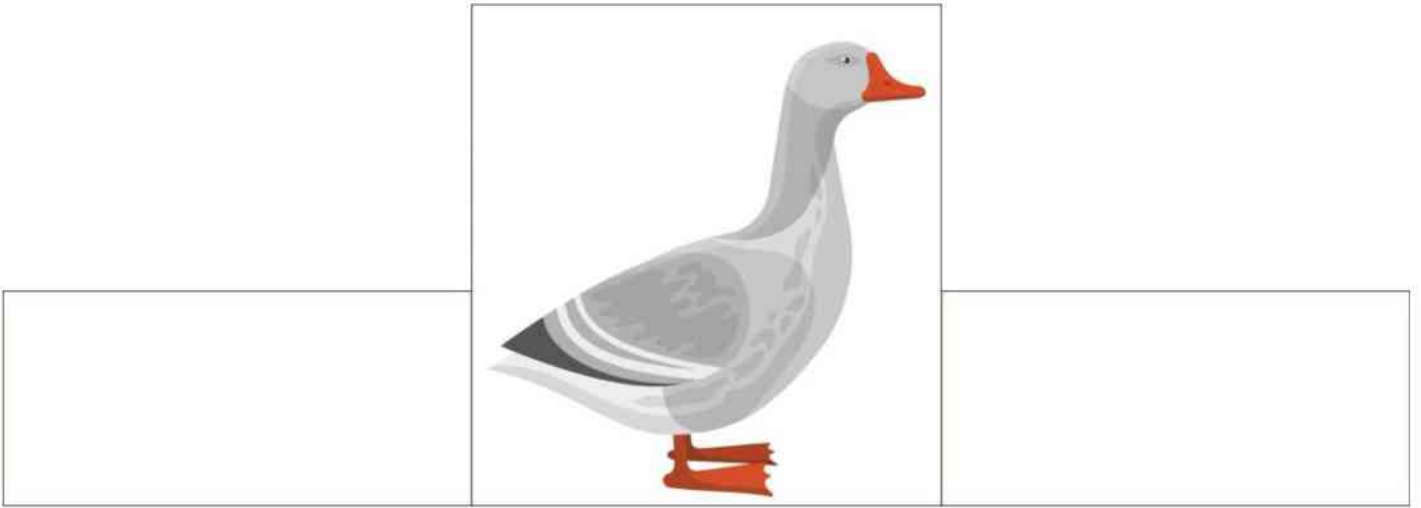


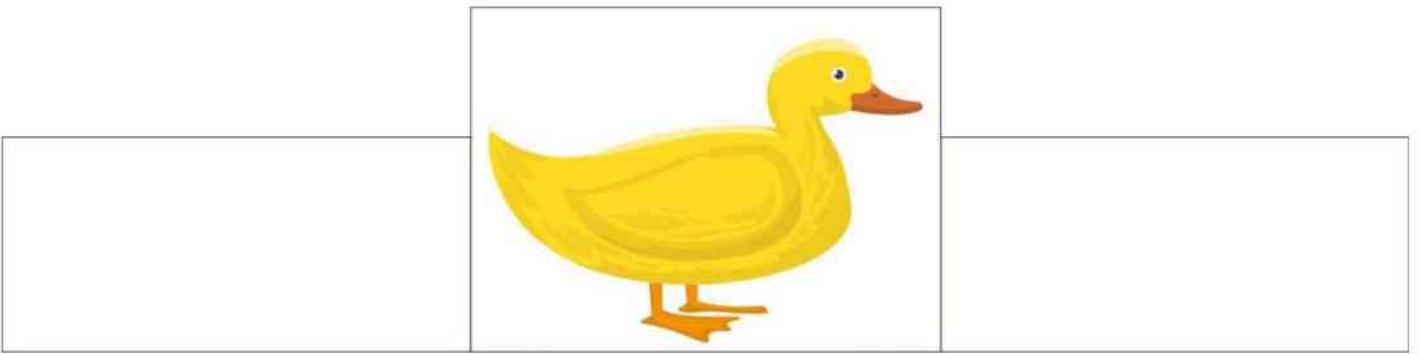










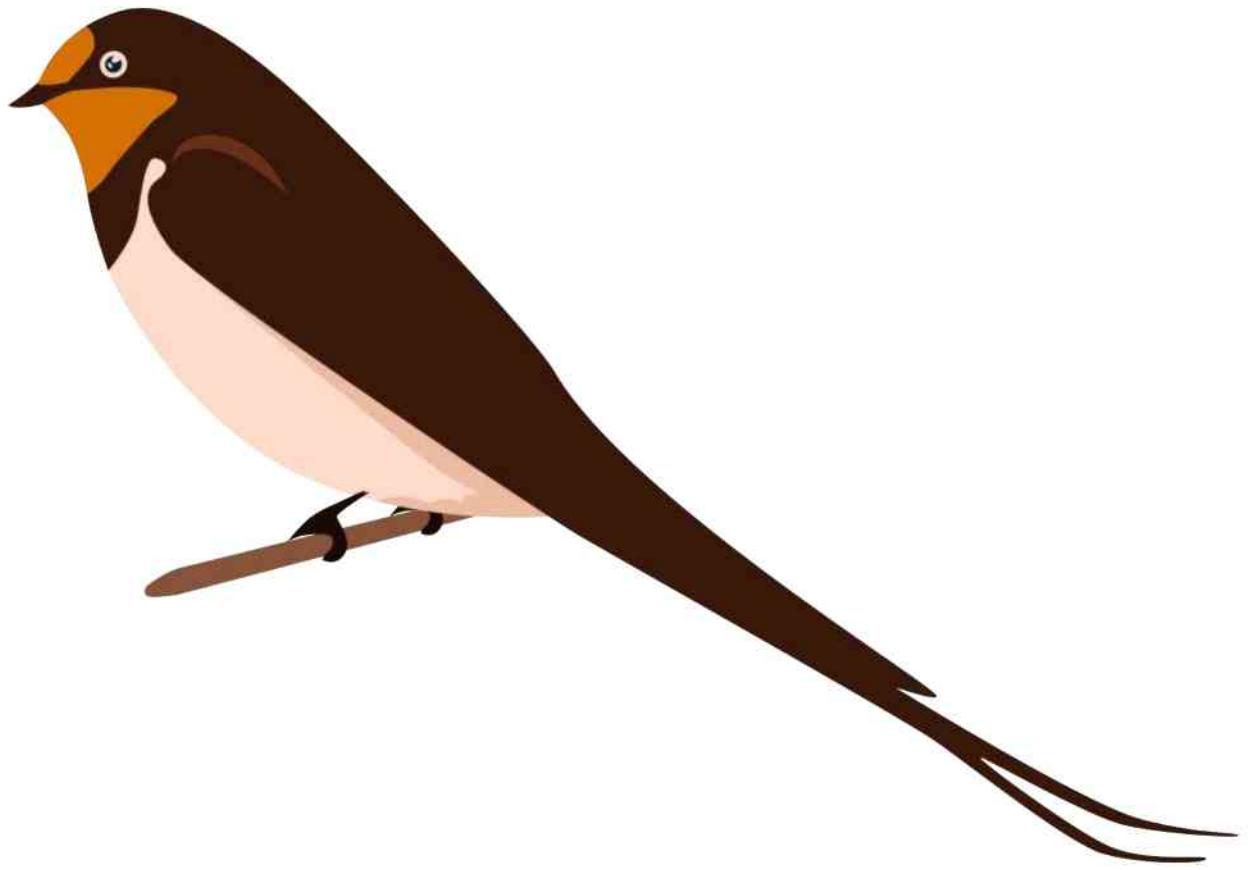




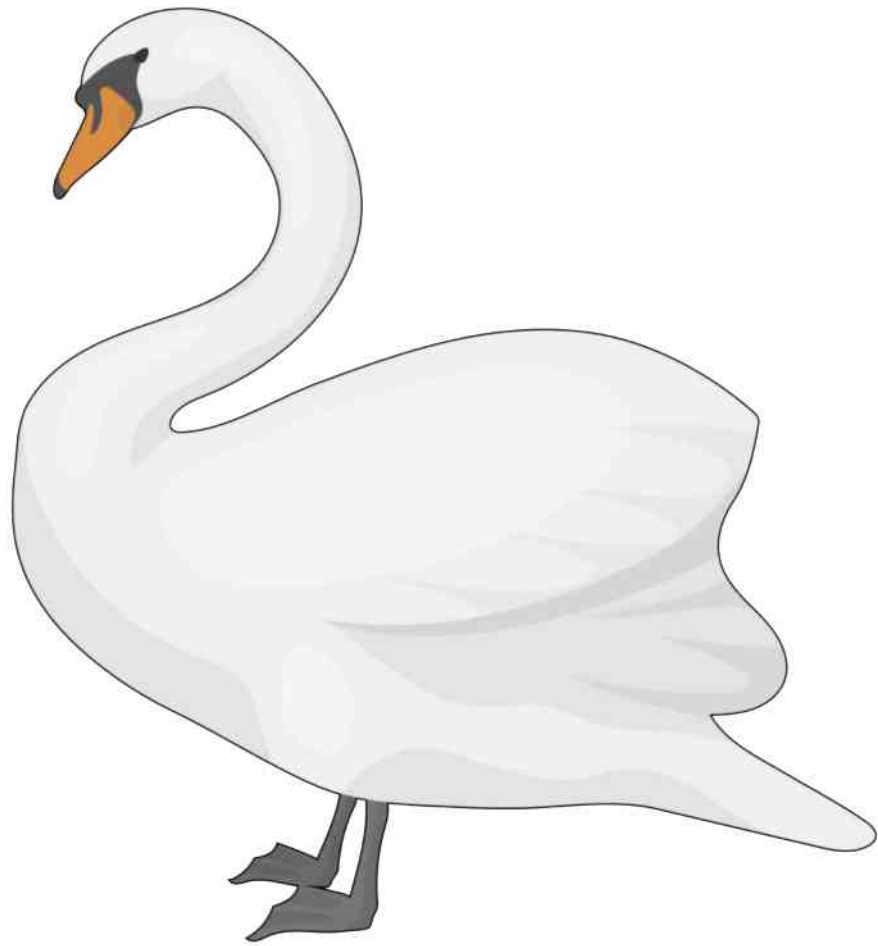






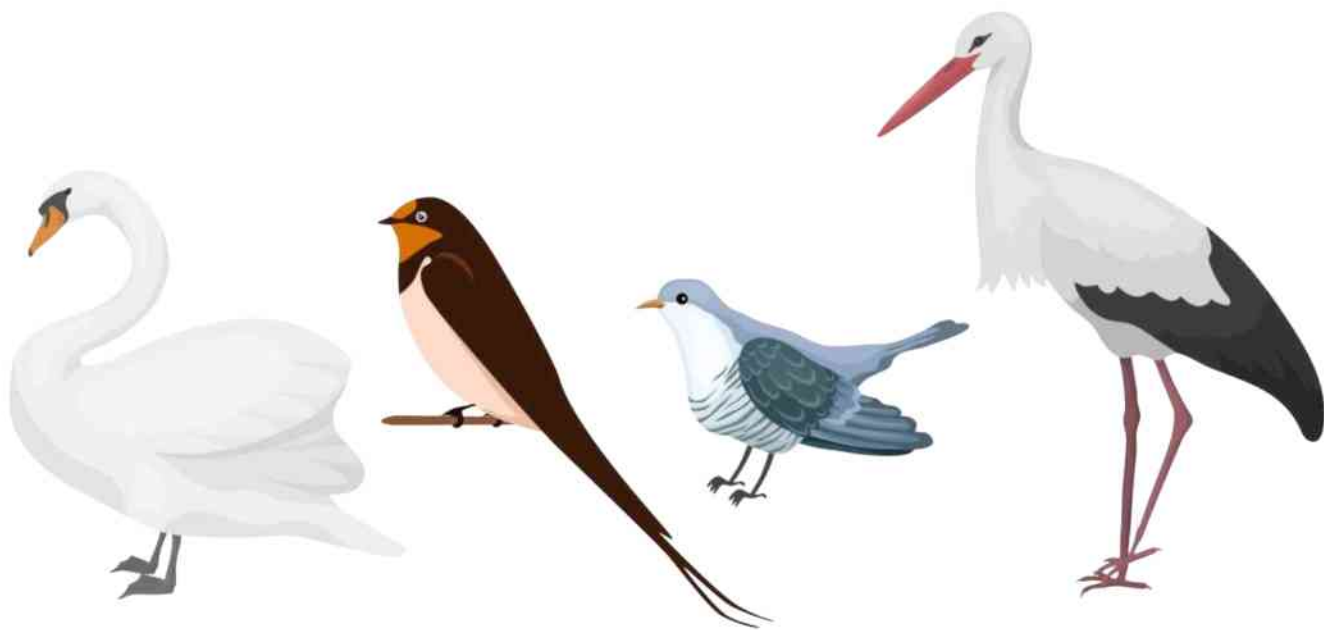


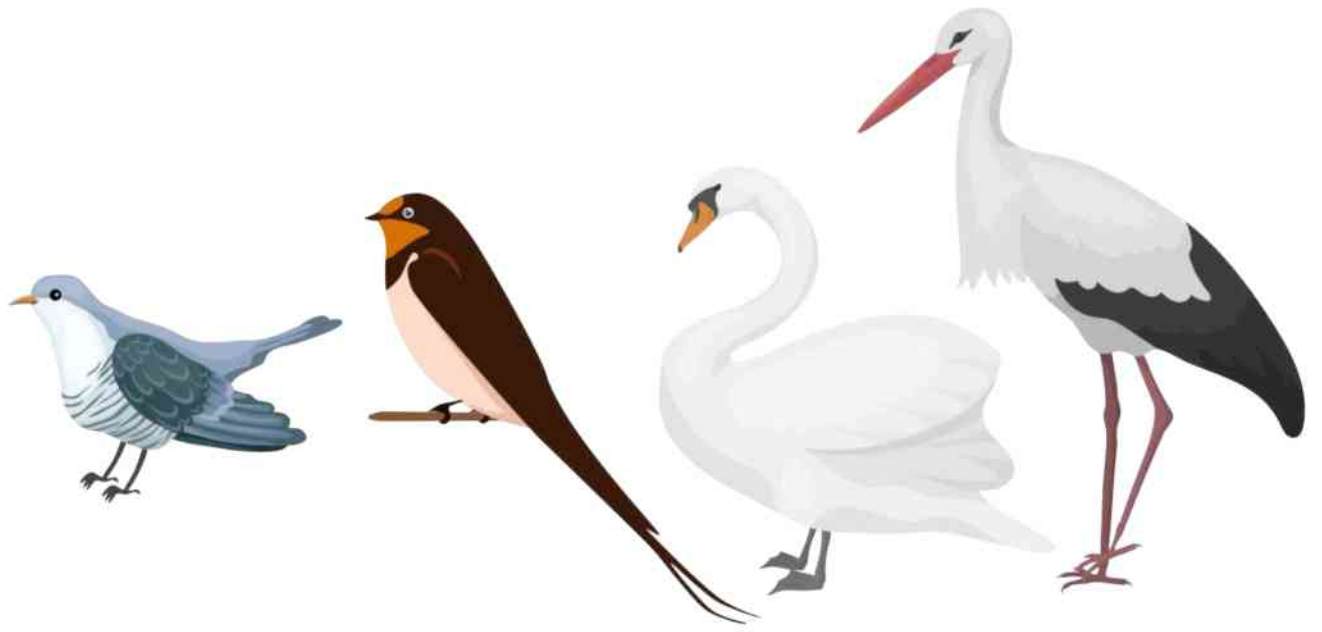














Старшая группа

Казахский язык: Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты

Балалардың ұғымындағы үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарлары төлдерінің атауларымен таныстыру; «қатты - ақырын» қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру; жыл мезгілдері туралы білімдерін пысықтау.

Сөздік жұмыс

Сөздікке: жылқы, бұзау, торай, қозы, лақ сөздерін енгізу; кісінейді, мөңірейді, маңырайды, қорсылдайды, адамның жанында өмір сүреді, сүт береді, жүн береді сөздері мен сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын арттыру.

Әдіс-тәсілдер

Бейнеролик көрсету, кіріспе әңгіме, көркемсөз, есту мен көру зейініне арналған сөздік жаттығу, драматизация негізінде лого-ырғақ, сәйкестендіруге арналған сөздік-логикалық жаттығу, фонемо-түзетушілік жаттығу, сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу, материалды бекіту, қортындылау.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар.

Үй жануарлары туралы бейнеролик.

Үй жануарларының демонстрациялық заттық суреттері: сиыр, жылқы, қой, шошқа, ешкі.

Үй жануарлары төлдерінің демонстрациялық заттық суреттері: бұзау, құлын, торай, қозы, лақ.

Демонстрациялық суреттер:

- сиыр, қаз, жылқы, шошқа, қой, тиін, лақ;

- сиыр, жылқы, шошқа, қой, лақ.

Белгілі ретпен бейнеленген демонстрациялық көрнекіліктер:

- бір сызықтың бойында тұрған үй жануарлары: сиыр, жылқы, қой, шошқа, ешкі;

- бір сызықтың бойында тұрған үй жануарларының төлдері: бұзау, құлын, қозы, торай, лақ.

Үй жануарлары мен төлдерінің жұпта тұрған демонстрациялық бейнелері:

- сиыр - бұзау;

- жылқы - құлын;

- шошқа- торай;

- қой - қозы;

- ешкі - лақ.

Сөйлем құрастыруға суретті-нұсқалар:

«Сиыр сүт береді.»

«Ешкі жүн мен сүт береді.»

«Қой жүн мен ет береді.»

«Жылқы қымыз бен ет береді.»

«Жылқы арбамен жүк тасиды.»

«Адамдар жылқыға мінеді.»

2. Үлестірмелі материалдар.

Үй жануарлары төлдерінің тақия-маскаларының таратпалы жиынтықтары:

құлын, лақ, бұзау, торай, қозы.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Жаттығу. «Кел, сәлемдесейік!»

1.2. Бейнеролик көрсету.

Педагог үй жануарлары туралы бейнеролик көрсетеді.

«Қайырлы таң!» Bilimland Kids.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

???????:

– Балалар, бұлар нелер? Бұлар үй жануарлары. Қане, балалар, қайталайықшы. Жарайсыңдар!

– Оларды үй жануарлары деп неге атаймыз? Иә. Олар адамның жанында өмір

сүреді. Қане, балалар, қайталайықшы. Жарайсыңдар!

1.3. Көркемсөз.

Қозы бар,

Құлын бар.

Желпілдеген тұлым бар.

Бұзау бар,

Лақ бар.

Сылдырар бұлақ бар ...

(Қ. Мырзалиев)

– Тақпақ не туралы?

– Үй жануарлары туралы.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Көру мен есту зейініне арналған сөздік жаттығу.

«Үй жануарларын ата, есіңе сақта».

Педагог үй жануарларының көрнекі (заттық) суреттерін дайындайды: сиыр, жылқы, шошқа, қой, ешкі.



Жаттығуға үй жануарлары төлдерінің суреттері қажет: бұзау, құлын, торай, қозы, лақ.



Педагог үй жануарларын және оларға жататын кейбір нысандарды еркін тәртіпте орналастырады.



– Балалар, сендер тақпақты мұқият тыңдадыңдар ма? Өздерің естіген үй жануарларын ғана атап, орналастыру керек.

Педагог балаларға үй жануарларын атап, еркін жүйеде орналастыруға мүмкіндік береді.

Жаттығудың соңында тиін мен қаз үй жануарлары емес екендігі анықталады.





Балалардың жауаптары:

– Мынау сиыр. Мынау жылқы. Мынау шошқа. Мынау қой. Мынау ешкі.

– Жарайсыңдар! Қане, балалар, қайталайық! Сиыр, жылқы, шошқа, қой, ешкі - үй жануарлары.

2.2. Сахналау негізінде лого-ырғақ «Төлдер».

2.2.1. Педагог балаларды ашық алаңға шақырады.

Педагог артикуляцияға сәйкес өлеңді оқиды.

Күні бойы аулада,

Ән салады бары да.

– Бәә! Бәә! - бақырады ешкі.

– Қорс! Қорс! - қорсылдайды торай.

– Мөө! Мөө! - мәңірейді сиыр.

– Мәә! Мәә! - маңырайды қой.

– Иии! Иии! - жылқы кісінейді,

– Ненің дауысы, кім біледі?

2.2.2. Өлең сөздерін әуен ырғағымен айтпас бұрын, педагог балалармен жарыс-жаттығу өткізеді. Педагог сандық мөлшерлері бірдей үй жануарлары төлдерінің бетперделерін үстел үстіне қояды: құлын, лақ, бұзау, торай, қозы. Бетперделер саны, балалар өздеріне ұнаған үй жануарының төлін таңдап алу үшін жеткілікті болуы керек.





Топтағы жұмыстың бастамасы ретінде педагог кез келген үй жануарының заттық суретін көтеріп көрсетеді: ешкі, шошқа, сиыр, қой, жылқы.



- Балалар, біз бес топқа бөлінейік. Ол үшін сендер бір бетперде таңдап алуларың керек. Кімнің бетпердесі бірдей болса, солар бірге жиналыңдар. Педагог топ мүшелерінің бірдей бетпердеде болуын қадағалайды.
- Жарайсыңдар!
- Балалар, мен сендерді төлдердің атауымен шақырамын.

– «Лақтар» тобы («торайлар», «бұзаулар», «қозылар», «құлындар»), сендер қайдасыңдар?! (Біз мындамыз!) Жарайсыңдар!

– Мен суретті көрсетсем, топ сөздерін айтады. Мен сендерге көмектесемін.

– Мен қолдарымды дирижер сияқты сермеп тұрсам, бәріміз бірге айтамыз.

Бастайық!

Барлығы бірге:

Күні бойы аулада,

Ән салады барлығы да.



Лақтар:

- Бәә! Бәә! - бақырады ешкі.



Торайлар:

- Қорс! Қорс! - қорсылдайды торай.



Бұзаулар:

- Мөө! Мөө! - мөңірейді сиыр.



Қозылар:

- Мәә! Мәә! - маңырайды қой.



Құлындар:

- Иии! Иии! - кісінейді жылқы.

Барлығы бірге:

- Ненің дауысы, кім біледі?

- Жарайсыңдар!

2.2.3.

???????:

– Ал енді, балалар, көңілді әуен ырғағымен бәріміз бірге айтып көрейік.
Педагог вальс ырғағындағы әуенді қосады.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

– Жарайсыңдар, балалар, тамаша!

– Балалар, мына жануарларды қалай айтамыз? (Үй жануарлары.) Жарайсыңдар!
Олар адамның қасында өмір сүреді. Қайталайықшы. Жақсы. Педагог балаларды орындарына шақырады, бірақ балалар бетперделерді шешпейді.

2.3. Сәйкестендіруге арналған сөздік-логикалық жаттығу. «Төлін тап.»

???????:

– Балалар, кімнің есінде қалды? Мен сендердің топтарыңды қалай атадым?

(Құлындар, лақтар, бұзаулар, торайлар, қозылар.) Жарайсыңдар!

– Балалар, бұлардың барлығы үй жануарларының төлдері.

– Барлығың бетперделеріңді шешіңдер. Бері қараңдаршы.

Педагог үй жануарларының қастарында бос орын қалатындай орналастырады.

Не болмаса, үй жануарларын жоғарғы жаққа орналастырып, балалар төлдерін төменгі жақтағы енесіне сәйкестендіріп, бәрін жұптастырып қояды.



– Балалар, мынау не? (Мынау сиыр). Сиырдың төлі ... (Бұзау.) Жарайсың,
Перизат! Қане, Перизаттың артынан қайталайық. (Сиырдың төлі бұзау.)
Жарайсыңдар! Нұрбек, бұзауды тапшы. Сиырда не? (Сиырда бұзау бар.)
Жарайсың!



– Балалар, мынау не? (Мынау жылқы.) Жылқының төлі ... (Құлын.) Жарайсың, Төлеген! Қане, балалар, Төлегеннің артынан қайталайық. (Жылқының төлі құлын). Жарайсыңдар! Динара, құлынды тапшы. Жылқыда не? (Жылқыда құлын бар.) Жарайсың!



– Балалар, мынау не? (Мынау қой.) Қойдың төлі ... (Қозы.) Жарайсың, Сымбат! Қане, Сымбаттың артынан қайталайықшы. (Қойдың төлі - қозы.) Жарайсыңдар! Әмір, қозыны тапшы. Қойда не? (Қойда қозы бар.) Жарайсың!



– Балалар, мынау не? (Мынау шошқа.) Шошқаның төлі ... (Торай.) Жарайсың, Тахмина! Қане, Тахминаның артынан қайталайық. (Шошқаның төлі торай.) Жарайсыңдар! Руслан, торайды тапшы. Шошқада не? (Шошқада торай бар.) Жарайсың!



– Балалар, мынау не? (Мынау ешкі.) Ешкінің төлі ... (Лақ.) Жарайсың, Тимур! Қане,

Тимурдың артынан қайталайықшы. (Ешкінің төлі лақ.) Жарайсыңдар! Мадина, не қалды? Ешкіде не? (Ешкіде лақ бар.) Жарайсың!



– Жарайсыңдар! Барлық үй жануарларының төлдерін тауып бердік.

2.4. Фонемо-түзетушілік жаттығу. «Ақырын - қатты».

Педагог:

- Балалар, қазір біз үй жануарларының дауыстарын ең бірінші баяу, содан кейін жарты дауыста, ең соңында қатты дауыста айтамыз.

Педагог қайтадан вальс әуеніндегі аудиотаспаны қосады.



Для прослушивания музыки и просмотра видео отсканируйте QR-код

Педагог балалармен жаттаған лого-ырғақты әннің сөздерін қайталайды.

1. АҚЫРЫН.

Күні бойы аулада,

Ән салады барлығы да.

– Бәә! Бәә! Ешкі бақырады.

– Қорс! Қорс! Торай қорсылдайды.

– Мөө! Мөө! Сиыр мөңірейді.

– Мөө! Мөө! Қой маңырайды.

– Иии! Иии! Жылқы кісінейді.

– Ненің дауысы, кім біледі?

2. АҚЫРЫН.

3. ҚАТТЫ.

4. ЖАРТЫ ДАУЫС.

– Жарайсыңдар!

– Әнді қандай дауыста айттық? Жарты дауыста, ақырын, қатты.

Педагог әр балаға жеке жауап беруге мүмкіндік береді.

2.5. Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу. «Не береді?»

???????:

– Балалар, үй жануарлары адамдарға пайдасын тигізеді.

– Олардың қандай пайдасы бар? Не береді? Көрейік.

Педагог талқылау бойынша логикалық тізбекке сәйкес тірек суреттерді қойып отырады.

Сиыр - шелектегі сүт - ет.

Ешкі - жүн - шелектегі сүт.

Қой - жүн - ет.

Жылқы - шелектегі қымыз - ет.



«Сиыр сүт береді.»



«Ешкі сүт пен жүн береді.»



«Қой сүт пен жүн береді.»



«Жылқы қымыз бен ет береді».

– Балалар, жылқының тағы қандай пайдасы бар?



- Ия. Жылқы жүк тасиды. Адамдар жылқыға мініп шабады.



– Үй жануарларының бізге берер пайдасы мол. Оларды жақсы көру керек.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Материалды бекіту мен қорытындылау.

???????:

- Балалар, бүгін не жайлы айттық? (Үй жануарлары жайлы айттық.) Жарайсыңдар!
- Оларды үй жануарлары деп неге атаймыз? (Олар адамның қасында өмір сүреді. Адамдарға пайдасын тигізеді.) Жарайсыңдар!
- Қандай төлдерді естеріңе сақтадыңдар?
Балалардың жауаптары.
- Қай жануардың, қандай пайдасы бар екені кімнің есінде?
Балалардың жауаптары.
- Балалар, үй жануарлары қалай дыбыстайды? (Жылқы кісінейді. Шошқа қорсылдайды. Сиыр мөңірейді. Қой маңырайды). Дәл солай! Жарайсыңдар!
- Балалар, маған сендердің тату ойнап, көңілді ән салып, әдепті болғандарың ұнады. Үй жануарларына қамқор болыңдар. Жарайсыңдар! Сау болыңдар.

