

ЖШС « Ару-Ана »

« Бекітемін»

2021г.



« Ару-Ана » б/б менгерушісі

Каримова Д.М.

**Ерте жас «Ромашка» тобына арналған
2021-2022 жылының жазғы сауықтыру
перспективалық жоспары**

Дайындаған: Сүндетқызы А.

Тобы	Ерте жас тобына арналған жазғы сауықтыру жоспары										
Жылы мен айы	Маусым - 2022 ж.										
Білім салалары (оқу қызметінің түрі) және апта жүктемесі	Денсаулық	2	Қатынас	1	Таным	0,5	Шығармашылық	1,5	Әлеумет	-	
	Дене шынықтыру	2	Сөйлеуді дамыту	0,5	Жаратылыстану	0,25	Сурет салу	0,5	-		
			Көркем әдебиет	0,5	Сенсорика	0,25	Мүсіндеу	1			
Кемпіркосак қанатын жайды / Раскинула радуга крылья / Spread the rainbow's wings (1-апта) - маусым, 2022ж.											
Мақсаты. Балалардың жаз мезгіліне қатысты құбылыстар мен объектілер туралы ұғымдарын қалыптастыру; жазғы ойындарға қызығушылықты ояту.											
Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Қоянмен бірге жүреміз" Мақсаты: Балаларды педагогтің артынан жүруге үйрету; ұйымдастырылған оқу қызметі кезінде жағымды көңіл-күй танытуға ынталандыру; оқу қызметіне дегене қызығушылықтарын ояту.	Көркем әдебиет Тақырыбы: "Доп, доп, домалақ" Мақсаты: Балаларды тапқақтың ырғағына көңіл күйін білдіруді үйрету; көркем шығарманың мазмұнына қатысты айтылатын сұраулы, бұйрықты, лепті интонацияларды түсінуін дамыту; сұрақтарға жауап қайтаруға ынталандыру.	-	Сурет салу Тақырыбы: "Кемпіркосақта қонақта" Мақсаты: Түрлі түстерді қолданып, саусақпен сурет салуды үйретуді жалғастыру; негізгі түстер жайлы білімдерін бекіту; сурет салу әдісін қағаз бетіне белгіленген ретте орналастыру, сурет салғанда дұрыс отыру дағдысын қалыптастыру; суреттелген заттың бейнесін көру біліктіліктерін дамыту; ұқыптылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	-						
	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Қонақта Аю мен Қоян" Мақсаты: Балаларды тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2-3 м) жүруге; орындықтың астынан төрттағандап еңбектеп өтуге үйрету; негізгі қимыл түрлерін дамыту және үйлестіру.			Мүсіндеу Тақырыбы: "Доға кемпіркосак" Мақсаты: Ермексазды алақанның арасында айналма қимылдармен жаю дағдысын бекіту, доға тәрізді бағандарды контурлы сызық бойымен орналастыру; негізгі түстерді білуді бекіту.							
Қалашық саламыз / Строим городок/ Building a town (2-апта) - маусым, 2022ж.											
Мақсаты. Балаларды құммен таныстыру; оның қасиеттерін, қолға алып, әрекеттер жасау арқылы тануға баулу; құрылыс материалдармен ойындарға тарту.											
Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Мяу-мяу Мысық келді" Мақсаты: Балаларды ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүруге; допты қос қолмен ұстауға үйрету; дербестікке, дене жаттығуларын орындауға ынтасын тәрбиелеу.	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: "Үй саламыз" Мақсаты: Суретті қарастыра білуге жаттықтыру, суретті тұтас қабылдауды қамтамасыз ету, сурет бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін қалыптастыру (диалогтық сөйлеуді дамыту), берілген схема бойынша жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру; ойлау қабілетін дамыту, әдептілікке тәрбиелеу; сөйлеу белсенділігін арттыру, сөйлей білуге жаттықтыру, диалогтық сөйлеуді, визуалды қабылдауды, кеңістіктегі ойлауын дамыту.	Жаратылыстану Тақырыбы: "Қоянға үй салуға көмектес" Мақсаты: Балаларға әр түрлі құрылыс материалдары туралы түсінік беру (құм, конструктор, үлкенді-кішілі құрылыс материалы); үйлердің құрылымдары (шатыры, қабырғалары) туралы білімдерін толықтыру; құрбыларымен бірге ойнау қабілетін дамыту ; Сюжетті- рөлдік ойынның алғышарттарын қалыптастыру; Балалардың сөздік қорын байыту; Өз құрбыларының жұмысына деген құрмет сезімін тәрбиелеу.	Мүсіндеу Тақырыбы: "Үйшіктің айналасындағы қоршау" Мақсаты: Балаларды алақанның бойымен саз балшықты жаю арқылы қоршауға арналған бағандарды мүсіндеуге үйрету; үйшіктің айналасына әр баланың жасаған бағандарын біріктіріп, жалпы қоршау жасауға үйрету; балаларды заттардың үлкендігіне қарай ажырата білуін бекіту; балшықпен жұмыс жасай білу; кіші және үлкен өлшемді роликті айналдыра білу, орындалған тапсырмаға таңдану.	-						
	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Допты қуып жетіндер" Мақсаты: Балаларды ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүруге үйрету; допты қос қолмен ұстау дағдыларын дамыту; негізгі қимыл түрлерін дамыту және үйлестіру.										
Су / Вода-водица / Water (3-апта) - маусым, 2022ж.											

Мақсаты. Балаларды сумен таныстыру; оның қасиеттерін ересектің сумен жасаған әрекеттеріне қарап тануға баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.					
Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Моншақтарды тіземіз" Мақсаты: Балаларды үстелдің астынан төрттағандап еңбектеп өтуге; допты бір қолмен ұстауға үйрету; құрдастарымен бірге қатар ойнау білігін қалыптастыру.	Көркем әдебиет Тақырыбы: "Зыр жүгіріп ағады" Мақсаты: Балаларда су туралы білімдерін дамыту; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын ояту; тақпақтың мазмұнын белсенді қабылдау дағдыларын дамыту; эмоционалды көңіл-күйлерін білдіруге ынталандыру.	-	Сурет салу Тақырыбы: "Жаңбыр, жаңбыр жауады" Мақсаты: Таныс заттарды (жаңбырды) бейнелеу; көк түсті ажырату біліктіліктерін қалыптастыру; оны дұрыс атауға, жаңбырды тұтас бетке жағу арқылы бейнелеуге үйрету; сурет салу кезінде дұрыс отыруды үйрету (бос отыру, парак бетіне қатты еңкеймеу, қолды бос ұстау, қылқаламды бос ұстау, қылқаламға бояу алу, бүкіл қылдарын бояуға малу, ыдыстың шетіне тигізу арқылы артық бояуды алу; сұрақтарға жауап беру, қарапайым сөз тіркестерін қайталау біліктіліктерін дамыту; өзара көмекке, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	-
	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Тербеледі ағаштар" Мақсаты: Балаларды ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10–15 см) шығу және одан түсуге үйрету; үстелдің астынан төрттағандап еңбектеп өту іскерліктерін дамыту; негізгі қимыл түрлерін дамыту және үйлестіру.			Мүсіндеу Тақырыбы: "Жаңбыр" Мақсаты: "Жаңбырдың" суретін ермексазбен мүсіндеу, фонға орналастыру, саусақпен басу, жапсыру; педагог суретке балалардың қызығушылығын оятады; педагогтың безендіру жұмысын бақылай білу. Қол моторикасын, қабылдауды, форма жасау сезімталдығын дамыту; табиғи құбылыстарға, өздік жұмыс атқаруға, педагогпен басқа да балалармен бірігіп жұмыс жасауға қызығушығын дамыту.	
	Балапандардың ұшуды үйренуі / Как птенцы учатся летать / How chicks learn to fly (4-апта) - маусым, 2022ж.				
Мақсаты. Құстарға деген қызығушылықты ояту; жағымды эмоцияларды дамыту.					
Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Балапандар" Мақсаты: Балаларды бөренелер арқылы өтуге үйрету; допты бір қолмен ұстау дағдыларын дамыту; оқу қызметіне қызығушылықтарын ояту.	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: "Торғай келді қонаққа" Мақсаты: Балаларға өлең мазмұнын тыңдауға және түсінуге үйрету, құс денесінің бөліктерін танып, атай білуге үйрету; балалардың сөйлеу белсенділігін, қызығушылығын, сөздік қорын, ой-өрісін дамыту; құстарды қорғауға, қамқоршы болуға, табиғатты сүюге тәрбиелеу.	Сенсорика Тақырыбы: "Достардың үйлері" Мақсаты: Көлемі әртүрлі заттарды (үлкен, кіші) топтауға үйрету, «үлкен - кіші» қатынасында объектілердің мөлшері туралы практикалық білімді дамыту, ойлау элементтерін дамыту, ересек адамның ауызша нұсқауларын түсіну, есте сақтау және сөздік қорын белсендіру.	Мүсіндеу Тақырыбы: "Құстарға жем береміз" Мақсаты: Қамырмен және оның қасиеттерімен таныстықты жалғастыру; үлкен бөлшекті қамырдан кішкентай бөлшекті қамырды ажыратуды үйрету; қамырмен жұмыс істеу қызығушылығын қалыптастыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.	-
	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Қолдарымыз қайда екен?" Мақсаты: Балаларды арқанның (биіктігі 50 см) астынан төрттағандап еңбектеп өтуге үйрету; бөренелер арқылы өту дағдыларын дамыту; балалардың денсаулықтарын нығайтуға жағдай жасау.				

Тобы	Ерте жас тобына арналған жазғы сауықтыру жоспары									
Жылы мен айы	Шілде - 2022 ж.									
Білім салалары (оқу қызметінің түрі) және апта жүктемесі	Денсаулық	2	Қатынас	1	Таным	0,5	Шығармашылық	1,5	Әлеумет	-
	Дене шынықтыру	2	Сөйлеуді дамыту	0,5	Жаратылыстану	0,25	Сурет салу	0,5	-	
			Көркем әдебиет	0,5	Сенсорика	0,25	Мүсіндеу	1		
Нұрлы күн / Солнышко лучистое / The sun is radiant (1-апта) - шілде, 2022ж.										
Мақсаты. Балалардың зейінін күнге, жаңбырға аудару; жағымды эмоцияларды дамыту; ойындар арқылы денсаулықтарын нығайту.										
Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Құстар қанатын қағады" Мақсаты: Балаларды доғаның астынан төрттағандап еңбектеп өтуге үйрету; ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10–15 см) шығу және одан түсу дағдыларын дамыту; негізгі қимыл түрлерін дамыту және үйлестіру.	Көркем әдебиет Тақырыбы: "Көбелек ұстатпады" Мақсаты: Балаларда көркем шығарманың мазмұнына қатысты айтылатын сұраулы, бұйрықты, лепті интонацияларды түсінуін; тыңдау және мазмұнын белсенді қабылдау дағдыларын дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру.			-		Сурет салу Тақырыбы: "Күн сәулелері" Мақсаты: Қарындашпен сурет салу дағдыларын бекітуді жалғастыру; қағаз бетіндегі қарындаш ізін ажыратуды, қарындашты оң қолда ұстауға, сары түсті ажыратуды, қысқа сызықтар мен штрихтар салуды үйрету; ұсақ қол моторикасын дамыту; жағымды эмоциялар мен көтеріңкі көңіл-күйлерін ояту; ұқыптылыққа, шыдамдылыққа, табандылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу.		-	
	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Көпіршікті үрлейміз" Мақсаты: Балаларды түрлі көлемдегі доптарды жинауға үйрету; арқанның (биіктігі 50 см) астынан төрттағандап еңбектеп өту дағдыларын дамыту; құрдастарымен бірге қатар ойнау білігін қалыптастыру.						Мүсіндеу Тақырыбы: "Күн" Мақсаты: Ермексазды қолдың тура қозғалысымен жаюды үйренуді жалғастыру, шеңберден күн мен сәулелерін жасау. Өз жұмысының нәтижесіне қуану.			
Жидектерден тосап қайнатамыз / Варим варенье из ягод / Making berry jam (2-апта) - шілде, 2022ж.										
Мақсаты. Балалардың зейінін жидектерге, өсімдіктерге аудару; көркем сөздерді тыңдатып, жағымды эмоцияларды дамыту; ойындар арқылы денсаулықтарын нығайту.										
Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Мысықпен бірге ойнаймыз" Мақсаты: Балаларды еденде жатқан лентадан аттап өтуге; параллель жатқан арқандардың арасынан (жол бойымен) еңбектеуге үйрету; денсаулықты нығайтуға жағдай жасау.	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: "Жемістер мен жидектер" Мақсаты: Балалардың жидектер мен жемістер туралы түсініктерін қалыптастыру; жидектер мен жемістерді тану және ажырата білуге үйрету; ойын, есте сақтау қабілетін, дүние танымын дамыту. Балалардың жеміс- жидек ағаштарын қорғап, оларға қамқор болу туралы тәрбиелік әңгімелер жүргізу.			Жаратылыстану Тақырыбы: "Әйгерім қуыршаққа тосап дайындаймыз" Мақсаты: Балаларға жидектер туралы түсінік беру; жидектерді суреттер бойынша ажырата білу; құрбыларымен бірге ойнау қабілетін дамыту; есте сақтау, сөйлеу қабілетін, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сюжетті- рөлдік ойынның алғышарттарын қалыптастыру; Табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.		Мүсіндеу Тақырыбы: "Аюға арналған тосап" Мақсаты: Ермексазбен және оның қасиеттерімен таныстықты жалғастыру; үлкен бөлшекті ермексаздан кішкентай бөлшекті ермексазды ажыратып алып, одан 5-7мм болатын дөңгелек жасап, сұқ саусақпен ермексаздан жасалған дөңгелекті басып, оны тақтайшаға жапсырып, ермексазбен жұмыс істеуге қызығушылықтарын қалыптастыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.		-	
	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Допты қуып жетіңдер" Мақсаты: Балаларды еденде жатқан арқаннан аттап өтуге; 2 м қашықтыққа дейін еңбектеуге үйрету; негізгі қимыл түрлерін дамыту және үйлестіру.									
Балалардың ойын-сауық әлемі / Мир детских развлечений / The world of children's entertainment (3-апта) - шілде, 2022ж.										
Мақсаты. Балаларды ойындарға шақырып, қызығушылықты тудыру, жағымды эмоцияларды дамыту.										

Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Жаттығуларды белсенді орындаймыз!" Мақсаты: Балаларды еденде жатқан таяқтан аттап өтуге; құрсаудан еңбектеп өтуге үйрету; дене жаттығуларын орындауға ынтысын тәрбиелеу.	Көркем әдебиет Тақырыбы: "Бақа, бақа, балпақ" Мақсаты: Балаларды аудиоматериалдар арқылы тыңдау мәдениетін және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру; бақа туралы білімдерін арттыру; оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру; ойлау қабілеттерін дамыту.	-	Сурет салу Тақырыбы: "Түрлі-түсті доптар, тоқтамайды домалап" Мақсаты: Мөршенің көмегімен дөңгеленген пішіндер бастыруды үйрету; заттың пішінің зерттеп, түстерін атау біліктіліктерінің қалыптасуына ықпал ету; қағаз бетінде кеңістікті бағдарлай біліктіліктерін бекіту; заттардың сандық мөлшерін «көп» және «біреу» ажыратуды үйрету; ұсақ қол моторикасын, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту; тиянақтылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	-
	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Көңілді паровоз" Мақсаты: Балаларды шағын саты бойымен жоғары, төмен (биіктігі 1 м) өрмелеуге үйрету; еденде жатқан лентадан, таяқтан, арқаннан аттап өту дағдыларын дамыту.			Мүсіндеу Тақырыбы: "Әнелдің қуыршағына арналған доп" Мақсаты: Бір немесе бірнеше заттарды ажырата білуді бекіту; заттардың қасиеттерін елестетуді қалыптастыру: түсі, формасы, өлшемі; заттарды түсіне, формасына, өлшеміне қарай топтастыру; тұтас ермексаздан кішкене бөлшектерді ажыратып алып, екі алақанның ортасында дөңгелектеу қымылдары арқылы домалақ формасын жасауды үйренуді жалғастыру; өз ойын білдіруге, ойын кейіпкерлерге көмектесу зауқын ашуға тәрбиелеу.	
Көкөністер дүкені / Овощная лавка / Vegetable shop (4-апта) - шілде, 2022ж.					
Мақсаты. Балаларды кейбір көкөністермен, жемістермен таныстыру; ойындарға шақырып, жағымды эмоцияларды дамыту.					
Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Сылдырмақты сылдырлат" Мақсаты: Балаларды түрлі көлемдегі шарларды жинауға оларды өздігінен себетке салуға үйрету; шағын саты бойымен жоғары, төмен (биіктігі 1 м) өрмелеу дағдыларын дамыту.	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: "Көкөністер" Мақсаты: Көкөністер туралы жалпы түсінік беру; есте сақтау қабілеттерін дамыту; көкөністермен таныстыру; қияр мен қызанақтың өзіне тән сипаттарын анықтай білуге үйрету, тіл байлығын дамыту.	Сенсорика Тақырыбы: "Жидектерден тосап қайнатамыз" Мақсаты: Дидактикалық ойындарды қолдану арқылы балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту деңгейін арттыру.	Мүсіндеу Тақырыбы: "Көкөністер себеті" Мақсаты: Саусақ гимнастикасын қолдана отырып, сәндік-қолданбалы өнер сабақтары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту; тұзды қамырдан көленерді үйрену негізінде балалардың құзыреттілігін арттыру, тұздалған қамырдан көкөністер жасау технологиясымен таныстыру; тегістеу тәсілін бекіту; балалардың бойында еңбекке деген құрметті, ұжымдық еңбекке қатысуға деген құштарлықты қалыптастыру.	-
	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Қоян сәбіз жегенді жақсы көреді" Мақсаты: Балаларды допты екі қолмен алға лақтыруға үйрету; түрлі көлемдегі шарларды жинауға оларды өздігінен себетке салу дағдыларын дамыту.				
Жазғы гүлдер / Летние цветы / Summer flowers (1-апта) - шілде, 2022ж.					
Мақсаты. Балалардың зейінін кейбір гүлдерге, жәндіктерге аудару; көркем сөздерді тыңдатып, жағымды эмоцияларды дамыту.					

Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Көбелектер ұшады" Мақсаты: Балаларға отырып, тұрып допты алға домалатуға үйрету; допты екі қолмен алға лақтыру дағдыларын дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықтарын ояту.	Көркем әдебиет Тақырыбы: "Қызыл моншақ шие" Мақсаты: Балаларды тақпақтардың ырғағына көңіл күйін білдіруді үйрету; дидактикалық ойын арқылы қол саусақ моторикаларын, ойлау қабілеттерін дамыту; мейірімділік көрсету қабілетін-адамгершілік сезімдерді тәрбиелеу; оқу қызметіне қызығушылықтарын ояту.	-	Сурет салу Тақырыбы: "Үлпілдек бақ-бақ" Мақсаты: Суретте бақ-бақтың ерекшеліктерін нақты бейнелей білуге, оның пішіні мен құрылымын атауға (сары, үлпілдек гүл, сабағы ұзын, майда, жасыл) үйрету; бақ-бақ туралы түсініктерін қалыптастыру; "түрту" тәсілін қолданып, қылқаламмен сурет салуды үйрету; (жасыл, сары) түстер жайлы білімдерін бекіту; ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу.	-
	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Гүлдер" Мақсаты: Балаларды гимнастикалық орындықтың үстінен, астынан өрмелеп еңбектеуге үйрету; оқу қызметіне, қимылды ойындарға қызығушылықтарын ояту.			Мүсіндеу Тақырыбы: "Дананың туған күні" Мақсаты: Балаларды кесек ермексазdan кішкентай бөлшегін ажыратып алып, дөңелектеуге,ермексазdan жасалған дөңгелектің үстінен саусақпен басуға, оны қағазға жапсыруға үйрету; ұсақ қол моторикасын дамыту,ермексазбен жұмыс істеу қызығушылығын арттыру. 4-түрлі түсті қайталау.	

Тобы	Ерте жас тобына арналған жазғы сауықтыру жоспары									
Жылы мен айы	Тамыз - 2022 ж.									
Білім салалары (оқу қызметінің түрі) және апта жүктемесі	Денсаулық	2	Қатынас	1	Таным	0,5	Шығармашылық	1,5	Әлеумет	-
	Дене шынықтыру	2	Сөйлеуді дамыту	0,5	Жаратылыстану	0,25	Сурет салу	0,5	-	
			Көркем әдебиет	0,5	Сенсорика	0,25	Мүсіндеу	1		
Орман ертегілері / Лесные сказки / Forest tales (2-апта) - тамыз, 2022ж.										
Мақсаты. Балалардың назарын ағаш, тағы басқа өсімдіктерге аудару; табиғат объектілерінің әсемдігіне қарап, жағымды эмоцияларға бөленуге баулу; ертегілер әлеміне деген қызығушылықты ояту.										
Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Қасқыр мен қояндар" Мақсаты: Балаларды шарларды домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстінен, астынан өрмелеп еңбектеу дағдыларын дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықтарын ояту.	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: "«Үш аю» ертегісі" Мақсаты: Балаларды ертегі тыңдауға, ондағы оқиғалардың өрбуін бақылауға, ертегінің мағынасын түсінуге, кейіпкерлердің қарапайым қатынастарын бағалауға тәрбиелеу; ертегінің мазмұнына деген қызығушылығын арттыру, ертегіні тыңдай отырып сөздік қорын молайту; "Жабайы аңдар туралы түсініктерін қалыптастыру; тілдерін,ойлау қабілетін дамыту.	Жаратылыстану Тақырыбы: "Орманға саяхат" Мақсаты: Көлемі әртүрлі заттарды ажырата білу және оларды сәйкес сөздермен белгілеу қабілетін дамыту; үлкен, кішкентай, ұқсас заттарды топтастыра білу қабілеттерін қалыптастыру, олардың санын ажырата білу және сәйкес сөздермен белгілеу: аз - көп. Сұрақтарға жауап беру қабілетін нығайту. Балалардың зейінін, өздігінен жұмыс жасай білу дағдыларын; ұсақ моторикаларын; қимыл қозғалыс белсенділіктерін, тілдерін дамыту; кейіпкерлерге деген қызығушылықтарын арттыру, мейірімділік, эмоционалды жағымды қатынастарына тәрбиелеу.	Мүсіндеу Тақырыбы: "Шатыр таяқшалары" Мақсаты: Ермексазбен жұмыс істеп үйренуді бекіту, екі алақанның ортасында ермексазды тура қимылмен жаю, дайын жұмысқа тамсану. Алдын-ала театр көрінісіне дайындалу. "Үйшік" ертегісі.	-					
	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Тауықтар мен балапандар" Мақсаты: Балаларды таяқшалардан аттап жүруге; домалаған доптың артынан еңбектеуге үйрету; негізгі қимыл түрлерін дамыту және үйлестіру.									
Жазғы аула ойындары / Летние дворовые игры / Summer yard games (3-апта) - тамыз, 2022ж.										
Мақсаты. Балалардың ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру; денсаулықтарын нығайту; жағымды эмоцияларды дамыту.										
Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Кегльдер арасымен жүру" Мақсаты: Балаларды кегльдердің арасымен жүруге; допты тәрбиешіге домалату және лақтыруға үйрету; оқу қызметіне дегене қызығушылықтарын ояту.	Көркем әдебиет Тақырыбы: "Бақа" Мақсаты: Балаларды тақпақтың ырғағына көңіл күйін білдіру; тақпақтың мазмұнын белсенді қабылдау дағдыларын дамыту; эмоционалды көңіл-күйлерін білдіруге ынталандыру; бақа туралы білімдерін жаңғырту.	-	Сурет салу Тақырыбы: "Машинаға арналған дөңгелектер" Мақсаты: Балалардың автокөліктердің көлемі (үлкен, кішкентай) жүк көлігі мен жеңіл көлік, автобус және негізгі бөліктері жайлы білімдерін кеңейту; бояу мен мөршелерді қолдануды үйрету; түстер жайлы білімдерін бекіту; ұсақ қол моторикасын, шығармашылық қабілеттерін дамыту, сурет салуға қызығушылықтарын арттыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.	-					
	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Гимнастикалық орындық бойымен еңбектейміз" Мақсаты: Балаларды гимнастикалық орындықтың бойымен еңбектеуге үйрету; балаларда кегльдердің арасымен жүру дағдыларын дамыту; негізгі қимыл түрлерін дамыту және үйлестіру.			Мүсіндеу Тақырыбы: "Үйшіктің айналасындағы қоршау" Мақсаты: Балаларды жұмыстарын орындау кезінде жаз, орман алқабы, өсімдіктер мен тұрғындар туралы әсер қалдыруға үйрету; кез-келген фигура жасамас бұрын керекті мөлшерде қамырдың бөлігін ажыратып алуды үйретуді бекіту; мүсіндеуге, эстетикалық қабылдауға қызығушылығын ояту.						

Менің үй жануарым / Мой домашний питомец / My pet (4-апта) - тамыз, 2022ж.					
Мақсаты. Балалардың кейбір үй жануарларына деген қызығушылықтарын ояту; жағымды эмоцияларды дамыту.					
Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Құрсаудан құрсауға өт" Мақсаты: Балаларды құрсаудан құрсауға өтуге үйрету; балаларда допты тәрбиешіге домалату және лақтыру дағдыларын дамыту; дербестікке, дене жаттығуларын орындауға ынтасын тәрбиелеу.	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: "«Мысық» тақпағын жаттау" Мақсаты: Балаларды мысық туралы тақпақпен таныстыру, тақпақты жатқа айтуға үйрету; үй жануарларына деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу, көркем сөзге қызығушылықтарын арттыру; Жануарлардың іс-әрекеттерін және олардың қалай дыбыс беретінін үйрету.	Сенсорика Тақырыбы: "Күн қайда жасырынды?" Мақсаты: Геометриялық пішіндердің түсі мен пішінін ажырата білу қабілетін бекіту.	Мүсіндеу Тақырыбы: "Мысыққа арналған бөліш" Мақсаты: Ермексаздан дөңгелек кесектер қалыптастыру, мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру.	-
	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Гимнастикалық орындық үстімен жүреміз" Мақсаты: Балаларды тәрбиешімен бірге гимнастикалық орындықтың үстімен жүруге үйрету; құрсаудан құрсауға өту дағдыларын дамыту; балалардың денсаулықтарын нығайтуға жағдай жасау.				
Біз өте татумыз / Какие мы дружные / How friendly are we? (1-апта) - тамыз, қыркүйек2022ж.					
Мақсаты. Балаларды қызығушылықпен ойындарға қосылуға дағдыландыру; денсаулықтарын нығайту.					
Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Жаттығуларды орындаймыз" Мақсаты: Балаларды текшелерден аттап жүруге; допты алға, жоғары лақтыруға үйрету; тәрбиешімен бірге гимнастикалық орындықтың үстімен жүру дағдыларын дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықтарын ояту.	Көркем әдебиет Тақырыбы: "Құмырсқа" Мақсаты: Балаларды құмырсқа туралы білімдерін жетілдіру; оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру; тақпақтың ырғағына көңіл күйін білдіру; тақпақтың мазмұнын белсенді қабылдау дағдыларын дамыту; эмоционалды көңіл-күйлерін білдіруге ынталандыру.	-	Сурет салу Тақырыбы: "Жайдары, жаз келді!" Мақсаты: Қылқаламды дұрыс ұстауды, сурет салудың әртүрлі тәсілдерімен техникасын қолдануды, негізгі түстерді ажыратуды, түзу сызықтар жүргізуді үйрету; сурет салуға қызығушылықтарын арттыру; көру қабілеттерін, қиялдарын дамыту; тиянақтылыққа, ынтымақтастыққа, қатынастық дағдыларын тәрбиелеу.	-
	Дене шынықтыру Тақырыбы: "Жемістерді себетке жинайық" Мақсаты: Балаларда текшелерден аттап жүруге; допты алға, жоғары лақтыру дағдыларын дамыту; оқу қызметіне қызығушылықтарын ояту; негізгі қимыл түрлерін дамыту және үйлестіру.			Мүсіндеу Тақырыбы: "Тату отбасы" Мақсаты: “Тату отбасы” тақырыбында балалардың ермексазды мүсіндеуі үшін әлеуметтік жағдай туғызу; ермексазды кесектен ажырату, алақанның ортасына салып айналдыру, ермексазды дөңгелекке айналдыру қабілеттерін дамыту.	

ЖШС « Ару-Ана »

« Бекітемін»

2021г.



«Ару-Ана» ЖШС менеджері

Каримова Д.М.

**Ерте жас «Ромашка» тобына арналған
2021-2022 жылының жазғы сауықтыру
циклограммасы**

Дайындаған: Сүндетқызы А.

Ерте жас тобы	ЦИКЛОГРАММА				
Апта нөмірі	№1				
Күндері	30.05 - 03.06.2022ж.				
Өтпелі тақырыптың атауы	Кемпіркөсак қанатын жайды / Раскинула радуга крылья / Spread the rainbow's wings				
Мекемнің атауы, тобы	Ару Ана ЖШС «Ромашка» тобы				
Педагогтің аты-жөні	Сүндетқызы Ақтолқын				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау және тексеру. Танертеңгі сүзгіден өткізу.				
Ата-аналармен әңгімелесу.					
Еңбекке баулу	Еңбек тапсырмалары: сылдырмақтарды жинау. Мақсаты: балаларды тәрбиешінің нұсқауларын тыңдауға, ойыншықтардың арасынан сылдырмақты табуға үйрету.	Еңбек тапсырмалары: бөлме өсімдіктерін суаруды бақылау. Мақсаты: ересек адамның еңбегін бақылауды үйрету.	Еңбек тапсырмалары: ойын сөрелеріндегі ойыншықтарды ретке келтіру. Мақсаты: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	Еңбек тапсырмалары: текшелерді жинау. Мақсаты: балаларды тәрбиешінің нұсқауларын тыңдауға, ойыншықтар арасында текшелерді табуға үйрету.	Еңбек тапсырмалары: балықтарды көректендіру. Мақсаты: балаларды балықтарды көректендіруді бақылауға үйрету.
Ойындар (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары)	"Қайдасың? Қу-қу!" ойыны. Мақсаты: балаларды педагог немесе басқа аталған объектіге назар аударуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту (шағын топтардағы ойын). Тәрбиеші "қу-қу" дейді де, орамалдың артына тығылып қалады. Балалар біраз уақыт қарап, күтеді. Тәрбиешінің міндеті: балалардың назарын орамалмен мүмкіндігінше ұзақ ұстау. Біраз уақыт ештеңе болмайды. Балалар апайларын күтеді, өйткені орамалдың артынан шығады деп, күтіп отырады. Тәрбиеші пайда болған кезде, ол балаларды шақырады. Сол кезде балалар қуанады. Балалар мен тәрбиеші күледі. Ойын осылай жалғаса береді.	Саусақтарға арналған жаттығу. Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Бала, бала, балақан, Қане, қайсы алақан. Саусақтарың әйбат, Былай, былай ойнап. (Саусақтарын ары-бері айналдырады)	"Қайдасың? Қу-қу!" ойыны. Мақсаты: балаларды педагог немесе басқа аталған объектіге назар аударуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту (шағын топтардағы ойын). Тәрбиеші "қу-қу" дейді де, орамалдың артына тығылып қалады. Балалар біраз уақыт қарап, күтеді. Тәрбиешінің міндеті: балалардың назарын орамалмен мүмкіндігінше ұзақ ұстау. Біраз уақыт ештеңе болмайды. Балалар апайларын күтеді, өйткені орамалдың артынан шығады деп, күтіп отырады. Тәрбиеші пайда болған кезде, ол балаларды шақырады. Сол кезде балалар қуанады. Балалар мен тәрбиеші күледі. Ойын осылай жалғаса береді.	Саусақтарға арналған жаттығу. Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Бала, бала, балақан, Қане, қайсы алақан. Саусақтарың әйбат, Былай, былай ойнап. (Саусақтарын ары-бері айналдырады)	"Қайдасың? Қу-қу!" ойыны. Мақсаты: балаларды педагог немесе басқа аталған объектіге назар аударуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту (шағын топтардағы ойын). Тәрбиеші "қу-қу" дейді де, орамалдың артына тығылып қалады. Балалар біраз уақыт қарап, күтеді. Тәрбиешінің міндеті: балалардың назарын орамалмен мүмкіндігінше ұзақ ұстау. Біраз уақыт ештеңе болмайды. Балалар апайларын күтеді, өйткені орамалдың артынан шығады деп, күтіп отырады. Тәрбиеші пайда болған кезде, ол балаларды шақырады. Сол кезде балалар қуанады. Балалар мен тәрбиеші күледі. Ойын осылай жалғаса береді.
Таңғы жаттығу	Таңғы жаттығу Аяқпенен топ – топ – топ, Алақанмен хлоп – хлоп – хлоп. Бір оңға, бір солға, Айналайық кел мұнда. Қолымызды бір сілтеп, Басымызды шайқайық. Бір оңға, бір солға Ойнайықшы кел мұнда. Секіреміз жоғары, Қиын емес секіру. Бір оңға, бір солға Секірейік кел мұнда. Бір оңға, бір солға Секірейік кел мұнда.				
Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Мақсаты: тамақты ұқыпты ішуге; үстел үстінде дұрыс отыруды үйрету.				
Ойындар, оқу қызметіне	ҰОҚ дайындық мақсатында өткізілетін ойындар мен ойын жаттығулары				

дайындық	"Топ-топ басайық" ойыны. Максаты: балаларды еліктеу әрекеттерін орындауға үйрету. Қолдарынан ұстап, шеңбер бойымен жүргізу, басында баяу, біртіндеп тез жүргізу. Топ, топ, топ басайық. Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн, Жаса, жаса жарқын күн!	"Жалауша" ойыны. Максаты: балаларды тыңдауға, өз есімдеріне жауап беруге үйрету. Балалар шеңберде жасап тұрады, ортасында бір бала жалаушамен тұрады. Тәрбиеші балаларды шеңбер бойымен жүргізеді. Балалар шеңберде тұрамыз, Арман ортаға шығып жалаушаны ала ғой, Арман жалаушаны кімге бересің, Алуа жалаушаны ала ғой. Алуа ортаға шығады. Балалар шеңбер бойымен жүреді. Аты аталған бала ортаға шығады. Ойын жалғаса береді.	"Сикырлы қапшық" ойыны. Максаты: балаларға ойыншықтарды дұрыс атауға үйрету, ойлау қабілетін дамыту Балаға жақсы таныс ойыншықтарды "Сикырлы қапшыққа" салыңыз. Тәрбиеші қапшықтан ойыншық алады: "Бұл не? Мысық! Мысық! Мысық қандай? Тәрбиеші ойыншықты арқасынан сипайды және балалардан оны сипауды сұрайды: "Мысық әдемі! Жақсы мысық!" Тәрбиеші ойыншықты артына жасырады: "Мысық қайда? Ол ойыншықты алады - міне, мысық. "Мысық қалай дыбыстайды? Мәу, мәу. Мысықта не бар? Аяқтар қайда. Құйрық. Оның құйрығы қайда? Мысықтың құлағы қайда? Оның көзі қайда? Ал сенде құлақ бар ма?». Ойын жалғасады. Әр ойыншық осылай ойналады.	"Топ-топ басайық" ойыны. Максаты: балаларды еліктеу әрекеттерін орындауға үйрету. Қолдарынан ұстап, шеңбер бойымен жүргізу, басында баяу, біртіндеп тез жүргізу. Топ, топ, топ басайық. Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн, Жаса, жаса жарқын күн!	"Жалауша" ойыны. Максаты: балаларды тыңдауға, өз есімдеріне жауап беруге үйрету. Балалар шеңберде жасап тұрады, ортасында бір бала жалаушамен тұрады. Тәрбиеші балаларды шеңбер бойымен жүргізеді. Балалар шеңберде тұрамыз, Арман ортаға шығып жалаушаны ала ғой, Арман жалаушаны кімге бересің, Алуа жалаушаны ала ғой. Алуа ортаға шығады. Балалар шеңбер бойымен жүреді. Аты аталған бала ортаға шығады. Ойын жалғаса береді.
Балабақша кестесі бойынша ҮОҚ	Дене шынықтыру "Қоянмен бірге жүреміз" Максаты: Балаларды педагогтің артынан жүруге үйрету; ұйымдастырылған оқу қызметі кезінде жағымды көңіл-күй танытуға ынталандыру; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын ояту. <i>"Көңілді қоян" қимылды ойын.</i>	Көркем әдебиет "Доп, доп, домалақ" Максаты: Балаларды тапқартың ырғағына көңіл күйін білдіруді үйрету; көркем шығарманың мазмұнына қатысты айтылатын сұраулы, бұйрықты, лепті интонацияларды түсінуін дамыту; сұрақтарға жауап қайтаруға ынталандыру. <i>"Ойыншықтар" дидактикалық ойыны.</i>	Сурет салу "Кемпіркөсакта қонақта" Максаты: Түрлі түстерді колданып, саусақпен сурет салуды үйретуді жалғастыру; негізгі түстер жайлы білімдерін бекіту; сурет салу әдісін қағаз бетіне белгіленген ретте орналастыру, сурет салғанда дұрыс отыру дағдысын қалыптастыру; суреттелген заттың бейнесін көру біліктіліктерін дамыту; ұқыптылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <i>"Тамшылар" қимыл-қозғалыс ойыны.</i>	Дене шынықтыру "Қонақта Аю мен Қоян" Максаты: Балаларды тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2-3 м) жүруге; орындықтың астынан төрттағандап еңбектеп өтуге үйрету; <i>«Қуыл жет!» қимылды ойын.</i>	Мүсіндеу "Доға кемпіркөсак" Максаты: Ермексазды алаканның арасында айналма қимылдармен жаю дағдысын бекіту, доға тәрізді бағандарды контурлы сызық бойымен орналастыру; негізгі түстерді білуді бекіту. <i>«Кемпіркөсак түстері» ойыны.</i>
Серуен	Ауа райын бақылау Максаты: жазға тән белгілерімен таныстыру (күн жарқырайды, далада жылы, біз жұқа киінеміз). Көркем сөз. Жазды ыстық сүйемін, Сайрандап жүремін. Суына шомыламын, Күніне күйемін. Балаларды аспанда күн бар-жоғын қарату. Жазда күн жарқырайды, аспан ашық. Балалар барлығы жеңіл киім киеді. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды құмсалғышқа жинау. Максаты: құм шашпауға үйрету, ересектерге көмек көрсетуге шақыру. "Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: балаларды алаңда жүгіруге, бір-біріне итермеуге, белгі бойынша қимылдарды орындауға үйрету (күн жарқырайды - біз алаңда жүреміз, жаңбыр басталды-қолшатырдың астына жиналамыз) Құммен ойындар, балаларға қалыптарды құммен толтыруға үйрету. Балалардың еркін ойын әрекеті.	Бақбақ гүлін бақылау Максаты: балаларды бақбақ гүлімен таныстыру, оны қарау; гүлдерге қызығушылық тудыру. Көркем сөз. Үлбіреген бақбақ, Үлпілдеген аппақ. Уф! – десем, бақбақ, Ұшасын ғой қаптап. Денеге арналған жаттығу. Максаты: ересекке еліктеп, қимылдарды жасауға машықтандыру, жағымды эмоцияларды дамыту. Шаршағанда ырғалып, (Балалар орындарынан тұрып, жаймен тербеліп тұрады) Гүлге ұқсап дем алам (Отырады) Қанатымды бір қағып (Қолдарын жоғары көтереді) Гүлдей болып жайқаламын (Қолдарын жоғары көтереді) "Топ-топ басайық" ойыны. Максаты: балаларды еліктеу әрекеттерін орындауға үйрету. Қолдарынан ұстап, шеңбер бойымен жүргізу, басында баяу, біртіндеп тез жүргізу. Топ, топ, топ басайық. Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн, Жаса, жаса жарқын күн! Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағу. Максаты: қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру. Балалардың еркін ойын әрекеті.	Торғайды бақылау Максаты: торғайды сыртынан бақылауға үйрету, түрін-түсін ажырату, немен қоректенетінін бақылауға баулу; құстарға қызығушылық тудыру. Бақылау барысы. Торғай - кішкентай құс. Оның басы, кеудесі, аяқтары және кішкене тұмсығы бар. Торғай ұшады, торғай шикылдайды. Көркем сөз Мен торғаймын, торғаймын! Суықтан да тоңбаймын. Құрт-құмырсқа, шіркейден, Бау-бақшаны қорғаймын. Еңбек қызметі: торғайға жем дайындау. Максаты: қарапайым тапсырмаларды өз бетінше орындауға ынталандыру, торғайға жем шашуға үйрету. "Маған қарай жүгіріңдер" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: тәрбиешінің артынан жүгіруді үйрету, ептілікті дамыту, тәрбиешінің сөзіне сай әрекет ету. Балалардың еркін ойын әрекеті.	Бақбақ гүлін бақылау Максаты: балаларды бақбақ гүлімен таныстыруды жалғастыру; гүлдерге қызығушылық тудыру. Балаларға бақбақ гүлін көрсету (жапырағы, сабағы, гүлі). Көркем сөз. Көрдім мың-мың бақбақты, Бақ ішіне қаптапты. Аппақ ұлпа тұр ұнап, Кенет бірін жұлып ап, Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: верандада тазалық орнату Максаты: балаларды тәртіпке, тазалыққа үйрету. "Нені атаймын, соған жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: заттардың аттарын еске түсіру, алаңда жүгіруді үйрету, ересек адамды тыңдай білу. Балалар тәрбиешінің жанында тұрып, оның айтқанын тыңдайды. Тәрбиеші: Мен нені айтамын, сендір сонда жүгіресіңдер және мені күтесіңдер. Содан кейін: Бір, екі, үш. Құмсалғышқа жүгір!» Балалар құмсалғышқа жүгіреді. Тәрбиеші олардың артынан жүреді, асықпайды, демалуға уақыт береді. Барлығы дұрыс жүгіргенін мақтап: "Бір, екі, үш, верандаға жүгір!" Содан кейін ойын қайталанаты. Балалар әткеншекке, үстелге т. б. жүгіреді. Балалардың еркін ойын әрекеті.	Торғайды бақылау Максаты: торғаймен танысуды жалғастыру; құстарға қызығушылық тудыру. Бақылау барысы. - Балалар, мұқият қарап, айтындар. Торғайдың несі бар? (басы, денесі, қанаттары, аяқтары, тұмсығы, көздері) Торғайдың басы қандай? Тұмсығы үлкен немесе кішкентай ма? Торғайдың қанаттары не үшін қажет? және т.б. Көркем сөз Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң болмайды. Шыр-шыр еткен торғайлар, бау-бақшаны қорғайды. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: торғайға жем дайындау (нанды ұсқастату). Максаты: қарапайым тапсырмаларды өз бетінше орындауға ынталандыру, торғайға жем беруге үйрету. "Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: алаңда шашырап жүгіруді үйрету, жылдамдығын дамыту, белгі бойынша әрекет ету. Мысық рөлінде тәрбиеші, торғайлар балалар болады. Мысық торғайларды ұстап алуға тырысады. Балалардың еркін ойын әрекеті.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін реттілікпен шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.				
Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары	Балаларға әр түрлі қимылда жаттығулар жасату, шынықтыру жұмыстарын жүргізу Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суга қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетін, маңдайың.				

Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгемі Елемейміз, білмейміз. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әлеп ережесі.				
Ойындар, жеке-дара іс-әрекет (сюжетті-рөлдік, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары)	"Дұрыс орналастыр" ойыны. Мақсаты: балаларды жылдам қимылдауды қалыптастыру. Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек.	"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу. Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәріні қоссақ – оң саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру)	"Үлкен - кішкентай" ойыны. Мақсаты: балаларға заттарды көлемі бойынша ажырата білуге үйрету. Ойыншықтар үлкен қорапқа салынған. Тапсырма: ойыншықтарды "үлкен", "кішкентай" бойынша жіктеу.	"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу. Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәріні қоссақ – оң саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру)	"Түстерін тап" ойыны. Мақсаты: түстерді анықтауға баулу; қабылдау, зейін, ойлау қабілетін дамыту. Бір үлкен қорапта текшелер мен шарлар орналастырылған. Текшелер қызыл, шарлар жасыл түсті болады. Тапсырма: шарлар мен текшелерді түсі бойынша ажырату. Баулармен ойын.
Серуенге дайындық (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Мақсаты: серуенге деген қызығушылықты ояту. Серуенге қажетті құралдарды әзірлеу, балалармен жеке сұхбат жүргізу, киімдерді реттілікпен кию: жейде, шалбар, бас киім және аяқ киім.	Мақсаты: серуенге деген қызығушылықты ояту. Серуенге қажетті құралдарды әзірлеу, балалармен жеке сұхбат жүргізу, киімдерді реттілікпен кию: жейде, шалбар, бас киім және аяқ киім.	Мақсаты: серуенге деген құштарлықты ояту, жағымды эмоцияларды дамыту. Серуенге қажетті құралдарды әзірлеу, балалармен жеке сұхбат жүргізу, киімдерді реттілікпен кию: жейде, шалбар, бас киім және аяқ киім.	Мақсаты: серуенге деген құштарлықты ояту, жағымды эмоцияларды дамыту. Серуенге қажетті құралдарды әзірлеу, балалармен жеке сұхбат жүргізу, киімдерді реттілікпен кию: жейде, шалбар, бас киім және аяқ киім.	Мақсаты: серуенге деген құштарлықты ояту, жағымды эмоцияларды дамыту. Серуенге қажетті құралдарды әзірлеу, балалармен жеке сұхбат жүргізу, киімдерді реттілікпен кию: жейде, шалбар, бас киім және аяқ киім.
Серуен	Ауа райын бақылауды жалғастыру. Мақсаты: жазға тән белгілерімен таныстыру (күн жарқырайды, далада жылы, біз жұқа киінеміз). Балаларды аспанда күн бар-жоғын қарату. Жазда күн жарқырайды, аспан ашық. Балалар барлығы жеңіл киім киіледі. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды құмсалғышқа жинау. Құм шашпауға үйрету, ересектерге көмек көрсетуге шақыру. "Күн мен жаңбыр" ойыны. Мақсаты: балаларды алаңда жүгіруге, бір-біріне итермеуге, белгі бойынша қимылдарды орындауға үйрету (күн жарқырайды - біз алаңда жүреміз, жаңбыр басталды-қолшатырдың астына жиналамыз). Құммен ойындар. Мақсаты: балаларға қалыптарды құммен толтыруға үйрету; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойын әрекеті.	Бақбақ гүлін бақылауды жалғастыру. Мақсаты: гүлдерге деген қызығушылықты арттыру. Кешке бақбақтың қандай күйде болатынын бақылау. "Топ, топ, топ басайық" ойыны. Мақсаты: балалардың қимылдарды үйлестіруді дамытуды жалғастыру, ойын мәтініне сәйкес әрекет етуді үйрету. Біз аяқпен тарсылдатамыз(аяқпен тарсылдатамыз), Біз алақанды соғамыз (алақанмен соғамыз), Біз басымызды иеміз(басымызды иеміз) Біз қолымызды көтереміз (қолымызды жоғары көтереміз) Біз қолымызды түсіреміз (қолымызды түсіреміз) Біз қолымызбен амандасамыз (бір-бірін қолдарынан алады) Біз айнала жүгіреміз (шенберде жүгіру). Тәрбиешінің белгісі бойынша "Тоқта!" дегенде бала тоқтауы керек. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағу. Мақсаты: қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру. Балалардың еркін ойын әрекеті.	Торғайды бақылауды жалғастыру. Мақсаты: құстарға деген қызығушылықты қалыптастыру; торғайдың ұшатынын, секіретінін байқату. "Маған қарай жүгір" ойыны. Мақсаты: тәрбиешінің артынан жүгіруді үйрету, ептілікті дамыту, тәрбиешінің сөзіне сәй әрекет ету. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: құмсалғышты қоқыстан тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	Бақбақ гүлін бақылау Мақсаты: балаларды бақбақ гүлімен таныстыруды жалғастыру. Балаларға бақбақ гүлін көрсету (жапырағы, сабағы, гүлі). Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: верандада тазалық орнату Балаларды тәртіпке, тазалыққа үйрету. "Нені атаймын, соған жүгір" ойыны. Мақсаты: балаларға заттардың аттарын еске түсіріп, алаңда жүгіруді үйрету, ересек адамды тыңдай білуге бейімдеу. Балалар тәрбиешінің жанында тұрып, оның айтқанын тыңдайды. Тәрбиеші: Мен нені айтамын, сендер сонда жүгіресіңдер және мені күтесіңдер. Содан кейін: Бір, екі, үш. Құмсалғышқа жүгір!» Балалар құмсалғышқа жүгіреді. Тәрбиеші олардың артынан жүреді, асықпайды, демалуға уақыт береді. Барлығы дұрыс жүргігенін мақтап: "Бір, екі, үш, верандаға жүгір!» Содан кейін ойын қайталанаяды. Балалар әткеншекке, үстелге т. б. жүгіреді. Балалардың еркін ойын әрекеті.	Торғайды бақылауды жалғастыру. Мақсаты: құстарға деген қызығушылықты қалыптастыру; торғайдың ұшатынын, секіретінін байқату. Торғаймен танысуды жалғастыру. - Балалар, торғайға мұқият қарайыңшы. "Торғай", деп айтқындар. - Торғайдың несі бар? (Басы, денесі, қанаттары, аяқтары, тұмсығы, көздері). - Торғайдың қанаттары не үшін қажет? Торғай ұшады. - Торғайдың аяқтары не үшін керек? Торғай секіреді. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағу. Мақсаты: қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру. "Торғайлар мен мысық" ойыны. Мақсаты: алаңда шашырап жүгіруді үйрету, жылдамдығын дамыту, белгі бойынша әрекет ету. Мысық рөлінде тәрбиеші, торғайлар балалар болады. Мысық торғайларды ұстап алуға тырысады. Балалардың еркін ойын әрекеті.
Баланың "Жеке даму картасына" сәйкес жеке жұмыстар жүргізу	"Қолдарымыз қайда?" ойыны (шағын топпен ойнау) Мақсаты: тәрбиешінің сөзін тыңдауға, ойын мәтініне сәйкес әрекеттерді орындауға үйрету. Балалар қолдарын артына жасырады. Тәрбиеші: "Қолдарың қайда? Қолдар жоқ!". Бір уақытта балалар қолдарын алдына созады, ал тәрбиеші таңданып, қуанады: "Міне, олар!". Балалар ойынды бастайды, ойын жалғаса береді.	"Пирамида жинау" ойыны (шағын топпен ойнау) Мақсаты: балаларды пирамида жинауға үйрету, пирамида сақиналарының түс атауларын есте сақтауға ынталандыру. Пирамида кішкентай, 3 сақинадан тұратын алынады.	"Қолдарымыз қайда?" ойыны (шағын топпен ойнау) Мақсаты: тәрбиешінің сөзін тыңдауға, ойын мәтініне сәйкес әрекеттерді орындауға үйрету. Балалар қолдарын артына жасырады. Тәрбиеші: "Қолдарың қайда? Қолдар жоқ!". Бір уақытта балалар қолдарын алдына созады, ал тәрбиеші таңданып, қуанады: "Міне, олар!". Балалар ойынды бастайды, ойын жалғаса береді.	"Пирамида жинау" ойыны (шағын топпен ойнау) Мақсаты: балаларды пирамида жинауға үйрету, пирамида сақиналарының түс атауларын есте сақтауға бейімдеу. Пирамида кішкентай, 3 сақинадан тұратын алынады.	"Түрлі-түсті жіптер" дидактикалық ойыны (шағын топпен ойнау) Мақсаты: түстерді ажырата білуге үйрету, түстерді атауға ынталандыру. Себетке түрлі-түсті жіптер салынған, балаларға бір жіпті алу ұсынылады. Балалармен бірге тәрбиеші жіптерді тексереді: жіптер дөңгелек, жіптер домаланады, содан кейін тәрбиеші жіптердің түстерін атайды.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Баланың бала-бақшаға бейімделуі" кеңесін беру.	"Бала өміріндегі күн тәртібінің маңызы" тақырыбына кеңес беру.	"Балабақшаның тәртібі" жаднамасы.	"Баланың қимыл-қозғалысы - денсаулық кепілі" атты буклет жасау.	"Жазғы демалыс" фотосуреттер көрмесін ұйымдастыру.

Ерте жас тобы		ЦИКЛОГРАММА			
Апта нөмірі		№2			
Күндері		06.06 - 10.06.2022 ж.			
Өтпелі тақырыптың атауы		Строим городок / Қалашық саламыз / Building a town			
Мекеменің атауы, тобы		Ару Ана ЖШС «Ромашка» тобы			
Педагогтің аты-жөні		Сүндетқызы Ақтолқын			
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Дене қызуын тексеріп,балаларды қабылдау. Ата-аналармен "Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы" тақырыбында әңгімелесу.				
Ата-аналармен әңгімелесу.	Шаттық шеңбері: Достарды біз қолдаймыз Қиын шақта қорғаймыз, Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз!				
Еңбекке баулу	Оқу іс-әрекетіне қажетті жабдықтар мен материалдарды дайындау. Тапсырылған істі жауапкершілікпен атқаруға үйрету, балаларды оқу іс-әрекеті үшін материалдар мен жабдықтарды ұқыпты жинауға үйрету.	Табиғат бұрышын бақылау: табиғат бұрышындағы өсімдіктер күн сәулесінде тұрғанына назар аударту, күн тек адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынын көрсету. Еңбек тапсырмасы: жапырақтарды шүберекпен сүртіп көрсету.	Балалардың назарын конструктордың қорапқа жиналып тұратындығына аударту. Егер олар шашылып жатса, оларды жинау керектігін түсіндіру. Еңбек тапсырмасы: конструктордың бөлшектерін қорапқа жинау.	Еңбек тапсырмасы:"Ойыннан кейін топтың ішін жинау" Балалардың тазалыққа деген ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтар жинау әдетін қалыптастыру, жұмыс жоспарын құру қабілетін жетілдіру.	Бөлме өсімдіктері ыдыстарының топырағы құрғақ екеніне назар аудару, сондықтан суару керектігін айту, суару үшін су сепкішті пайдаланып бөлме өсімдіктеріне су құю керек. Еңбек тапсырмасы: гүлдерді су сепкіш арқылы суару.
Ойындар (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары)	Саусаққа арналған "Екі қол" жаттығуы Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Қолжуғыштың қасына, (Алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (Екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (Екі қолдың алақандарын ашып, қуанады) «Тап - таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (Екі қолын көрсетеді) Бірін – бірі жуады. (Денемізді оңға бұрып, екі алақанды, үйкейміз солға бұрып үйкейміз)	"Алыпбалы-салыпбалы ойыншықпен ойнау". Мақсаты: балаларда жағымды көңіл-күйдің пайда болуы үшін мүмкіндіктер жасау, ойлауды, зейінді, ұсақ қол моторикасын дамыту. Ойыншықтарым көп менің, Бәрін жақсы көремін. Кешке дейін жалықпай, Бірге ойнап жүремін.	"Мысық" ойыншығымен ойнау. Мақсаты: балалардың ойыншыққа, көркем сөзге деген қызығушылықтарын ояту, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Балаларды өлеңді тыңдауға, мысықтың мінез-құлқын байқауға, тәрбиешінің қимылдарына еліктеуге, өлеңге эмоционалды жауап беруге үйрету. Пеш үстінде мысық отыр, Екі көзін қысып отыр, Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр.	"Менің туған қалам" суреттерін қарау. Мақсаты: балалардың зейінін, қабылдау қабілетін дамыту, ересектің сөйлеу мәнеріне қызығушылық ояту. Суретте бейнеленген қаланың көрікті жерлері туралы әңгіме айту. Ойын құралдары: "Қалашық саламыз". "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Тәрбиеші өз үйін жасауды және оны жалпы ғимаратқа біріктіруді ұсынады.	"Үй салу" құрылыс ойыны. Мақсаты: балалардың қиялын, зейінін, отбасына деген сүйіспеншілігін дамыту. Ойын құралдары: "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Тәрбиеші өз үйлерін жасауды сұрайды.
Таңғы жаттығу	Таңғы жаттығу Секіреміз топ - топ, Шапалақтап көп - көп. Иілеміз оңға қарай бір, екі, үш, Иілеміз солға қарай бір, екі, үш.				
Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Мақсаты: балаларды беті мен қолын жууға ынталандыру; таңғы асқа отырғызуда назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан кейін Тамақтың алды-артында, Қолыңды бала жуып жүр. Кір қолмен бастауға, Болмайтынын біліп жүр.				
Ойындар, оқу қызметіне дайындық	ҰОҚ дайындық мақсатында өткізілетін ойындар мен ойын жаттығулары				
	"Менің қалам" тақырыбындағы суреттерді қарастыру. Мақсаты: балаларда туған жерінің көрікті жерлеріне қызығушылық тудыру.	Қала туралы өлеңді мнемостеке әдісімен жаттау. Мақсаты: көркем сөзге қызығушылық тудыру, жағымды эмоцияларды дамыту. Туған қалам әдемі, Көшелері көрікті. Үйлері биік, Біз жүреміз ойнап-күліп.	Туған қала туралы мақал-мәтелдерді тыңдау. Мақсаты: қазақ ауыз әдебиетіне қызығушылық тудыру, жағымды эмоцияларды дамыту.	"Балабақша ауласы" тақырыбындағы суреттерді қарастыру. Мақсаты: жазықтықтағы объектілерге қызығушылық тудыру, жағымды эмоцияларды дамыту.	"Сиқырлы қапшық" ойыны. Мақсаты: ойыншықтарға қызығушылық тудыру; ойыншықты дұрыс атауға үйрету. Ойында тәрбиеші көкөністердің ойыншықтарын пайдаланады.

Балабақша кестесі бойынша ҮОҚ	Дене шынықтыру "Мяу-мяу Мысық келді" Максаты: Балаларды ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүруге; допты қос қолмен ұстауға үйрету; дербестікке, дене жаттығуларын орындауға ынтасын тәрбиелеу. <i>«Қуып жетемін және қашамын» қимылды ойыны.</i>	Жаратылыстану "Қоянға үй салуға көмектес" Максаты: Балаларға әр түрлі құрылыс материалдары туралы түсінік беру (құм, конструктор, үлкенді-кішілі құрылыс материалы); үйлердің құрылымдары (шатыры, қабырғалары) туралы білімдерін толықтыру; құрбыларымен бірге ойнау қабілетін дамыту ; Сюжетті- рөлдік ойынның алғышарттарын қалыптастыру; Балалардың сөздік қорын байыту; Өз құрбыларының жұмысына деген құрмет сезімін тәрбиелеу. <i>«Дәл осындай текшені тап (көрсет)» дидактикалық ойыны.</i>	Сөйлеуді дамыту "Үй саламыз" Максаты: Суретті қарастыра білуге жаттықтыру, суретті тұтас қабылдауды қамтамасыз ету, сурет бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін қалыптастыру (диалогтық сөйлеуді дамыту), берілген схема бойынша жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру; ойнау қабілетін дамыту, әдептілікке тәрбиелеу; сөйлеу белсенділігін арттыру, сөйлей білуге жаттықтыру, диалогтық сөйлеуді, визуалды қабылдауды, кеңістіктегі ойлауды дамыту. <i>«Қонжыққа үй салайық» дидактикалық ойыны.</i>	Дене шынықтыру "Допты қуып жетіндер" Максаты: Балаларды ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүруге үйрету; допты қос қолмен ұстау дағдыларын дамыту; негізгі қимыл түрлерін дамыту және үйлестіру. <i>«Аюдың сыйлықтары» ойыны.</i>	Мүсіндеу "Үйшіктің айналасындағы қоршау" Максаты: Балаларды алақанның бойымен саз балшықты жаю арқылы қоршауға арналған бағандарды мүсіндеуге үйрету; үйшіктің айналасына әр баланың жасаған бағандарын біріктіріп, жалпы қоршау жасауға үйрету; балаларды заттардың үлкендігіне қарай ажырата білуін бекіту; балшықпен жұмыс жасай білу; кіші және үлкен өлшемді роликті айналдыра білу, орындалған тапсырмаға таңдану. <i>Саусақ гимнастикасы «Ағаш».</i>

Серуен	Желді бақылау. Максаты: "жел" ұғымын түсіндіріп, жел мен ағаштар арасындағы байланысына көңіл аудару; желдің болғанын ағаштардың қимылына карап байқауға болатыны. Ағаштардың қалай қозғалатынын, бұтақтардың бүтінгеінін, ағаштардың қай кезде қозғалмайтынын сұрау. - Балалар, қандай жел соғады? - Иә, жел суық, жылы, қатты, ақырын соғады. Жылдың әр түрлі мезгілдеріндегі желді еске түсіру. Көркем сөз. Жел соғады бетімізге, Тербеледі ағаштар. Тыныш - тыныш отырындар, Биік - биік ағаштар. "Трамвай" ойыны. Максаты: балалардың жұптасып қозғалу қабілетін дамыту, олардың қимылдарын басқа ойыншылардың қимылдарымен үйлестіру, оларға түстерді тануға және соған сәйкес қозғалысты өзгертуге үйрету. "Шенберге дәл түсір" ойыны. Максаты: балаларда нысанға дәл тигізу қабілетін дамыту, ептілік, қырағылықты дамыту. Аулаға алып шығатын ойыншықтармен балалардың ойын әрекеті. Шығарылатын материал: қалақшалар, шелектер, қалыптар , маусым бойынша киінген қуыршақтар, машиналар. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: серуендеуден кейін ойыншықтарды жууды байқату. Максаты: балаларға қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.	Жаңбырды бақылау. (ауа-райына байланысты) Максаты: жазғы маусымдық белгілерді, жансыз табиғатта болатын өзгерістерді бекіту, жаңбыр сияқты құбылыспен таныстыруды жалғастыру. Жаздың алғашқы жаңбырын бақылау. Жаңбыр тамшыларының үлкен және тез жауатынына көңіл аударту. Жаңбырдың тырсылын тыңдату. Асфальтта қандай сулар пайда болғанын бақылау. Көркем сөз. Жау, жау жаңбыр, Жау жаңбыр. Арық суы мол болсын! Жауған жерің шөп болсын. "Бір түбектен екінші түбекке секіру" ойыны. Максаты: балалардың екі аяғымен секіре білуін дамыту. Белгі бойынша қимыл жасауға үйрету, бір жерден екінші жерге секіруді үйрету. Балалардың еркін ойын әрекеті. Сыртқы шығарылатын құралдар: қалақшалар, шелектер, қалыптар, қарындаштар. Бормен ойнау. "Нүктелер". Максаты: балаларға борды қолға ұстап, асфальт бетіне қарапайым іздерді қалдыруға машықтандыру. Тәрбиеші асфальтқа бормен көптеген нүктелер салады, ал бала оларды қатты сызықтармен байланыстырып сызады. Кейін барлық нүктелері қосылған кезде, қандай бейне шыққанын айтуға болады. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды орындықтардан түсіру, сыпыру (щеткалар).	Ағаштар мен бұталарды бақылау. Максаты: бұталар мен ағаштар туралы білімді бекіту. Ағаштар мен бұталар арасында ұқсас және әртүрлі белгілерді табуға үйрету. Ағаштар мен бұталарға ұқыпты қарайды. Балаларға балабақша аумағында қандай ағаштар мен бұталар өсетінін көрсету. Ағаш пен бұтаның айырмашылығы неде екенін көрсету. Ағашта діңі бар екенін, ал бұтада айқын дің жоқ. Ағаш бұтадан биік болып өседі. Көркем сөз. Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз. Гүл егеміз бақтарға, Айналасын қоршаймыз. "Жалаушаға жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: тәрбиешінің белгісіне сәйкес қимылдарды дұрыс орындауға үйрету, зейінді дамыту, түстерді ажырата білу. Жүгіру және жүру жаттығулары. "Күрке тауық және балапандар" ойыны. Максаты: балалардың қимыл-қозғалыстарын белгі бойынша орындау, әр түрлі бағытта жүгіру және өрмелеу қабілеттерін дамыту. Балалардың еркін ойын әрекеті. Шығарылатын құралдар: қалақшалар, сыпырғыштар, зөмбілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз парактары. Кинетикалық құммен таныстыру. Максаты: балаларды құммен таныстыра отырып, онымен түрлі әрекеттерді жасауға баулу; түйсіктерін дамыту. Құммен танысу бірнеше сағатқа созылуы мүмкін. Кинетикалық құмды бірінші пакеттен шығарып, оны құмсалғышқа немесе үстелге төгу, оны балаларға жай ғана ұстату. Кинетикалық құм дымқыл құмға ұқсас болғанымен, ол құрғақ. Құмнан қарапайым пішінді, мысалы, кішкентай допты, жасап көрсетіңіз. Содан кейін жасаған допты саусағыңызбен түртіп қалыңыз, ол бұзылып қалады. Саусақтарыңыздың арасынан құмды өткізіп көрсету, ол төгіліп қалады. Кинетикалық құммен тыныштандыру сабақтарын өткізуге болады. Енді құмның таңғажайып қасиеттерімен танысқаннан кейін, балалармен "Дәрігерде" ойынын ойнау. Балаларды дәрігердің қызметімен таныстыру, медициналық құралдардың атауларын айту. Балаларды ойынмен таныстыру. Ойынға екі бала (дәрігер — науқас) қатысады, олардың өзара қарым-қатынастарын қалыптастыру. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қураған жапырақтарды жинау. Максаты: тазалыққа тәрбиелеу.	Аспан мен бұлттарды бақылау. Максаты: "бұлт" ұғымын қалыптастыру; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Аспандағы бұлттарды көрсету. Бұлтты күнде балалардан аспанда не көретіндерін сұрау. Бұлттардың қозғалатынын, кейде баяу, кейде тез өзгертетінін бақылау. "Масаны ұста" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: балаларда қимылдарды көру қабілеті арқылы байланыстыру, балаларды секіруге үйрету (орнында секіру). "Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: балалардың бір-бірін итермей және ортада дұрыс қимылдай білуге дағдыландыру. Белгі бойынша қимыл жасауға, бір жерден екінші жерге секіруге үйрету. Балалардың еркін ойын әрекеті. Шығарылатын құралдар: күректер, сыпырғыштар, зөмбілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз парактары. Түрлі-түсті борлармен ойнау. Балалар асфальтқа түрлі-түсті борлармен суреттер салады. Өз жас ерекшеліктерге сай суреттер салуға тырысады. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: шашылып жатқан құмды шелекпен құмсалғышқа салу. Максаты: балаларды қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға үйрету.	Гүлді өсімдіктерді бақылау. Максаты: балаларды гүлдермен таныстыру. Олардың құрылымын, гүлдердің пайдасы туралы мәлімет беру. Өсімдіктерге ұқыпты болуға, оларға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді бақылау, гүлдердің түсі, пішіні, гүлдерден басқа не бар екенін сұрау. Балаларға гүлдерді қорғауға, оларды таптамауға, жұлмауға үйрету. Көркем сөз. Гүлім, гүлім, өсе бер, Әдемі боп, асыл боп. Күндей жайнап кете бер, Қызыл, сары, жасыл боп. "Өз түсіңді тап" ойыны. Максаты: кеңістікте бағдарлауды қалыптастыру, негізгі түстерін ажырата білуге үйрету; түстерді қабылдауға баулу. "Бір түбектен екінші түбекке секіру" жаттығуы. Максаты: балаларды екі аяғымен секіруге үйрету; белгі бойынша қимыл жасауға, бір орыннан екінші орынға секіруге үйрету. Балалардың еркін ойын әрекеті. Шығарылатын құралдар: күректер, сыпырғыштар, қырғыштар, қалыптар. "Құм қалашығы" кинетикалық құмнан мүсін жасау. Максаты: құмның қасиеттерімен таныстыру. Кинетикалық құмның көмегімен әртүрлі мүсіндер жасау. Кинетикалық құмды арнайы қалыптарға салып мүсіндер жасау. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағу. Максаты: тазалыққа тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін реттілікпен шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.				
Бірге-бірге тұрғызу, шынығу процедуралары	Балалардың ұйқы ашар жаттығуларын жасауға қызығушылығын арттыру. Жағымды эмоционалды көңіл-күй ортасын жасау, ұйқыдан оянганда сергек болып үнемі қуанып, күліп жүруіне жағдай жасау. Ояндық па бәріміз? Бір-бірімізге қараймыз. Күлімдейміз бәріміз. Керіліп созылып, Ақырын қане тұрамыз. Орнымызда жүреміз, Енді доп болып секіреміз. Адымдап жүреміз				

Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.				
Ойындар, жеке-дара іс-әрекет (сюжетті-рөлдік, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары)	Құрылыс материалдарымен ойын: "Қала тұрғызу" Мақсаты: конструкторлардан үй жасап ойнауға дағдыландыру, текшелерді бірінің үстіне бірін қоюды үйрету. "Жүргізушілер" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру; ойын барысында қарым-қатынас орнатуға үйрету. Ойынға екі бала (жүргізуші—жолаушы) қатысады. Балалар бір-бірімен қарым-қатынасқа түседі. Еңбек тапсырмасы: ойын сөресін ретке келтіру. Еңбек дағдыларына баулу.	"Тұрғын үй құрылысы" сюжетті-рөлдік ойын. Мақсаты: үйдің құрылысына қатысатын мамандар туралы балалардың білімін кеңейту; жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар. Құрылыс материалдары, қағаз парактары, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажетті ойыншық құралдары (балға, бұрағыш, тістеуік, ара, балта, тағы басқалар).	"Шалқан" ертегісін сахналау Мақсаты: ертегі әлеміне қызығушылықты қалыптастыру. Балаларға ертегіні оқып беру. Кейіпкерлерімен таныстыру. Ертегі кейіпкерлерінің суреттерін қолдана отырып, ертегіні тыңдауға үйрету. Фланелеграфта ертегіні сахналау. "Біздің аулада" ойыны. Мақсаты: балаларда жағымды эмоциялар тудыру, ойынға деген қызығушылықты ояту, ересек адамның дауысының интонациясына еліктеу. Ойын барысында қуыршақ театрын және фланелеграф қолдану.	"Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: балалардың ойын барысындағы қимылдарды орындауға үйрету. Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.	"Мәреге жету" ойыны. Мақсаты: зейінді, есте сақтауды және байқауды дамыту. Балалар бір қатарға сапқа тұрады. Тәрбиешінің белгісін күтеді. 10-15 адым қашықтықта тәрбиеші мәреге жақын жерде тұрады. Тәрбиеші балаларға белгі береді. Балалар адымдап, алға жүре бастайды. Егер тәрбиеші үнсіз қалса, балалар тоқтайды. Тоқтамай және қадам жасаған ойыншы артқа қарай шегінеді. Мұқият тыңдап, балалар мәреге қарай қадам жасайды. Жолдың барлығын дұрыс жүріп, мәреге бірінші жеткен бала жеңіске жетеді. Ойын барысында балалар қолдарын ұстай алады.
Серуенге дайындық (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Мақсаты: шкафтан көше аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрауды ауызша айтуды, шешінетін белмеде өзін сабырлы ұстауға үйрету. Жазда серуендеу ережелері: - серуенде басына қалпақ немесе орамал кию; - күн ыстықта көлеңкеде ойнау (верандада, көлеңке астында); - ешқашан күн көзіне тура қарама, өйткені бұл сенің көру қабілетін нашарлатуы мүмкін; - серуенде тек жеке ыдыстан қайнатылған су ішуге болады; - серуендеу кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қолдар лас және оларда ауру тудыратын микробтар көп.	Мақсаты: киімдерін танып, көрсетуге бейімдеу, түймелерді түймелеу дағдысын қалыптастыру. Шұлықты дұрыс киюге үйрету, шұлықты аяқтың басынан бастап киюге дағдыландыру. Көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруге үйрету.	Мақсаты: киімдегі жапсырғыштарды дұрыс жапсыру дағдысын қалыптастыру, киімдегі түймелердің басқа түрлерін қолдануға үйрету. Аяқ киім кию дағдысын жетілдіру, ересектің, көмегімен түймелерді түймелеу, шафқа киім іну. Шешінетін белмеде әдептілік ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру.	Мақсаты: шкафтан көше аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрауды ауызша айтуды, шешінетін белмеде өзін сабырлы ұстауға үйрету. Жазда серуендеу ережелері: - серуенде басына қалпақ немесе орамал кию; - күн ыстықта көлеңкеде ойнау (верандада, көлеңке астында); - ешқашан күн көзіне тура қарама, өйткені бұл сенің көру қабілетін нашарлатуы мүмкін; - серуенде тек жеке ыдыстан қайнатылған су ішуге болады; - серуендеу кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қолдар лас және оларда ауру тудыратын микробтар көп.	Мақсаты: киімдерін танып, көрсетуге бейімдеу, түймелерді түймелеу дағдысын қалыптастыру. Шұлықты дұрыс киюге үйрету, шұлықты аяқтың басынан бастап киюге дағдыландыру. Көмек сұрауды сыпайы түрде білдіруге үйрету.
Серуен	Құммен ойнау: "Қолдар мен табанның іздері". Мақсаты: балаларды құмның қасиеттерімен ойын арқылы таныстыру, ойындарға деген қызығушылықты тудыру. Бүлдіршіндерге алақанды, табанды немесе кез келген басқа затты құмға қойып, қатты бастырсақ, құмда қалатынын көрсету. Тәрбиеші бірінші өзі көрсетеді. Кейін балалар қайталайды. балалар өз еріктерімен орындайды. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды орындықтардан түсіру, сыпыру (шеткалар).	Асфальтта "Жол бойымен" атты бормен ойыны. Мақсаты: балаларда нұсқау бойынша жүруге дағдыландыру. Тәрбиеші асфальтқа бормен ирек сызық сызады. Баланың міндеті - осы ирек жолмен өту. Бала қызығу үшін жолдың соңына ойыншық қоюға болады. бала ойыншыққа жетуге талпынады. Егер балаға ирек жолмен өту қиын болса, тәрбиеші түзу сызық сызады. Балалар содан өтуге тырысады. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмның бетін тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.	Апта тақырыбындағы ойындар. "Паровоз" ойыны. Мақсаты: балаларды бір бағытта педагогтің соңынан жүруді, еліктеуші сөздерді қайталауға үйрету; жағымды эмоцияларды дамыту. Ауа-райын бақылауды жалғастыру. Мақсаты: белгілі объектіге көңіл аударып, сыртқы келбетінің ерекшеліктерін байқауға машықтандыру (күн аспанда, жел соғып тұр). Асфальттағы жолдар. Бүлдіршіндер асфальтқа бормен сурет салады. Мақсаты: ересек тарапынан айтылған нұсқауларға зейін салып, бормен асфальтта сызықтар салуға ынталандыру. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қураған ұсақ бұтақтарды жинау. Мақсаты: тапсырманы түсінуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	"Барлық жануарларға жеткілікті орын бар" еліктеу және тану ойыны. Мақсаты: балалардың еліктеуге деген құштарлығын ояту; зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші олардың әрқайсысы кім болғысы келетінін сұрайды: қоян, түлкі, қасқыр, аю немесе тіпті жолбарыс. "Жануарлардың" әр тобының өз үйі болады. Балалар өздері таңдаған жануарларға еліктеп, шөлбердің ішімен жүреді. Тәрбиеші: "Орындар бойынша"деп белгі бергенде, балалар өз үйлеріне барып, тұрулары қажет. Қай бала өз үйін тез тапса, сол балаға жеңіске жетеді. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды орындықтардан түсіру, сыпыру (шеткалар). Мақсаты: қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.	Апта тақырыбындағы ойындар. "Автобус" ойыны. Мақсаты: балаларды бір бағытта педагогтің соңынан жүруді, еліктеуші сөздерді қайталауға үйрету; жағымды эмоцияларды дамыту. Ауа-райын бақылауды жалғастыру. Мақсаты: белгілі объектіге көңіл аударып, сыртқы келбетінің ерекшеліктерін байқауға машықтандыру (күн аспанда, жел соғып тұр). Кинестетикалық құммен ойыны"Кімдікі жоғары". Кинестетикалық құм өте қызықты қасиеттерге ие. Бір жағынан құмнан жасалған пішіндер өте берік, екінші жағынан, жоғарыдан қысым белгілі бір салмаққа жеткен кезде. жасаған құрылым құлап қалады. Балалар кинестетикалық құмды пайдаланып, биік мұнара жасауға тырысады. Қай баланың биік болады, сол бала жеңіске жетеді. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды орындықтардан түсіру, сыпыру (шеткалар). Мақсаты: қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.
Баланың "Жеке даму картасына" сәйкес жеке жұмыстар жүргізу	"Достарға ұзын жолақтар" құрылыс ойыны. Мақсаты: құрылыс материалдар, кірпіш және текшелерден ұзындығы әртүрлі жолақтарды қалауға ынталандыру; жолдардың үстінен ойындықтарды "жүргізіп", құрылыс нәтижесімен ойнатуға тарту; елестету, жазықтықты бағдарлау, коммуникативтік қабілеттерді дамыту. Құралдар: кірпіштер, кубиктер, ойыншықтар.	Тақпақ. Балабақша үйіміз Сені жақсы көреміз Үлкен болып өскенде Еске алып жүреміз. "Радио" дидактикалық ойыны. Мақсаты: мұқият болуға, маңызды белгілерді есте сақтауға үйрету. Біз баратын топ қалай аталады? Тәрбиешілердің аты кім? Танертең топта не істейміз? Кешке? Түскі уақытта?	Дидактикалық ойын: "Пішін және түс". Мақсаты: геометриялық пішіндер, заттардың пішіндері мен түсі туралы түсініктерін қалыптастыру.	Дидактикалық ойын: "Текшелерден мұнара жасау" Мақсаты: мөлшері, түсі бойынша текшелерді табуды үйрету; пішіндер туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру. Тақпақ. Жаз келіп жадырап, Балалар ойнайды. Далада асыр сап, Ойынға тоймайды.	Дидактикалық ойын: "Кім шақырды?" Мақсаты: есту қабілетін дамыту, құрдастарына достық қарым-қатынасты орната білуді, бірге ойнауға деген ниетті дамыту.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Өз үйім - өлең төсегім" тақырыпта кеңес өткізу.	"Отбасындағы еңбек тәрбиесі" туралы кеңес.	"Күн тәртібінің маңыздылығы" тақырыбында кеңес өткізу.	"Бала демалысын дұрыс ұйымдастыру" атты кеңес.	"Жаздағы көңілді күндер" атты фотокөрме ұйымдастыру.

Ерте жас тобы		ЦИКЛОГРАММА			
Апта нөмірі		№3			
Күндері		13.06 - 17.06.2022ж.			
Өтпелі тақырыптың атауы		Су / Вола-водица / Water			
Мекеменің атауы, тобы		Ару Ана ЖШС «Ромашка» тобы			
Педагогтің аты-жөні		Сүндетқызы Ақтолқын			
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Дене қызуларын өлшеп, балаларды қабылдау. Ата-аналармен "Күн тәртібі және оның бала өміріндегі маңызы" атты тақырыпта кеңес беру.				
Ата-аналармен әңгімелесу.	Біздің топтың барлық балаларын сау, көңілді көруге қуаныштымын! Мен бұл көңіл-күйдің кешке дейін сақталғанын қалаймын! Ол үшін біз жиі күліп, бір-бірімізге көмектесуіміз керек!				
Еңбекке баулу	Еңбек тапсырмалары: бөлме өсімдіктерге күтім жасау. Мақсаты: ересектердің жұмысын бақылау, байқау мен есте сақтауды дамыту. Тәрбиеші бөлме өсімдіктерін суарады. Балаларға қалай суару керектігін көрсетеді. Арман маған су құйғышты берші. Мен суды гүлге құямын.	Еңбек тапсырмалары: топтың ішін тәртіпке келтіреміз. Мақсаты: балалардың жұмыс істеуге деген қызығушылығын ояту, топтың ішін жинау. Бізде көп ойыншықтар бар: аюлар, қуыршақтар және біз олармен ойнаймыз. біз олармен ойнап болғаннан кейін, жинап, орнына қоюымыз керек.	Еңбек тапсырмалары: "Біз орындықтарды орнына қоямыз". Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, ересектерге көмектесу, орындықтарды тез, дұрыс орналастыру.	Еңбек тапсырмалары: балықты қоректендіреміз. Мақсаты: балаларды балықты қоректендіруді көрсету.	Еңбек тапсырмалары: кітаптарды орнына сөрелерге қойдыру. Мақсаты: кітаптарға ұқыпты қарауға, ересектерге көмектесуге тәрбиелеу.
Ойындар (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары)	"Жолдар салу" ойыны. Мақсаты: балаларға ойын әрекеттерін өз бетінше орындауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құрал-жабдықтар: жіптер, баулар. Балалар үстелге немесе еденге жіп немесе баулардың көмегімен жолдар салулары қажет. Алдымен түзу жол жасау, содан кейін ирек жолдар жасатқызу. Жасаған жолдарымен қуыршақты жүргізу.	"Жіпті ора және тарқат" ойыны. Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құрал-жабдықтар: түрлі-түсті орама жіптер. Ойынның сипаттамасы. Балалар бума жіпті тарқатып, содан кейін жіптерді қайтадан ораулары керек.	"Түймені түймелеу және шешу" ойыны. Мақсаты: зейінді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту Құрал-жабдықтар: қатты матада түрлі-түсті түймелер мен түрлі өлшемдегі ілмектер орналасқан. Балалар түймелерді түймелейдін, артынан шешеді. Тәрбиеші алдымен өзі көрсетеді, кейін балалардың жасағанын қадағалайды.	"Сусымалы заттармен ойын" Мақсаты: қол қимылдарының дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. Ойынның сипаттамасы. Бала ыдыстағы дәнді-дақылдарды қасықпен екінші ыдысқа салу. Содан кейін, екінші ыдыстан бірінші ыдысқа қайтадан салдыру.	"Өшіру-қосу" ойыны. Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту, заттармен әртүрлі қимылдар жасауға дағдыландыру. Құрал-жабдықтар: фанера тактайшасында әртүрлі электр құралдары орналасқан: әртүрлі дизайндағы ажыратқыштар, телефонның айналымды дискісі, түймелері бар пернетақта, дабылдар, велосипед қоныраулары, түрлі ысырмалар. Ойынның сипаттамасы. Балаға осы заттармен жұмыс жасайды: қосады, өшіреді, ашады, жабады т.с.с.
Таңғы жаттығу	Тыныс алу, тыныштандыру, артикуляциялық жаттығулар элементтерін қолдана отырып таңғы жаттығу кешенін орындау. «Сылдырмақпен» Б.к. Аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырату; 3-4 б.к. (4 рет) Т.с. 1-2 сылдырмақты алға созу; 3-4 артқа тығу; Б.к. –т.с. 1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу; 5-6 б.к. келу; (3рет) Сылдырмақпен жүгіру (10сек)				
Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Мақсаты: балалардың назарын үстел бетіне, ыдыс-аякқа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру. Алақай! Ботқа пісіпті! Дәмін көрсө, тәп-тәтті! Қанекей, қасықпен асаймыз, Ботқаны тауысамыз.				
Ойындар, оқу қызметіне	ҰОҚ дайындық мақсатында өткізілетін ойындар мен ойын жаттығулары				

дайындық	"Жел көбік" ойыны. Максаты: бірлескен ойынға қызығушылық тудыру; шеңбер бойында ойын тапқартарына сай қозғалуға ынталандыру; жағымды эмоцияларды тудыру. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. «Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жана көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады.	"Ыстық-суық" ойыны. Максаты: зейінді дамыту, ересек адамның қимылын бақылау және оның қимылдарын қайталау. Балалар кілемнің үстінде отырады, тәрбиеші балалардың қасында отырады. Тәрбиеші: "Солтүстік жел соқты" -деп айтады. Сол кезде балалар өздерін құшақтайды(балалар қолдарын кеудесіне тигізіп, кеуделеріне қояды) Тәрбиеші "Күн шықты" -деп айтқанда, балалар құшақтарын ашады. Ойын 2-3 рет қайталанады.	"Жел көбік" ойыны. Максаты: бірлескен ойынға қызығушылық тудыру; шеңбер бойында ойын тапқартарына сай қозғалуға ынталандыру; жағымды эмоцияларды тудыру. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. «Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жана көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады.	"Ыстық-суық" ойыны. Максаты: зейінді дамыту, ересек адамның қимылын бақылау және оның қимылдарын қайталау. Балалар кілемнің үстінде отырады, тәрбиеші балалардың қасында отырады. Тәрбиеші: "Солтүстік жел соқты" -деп айтады. Сол кезде балалар өздерін құшақтайды(балалар қолдарын кеудесіне тигізіп, кеуделеріне қояды) Тәрбиеші "Күн шықты" -деп айтқанда, балалар құшақтарын ашады. Ойын 2-3 рет қайталанады.	Жалаушаны әкел (таяқ арқылы аттап өту). Максаты: бірлескен ойынға қызығушылық тудыру; жалаушамен үлгі бойынша, ырғаққа сай қозғалуға ынталандыру; жағымды эмоцияларды тудыру. Бір топ балаларды (4-6 адамды) жинап алып тәрбиеші оларға жалаушаны көрсетеді, онымен ойнауды ұсынады. Тәрбиеші кезекпен кімнің жалаушаға баратынын айтады да балалардың әрқайсысының кедергіден дұрыс аттап өтуін бақылайды. Орындықтан жалаушаны алғаннан кейін бала сол жолмен кері қайтады. Балалардың барлығы жалаушамен оралғаннан кейін тәрбиеші жалаушаларды көтеріп, маршпен жүріп өтуді ұсынады. Тәрбиеші ритммен қолын соғады немесе бір-екі, бір-екі деп дауыстап тұрады.
Балабақша кестесі бойынша ҮОҚ	Дене шынықтыру "Моншақтарды тізіміз" Максаты: Балаларды үстелдің астынан төрттағанда еңбектеп өтуге; допты бір қолмен ұстауға үйрету; құрдастарымен бірге қатар ойнау білігін қалыптастыру. <i>«Моншақтарды тізіміз» аз қимылды ойыны.</i>	Көркем әдебиет "Зыр жүгіріп ағады" Максаты: Балаларда су туралы білімдерін дамыту; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын ояту; тапқартың мазмұнын белсенді қабылдау дағдыларын дамыту; эмоционалды көңіл-күйлерін білдіруге ынталандыру. <i>"Су не үшін қажет?" дидактикалық ойыны.</i>	Сурет салу "Жаңбыр, жаңбыр жауады" Максаты: Таныс заттарды (жаңбырды) бейнелеу, көк түсті ажырату біліктіліктерін қалыптастыру; оны дұрыс атауға, жаңбырды тұтас бетке жағу арқылы бейнелеуге үйрету; сурет салу кезінде дұрыс отыруды үйрету (бос отыру, парак бетіне қатты еңкеймеу, қолды бос ұстау, қылқаламды бос ұстау, қылқаламға бояу алу, бүкіл қылдарын бояуға малу, ыдыстың шетіне тигізу арқылы артық бояуды алу; сұрақтарға жауап беру, қарапайым сөз тіркестерін қайталау біліктіліктерін дамыту; өзара көмекке, тиянақтылыққа тәрбиелеу. <i>Саусақ жаттығуы «Жаңбыр».</i>	Дене шынықтыру "Тербеледі ағаштар" Максаты: Балаларды ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10–15 см) шығу және одан түсуге үйрету; үстелдің астынан төрттағанда еңбектеп өту іскерліктерін дамыту; негізгі қимыл түрлерін дамыту және үйлестіру. <i>«Пойыз» қимылды ойыны.</i>	Мүсіндеу "Жаңбыр" Максаты: "Жаңбырдың" суретін ермексәзбен мүсіндеу, фонға орналастыру, саусақпен басу, жапсыру; педагог суретке балалардың қызығушылығын оятады; педагогтың безендіру жұмысын бақылай білу. Қол моторикасын, қабылдауды, форма жасау сезімталдығын дамыту; табиғи құбылыстарға, өздік жұмыс атқаруға, педагогпен басқа да балалармен бірігіп жұмыс жасауға қызығушығын дамыту. <i>Саусақ гимнастикасы «Жаңбыр».</i>

Серуен	Суды бақылау. Максаты: судың қасиеттері туралы білімді қалыптастыру: құйылады, төгіледі, температурасы әртүрлі болады. Суды асфальтқа төгіп, күннің көзінде кебуін бақылату. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: верандаға су шашуды көрсету. Максаты: балаларды іс-әрекетті бақылату; еңбекке қызығушылық тудыру. Кішкене өзен арқылы" ойыны. Максаты: балаларды белгілі бағытта, шектелген жазықтықта жүруге машықтандыру; зейінді, епті болуға тәрбиелеу. Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тактайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тактайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суга құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тактаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.	Жанбырды бақылау. Максаты: жанбыр туралы түсінік беру, жазғы жанбыр әр түрлі болуы мүмкін (жылы, күн күркіреп, найзағай болады), жанбырдан кейін сулы жерлер пайда болады., ағаштар, асфальт, жер ылғалды болады. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл бақшасында гүлдерді суаруды бақылату. Максаты: еңбекқорлықты, өсімдіктерге күтім жасауға тәрбиелеу. Ересек адамның еңбегін бағалауға тәрбиелеу. "Күн мен жанбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: балаларды сигнал бойынша қимылдауға баулу; жан-жаққа тарап жүгіруге ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жанбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады. Балалардың еркін ойыны.	Желді бақылау. Максаты: жел туралы түсінік беру, балалардың назарын жел болған кездегі табиғаттағы өзгерістерді бақылату. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша маңындағы құрғақ бұтақтарды жинау. Максаты: балалардың шамасы келетін іс-әрекеттен дағдыландыру. "Добым, добым домалақ" ойыны. Максаты: балаларды доппен қимылдау әрекеттеріне бейімдеу; ересек айтқан сөздерге қосылып, сөздерді айтуға, қимылдауға дағдыландыру. Ойнаушы балалар жартылай шеңбер құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады. Көңілді добым, о, менің, Домалап қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзін бей! Бұдан кейін доп қашып кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Ойын жана доппен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп игергенде, бәрине де доп сияқты секіруді ұсынуға болады.	Көлікті бақылау. Максаты: балаларды көшеде көлікті тануға және атауға үйретуді жалғастыру. Көліктің бөліктерін атау (руль, кабина, фаралар, дөңгелектер). Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: веранданы сыпыруды көрсету, ересек адамның еңбегін бақылау. Максаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін қалағалауға тәрбиелеу. "Айдарлы-мекпен тауық" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: балалардың ересек айтқан сөздер мен қимылдарға еліктеп қайталауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Тәрбиеші мекпен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші: Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықты тауық. «Кетпендер ұзап, балақандарым, Қыт-қыт», - дейді ауық ауық. Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді: Тұрған жолдың бойында Орындыққа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Жатыр ұйықтап бір мысық. Мысық көзі ашады, Балапандар қашады. Мысық көзін ашады, мияулайды да бөлменің белгілі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан балапандарды қуа жөнеледі. Тәрбиеші (тауық) қолын жан-жаққа бұлғап, балапандарын қорғайды да: «Кет, мысық, балапандарымды саған бермеймін!», - дейді. Ойын қайталанғанда, мысықтың рөлі басқа балаға тапсырылады.	Табиғаттағы өзгерістерді бақылау. Максаты: табиғаттағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру (жылу, жасыл шөптер, гүлдер, көбелектер, қоныздар, балалар жеңіл киінеді, құм және сумен ойнайды). Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы ұсақ бұтақтарды жинау. Максаты: кішкентайларынан еңбекке баулу. "Күн мен жанбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: балаларды сигнал бойынша қимылдауға баулу; жан-жаққа тарап жүгіруге ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жанбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады. Балалардың еркін ойыны.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін реттілікпен шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.				
Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары	"Ұйқышар" жаттығуы. - Бәрің ояныңдар, керіңдер! Менің сендермен ойнағым келеді. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар: "Мысықтар". Мысықтар оң жаққа қарап ұйықтап жатыр, ұйқы сұрап мияулап жатыр көздерін жұмып маяу маяу мияу. Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойнымызды жоғары созып мияулаймыз мияу мияу мияу. Отырып башпайларымызды укалаймыз, аяғымызды сипаймыз. Майтабанның алдын алу. Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру, жүру орнымызға қарай жүгіру. Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып, табандағы нүктелерге массаж жасау. (3- 4 рет)				
Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жөуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.				
Ойындар, жеке-дара іс-әрекет (сюжетті-рөлдік, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары)	Үстел ойыны: "Кілемшені жамау". Максаты: кілемшенің бос бөлігіне жамау табуға үйрету; ойлау, зейін, қабылдау қабілеттерін дамыту. Тәрбиеші балаларға жамауға кілемшелер таратады. Баланың міндеті - кілемшені дұрыс жамау.	"Қимыл ойлап табу" ойыны. Максаты: ересектің қимылдарына қызығушылықты қалыптастыру; зеректікке, бақылағыштыққа тәрбиелеу. Балалар шеңберде тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтін сөзін айтып, оңға немесе солға жүреді. Әдемі шеңберде, Билейік кең жерде. Қолдармен ұстасып, Бәріміз жұптасып. Бірігіп достасып, Бір орында ұстасып, Осылай етіп істейік. Мәтінді айтып бітер кезде көңілді әуен қосылады, балалар билеуге кіріседі.	Үстел ойыны: "Кілемшені жамау" Максаты: кілемшенің бос бөлігіне жамау табуға үйрету. Тәрбиеші балаларға жамауға кілемшелер таратады. Баланың міндеті- кілемшені дұрыс жамау.	"Қимыл ойлап табу" ойыны. Максаты: ересектің қимылдарына қызығушылықты қалыптастыру; зеректікке, бақылағыштыққа тәрбиелеу. Балалар шеңберде тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтін сөзін айтып, оңға немесе солға жүреді. Әдемі шеңберде, Билейік кең жерде. Қолдармен ұстасып, Бәріміз жұптасып. Бірігіп достасып, Бір орында ұстасып, Осылай етіп істейік. Мәтінді айтып бітер кезде көңілді әуен қосылады, балалар билеуге кіріседі.	Саусаққа арналған жаттығу: "Бес саусақ" Максаты: қолдар мен саусақтардың қозғалысын дамыту Ойын барысы. Бас бармақты кезек-кезек сұқ, ортаңғы, шылдыр шүмек, кішкентай бөбекке тигізу. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.

Серуенге дайындық (калыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Серуенге жиналу. Мақсаты: өз-өзіне қызмет көрсетуге дағдыландыру: шақтаған сыртқы аяқ киімді алу, шұлықтарды дұрыс кию және бас киім туралы ұмытпау. Серуен кезіндегі ережелері туралы еске саламыз: серуенде қалпакты немесе орамалды шешпейміз; - күн ыстықта көлеңкеде ойнаймыз (верандада, ағаштың астында).	Серуенге жиналу. Мақсаты: балаларды серуендеуге жиналу кезіндегі реттілікті орындауға үйрету; алдымен не киеміз, содан кейін не. Серуенге жағымды көңіл-күймен шығуға бейімдеу.	Серуенге жиналу. Мақсаты: серуенге шығудағы ережелермен таныстыру, пысықтау. Қауіпсіздік бойынша жеке және топпен әңгіме жүргізу: серуендеуге барамыз, досымызды қолымыздан аламыз, алаңға жүппен бірге барамыз. Бір-бірімізді итермейміз.	Серуенге жиналу. Мақсаты: балаларды серуендеуге қызығушылығын арттыру. Серуендеуге арналған ойын құралдарын тандау, балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және бөтенкенің дұрыс киюлерін бақылау.	Серуенге жиналу. Мақсаты: серуенге шығудағы ережелермен таныстыру, пысықтау. Қауіпсіздік бойынша жеке және топпен әңгіме жүргізу: серуендеуге барамыз, досымызды қолымыздан аламыз, алаңға жүппен бірге барамыз. Бір-бірімізді итермейміз.
Серуен	Суды бақылауды жалғастыру. Мақсаты: судың қасиеттерін ойын арқылы тануға ынталандыру. "Батады, батпайды" ойыны. Мақсаты: суда әртүрлі заттарды бататынын және батпайтынын анықтауға жағдайлар жасау; зеректікке тәрбиелеу. Әр түрлі заттарды жинау. Бұл пластикалық қақпақтар, көбік резенкелер, тастар, түймелер, моншақтар болуы мүмкін. Балаларға осы аталған заттарды суға лақтырады, қайсысы суға батты, қайсысы судың бетіне қалқып шықты, соны бақылайды. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыннан кейін заттарды жинауға көмектесу.	Ауа райын бақылау (жаңбыр). Мақсаты: жаңбыр туралы түсініктерін ұлғайту; жаңбырдан кейінгі табиғаттағы өзгерісті байқауға бейімдеу. "Жаңбыр" ойыны. Мақсаты: балаларды ересектің сөзі мен қимылдарына еліктеуге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Балаларға су құйғышпен жаңбырдың жауғанын елестету. Тамшылардың жерге қалай түсетінін бақылату. Асфальтқа бұлт пен тамшылардың суретін салдыру. Тырс! Тырс! Жаңбыр кеп жауады, Терезе қағады. - Тырс! Тырс! Жылғалар ағады, Сылдырап әуенге салады. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды орындықтардан түсіру, сыпыру (шеткалар).	Желді бақылауды жалғастыру. Мақсаты: желдің болуын, жапырақтардың қозғалуына қарап, байқауға баулу; байқағыштыққа тәрбиелеу. Жел соғады бетімізге, Тербеледі ағаштар. Тыныш, тыныш отырыңдар, Биік, биік ағаштар. "Батпырауық ұшыру" ойыны. Мақсаты: педагогтің нұсқау сөздеріне көңіл аударып, түсініп, қимылдарды жасауға дағдыландыру. Балалар, біз қазір батпырауықпен ойнаймыз. Қолымызға батпырауықты алып, жүгіреміз. Батпырауықтың айналғанын көреміз. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағу. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.	Бақшаның жанында өтіп жатқан көліктерді бақылауды жалғастыру. Мақсаты: бір жерде тұрған және жылжып жатқан көліктерге көңіл аударуға шақырып, түстерін атауға бейімдеу. Сары, қызыл, жасыл, Жол бойында жүреді. Жүргізуші ағалар, Көлікпенен жүреді. Балабақшаның жанында қанша көлік бар екенін қарату. "Көліктер тұрағы" ойыны. Мақсаты: педагогтің нұсқау сөздеріне көңіл аударып, түсініп, қимылдарды жасауға дағдыландыру; кеңістікті бағдарлау қабілетін қалыптастыру. Балаларға рульдерді тарату, әуен қосылғанда барлық көліктер жүре бастайды, ал әуен тоқтаған кезде, бәрі тоқтайды. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды орындықтардан түсіру, сыпыру (шеткалар).	Ауа райын бақылауды жалғастыру. Мақсаты: күннің аспанда болуын немесе болмауын (бұлттарда жасырынғанын) байқауға баулу; байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларды аспанда күн бар-жоғын көрсету. Балалардың назарын кешке қарай өзгеретініне аудару: күн көп жарқырайды, салқын болады. Күн кешке ұйықтауға кетеді, ал таңертең ол оянып, жарқырайды, жылуын таратады. "Топ-топ басайық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды еліктеу әрекеттерін орындауға үйрету; жағымды эмоцияларды дамыту. Қолдарынан ұстап, шеңбер бойымен жүргізу, басында баяу, біртіндеп тез жүргізу. Топ, топ, топ басайық. Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн, Жаса, жаса жарқын күн! Балалардың дербес дамуы бойынша жекелей жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмның бетін тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойыны.
Баланың "Жеке даму картасына" сәйкес жеке жұмыстар жүргізу	"Отырған мынау ақ қоян..." ойыны. Алаңның бір жағында қояндардың орны белгіленді. Әр бала өз орнына тұрады. Тәрбиешінің: "Қоршауға жүгіріңдер" - деген сигналы бойынша барлық балалар дөңгеленіп тұрады, ал қоянның біреуі ортаға шығады. Балалар тәрбиешімен бірге тақпақ оқиды да текстің мазмұнына қарай қимыл жасайды. Отыр аппақ, бір қоян. Неткен сап-сақ бұл қоян. Құлақтары делендеп, Әр дыбысқа елеңдеп. Балалар дөңгеленіп тұрады. "Құлақтары делендеп" - деген сөз тіркесінен бастап ойын аяғына дейін балалар қолдарын жоғары көтеріп білезіктерінен бастап қимылдатады. Қоян сияқты секіреді.	"Пирамида жинау" ойыны (шағын топпен ойын). Мақсаты: балаларға пирамида жинауға, пирамида сақиналарының түс атауларын есте сақтауға үйретуді жалғастыру Пирамида кішкентай, 3 сақинадан тұруы қажет.	"Отырған мынау ақ қоян..." ойыны. Алаңның бір жағында қояндардың орны белгіленді. Әр бала өз орнына тұрады. Тәрбиешінің: "Қоршауға жүгіріңдер" - деген сигналы бойынша барлық балалар дөңгеленіп тұрады, ал қоянның біреуі ортаға шығады. Балалар тәрбиешімен бірге тақпақ оқиды да текстің мазмұнына қарай қимыл жасайды. Отыр аппақ, бір қоян. Неткен сап-сақ бұл қоян. Құлақтары делендеп, Әр дыбысқа елеңдеп. Балалар дөңгеленіп тұрады. "Құлақтары делендеп" - деген сөз тіркесінен бастап ойын аяғына дейін балалар қолдарын жоғары көтеріп білезіктерінен бастап қимылдатады. Қоян сияқты секіреді.	"Әуе шарлары" дидактикалық ойыны (ұсақ моториканы дамытуға) Мақсаты: балаларға қарындашты дұрыс ұстауға және шеңберді қарындашты үзбей салуға үйрету.	"Түсі бойынша қоян" ойыны. Мақсаты: түсті ажырату бойынша жұмысты жалғастыру. Бір үлкен қорапта текшелер мен шарлар бар. Үстелдің үстінде тағы екі қорап болады: текшелер қызыл, шарлар жасыл қорапқа салу керек. Тапсырма: шарлар мен текшелерді түсі бойынша орналастыру.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналарға арналған жаднама: "Бірге оқимыз".	"Ойнаймыз да ойлаймыз" атты тақырыпта буклет жасау.	Ата-аналарға арналған кеңес: "Сіздің баланыз әлемді танып білуде?"	Ата-аналармен баланың жеке бас гигиенасы туралы әңгімелесу.	Отбасылық күнтізбе: "Жазғы демалыс"

<i>Ерте жас тобы</i>	ЦИКЛОГРАММА				
<i>Апта нөмірі</i>	№4				
<i>Күндері</i>	20.06 - 24.06.2022ж				
<i>Өтпелі тақырыптың атауы</i>	Балапандардың ұшуды үйренуі / Как птенцы учатся летать / How chicks learn to fly				
<i>Мекемнің атауы, тобы</i>	Ару Ана ЖШС «Ромашка» тобы				
<i>Педагогтің аты-жөні</i>	Сүндетқызы Ақтолқын				
Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Дене қызуларын өлшеп, балаларды қабылдау. Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру. Біздің топтың барлық балаларын сау, көңілді көруге қуаныштымын! Мен бұл көңіл-күйдің кешке дейін сақталғанын қалаймын!				
Ата-аналармен әңгімелесу.					
Еңбекке баулу	Еңбек тапсырмалары: бөлме өсімдіктерге су құю. Мақсаты: ересектердің жұмысын бақылау, байқау.	Еңбек тапсырмалары: балықты көректендіреміз. Мақсаты: балаларды балықты көректендіруді көрсету.	Еңбек тапсырмалары: "Біз орындықтарды орнына қоямыз". Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, ересектерге көмектесу, орындықтарды тез, дұрыс орналастыру.	Еңбек тапсырмалары: кітаптарды орнына сөрелерге қойдыру. Мақсаты: кітаптарға ұқыпты қарауға, ересектерге көмектесуге тәрбиелеу.	Еңбек тапсырмалары: бөлме өсімдіктердің жапырақтарын шүберекпен сүрту. Табиғат бұрышындағы өсімдіктер күн сәулесінде тұрғанына назар аударту, шаң жинайды, сондықтан жапырақтарды сүрту керек екенін айту.
Ойындар (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары)	"Үй құстары" дидактикалық лото ойыны. Мақсаты: "Үй құстары" тақырыбындағы сөздерді айтқызу; сөздік қорларын кеңейту. Тәрбиеші балаларға 2 шенбер бейнеленген ойын карточкаларын және үй құстары бейнеленген суреттерді таратады. Тәрбиеші нұсқаулық береді: әр шенберге құстың суретін қой. Балалар суреттерді қояды. Тәрбиеші қандай сурет қойғанын сұрайды. Балалар: әтеш, тауық, қаз, үйрек, балапан.	"Үй құстары қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды үй құстарының қалай дыбыстайтыны туралы мәлімет беру, фонематикалық есту қабілетін дамыту. Әр үй құсының өзіне тән дыбыс шығаратынын тыңдату. Мысалы: Әтеш – ку-ка-ре-ку. Тауық – қыт-қыт-қыт. Қаз – ғақ-ғақ-ғақ Үйрек – гүк – гүк-гүк	"Үй құстары" дидактикалық лото ойыны. Мақсаты: "Үй құстары" тақырыбындағы сөздерді айтқызу; сөздік қорларын кеңейту. Тәрбиеші балаларға 2 шенбер бейнеленген ойын карточкаларын және үй құстары бейнеленген суреттерді таратады. Тәрбиеші нұсқаулық береді: әр шенберге құстың суретін қой. Балалар суреттерді қояды. Тәрбиеші қандай сурет қойғанын сұрайды. Балалар: әтеш, тауық, қаз, үйрек, балапан.	"Шұбар тауық" ертегісін әңгімелеу. Мақсаты: балалардың ертегіге, көркем сөзге деген қызығушылықтарын ояту, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Баяғыда бір атай мен әжей күнін әрең көріпті. Олардың жалғыз шұбар тауығы болыпты. Тауық бір күні алтын жұмыртқа тауыпты. Атай жерге ұрыпты, бірақ әлгі жұмыртқаны жара алмапты, әжей де ұрып-ұрып жара алмапты. Бір тышқан зырылдап жүріп, құйрығымен қағып кетіпті, сол кезде жұмыртқа жерге түсіп кетіп, жарылып қалыпты. Атай мен әжей жылапты. Сонда оларды Тауық былай деп жұбатыпты: Жылаамшы, аташым! Мұңаймашы, әжешім! Мен сендерге жылтылдаған алтын емес, ас болатын қарапайым жұмыртқа тауып беремін, – депті. – Балалар, сендерге ертегі ұнады ма? – Онда, осы шұбар тауықтан алынған қауырсыннан "Қауырсынды үрлеу" ойынын ойнайық. Жеңіл қауырсынды "уф-уф-уф" - деп үрлеуді көрсетеді.	"Үй құстары қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды үй құстарының қалай дыбыстайтыны туралы мәлімет беру, фонематикалық есту қабілетін дамыту. Әр үй құсының өзіне тән дыбыс шығаратынын тыңдату. Мысалы: Әтеш – ку-ка-ре-ку. Тауық – қыт-қыт-қыт. Қаз – ғақ-ғақ-ғақ Үйрек – гүк – гүк-гүк
Таңғы жаттығу	Таңғы жаттығу. Мәтінде айтылған қимылдарды балалармен бірге жасау. Қолымызды жаямыз, канат қылып. Адымдап жүреміз тауық болып Дән шоқимыз, тереміз. Ұшып – ұшып, Орнымызға қонамыз.				
Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Мақсаты: балаларда тамақтану кезінде жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға үйрету; тамақтанғаннан кейін-бет пен қолды жууға дағдыландыру. Тамақтың алды-артында, Қолыңды бала жуып жүр. Кір қолмен бастауға, Болмайтынын біліп жүр.				
Ойындар, оқу қызметіне дайындық	ҰОҚ дайындық мақсатында өткізілетін ойындар мен ойын жаттығулары				

	"Өтеш" қимылды ойыны. Мақсаты: көркем сөзге қызығушылық тудыру, тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, мәтінге сай қозғалуға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Қанатымды жазамын, Жоғары - төмен қағамын, Өтешке ұқсап сілкініп, Айқайлап әнге саламын. Ку -ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!	"Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу. Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту; көркем сөзге қызығушылық тудыру, тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, мәтінге сай қозғалуға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту. «Қуырмаш» ойыны әрі баланың көңілін көтереді, әрі тілін дамытып, дүниетанымын арттыру үшін қолданылады. Қуыр-қуыр, қуырмаш. Тауықтарға бидай шаш: Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек Кішкене бөбек, - деп қуырмаш айтушы балдырғанның саусақтарын санамалап, жұдырыққа түйеді.	Тілдік қимылдық жаттығу. Мақсаты: көркем сөзге қызығушылық тудыру, тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Ауыл маңы саз – саз - саз, Жайылады қаз - қаз - қаз Жем шашсаң мәз - мәз - мәз Тоймай қалса қаз – қаз – қаз Шашқан дәннің аз – аз – аз. Шенбер бойымен жүріп біртіндеп орындыққа отырады.	Торғай туралы тақпақ айту. Мақсаты: көркем сөзге қызығушылық тудыру, тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды.	"Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу. Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту; тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. «Қуырмаш» ойыны әрі баланың көңілін көтереді, әрі тілін дамытып, дүниетанымын арттыру үшін қолданылады. Қуыр-қуыр, қуырмаш. Тауықтарға бидай шаш: Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек Кішкене бөбек, - деп қуырмаш айтушы балдырғанның саусақтарын санамалап, жұдырыққа түйеді.
Балабақша кестесі бойынша ҰОҚ	Дене шынықтыру "Балапандар" Мақсаты: Балаларды бөренелер арқылы өтуге үйрету; допты бір қолмен ұстау дағдыларын дамыту; оқу қызметіне қызығушылықтарын ояту. <i>«Тузкі мен балапандар» қимылды ойыны.</i>	Сенсорика "Достардың үйлері" Мақсаты: Көлемі әртүрлі заттарды (үлкен, кіші) топтауға үйрету, «үлкен - кіші» қатынасында объектілердің мөлшері туралы практикалық білімді дамыту, ойлау элементтерін дамыту, ересек адамның ауызша нұсқауларын түсіну, есте сақтау және сөздік қорын белсендіру. <i>«Қоянға арналған үй» дидактикалық ойыны.</i>	Сөйлеуді дамыту "Торғай келді қонаққа" Мақсаты: Балаларға өлең мазмұнын тыңдауға және түсінуге үйрету, құс денесінің бөліктерін танып, атай білуге үйрету; балалардың сөйлеу белсенділігін, қызығушылығын, сөздік қорын, ой-өрісін дамыту; құстарды қорғауға, қамқоршы болуға, табиғатты сүюге тәрбиелеу. <i>«Құсты тамақтандырайық» дидактикалық ойыны.</i>	Дене шынықтыру "Қолдарымыз қайда екен?" Мақсаты: Балаларды арқанның (биіктігі 50 см) астынан төрттағандап еңбектеп өтуге үйрету; бөренелер арқылы өту дағдыларын дамыту; балалардың денсаулықтарын нығайтуға жағдай жасау. <i>«Тышқан мен мысық» қимылды ойыны.</i>	Мүсіндеу "Құстарға жем береміз" Мақсаты: Қамырмен және оның қасиеттерімен таныстықты жалғастыру; үлкен бөлшекті қамырдан кішкентай бөлшекті қамырды ажыратуды үйрету; қамырмен жұмыс істеу қызығушылығын қалыптастыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. <i>«Ақсерек-көксерек» ойыны.</i>
Серуен	Құстарды бақылау. Мақсаты: құстардың дене-бітімін қарау. Олар ұшалады, ағаштарда қонақтап отырады. Шықылдайды. Б.Сокпақбаевтың "Мысық пен торғай" өлеңін оқу. Үстінде үйдің Түр еді мысық, Қасына келді Бір торғай ұшып. Бас салмақ болып Ыршыды мысық. Жөнелді торғай, Пыр етіп ұшып. Биіктен жерге, Топ етіп түсіп. Мысықтың қалды Жамбасы ісіп. Өленді балалармен бірге бірнеше рет қайталап, қимылмен көрсетіп оқу. "Мысық пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жүгіруге баулу; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. - «Мысық пен торғайлар» деген ойынды ойнаймыз. - Кәне, балалар, (торғайлар) ұшып келіңдер! - Торғайлар, жем шоқыңдар! Кәне, кім қалай жейді? - Торғайлар, сендер тез ұшыңдар, мысық ұйықтап жатыр, қазір мысық оянып кетіп, ұстап алады – дегенде мысық: Мияу-мияу деп оянады, торғайларды көріп құлағы тікірейеді. - Торғайлар, алысқа ұшыңдар, мысық оянады! Мысық "мияу" деп, торғайларды қуады. Бірақ торғайлар ұстатпай ұяларына кіреді. - Балалар, сендер бәрінде жақсы ойнадыңдар. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қураған жапырақтарды жинау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойыны.	Қанқызды бақылау. Мақсаты: жәндіктер әлеміне деген қызығушылықты ояту. - Балалар, біз серуен кезінде қандай жәндіктерге бақылау жасадық? - Бүгін біз тағы бір жәндікпен танысамыз. – Балалар, бұл қанқыз. Мен сендерге бүгін қанқыз туралы айтып беремін. Қанқыз – қызыл түсті, үстінде қара нүктесі бар кішкентай жәндік. Ол кішкентай болса да ештеңеден қорықпайды. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қоқыстарды жинау. Мақсаты: балаларды ересек адамның еңбегін байқауға және еңбек нәтижесін көруге үйрету. "Маған жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге, бір бағытта жүгіруге үйрету. Дене тәрбиесі бойынша жеке жұмыстар: жылдамдықты дамыту, бір-бірін итермей алаңда жүгіру мүмкіндігі Балалардың еркін ойыны.	Жәндіктерді бақылау (инелік, ара, маса, шыбын, көбелек). Мақсаты: жәндіктерге қызығушылық тудыру; жәндіктердің сыртқы келбеттеріне көңіл аударып, атауға баулу. Шабындықта, бала бақша учаскесінде, ағаштарда, өзеннің айналасында жәндіктердің көп түрі болатындығы туралы балаларға айту. Түрлі қоныздар, көбелектер, инеліктер, шыбын, ара, масалар туралы білімдерін бекіту. Олардың пайдасы мен зияны жөнінде ұғымды қалыптастыру. (Аралар бал жинайды, өсімдіктерге зиянын тигізетін құрт-құмырсқаларды инеліктер жейді.) Тақпақ: "Көбелектің жыры", Н. Айтов. Қанатымды бір қағым, Демде қайта жоғалам. Десе гүлді дала бар, Қос қанатым талмайды. Мені көрсө балалар, Қыр соңымнан қалмайды. "Шалғындықта үш сайыс" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: бастапқы орынды сақтап, жерде жатқан доға арқылы аттап өтуге үйрету, шыдамдылық және күштің әсер етуіне мүмкіндік туғызу. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: гербарийді жинау, құрғату. Мақсаты: ересектердің тапсырмасын түсінуге үйрету; өсімдіктерге сүйіспеншілігін туғызу. Балалардың еркін ойыны.	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақсаты: жұмысшыларға құрмет көрсетуге тәрбиелеу. - Тазалаушы не істейді? Егер бақшада аула сыпырушы болмаса, не болады? Жұмыста қандай құралдарды қолданылады? Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аула сыпырушыға құрғақ бұтақтарды жинауға көмектесу. Мақсаты: балалардың еңбек әрекетіне деген қызығушылығын дамыту. "Үрпек төбет" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балалардың сигнал бойынша, ересекке еліктеп, қимылдауға, бір бағытта жүгіруге дағдыландыру; епті, шапшаң болуға бейімдеу. Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар жай ғана оған жакындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнеки жалбыр төбет жатыр сұлық. Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырты пішіні жуас салғырт. Ояталық жакындап барайық та, Қайтер екен содан соң – қарайық та. Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан кілемге жатады. Ойын жана бастаушымен қайта басталады.	Табиғаттағы өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.) Мақсаты: ауа райындағы өзгерістерді аңғарып айта білуге баулу; олардың жыл мезгіліне байланысты өзгеріп отыратынын білгізу. "Тышқан мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жаң-жаққа жүгіруге баулу; шапшаң әрі шыдамды болуға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Бұл ойынға топ балалары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды дөңгелене тұрғызып, ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып жіберіп мысықты шығармауға тырысады. Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек. Мысық тышқанды ұстап ала, ойынға келесі жана балалар қатыса отырып алмаса береді. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойын алаңымызды жинастыру. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойыны.

Серуеннен оралу	Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. Таза сумен Арман, Беті-қолын жуды. Оған қарап Балжан, Сұға қолын созды.				
Түскі ас	Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.				
Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары	Ұйқыашар жаттығулары. Керует жанындағы жаттығулар "Құстар" 1. "Құстар оянды". Б.к.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.к.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу. «Шиық-шыық» деп айту. 3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.к.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу. 4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.к.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.				
Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемейу. Асты-шашпай төкпей іш, Сорптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалағалайды.				
Ойындар, жеке-дара іс-әрекет (сюжетті-рольдік, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары)	"Үлкен - кіші" ойыны. Мақсаты: балаларға заттардың үлкендігі және кішілігі туралы мәлімет беру. Үлкен қорапта әртүрлі көлемдегі ойыншықтар салынған. Балалар қораптың ішінен үлкен және кішкентай ойыншықтарды ажыратып, табулары қажет.	"Сыңған жұмыртқа" ойыны. Мақсаты: екі бөліктен тұтас бейнелің құрастыруға машықтандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту. - Балалар, жұмыртқаның суреті бірнеше бөліктерге бөлінген. Бұл жұмыртқа сыңған. Жұмыртқаның ішінен балапан жарып, шықты. Сыңған бөліктерден бүтін жұмыртқаны құрауымыз керек.	"Түсі бойынша қою" ойыны. Мақсаты: түсті ажырату бойынша жұмысты жалғастыру. Бір үлкен қорапта текшелер мен шарлар бар. Үстелдің үстінде тағы екі қорап болады: текшелер қызыл, шарлар жасыл қорапқа салу керек. Тапсырма: шарлар мен текшелерді түсі бойынша орналастыру.	"Сикырлы қапшық" ойыны. Мақсаты: балаларға ойыншықтарды дұрыс атауға үйрету, ойлау қабілетін дамыту Балаға жақсы таныс ойыншықтарды "Сикырлы қапшыққа" салыңыз. Тәрбиеші қапшықтан ойыншық алады: "Бұл не? Әтеш! Әтеш! Әтеш қандай? Тәрбиеші ойыншықты арқасынан сипайды және балалардан оны сипауды сұрайды: "Әтеш әдемі! Жақсы әтеш!" Тәрбиеші ойыншықты артына жасырады: "Әтеш қайда? Ол ойыншықты алады - міне, әтеш. "Әтеш қалай дыбыстайды? Ку-ка-ре-ку. Әтеште не бар? Аяқтар қайда. Құйрық. Оның құйрығы қайда? Әтештің аяғы қайда? Оның көзі қайда?" Ойын жалғасады. Әр ойыншық осылай ойналады.	"Топ-топ басайық" ойыны. Мақсаты: балаларды еліктеу әрекеттерін орындауға үйрету; аяқ бұлшық еттерін нығайту. Қолдарынан ұстап, шеңбер бойымен жүргізу, басында баяу, біртіндеп тез жүргізу. Топ, топ, топ басайық. Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн, Жаса, жаса жарқын күн!
Серуенге дайындық (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Серуенге жиналу. Мақсаты: балаларды серуендеуге жиналу кезіндегі реттілікті орындауға үйрету; алдымен не киеміз, содан кейін не. Серуенге жағымды көңіл-күймен шығуға бейімдеу.	Серуенге жиналу. Мақсаты: өз-өзіне қызмет көрсетуге дағдыландыру: шкафтан сыртқы аяқ киімді алу, шұлықтарды дұрыс кию және бас киім туралы ұмытпау. Серуен кезіндегі ережелері туралы еске саламыз: серуенде қалпақты немесе орамалды шешпейміз; - күн ыстықта көлеңкеде ойнаймыз (верандада, ағаштың астында).	Серуенге жиналу. Мақсаты: серуенге шығудағы ережелермен таныстыру, пысықтау. Қауіпсіздік бойынша жеке және топпен әңгіме жүргізу: серуендеуге барамыз, досымызды қолымыздан аламыз, алаңға жүппен бірге барамыз. Бір-бірімізді итермейміз.	Серуенге жиналу. Мақсаты: балаларды серуендеуге қызығушылығын арттыру. Серуендеуге арналған ойын құралдарын тандау, балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және бөтенкенің дұрыс киюлерін бақылау.	Серуенге жиналу. Мақсаты: шкафтан көше аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрауды ауызша айтуды немесе қолмен көрсетуге машықтандыру, сабырлыққа тәрбиелеу. Жазда серуендеу ережелері: - серуенде басына қалпақ немесе орамал кию; - күн ыстықта көлеңкеде ойнау (верандада, көлеңке астында); - ешқашан күн көзіне тура қарама, өйткені бұл сенің көру қабілетіңді нашарлатуы мүмкін.
Серуен	Құстарды бақылауды жалғастыру. Мақсаты: бақша маңында жиі кездесетін құстарды атауға үйрету, құстардың дене құрылысымен таныстыру. Құстар не жейді және құстарға қамқорлық жасау үшін не істеу керек (жемсауыттар әзірлеу, нан үгілдісін салу). "Балапандар" ойыны. Мақсаты: педагогтің нұсқауы, сигнал бойынша бір бағытта жүруге ынталандыру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағып, тазалау.	Қанқызды бақылауды жалғастыру. Мақсаты: жәндіктерге деген қызығушылықты қалыптастыру. Балалармен бірге қанқызды қарау: Қанқызды ол не істейді? Ол бізден қорқалды ма? "Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге баулу, құстарды қимылдарына еліктеуге машықтандыру. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды орындықтардан түсіру, сыпыру (шеткалар).	Масаларды бақылауды жалғастыру. Мақсаты: жәндіктерге деген қызығушылықты қалыптастыру. "Масаны ұста" ойыны. Мақсаты: балаларға ойындағы "масаны ұста" сөздерінің қимылдарды жасауға деген сигнал ретінде көрсету; бір орында тұрып, екі аяқта секіруге үйрету. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағу. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.	Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру. Мақсаты: ересектің еңбегіне деген қызығушылықты ояту. Аулашы жұмысының нәтижесін атап өту: учаскелерде таза, балаларға ойнауға ештеңе келергі болмайды. "Балапандар" ойыны. Мақсаты: педагогтің нұсқауы, сигнал бойынша бір бағытта жүруге ынталандыру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағып, тазалау.	Ауа-райының жағдайын бақылауды жалғастыру. Мақсаты: балалардың назарын ауа-райының құбылмалы екендігіне аудару; байқағыштыққа тәрбиелеу. Кешке қарай күн батар кезде, салқиндайтынын айту. "Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге баулу, құстарды қимылдарына еліктеуге машықтандыру. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды орындықтардан түсіру, сыпыру (шеткалар).

Баланың "Жеке даму картасына" сәйкес жеке жұмыстар жүргізу	"Қораптың қақпағын табу" ойыны. Максаты: заттарды үлгі бойынша таңдау. Өртүрлі пішіндегі қораптар (дөңгелек, төртбұрышты, тікбұрышты, үшбұрышты) және соларға сәйкес қақпақтар. Тәрбиеші баланың қолын ұстап тұрып, қораптың ашылуына қажетті пішіні бар қақпақты көрсетеді. Балалар қақпаққа сәйкес келетін қорапты табулары керек.	"Қуыршақтарға арналған ленталар" Максаты: көлеміне қарай заттарды анықтау (ұзын, қысқа, түсіне қарай) Өр түрлі ұзындықтағы және түрлі-түсті ленталар, үлкен және кішкентай қуыршақтар. Қуыршақтарға: үлкен қуыршақ – ұзын лента, кішкентай қуыршақ – қысқа лента. Көк көйлектегі үлкен қуыршаққа ұзын лентаны, ал қызыл көйлектегі кішкентай қуыршақ үшін – кішкентай қызыл лентаны тағамыз. (балалармен бірге орындалады). Содан кейін балалар өздігінен таңдайды.	Алынбалы-салынбалы ойыншықтармен ойнау. Максаты: балалардың заттарды өлшемі бойынша салыстыру қабілетін бекіту. Үлкен және кішкентай ойықтары бар алынбалы-салынбалы ойыншық. әр ойыққа өзіне қажетті салынатын бөлшектерін салғызу.	"Қораптың қақпағын табу" ойыны. Максаты: заттарды үлгі бойынша таңдау. Өртүрлі пішіндегі қораптар (дөңгелек, төртбұрышты, тікбұрышты, үшбұрышты) және соларға сәйкес қақпақтар. Тәрбиеші баланың қолын ұстап тұрып, қораптың ашылуына қажетті пішіні бар қақпақты көрсетеді. Балалар қақпаққа сәйкес келетін қорапты табулары керек.	"Қуыршақтарға арналған ленталар" Максаты: көлеміне қарай заттарды анықтау (ұзын, қысқа, түсіне қарай) Өр түрлі ұзындықтағы және түрлі-түсті ленталар, үлкен және кішкентай қуыршақтар. Қуыршақтарға: үлкен қуыршақ – ұзын лента, кішкентай қуыршақ – қысқа лента. Көк көйлектегі үлкен қуыршаққа ұзын лентаны, ал қызыл көйлектегі кішкентай қуыршақ үшін – кішкентай қызыл лентаны тағамыз. (балалармен бірге орындалады). Содан кейін балалар өздігінен таңдайды.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Дәрумендердің пайдасы" туралы кеңес.	"Отбасы жағдайында балабақша күн тәртібін сақтау" кеңесі.	"Баланы дұрыс сөйлеуге үйрету" ата-аналарға арналған жаднама.	"Саусаққа арналған жаттығулардың пайдасы" туралы кеңес.	"Құстар" тақырыбына лэпбуктар әзірлеу.

Ерте жас тобы		ЦИКЛОГРАММА			
Апта нөмірі		№1			
Күндері		27.06 – 01.07.2022ж.			
Өтпелі тақырыптың атауы		Нұрлы күн / Солнышко лучистое / The sun is radiant			
Мекеменің атауы, тобы		Ару Ана ЖШС «Ромашка» тобы			
Педагогтің аты-жөні		Сүндітқызы Ақтолқын			
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Дене температурасын өлшеп,балаларды қабылдау. Таңертеңгі сүзгі. Ата-аналармен балалардың хал-жағдайы туралы әңгіме.				
Ата-аналармен әңгімелесу.					
Еңбекке баулу	Еңбек тапсырмалары: топтың ішін тәртіпке келтіреміз. Мақсаты: балалардың жұмыс істеуге деген қызығушылығын ояту, топтың ішін жинау. Бізде көп ойыншықтар бар: аюлар, қуыршақтар және біз олармен ойнаймыз. біз олармен ойнап болғаннан кейін, жинап, орнына қоюымыз керек.	Еңбек тапсырмалары: бөлме өсімдіктерге күтім жасау. Мақсаты: ересектердің жұмысын бақылау, байқау мен есте сақтауды дамыту. Тәрбиеші бөлме өсімдіктерін суарады. Балаларға қалай суару керектігін көрсетеді: - Арман, маған су құйғышты берші. Мен суды гүлге құямын.	Еңбек тапсырмалары: текшелерді жинау Мақсаты: балаларды тәрбиешінің нұсқауларын тыңдауға, ойыншықтар арасында текшелерді табуға үйрету.	Еңбек тапсырмалары: "Біз орындықтарды орнына қоямыз". Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, ересектерге көмектесу, орындықтарды тез, дұрыс орналастыру.	Еңбек тапсырмалары: балықты көректендіреміз. Мақсаты: балаларды балықты көректендіруді көрсету.
Ойындар (үстел үсті, саусак, дамытушы ойындары)	Саусакқа арналған жаттығу. Мақсаты: балалардың ойыншыққа, көркем сөзге деген қызығушылықтарын ояту, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Мысық пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортан терек, шылдыр шүмек үшеуі жұмылады) Екі көзін қысып отыр. (Балаң үйрек пен кішкене бөбек көздері боп саусактарды қимылдатады) Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ, ортан терек, шылдыр шүмек үшеуі бір-бірін қашай қозғалтады) Тісі оның қышып отыр.	"Қапшықта не бар?" ойыны. Мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші жайлы білімдерін бекіту; түйсінуге сезімдерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: ұсақ тастар, жанғақтар, текшелер, пирамиданың бөліктері. Бала қапшыққа қолын салады, қолына іліккен затты алады. Мысалы, үлкен тас. Бала сипап-сезу арқылы үлкен-кіші зат па екенін анықтайды. Қалған балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Жуан-жіңішке, ұзын-қысқа өлшемдері бойынша жұмыс осылайша жүргізіледі.	Саусакқа арналған жаттығу: "Бес саусак". Мақсаты: балалардың ойыншыққа, көркем сөзге деген қызығушылықтарын ояту, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусак. Сол қолымда бес саусак. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	"Матрешка" ойыны. Мақсаты: балаларға заттардың бір-бірінен үлкен-кішілігін анықтай білуді үйрету. Балалардың санына есептеліп, бөлшектелген ағаш матрешкалар. Матрешканың бөлшектеу және құрастыру, кіші матрешканы үлкен матрешканың ішіне салу, матрешканың жоғарғы және төменгі жартысын үлкен-кішілігі және өрнектері бойынша салыстыру. Тәрбиеші балаларға мынадай жұмбақ айтады: Бойы әр түрлі, жұмбағымды тыңдашы, Өзара ұқсас жүзі менен сымбатты. Бір-біріне сыйып кеткен көрінбей, Жиналғанда бір ойыншық сияқты. Осыдан кейін матрешканы бөлшектеп, оның жоғарғы және төменгі бөлігіне балалардың назарын аударады, оларды салыстырады, соңынан қайтадан құрастырады. Тәрбиеші матрешкалардың ең үлкенінен кішісіне қарай орналасу тәртібін көрсетеді. Балалар бір матрешканы екіншісінің ішіне салып, оның қайсысы үлкен екенін анықтайды. Егер бала матрешканың өз бөліктерін үлкен-кішілігі бойынша тауып, оларды бойларына қарай қоя білсе, тапсырма дұрыс орындалған болып есептеледі. Ойын бірнеше рет қайталанады.	Саусакқа арналған жаттығу. Мақсаты: балалардың ойыншыққа, көркем сөзге деген қызығушылықтарын ояту, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Мысық пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортан терек, шылдыр шүмек үшеуі жұмылады) Екі көзін қысып отыр. (Балаң үйрек пен кішкене бөбек көздері боп саусактарды қимылдатады) Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ, ортан терек, шылдыр шүмек үшеуі бір-бірін қашай қозғалтады) Тісі оның қышып отыр.
Таңғы жаттығу	Таңғы жаттығу Аяқпенен топ – топ – топ, Алақанмен хлоп – хлоп – хлоп. Бір оңға, бір солға, Айналайық кел мұнда. Қолымызды бір сілтеп, Басымызды шайқайық. Бір оңға, бір солға Ойнайықшы кел мұнда. Секіреміз жоғары, Қиын емес секіру. Бір оңға, бір солға Секірейік кел мұнда. Бір оңға, бір солға Секірейік кел мұнда.				
Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Мақсаты: тамақты ұқыпты ішуге; үстел үстінде дұрыс отыруды үйрету; тамақтану рәсімінен жағымды әсер алуға бейімдеу. Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.				

Ойындар, оқу қызметіне дайындық	ҰОҚ дайындық мақсатында өткізілетін ойындар мен ойын жаттығулары				
	"Сылдырауықты сылдырат" ойыны. (сылдырауыққа дейін еңбектеп жет). Мақсаты: балаларды ептілікке баулу, жағымды эмоцияларды дамыту. Балалар орындыққа отырады; олардан 2,5-3 м жерде сылдырауық жатыр. Тәрбиеші балаларды кезекке-кезек атап, сылдырауықпен ойнауды ұсынады. Ол үшін сылдырауыққа еңбектеп барып, оны алады, орынын тұрады, сылдырлатады қайтадан орнына қояды, сөйтіп, өз орнына келеді. Балалар еңбектеуді үйренген кезде 3-4 сылдырауық қою ұсынылады, сонда қанша сылдырауық болса, сонша бала ойнай алады.	"Жұбын тап" ойыны. Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны. Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.	"Қимыл ойлап табу" ойыны. Мақсаты: балалардың еліктеуге деген ынтасын дамыту; жағымды эмоцияны ояту. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп белгілейді. Ол шеңбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтін сөзін айтып, оңға немесе солға жүреді. Әлемі шеңберде, Билейік кең жерде. Қолдармен ұстасып, Бәріміз жұптасып. Бірігіп достасып, Бір орында ұстасып, Осылай етіп істейік. Мәтінді айтып бітер кезде балалар қол созым қашықтықта тұрады. Ойын бастаушы қандай болмасын бір қимыл көрсетеді, шеңбер жасап тұрғандардың бәрі оны қайталайды. Содан соң тәрбиеші ойын бастаушыны ауыстырады немесе ойын бастаушы өзінің орнына біреуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді.	"Жұбын тап" ойыны. Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны. Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.	"Қимыл ойлап табу" ойыны. Мақсаты: балалардың еліктеуге деген ынтасын дамыту; жағымды эмоцияны ояту. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін ойын бастаушы етіп белгілейді. Ол шеңбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтін сөзін айтып, оңға немесе солға жүреді. Әлемі шеңберде, Билейік кең жерде. Қолдармен ұстасып, Бәріміз жұптасып. Бірігіп достасып, Бір орында ұстасып, Осылай етіп істейік. Мәтінді айтып бітер кезде балалар қол созым қашықтықта тұрады. Ойын бастаушы қандай болмасын бір қимыл көрсетеді, шеңбер жасап тұрғандардың бәрі оны қайталайды. Содан соң тәрбиеші ойын бастаушыны ауыстырады немесе ойын бастаушы өзінің орнына біреуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді.
Балабақша кестесі бойынша ҰОҚ	Дене шынықтыру "Құстар қанатын қағады" Мақсаты: Балаларды доғаның астынан төрттағандап еңбектеп өтуге үйрету; ересектің көмегімен жәшікке (биіктігі 10–15 см) шығу және одан түсу дағдыларын дамыту; негізгі қимыл түрлерін дамыту және үйлестіру. «Көңілді қоян» қимылды ойыны.	Көркем әдебиет "Көбелек ұстатпады" Мақсаты: Балаларда көркем шығарманың мазмұнына қатысты айтылатын сұраулы, бұйрықты, лепті интонацияларды түсінуін; тыңдау және мазмұнын белсенді қабылдау дағдыларын дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру. Дидактикалық ойын: "Жәндіктер".	Сурет салу "Күн сәулелері" Мақсаты: Қарындашпен сурет салу дағдыларын бекітуді жалғастыру; қағаз бетіндегі қарындаш ізін ажыратуды, қарындашты оң қолда ұстауға, сары түсті ажыратуды, қысқа сызықтар мен штрихтар салуды үйрету; ұсақ қол моторикасын дамыту; жағымды эмоциялар мен көтеріңкі көңіл-күйлерін ояту; ұқыптылыққа, шыдамдылыққа, табандылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Ойын жаттығуы «Күн».	Дене шынықтыру "Көпіршікті үрлейміз" Мақсаты: Балаларды түрлі көлемдегі доптарды жинауға үйрету; арканның (биіктігі 50 см) астынан төрттағандап еңбектеп өту дағдыларын дамыту; құрдастарымен бірге қатар ойнау білігін қалыптастыру. «Қуып жет» қимылды ойыны.	Мүсіндеу "Күн" Мақсаты: Ермексазды қолдың тура қозғалысымен жаюды үйренуді жалғастыру, шеңберден күн мен сәулелерін жасау. Өз жұмысының нәтижесіне қуану. Саусақ гимнастикасы.
Серуен	Күннің көзін бақылау. Мақсаты: балаларға күн туралы мағлұмат беріп, оны аспанда көруге болатыны туралы түсіндіру, қолмен көрсетуге үйрету.. - Балалар, аспанда жарқырап тұрған не? - Ол неге ұқсайды? - Күннің көзі болмаса біз өмір сүре аламыз ба? - Күннің бізге қандай пайдасы бар? Тақпақ: Күн шыққанда: Алақай, алақай! Күн шықты күн шықты! Жер үстінде нұр шықты! "Күн қояны" ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша қимылдауға үйрету; ересек айтқан сөздерге зейін салып, қимылдарға еліктеуге бейімдеу. Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбөндеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстандар» деген белгі береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтандап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қоқыстарды жинақтау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойыны.	Жазда гүлзардағы гүлдерді бақылау. Мақсаты: Балаларға гүл туралы мағлұмат беру. Гүл деген не? Гүл қандай болады? Ол қайда өседі? Гүлдің қандай түрлерін білесіңдер? Гүлдің пайдасы бар ма? Тақпақ: Гүл өсір сен бағында, Тұрсын көздің жауын ап. Бүршік жарған шағында, Үзе көрме жұлып ап. "Тығылмақ" ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жан-жаққа жүгіруге баулу; шапшаңдыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу. Санамас арқылы бір бала тығылған балаларды іздеуші болып тағайындалады. Ал, басқалары тығылады. Тәрбиеші 10-ға дейін санап болғанша, іздеуші бала көзін жұмып тұрады. Осы сәтте қалған балалар тығылып үлгерулері керек. Бірінші болып табылған бала, іздесуге көмектеседі. Осылай ойын жалғасын таба береді. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: гүлді баптау, топырағын қопсыту. Мақсаты: гүлді өсіре білуге, табиғатты қорғауға, гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру.	Табиғаттағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: табиғаттағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру (жылу, жасыл шөптер, гүлдер, көбелектер, қоңыздар, балалар жеңіл киінеді, құм және сумен ойнайды). Еңбек әрекеті: ауладағы ұсақ тастар мен таяқтарды жинау. Мақсаты: кішкентайларынан еңбекке баулу. "Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша қимылдауға баулу; жан-жаққа тарап жүгіруге ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Балалардың алаңның бір шетінен біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да "терезеге" (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады", - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. "Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!" деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер!" - дейді, ойын қайта басталады. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қураған жапырақтарды жинау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойыны.	Торғайды бақылау. Мақсаты: торғайдың сыртқы түрінің ерекшеліктері туралы білімді тереңдету, балалардың назарын және есте сақтауын дамыту. Балаларға сұрақтар: - Торғай қандай? - Ол не жейді? - Қалай дыбыстайды? Торғай – кең далада тіршілік ететін әнші құс. Денесі опакша, басы дөңгелек, тұмсығы үшбұрышты, қанаты ұзын, сұрғылт, боз түсті болып келеді. Тақпақ Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі бұлтып, Шық-шық етіп отырмақ. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: учаскедегі гүлзарларды тазалауға көмектесу. Мақсаты: еңбекке дағдыландыру; ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру. "Маған қарай жүгіріңдер" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: тәрбиешінің белгісімен әрекет жасауға, бір бағытта жүгіруге үйрету. Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: жылдамдықты дамыту, бір-бірілеріне келергі келтірмей жүгіруге үйрету. Балалардың еркін ойыны.	Ауа райын бақылау Мақсаты: жазға тән белгілерімен таныстыру (күн жарқырайды, далада жылы, біз жұқа киінеміз). Көркем сөз. Жазды ыстық сүйемін, Сайраңдап жүремін. Суына шомылам, Күніне күйемін. Балаларды аспанда күн бар-жоғын қарату. Жазда күн жарқырайды, аспан ашық. Балалар барлығы жеңіл киім киеді. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды құмсалғышқа жинау. Мақсаты: құм шашпауға үйрету, ересектерге көмек көрсетуге шақыру. "Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды алаңда сигнал бойынша жүгіруге, бір-бірін итермеуге, белгі бойынша қимылдарды орындауға баулу. Күн жарқырайды - біз алаңда жүреміз! Жаңбыр басталды - қолшатырдың астына жиналамыз! Күммен ойындар, балаларға қалыптарды құммен толтыруға үйрету. Балалардың еркін ойын әрекеті.

Серуеннен оралу	Балалар киімдерін дұрыс шешу, шақфаттарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. "Таза сумен Арман, Беті-қолын жуды. Оған қарап Балжан, Суға қолын созды.				
Түскі ас	Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.				
Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары	Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Ұйқымызды ашайық "Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф". "Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу. "Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен алдына-артына тербелу.				
Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалағалайды.				
Ойындар, жеке-дара іс-әрекет (сюжетті-рөлдік, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары)	"Ойыншықты тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге бейімдеу; бақылағыштыққа тәрбиелеу. Көрнекілік: топтағы ойыншық. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші ойыншықты тығып қойып, бір баланы тактаға шақырады. Тәрбиеші нұсқауымен, мысалы: 1 адым алға оңға бұрып, 2 адым алға тура жүруге шақырып, ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, ойыншықты табады.	"Түрлі-түсті шарлар" ойыны. Мақсаты: балаларда түс туралы түсінік қалыптастыруда жағдай жасау; заттардың әртекті түстің аракатынастарын белгілеуге үйрету. Жаттығулар балалардың бастапқы төрт түспен танысуларына бағытталған. Қажетті материалдар: 30x12см өлшеміндегі төрт түс жіптер салынған картон жолақшасы. Төрт әр түрлі түсті картон дөңгелектер - шарлар, олардың түстері жіпшелердегі түстермен сәйкес келеді. Тәрбиеші балаларға әртүрлі түсті жіпшелер салынған картон жолақшасын көрсетеді. Шарларды көрсете отырып, бүгін шарлармен ойнайтындарын ескертеді: "Қазір әр қайсымыздың алдымызда картон жолақшалар жатыр. Мұқият қарап, одан не көріп отырғандарыңды айтындаршы. Иә, әр түсті жіпшелер. Енді шарларымызға қарайық, олардағы жіпшелер сияқты әр түрлі түсті екен. Әрбір шарға картонда өз жіпшелері бар. Әр жіпшеге өзіне түстес шарды таңдап алып байлап қоямыз. Қызыл жіпшеге қызыл шарды, сары жіпке сары шарды, көк жіпке көк шарды, сөйтіп барлық жіпшелерге өз шарларын байлаймыз. Міне, оны былай жасаймыз", - деп өзі көрсетіп, олардың дұрыс орналасқандығын айтады. Содан кейін дұрыс байланбаған шарларды көрсетеді: жасыл жіпке сары шарды, қызыл жіпке тоқ сары шарды, көгілдір жіпке күлгін шарды байлап көрсетіп олардың қате байланғандығын айтады. Содан кейін балалар бұл тапсырманы өз беттерімен орындайды. Шарларды таңдауда қиналған балалардың қасына келіп, тәрбиеші алдымен екі жүл шарды байлап көрсетеді де, қалған шарларды баланын өзінің байлауын талап етеді.	"Пирамида жинау" ойыны. Мақсаты: балаларға пирамида жинауға, пирамида сакиналарының түс атауларын есте сақтауға үйретуді жалғастыру Пирамида кішкентай, 3 сакинадан тұруы қажет.	"Ойыншықты тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге бейімдеу; бақылағыштыққа тәрбиелеу. Көрнекілік: топтағы ойыншық. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші ойыншықты тығып қойып, бір баланы тактаға шақырады. Тәрбиеші нұсқауымен, мысалы: 1 адым алға оңға бұрып, 2 адым алға тура жүруге шақырып, ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, ойыншықты табады.	"Жұмбақ түймелер" дидактикалық ойыны. Мақсаты: түс атауларын бекіту, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Такта 4 бөлікке бөлінген, түрлі түсті, оған 4 түйме мен 4 лента бекітілген, олардың әрқайсысы белгілі бір түске сәйкес келеді. Тәрбиеші балаға түрлі түсті 4 бөлікке бөлінген тактаны көрсетеді-бұл түймелерге арналған үйлер. Әр түйме өз түстерінің үйінде тұрады және балалардан үй түймелерін табуға көмектесуін сұрайды.

Серуенге дайындық (калыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Серуенге жиналу. Мақсаты: балаларды серуендеуге ынталандыру. Серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер айту. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттерін пысықтау. Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық. Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық.	Серуенге жиналу. Мақсаты: балаларды серуендеуге ынталандыру. Серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер айту. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттерін пысықтау. Серуенге шығайық, Күннің нұрын алайық, Таза ауаны жұтайық. Жүрекке жылу сыйлайық.	Серуенге жиналу. Мақсаты: балаларды серуендеуге ынталандыру. Серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер айту. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттерін пысықтау. Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық. Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық.	Серуенге жиналу. Мақсаты: балаларды серуендеуге ынталандыру. Серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер айту. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттерін пысықтау. Серуенге шығайық, Күннің нұрын алайық, Таза ауаны жұтайық. Жүрекке жылу сыйлайық.	Серуенге жиналу. Мақсаты: балаларды серуендеуге ынталандыру. Серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер айту. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттерін пысықтау. Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық. Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық.
Серуен	Күнді бақылауды жалғастыру. Мақсаты: күнге дөшен қызығушылықты ояту; күннің аспанда орналасқаны туралы ұғымды қалыптастыру. "Көбелекті гүлге қондыр" ойыны. Мақсаты: сигнал бойынша алаңда жайылып жатқан гүлдердің кескіндеріне бір көбелектің бейнесін түстеріне сай қондыруға дағдыландыру; түстерді қабылдау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Құралдар: негізгі түстерге боялған көбелектер мен гүлдердің қағаздан кескіндері. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғышты қоқыстан тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	Гүлзардағы өсімдіктерді бақылауды жалғастыру. Мақсаты: гүлдерге деген қызығушылықты ояту; бақылағыштыққа тәрбиелеу. Кешке гүлзарлардағы көптеген өсімдіктер күлтелерін жабады.. Бірақ олар жақсы өсуі үшін кешке оларды қайтадан суару керек. "Тауық және балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: сигнал бойынша қимылдауға баулу; ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғышты құрғақ жапырақтардан тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	Ауа райының жағдайын бақылауды жалғастыру. Мақсаты: ауа-райының құбылмалы екендігіне көңіл аудару; бақылағыштыққа тәрбиелеу. Балаларды аспанда күн бар-жоғын көрсету. Балалардың назарын ауа-райы кешке қарай өзгеретініне аудару: күн салқындай бастайды. Күн кешке батады, ал таңертең қайтадан шығады. Саусақпен құмға жолақтар мен толқындарды салу. Мақсаты: балалардың қиялын дамыту, түзу және ирек жолдарды салу қабілетін дағдыландыру. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғышты құрғақ жапырақтардан тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	Торғайды бақылау Мақсаты: торғаймен танысуды жалғастыру, қызығушылықты арттыру. Бақылау барысы. - Балалар, мұқият қараңдаршы. Торғайдың несі бар? (Басы, денесі, қанаттары, аяқтары, тұмсығы, көздері.) - Торғайдың қанаттары не үшін қажет? - Иә. Торғай ұшады. Көркем сөз Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң болмайды. Шыр-шыр еткен торғайлар, бау-бақшаны қорғайды. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: торғайға жем (нанды үгітуді) дайындау. Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды өз бетінше орындауға ынталандыру, торғайға жем беруге үйрету. "Торғайлар мен мысық" ойыны. Мақсаты: алаңда шашырап жүгіруді үйрету, жылдамдығын дамыту, белгі бойынша әрекет ету. Мысық рөлінде тәрбиеші, торғайлар балалар болады. Мысық трғайларды ұстап алуға тырысады. Балалардың еркін ойын әрекеті.	Ауа райын бақылауды жалғастыру. Мақсаты: күннің аспанда болуын немесе болмауын (бұлттарда жасырынғанын) байқауға баулу; байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларды аспанда күн бар-жоғын көрсету. Балалардың назарын ауа-райы кешке қарай өзгеретініне аудару: күн салқындай бастайды. Күн кешке батады, ал таңертең қайтадан шығады. Саусақпен құмға күннің суретін салу. Мақсаты: балалардың қиялын дамыту, дөңгелек пішіндерді салу қабілетін дағдыландыру. Балалардың еркін ойыны. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштың бетін тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.
Баланың "Жеке даму картасына" сәйкес жеке жұмыстар жүргізу	"Лого" үстел ойыны. Мақсаты: жемістер мен көкөністерді топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету; зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: жемістер, көкөністердің суреттері бойынша.	"Үшіншісі артық" ойыны. Мақсаты: бір топ заттарға сәйкес келмейтін затты (геометриялық пішінді) алып тастау немесе боямау керек және топты жалпылама сөзбен атау қажет. Есту немесе көрсету арқылы жұмыс жасау. Тәрбиеші бір қатар сөздер айтады да, солардың ішінде сәйкес келмейтінді бөліп көрсетуді сұрайды, мысалы: 2 шеңбер, 1 төртбұрыш (пішін бойынша), 2 қызыл пішін және 1 жасыл пішін (түс бойынша).	Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар. Мақсаты: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету. "Шапалақты тыңда" ойыны. Мақсаты: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау. Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады.	"Сұр қоян жуынып жатыр" ойыны. Мақсаты: балалардың еліктеуіш қабілеттерін жетілдіру; жағымды эмоцияларды дамыту; жан-жануарларға деген қызығушылықты ояту. Ойнаушылар біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ боп тойға сұр көжек, Жуынып жатыр бүткендеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағын жуды – түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян текстке байланысты қимылдардың бәрін жасайды – тұмсығын, құйрығын, құлағын жуады, бәрін сүртеді. Бұдан кейін ол қос аяқтап секіреді, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді (қонаққа келе жатыр). Ол баланың орнын басады, ойын қайталанады. 5-6 қоян ауысқаннан кейін ойын аяқталады.	Дидактикалық ойын: "Не өзгерді?" Мақсаты: балаларда кеңістіктікті бағдарлай алуға үйрету, есте сақтауды, қиялды дамыту. Құрал-жабдықтар: әртүрлі ойыншықтар жиынтығы. Тәрбиеші ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға мұқият қарауды талап етеді. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші сұрайды балалардан көздерін жұмып, артқа қарауларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды.Балаларға сұрақ қояды. Қандай өзгерісті байқап тұрсыңдар деп?». Балалар жауап береді. Ойын ары-қарай жалғаса береді.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Фребель ойыншығы" туралы мәлімет беру.	"Күн сәулесінен қорғану" тақырыбына кеңес беру.	"Өзіне-өзі қызмет етуге дағдыландыру" туралы кеңес.	"Лого ойыншықтарының маңызы" туралы кеңес.	"Демалыс күндеріндегі баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру" атты тақырыпта ата-аналармен кеңес.

<i>Ерте жас тобы</i>	ЦИКЛОГРАММА				
<i>Апта нөмірі</i>	№2				
<i>Күндері</i>	04.07, 05.07, 07.07, 08.07.2022ж.				
<i>Өтпелі тақырыптың атауы</i>	Жидектерден тосап қайнатамыз / Варим варенье из ягод / Making berry jam				
<i>Мекеменің атауы, тобы</i>	« Ару-Ана» ЖШС «Ромашка» тобы				
<i>Педагогтің аты-жөні</i>	Сүндетқызы Ақтолқын				
<i>Апта күндері</i>	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
<i>Күн тәртібі</i>					
Балаларды қабылдау	Таңертеңгі сүзгі. Балаларды қабылдау. Температураны өлшеу. Денесін және тамағын тексеру. Баланың жалпы денсаулық жағдайын анықтау.				
Ата-аналармен әңгімелесу.					
Еңбекке баулу	Еңбек тапсырмалары: "Біз орындықтарды орнына қоямыз". Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, ересектерге көмектесу, орындықтарды тез, дұрыс орналастыру.	Еңбек тапсырмалары: балықты қоректендіреміз. Мақсаты: балаларды балықты қоректендіруді көрсету. Өздеріне жем шашуды үйрету.		Еңбек тапсырмалары: кітаптарды орнына сөрелерге қойдыру. Мақсаты: кітаптарға ұқыпты қарауға, ересектерге көмектесуге тәрбиелеу. Кітаптарды сөрелерден оқуға алғаннан кейін, орнына қоюға үйрету.	Еңбек тапсырмалары: топтың ішін тәртіпке келтіреміз. Мақсаты: балалардың жұмыс істеуге деген қызығушылығын ояту, топтың ішін жинау. Бізде көп ойыншықтар бар. Біз олармен ойнап болғаннан кейін, жинап, орнына қоюымыз керек. Оларды сындырмай, ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.
Ойындар (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары)	"Суретті құрастыр" үстел ойыны. Мақсаты: балаларға екі бөліктен тұратын суреттен бір тұтас суретті құрастыруды үйрету; қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Доп, үй, ағаш және т.б. бейнеленген бірнеше суреттер екіге бөлініп, балаға ұсынылады. Балаға ұсақ бөлшектердің тұтас суретті құрастырып, шығарулары керек.	"Аю орманда" кимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай кимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Қорбандаған аюдың (Аю сияқты жүреді) Құлпынайы көп екен. (Құлпынайды іздеу кимылын жасайды) Теріп-теріп алайық, (Құлпынайды тереді) Қалтамызға салайық, (Себеттеріне салады) Тәрбиеші: мұнда қанша жидек бар және себетті "байқаусызда" құлатады. Жидектер (кішкене доптар) жерге шашылады, балалар оларды жинайды.		"Алма ағашы" ойыны. Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, мәтіннің сөзіне сай кимыл жасауға дағдыландыру. Алма ағашы өседі (балалар ақырындап орнынан тұрады), Тіпті биік деседі (балалар қолдарын көкке созып, аяғының ұшымен тұрады). Содан кейін гүлдейді (балалар саусақтарының арасын ашып, оңды - солды шайкала бастайды), Мұны «Жас дос, біл!» - дейді (балалар орындарына отырады).	Құлпынай туралы тақпақты жаттау. Мақсаты: көркем сөзге деген қызығушылықты қалыптастыру; есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын кеңейту. Жапырақты тасалап, Өскен жері бакша-бак, Күрең қызыл шіркін-ай, Оның аты – құлпынай.
Таңғы жаттығу	Таңғы жаттығу кешені. 1. "Күн" ойыны: Б.к.: аяқтың арасы сәл ашық, қол екі жанында,бос, түсірулі. Орындалуы: қолды жоғары көтеру, тартылу, қолды түсіру. Қайталануы: 4 рет. 2. "Тук-тук" ойыны: Б.к.: аяқ иық деңгейінен алшақ, қол төменде. Орындалуы: алға иілу, алақандарымен тізелерін соғу. Қайталануы: 4-5 рет. 3. "Жасырынбақ" ойыны: Б.к.: аяқтың арасы сәл ашық, қол төменде Орындалуы: жүрелеп отыру – "балалар тығылды", алақандарды тізеге қою. Қайталануы: 4-5 рет.				
Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Мақсаты: балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу; әдеп ережесін қалыптастыру. Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз.				
Ойындар, оқу қызметіне дайындық	ҰОҚ дайындық мақсатында өткізілетін ойындар мен ойын жаттығулары				

	Саусаққа арналған жаттығу: "Бес саусақ". Мақсаты: қолдың ұсақ қол моторикасын дамыту; тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Басбармақты басқа саусақтарға түйістіріп шығу. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	"Түймені түймелеу және шешу" ойыны. Мақсаты: зейінді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құрал-жабдықтар: қатты матада түрлі-түсті түймелер мен түрлі өлшемдегі ілмектер орналасқан. Балалар түймелерді түймелейді, артынан шешеді. Тәрбиеші алдымен өзі көрсетеді, кейін балалардың жасағанын қадағалайды.		Саусаққа арналған жаттығу: "Бес саусақ". Мақсаты: қолдың ұсақ қол моторикасын дамыту; тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Басбармақты басқа саусақтарға түйістіріп шығу. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	"Жолдар салу" ойыны. Мақсаты: балаларға ойын әрекеттерін өз бетінше орындауға үйрету. Құрал-жабдықтар: жіптер, баулар. Балалар үстелге немесе еденге жіп немесе баулардың көмегімен жолдар салулары қажет. Алдымен түзу жол, содан кейін ирек жолдар салынады. Жасаған жолдарымен қуыршақты жүргізу.
Балабақша кестесі бойынша ҰОҚ	Дене шынықтыру "Мысықпен бірге ойнаймыз" Мақсаты: Балаларды еденде жатқан лентадан аттап өтуге; параллель жатқан арқандардың арасынан (жол бойымен) еңбектеуге үйрету; денсаулықты нығайтуға жағдай жасау. <i>«Қуып жетемін және қашамын» қимылды ойыны.</i>	Жаратылыстану "Өйгерім қуыршаққа тосап дайындаймыз" Мақсаты: Балаларға жидектер туралы түсінік беру; жидектерді суреттер бойынша ажырата білу; құрбыларымен бірге ойнау қабілетін дамыту; есте сақтау, сөйлеу қабілетін, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сюжетті-рөлдік ойынның алғышарттарын қалыптастыру; Табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. <i>«Тосап дайындау» ойыны.</i>		Дене шынықтыру "Допты қуып жетіндер" Мақсаты: Балаларды еденде жатқан арқаннан аттап өтуге; 2 м қашықтыққа дейін еңбектеуге үйрету; негізгі қимыл түрлерін дамыту және үйлестіру. <i>«Аюдың сыйлықтары» ойыны.</i> Сөйлеуді дамыту "Жемістер мен жидектер" Мақсаты: Балалардың жидектер мен жемістер туралы түсініктерін қалыптастыру; жидектер мен жемістерді тану және ажырата білуге үйрету; ойын, есте сақтау қабілетін, дүние танымын дамыту. Балалардың жеміс- жидек ағаштарын қорғап, оларға камкор болу туралы тәрбиелік әңгімелер жүргізу. <i>Дидактикалық ойын «Дұрыс тауып бер».</i>	Мүсіндеу "Аюға арналған тосап" Мақсаты: Ермексазбен және оның қасиеттерімен таныстықты жалғастыру; үлкен бөлшекті ермексаздан кішкентай бөлшекті ермексазды ажыратып алып, одан 5-7мм болатын дөңгелек жасап, сұқ саусақпен ермексаздан жасалған дөңгелекті басып, оны тақтайшаға жапсырып, ермексазбен жұмыс істеуге қызығушылықтарын қалыптастыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. <i>Өздік мүсіндеу.</i>
Серуен	Табиғаттағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: табиғаттағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру (жылу, жасыл шөптер, гүлдер, көбелектер, қоңыздар, балалар жеңіл киінелі, құм және сумен ойнайды). Еңбек әрекеті: ауладағы ұсақ тастар мен таяқтарды жинау. Мақсаты: кішкентайларынан еңбекке баулу. "Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша қимылдауға баулу; жан-жаққа тарап жүгіруге ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Балалардың аланның бір шетінен біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да "терезеге" (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады", - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. "Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!" деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер!", - дейді, ойын қайта басталады. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қураған жапырақтарды жинау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойыны.	"Бақбақ" гүлін бақылау. Мақсаты: "бақбақ"гүлімен таныстыру, сыртқа келбетіне қарап, ажыратуға бейімдеу. Жұмбақ жасыру. Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ. Балалар тұр қаппап. (Бақбақ.) Бақылау барысы: - Балалар қарандаршы? Мынау не? - Дұрыс. Бұл "Бақбақ" гүлі. - Гүл қандай? (Қалпағы мен сабағы болады.) - Бақбақтың қалпағы дөңгелек, ақ және үлпілдек. Егерде үлпілдекті үрлесек, олар ұшып кетеді (Тәрбиеші үрлеп көрсетеді.) - Сабағы қандай? (Сабағы жіңішке, ұзын, жасыл.) - Балалар, жаңбыр жауар алдында, бақбақ өзінің күлтелерін жинап алады, ал күннің көзі шыққан кезде қайтадан ашады. Еңбек әрекеті: гүлзарларды тазалау Мақсаты: еңбекке баулу, берілген тапсырмаларды мұқият орындауға үйрету. "Топ-топ басайық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды еліктеу әрекеттерін орындауға үйрету; жағымды эмоцияларды дамыту. Қолдарынан ұстап, шеңбер бойымен жүргізу, басында баяу, біртіндеп тез жүргізу. Топ, топ, топ басайық. Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн, Жаса, жаса жарқын күн! Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: бақшаны суару. Мақсаты: қарапайым еңбекпен таныстыру. Балалардың еркін ойыны.		Торғайды бақылау. Мақсаты: торғаймен танысулы жалғастыру; құстарға қызығушылықты арттыру. Бақылау барысы. - Балалар, мұқият қарап, айтыңдар. - Торғайдың несі бар? (Басы, денесі, қанаттары, аяқтары, тұмсығы, көздері.) - Торғайдың басы қандай? Тұмсығы үлкен немесе кішкентай ма? Торғайдың қанаттары не үшін қажет? Көркем сөз Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң болмайды. Шыр-шыр еткен торғайлар, бау-бақшаны қорғайды. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: торғайға жем дайындау Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды өз бетінше орындауға ынталандыру, торғайға жем беруге үйрету. "Торғайлар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды алаңда шашырап жүгіруді үйрету, жылдамдығын дамыту, белгі бойынша әрекет ету. Мысық рөлінде тәрбиеші, торғайлар балалар болады. Мысық торғайларды ұстап алуға тырысады. Балалардың еркін ойын әрекеті.	Жазғы киіммен жүрген балалардың киімін бақылау. Мақсаты: балалардың өздері немесе біреудің үстіне киілген киімін байқауға үйрету; киім түрлерін танып, атауға бейімдеу; зеректікке тәрбиелеу. Балаларда киім-кешек туралы қарапайым ұғымдарды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын кеңейту (көйлек, футболка, шорты, шұлық, панам). Киімнің түсін анықтау (Мысалы, Арманда сары көйлек, ал Нұралиде көк көйлек.) Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: құмсалғышты ретке келтіру. Мақсаты: құммен төкпей-шашпай ойнауға баулу. Құммен ойнап болғаннан кейін, құмның ішіндегі ойыншықтарды жинау. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге бейімдеу; ептілігін, шапшаңдығын дамыту. Балалардың еркін ойыны.

Серуеннен оралу	Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. "Таза сумен Арман, Беті-қолын жуды. Оған қарап Балжан, Суға қолын созды.				
Түскі ас	Балалардың назарын тамаққа аудару; тамақтану мәдениетін қалыптастыру, үстел үстіндегі өз-өзін ұстау ережелерін үйрету.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау, тыныштандыратын әуен қосу.				
Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары	Ояңдық па бәріміз? Бір-бірімізге қараймыз. Күлімдейміз бәріміз. Керіліп созылып, Ақырын қане тұрамыз. Орнымызда жүреміз, Енді доп болып секіреміз. Адымдап жүреміз.				
Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай аппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалағалайды.				
Ойындар, жеке-дара іс-әрекет (сюжетті-рөлдік, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары)	"Орманға барамыз" саусаққа арналған жаттығуы. Мақсаты: қолдың ұсақ қол моторикасын дамыту; тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Бір, екі, үш, төрт, бес Орманға серуенге кеттік біз, Қаражидек, таңқурай, Бүлдірген мен жидектерді, Бәріміз бірге тереміз, Інімізге әкеліп береміз! Балалар оң және сол қолының саусақтарын кезек-кезек бас бармаққа тигізеді.	Тақпақ жаттау. Мақсаты: қолдың ұсақ қол моторикасын дамыту; тақпақты ырғаққа сай қайталауға ынталандыру; көркем сөзге қызығушылықты арттыру. Жапырақта тасалап, Өскен жері бақша – бақ. Күрең қызыл шіркін – ай, Оның аты- құлпынай.		Сөйлеуді дамыту: "Жемістер мен жидектер". Мақсаты: жемістер мен көкөністерге деген қызығушылықты ояту; атауға ынталандыру. <i>Дидактикалық ойын «Дұрыс тауып бер».</i> "Дұрыс көрсет және ата" ойыны. Мақсаты: балаларға жидекті тануға, оны дұрыс атауға үйрету. Үстелде жидектер бейнеленген карточкалар бар: танқурай, қарақат, құлпынай. Тәрбиеші бір жидекті сипаттайды, ал бала болса, үстелдің үстінен жидекті табуы тиіс.	"Жидектерді себетке жинайық" ойыны. Мақсаты: балаларға жидектерді табуға үйрету. Тәрбиеші жидектер мен басқа заттардың нақпіншілерді үстелге орналастырады. Балаларға себетке тек жидектерді жинап салады.
Серуенге дайындық (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Серуенге жиналу. Мақсаты: балаларды серуендеуге ынталандыру; өз шкафын, киімін тануға машықтандыру. Серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер айту. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттерін пысықтау. Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық. Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық.	Серуенге жиналу. Мақсаты: балаларды серуендеуге ынталандыру; өз шкафын, киімін тануға машықтандыру. Серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер айту. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттерін пысықтау. Серуенге шығайық, Күннің нұрын алайық, Таза ауаны жұтайық. Жүрекке жылу сыйлайық.		Серуенге жиналу. Мақсаты: балаларды серуендеуге ынталандыру; өз шкафын, киімін тануға машықтандыру. Серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен жеке әңгімелесу. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттерін пысықтау. Шкафта киімдерім бар: Күртеше, көйлек, шалбар, Бас киім және шұлықтар, Аяқ киім тұр қатар-қатар.	Серуенге жиналу. Мақсаты: балаларды серуендеуге ынталандыру; өз шкафын, киімін тануға машықтандыру. Серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер айту. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттерін пысықтау. Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық. Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық.

Серуен	Ауа райын бақылауды жалғастыру. Максаты: күннің аспанда болуын немесе болмауын (бұлттарда жасырынғанын) байқауға баулу; байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларды аспанда күн бар-жоғын көрсету. Балалардың назарын ауа-райы кешке қарай өзгеретініне аудару: күн салқындай бастайды. Күн кешке батады, ал таңертең қайтадан шығады. Саусақпен құмға күннің суретін салу. Максаты: балалардың қиялын дамыту, дөңгелек пішіндерді салу қабілетін дағдыландыру. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағу. Максаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойыны.	Бақбақ гүлін бақылауды жалғастыру. Максаты: бақбақ гүліне деген қызығушылықты арттыру. - Балалар, мен сендерге осы «Бақбақ» гүлі туралы ертегі оқып берейін,мұқият тыңдайық. Көктем келді. Бір күні көгал арасынан кішкентай бақбақ гүлі шығып жан-жағына қарап: - Қызық! Ертең мен өскенде қандай болар едім? - деп ойланады. Бір кезде жай жаңбыр жауады, бақбақ оlanda жоғары өсіп, аспандағы күнді көреді. - Мәссаған! Анау күн секілді жап жарық болып өссем ғой? - деп армандайды. Оны естіген күн жымия төменге қарап, бақбақ гүлді сары түске айналдырады. Күн сайын ол сарғайып жәндіктердің күні болады. - Арада күндер өтеді, бақбақ гүлі аспанда жылжып бара жатқан аппақ, үлпілдеген бұлттарды көреді. - Мәссаған! Менде анау бұлттар секілді аппақ болсам ғой!-дейді. Жоғарыдағы бұлттар төменге қарап, әлгі бақбақты аяғы бар бұлтқа айналдырады. Кенеттен жел соғып бұлттар жан-жаққа ұша бастайды, алыс-алыс жерлерге. Бірақ ұшқан бұлттар қонған жерлерінде алдымен сары күн түсетес, содан соң ақ бұлт түсетес болып, осылайша бақбақ гүлдері пайда болған екен. "Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: биік емес бөрене үстімен жүріп,екі аяқты бүге отыра секіруге үйрету. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: бақшаны суару. Максаты: қарапайым еңбекпен таныстыру. Балалардың еркін ойыны.		Торғайды бақылауды жалғастыру. Максаты: торғайдың құрылымы, оның қылықтары туралы білімдерін бекіту, торғайды қалай тамақтандыруға болатындығын, оған қалай қамқорлық жасау керектігін еске түсіру. "Жидек теру" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: балаларды мәтін мазмұнына, ересектің үлгісіне сай қозғалуға машықтандыр; жағымды эмоцияларды дамыту. Анау төбешікте, қарашы, Бүлдірген пісіп тұр, Оны барып алайықшы, Көзге бірден түсіп тұр, Ерінбейік, жаттығайық, Бар жемісті жинап алайық! Күрешкелер неге бос? Дәмділерін табайық! (Балалар бәрін мәтін бойынша бейнелейді.) Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағу. Максаты: тазалыққа тәрбиелеу.	Жазғы киімдерді бақылауды жалғастыру. Максаты: жазғы киім заттарын дұрыс атауға үйрету, күннің екінші жартысында кешке салқын болатындықтан, жылы жейде кию керектігін балаларға айту. "Көбелекті гүлге қондыр" ойыны. Максаты: сигнал бойынша алаңда жайылып жатқан гүлдердің кескіндеріне бір көбелектің бейнесін түстеріне сай қондыруға дағдыландыру; түстерді қабылдау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Құралдар: негізгі түстерге боялған көбелектер мен гүлдердің қағаздан кескіндері. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құраған жапырақтарды жинау. Максаты: тазалыққа тәрбиелеу.
Баланың "Жеке даму картасына" сәйкес жеке жұмыстар жүргізу	"Тосап дайындауға көмектесу" дидактикалық ойыны. Максаты: ыдыс-аяқтарды және жидектерді дұрыс айтуға үйрету (табақ, қасық, шаңышқы, кесе, құлпынай, таңқурай, қарақат).	Саусақпен сурет салу: "Құстарға арналған жидектер". Құстар ағаштардың бұтақтарында қалған жидектерді жегенді ұнатады. Құстарға көбірек жидектер салайық. Саусақтың көмегімен әртүрлі жидектерді салу.		Құлпынай туралы тақияқты жаттау. Максаты: есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын кеңейту. Жапырақты тасалап, Өскен жері бақша-бақ, Күрең қызыл шіркін-ай, Оның аты – құлпынай.	Дидактикалық ойын: "Сықырлы қорап". Максаты: балалардың сөздік қорын кеңейту бойынша жұмысты жалғастыру. Тәрбиеші балаға қораптағы барлық заттарды қарауды ұсынады (бала танымайтын заттарды да салуға болады, бірақ олардың саны көп болмауға тиіс), бала заттарды қарағаннан кейін тәрбиеші балаға өзіне жақсы таныс заттарды таңдауды сұрайды.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Артикуляциялық жаттығу" ата-аналарға жаднамасы.	"Баланыз қарындаш пен қасықты дұрыс ұстай ма?" кеңесі.		"Сіздің балаңызға қандай ойыншықтар қажет?" кеңесі.	"Бүлдіршіндерге арналған саусақтар жаттығуы» кеңесі.

Ерте жас тобы	ЦИКЛОГРАММА				
Апта нөмірі	№3				
Күндері	11.07 - 15.07.2022ж.				
Өтпелі тақырыптың атауы	Балалардың ойын-сауық әлемі / Мир детских развлечений / The world of children's entertainment				
Мекеменің атауы, тобы	ЖШС «Ару-Ана» б/б «Ромашка» тобы				
Педагогтің аты-жөні	Сүндетқызы Ақтолқын				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу.	Дене қызуларын өлшеп, балаларды қабылдау. Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру. Біздің топтың барлық балаларын сау, көңілді көруге қуаныштымын!				
Еңбекке баулу	Еңбек тапсырмалары: бөлме өсімдіктерге күтім жасау. Мақсаты: ересектердің жұмысын бақылау, байқау мен есте сақтауды дамыту. Тәрбиеші бөлме өсімдіктерін суарады. Балаларға қалай суару керектігін көрсетеді. Арман маған су құйғышты берші. Мен суды гүлге құямын.	Еңбек тапсырмалары: "Біз орындықтарды орнына қоямыз". Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, ересектерге көмектесу, орындықтарды тез, дұрыс орналастыру.	Еңбек тапсырмалары: топтың ішін тәртіпке келтіреміз. Мақсаты: балалардың жұмыс істеуге деген қызығушылығын ояту, топтың ішін жинау. Бізде көп ойыншықтар бар: аюлар, қуыршақтар және біз олармен ойнаймыз. біз олармен ойнап болғаннан кейін, жинап, орнына қоюымыз керек.	Еңбек тапсырмасы: "Ойыннан кейін топтың ішін жинау". Мақсаты: балалардың тазалыққа деген ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтар жинау әдетін қалыптастыру, жұмыс жоспарын құру қабілетін жетілдіру.	Еңбек тапсырмалары: текшелерді жинау Мақсаты: балаларды тәрбиешінің нұсқауларын тыңдауға, ойыншықтар арасында текшелерді табуға үйрету.
Ойындар (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары)	Мозаика ойыны (геометриялық пішіндер). Мақсаты: геометриялық пішіндер туралы білімді бекіту, балаларға ауызша бейнені кескінмен байланыстыруды үйренуге көмектесу, зейін мен есте сақтауды дамыту. Балаларға геометриялық пішіндер жиынтығы мен геометриялық пішіні бойынша тесіктері бар негіз (картон немесе ағаш, пластик) беріледі. "Балалар, әр пішінге сәйкес тесікті табамыз да орналастырамыз".	"Сықарлы текше" ойыны. Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айта білуге және жан-жануардың дауысын келтіруге білуге дағдыландыру. Бала тәрбиешінің көмегімен текшені алады да, текшені мына сөздерді айта отырып, лақтырады. "Текше айнал да бүк түсіп, жерге ауна". Текшенің бетінде қай суре түседі, со суреттің дыбысын бала келтіреді. Мысалы: ұшақтың суреті түссе, ұшақтың дыбысын салады. Ойын осылай жалғасын таба береді.	"Сықарлы сандықша" ойыны. Мақсаты: заттарды дұрыс атауға үйрету. Тәрбиеші балаларға сандықшаны көрсетіп, былай дейді: Мына сандықшаның ішінде әртүрлі суреттер бар. Қазір бір-біріп келіп, сандықшадан суреттер аласыздар. Қандай сурет бейнеленгенін маған айтасыздар. Балалар суретті алады, онда не бейнеленгенін атайды.	"Баулармен ойнау" ойыны. Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу үлгісін көрсетеді. Балалар қараңдаршы, мұнда шеттерінде тесіктер бар. Сол тесіктерге бауларды кіргізу керек. Мен бір жағынан, екінші жағынан, әр тесікке бауды кіргізіп, саламын. Қандай тегіс жол пайда болғанын қараңыз. Ал енді, сендер жасап көріңдер. Балалар өздері баулармен әртүрлі оюлар жасап көреді.	Мозаикамен ойындар (үй жануарлары). Мақсаты: үй жануарларын дұрыс атауды бекіту, балаларға ауызша бейнені кескінмен байланыстыруды үйрету, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларға үй жануарларының үлгілері және үй жануарларының кескіні бойынша тесіктері бар негіз (картон немесе ағаш, пластик) беріледі. "Балалар, әр тесікке сәйкес келетін үй жануарларын атаңдар". "Енді өз жануарларыңыздың арасынан кескініне сәйкес келетіндерді табыңдар".
Таңғы жаттығу	"Сылдырмақпен". Б.к. Аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырату; 3-4 б.к. (4 рет) Т.с. 1-2 сылдырмақты алға созу; 3-4 артқа тығу; Б.к. –т.с. 1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу; 5-6 б.к. келу; (3рет) Сылдырмақпен жүгіру (10сек) "Көңілді құстар". Б.к. тік тұру, аяқ алшақ; 1-4 қолды екі жанға созып, жоғары – төмен көтеріп түсіру; 5-6 б.к; Б.к. "Мысық жоқ па?" 1-4 басты оңға, солға бұру; 5-6 б.к; Б.к. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; (3рет) 5-6 б.к. Шашырап жүгіру				
Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Мақсаты: балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу; әдеп ережесін қалыптастыру. Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз.				
Ойындар, оқу қызметіне дайындық	ҰОҚ дайындық мақсатында өткізілетін ойындар мен ойын жаттығулары				
	"Ойыншық қайда?" жаттығуы. Мақсаты: балалардың назарын орны ауысатын ойыншыққа аудару; балаларды "ойыншық әне (міне)" деп айтуға ынталандыру, жағымды эмоцияларды тудыру.	"Менің соңымнан қайтала" қимылды жаттығуы. Мақсаты: балалардың әуен ырғағына сай педагог көрсеткен қимылдарға еліктеуге машықтандыру; зейінді, вестибуляр аппаратын дамыту.	"Допты қақпаға қарай домалат" жаттығуы. Мақсаты: балаларда допты бір бағытта домалату әрекетіне қызықтыру, дәлдікке, ептілікке бейімдеу; жағымды эмоцияларды дамыту.	"Паровоз әні" дыбыстық жаттығуы. Мақсаты: артикуляцияны қалыптастыру, "у-у-у" әнін қайталап айтуға деген қызығушылық тудыру.	"Ортамызда доп " жаттығуы. Мақсаты: балаларды допты шенберде бірінің қолынан келесі қолдарға, жерге түсіріп алмай, беруге жаттықтыру; жағымды эмоцияларды тудыру.

Балабақша кестесі бойынша ҰОҚ	Дене шынықтыру "Жаттығуларды белсенді орындаймыз!" Мақсаты: Балаларды еденде жатқан таяқтан аттап өтуге; құрсаудан енбектеп өтуге үйрету; дене жаттығуларын орындауға ынтасын тәрбиелеу. <i>«Моңишақтарды тізіміз» аз қимылды ойыны.</i>	Көркем әдебиет "Бака, бақа, балпақ" Мақсаты: Балаларды аудиоматериалдар арқылы тыңдау мәдениетін және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру; бақа туралы білімдерін арттыру; оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру; ойлау қабілеттерін дамыту. <i>"Лабиринт" ойыны.</i>	Сурет салу "Түрлі-түсті доптар, тоқтамайды домалап" Мақсаты: Мөршенің көмегімен дөңгелеген пішіндер бастыруды үйрету; заттың пішінін зерттеп, түстерін атау біліктіліктерінің қалыптасуына ықпал ету; қағаз бетінде кеңістікті бағдарлай біліктіліктерін бекіту; заттардың сандық мөлшерін «көп» және «біреу» ажыратуды үйрету; ұсақ қол моторикасын, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту; тиянақтылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. <i>Қимыл-қозғалыс ойыны «Менің көңілді добым».</i>	Дене шынықтыру "Көңілді паровоз" Мақсаты: Балаларды шағын саты бойымен жоғары, төмен (биіктігі 1 м) өрмелеуге үйрету; еденде жатқан лентадан, таяқтан, арқаннан аттап өту дағдыларын дамыту. <i>«Пойыз» қимылды ойыны.</i>	Мүсіндеу "Әнелдің қуыршағына арналған доп" Мақсаты: Бір немесе бірнеше заттарды ажырата білуді бекіту; заттардың қасиеттерін елестетуді қалыптастыру; түсі, формасы, өлшемі; заттарды түсіне, формасына, өлшеміне қарай топтастыру; тұтас ермексизден кішкене бөлшектерді ажыратып алып, екі алақанның ортасында дөңгелектеу қимылдары арқылы домалақ формасын жасауды үйренуді жалғастыру; өз ойын білдіруге, ойын кейіпкерлерге көмектесу зауқын ашуға тәрбиелеу. <i>Өздік мүсіндеу.</i>
Серуен	Аспанды бақылау. Мақсаты: балалардың зейінін, басты көтеріп, аспан кеңістігіне аудару, аспанның таза көгілдір түсте (немесе ақ бұлттар болса, бұлтты) болуын байқауға бейімдеу; бақылағыштыққа тәрбиелеу. Балабақша ауласындағы жолды сыпыруды көрсету – балабақша аумағында тазалықты сақтауға тәрбиелеу. Сурет кітаптарын қарау-кітаптардағы суреттерді бірлесіп қарау. Не бейнелегенін сұрау. Дидактикалық ойын: "Түсін таңдау". Мақсаты: түстерді ажырата білуге және атауларын дұрыс айтуға үйрету. "Жалауға жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: түсті ажыратып, сигнал бойынша бір бағытта жүгіруге машықтандыру; дене жүшелерін нығайту, жағымды эмоцияларды дамыту. Көк, қызыл, сары жалаулар алаңның үш бұрышына орнатылады. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қураған жапырақтарды жинау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.	Гүлдерді бақылау. Мақсаты: гүлдерді баптау жұмыстарына қызығушылықты тудыру; гүлдерге деген сүйіспеншілікті дамыту; сөздік қорын дамыту, әдемілікті байқауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Тышқан мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша алаңда шашырап жүгіруге бейімдеу; жылдамдығын, ептілігін дамыту. Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жууға су әкелу. Мақсаты: тәрбиешінің тапсырмасын орындауға үйрету. Доппен ойнау - балалардың жалпы моторикасын, тез қимылдау әрекеттерін дамыту. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: бақшаны суару. Мақсаты: қарапайым еңбекпен таныстыру.	Жәндіктерді бақылау Мақсаты: балалармен бірге шөптің арасындағы жәндіктердің тіршілік орнын, қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігін бақылауға баулу; жәндіктер бойынша сөздік қорларын жинақтау. "Көбелектер, бақалар, көкқұтан" ойыны. Мақсаты: алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста көбелек болып айналу дағдыларын пысықтау; төрт тағандан секіру - бақа,бір аяқпен тепе-теңдігі сақтап тұру - көкқұтан. Тепе-теңдікті сақтап кеңістікте қозғалыс үйлестігін жетілдіру. "Қу түлк"» қимыл-қозғалыс ойыны. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағу. Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойыны.	Көк шөпті бақылау. Мақсаты: балалардың зейінін шөптің жерде, түсі жасыл болып өсетініне көңіл аудару; шөпке су керектігін маңызды екенін түсіндіру; түйсік, жағымды эмоцияларды дамыту. Балалармен көк шөпті қарау. Құн көп түсетін жердегі шөптерді бақылау. Өсімдікті аялап,күте білуге үйрету. "Көк шөпте ойнау" қимылды ойыны. Мақсаты: допты жасыл шөпте домалатуға дағдыландыру. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: ауладағы қураған шөпті жинау(шөпті белгілі бір орынға жинау). Мақсаты: жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып,ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. "Бір түбектен екінші түбекке секіру" жаттығуы. Мақсаты: балалардың екі аяғымен секіре білуін дамыту; белгі бойынша қимыл жасауға, бір жерден екінші жерге секіруді игерту; дене мүшелерін нығайту. Балалардың еркін ойын әрекеті.	Құммен ойнау. Іздер қалдыру. Мақсаты: балаларға құмның үстіне іздерді қалдыруға болатынын көрсету, құрға құм мен дымқыл құмның үстіне іздердің әртүрлі болатынын байқату; зерек болуға тәрбиелеу. Балаға құмның бетіне алақанды бастырып көрсету. Алақанды қаттырақ басқан кезде, құмның бетінде із қалатынын көрсету. Балалармен бірге құмның бетіне әртүрлі суреттер салу. Әр бала өз қиялымен құмда ойнау, суреттер салу. "Маған қарай жүгіріңдер" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: тәрбиешінің артынан жүгіруді үйрету, ептілікті дамыту, тәрбиешінің сөзіне сай әрекет ету. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қураған жапырақтарды жинау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойын әрекеті.
Серуеннен оралу	Балалар киімдерін дұрыс шешу,шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. "Таза сумен Арман, Беті-қолын жуды. Оған қарап Балжан, Сұғға қолын созды.				
Түскі ас	Тамақтану кезінде балада жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті мен қолын жуу, түскі асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Тамақтанғаннан кейін-бет пен қолды жуу.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.				
Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары	Балалардың ұйқы ашар жаттығуларын жасауға қызығушылығын арттыру. Жағымды эмоционалды көңіл-күй ортасын жасау, ұйқыдан оянганда сергек болып үнемі қуанып, күліп жүруіне жағдай жасау. Ояндық па бәріміз? Бір-бірімізге қараймыз. Күлімдейміз бәріміз. Керіліп созылып, Ақырын қане тұрамыз. Орнымызда жүреміз, Енді доп болып секіреміз. Адымдап жүреміз.				
Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	"Қолды дұрыс жуу" жаттығуы. Балаларға сабынды дұрыс ұстауға, сабынды дұрыс пайдалануға дағдыландыру. және түсіндіру. Балаларға қолды не үшін жуу керектігін түсіндіру. Тәрбиеші балаларға қол жуу тәртібін көрсету. Қолды жуып болғаннан кейін, қолды орамалмен сүртуді көрсету.				

Ойындар, жеке-лара іс-әрекет (сюжетті-рөлдік, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары)	"Кім келді?" саусақтарға арналған жаттығу. Мақсаты: мәтінде айтылған сөздерді қимылмен орындауға дағдыландыру. Қане, қане кім келді? (Екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (Екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (Екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады) Иә, иә, иә! (Сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (Екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (Екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (Екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (Кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя! (Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (Алақандарымен шапалақтайды)	Саусақтарға арналған жаттығулар. Мақсаты: сөздегі ырғақ арқылы қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Тәрбиеші: "Мысық". Мысық біздің саққұлақ, Тышқанды жақсы есту үшін бірақ. (Ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды.) "Қаз". Қаз тоқтамай қаңқылдайды, Жақындасаң, шымшылдайды. (Білек тік, алақан түзу. Сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі. Барлық саусақтар бір-біріне жабысып тұрады.) "Қораз". Қораз, қораз, қоқылдақ Ерте тұрар қоқылдап. Алтын айдар басында, Өн салар үй қасында. (Алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстігі қарайды.) Осы саусаққа арналған жаттығуларды балалармен бірлесіп жасайды. Әр жаттығуды дұрыс жасауға үйретеді.	Балаларға арналған тапнақтарды оқу. Мақсаты: балаларға арналған тапнақтарды еске түсіру және балаларға ұнағанын жатқа айтуға ынталандыру; сөздерді дұрыс айтуға үйрету; сөздік қорларын дамыту. "Ала мысық". Ала мысық тырнама, Тырнағаның бола ма? Ұстайыншы қолыңнан, Ойнайық, ер соңымнан. "Күшігім". Күшігім менің келе ғой, Құшағыма ене ғой. Мойнына бау тағайын, Ойыңға ертіп барайын. "Қуыршақ". Қуыршақ, қуыршақ, Таза суға жуынсақ. Қол ұстасып, дос болып, Бақ ішінде қыдырсақ.	Саусақтарға арналған жаттығулар. Мақсаты: сөздегі ырғақ арқылы қолдың ұсақ қол моторикасын дамыту. Тәрбиеші: "Мысық". Мысық біздің саққұлақ, Тышқанды жақсы есту үшін бірақ. (Ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды.) "Қаз". Қаз тоқтамай қаңқылдайды, Жақындасаң, шымшылдайды. (Білек тік, алақан түзу. Сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі. Барлық саусақтар бір-біріне жабысып тұрады.) "Қораз". Қораз, қораз, қоқылдақ Ерте тұрар қоқылдап. Алтын айдар басында, Өн салар үй қасында. (Алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстігі қарайды.) Осы саусаққа арналған жаттығуларды балалармен бірлесіп жасайды. Әр жаттығуды дұрыс жасауға үйретеді.	"Кім келді?" саусақтарға арналған жаттығу. Мақсаты: мәтінде айтылған сөздерді қимылмен орындауға дағдыландыру. Қане, қане кім келді? (Екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (Екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (Екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады) Иә, иә, иә! (Сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (Екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (Екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (Екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (Кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя! (Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (Алақандарымен шапалақтайды)
Серуенге дайындық (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	"Біз серуенге қалай киінеміз". Мақсаты: барлық киімдердің атауын дұрыс атауға үйрету.	"Киіну-шешіну". Мақсаты: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету.	"Өдепті түймелер мен баулар". Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсетуді қалыптастыру, бауларды байлауды және түймелерді түймелеуді қалыптастыру.	Серуенге жиналу. Мақсаты: серуенге шығар алдында киіну мен шешіну дағдыларын қалыптастыру. Түймесі бар киімді киіп-шешуге, киімдерде кездесетін жабысқақ заттарды шешуге үйрету. Қолдарын дағдыландыру; киініп-шешінуге ынталандыру; шешінетін бөлмедегі тәртіпті сақтауға үйрету.	Мақсаты: балаларды серуендеуге деген қызығушылықты арттыру. Алаңда ашық ойындар өткізу кезінде: - ойын ережелерін мұқият тыңдау; - ойынды тәрбиешінің белгісінен кейін бастау; - тек белгілі бір жерде ойнау; - лақтыру кезінде адамдарды көздемеу; - лақтыру кезінде белгіден кейін допты лақтыру және жүгіру; - ойын кезінде бір-бірімізді итермеу.
Серуен	Балабақша ауласындағы жолды сыпыруды көрсету. Мақсаты: балабақша аумағында тазалықты сақтауға тәрбиелеу. Сурет кітаптарын қарау. Мақсаты: кітаптардағы суреттерді бірлесіп қарауға бейімдеу; зейінділікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Не бейнелегенін сұрау. "Түсін таңдау" дидактикалық ойыны. Мақсаты: түстерді ажырата білуге және атауларын дұрыс айтуға үйрету. Қарапайым еңбек әрекеті: құрал қалған жапырақтарды жинау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	Гүлдерді бақылау. Мақсаты: гүлдерді баптауға үйрету; гүлдерге деген сүйіспеншілікті дамыту; гүлдерге ұқыптылықпен қарауға бейімдеу; сөздік қорын дамыту; әдемілікті байқауға тәрбиелеу. "Тышқан мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге баулу; кейінкерлердің әрекетіне қарап, жағымды көңіл-күйге бөленуге тәрбиелеу. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды жууға су әкелу. Мақсаты: тәрбиешінің тапсырмасын орындауға үйрету. Доппен ойнау. Мақсаты: балалардың жалпы моторикасын, тез қимылдау әрекеттерін дамыту.	Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: балаларды бірге шөптің арасындағы жәндіктердің тіршілік орнын, қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігін бақылауға баулу; жәндіктер бойынша сөздік қорларын жинақтау. "Көбелектер, бақалар, көкқұтан" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста көбелек болып айналу дағдыларын пысықтау; төрт тағандан секіру-бақа,бір аяқпен тепе-теңдікті сақтап тұру-көкқұтан сияқты қимылдарды қалыптастыру; тепе-теңдікті сақтап кеңістікте қозғалыс үйлестігін жетілдіру. "Төртінші артық" ойыны. Мақсаты: балалардың топтау, салыстыру, қорытындылау дағдыларын дамыту; жәндіктер туралы білімін пысықтау. Өз бетімен іс-әрекет. Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын, өз іс-әрекеттерін және қылықтарын көрсете білу, өз ойын, көзқарасын,мүддесін қорғай алу; құрдастарының ұсыныстары мен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру. Балалардың еркін ойындары.	Көк шөпті бақылау. Мақсаты: бақылағыштыққа тәрбиелеу; түйсік, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; өсімдікті аялап, күте білуге үйрету. Балалармен көк шөпті қарау. Күн көп түсетін жердегі шөптерді бақылау. "Көк шөпте ойнау" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: кеңістікті бағдарлау қабілетін қалыптастыру; көңілді көңіл-күйге бөленуге бейімдеу. Жасыл шөпте допты домалату. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: ауладағы қураған шөпті жинау(шөпті белгілі бір орынға жинау). Мақсаты: жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқару,жұымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	Құмды бақылау. Мақсаты: құмның құрғақ күйінде себілетінін, дымқыл болса - белгілі пішінге айналатынын байқату; бақылағыштыққа тәрбиелеу. Құммен ойнау. Іздер қалдыру. Балаларға құмның бетіне алақанды бастырып көрсету. Алақанды қаттырақ басқан кезде, құмның бетінде із қалатынын көрсету. Балалармен бірге құмның бетіне әртүрлі суреттер салу. Әр бала өз қиялымен құмда ойнау. Суреттер салу. Іздер қалдыруға үйрету. "Допты түсіріп алма" ойыны. Мақсаты: балаларды біреудің қолынан алып, өзге жерге апаруға, біреудің қолына, түсіріп алмай беруге жаттықтыру; доппен ойындарға қызығушылықты тудыру; зеректікке, ептілікке тәрбиелеу. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған құрғақ қысқа бұталарды жинақтауды көрсету. Мақсаты: еңбек нәтижесін, тазалықты көрсетіп, мақдқтау. Балалардың еркін ойындары.

Баланың "Жеке даму картасына" сәйкес жеке жұмыстар жүргізу	"Қораптың қақпағын табу" ойыны. Мақсаты: заттарды үлгі бойынша таңдауға дағдыландыру. Өртүрлі пішіндегі қораптар (дөңгелек, төртбұрышты, тікбұрышты, үшбұрышты) және соларға сәйкес қақпақтар. Тәрбиеші баланың қолын ұстап тұрып, қораптың ашылуына қажетті пішіні бар қақпақты көрсетеді. Балалар қақпаққа сәйкес келетін қорапты табулары керек.	"Үлкен және кіші" дидактикалық жаттығуы. Мақсаты: әртүрлі көлемдегі заттарды екі топқа – үлкен және кіші топтарға бөлуді жаттықтыру; ойлау қабілетін дамыту.	Бұзау тақпағын жаттау. Мақсаты: есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін дамыту. Тентек болма, ақ бұзау, Еріншек болма, ақ бұзау. Кең далада сенімен, Жарысып мен жүгірем.	"Сиқырлы қапшық" ойыны. Мақсаты: балаларға ойыншықтарды дұрыс атауға үйрету, ойлау қабілетін дамыту Балаға жақсы таныс ойыншықтарды "Сиқырлы қапшыққа" салыңыз. Тәрбиеші қапшықтан ойыншық алады: "Бұл не? Мысық! Мысық! Мысық қандай? Тәрбиеші ойыншықты аркасынан сипайды және балалардан оны сипауды сұрайды: "Мысық әдемі! Жақсы мысық!" Тәрбиеші ойыншықты артына жасырады: "Мысық қайда? Ол ойыншықты алады - міне, мысық. "Мысық қалай дыбыстайды? Мәу, мәу. Мысықта не бар? Аяқтар қайда. Құйрық. Оның құйрығы қайда? Мысықтың құлағы қайда? Оның көзі қайда? Ал сенде құлақ бар ма?». Ойын жалғасады. Әр ойыншық осылай ойналады.	"Қораптың қақпағын табу" ойыны. Мақсаты: заттарды үлгі бойынша таңдауға дағдыландыру. Өртүрлі пішіндегі қораптар (дөңгелек, төртбұрышты, тікбұрышты, үшбұрышты) және соларға сәйкес қақпақтар. Тәрбиеші баланың қолын ұстап тұрып, қораптың ашылуына қажетті пішіні бар қақпақты көрсетеді. Балалар қақпаққа сәйкес келетін қорапты табулары керек.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Ойнаймыз да ойлаймыз: түс, пішін, көлем" кеңесі.	"Жидектерден қандай қауіп болуы мүмкін" атты тақырыпта ата-аналармен кеңес.	"Егер баланыз гипербелсенді болса. ..." ата-аналармен әңгімесі.	"Серуенге шығу неге маңызды!" ата-аналарға арналған жаднама.	"Бала өміріндегі ойыншықтардың маңызы" тақырыбына буклет жасау.

Ерте жас тобы		ЦИКЛОГРАММА			
Апта нөмірі		№4			
Күндері		18.07 - 22.07.2022ж.			
Өтпелі тақырыптың атауы		Көкөністер дүкені / Овощная лавка / Vegetable shop			
Мекеменің атауы, тобы		« Ару-Ана» ЖШС «Ромашка» тобы			
Педагогтің аты-жөні		Сүндітқызы Ақтолқын			
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Дене температурасын күнделікті өлшеу, балалардың терісін, сыртқы түрін тексеру, ата-аналардың толғандыратын сұрақтарына тәрбиешінің жауаптары; балалар үшін қолайлы орта құру.				
Ата-аналармен әңгімелесу.		Ата-аналармен әңгімелесу: "Балалар үйде қандай көкөністер мен жемістер жейтіні туралы".			
Еңбекке баулу	Еңбек тапсырмасы: "Барлық ойыншықтар орнында" серуендеуге шығар алдында ойыншықтарды жинауға үйрету.	Еңбек тапсырмасы: "Бөлме өсімдіктерін сумен бүрку"; жаңа еңбек дағдыларына үйрету; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	Еңбек тапсырмасы:"Шешінетін бөлме шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсаты: балаларға киімді дұрыс орналастыруға үйрету.	Еңбек тапсырмасы: табиғат бұрышындағы өсімдіктерге назар аударту, егер топырақ құрғақ болса, су құю.	Еңбек тапсырмасы: аулада бұтақтар жинау; қарапайым тапсырмаларды орындауға тарту.
Ойындар (үстел үсті, саусак, дамытушы ойындары)	"Суретті құрастыр" үстел ойыны. Мақсаты: балаларға екі бөліктен тұратын суреттен бір тұтас суретті құрастыруды үйрету; қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Көкөністер бейнеленген бірнеше суреттер екіге бөлініп, балаға ұсынылады. Суреттен қандай көкөніс құрастырғанын бала айтуы керек.	"Сипаттама арқылы тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың көкөністер туралы білімдерін бекіту, белгілі бір көкөністің нақпіншінді таңдау және атауын дұрыс атауға үйрету. Тәрбиеші балалардың алдына бірнеше нақпіншін қояды. Әрі қарай, көкөністердің біреуін сипаттайды да балалардан қандай көкөністі сипаттағанын сұрайды. Балалар нақпіншіндердің ішінен дұрыс көкөністі табулары қажет.	"Артығын тап" дидактикалық ойын. Мақсаты: балаларға артық затты табуға үйрету; ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Тәрбиеші балаларға бірқатар суреттерді ұсынады: мысалы, қызанақ-доп-кияр (доп артық, өйткені көкөніс емес)	"Сипаттама арқылы тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың көкөністер туралы білімдерін бекіту, белгілі бір көкөністің нақпіншінді таңдау және атауын дұрыс атауға үйрету. Тәрбиеші балалардың алдына бірнеше нақпіншін қояды. Әрі қарай, көкөністердің біреуін сипаттайды да балалардан қандай көкөністі сипаттағанын сұрайды. Балалар нақпіншіндердің ішінен дұрыс көкөністі табулары қажет.	"Артығын тап" дидактикалық ойын. Мақсаты: балаларға артық затты табуға үйрету; ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Тәрбиеші балаларға бірқатар суреттерді ұсынады: мысалы, қызанақ-доп-кияр (доп артық, өйткені көкөніс емес)
Таңғы жаттығу	Таңғы жаттығу. Аяқпенен топ – топ – топ, Алақанмен хлоп – хлоп – хлоп. Бір оңға, бір солға, Айналайық кел мұнда. Қолымызды бір сілтеп, Басымызды шайқайық. Бір оңға, бір солға Ойнайықшы кел мұнда. Секіреміз жоғары, Қиын емес секіру. Бір оңға, бір солға Секірейік кел мұнда. Бір оңға, бір солға Секірейік кел мұнда. (Мәтінде айтылған қимылдарды жасау)				
Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Мақсаты: балаларды беті мен қолын жууға ынталандыру; таңғы асқа отырғызуда назарын үстел бетіне, ыдыс-аяққа, тағамға аудару; жағымды көңіл-күй тудыру; тамақтану мәдениетімен таныстыру; қасықты дұрыс ұстауға машықтандыру; тамақтанғаннан к				
Ойындар, оқу қызметіне дайындық	ҰОҚ дайындық мақсатында өткізілетін ойындар мен ойын жаттығулары				
	"Салат" саусак ойыны. Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту; тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Сәбізді алып тазалаймыз, (Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (Саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (Екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (Алақанмен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)	"Сықырлы қашпық" ойыны. Мақсаты: көкөністерді дұрыс атауға үйрету, жағымды эмоцияларды, түйсікті дамыту. Ойында тәрбиеші көкөністердің ойыншықтарын пайдаланады.	Қысқыштармен ойналатын ойын. Саусақтарға арналған жаттығу. Мақсаты: ұсақ қол моторикасын дамыту; тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Ойын шарты. Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ қол моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.	"Көкөністерді ыдысқа салу" дидактикалық жаттығу. Мақсаты: көкөністерді сыртқы келбеті бойынша ажыратуға машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. - Балалар, ыдысқа жасыл кияр мен қызыл қызанақты салайық. Балалар картоннан жасалған "ыдысқа" кияр мен қызанақтың суреттерін салады. Жаттығу барысында тәрбиеші кияр мен қызанақтың түсін атауды сұрайды.	"Көкөністер-жемістер" лото ойыны. Мақсаты: балаларға көкөністерді дұрыс табуға және атауға үйретуді жалғастыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Балаларға лото карточкаларын тарату, нұсқаулық беру: көкөністерді тауып, оларды дұрыс атау.

Балабақша кестесі бойынша ҰОҚ	Дене шынықтыру "Сылдырмақты сылдырлат" Мақсаты: Балаларды түрлі көлемдегі шарларды жинауға оларды өздігінен себетке салуға үйрету; шағын саты бойымен жоғары, төмен (биіктігі 1 м) өрмелеу дағдыларын дамыту. <i>«Жапалақ» ойыны.</i>	Сенсорика "Жидектерден тосап қайнатамыз" Мақсаты: Дидактикалық ойындарды қолдану арқылы балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту деңгейін арттыру. <i>«Тосап жасау» дидактикалық ойыны.</i>	Сөйлеуді дамыту "Көкөністер" Мақсаты: Көкөністер туралы жалпы түсінік беру; есте сақтау қабілеттерін дамыту; көкөністермен таныстыру; қияр мен қызанақтың өзіне тән сипаттарын анықтай білуге үйрету, тіл байлығын дамыту. <i>«Бауда ма, бақшада ма?» дидактикалық ойыны.</i>	Дене шынықтыру "Қоян сәбіз жегенді жақсы көреді" Мақсаты: Балаларды допты екі қолмен алға лақтыруға үйрету; түрлі көлемдегі шарларды жинауға оларды өздігінен себетке салу дағдыларын дамыту. <i>«Қояным, қояным!» ойыны.</i>	Мүсіндеу "Көкөністер себеті" Мақсаты: Саусақ гимнастикасын қолдана отырып, сәндік-қолданбалы өнер сабақтары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту; тұзды қамырдан көленерді үйрену негізінде балалардың құзыреттілігін арттыру, тұздалған қамырдан көкөністер жасау технологиясымен таныстыру; тегістеу тәсілін бекіту; балалардың бойында еңбекке деген құрметті, ұжымдық еңбекке қатысуға деген құштарлықты қалыптастыру. <i>Саусақ гимнастикасы «Көкөністер».</i>
Серуен	Бақшадағы көкөністерді бақылау (асқабақ). Мақсаты: асқабақтың бақшада өсетініне көз жеткізу; асқабақтың түсі сары, қызыл-сары болатынына көңіл аудару; көкөністерге қызығушылық тудыру. "Топ-топ басайық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды еліктеу әрекеттерін орындауға дағдыландыру. Қолдарынан ұстап, шеңбер бойымен жүргізу, басында баяу, біртіндеп тез жүргізу. Топ, топ, топ басайық. Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн, Жаса, жаса жарқын күн! Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағу. Балалардың еркін ойын әрекеті.	Бақшадағы көкөністерді бақылау (қызанақ). Мақсаты: қызанақтың бақшада өсетініне көз жеткізу; қызанақтың түсі қызыл түсті болатынына көңіл аудару; көкөністерге қызығушылық тудыру. "Мысық пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жүгіруге баулу; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. - "Мысық пен торғайлар" деген ойынды ойнаймыз. - Көне, балалар, (торғайлар) ұшып келіндер! - Торғайлар, жем шоқындыр! Көне, кім қалай жейді? - Торғайлар, сендер тез ұшындар, мысық ұйықтап жатыр, қазір мысық оянып кетіп, ұстап алады – дегенде мысық: Мияу-мияу деп оянады, торғайларды көріп құлағы тіктейді. - Торғайлар, алысқа ұшындар, мысық оянады! Мысық "мияу" деп, торғайларды қуады. Бірақ торғайлар ұстатпай ұяларына кіреді. - Балалар, сендер бәрінде жақсы ойнадыңдар. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштың бетін тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойыны.	Бақшадағы көкөністерді бақылау (қияр). Мақсаты: қиярдың бақшада өсетініне көз жеткізу; қиярдың түсі жасыл болатынына көңіл аудару; көкөністерге қызығушылық тудыру. "Тығылмақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жан-жаққа жүгіруге баулу; шапшаңдыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу. Санамақ арқылы бір бала тығылған балаларды іздеуші болып тағайындалады. Ал, басқалары тығылады. Тәрбиеші 10-ға дейін санап болғанша, іздеуші бала көзін жұмып тұрады. Осы сәтте қалған балалар тығылып үлгерулері керек. Бірінші болып табылған бала, іздеуге көмектеседі. Осылай ойын жалғасын таба береді. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: гүлді баптау, топырағын қопсыту. Мақсаты: гүлді өсіре білуге, табиғатты қорғауға, гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру. Балалардың еркін ойыны.	Аулашының еңбегін бақылау. Мақсаты: аулашы қолға сыпырғыш алып, ауланы қоқыстар сыпыру жұмысына көңіл аудару; ересек адамның еңбегіне қызығушылық тудыру. Аулашы шықса алаңға, Сыпырғыш түспейді қолынан. Қураған жапырақ, қоқысты Таба алмайсың оның жолынан Д. Ахметова. "Маған қарай жүгіріңдер" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: тәрбиешінің артынан жүгіруді үйрету, ептілікті дамыту, тәрбиешінің сөзіне сай әрекет етуге дағдыландыру. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қураған жапырақтарды жинау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойын әрекеті.	Желді бақылау. Мақсаты: ағаш жапырақтарының желбіреп, қозғалып тұрғанына көңіл аудару; желді жапырақтардың қозғалуына қарап білуге баулу; байқалағыштыққа тәрбиелеу. "Жел көбік" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: бірлескен ойынға қызығушылық тудыру; шеңбер бойында ойын такпактарына сай қозғалуға ынталандыру; жағымды эмоцияларды тудыру. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды" - деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. "Тарс етті" - дейді де тізерлен отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қураған жапырақты жинау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.				
Түскі ас	Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.				
Күндізгі ұйқы	Тәрбиеші балалардың дұрыс ретпен шешінуін және өз заттарын орындыққа ұқыпты жинауын қадағалайды. Балалар біртіндеп жатын бөлмеге өтеді, тәрбиеші оларды тыныш, сөйлеспеу керек екенін ескертеді. Жатын бөлмелердегі жағдай тыныш болуы керек. Балалар өз кереуеттерінде ыңғайлы орналасқанын, әрқайсына жақындап, көрпелерді түзеп, басына салып, тыныш ұйқытауды қалайтындарын тексеру қажет. Тәрбиеші балаларға көзді жабуды ұсынады және оларға кішкентай ертегіні тыныш, мейірімді дауыспен оқиды. Балалардың ұйқысы кезінде тәрбиеші жатын бөлмеде болуы және балаларды қадағалауы тиіс.				
Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары	Бойымызды жазайық Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық Ұйқымызды ашайық! Ұйқыдан біртіндеп ояту. Дене мүшелеріне, қолдарына, табандарына укалуу арқылы әртүрлі жаттығулар жасату.				
Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Балалардың назарын тамаққа аудару. Тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережесі; қызметті бағалау.				

Ойындар, жеке-дара іс-әрекет (сюжетті-рөлдік, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары)	"Сипау арқылы тап" ойыны. Мақсаты: көкөністерді сипап-сезу арқылы тану және атауға баулу. Құрал-жабдықтар: геометриялық пішіндер. Тәрбиеші көкөністер туралы толық мәлімет береді. Мен көкөністердің ойыншықтарын қапқа саламын, сендер оларды қаптан шығармай, сипау арқылы табу және атауларын атау.	"Не өзгерді?" ойыны. Мақсаты: есте сақтау қабілетін дамыту, көкөністер туралы білімді бекіту. Тәрбиеші балаларға таныс көкөністердің 2-3 суреттері бар суреттерді іліп қояды, балалар оларды қарап, атайды, содан кейін көздерін жұмады, тәрбиеші бір суретті алып тастайды. Балалар қандай суреттің жоқ екенін табулары керек.	"Көліктер тұрағы" ойыны. Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту, атауын дұрыс атауға үйрету. Әр баланың қолында руль бар, рульдің ортасында шеңбер, үшбұрыш, шаршы бейнеленген. Көлік тұрақтары топтың әртүрлі бұрыштарында орналасқан, олар геометриялық пішіндермен белгіленген. Рульдерін ұстап тұрған балалар бөлменің ішінде айналып жүреді. Тәрбиешінің белгісі бойынша барлығы өздерінің рульдерінде бейнеленген пішіндер бойынша, өз көліктерінің тұрақтарына кіреді. Тәрбиеші әр баланың өз көлік тұрағын дұрыс тапқанын тексереді. Ойын қайта басталған кезде, тәрбиеші көлік тұрақтарының орындарын балаларға білдіртпей ауыстырып қояды.	"Көкөніс қандай түсті?» ойыны. Мақсаты: балалардың негізгі түстерді ажырата және атай білу қабілеттерін қалыптастыру. - Балалар, атамызға көкөністерді табаққа салуға көмектесейік. Әр көкөністің өз табақшасы бар. Жасыл қиярдың жасыл табақшасы бар. Жасыл көкөністерді тауып, табаққа салыңыз. Қызанақтың қызыл табақшасы бар...	"Жұптасқан суреттер" ойыны. Мақсаты: балалардың көкөністер туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, зейінді дамыту. Екі суретте көкөністер бейнеленген бірдей суреттер жиынтығын орналастыру. Біреуі майықпен жабылып тұр. Тәрбиеші бір суретті қысқа уақытқа көрсетеді және оны қайтадан алып тастайды, содан кейін балаларға айтады: басқа суреттен бірдей нәрсені тауып, оның қандай көкөніс екенін сұрау. Майлықтың астына жасырылған барлық суреттер аталғанға дейін балалар кезек-кезек тапсырманы орындайды.
Серуенге дайындық (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Серуенге жиналу. Мақсаты: балаларды серуендеуге қызығушылығын арттыру. Серуендеуге арналған ойын құралдарын таңдау, балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және бөтенкеңің дұрыс киюлерін бақылау. Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық. Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық.	Серуенге жиналу. Мақсаты: серуенге шығар алдында киіну мен шешіну дағдыларын қалыптастыру. Түймелермен киімдерді киюді, жабысқақ заттарды шешуге үйрету; қолдарын дағдыландыру; киініп-шешінуге ынталандыру; ептілікке, салмақтыққа тәрбиелеу.	"Киіну-шешіну". Мақсаты: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету.	Серуенге жиналу. Мақсаты: шафтаң көше аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрауды ауызша айтуды үйрету; сабырлыққа тәрбиелеу. Жазда серуендеу ережелері: - серуенде басына қалпақ немесе орамал кию; - күн ыстықта көлеңкеде ойнау (верандада, көлеңке астында); - ешқашан күн көзіне тура қарама, өйткені бұл сенің көру қабілетіңді нашарлатуы мүмкін; - серуенде тек жеке ыдыстан қайнатылған су ішуге болады; - серуендеу кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қолдар лас және оларда ауру тудыратын микробтар көп.	"Киім мен аяқ киімді қалай дұрыс ұстау керек". Мақсаты: балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, киім мен аяқ киімнің тазалығын сақтаудың маңыздылығы туралы айту, "ұқыптылық", "ретпен" ұғымдарымен таныстыру, киімнің таза және ұқыпты болуын қадағалау.
Серуен	Бақшада өскен көкөністерді суару әрекетін бақылау. Мақсаты: балаларға көкөністер өскен жердегі топырақты суару қажетін түсіндіру, судың көкөністердің өсуіне тікелей пайдалы әсері туралы баяндап, іс жүзінде дәлелдеу. "Біздің бақша" ойыны. Мақсаты: бақшада өсетін көкөністерді атау, түстерін, дәмдерін айтуға ықпал жасау. Көкөністердің суреттерін бояу. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштың бетін тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.	Бақшада өскен көкөністерді суару әрекетін бақылау. Мақсаты: балаларға көкөністер өскен жердегі топырақты суару қажетін түсіндіру, піскен көкөністердің үстіне түскен судың тамшыларын көрсету; байқағыштыққа тәрбиелеу. Көкөністердің суреттері (шалқан, сәбіз, қияр, қызанақ). Мақсаты: көкөністер туралы түсінік беру; ақшада өсетін көкөністерді атай білуді қалыптастыру. Көкөністерді дәміне, түріне және пішініне қарай ажыратуға үйрету. Жерде сәбіз бен шалқан өседі. Сәбіз қатты, қызғылт сары, ұзын. Шалқан қатты, сары, дөңгелек. Қияр қатты, жасыл, ұзын. Қызанақ жұмсақ, қызыл, дөңгелек. Барлық көкөністер бақта өседі. Қызанақ пен шалқанның суреттерін салу және бояу. (Үлгі бойынша) Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: бақшаны суару. Мақсаты: қарапайым еңбекпен таныстыру. Еркін ойындар.	Бақшада өскен көкөністерді суару әрекетін бақылау. Мақсаты: балаларға көкөністер өскен жердегі топырақты суару қажетін түсіндіру, судың көкөністердің өсуіне тікелей пайдалы әсері туралы баяндап, іс жүзінде дәлелдеу. Көкөністерге арналған тақпақтарды жаттау. Мақсаты: есте сақтау қабілетін дамыту, көкөністерге деген қызығушылықты арттыру. Бар қызыл, көк, сарысы Ащы-тұщы бәрісі. Асханадан шықпаймын, Атым – пияз бұқпаймын. Көзден жасты шығарып, Тұмаудан бірақ сақтаймын. Суреттерін салу және бояу. Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, түстерді қабылдау қабілетін арттыру. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: бақшаны суару. Мақсаты: қарапайым еңбекпен таныстыру. Еркін ойындар.	Бақшада өскен көкөністерді суару әрекетін бақылау. Мақсаты: балаларға көкөністер өскен жердегі топырақты суару қажетін түсіндіру, көкөністердің жана пайда болған өскіндері мен піскен күйін салыстыру. "Кішкентай - үлкен" мүсіндеу арқылы ойыны. Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту; көкөністерге деген қызығушылықты арттыру. Балаларға суреттерді қатармен салуға үйрету, көзбен өлшеу қабілетін дамыту, ойлауды дамыту. Тәрбиеші: - Балалар, ата қанша шалқан отырғызды? (Бір). - Оған көптеген шалқан отырғызға көмектесейік. - Қанекей, шалқанды егетін жерді дайындайық. (Балалар ермексаздан шалқан өсетін жерді жасайды). Алдымен шалқан кішкентай болды, содан кейін ол өсіп үлкейеді. Балалар ең алдымен кішкентай шалқан жасайды, содан кейін үлкен шалқан жасайды. Жасап болғаннан кейін екеуін салыстырады. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштың бетін тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.	Бақшада өскен көкөністерді суару әрекетін бақылау. Мақсаты: балаларға көкөністер өскен жердегі топырақты суару қажетін түсіндіру, судың көкөністердің өсуіне тікелей пайдалы әсері туралы баяндап, іс жүзінде дәлелдеу. "Бақшада не өседі" дидактикалық ойыны. Мақсаты: көкөністер туралы жұмбақтар жасыру және оларды шеше білу қабілетін қалыптастыру; олардың атын айтуға ынталандыру. "Біз бәрші дайындаймыз" рөлдік ойыны. Мақсаты: көкөністердің атауларын пысықтау; ойын іс-әрекетіне, арақатынасқа деген қызығушылықты арттыру. Құралдар: үстелдер, көкөністердің нақпіншілері, ойыншық ыдыстар жинағы, алжапқыштар. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағу. Мақсаты: ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Баланың "Жеке даму картасына" сәйкес жеке жұмыстар жүргізу	"Мына орналасқан қандай көкөніс?" ойыны. Максаты: көкөністердің атауларын есте сақтауға мүмкіндер жасау; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. Үстелде бір қатарда 10 көкөністің суреті орналасқан. Тәрбиеші: - Біз қанша көкөністі атадық? - Қарап көрейік. Қияр қандай көкөністің жанында орналасқан? - Қырыққабат пен сәбіздің арасында қандай көкөніс бар? - Пияздан кейін қай көкөніс тұр? - Қызылшаның алдында қандай көкөніс тұр? Қосымша сұрақтарды қосуға болады: Қияр қандай геометриялық пішінге ұқсайды? Пияз? Аталған сұрақтарға жауап алу.	"Қоянды үйретейік" (артикуляциялық жаттығу). Максаты: көркем сөзге деген қызығушылықты тудыру; ырғақты, дыбыстың сипатын сезіну қабілеттерін қалыптастыру. Балаларға қоянға көмектесуді ұсыну. Ол үшін тәрбиеші көрсеткен қимылдарды бірлесіп жасау: А) ауызды ашу: - Қоян, ауызды аш! Міне осылай! Міне осылай! Б) тістерді көрсету: - Қоян, тістеріңді көрсетші! Міне осылай! Міне осылай! В) тілді көрсету: - Қоян, тіліңді көрсетші! Міне осылай! Міне осылай! Г) Сәбізді тістеу: - Мен сәбізді тістедім! Әй! Әй! Әй! Д) еріндерді жалау: - Қоян барлық сәбізді жеді. Оған дәмді сәбіз ұнады. Ол ернін жалады. Міне осылай! Міне осылай! Ал балалар ернін майлықпен сүртеді. - Рахмет! - деді қоян орманға қашып кетті. Әр жаттығуды 3 рет балалармен қайталау.	"Бұл не?" ойыны. (көкөністер) Максаты: көкөністердің атауларын есте сақтауға мүмкіндер жасау; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. - Балаларға қонаққа әже келіп, өзімен бірге себетке толтырып, көкөністер әкелді. Әженің бақшада не өсіргенін қарау. (Балаларға себетті көрсету) - Бұл не? (Бұл көкөністер.) Балаларға себеттен бір көкөніс алып, оны атау. - Әже бұл көкөністерді сату үшін базарға барды. Біз оларды сатып алуымыз керек. Сатып алу үшін, себеттегі көкөністерді дұрыс атау.	"Базарда" ойыны. (Көкөністер) Максаты: көркем сөзге деген қызығушылықты тудыру; коммуникативтік қабілеттерді қалыптастыру. Біз себетті аламыз, Біз базарға барамыз. Біз базарға барамыз. Көкөністер аламыз. Себетке біз саламыз. - Базарда қандай көкөністер сатылады? - Алуа, саған қай көкөніс керек? (Маған шалқан беріңіз (қияр, қызанақ, сәбіз).)	"Сиқырлы сөздер" ойыны. Максаты: көркем сөзге деген қызығушылықты тудыру; коммуникативтік қабілеттерді қалыптастыру. Балаларда сыпайылықты қалыптастыру (көмек үшін рахмет, қоштасу және амандасу). "Бір, екі, үш – не сатып алдық, атаңыз" (көкөністерді дұрыс атау) ойыны. Біз себетті аламыз. Базардан үйге қайтамыз. Базардан алған қиярды, Біз себетке саламыз. Бір, екі, үш – Не сатып алдық, атаңыз. - Сен не сатып алдың, Алуа? (Мен шалқан сатып алдым.) - Сен не сатып алдың, Арман? (Мен қызанақ сатып алдым.) Ойын осылай жалғаса береді.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Балалардың жаздағы тамақтануы" кеңесі.	"Баланың еркелігін қалай көтеруге болады?" кеңесі.	"Бала және компьютер" кеңесі.	Ата-аналарға "Біз дені сау болып өсеміз" тақырыбына коллаж, күн тәртібі туралы әңгіме дайындауды ұсыну.	"Денсаулық - тазалық кепілі" - атты кеңес беру.

<i>Ерте жас тобы</i>	ЦИКЛОГРАММА				
<i>Апта нөмірі</i>	№1				
<i>Күндері</i>	25.07 - 29.07.2022ж.				
<i>Өтпелі тақырыптың атауы</i>	Жазғы гүлдер / Летние цветы / Summer flowers				
<i>Мекеменің атауы, тобы</i>	« Ару-Ана» ЖШС «Ромашка» тобы				
<i>Педагогтің аты-жөні</i>	Сүндеткызы Ақтолқын				
<i>Апта күндері</i>	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Балаларды таңертеңгі сүзгіден өткізу. Дене температурасын өлшеу, денелерін тексеру, балалардың сыртқы келбетін тексеру.				
Ата-аналармен әңгімелесу.					
Еңбекке баулу	Еңбек тапсырмасы: топтың ішін тәртіпке келтіру. Тазалық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Еңбек тапсырмасы: орындықты дымқыл шүберекпен сүртуді көрсету.. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға тәрбиелеу.	Еңбек тапсырмасы – топтың ішіндегі ойыншықтарды жинау. Қарапайым тапсырмаларды орындауға тәрбиелеу.	Еңбек тапсырмасы: ойын бұрышында өз орнында тұрмаған ойыншықтарға назар аударту, оларды атау және орнына қойғызу.	Еңбек тапсырмасы: бөлме гүлдерінің жапырақтарын сүртуді көрсету. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.
Ойындар (үстел үсті, саусак, дамытушы ойындары)	Саусаққа арналған жаттығу: "Сәлем". Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Сәлемдесем әрдайым (Екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды) Үйде және бақшада. (Екі қолдарын алға жаяды) Тіпті «сәлем» - деймін мен ("Қанаттарын" екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады) Қасымдағы көршіме.(Бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша "күн" жасайды)	Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар. Мақсаты: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету. "Шапалақты тыңда" ойыны. Мақсаты: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау. Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады.	"Суретті жұмбақтар" ойыны. Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту. Тәрбиеші қораптан неше түрлі гүлдердің суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені атауды сұрайды. Бастаушы бала суретті алып, балаларға көрсетеді, ал отырған балалар оны айтады. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.	"Суретті құрастыр" ойыны. Мақсаты: балаларға екі не одан да көп бөліктен тұратын суреттен бір тұтас суретті құрастыруды үйрету; қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Балалар жұптасып, бөліктерге бөлінген суреттерді құрастырулары керек. Құрастырып болғаннан кейін, қандай гүл екенін атаулары тиіс. "Жел көбік" қимылды ойыны. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айта жүріп, балалар шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бар дауыстарымен «Тарс етті», - дейді де, тізерлеп отырады. Тәрбиеші жана көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрып, қайтадан шеңберге тұрады, ойын қайтадан басталады.	Үстел үсті ойыны: "Лото". Мақсаты: балалардың жеміс-жидек, көкөніс, гүлдер жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атауы. Ойын шарты. Көкөністерді – бақшаға, жеміс-жидектерді – бауға, гүлдерді – гүлзарларға орналастыру. Үш үлкен карточка - бақша, бау, гүлзар бейнеленген көлімдері 8×8см карточкалар және көкөністер, жемістер , гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар.
Таңғы жаттығу	Таңғы жаттығу. "Күн шығады". Б.к. тік тұру, аяқ алшақ; 1-3- қолды алға, жоғары көтеру; Б.к. "Күнге жылынамыз". Б.к. қолды артқа ұстау; 1-2- қолды алға созып, алақанды ашып, саусақты қозғалту, иілу; 3-4- б.к. "Ағаштар қозғалады". Б.к. қол төменде; 1- қол жоғарыда; 2- оңға, солға иілу. 3-4 б.к.				
Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Мақсаты: балаларда тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстауға, сорпаны төкпеуге, нанды үгітпеуге, майлықты дұрыс қолдануға дағдыландыру; тамақ ішкенде сөйлемуді түсіндіру. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.				
Ойындар, оқу қызметіне	ҰОҚ дайындық мақсатында өткізілетін ойындар мен ойын жаттығулары				

дайындық	"Не өзгерді?" ойыны. Максаты: балаларда кеңістіктің бағдарлай алуға үйрету, есте сақтауды, қиялды дамыту. Құрал-жабдықтар: әртүрлі гүлдердің суреттер жиынтығы. Ойын барысы. Тәрбиеші суреттерді үстелге қояды, балаларға оларға мұқият қарауды талап етеді. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші сұрайды балалардан көздерін жұмып, артқа қарауларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір суретті алып тастайды. Балаларға сұрақ қояды: "Қандай өзгерісті байқап тұрсыңдар?" Балалар жауап береді. Ойын ары қарай жалғаса береді.	Дене мүшелеріне арналған жаттығу. Максаты: балалардың зейінін, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту; педагогтің үлгісіне еріп, қимылдарды қуана қайталауға баулу. «Саусақтар амандасалы» массажды жасаймыз – «қолды жуаызы». «Қайырлы күн, көздерім!» - бақыты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!» - бинокльге қараймыз. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алаканды тосамыз. «Қайырлы таң, қолым!» - алаканды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	"Көбелек қандай гүлге отырды?" ойыны. Максаты: гүлдерді түстері, сыртқы келбеттері бойынша ажыратуға баулу; жағымды эмоцияларды, зейінді, гүлдерге деген қызығушылықты дамыту. Педагог қызғалдақ, бақбақ, түймедақ гүлдерінің суретін көрсетеді. Балалар гүлдер туралы айтады. - Түймедақ қандай гүл? Түсі қандай? - Қызғалдақтар ше? - Бақбақты кім суреттеп айтып береді? - Тағы қандай гүлдерді білесіңдер? Балалармен балабақша ауласындағы гүлдерді бақылау.	Берілген сөз тіркестерді аяқтау жаттығуы. Максаты: балалардың педагог бастаған ойды, бір сөзді қосып, аяқтауға машықтандыру; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Педагог балаларға көмек ретінде пантомиманы көрсете алады. Адамдар баспен ... (ойлаймыз). Көзбен ... (ойлаймыз). Мұрынмен ... (ойлаймыз). Құлақпен ... (ойлаймыз). Ауызбен ... (ойлаймыз). Тілмен ... (ойлаймыз). Аяқпен ... (ойлаймыз). Қолмен ... (ойлаймыз). Балалар дене мүшелерін көрсетеді. Қандай қызмет атқаратынын айтып береді.	Тыныс алу жаттығулары. "Гүлдерді іскейіт". Максаты: балалардың тыныс алу мүшелерін жетілдіруге ықпал ету; жағымды эмоцияларды дамыту. - Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Көне, гүлдерді іскейіт көрейікіші. Тамаша! Жаттығу 2-3 рет қайталанаты.
Балабақша кестесі бойынша ҮОҚ	Дене шынықтыру "Көбелектер ұшасы" Максаты: Балаларға отырып, тұрып допты алға домалатуға үйрету; допты екі қолмен алға лақтыру дағдыларын дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықтарын ояту. <i>«Тасбақа» ойыны.</i>	Көркем әдебиет "Қызыл моншақ шие" Максаты: Балаларды тақпақтардың ырғағына көңіл күйін білдіруді үйрету; дидактикалық ойын арқылы қол саусақ моторикаларын, ойлау қабілеттерін дамыту; мейірімділік көрсету қабілетін-адамгершілік сезімдерді тәрбиелеу; оқу қызметіне қызығушылықтарын ояту. <i>Дидактикалық ойын: "Жидектер"</i>	Сурет салу "Үлгілдек бақ-бақ" Максаты: Суретте бақ-бақтың ерекшеліктерін нақты бейнелей білуге, оның пішіні мен құрылымын атауға (сары, үлгілдек гүл, сабағы ұзын, майда, жасыл) үйрету; бақ-бақ туралы түсініктерін қалыптастыру; "түрту" тәсілін қолданып, қылқаламмен сурет салуды үйрету; (жасыл, сары) түстер жайлы білімдерін бекіту; ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. <i>Динамикалық үзіліс «Сап-сары бақбақ».</i>	Дене шынықтыру "Гүлдер" Максаты: Балаларды гимнастикалық орындардың үстінен, астынан өрмелеп еңбектеуге үйрету; оқу қызметіне, қимылды ойындарға қызығушылықтарын ояту. <i>«Жемістерді себетке жинайық» ойыны.</i>	Мүсіндеу "Дананың туған күні" Максаты: Балаларды кесек ермексазdan кішкентай бөлшегін ажыратып алып, дөңелектеуге, ермексазdan жасалған дөңелектің үстінен саусақпен басуға, оны қағазға жапсыруға үйрету; ұсақ қол моторикасын дамыту, ермексазбен жұмыс істеу қызығушылығын арттыру. 4-түрлі түсті қайталау. <i>Өздік мүсіндеу "Гүл".</i>
Серуен	Жаза өсіп тұрған гүлдерді бақылау. Максаты: балаларға гүл туралы мағлұмат беру; гүлдерге деген қызығушылықты арттыру. Гүл деген не? Гүл қандай болады? Ол қайда өседі? Гүлдің қандай түрлерін білесіңдер? Гүлдің пайдасы бар ма? Тақпақ: Гүл өсір сен бағында, Тұрсын көздің жауын ап. Бүршік жарған шағында, Үзе көрме жұлып ап. "Тығылмақ" ойыны. Максаты: балаларды шапшаңдыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу. Санамақ арқылы бір бала тығылған балаларды іздеуші болып тағайындалады. Ал, басқалары тығылады. Тәрбиеші 10-ға дейін санап болғанша, іздеуші бала көзін жұмып тұрады. Осы сәтте қалған балалар тығылып үлгерулері керек. Бірінші болып табылған бала, іздесуге көмектеседі. Осылай ойын жалғасын таба береді. Ересектердің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: гүлді баптау, топырағын қопсыту. Максаты: гүлді өсіре білуге, табиғатты қорғауға, гүл табиғаттын бір бөлшегі екенін түсіндіру.	Түймедақты бақылау Максаты: гүлдерге деген қызығушылықты арттыру; түймедағыны келбетіне қарап танып, ажыратуға үйрету; эстетикалық қабілеттерді дамыту. Балаларды бала бақша алаңында өсетін емдік өсімдіктерді дұрыс тану мен білуге үйрету, ауруларға емдік өсімдікті қарапайым жолмен қалай қолдануды үйрету. Қай мезгілде өсімдіктерді жинау керек екенін, оларды қалай кептіру керектігімен таныстыру. Осы өсімдіктерден дәрі-дәрмек жасап, дәріханаларда сататынын түсіндіру. "Кім алда?" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: белгі бойынша бірінің артынан бірі болып дөңгеленіп жүруге үйрету; кеңістікте орналасуды қалыптастыру. Ересектердің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: түймедақ өсіп тұрған жерді қопсыту. Балаларды түймедақ жинауға шақыру, оларды табу. Максаты: бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу.	Шөп-шаланды өсімдіктерді бақылау Максаты: шөп-шаланға деген қызығушылықты арттыру. Балаларды алаңда өсетін шөп-шаланды өсімдіктермен таныстыру; өсімдіктің дамуы мен өсуі жайлы көріністерді қалыптастыру; өсімдіктің жеке құрылымымен таныстыру (тамыр, жапырақ, гүл), олардың әр өсімдікте әр түрлі екендігін түсіндіру; шөп-шаланды өсімдіктер гүлдейді. Мақал-мәтел: 1. Суыс жердің шөбі аясыз. Ұлыс ердің малы аясыз. 2. Тікеннен гүл, Заһардан бал. "Құлындар" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: белгі бойынша бірінің артынан бірі болып дөңгеленіп жүруге үйрету; шыдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ересектердің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: арам шөпті жұлуды көрсету; балалардың бақылауы. Балаларды арам шөп жұлға, жұмысты өз еркімен ықпалы жасауға үйрету.	Гүлзардағы гүлдерді бақылау. Максаты: гүлдерге деген қызығушылықты арттыру; бақылағыштыққа тәрбиелеу. Гүлдер әдемі, нәзік, иісі бар, түрлі түсті, үлкен және кішкентай. Гүлдерден букет жасауға болады. "Бірдей гүл немесе жапырақты тап" дидактикалық ойыны. Максаты: балаларды өсімдіктер туралы түсініктерді қалыптастыру; зеректікке, бақылағыштыққа тәрбиелеу. "Өзеннен өт" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: балаларда тепе-теңдік, ептілік сезімін дамыту. "Құрылысшылар"сюжеттік-рөлдік ойыны. Максаты: балаларды өзара достыққа қатынас жасауға дағдыландыру. Балалар құмнан ғимарат жасауы. Балалардың еркін ойыны. Ересектердің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: өз ауласын қиыршық тастардан тазарту.	"Бақбақ" гүлін бақылау. Максаты: "бақбақ" гүлімен таныстыруды жалғастыру; гүлдерге деген қызығушылықты арттыру. Бақылау барысы: - Балалар, қараңдаршы? Мынау не? - Дұрыс. Бұл "Бақбақ" гүлі. - Гүл қандай? (Қалпағы мен сабағы болады) - Бақбақтың қалпағы дөңгелек, ақ және үлгілдек. - Егер де үлгілдекті үрлесен, олар ұшып кетеді. (Тәрбиеші үрлеп көрсетеді.) - Сабағы қандай? (Сабағы жіңішке, ұзын, жасыл.) - Балалар, жаңбыр жауар алдында, бақбақ өзінің құлтепелерін жинап алады, ал күннің көзі шыққан кезде қайтадан ашады. Ересектердің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзарларды тазалауды көрсету; балалардың бақылауы. Максаты: еңбекке баулу, берілген тапсырмаларды мұқият орындауға үйрету. «Бағбан мен гүлдер» қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: ептілік пен шапшаңдықты дамыту, аланның қарсы бөлігіне қуғыншыдан асқан ептілікпен қашып өтуге үйрену. Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар. Балалардың еркін ойыны.
Серуеннен оралу	Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру.				
Түскі ас	Түскі асқа назар аударту; үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетін таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.				

Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары	Балаларды біртіндеп ояту. Тәрбиешінің айтқанын орындайды. Көздеріңді ашыңдар, Беттеріңді сипаңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар, Іштеріңді тартыңдар, Алақанды сипаңдар, Жұдырықты жұмыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіл, созыл. Енді оян.				
Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Балалардың қолдары мен беттерін жуу, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру. Асхана құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууды дағдыландыру. Таңғы асты				
Ойындар, жеке-дара іс-әрекет (сюжетті-рөлдік, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары)	"Букет жинау" ойыны. Мақсаты: балалардың гүлдерге деген қызығушылықтарын ояту. Әр баланың алдында гүлі бар вазаның суреті, оның жанында түрлі-түсті гүлдер бар, олардан вазадары гүл сияқты түстерді таңдап, букет жасау керек. Мұғалім мен балалар гүл шоктарын карап, олардың түсін атайды: - О, сендердің маған деген көмектерің зор екен! Әрқайсыңа менде кішкентай сыйлық бар.	"Шөптері бақбақ", сурет салу. Мақсаты: балаларды сурет салуға деген ынтысын, гүлдерге деген қызығушылықты ояту. Балаларға алдын-ала дайындалған бақбақтың суреттері беріледі. Балалар бақбақты қылқаламның ұшары көмегімен бояуға тырысады.	"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: балалардың коммуникативтік қабілеттерін қалыптастыру; ересекке деген сенімділікті арттыру. Балаларды отбасы өмірін шығармашылық түрде ойнауға ынталандыру. Сюжеттерде екі актермен (ана— қыз) өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру. анасы мен қызы арасындағы қарым-қатынасты үйрету.	"Ұмытшақ сатып алушы" ойыны. Мақсаты: балалардың гүлдерді таңуға деген қызығушылықтарын ояту; зерек болуға баулу. Гүл сатып алуға сатып аушы келеді. Бірақ ол гүлдің атын ұмытып қалды. Ол гүлді сипаттайды, ал сатушы қай гүл екенін табуы қажет. - Раушан-бақта өседі. Сабағында тікенектер бар, қызыл, ақ, сары күлтелері бар. - Бәйшешек- көктемнің алғашқы гүлі болып табылады.	"Орамал тастамақ" ойыны. Мақсаты: балаларды зерек болуға, шапшаңдыққа баулу. Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.
Серуенге дайындық (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Серуенге жиналу. Мақсаты: шакафтан көше аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрауды ауызша айтуды үйрету; сабырлыққа тәрбиелеу. Жазда серуендеу ережелері: - серуенде басина қалпақ немесе орамал кию; - күн ыстықта көленкеде ойнау (верандада, көленке астында); - ешқашан күн көзіне тура карама, өйткені бұл сенің көру қабілетіңді нашарлатуы мүмкін; - серуенде тек жеке ыдыстан қайнатылған су ішуге болады; - серуендеу кезінде жемістерді (алма және т.б.) жеуге болмайды, өйткені қолдар лас және оларда ауру тудыратын микробтар көп.	Серуенге жиналу. Мақсаты: балаларды серуендеуге ынталандыру; өз шакафын, киімін таңуға машықтандыру. Серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен жеке әңгімелесу. Серуендеуге өз еркімен жиналу әрекеттерін пысықтау. Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық. Кімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық.	"Киіну-шешіну". Мақсаты: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету.	Мақсаты: серуенде ережелерді ұстануға машықтандыру. Алаңда ашық ойындар өткізу кезінде: - ойын ережелерін мұқият тыңдау; - ойынды тәрбиешінің белгісінен кейін бастау; - тек белгілі бір жерде ойнау; - лақтыру кезінде адамдарды көздемеу; - лақтыру кезінде белгіден кейін допты лақтыру және жүгіру; - ойын кезінде бір-бірімізді итермеу.	"Әдепті түймелер мен баулар". Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсетуді қалыптастыру, бауларды байлауды және түймелерді түймелеуді қалыптастыру.
Серуен	"Төртіншісі артық" (дала және бақша гүлдері). Мақсаты: гүлдердің атауларын есте сақтауға ынталандыру; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Өздігінен-сыртқы материалдары бар балалардың ойын әрекеті. Шығарылатын материал: күректер, сыпырғыштар, қырғыштар, қалыптар. "Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру. Құралдар: таратпалы маскәлар: гүлдер мен аралар. Ересектердің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағу.	Вазадары гүлдерді бақылау. Мақсаты: гүлдерге деген қызығушылықты арттыру; зеректікке, әсемділікке тәрбиелеу. - Қараныңшы, вазда не бар? Вазда гүлдер бар. Гүлдердің жапырақтары, сабағы, күлтелері қандай екенін қараңдар. Гүлдердің хош иісін сезіну. "Күн қояны" ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жүгіруге ынталандыру, қимыл-қозғалыс ойынына қызығушылықтар тудыру. Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасқан болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: "Сәулені ұстандар!" - деген белгі береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтандап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. Ересектердің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: гүлді сару. Шығармашылық әрекеті. Тұзды қамырдан балалар гүлзар жасап, оған әртүрлі түске боялған макарон өнімдерін жапсырады. - Қанша қызыл түсті? Бір. Қанша сары түсті? Екі. Қанша қызғылт сары түсті? Үш.	Желді бақылау. Мақсаты: балаларға желдің бар болғанын, жапырақтардың қозғалуына карап, табуға болатынын түсіндіру; байқағыштыққа тәрбиелеу. "Қысқыштармен ойналатын ойын. Мақсаты: балаларды қысқыштарды қолдану амалдарымен таныстыру, жіпке қыстыруға ынталандыру, ұсақ қол моторикасын дамыту. Саусақтарға арналған жаттығу. Мақсаты: ұсақ қол моторикасын дамыту. Ойын шарты. Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді. Ересектердің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағу. Балалардың еркін ойындары.	Түймедары бақылау. Мақсаты: түймедары сыртқы сипатына карап, тауып, ажыратып, атауға машықтандыру; сөйлеу, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту. "Түймедар" музыкалық-динамикалық үзілісі. Мақсаты: балалардың дене мүшелерін, еліктеуге деген ниетін дамыту. Балалар музыкаға қозғалыстар жасайды. Ересектердің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: гүлзарды құрап қалған жапырақтардан тазалау. Мақсаты: ұқыптылыққа, зеректікке тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	Желді бақылау. Мақсаты: балаларға желдің бар болғанын, жапырақтардың қозғалуына карап, табуға болатынын түсіндіру; байқағыштыққа тәрбиелеу. "Күн қояны" ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жүгіруге ынталандыру, қимыл-қозғалыс ойынына қызығушылықтар тудыру. Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасқан болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: "Сәулені ұстандар!" - деген белгі береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтандап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. Ересектердің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладары кураған жапырақтарды жинақтау. Мақсаты: балаларды тазалыққа, бірлікке баулу. "Гүлдер" жаттығуы ("түймелермен" ойнау). Түймелердің көмегімен әртүрлі гүлдер жасау. Түймелерді педагог қатты түрті-түсті қағаздардан жасайды; көлемі 2х2 ден бастап, 5х5см дейін болу мүмкін.

Баланың "Жеке даму картасына" сәйкес жеке жұмыстар жүргізу	"Гүлдің сынарын тап" ойыны. Мақсаты: балаларды әсемдік әлемін танып білуге үйрету, гүлдер туралы толық түсінік беру; гүлдерді күтіп баптауға тәрбиелеу, түстерді айыруға үйрету. Балалар екі топқа бөлінеді. Балалардың қолдарында гүлдердің суреттері. Балалар өз суреттерін екінші топтан табу керек, қолдарынан ұстап, алға шығып, гүл туралы айту керек (гүлдің аты, түсі т.б.).	Гүл туралы әңгімелеу. Мақсаты: гүлдер туралы ұғымдарды қалыптастыру; гүлдерге деген қызығушылықты арттыру. - Гүл дегеніміз өсімдік. - Гүлдер - өмір сәні, табиғат көркі, гүлдер терезенін алдында сән беріп қана қоймай бөлме ауасын тазартады. Адамдарға жақсы көңіл күй сыйлайды. - Гүлдердіңде жаны бар. Гүлдерді күтіп сүйіспеншілікпен қарап баптау қажет. - Гүлдердің құрылысы: тамыр, сабағы, жапырағы болады. - Гүлдердің көптеген түрлері бар: дала гүлдері, бөлме гүлдері, емдік гүлдер! - Гүлдердің түстері де әр түрлі. Түстерін атайықшы. Қосымша мәлімет. - Дала гүлдеріне: бәйшешек, раушан, қызғалдақ, бақбақ жатады. Бөлме гүлдері: кактус, фикус, пальма жатады. Емдік гүлдерге: алоэ, қалампыр, адыраспан, түймедақ жатады.	"Гүл сабағын" таяқшалардан құрастыру. Мақсаты: ойлау, зейін қабілеттерін, ұсақ қол моторикасын дамыту. Гүл сабақтарын таяқшалардан құрастыру.	"Сикырлы гүлдер" ойыны. Мақсаты: гүлдердің атауларын есте сақтауға мүмкіндіктер жасау; есте сақтау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын шарты. Әртүрлі гүлдердің суреттері берілген, балалар көздерін жұмалды. Сосын тәрбиеші бір гүлді алып жасырып қояды, балалар көздерін ашып қандай гүл жоқ екенін табулары керек.	"Әдемі гүлдер" ермексазбдан жасау. Мақсаты: гүлдер туралы ұғымдарды қалыптастыру; гүлдерге деген қызығушылықты, ұсақ қол моторикасын дамыту. Ермексаздың көмегімен балалар әртүрлі гүлдерді жасайды. Әртүрлі тәсілдерді пайдаланып, гүл үлгілерін жасау.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Спорттың қай түрі балаға пайдалы" атты тақырыпта әңгіме жүргізу.	"Сіздің балаңыздың тамақтануы" тақырыбына жеке кеңес беру.	"Сіздің балаңыз ұялшақ!" тақырыбында кеңес өткізу.	"Отбасындағы еңбек тәрбиесі" тақырыбына кеңес беру.	"Серуен барысында табиғатқа деген қызығушылықты ояту" тақырыбында кеңес.

Ерте жас тобы		ЦИКЛОГРАММА			
Апта нөмірі		№2			
Күндері		01.08 - 05.08.2022ж.			
Өтпелі тақырыптың атауы		Орман ертегілері / Лесные сказки / Forest tales			
Мекеменің атауы, тобы		« Ару-Ана» ЖШС «Ромашка» тобы			
Педагогтің аты-жөні		Сүндетқызы Ақтолқын			
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
Жұма					
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау		Дене қызуын өлшеп, көңіл-күйі бойынша балаларды қабылдау. Ата-аналармен күн тәртібі туралы әңгіме.			
Ата-аналармен әңгімелесу.					
Еңбекке баулу		Еңбек тапсырмасы: "Балықты көректендіру" Тапсырылған іске қамқорлық, жауапкершілік сезімін дамыту.	Еңбек тапсырмасы: "Бөлме өсімдіктерін суару" Мақсаты: Өсімдіктердің жарықтандыру мен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту. Сумен және өсімдіктермен жұмыс жасау кезінде ұқыптылықты, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға үйрету.	Еңбек тапсырмасы: "Топтың ішін ретке келтір" Мақсаты: Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету, шкафтарды, ойыншықтарды тазалау. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.	Еңбек тапсырмасы: "Кітап бұрышын тәртіпке келтір" Мақсаты: балалардың тазалыққа, тәртіпке деген ұмтылыстарын құптау, кітапты ұқыпты ұстауға қалыптастыру.
Ойындар (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары)		Үстел ойыны: "Үйшікте кім тұрады?" ("Үйшік" ертегісі желісімен"). Мақсаты: балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту. Тәрбиеші үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды.	Саусаққа арналған жаттығу. Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым. Балалармен бірлесіп саусақ жаттығуын жасау.	"Лото" үстел ойыны. Мақсаты: заттарды топтауға машықтандыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б.	"Суретті жина" үстел ойыны. Мақсаты: балаларға екі не одан да көп бөліктен тұратын суреттен бір тұтас суретті құрастыруды үйрету; қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Балалар ертегі кейіпкерлерінің суреттерін құрайды.
Таңғы жаттығу		"Орман алаңқайында". "Күн шығады". Б.к. тік тұру, аяқ алшақ; 1-3- қолды алға, жоғары көтеру; Б.к. "Күнге жылынамыз". Б.к. қолды артқа ұстау; 1-2- қолды алға созып, алақанды ашып, саусақты қозғалту, иілу; 3-4- б.к. "Ағаштар қозғалады". Б.к. қол төменде; 1- қол жоғарыда; 2- оңға, солға иілу. 3-4 б.к.			
Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)		Мақсаты: балаларды беті мен қолын жууға, таңғы асқа отыруға бейімдеу; тамақтану мәдениетіне машықтандыру; қасықты қолда дұрыс ұстауды көрсету; тамақтанғаннан кейін бет пен қолды жууға дағдыландыру.			
Ойындар, оқу қызметіне дайындық		ҰОҚ даярлық мақсатымен жүргізілетін ойындар және жаттығулар			
Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар. Мақсаты: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету.		Ұсақ саусақ моторикасын дамытуға арналған жаттығулар. Мақсаты: ұсақ қол моторикасын дамыту; такпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Кел, санайық санамақ Саусақтарды даралап Бас бармағым алғашқы, Балаң үйрек жалғасы. Ортан терек атасы, Шылдыр шүмек анасы. Шынашағым балапан Бәріне ортақ алақан.	"Мүкият бол" ойыны. Балалар бір-бірінің артынан айналып, шеңберге жасап тұрады. Тәрбиеші шеңбердің жанында тұрады, оны барлық балалар көреді. Оның қолында 3 сурет: қоян, аю, бақа. Тәрбиешінің белгісі бойынша (ысқырық) балалар бір-бірінен кейін шеңбер бойымен қозғала бастайды. Тәрбиеші суреттері бар карточкаларды көрсетеді: карточкада қандай аңның суреті шықса, сол аңға еліктейді. Сол аңның қимылын келтіреді.	"Не өзгерді?" ойыны. Мақсаты: балаларда кеңістікті бағдарлай алуға үйрету, есте сақтауды, қиялды дамыту. Құрал-жабдықтар: әртүрлі орман жануарларының ойыншықтар жиынтығы. Ойын барысы. Тәрбиеші ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға мүкият қарауды талап етеді. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші сұрайды балалардан көздерін жұмып, артқа қарауларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балаларға сұрақ қояды: "Қандай өзгерісті байқап тұрсыңдар?" Балалар жауап береді. Ойын ары-қарай жалғаса береді.	Ұсақ саусақ моторикасын дамытуға арналған жаттығулар Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту; такпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Кел, санайық санамақ Саусақтарды даралап Бас бармағым алғашқы, Балаң үйрек жалғасы. Ортан терек атасы, Шылдыр шүмек анасы. Шынашағым балапан Бәріне ортақ алақан.

Балабақша кестесі бойынша ҮОҚ	Дене шынықтыру "Қасқыр мен қояндар" Мақсаты: Балаларды шарларды домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстінен, астынан өрмелеп еңбектеу дағдыларын дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықтарын ояту. <i>«Қасқыр мен қояндар» қимылды ойыны.</i>	Жаратылыстану "Орманға саяхат" Мақсаты: Көлемі әртүрлі заттарды ажырата білу және оларды сәйкес сөздермен белгілеу қабілетін дамыту: үлкен, кішкентай, ұқсас заттарды топтастыра білу қабілеттерін қалыптастыру, олардың санын ажырата білу және сәйкес сөздермен белгілеу: аз - көп. Сурақтарға жауап беру қабілетін нығайту. Балалардың зейінін, өздігінен жұмыс жасай білу дағдыларын; ұсақ моторикаларын; қимыл қозғалыс белсенділіктерін, тілдерін дамыту; кейіпкерлерге деген қызығушылықтарын арттыру, мейірімділік, эмоционалды жағымды қатынастарына тәрбиелеу. <i>Ойын «Аю отыр апанда».</i>	Сөйлеуді дамыту "«Үш аю» ертегісі" Мақсаты: Балаларды ертегі тыңдауға, ондағы оқиғалардың өрбуін бақылауға, ертегінің мағынасын түсінуге, кейіпкерлердің қарапайым қатынастарын бағалауға тәрбиелеу; ертегінің мазмұнына деген қызығушылығын арттыру, ертегіні тыңдай отырып сөздік қорын молайту; "Жабайы аңдар туралы түсініктерін қалыптастыру, тілдерін,ойлау қабілетін дамыту. <i>Саусақ жаттығуы.</i>	Дене шынықтыру "Тауықтар мен балапандар" Мақсаты: Балаларды таяқшалардан аттап жүруге; домалаған доптың артынан еңбектеуге үйрету; негізгі қимыл түрлерін дамыту және үйлестіру. <i>«Тауықтар мен балапандар» қимылды ойыны.</i>	Мүсіндеу "Шатыр таяқшалары" Мақсаты: Ермексазбен жұмыс істеп үйренуді бекіту, екі алаканның ортасында ермексазды тура қимылмен жаю, дайын жұмысқа тамсану. Алдын-ала театр көрінісіне дайындалу. "Үйшік" ертегісі. <i>Саусақ гимнастикасы.</i>
Серуен	Көбелекті бақылау. Мақсаты: көбелектің қимылын, түр-түсі, қанаттарын бақылау. Жұмбақ жасыру: Гүл ұшып гүлге қонады, Гүл бақшам гүлге толады. (Көбелек.) Бақылау барысы: - Балалар, жаз келді. Барлық жәндік атаулы оянды. - Қазір сендермен бірге, көбелекті бақылап көрейік. Гүлге қонып отырған көбелекті қарайықшы. - Қараңдаршы, көбелекте не бар? (Қанаттар.) - Қанаттарында әдемі өрнектер бар екен. Көбелекті қанатынан ұстауға болмайды, өйткені олар өте нәзік. Қанаттары сынып, ұша алмай қалады. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ бұтақтарды жинау. Мақсаты: қол еңбекке баулу. "Маған қарай жүгіріңдер" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: тәрбиешінің белгісімен әрекет жасауға үйрету. Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: жылдамдықты дамыту, бір-бірлеріне кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Балалардың еркін ойыны.	"Бақбақ" гүлін бақылау. Мақсаты: "бақбақ" гүлімен таныстыруды жалғастыру; гүлдерге деген қызығушылықты арттыру. Жұмбақ жасыру. Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ. Балалар тұр қаптап. (Бақбақ.) Бақылау барысы: - Балалар, қараңдаршы. Мынау не? - Дұрыс. Бұл "Бақбақ" гүлі. - Гүл қандай? (Қалпағы мен сабағы болады.) - Бақбақтың қалпағы дөңгелек, ақ және үлпілдек. Егерде үлпілдекті үрлесен, олар ұшып кетеді (тәрбиеші үрлеп көрсетеді). - Сабағы қандай? (Сабағы жіңішке, ұзын, жасыл.) - Балалар, жанбыр жауар алдында, бақбақ өзінің күлтелерін жинап алады, ал күннің көзі шыққан кезде қайтадан ашады. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзарларды тазалау Мақсаты: еңбекке баулу, берілген тапсырмаларды мұқият орындауға үйрету. "Бағбан мен гүлдер" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан асқан ептілікпен қашып өтуге үйрену. Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеністікті бағдарлауға арналған жаттығулар. Балалардың еркін ойыны.	Алаңқайдағы ағаштарды бақылау Мақсаты: ақ қайың мен теректі ажырата білуге үйрету (жапырақтары, діңдері, бұтақтары), ағаштың құрылысымен таныстыру (діңі, бұтақтары, тамыры), туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қайың мен теректің жапырақтарын жинау. Мақсаты: жапырақтарды ажырата білуге үйрету. "Секірейік" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру. Еркін ойындарға қажетті материалдармен ойнау, қимылдарды дамыту. Мақсаты: табиғатты аялау, бөренеден, тастан және ағаштың діңінен секіру.	Шырша ағашын бақылау. Мақсаты: шырша ағашымен таныстыру; балалардың сөздік қорын толықтыру Бақылау барысы. Балаларды шыршаға жақын апарып, ол туралы такпақ, жұмбақтарын еске түсіріп айту. Басқа ағаштар қыста жалаңаш тұрғанда, ал шырша қысты күні ерекше сұлу екендігін аңарту. Шыршаны қашан болмасын тамашалап қарауға болады. Себебі ол әрқашан жап жасыл. Шырша өте пайдалы ағаш, ол ауаны тазартып, денеміздің сау болуына көмектеседі. Жасыл желек жамылған Міне, сұлу шыршамыз Инелері тағылған Қандай сұлу шыршамыз! Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлдерге су құю. Мақсаты: тәрбиешіге көмектесуге тәрбиелеу. Бастаған істі аяғына дейін жеткізу "Қу түлкі" ойыны. Мақсаты: балалардың ептілігін, шапшаңдығын дамыту. "Ал, қане, секіреміз!" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: белгі бойынша тез қимылдауға, тепе-теңдікті сақтауға, бір орыннан қатты секіруді үйрету. Балалардың еркін ойындары. Мақсаты: қызығушылықтарына байланысты ойын түрлерін ұйымдастыру және ойынға қажетті дағдыларын қалыптастыру.	Ақ қайыңды бақылау. Мақсаты: қайыңның белгілерін атай білу, басқа ағаштардан айырмашылығын ажырата білу, қайыңның әдемілігін айту. Ересектердің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы көкөністерді бақылау және қарау. Мақсаты: топтық жұмысқа үйрету және дағдыларын қалыптастыру. "Қояндар мен қасқырлар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балалардың дене қимылдарын дамытуды жалғастыру. Еркін ойындарға қажетті материалдармен ойнау, қимылдарды дамыту. Мақсаты: қызығушылықтарына байланысты ойын түрлерін ұйымдастыру және ойынға қажетті дағдыларын қалыптастыру.
Серуеннен оралу	Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру.				
Түскі ас	Түскі асқа назар аударту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары	Көзімізді ашайық, Бойымызды жазайық. Қолымызды созайық, Жаттығулар жасайық. Жалпы жетілдіру жаттығуы: 1. Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. 2. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. 3. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. 4. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. 5. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу.				
Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Бесін асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу.				

Ойындар, жеке-дара іс-әрекет (сюжетті-рөлдік, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары)	"Тыңшылар" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың қиялы мен ойлауын дамыту. Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды көрсетеді. Балалар әр заттың кімге және неге қажет екенін айтады. ойынның тағы бір нұсқасы: заттар жәшіктің ішінде тұрады, балалар бір-бірден заттарды алады да, сол затты сипаттап береді.	"Матрешка қуыршағымен ойнау". Мақсаты: заттарды мөлшері бойынша ажырата білу қабілетін бекіту. Үлкен-кіші ұғымдарын қалыптастыру.	"Қуыршақты серуенге шығарайық" ойыны. Мақсаты: балалардың киім-кешек және киіну тәртібі туралы білімдерін бекіту және нақтылау. Сөздік қорларын байыту.	"Қуыршақ бөлмесін жасаймыз" дидактикалық ойыны. Мақсаты: жиһаз және оның мақсаты туралы білімді бекіту. Құрал-жабдықтар: балалар жиһазының заттары. Тәрбиеші балаларға Алуа қуыршағына жаңа жиһаз сатып алды, бірақ ол оны бөлмеге қалай қою керектігін білмей тұр. Оған жиһаз қоюға көмектессейік. Тәрбиеші балалармен бірге үстелді ортаға қояды. Үстелдің қажеттілігі туралы, балалардан сұрайды. Мысалы, Асем: "Бұл үстел, біз оны бөлменің ортасына қоямыз. Қуыршақ онда тамактанатын болады. Орындықты үстелдің жанына қою керек, ол оған отырады. Осылай әр жиһаздың қажеттілігін балалар сипаттап, айтып береді.	"Қапшықта не бар?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту. Құрал-жабдықтар: ойыншықтар. Тәрбиеші балалардың кез-келгенінен көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды және қапшыққа балаларға таныс ойыншық немесе зат салады. Ойыншылар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған затты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды.
Серуенге дайындық (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Серуенге жиналу. Мақсаты: балаларға белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру, реттілікті сақтауға ынталандыру; ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.	Серуенге шығар алдында киіну мен шешіну дағдыларын қалыптастыру. Әр түрлі баулармен, түймелермен, киімдерде кездесетін жабысқақ заттарды шешуге үйрету. Қолдарын дағдыландыру. Өздері киініп-шешінуге қалыптастыру. Шешінетін бөлмедегі тәртіпті сақтауға үйрету.	"Киім мен аяқ киімді қалай дұрыс ұстау керек". Мақсаты: балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, киім мен аяқ киімнің тазалығын сақтаудың маңыздылығы туралы айту, "ұқыптылық", "ретпен" ұғымдарымен таныстыру, киімнің таза және ұқыпты болуын қадағалау.	Серуенге жиналу. Мақсаты: балаларға белгілі бір реттілікпен киюді түсіндіру, реттілікті сақтауға ынталандыру; ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.	Серуенге жиналу. Мақсаты: балаларды серуендеуге ынталандыру; өз шкафын, киімін тануға машықтандыру. Серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен жеке әңгімелесу. Серуендеуге өз еркімен жиналу әрекеттерін пысықтау. Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық. Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық.
Серуен	Көбелекті бақылауды жалғастыру. Мақсаты: жәндіктерге деген қызығушылықты арттыру; көбелектің қанатпен қағып ұшатынын, гүлдерге қонғанда, қанаттарын жинап алатынын бақылау; байқағыштыққа тәрбиелеу. Көбелек-ау, көбелек, Әдемісің гүлдейсің. Ұстап сені не керек, Ойнамайсың, күлмейсің. "Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру. Құралдар: таратпалы маскалар: гүлдер мен аралар. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жерге түскен жапырақтарды жинау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	Бақбақ гүлін бақылауды жалғастыру. Мақсаты: бақбақ гүліне қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. - Балалар, мен сендерге осы "Бақбақ" гүлі туралы ертегі оқып берейін, мүкият тыңдайық. Көктем келді. Бір күні қоғал арасынан кішкентай бақбақ гүлі шығып жан-жағына қарап: - Қызық! Ертең мен өскенде қандай болар едім? - деп ойланады. Бір кезде жай жанбыр жауады, бақбақ оданда жоғары өсіп, аспандағы күнді көреді. - Мәссаған! Анау күн секілді жап жарық болып өссем ғой? - деп армандайды. Оны естіген күн жымыя төменге қарап, бақбақ гүлді сары түске айналдырады. Күн сайын ол сарғайып жәндіктердің күні болады. Арада күндер өтеді бақбақ гүлі аспанда жылжып бара жатқан аппақ үлпілдеген бұлттарды көреді. - Мәссаған! Менде анау бұлттар секілді аппақ болсам ғой! - дейді. Жоғарыдағы бұлттар төменге қарап, әлгі бақбақты аяғы бар бұлтқа айналдырады. Кенеттен жел соғып бұлттар жан-жаққа ұша бастайды, алыс-алыс жерлерге. Бірақ ұшқан бұлттар қонған жерлерінде алдымен сары күн түсетес, содан соң ақ бұлт түсетес болып, осылайша бақбақ гүлдері пайда болған екен. "Көбелекті гүлге қондыр" ойыны. Мақсаты: сигнал бойынша алаңда жайылып жатқан гүлдердің кескіндеріне бір көбелектің бейнесін түстеріне сай қондыруға дағдыландыру; түстерді қабылдау, зейін, ойлау, кеністікті бағдарлау қабілетін дамыту. Құралдар: негізгі түстерге боялған көбелектер мен гүлдердің қағаздан кескіндері. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағу.	Алаңқайдағы ағаштарды бақылау Мақсаты: ақ қайың мен теректі ажырата білуге үйрету (жапырақтары, діңдері, бұтақтары), ағаштың құрылысымен таныстыру (діні, бұтақтары, тамыры), туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. "Базарда" ойыны. (Көкөністер) Мақсаты: көркем сөзге деген қызығушылықты тудыру; коммуникативтік қабілеттерін қалыптастыру. Біз себетті аламыз, Біз базарға барамыз. Біз базарға барамыз, Көкөністер аламыз. Себетке біз саламыз. - Базарда қандай көкөністер сатылады? - Алуа, саған қай көкөніс керек? (Маған шалқан беріңіз қияр, қызанақ, сәбіз.) Құммен ойындар. Мақсаты: балаларға қалыптарды құммен толтыруға үйрету; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағу. Балалардың еркін ойын әрекеті.	Шырша ағашын бақылауды жалғастыру. Мақсаты: ағаштарға деген қызығушылықты дамыту; шыршаны сыртқы келбетіне қарап тануға, атауға ынталандыру. Балаларды шыршаға жақын апару. Басқа ағаштар қыста жалаңаш тұрғанда, ал шырша қысты күні ерекше сұлу екендігін аңғарту. Шыршаны қашан болмасын тамашалап қарауға болады. Себебі ол әрқашан жап жасыл. Шырша өте пайдалы ағаш, ол ауаны тазартып, денеміздің сау болуына көмектеседі. Жасыл желек жамылған Міне, сұлу шыршамыз, Инелері тағылған. Қандай сұлу шыршамыз! Еңбек әрекеті: ауланы тазарту. Мақсаты: тәрбиешіге көмектесуге тәрбиелеу; бастаған істі аяғына дейін жеткізуге ынталандыру. "Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге үйрету; жағымды эмоцияларды дамыту. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрап қалған жапырақтарды жинау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойыны.	Қайыңды бақылауды жалғастыру. Мақсаты: қайыңның құрылымын еске түсіру, оның басқа ағаштардан ерекшеліктерін байқауға бейімдеу; байқағыштыққа тәрбиелеу. "Жалауға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды түске қарап бір бағытта жүгіре білуге ынталандыру; мұқияттылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жалаулардың түстері: қызыл, сары, көк. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жерге түскен жапырақтарды жинау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.

Баланың "Жеке даму картасына" сәйкес жеке жұмыстар жүргізу	Отбасы туралы санамақты жаттау. Максаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым — атам, Балан үйрек — апам, Ортан терек — әкем, Шылдыр шүмек — анам, Кішкентай бөбек — мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде — бесеуіміз.	Үстел үсті ойыны: "Жоғалған зат". Максаты: балалардың қоршаған заттар жөніндегі түсініктерін арттыру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зейінді, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Тәрбиеші үстелге бірнеше затты қояды. Балалар заттарға мұқият қарайды, көздерін жұмады. Осы сәтте тәрбиеші бір затты алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қай заттың жоқ екендігін табулары қажет. Заттардың сандарын көбейтіп не азайтуға болады.	Санамақ "Ал, санайық, санайық..." Максаты: балалардың қол ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Ал санайық, санайық, Сан сырына қанайық! Бір саусақты жұмайық, "Бір саны", - деп ұғайық! Екі саусақ жұмайық "Екі сан" - деп тынайық! Үшіншісін жұмайық, "Үш саны" - деп шығайық! Тағы бірін жұмайық, Төрт санына ылайық, Жұдырықты жұмайық, "Бес болды" - деп ұғайық.	"Ақ қоян" ойыны. Максаты: балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, тілдерін дамыту, достыққа, ұжымдыққа тәрбиелеу. Ойын құралдары: қоянның маскасы Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада "қоян" болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып, қоянды айнала жүріп, тақпақ айтады: Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орнынан тұршы, Бетінді жушы, Шашыңды тарашы, Ай-ай, көйлек киші, Біреудің қолын үзші, - дегенде, қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп, өлең бітісімен, жүгіріп барып, шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады. Үзілген жердегі, оң жақтағы бала "қоян" болады.	Отбасы туралы санамақты жаттау. Максаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым — атам, Балан үйрек — апам, Ортан терек — әкем, Шылдыр шүмек — анам, Кішкентай бөбек — мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде — бесеуіміз.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Өз үйім- өлең төсегім" атты тақырыпта ата-аналармен әңгіме жүргізу.	"Отбасында еңбекке баулу" атты тақырыпта ата-аналармен әңгіме жүргізу.	"Үлгілі отбасы" атты тақырыпта ата-аналармен әңгіме жүргізу.	"Балалардың демалысын дұрыс ұйымдастыру" тақырыбында ата-ана кеңесі.	Күн тәртібіне сәйкес ата-аналармен кеңес өткізу.

Ерте жас тобы	ЦИКЛОГРАММА				
Апта нөмірі	№3				
Күндері	08.08 - 12.08.2022ж.				
Өтпелі тақырыптың атауы	Жазғы аула ойындары / Летние дворовые игры / Summer yard games				
Мекеменің атауы, тобы	«Ару-Ана» ЖШС «Ромашка» тобы				
Педагогтің аты-жөні	Сүндетқызы Ақтолқын				
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Таңертеңгі қабылдау. Балалардың денесін тексеру. Ата-аналармен баланың жалпы көңіл-күйі туралы әңгіме.				
Ата-аналармен әңгімелесу.					
Еңбекке баулу	Бөлме өсімдіктерін суару. Мақсаты: балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру, бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауға үйрету.	Балаларды тәрбиешінің еңбегін бақылауға үйрету. Мақсаты: Бөлме өсімдіктерін қарауға, күтуге үйрету, өсімдіктерді күтуге деген қызығушылықтарын ояту, ересектерге қолқабыс танытуға тәрбиелеу.	Топтың ішін ретке келтір. Мақсаты: Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету, шкафтарды, ойыншықтарды тазалау. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.	Балықтарды қоректендіру. Мақсаты: балыққа камқорлық жасауды үйрету, аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылықтарын таныту.	Топтағы текшелерді жинап, орнына салғызу. Мақсаты: балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікті тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізуді қалыптастыру.
Ойындар (үстел үсті, саусак, дамытушы ойындары)	"Жалпы атауын ата" үстел үсті ойыны. Мақсаты: балаларды бірнеше затты бір жалпы атаумен біріктіруге бейімдеу; зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Балаларға лото карточкалары беріледі. Балалар карточкаларды топтастырып жалпы атауын атаулары тиіс (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздардың және ұлдардың киімдері).	"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсаты: баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес көлікті тауып дұрыс атауға дағдыландыру, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар. Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.	"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсаты: баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөліктерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар).	"Лото" үстел үсті ойыны. Мақсаты: балалардың қабылдауын дамыту; заттарды топтастыруды үйрету; байқағыштықты қалыптастыру. Әр бала сурет бойынша отбасы мүшелерінің киімдерін жинайды. Оларға жалпылама атау береді.	"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсаты: баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес көлікті тауып дұрыс атауға дағдыландыру, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар. Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.
Таңғы жаттығу	1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтеріміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, "Сағаттың тілі". 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз. (5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. "Қарлығаш" болып ұшамыз. 6. "Қоян" сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу.				
Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Мақсаты: балаларды бетті және қолды жууға, таңғы асқа отыруға бейімдеу; тамақтану мәдениетімен таныстыру; үстел құралдарын дұрыс пайдалануды үйрету; тамақ ішкенде, сөйлеспей жайлы ескерту; ас ішіп болғаннан кейін, ауызды шаюға дағдыландыру. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.				
Ойындар, оқу қызметіне	ҰОҚ дайындық мақсатында өткізілетін ойындар мен ойын жаттығулары				

дайындық	"Аюға ойыншықтарымызды көрсетеміз" ойыны. Максаты: ойыншықтарды дұрыс атауға үйрету, ойыншыққа ұқыпты қарауға тәрбиелеу, ұқыпты ойнауды үйрету. Құрал-жабдықтар: әртүрлі ойыншықтар. Тәрбиеші ойыншықтарды қояды, аю балаларға қонаққа келеді, біз оған ойыншықтарымызды көрсетуіміз керек дейді. Балалар сүйікті ойыншығын алып, көрсетіп, ол туралы айтады.	"Менің үйім" ойыны Максаты: балалар әртүрлі бөлшектерден үй құрауды үйренеді. Үйдің бөліктері бар суретті карточкалар таратылады. Балалар сол суреттерден үй құрастырады. Ойын ережелері: балалар әңгіме барысында үйдің бөлшектерін құрайды және орналастырады.	"Қапшықта не бар?" дидактикалық ойыны. Максаты: балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту. Құрал-жабдықтар: ойыншықтар. Ойын барысы Тәрбиеші балалардың кез-келгенінен көздерін жұмуды немесе жабулы сұрайды және қапшыққа балаларға таныс ойыншық немесе зат салады. Ойыншылар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмуды досына жасырынған затты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды.	"Көліктерді гараждарға орналастыр" ойыны. Максаты: негізгі түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білуге үйрету. Негізгі түстермен боялған кубиктер, аталған түстердегі ойыншық машиналар. Тәрбиеші балаларға машиналарды көрсетеді. Гараждың не үшін қажет екендігін балалардан сұрайды. Гараж қандай болуы тиіс? Көлікті гаражға кіргізу үшін не істеу қажет? Балалар текшелерден гараж құрастырады. гараждың түсі қандай болса, сол түске сәйкес көлікті гаражға кіргізу қажет. Тәрбиеші еденде бордың көмегімен жол суретін салады. Балаларға ойын ойнауды ұсынады: тәрбиешінің айтқандарын тыңдап, аталған түстегі гаражды тауып, машинаны гаражға кіргізеді.	"Үлкен-кіші" ойыны. Максаты: балалар 2 топқа бөлінеді. 1 – ұлдар (текшенің ең кішкентайынан үлкеніне қарай), ал 2 – қыздар командасы (керісінше, доптың ең үлкенінен кішісіне қарай рет-ретімен қояды). Керісінше: үлкен текшеге – кішкентай көлікті қою керек; кішкентай текшеге – үлкен көлік қою керек.
Балабақша кестесі бойынша ҰОҚ	Дене шынықтыру "Кегльдер арасымен жүру" Максаты: Балаларды кегльдердің арасымен жүруге; допты тәрбиешіге домалату және лақтыруға үйрету; оқу қызметіне дегене қызығушылықтарын ояту. <i>«Допты қуып жетіңдер» қимылды ойыны.</i>	Көркем әдебиет "Бақа" Максаты: Балаларды тапқақтың ырғағына көңіл күйін білдіру; тапқақтың мазмұнын белсенді қабылдау дағдыларын дамыту; эмоционалды көңіл-күйлерін білдіруге ынталандыру; бақа туралы білімдерін жаңғырту. <i>Дидактикалық ойын: "Бақаңыз қоректендір"</i>	Сурет салу "Машинаға арналған дөңгелектер" Максаты: Балалардың автокөліктердің көлемі (үлкен, кішкентай) жүк көлігі мен жеңіл көлік, автобус және негізгі бөліктері жайлы білімдерін кеңейту; бояу мен мөршелерді қолдануды үйрету; түстер жайлы білімдерін бекіту; ұсақ қол моторикасын, шығармашылық қабілеттерін дамыту, сурет салуға қызығушылықтарын арттыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. <i>Қимыл-қозғалыс ойыны «Автокөліктер».</i>	Дене шынықтыру "Гимнастикалық орындық бойымен еңбектейміз" Максаты: Балаларды гимнастикалық орындықтың бойымен еңбектеуге үйрету; балаларда кегльдердің арасымен жүру дағдыларын дамыту; негізгі қимыл түрлерін дамыту және үйлестіру. <i>«Жапалақ» ойыны.</i>	Мүсіндеу "Үйшіктің айналасындағы қоршау" Максаты: Балаларды жұмыстарын орындау кезінде жаз, орман алқабы, өсімдіктер мен тұрғындар туралы әсер қалдыруға үйрету; кез-келген фигура жасамас бұрын керекті мөлшерде қамырдың бөлігін ажыратып алуды үйретуді бекіту; мүсіндеуге, эстетикалық қабылдауға қызығушылығын ояту. <i>Саусақ гимнастикасы «Ағаш».</i>
Серуен	Ауа-райын бақылау. Максаты: табиғаттағы ауа-райының қалай өзгергеніне назар аударту, табиғи өзгерістерді байқауға үйрету. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтар, басқа да қоқыстарды жинау. Максаты: жұмыс істеуге деген ынтаны тәрбиелеу. "Жел көбік" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: бірлескен ойынға қызығушылық туыдыру; шеңбер бойында ойын тапқақтарына сай қозғалуға ынталандыру; жағымды эмоцияларды туыдыру. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды!"- деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. "Тарс етті", - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады. Еркін ойын әрекеті: "Мені қуып жет". Максаты: дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.	Ауа-райы жағдайларын бақылау. Максаты: табиғи құбылыс - тұман туралы түсінікті қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды байқауға үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау. Ересектермен бірлесіп орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қоқысты жинау. Максаты: бірге жұмыс істеуге деген ынтаны тәрбиелеу. "Кім жылдам", "Қаршыға мен көгершін" қимыл-қозғалыс ойындары. Максаты: сигнал бойынша бір бағытта, жан-жаққа шашырап жүгіруде жаттықтыру; жүгіру, өрмелеу, секіру қабілеттерін жетілдіру, реакцияны дамыту. Еркін ойын әрекеті. Максаты: қызығушылықтар бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру.	Қайыңды бақылау. Максаты: қайыңмен таныстыруды жалғастыру, жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсету; табиғаттың бір бөлігі ретінде ағашты құрметтеуге тәрбиелеу. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. Максаты: бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. "Қайыңға жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. Еркін ойын әрекеті."Өзеннен өт". Максаты: сызық бойымен түзу және бүйірмен жүру.	Жаз мезгіліндегі құстарды бақылау. Максаты: құстар туралы білімдерін кеңейту, құстардың өмірі; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлдерді суару. Максаты: балаларды гүлдерді ұқыпты суаруға ынталандыру. "Ит пен қоян" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: ит пен қоянның қимылдары туралы түсініктерді бекіту; сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүріруге ынталандыру; дене мүшелерін нығайту. Еркін ойын әрекеті, қозғалыстардың дамуы. Максаты: допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту.	Жаңы бақта жұмысты бақылау. Максаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерді бекіту; бақылағыштыққа тәрбиелеу. Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: қурап түскен ұсақ бұтақтарын жинау. Максаты: балаларды қарапайым еңбекпен таныстыру. "Қайда жасырылғанын тап?" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: кеңістікті бағдарлауға баулу; аяқтың бұлшық еттерін дамыту. Еркін ойын әрекеті. Максаты: қозғалыстарды дамыту.
Серуеннен оралу	Балаларға жүйелі түрде кнініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру.				
Түскі ас	Түскі асқа назар аударту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру.				
Күндізгі ұйқы	Тыныш ұйқыға кетуге жағдай жасау.				

Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары	"Оянайық бәріміз". Тәрбиешінің айтқанын орындайды. Көздерін ашыңдар, Кірпіктерінді көтеріндер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір-біріне жымимыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіндер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделерінді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, Енді ояныңдар, төсектен тұрыңдар.				
Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Бесін асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу.				
Ойыңдар, жеке-дара іс-әрекет (сюжетті-рөлдік, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары)	"Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды заттарды қолмен ұстап, сипап-сезу қабілетін дамыту. Тәрбиеші балалардың ортасына "Сиқырлы қапшық" әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы тандап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қапшыққа" салып, кез келген затты тандап алып, қолын "сиқырлы қапшықтан" шығармаған бойы сол затты сипаттайды. Қалтадан қолын шығарып, затты көрсетеді.	"Шұбар тауық" үстел үсті театры. Мақсаты: ертегінің мазмұнын түсінуге үйрету, ертегілердегі кейіпкерлерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. "Өзіңе жұп тап" ойыны. Мақсаты: балаларды бір-біріне итерместен жүгіруге үйрету, үлкен құрылыс ойыншықтарымен ойнау.	"Лақтырда қағып ал" дидактикалық ойын. Мақсаты: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу; тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты. Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің "баста", деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады, соны санайды.	"Даусына қарай ажырат?" дидактикалық ойын. Мақсаты: балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру. - Балалар, мен сендерге әр түрлі дауыстарды саламын, ал сендер сол дауыс қай жануардың дауысы екенін табасыңдар. - Мияу – мияу? - Мысық. - Аф – аф – аф? - Күшік. - Ку – ка – ре – ку? - Тауық. - Мәк – мәк? - Қой. - Мө – ө – ө – ө? - Спыр.	"Не істегенімізді айтпаймыз, істегенімізді көрсетеміз" дамытушы ойын. Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін дамыту (ойлау, қиял). Барысы. Жүргізуші. 1 нұсқа. Тәрбиеші жұмбақтарды ым-ишара әдісі арқылы жасырады, ал балалар заттарды, жануарларды, құбылыстарды ым-ишарамен көрсетеді. 2 нұсқа. Белсенді балалар шеңбердің ортасына шығып, бір қимылды көрсетеді, басқа балалар қайталайды. 3 нұсқа. Шеңберде тұрған әр бала кезек -кезек әртүрлі қимылдарды көрсетеді.
Серуенге дайындық (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Мақсаты: серуенге деген құштарлықты ояту. Серуенге қажетті құралдарды әзірлеу, балалармен жеке сұхбат жүргізу, киімдерді реттілікпен кию: жейде, шалбар, бас киім және аяқ киім.	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық. Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық.	Мақсаты: серуенге деген құштарлықты ояту. Серуенге қажетті құралдарды әзірлеу, балалармен жеке сұхбат жүргізу, киімдерді реттілікпен кию: жейде, шалбар, бас киім және аяқ киім.	"Киіну-шешіну". Мақсаты: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету.
Серуен	Ауа-райын бақылау. Мақсаты: балалардың кешкі уақытта ауа-райының өзге болу мүмкін екеніне көзін жеткізу: күн салқындау, жел ауысты, аспанда жаңа пайда болған бұлттар бар. Бірінші күннің жартысында болған бақылау жұмыстарын жалғастыру. Балалармен ауа-райын, табиғаттағы құбылыстарды байқау. "Күн мен жаңбыр" ойыны. Мақсаты: балаларды алаңда жүгіруге, бір-біріне итермеуге, белгі бойынша қимылдарды орындауға үйрету (күн жарқырайды - біз алаңда жүреміз, жаңбыр басталды-қолшатырдың астына жиналамыз). Құммен ойыңдар. Мақсаты: балаларға қалыптарды құммен толтыруға үйрету; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағу. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойын әрекеті.	Желді бақылау. Мақсаты: балаларға желдің бар болғанын, жапырақтардың қозғалуына қарап, табуға болатынын түсіндіру; байқағыштыққа тәрбиелеу. "Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру. Құралдар: таратпалы маскалар: гүлдер мен аралар. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қураған жапырақтарды жинау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.	Торғайды бақылау. Мақсаты: құстарға деген қызығушылықты қалыптастыру; торғайдың ұшатынын, секіретінін байқату. "Шенберге дәл түсір" ойыны. Мақсаты: балаларда нысанға дәл тигізу қабілетін дамыту, ептілік, қырағылықты дамыту. Аулаға алып шығатын ойыншықтармен балалардың ойын әрекеті. Шығарылатын материал: қалақшалар, шелектер, қалыптар , маусым бойынша киінген қуыршақтар, машиналар. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: серуендеуден кейін ойыншықтарды жууды бақылату. Мақсаты: балаларға қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.	Бақшаның жанында өтіп жатқан көліктерді бақылау. Мақсаты: бір жерде тұрған және жүріп жатқан көліктерге көңіл аударуға шақырып, түстерін атауға бейімдеу. Сары, қызыл, жасыл, Жол бойында жүреді. Жүргізуші ағалар, Көлікпенен жүреді. Балабақшаның жанында қанша көлік бар екенін қарату. "Травмат" ойыны. Мақсаты: балалардың жұптасып қозғалу қабілетін дамыту, олардың қимылдарын басқа ойыншықтардың қимылдарымен үйлестіру, оларға түстерді таңуға және соған сәйкес қозғалысты өзгертуге үйрету. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштың бетін тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.	Бақшада өскен көкөністерді суару әрекетін бақылау. Мақсаты: балаларға көкөністер өскен жердегі топырақты суару қажетін түсіндіру, судың көкөністердің өсуіне тікелей пайдалы әсері туралы баяндап, іс жүзінде дәлелдеу. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша топырағын қопсытуды бақылату. Мақсаты: ересектің еңбегіне деген қызығушылықты тудыру. "Балапандар" ойыны. Мақсаты: педагогтің нұсқауы, сигнал бойынша бір бағытта жүруге ынталандыру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру.

Баланың "Жеке даму картасына" сәйкес жеке жұмыстар жүргізу	"Пішіні бойынша таңда" (топпен жұмыс) Мақсаты: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау.	Көркем сөз: "Жаз". Мақсаты: көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру, сөйлеу қабілеттерін қалыптастыру.; зейінділікке тәрбиелеу. Жаз келіп жадырап, Балалар ойнайды. Далада асыр сап, Ойынға тоймайды. Көк шығып айнала, Құлпырып гүлдермен, Жер жүзі жайнайды, Құстар кеп сайрайды.	"Табиғат әлемінде" тақырыбындағы суреттерді тамашалау. Мақсаты: қоршаған ортаға деген қызығушылықты тудыру, ұғымдарын қалыптастыру.	"Жалпақ-жіңішке" ойын-жаттығуы. Мақсаты: ұғымдарын қалыптастыру. заттарды салыстыруға үйрету.	"Жаз" тақырыбындағы сюжеттік суреттерді қарау. Мақсаты: суреттер бойынша сұрақтар қою, балалардың сұрақтарға толық жауап беруін қадағалау.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Салауатты өмір салты" туралы ата-аналармен әңгіме.	"Күн сәулесінен сақтанайық!" ата-аналарға жаднамасы.	"Жаздағы-дәрумендер" тақырыбына ләпбуктар әзірлеу.	Ата-аналар сұраныстары бойынша кеңес.	"Балалармен демалыс күнді қалай өткізуге болады?" тақырыбында кеңес.

Ерте жас тобы		ЦИКЛОГРАММА			
Апта нөмірі		№4			
Күндері		15.08 - 19.08.2022ж.			
Өтпелі тақырыптың атауы		Менің үй жануарым / Мой домашний питомец / Му pet			
Мекеменің атауы, тобы		« Ару-Ана» ЖШС «Ромашка» тобы			
		Сұңдетқызы Ақтолқын			
Педагогтің аты-жөні					
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау		Таңертеңгі қабылдау. Балалардың денесін тексеру. Ата-аналармен баланың жалпы көңіл-күйі туралы әңгіме.			
Ата-аналармен әңгімелесу.					
Елбекке баулу	Бөлме өсімдіктерін суару. Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру, бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауға үйрету.	Балаларды тәрбиешінің еңбегін бақылауға үйрету. Аквариумдағы балықты қоректендіруге үйрету, балықтарға қамқорлық жасау ниеттерін туғызу.	Балаларды тәрбиешінің еңбегін бақылауға үйрету. Бөлме өсімдіктері жапырақтарының шаңын сүртуді, бөлме өсімдіктеріне дұрыс күтім жасауды үйрету.	Балаларды тәрбиешінің еңбегін бақылауға үйрету. Ойыншықтарды жуу, ересектерге қолынан келгенше көмек көрсетуді үйрету.	"Ойыншықтарды жинау". Балаларға ойыншықтарды таза және ұқыпты ұстауға, ойыннан кейін орнына қоюға үйрету. Еңбексүйгіштікті дамыту, өз еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.
Ойындар (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары)	"Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу. Мақсаты: балалардың қол ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қошақанға бар! Сен тұр – құлыншаққа бар! Сен тұр – лаққа бар! Сен тұр – бұзауқанға бар! Сен тұр – ботана бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. "Баулар" үстел үсті ойыны. балалардың ұсақ моторикасын дамытуға арналған ойын.	"Жел көбік" ойыны. Мақсаты: балаларды бірігіп, шеңбер құрып ойнауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту; ойында айтылатын сөздерге сай қозғалуға баулу. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айта жүріп, балалар шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бар дауыстарымен «Тарс етті», - дейді де, тізерлеп отырады. Тәрбиеші жана көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрып, қайтадан шеңберге тұрады, ойын қайтадан басталады.	"Қандай ойыншық жасырынған?" ойыны. Мақсаты: балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады,тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да "болды", деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады.Ойын 2-3 рет қайталанады.	"Қуырмаш"саусаққа арналған жаттығу. Мақсаты: балалардың қол ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қошақанға бар! Сен тұр – құлыншаққа бар! Сен тұр – лаққа бар! Сен тұр – бұзауқанға бар! Сен тұр – ботана бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. "Баулар" үстел үсті ойыны. балалардың ұсақ моторикасын дамытуға арналған ойын.	"Қимыл ойнап табу" ойыны. Мақсаты: балаларды бірігіп, шеңбер құрып ойнауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту; ойында айтылатын сөздерге сай қозғалуға баулу. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші ойыншылардың біреуін бастаушы етіп тағайындайды. Ол шеңбердің ортасында тұрады. Балалар тәрбиешінің көрсетуі бойынша мына мәтін сөзін айтып, оңға немесе солға жүреді. Әдемі шеңберде, Билейік кең жерде. Қолдармен ұстасып, Бәріміз жұптасып. Бірігіп достасып, Бір орында ұстасып, Осылай етіп істейік. Мәтінді айтып бітер кезде балалар қол созым қашықтықта тұрады. Ойын бастаушы қандай болмасын бір қимыл көрсетеді, шеңбер жасап тұрғандардың бәрі оны қайталайды. Содан соң тәрбиеші ойын бастаушыны ауыстырады немесе ойын бастаушы өзінің орнына біреуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді.
Таңғы жаттығу	"Қуыршақпен ойнаймыз". Б.к. тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде, 1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет) 3-4 б.к. Аяқ алшақ, қуыршақ алда, 1-2 денені оңға, солға бұру, б.к. келу. Б.к. қуыршақты кеудеде ұстау, 1-4 алға еңкею - "Қуыршақтар билейді". 5-6 б.к. келу (Зрет) Б.к. 1-2- отырып қуыршақты еденге қою. 3-4 тік тұру, Қуыршақпен оңға, солға айналу (Зреттен)				
Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Мақсаты: тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей әдептеріне бейімдеу. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.				
Ойындар, оқу қызметіне	ҰОҚ дайындық мақсатында өткізілетін ойындар мен ойын жаттығулары				

дайындық	"Айна" ойыны. Максаты: балаларды зейін салып, көрсеткен қимылдарды қайталауға дағдыландыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу; жағымды эмоцияларды дамыту. Балаларға ойын бастаушы әртүрлі қимылдар көрсетеді. Қалғандары сол қимылды айнытпай, дәл қайталауы тиіс. Екеуден жұптасып, бірі - айна, бірі - сондағы сұлба болып ойнауға да болады. Орындарын ауыстыра алады.	"Жүгіріп допты қағып ал" ойыны. Максаты: ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші: "Бір лақтырамын, екі лақтырамын, үш лақтырамын, кім жүйрік қағып алсын!" - деп допты лақтырады да өзі қағып алып: "Қаға алмадыңдар! Қайта жүгіріңдер!" - дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап, қойып жүреді. Қалған балалар соңына еріп жүреді.	"Ұшты, ұшты не ұшты?" ойыны. Максаты: ересекті қимылына еліктеуге баулу; айтылған сөздің мәнін түсініп, қолдарды көтеріп немесе түсіріп ойнауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырып етпей отырады. Қателескен бала айып тартып таппақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді). Ұшты - ұшты қарға ұшты (қол көтереді). Ұшты - ұшты арба ұшты (қол көтермейді). Ұшты - ұшты дауыл ұшты (қол көтермейді). Ұшты - ұшты ұшақ ұшты (қол көтереді). Ұшты - ұшты торғай ұшты (қол көтереді). Ұшты - ұшты жылан ұшты (қол көтермейді). Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді.	"Тым-тырақай" ойыны Максаты: балаларды сигнал бойынша қимылдауға Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы Ал, көнекі балалар, Бір, екі, үш - деп санаңдар! - Бір, екі, үш! Ал тарандар! - деп, жан-жаққа бытырай қашады. С	"Айна" ойыны. Максаты: балаларды зейін салып, көрсеткен қимылдарды қайталауға дағдыландыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу; жағымды эмоцияларды дамыту. Балаларға ойын бастаушы әртүрлі қимылдар көрсетеді. Қалғандары сол қимылды айнытпай, дәл қайталауы тиіс. Екеуден жұптасып, бірі - айна, бірі - сондағы сұлба болып ойнауға да болады. Орындарын ауыстыра алады.
Балабақша кестесі бойынша ҮОҚ	Дене шынықтыру "Құрсаудан құрсауға өт" Максаты: Балаларды құрсаудан құрсауға өтуге үйрету; балаларда допты тәрбиешіге домалату және лақтыру дағдыларын дамыту; дербестікке, дене жаттығуларын орындауға ынтасын тәрбиелеу. <i>«Пойыз» қимылды ойыны.</i>	Сенсорика "Күн қайда жасырынды?" Максаты: Геометриялық пішіндердің түсі мен пішінін ажырата білу қабілетін бекіту. <i>«Күн жарқырап тұр» ойыны.</i>	Сөйлеуді дамыту "«Мысық» таппағын жаттау" Максаты: Балаларды мысық туралы таппақпен таныстыру, таппақты жатқа айтуда үйрету; үй жануарларына деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу, көркем сөзге қызығушылықтарын арттыру; ""Жануарлардың іс-әрекеттерін және олардың қалай дыбыс беретінін үйрету. <i>«Сөзжұмбақты жинаңдар» дидактикалық ойыны.</i>	Дене шынықтыру "Гимнастикалық орындық үстімен жүреміз" Максаты: Балаларды тәрбиешімен бірге гимнастикалық орындықтың үстімен жүруге үйрету; құрсаудан құрсауға өту дағдыларын дамыту; балалардың денсаулықтарын нығайтуға жағдай жасау. <i>«Жапалақ» ойыны.</i>	Мүсіндеу "Мысыққа арналған бәліш" Максаты: Ермексаздан дөңгелек кесектер қалыптастыру, мүсіндеуге деген қызығушылығын арттыру. <i>Саусақ гимнастикасы. «Мен бәліш пісіремін».</i>
Серуен	Балабақша ауласына ұшып келген құстарды бақылау. Максаты: құстарға деген қызығушылықты арттыру. Балалардың назарын құстардың қалай қозғалағынына аудару: жүру, секіру, ұшу. Олар тамақ жегенде, шұңқырдан су ішеді. "Мысық пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: балаларды сигнал бойынша жүгіруге баулу; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. - "Мысық пен торғайлар" деген ойынды ойнаймыз. - Көне, балалар, (торғайлар) ұшып келіндер! - Торғайлар, жем шоқыңдар! Көне, кім қалай жейді? - Торғайлар, сендер тез ұшыңдар, мысық ұйықтап жатыр, қазір мысық оянып кетіп, ұстап алады – дегенде мысық: Мияу-мияу деп оянады, торғайларды көріп құлағы тіксірейеді. - Торғайлар, алысқа ұшыңдар, мысық оянады! Мысық "мияу" деп, торғайларды қуады. Бірақ торғайлар ұстатпай ұяларына кіреді. - Балалар, сендер бәрінде жаксы ойнадыңдар. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қураған жапырақтарды жинау. Максаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойыны.	Күнді бақылау. Максаты: бақылағыштыққа тәрбиелеу. Балаларды күннің қаншалықты жарық және ыстық болатынын бақылау. Күнді бақылап болғаннан кейін, айнаның көмегімен ойнау (веранда қабырғасында). Күннің сәулесін айнаға түсіргенде не болатынын көрсету. "Тауық және балапаңдар" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: сигнал бойынша қимылдауға баулу; ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: веранданы сыпыру. Максаты: ересек адамның еңбегін бақылауға үйрету.	Жасыл шөпті бақылау. Максат: балаларға өсімдіктерге жылу және су қажет екендігін айтып түсіндіру. Баланың сөздік қорын кеңейту (шөп, жасыл). Шөпті жұлмауға, оларға дұрыс қарауға үйрету. "Тығылмақ" ойыны. Максаты: үйлестіруді, естуді, қиялды дамыту. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы құрғақ бұтақтар мен тастарды жинау. Максаты: тазалыққа тәрбиелеу.	Гүлдерді бақылау. Максаты: бақта және жазықта өсетін гүлдер туралы білімін жүйелеу және бекіту; гүлдерге деген қызығушылықты арттыру. Гүлдің құрамы неден тұратынын түсіндіру: сабағы, түбірі, жапырағы, гүлденуі; гүлдер қалай көбейеді. Жаз басында гүлдер сары болады, содан соң ақ, жаздың аяғында ақшыл көк, қызыл болады; төңертен гүл күлтесінің ашылып,кешке жабылатындығын айту. Гүлдердің әсемдігін қызықтай білуге тәрбиелеу және топты безендіруге қанша гүл керек болса,сонша жинау. "Аю және ара" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: белгіні естіп тапсырманы жылдам орындай білуге дағдыландыру; шыдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: топты әсемдеу үшін гүлдерді жинаймыз. Максаты: әсемдікті сезіне білуге, гүлдерді түбірсіз жұлға, бірлесіп еңбектенуге тәрбиелеу.	Табиғаттағы өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.) Максаты: ауа райындағы өзгерістерді аңғарып айта білуге баулу; олардың жыл мезгіліне байланысты өзгеріп отыратынын білгізу. "Шеңберге дәл түсір" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: балаларды дәлдікке, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Балалар ортада жатқан диаметрі 1-1,5 м үлкен шеңберден немесе дөңгелектен (жіптен немесе еденге сызылған) 2-3 адам жерде дөңгелектеніп тұрады. Балалардың қолында құм салынған кішкене қапшықтар бар. Тәрбиешінің "Лақтыр!" деген белгісі бойынша балалардың бәрі қапшықтарын шеңберге лақтырады. Одан кейін тәрбиеші: "Қапшықтарыңды көтеріңдер!" — дейді. Балалар қапшықтарын көтереді де, орындарына барып тұрады. Ойын 4-6 рет қайталанады. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қураған жапырақтарды жинау. Максаты: тазалыққа тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру.				
Түскі ас	Түскі асқа назар аударту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру.				
Күндізгі ұйқы	Тыныш ұйқыға кетуге жағдай жасау.				

Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары	Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда , бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет. 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу. Төсектен тұрғызу.				
Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Бесін асқа назар аударту; үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар.				
Ойындар, жеке-дара іс-әрекет (сюжетті-рөлдік, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары)	"Матрешкаға қонаққа бару" ойыны. Мақсаты: балаларға заттардың бір-бірінен үлкен-кішілігін анықтай білуді үйрету. Матрешканың бөлшектеу және құрастыру, кіші матрешканы үлкен матрешканың ішіне салу, матрешканың жоғарғы және төменгі жартысын үлкен-кішілігі және өрнектері бойынша салыстыру. Ойынды қайталап өткізгенде балалардың ынтасын туғызу үшін матрешка туралы кітаптарды көрсетуге болады. Осыдан кейін матрешканы бөлшектеп, оның жоғарғы және төменгі бөлігіне балалардың назарын аударалы, оларды салыстырады, соңынан қайтадан құрастырады. Тәрбиеші матрешкалардың ең үлкенінен кішісіне қарай орналасу тәртібін көрсетеді. Балалар бір матрешканы екіншісінің ішіне салып, оның қайсысы үлкен екенің анықтайды. Егер бала матрешканың өз бөліктерін үлкен-кішілігі бойынша тауып, оларды бойларына қарай қоя білсе, тапсырма дұрыс орындалған болып есептеледі. Ойын бір-екі рет қайталаналы.	"Даусына қарай ажырат?" дидактикалық ойын. Мақсаты: балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру. - Балалар, мен сендерге әр түрлі дауыстарды саламын, ал сендер сол дауыс қай жануардың дауысы екенін табасындар. - Мияу – мияу? - Мысық. - Аф – аф – аф? - Күшік. - Ку – ка – ре – ку? - Тауық. - Мәк – мәк? - Кой. - Мө – ө – ө – ө? - Спыр.	"Лақтыр да қағып ал" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды ептілікке, шашшандыққа тәрбиелеу; тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты. Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің "баста", - деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады, соны санайды.	"Не өзгерді?" ойыны. Мақсаты: қабылдауды, зейінді, есте сақтауды дамыту; ақыл-ойды, байқауды тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы. Тәрбиеші балалардың алдында таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Саны алдымен 2-3-тен басталады, содан кейін оны 5-6-ға дейін жеткізуге болады. Ойыншықтар қатарға қойылған кезде балалар олардың сериялық нөмірін айта алады. Балалар көздерін жұмады, мұғалім қатардағы ойыншықтардың орнын өзгертеді. Балалар көздерін ашып, ойыншықтың қай жерге көшкенін айтады.	"Тыныс алуды реттеу" жаттығуы. Мақсаты: тыныс алу жаттығуларын дұрыс жасауға баулу; санау арқылы тыныс алуды реттеуге, дем алу, дем шығаруды дұрыс жасауға үйрету. Барысы. Тәрбиеші санау арқылы тыныс алуды үйретеді. Содан кейін барып, тыныс алу жаттығуларын жасауға кіріседі. Жаттығу барысында такпақтар, өлеңдер немесе сөздерді айтуға болады.
Серуенге дайындық (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық. Кімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық.	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Серуенге шығайық, Күннің нұрын алайық, Таза ауаны жұтайық. Жүрекке жылу сыйлайық.	Алаңда ашық ойындар өткізу кезінде: - ойын ережелерін мұқият тыңдау; - ойынды тәрбиешінің белгісінен кейін бастау ; - тек белгілі бір жерде ойнау; - лақтыру кезінде адамдарды көздемеу; - лақтыру кезінде белгіден кейін допты лақтыру және жүгіру; - ойын кезінде бір-бірімізді итермеу.	Серуенге деген құштарлықты ояту, серуенге қажетті құралдарды әзірлеу, балалармен жеке сұхбат жүргізу, кімдерді реттілікпен кино: жейде, шалбар, бас киім және аяқ киім.	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету. Серуенге шығайық, Күннің нұрын алайық, Таза ауаны жұтайық. Жүрекке жылу сыйлайық.
Серуен	Балабақша ауласына ұшып келген құстарды бақылауды жалғастыру. Мақсаты: құстарға деген, қимылдарына қызығушылықты тудыру; бақылағыштыққа тәрбиелеу. Балалардың назарын құстардың қалай қозғалатынына аудару: жүру, секіру, ұшу. Олар тамақ жегенде, шұңқырдан су ішеді. "Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге баулу, құстарды қимылдарына еліктеуге машықтандыру. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштың бетін тазалау. Балалардың еркін ойындары.	Күнді бақылауды жалғастыру. Мақсаты: күн туралы ұғымдарын тиянақтау; бақылағыштыққа тәрбиелеу. Күн күндіз жоғарыда тұрғанда — ыстық болады, кешке күн төменде тұрғанда, күн салқын болады. Жазда күн ұзаққа созылады, түндер қысқа болады. "Топ-топ басайық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды еліктеу әрекеттерін орындауға үйрету; жағымды эмоцияларды дамыту. Қолдарынан ұстап, шеңбер бойымен жүргізу, басындан баяу, біртіндеп тез жүргізу. Топ, топ, топ басайық. Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн, Жаса, жаса жарқын күн! Дене тәрбиесі бойынша жеке-кейі жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағу. Мақсаты: қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру. Балалардың еркін ойыны.	Жасыл шөпті бақылауды жалғастыру. Мақсаты: талаларға өсімдіктерге жылу және су қажет екендігін айтып түсіндіру; сөздік қорын кеңейту (шөп, жасыл); шөпті жұлмауға, оларға дұрыс қарауға үйрету. "Жалаушаға жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: тәрбиешінің белгісіне сәйкес қимылдарды дұрыс орындауға үйрету, зейінді дамыту, түстерді ажырата білуге баулу; жүгіру және жүру қабілеттерін жетілдіру. "Күрес тауық және балапаңдар" ойыны. Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыстарын белгі бойынша орындау, әр түрлі бағытта жүгіру және өрмелеу қабілеттерін дамыту. Балалардың еркін ойын әрекеті. Шығарылатын құралдар: қалақшалар, сыпырғыштар, зеңбілдер, қалыптар, қарындаштар, қағаз паракаттар. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштың бетін тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.	Гүлдерді бақылауды жалғастыру. Мақсаты: гүлдерге деген қызығушылықты арттыру; әсемділікке, зеректікке тәрбиелеу. Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер. Өсе берші нұрланып, Өсе берші ырғалып. "Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру. Құралдар: таратпалы маскалар: гүлдер мен аралар. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: гүлдерді суару. Мақсаты: қарапайым еңбекпен таныстыру. Балалардың еркін ойындары.	Ағаштар мен бұталарды бақылау. Мақсаты: бұталар мен ағаштар туралы білімді бекіту. Ағаштар мен бұталар арасында ұқсас және әртүрлі белгілерді табуға үйрету. Ағаштар мен бұталарға ұқыпты қарайды. Балаларға балабақша аумағында қандай ағаштар мен бұталар өсетінін көрсету. Ағаш пен бұтаның айырмашылығы неде екенін көрсету. Ағашта діңі бар екенін, ал бұтада айқын діңі жоқ. Ағаш бұтадан биік болып өседі. Көркем сөз. Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз. Гүл өгеміз бақтарға, Айналасын қоршаймыз. "Тышқан мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге баулу; кейіпкерлердің әрекетіне қарап, жағымды көңіл-күйге бөленуге тәрбиелеу. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: ойыншықтарды жууға су әкелу. Мақсаты: тәрбиешінің тапсырмасын түсінуге үйрету. Балалардың еркін ойындары.

Баланың "Жеке даму картасына" сәйкес жеке жұмыстар жүргізу	"Түрлі-түсті моншақтар" жаттығуы. Мақсаты: негізгі түстер туралы білімді пысықтау, түстер реттілігіне үйрету; ұсақ қол моторикасын дамыту.	"Қуыршаққа арналған жиһаз" ойыны. Мақсаты: балаларды жақын отырып, құрылыс материалдан қарапайым жиһаз заттарды құрастыруға баулу; арақатынастарды нығайту. Үлкен құрылыс (лего) құрастырғышынан қуыршаққа жиһаз жасау, бөлме ішін әсемдеуге үйрету.	"Пирамида сақиналары" ойыны. Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін дамыту. Үш бөліктен тұратын пирамидаларды құрастыру.	Түрлі-түсті қыстырғыштармен ойын. Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту; оларды қысқыштармен жұмыс жасауға ікемдеу. Балалардың ұсақ моторикасын дамыту. Саусак күштерін жетілдіру.	Сылдырмакпен ойын. Мақсаты: сылдырмакпен белгілі ырғаққа сай сілқу қимылдарын жасауға ынталандыру; ырғақты есту қабілетін жетілдіру; жағымды эмоцияларды дамыту. Тәрбиешінің белгісімен сылдырмақты дұрыс пайдалана білуге үйрету.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Сұраныс бойынша кеңес өткізу.	"Күн, ауа және су - біздің достарымыз" атты жаднама әзірлеу.	"Тәні саудың-жаны сау" атты ләзбук жасау.	"Кешкі мезгілдегі баланың үйдегі әрекеті" жаднама.	"Менің сүйікті жануарым" тақырыбына фотоколлаж жасау.

Ерте жас тобы		ЦИКЛОГРАММА			
Апта нөмірі		№1			
Күндері		22.08 - 26.08.2022ж.			
Өтпелі тақырыптың атауы		Біз өте татумыз / Какие мы дружные / How friendly are we?			
Мекеменің атауы, тобы		« Ару-Ана» ЖШС «Ромашка» тобы			
Педагогтің аты-жөні		Сүндітқызы Ақтолқын			
Апта күндері		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі
Жұма					
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау		Таңертенгі қабылдау. Балалардың денесін тексеру. Ата-аналармен баланың жалпы көңіл-күйі туралы әңгіме.			
Ата-аналармен әңгімелесу.					
Еңбекке баулу		Еңбек тапсырмасы: топтың ішін тәртіпке келтіру. Тазалық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Еңбек тапсырмасы: орындықты дымқыл шүберекпен сүртуді көрсету. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға тәрбиелеу.	Еңбек тапсырмасы – топтың ішіндегі ойыншықтарды жинау. Қарапайым тапсырмаларды орындауға тәрбиелеу.	Еңбек тапсырмасы: ойын бұрышында өз орнында тұрмаған ойыншықтарға назар аударту, оларды атау және орнына қойғызу.
Ойындар (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары)		"Қайдасың? Қу-қу!" ойыны. Мақсаты: балаларды педагог немесе басқа аталған объектіге назар аударуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту (шағын топтардағы ойын). Тәрбиеші "қу-қу" дейді де, орамалдың артына тығылып қалады. Балалар біраз уақыт қарап, күтеді. Тәрбиешінің міндеті: балалардың назарын орамалмен мүмкіндігінше ұзақ ұстау. Біраз уақыт ештеңе болмайды. Балалар апайларын күтеді, өйткені орамалдың артынан шығады деп, күтіп отырады. Тәрбиеші пайда болған кезде, ол балаларды шақырады. Сол кезде балалар қуанады. Балалар мен тәрбиеші күледі. Ойын осылай жалғаса береді.	Саусақтарға арналған жаттығу. Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке, топтастарына деген сенімділікті арттыру. Бала, бала, балақан, Қане, қайсы алақан. Саусақтарың әйбат, Былай, былай ойнап. (Саусақтарын ары-бері айналдырады)	"Қайдасың? Қу-қу!" ойыны. Мақсаты: балаларды педагог немесе басқа аталған объектіге назар аударуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту (шағын топтардағы ойын). Тәрбиеші "қу-қу" дейді де, орамалдың артына тығылып қалады. Балалар біраз уақыт қарап, күтеді. Тәрбиешінің міндеті: балалардың назарын орамалмен мүмкіндігінше ұзақ ұстау. Біраз уақыт ештеңе болмайды. Балалар апайларын күтеді, өйткені орамалдың артынан шығады деп, күтіп отырады. Тәрбиеші пайда болған кезде, ол балаларды шақырады. Сол кезде балалар қуанады. Балалар мен тәрбиеші күледі. Ойын осылай жалғаса береді.	Саусақтарға арналған жаттығу. Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке, топтастарына деген сенімділікті арттыру. Бала, бала, балақан, Қане, қайсы алақан. Саусақтарың әйбат, Былай, былай ойнап. (Саусақтарын ары-бері айналдырады)
Таңғы жаттығу		"Сылдырмақпен". Б.к. Аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырату; 3-4 б.к. (4 рет) Т.с. 1-2 сылдырмақты алға созу; 3-4 артқа тығу; Б.к. –т.с. 1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу; 5-6 б.к. келу; (Зрет) Сылдырмақпен жүгіру (10сек)			
Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)		Мақсаты: балалардың беті мен қолын жууға, таңғы асқа отыруға ынталандыру; тамақтану мәдениетіне қызығушылық тудыру; таң аңғаннан кейін бет пен қолды жууға баулу. Алақай! Ботқа пісіпті! Дәмін көрсе, тәп-тәтті. Қанекей, қасықпен асаймыз, Ботқаны тауысамыз.			
Ойындар, оқу қызметіне дайындық		ҰОҚ дайындық мақсатында өткізілетін ойындар мен ойын жаттығулары			
Саусаққа арналған жаттығу: "Бес саусақ". Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларын дамыту; көркем сөзді ересекке ілесіп айтуға ынталандыру. Бас бармақты басқа саусақтарға түйістіріп шығу. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.		"Түймені түймелеу және шешу" ойыны. Мақсаты: зейінді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту Құрал-жабдықтар: қатты матада түрлі-түсті түймелер мен түрлі өлшемдегі ілемектер орналасқан. Балалар түймелерді түймелейді, артынан шешеді. Тәрбиеші алдымен өзі көрсетеді, кейін балалардың жасағанын қадағалайды.	"Сиқырлы қапшық" ойыны. Мақсаты: балаларға ойыншықтарды дұрыс атауға үйрету, ойлау қабілетін дамыту Балаға жақсы таныс ойыншықтарды "Сиқырлы қапшыққа" салыңыз. Тәрбиеші қапшықтан ойыншық алады: "Бұл не? Түлкі! Түлкі! Түлкі қандай? Тәрбиеші ойыншықты арқасынан сипайды және балалардан оны сипауды сұрайды: "Түлкі әдемі! Құйрығы әдемі!" Тәрбиеші ойыншықты артына жасырады: "Түлкі қайда? Ол ойыншықты алады - міне, түлкі. "Түлкі қандай? Айлакер, қу. Түлкіде не бар? Басы, аяқтары, құйрығы бар. Оның құйрығы қайда? Түлкінің құйрығы қандай? Оның көзі қайда?" Ойын жалғасады. Әр ойыншықпен осылай сипаттау арқылы ойналады.	Саусаққа арналған жаттығу: "Бес саусақ". Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларын дамыту; көркем сөзді ересекке ілесіп айтуға ынталандыру. Бас бармақты басқа саусақтарға түйістіріп шығу. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	"Жолдар салу" ойыны. Мақсаты: балаларға ойын әрекеттерін өз бетінше орындауға үйрету; ойлау қабілетін, зейінді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құрал-жабдықтар: жіптер, баулар. Балалар үстелге немесе еденге жіп немесе баулардың көмегімен жолдар салулары қажет. Алдымен түзу жол жасау, содан кейін ирек жолдар жасатқызу. Жасаған жолдарымен қуыршақты жүргізу.

Балабақша кестесі бойынша ҮОҚ	Дене шынықтыру "Жаттығуларды орындаймыз" Мақсаты: Балаларды текшелерден аттап жүруге; допты алға, жоғары лақтыруға үйрету; тәрбиешімен бірге гимнастикалық орындықтың үстімен жүру дағдыларын дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықтарын ояту. <i>«Тасбақа» ойыны.</i>	Көркем әдебиет "Құмырсқа" Мақсаты: Балаларды құмырсқа туралы білімдерін жетілдіру; оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру; тапқақтың ырағатына көңіл күйін білдіру; тапқақтың мазмұнын белсенді қабылдау дағдыларын дамыту; эмоционалды көңіл-күйлерін білдіруге ынталандыру. <i>Дидактикалық ойын: "Жәндіктер".</i>	Сурет салу "Жайдары, жаз келді!" Мақсаты: Қылқаламды дұрыс ұстауды, сурет салудың әртүрлі тәсілдерімен техникасын қолдануды, негізгі түстерді ажыратуды, түзу сызықтар жүргізуді үйрету; сурет салуға қызығушылықтарын арттыру; көру қабілеттерін, қиялдарын дамыту; тиянақтылыққа, ынтымақтастыққа, қатынастық дағдыларын тәрбиелеу. <i>Елктеу-ойыны «Күн».</i>	Дене шынықтыру "Жемістерді себетке жинайық" Мақсаты: Балаларда текшелерден аттап жүруге; допты алға, жоғары лақтыру дағдыларын дамыту; оқу қызметіне қызығушылықтарын ояту; негізгі қимыл түрлерін дамыту және үйлестіру. <i>«Жемістерді себетке жинайық» ойыны.</i>	Мүсіндеу "Тату отбасы" Мақсаты: "Тату отбасы" тақырыбында балалардың ермексазды мүсіндеуі үшін әлеуметтік жағдай туғызу; ермексазды кесектен ажырату, алақанның ортасына салып айналдыру, ермексазды дөңгелекке айналдыру қабілеттерін дамыту. <i>Өздік мүсіндеу.</i>
Серуен	Ағаштар мен бұталарды бақылау. Мақсаты: ағаштар мен бұталардың жаздағы ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу; өсімдіктерге сүйіспеншілігін туғызу. Ағаштарды бұтағын, жапырақтарын қарау. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қураған жапырақтарды жинау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. "Өз ағашыңды тап" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға баулу, зейінді дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Балалардың еркін ойыны.	Ойыншықтарды бақылау. Мақсаты: ойыншықтардың қасиеттеріне көңіл аудару; ұқыптылыққа, жинақылыққа, зеректікке тәрбиелеу. - Балалар, бүгін біз сендермен ойыншықтармен ойнаймыз. Барлық балалар өздеріне ұнаған ойыншықтармен ойнап, соларға ат қояды. Өздері ойыншық сатушы, бірі алушы болып ойнайды. Ойыншықтарды сендер үшін жасайтын зауыттар болады. Сондықтан ойыншықтармен сындырмай, ұқыпты болып ойнау керек. Ойыншықтар әлемінде сатушы мен сатып алушының арасындағы қарым-қатынас арқылы әдептілікке баулу. Тапқақ Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды, Өмір беріп бұйырсақ. "Тығылмақ" ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жан-жаққа жүгіруге баулу; шапшаңдыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу. Санамақ арқылы бір бала тығылған балаларды іздеуші болып тағайындалады. Ал, басқалары тығылады. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: гүлді баптау, топырағын қопсыту. Мақсаты: гүлді өсіре білуге, табиғатты қорғауға, гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру. Балалардың еркін ойыны.	Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау. Мақсаты: балалардың ересектердің еңбегіне деген қызығушылығын арттыру. Бүгін біз сендермен ауладағы адамдардың жұмыстарын бақылаймыз. Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыста әртүрлі болып келеді. Жазда қоқыстарды жинап, ауланы сыпырады, гүлдерді суаралы, шөп жұлады. "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: ағаштардан түскен жапырақтарды жинау. Мақсаты: балаларды бірлесе жұмыс жасай білуге баулу. Балалардың еркін ойыны.	Кішкентай балаларды бақылау. Мақсаты: балалардың өзге балаларға деген қызығушылығын арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Балалардың жазда қалай киінетіндеріне назар аудару: жеңіл көйлектер, шолақ шалбар, бас киімдер – орамалдар, жеңіл қалпақтар(күннің көзі басты қыздырмас үшін), жазғы киімдер ашық түсті болуға тиіс екеніне көңіл аудару. Балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Ізгілік және қамқорлық сезімін тәрбиелеу. "Жүппен жарыса жүгіру" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: күнделікті белсенді қозғалтқыш қызметінің қажеттілігін қалыптастыру. Белгі бойынша қолдарынан ұстасып жүппен жарыса жүгіру. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойыншықтарды құмнан қағу, жинау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу; бірлескен әрекетке өз ықыласымен қатысуға бейімдеу. Балалардың еркін ойыны.	Жәндіктерді бақылау: (инелік, ара, маса, шыбын, көбелек). Мақсаты: жәндіктерге қызығушылықты арттыру; бақылағыштыққа тәрбиелеу. Бала бақша ауласында ағаштарда, шөптің айналасында жәндіктердің көп түрі болатындығы туралы балаларға айту. Түрлі қоныздар, көбелектер, инеліктер, шыбын, ара, масалар туралы білімдерін бекіту. Олардың пайдасы мен зияны жөнінде ұғымды қалыптастыру.(аралар бал жинайды, өсімдіктерге зиянын тигізетін құрт-құмырсқаларды инеліктер жейді) "Шалғындықта үш сайыс" қимыл-қозғалыс ойындары. Бастапқы орынды сақтап, жерде жатқан доға арқылы аттап өтуге үйрету, шыдамдылық және күштің әсер етуіне мүмкіндік туғызу. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: гербарийді жинау, құрғату. Мақсаты: ересектің әрекетімен таныстыру. Балалардың еркін ойыны.
Серуеннен оралу	Балаларды жүйелі түрде шешінуге, шкаф сөрелеріне киім қоюға, қолдарын жууға үйрету.				
Түскі ас	Түскі асқа назар аударту; үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедураны	Ояңдық па бәріміз? Бір-бірімізге қараймыз. Күлдімейміз бәріміз. Керіліп созылып, Ақырын қане тұрамыз. Орнымызда жүреміз, Енді доп болып секіреміз. Алымдап жүреміз				
Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Бесін асқа назар аударту; үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар.				

Ойындар, жеке-дара іс-әрекет (сюжетті-рөлдік, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары)	"Не өзгерді?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды кеңістіктікті бағдарлай алуға үйрету, есте сақтауды, қиялды дамыту. Ойыншықтар жиынтығы. Тәрбиеші ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға мұқият қарауды талап етеді. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші балалардың көздерін жұмып, артқа қарауларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балаларға сұрақ қояды. Қандай өзгерісті байқап тұрсындар деп. Балалар жауап береді. Ойын ары-қарай жалғаса береді.	"Ненің дыбысы?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың есту қабілетін дамыту, оларды дұрыс айтуға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші жануарлардың дауыстарын салады. Балалар қай жануардың дауысы екенін табулары қажет. Мысалы, тәрбиеші "ква-ква-ква" деп қатты дауыстап: "Бұл ненің дауысы дейді? Балалар "бақа" деп жауап береді. Содан кейін тәрбиеші басқа жануардың дауысын шығарады. Ойын осылай жалғаса береді.	"Матрешкаға қонаққа бару" ойыны. Мақсаты: заттарды мөлшері бойынша ажырата білу қабілетін бекіту, ұсақ қол моторикасын дамыту. Қарапайым матрешканы құрастыру.	"Қуыршақты серуенге киіндіріп, шығарайық" ойыны. Мақсаты: киімдерді атауға ынталандыру; киіну рәсімін қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға қуыршақтың серуенге шығатындығын, ол үшін қуыршақтың үстіндегі көйлегінің түсіне сәйкес бас және аяқ киімдерді таңдап алуға көмектесулерін сұрайды. Балалар түрлі түстердің арасынан өзіне қажетті киімдерді таңдап киіндіреді.	"Не қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: келісілген сөйлеуді дамыту, сөздерді алдағы уақытта дұрыс үйлестіруге үйрету. Жануарлардың ойыншықтары: қораз, торай, балапан, мысық, күшік. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға дауысы арқылы жануарды анықтауды ұсынады. Тәрбиеші: Кукареку! Бұл не? Әтеш. Ол не істейді? Ол шақырады. Хрю-хрю-хрю... Бұл не? Торай. Ол не істейді? Ол қорылдайды. Шик-шик! Бұл не? Балапан. Ол не істейді? Шикылдайды. Кря-кря-кря... Бұл кім? Үйрек. Ол не істейді? Мылжын. Мияу-мияу... Бұл не? Мысық. Ол не істейді? Мияулайды. Ав-в! Ав-в!.. Бұл не? Күшік. Ол не істейді? Абалайды.
Серуенге дайындық (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Серуенге қажетті құралдарды әзірлеу, балалармен жеке сұхбат жүргізу, киімдерді реттілікпен кию: жейде, шалбар, бас киім және аяқ киім. Мақсаты: серуенге деген құштарлықты ояту.	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау. Мақсаты: серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	"Киіну-шешіну". Мақсаты: балаларға киіну мен шешіну тәртібін үйрету және дағдыландыру, бауларды байлауды, түймелерді салуды үйрету. Киіну және шешіну барысында ересектердің көмегіне жүгінуге үйрету.	Серуенге шығар алдында киіну мен шешіну. Мақсаты: өзін-өзі күту дағдыларын қалыптастыру; әртүрлі баулармен, түймелермен, киімдерде кездесетін жабысқақ заттарды шешуге үйрету; қолдарын дағдыландыру; шешінетін бөлмедегі тәртіпті сақтауға үйрету.	"Киім мен аяқ киімді қалай дұрыс ұстау керек". Мақсаты: балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, киім мен аяқ киімнің тазалығын сақтаудың маңыздылығы туралы айту, "ұқыптылық", "ретпен" ұғымдарымен таныстыру, киімнің таза және ұқыпты болуын қадағалау.
Серуен	Күнді бақылауды жалғастыру. Мақсаты: күн туралы ұғымдарын тиянақтау; бақылағыштыққа тәрбиелеу. Күн күндіз жоғарыда тұрғанда — ыстық болады, кешке күн төменде тұрғанда, күн салқын болады. Жазда күн ұзаққа созылады, түндер қысқа болады. Кешкі мезгілдегі өзгерістерді байқату. Танертенгі серуенмен кешкі серуенді салыстыру. "Жанбыр" ойыны. Мақсаты: балаларды ересектің сөзі мен қимылдарына еліктеуге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Балаларға су құйғышпен жанбырдың жауғанын елестету. Тамшылардың жерге қалай түсетінін бақылату. Асфальтқа бұлт пен тамшылардың суретін салдыру. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштың бетін тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	Бақшада өскен көкөністерді суару әрекетін бақылау. Мақсаты: балаларға көкөністер өскен жердегі топырақты суару қажетін түсіндіру, піскен көкөністердің үстіне түскен судың тапмышаларын көрсету; байқағыштыққа тәрбиелеу. "Тышқан мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге баулу; кейіпкерлердің әрекетіне қарап, жағымды көңіл-күйге бөленуге тәрбиелеу. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: ойыншықтарды жууға су әкелу. Мақсаты: тәрбиешінің еңбегімен таныстыру. Доппен ойнау. Мақсаты: балалардың жалпы моторикасын, тез қимылдау әрекеттерін дамыту. Балалардың еркін ойындары.	Желді бақылау. Мақсаты: "жел" ұғымын түсіндіріп, жел мен ағаштар арасындағы байланысына көңіл аудару; желдің болғанын ағаштардың қимылына қарап байқауға болатыны. Ағаштардың қалай қозғалатынын, бұтақтардың бүгілгенін, ағаштардың қай кезде қозғалмайтынын сұрау. Қандай жел соғады: суық, жылы, қатты, акырын? Жылдың әр түрлі мезгілдеріндегі желді еске түсіру. Көркем сөз. Жел соғады бетімізге, Тербеледі ағаштар. Тыныш - тыныш отырыңдар, Биік - биік ағаштар. "Жалаушаға жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: тәрбиешінің белгісіне сәйкес қимылдарды дұрыс орындауға үйрету, зейінді дамыту, түстерді ажырата білуге баулу; жүгіру және жүру қабілеттерін жетілдіру. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қураған жапырақтарды жинау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	Ауа райын бақылау (жанбыр). Мақсаты: жанбыр туралы түсініктерін ұлғайту; жанбырдан кейінгі табиғаттағы өзгерісті байқауға бейімдеу. Көркем сөз. Тырс! Тырс! Жанбыр кеп жауады, Терезе қағады. - Тырс! Тырс! Жылғалар ағады, Сылдырап әуенге салады. "Ұядағы құстар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге баулу, құстарды қимылдарына еліктеуге машықтандыру. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштың бетін тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары.	Түймедақты бақылау. Мақсаты: түймедақты сыртқы сипатына қарап, тауып, ажыратып, атауға машықтандыру; сөйлеу, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту. "Түймедақ" музыкалық-динамикалық үзіліс. Балалар мәтінге және ересек адамның қимылына сәйкес музыкаға қозғалыстар жасайды. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзарды құрап қалған жапырақтардан тазалау. Мақсаты: ұқыптылыққа, зеректікке тәрбиелеу. "Маған қарай жүгір" ойыны. Мақсаты: тәрбиешінің артынан жүгіруді үйрету, ептілікті дамыту, тәрбиешінің сөзіне сай әрекет ету. Балалардың еркін ойындары.

Баланың "Жеке даму картасына" сәйкес жеке жұмыстар жүргізу	"Достарға ұзын жолақтар" құрылыс ойыны. Максаты: құрылыс материалдар, кірпіш және текшелерден ұзындығы әртүрлі жолақтарды қалауға ынталандыру; жолдардың үстінен ойындыктарды "жүргізіп", құрылыс нәтижесімен ойнатуға тарту; елестету, жазықтықты бағдарлау, коммуникативтік қабілеттерді дамыту. Құралдар: кірпіштер, кубиктер, ойыншықтар.	"Үшіншісі артық" ойыны. Максаты: бір топ заттарға сәйкес келмейтін затты (геометриялық пішінді) алып тастау немесе боямау керек және топты жалпылама сөзбен атау қажет. Есту (не көру) арқылы жұмыс жасау: тәрбиеші сөздер айтады да, солардың ішінде заттар тобына сәйкес келмейтінді бөліп көрсетуді сұрайды, мысалы: 2 шеңбер, 1 төртбұрыш (пішін бойынша), 2 қызыл пішін және 1 жасыл пішін (түс бойынша).	"Қуыршақ" сюжетті-рөлдік ойыны. Максаты: ыдыс-аяқтың әртүрлі түрлері туралы білімді бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына қарай пайдалануды қалыптастыру. Тамақтану кезінде әдепті болуға тәрбиелеу.	"Сұр қоян жуынып жатыр" ойыны. Максаты: балалардың бірлесіп ойындарға деген қызығушылықтарды арттыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Ойнаушылар біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ боп тойға сұр көжек, Жуынып жатыр бүтжеңдеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағын жуды – түртінді, Күп-құрғақ боп сүртінді. Қоян текстке байланысты қимылдардың бәрін жасайды – тұмсығын, құйрығын, құлағын жуады, бәрін сүртеді. Бұдан кейін ол қос аяқтап секіреді, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді (қонаққа келе жатыр). Ол баланың орнын басады, ойын қайталанады. 5-6 қоян ауысқаннан кейін ойын аяқталады.	"Не өзгерді?" дидактикалық ойыны. Максаты: балаларда кеңістіктікті бағдарлай алуға үйрету, есте сақтауды, қиялды дамыту. Құрал-жабдықтар: әртүрлі ойыншықтар жиынтығы. Тәрбиеші ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға мұқият қарауды талап етеді. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші сұрайды балалардан көздерін жұмып, артқа қарауларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балаларға сұрақ қояды. Қандай өзгерісті байқап тұрсыңдар деп?». Балалар жауап береді. Ойын ары-қарай жалғаса береді.
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Жәндіктер шаққан жағдайда..." атты жаднама.	Сұраныс бойынша кеңес.	"Жәндік шаққан жерді зарарсыздандыру шаралары" атты ләпбук жасау.	"Жазда өтті" тақырыбында жаднама.	Жапырақтар, гүлдер жинау.

Ерте жас тобы		ЦИКЛОГРАММА			
Апта нөмірі		№2			
Күндері		29.08, 31.08.2022ж.			
Өтпелі тақырыптың атауы		Қош сау бол, жаз! /До свидания, лето!/ Goodbye, Summer!			
Мекеменің атауы, тобы		« Ару-Ана» ЖШС «Ромашка» тобы			
Педагогтің аты-жөні		Сүндетқызы Ақтолқын			
Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Дене температурасын өлшеп, балаларды қабылдау. Танертенгі сүзгі. Ата-аналармен балалардың хал-жағдайы туралы әңгіме.				
Ата-аналармен әңгімелесу.					
Еңбекке баулу	Еңбек тапсырмалары: топтың ішін тәртіпке келтіреміз. Мақсаты: балалардың жұмыс істеуге деген қызығушылығын ояту, топтың ішін жинау. Бізде көп ойыншықтар бар: аюлар, қуыршақтар және біз олармен ойнаймыз. біз олармен ойнап болғаннан кейін, жинап, орнына қоюымыз керек.		Еңбек тапсырмалары: текшелерді жинау Мақсаты: балаларды тәрбиешінің нұсқауларын тыңдауға, ойыншықтар арасында текшелерді табуға үйрету.		
Ойындар (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары)	Саусаққа арналған жаттығу. Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке, топтастарына деген сенімділікті арттыру. Мысық пеш түбінде мысық отыр, (Бас бармақ, ортан терек, шылдыр шүмек - үшеуі жұмылады) Екі көзін қысып отыр. (Балаң үйрек пен кішкене бөбек көздері боп саусақтарды қимылдатады) Тышқан етін жегісі кеп, (Бас бармақ, ортан терек, шылдыр шүмек үшеуі бір-бірін қашай қозғалтады) Тісі оның қышып отыр.		Саусаққа арналған жаттығу: "Бес саусақ". Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке, топтастарына деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Өрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.		
Таңғы жаттығу	Таңғы жаттығу Аяқпенен топ – топ – топ, Алақанмен хлоп – хлоп – хлоп. Бір оңға, бір солға,				
Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Мақсаты: тамақты ұқыпты ішуге, үстел үстінде дұрыс отыруды үйрету; тамақтану рәсімінен жағымды әсер алуға машықтандыру. Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.				
Ойындар, оқу қызметіне дайындық	ҰОҚ дайындық мақсатында өткізілетін ойындар мен ойын жаттығулары				
	"Жіпті ора және тарқат" ойыны. Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құрал-жабдықтар: түрлі-түсті орама жіптер. Ойынның сипаттамасы. Балалар бума жіпті тарқатып, содан кейін жіптерді қайтадан ораулары керек.		"Сиқырлы қапшық" ойыны. Мақсаты: балаларға ойыншықтарды дұрыс атауға үйрету, ойлау қабілетін дамыту. "Сиқырлы қапшыққа" таныс ойыншықтар салынады. Тәрбиеші қапшықтан ойыншық алады: "Бұл не? Түлкі! Түлкі! Түлкі қандай? Тәрбиеші ойыншықты арқасынан сипайды және балалардан оны сипауды сұрайды: "Түлкі әдемі! Құйрығы әдемі!" Тәрбиеші ойыншықты артына жасырады: "Түлкі қайдаеш қайда? Ол ойыншықты алады - міне, түлкі. "Түлкі қандай? Айлакер, қу. Түлкіде не бар? Басы, денесі, аяқтарың құйрығы. Оның құйрығы қайда? Түлкінің құйрығы қандай? Оның көзі қайда?" Ойын жалғасады. Әр ойыншықпен осылай сипаттау арқылы ойналады.		
Балабақша кестесі бойынша ҰОҚ	Жазғы ойын-сауықтар		Жазғы ойын-сауықтар		

Серуен	Гүлзардағы барқыт шөп гүлдерін бақылау. Максаты: барқытшөп гүліне қызығушылық тудыру, қызық-сары түсін ажыратуға, жақсы көңіл-күйге бөленуге ынталандыру. - Балалар, гүлзарда өскен гүлдерге көңіл аударайықшы. Бұл - барқытшөп. - Барқытшөптің гүл шоқтары әдемі, түсі қызыл-сары. - Қолды тигізсе - барқыттай өте жұмсақ, иісі де анқып тұр. Балаларға өздігінен гүлдерді бақылауға біраз уақыт беру. Бітіп келеді ұзақ жол, Гүлдеп жатыр барқытшөп. Гүлдер сансыз, өте мол. Жазға дейміз: - Қош сау бол! "Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. Максаты: балаларды сигнал бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру. Құралдар: таратпалы маскалар: гүлдер мен аралар. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: гүлдерді суару. Максаты: ересектің еңбегімен таныстыру. Балалардың еркін ойыны.		Табиғаттағы өзгерістерді бақылау. Максаты: табиғаттағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру, жаздың соңғы күндері жана гүлдердің пайда болуына көңіл аударту. Педагог балалардың назарын қоршаған айналадағы өзгерістерге аударды. - Балалар, айналаға қараңдаршы: жаңа гүлдер пайда болды, танертең біз жеңіл күртешені киіп келеміз, күндер де қысқара бастады, күндер сәл салқындаған сияқты. Бұл дегеніміз - жаз аяқталып келеді. Күн суытады, Жаз аяқталады, Біз көңілсіз болмаймыз: Жазға: Қош сау бол! - айтамыз. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы ұсақ тастар мен таяқтарды жинау. Максаты: қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру. "Күн мен жаңбыр" ойыны. Балалардың алаңның бір шетінен біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да "терезеге" (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. "Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!" - деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер", - дейді, ойын қайта басталады. Балалардың еркін ойыны.		
Серуеннен оралу	Балалар киімдерін дұрыс шешу, шақтағарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. "Таза сумен Арман, Беті-қолын жуды. Оған қарап Балжан, Суға қолын созды.				
Түскі ас	Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.				
Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары	Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Ұйқымызды ашайық "Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф". "Желдің желіуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу. "Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен алдына-артына тербелу.				
Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемейу. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай бапмен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.				
Ойындар, жеке-дара іс-әрекет (сюжетті-рөлдік, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары)	"Ойыншықты тап" дидактикалық ойыны. Максаты: кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру. Құралы: топтағы ойыншық. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші ойыншықты тығып қойып, бір баланы тактаға шақырады. Тәрбиеші нұсқаумен, мысалы: 1-адым алдыға оңға бұрыл, 2-адым алдыға тура жүр деп ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, ойыншықты табады.		"Пирамида жинау" ойыны. Максаты: ұсақ қол моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту; балаларға пирамида жинауға, пирамида сакиналарының түс атауларын есте сақтауға машықтандыру.		

Серуенге дайындық (калыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)	Серуенге жиналу. Мақсаты: балаларды серуендеуге ынталандыру; өз шкафын, киімін тануға машықтандыру. Серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен жеке әңгімелесу. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттерін пысықтау. Таза ауада шынығып, Серуенге шығайық. Киімдерді тез киіп, Ойнап-ойнап алайық.		Серуенге жиналу. Мақсаты: балаларды серуендеуге ынталандыру; өз шкафын, киімін тануға машықтандыру. Серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен жеке әңгімелесу. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттерін пысықтау. Шкафта киімдерім бар: Күртеше, көйлек, шалбар, Бас киім және шұлықтар, Аяқ киім тұр қатар-қатар.		
Серуен	Күнді бақылауды жалғастыру. Мақсаты: күн туралы ұғымдарын толықтыру. Саусақпен құмға күннің суретін салу. Мақсаты: балалардың қиялын дамыту, дөңгелек пішіндерді салу қабілетін дағдыландыру. "Күн қояны" ойыны. Мақсаты: балаларды сигнал бойынша жүгіруге ынталандыру, қимыл-қозғалыс ойынына қызығушылықтар тудыру. Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды "кел" деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: "Сәулені ұстандар!"- деген белгі береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтандап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмның бетін ұсақ коқымнан тазалау. Мақсаты: қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру. Балалардың еркін ойыны.		Ауа райының жағдайын бақылауды жалғастыру. Мақсаты: балаларға ауа-райының желді және желсіз, ыстық және салқын болатынына көңіл аудару; бақылағыштыққа тәрбиелеу. Балаларды аспанда күн бар-жоғын көрсету. Балалардың назарын ауа-райы кешке қарай өзгеретініне аудару: күн салқындай бастайды. Күн кешке батады, ал таңертең қайтадан шығады. Саусақпен құмға күннің суретін салу. Мақсаты: балалардың қиялын дамыту, дөңгелек пішіндерді салу қабілетін дағдыландыру. Балалардың еркін ойыны. "Балаландар" ойыны. Мақсаты: педагогтің нұсқауы, сигнал бойынша бір бағытта жүруге ынталандыру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жерге түсіп жатқан құраған жапырақтарды жинау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойнайды.		
Баланың "Жеке даму картасына" сәйкес жеке жұмыстар жүргізу	"Лото" үстел ойыны. Мақсаты: ойыншықтарды, ыдыс-аяқты, киімдерді, жемістер мен көкөністерді топтастыруға және жалпы атауларын атауға дағдыландыру; зейінді, байқауды, ойлау қабілетін дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: жемістер, көкөністер, ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, киімдер.		Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар. Мақсаты: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету. "Шапалақты тыңда" ойыны. Мақсаты: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасауға тарту. Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алаканын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады.		
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	"Маусымдық киімге көшу" атты кеңес беру.		"Балаға сұрақ қойып, жауап қайтару амалдары" тақырыбына әңгімелесу.		

ТОО ясли-сад « Ару-Ана »

« Утверждено »

2021г.

Зав. д/с « Ару-Ана »

Каримова Д.М.



Перспективный план летней оздоровительной программы

Младшей группы

2022 год

«Солнышко»

Подготовила: Рыскиева А.П.

Группа	План летнего оздоровительного периода в младшей группе									
Год, месяц	Июнь - 2022 г.									
Области знаний (ОУД) и недельная нагрузка	Здоровье	1	Коммуникация	1	Познание	1	Творчество	2	Социум	-
	Физкультура	1	Развитие речи	0,5	Конструирование	0,25	Музыка	1	-	
			Художественная литература	0,5	Естествознание	0,5	Рисование	0,5		
					Сенсорика	0,25	Аппликация	0,25		
							Лепка	0,25		
Раскинула радуга крылья // (1-неделя) - июнь, 2022г.										
Цель. Формировать представления о лете через наблюдения, игры; развивать умение с интересом включаться в игры.										
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Цветной мост". Цель: развитие у детей навыков лазания на гимнастической стенке; совершенствование навыков повторного спуска через самостоятельное лазание по одной; совершенствование умений лазания на гимнастической стенке; развитие мышц рук, тела, ног, ловкости; повышение активности в учебной деятельности.	Художественная литература Тема: "Сказка о радуге". Цель: формировать интерес к художественному слову; развивать представления об основных цветах (красный, желтый, зеленый, синий); развивать познавательную, двигательную и эмоциональную сферы, мелкую моторику рук, творческие способности.	Естествознание Тема: "Помоги Айжан собрать букет цветов". Цель: сформировать познавательный интерес к цветам; продолжать развивать у детей внимание, речь за счёт названия цветов; воспитывать бережное отношение к цветам; нравственные качества – доброжелательность, терпение.	Музыка Тема: "Здравствуй, лето!". Цель: создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей. Развивать доброжелательные отношения между детьми.	-					
				Рисование Тема: "Разноцветная радуга". Цель: обучать умению рисовать ватными палочками методом "тычка" точки, располагая их дугообразно по контуру разными цветами; рассказать о цветовой гамме, закрепить знания основных цветов; развивать чувство цвета; воспитывать аккуратности в работе.						
Строим городок // (2-неделя) - июнь, 2022г.										
Цель. Привлекать детей к познанию свойств песка; развивать интерес к свойствам песка через простейшие эксперименты; развивать игровые компетенции.										
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Играем с мячом во дворе". Цель: совершенствовать умения детей при выполнении упражнений при прокатывании мяча двумя руками друг другу; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивая мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге.	Развитие речи Тема: "Рассматривание картины "В песочнице". Цель: формировать первичные представления, знания о смене времен года, о лете и его приметах. Учить детей рассматривать картину и понимать, что на ней изображено. Дать возможность детям высказываться по поводу изображенного; показывать и называть изображенные предметы. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь, повышать речевую активность, развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Сенсорика Тема: "Путешествие с солнечным зайчиком". Цель: закреплять представления о понятиях "узкий", "широкий", "длинный", "короткий"; развивать мышление, ориентировку в пространстве.	Музыка Тема: "Мой город". Цель: закрепить пройденный материал; развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать звуковысотный слух; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце, выполнять по показу танцевальные движения.	-					

				Лепка Тема: "Красивый мостик через речку (лепка из глины)". Цель: развитие умения отщипывать от целого куска глины много маленьких и раскатывать между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать вызывать у детей интерес к лепке; побуждать на основе игровой ситуации создавать из пластических материалов – глины – простейшую конструкцию моста; ознакомить со свойствами глины (мягкая, эластичная); воспитывать у детей доброжелательность, отзывчивость; приучать детей аккуратно пользоваться глиной во время лепки.	
Вода-водица // (3-неделя) - июнь, 2022г.					
Цель. Привлекать детей к познанию свойств воды; развивать интерес к свойствам воды через простейшие наблюдения; формировать экологические знания, воспитывать бережное отношение к воде.					
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Чистая водица". Цель: совершенствовать умения детей ходить по цепочке друг за другом в прямом направлении между двумя полосами; развивать мышцы тела и ног, развивая гибкость ходьбы; воспитывать дружеские отношения между собой; воспитывать у детей аккуратность в упражнениях, умение активно участвовать в учебной деятельности.	Художественная литература Тема: А.Барто "Девочка чумазая". Цель: познакомить детей с стихотворением А. Барто "Девочка чумазая", дать представление о правилах личной гигиены.	Естествознание Тема: "Волшебница Вода". Цель: показать и закрепить представления о свойствах воды: прозрачная, непрозрачная, цветная; может быть холодной, горячей, тёплой; вода жидкая, течёт, льется; дать представление о том, вода может окрашиваться в разные цвета; обогащать словарный запас, развивать внимание, память, умение экспериментировать; воспитывать умение детей слушать воспитателя.	Музыка Тема: "Солнце, воздух и вода". Цель: познакомить с новой песней, развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце, свободные танцевальные движения.	-
				Рисование Тема: "Волшебные капельки". Цель: учить рисовать ватными палочками дождь, передавая его характер (сильный дождь – много капелек; слабый дождь – несколько капелек) методом "тычка" рисовать точки, располагая их по всей поверхности листа; рассказать о цветовой гамме: синий, голубой, закрепить знания основных цветов; воспитывать аккуратности в работе, чувство взаимопомощи.	
Как птицы учатся летать // (4-неделя) - июнь, 2022г.					
Цель. Формировать представления о жизни птиц в летний период; воспитывать позитивное отношение к природе и птицам.					
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Белый пушистый цыпленок". Цель: закрепить умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать равновесие при ползании; развивать приемы техники ползания; выполнять общеразвивающие упражнения, выполняемые гимнастическими кругами; пополнять знания о свойствах воды.	Развитие речи Тема: "Чтение стихотворения "В лесу тревога". Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе, формировать элементарные представления о птицах и их птенцах, вести диалог с педагогом, использовать в речи простые нераспространённые и распространённые предложения. Развивать мышление, память, наблюдательность, способствовать развитию познавательной активности, зрительное восприятие. Воспитывать усидчивость, любознательность, умение слушать друг друга.	Конструирование Тема: "Домик для птички". Цель: учить находить предмет по описанию. Развивать речь, умение слышать и выполнять инструкции воспитателя, упражнять в умении строить домик из строительного материала, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Музыка Тема: "В лесу". Цель: закрепить пройденный материал. Развивать в детях артистизм, творческое начало, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальных способностей, развивать умение имитаций движений разных животных.	-

				Аппликация Тема: "Покормим птиц". Цель: развивать представление о птицах; формировать умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке; учить детей раскладывать готовые формы (овал, круг, треугольник, прямоугольник); развивать мелкую моторику пальцев, умение слушать и слышать пение птиц; воспитывать любовь и заботливое отношение к природе и птицам.	

Группа	План летнего оздоровительного периода в младшей группе									
Год, месяц	Июль - 2022 г.									
Области знаний (ОУД) и недельная нагрузка	<i>Здоровье</i>	<i>1</i>	<i>Коммуникация</i>	<i>1</i>	<i>Познание</i>	<i>1</i>	<i>Творчество</i>	<i>2</i>	<i>Социум</i>	<i>-</i>
	Физкультура	1	Развитие речи	0,5	Конструирование	0,25	Музыка	1	-	
			Художественная литература	0,5	Естествознание	0,5	Рисование	0,5		
					Сенсорика	0,25	Аппликация	0,25		
							Лепка	0,25		
Солнышко лучистое // (1-неделя) - июль, 2022г.										
Цель. Формировать представления детей о солнце и летних явлениях природы; через игры укреплять здоровье.										
ОУД, тема, цель	Физкультура Физическая культура. Тема: "Яркое солнышко". Цель: упражнять детей в построении друг за другом, развевая разноцветные флажки в руках, в выполнении упражнений в беге врассыпную; совершенствовать технику прыжков вверх в баскетбольный щит для детей, доводить руки при прыжках в высоту до предмета, находящегося в поле зрения, удерживая тело в пространстве.	Художественная литература Тема: "Чтение словацкой сказки "У солнышка в гостях". Цель: учить понимать содержание сказки; закрепить навыки полного ответа на поставленный вопрос; привлечь детей к совместному рассказыванию фрагментов сказки, воспроизведению сюжета в игровых действиях с картинками.			Естествознание Тема: "Путешествие в Желтую страну". Цель: закреплять представление о жёлтом цвете, дать понятие о том, что на солнце похоже много предметов; развивать мелкую моторику; мышление, речь; воспитывать умение детей слушать воспитателя.		Музыка Тема: "У солнышка в гостях". Цель: познакомить детей с новой песней, закрепить пройденный материал. Развивать в детях артистизм, творческое начало, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальных способностей.		-	
							Рисование Тема: "Дарит солнышко лучи". Цель: продолжать закреплять навык рисовать гуашью; учить детей рисовать прямые линии нетрадиционной художественной техникой – "рисование пальчиком"; развивать мелкую моторику рук; вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение; воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.			
Варим варенье из ягод // (2-неделя) - июль, 2022г.										
Цель. Познакомить детей с ягодами и другими растениями; воспитывать внимательность; формировать игровые компетенции детей.										
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Нам нравится кушать вкусное варенье". Цель: упражнять детей торжественной ходьбе по кругу с платками в руках; в выполнении упражнений в беге врассыпную; останавливаться по сигналу педагога, поднимать платки вверх, торжественно шагать на одном месте, снова ходить по сигналу; подводить итоги техники ползания на четвереньках.	Развитие речи Тема: "Ягоды лесные и садовые". Цель: расширить представления детей о ягодах (малина, вишня, клубника), о лесе и растениях, произрастающих в лесу, совершенствование грамматического строя речи, учить составлять предложения. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, общую моторику рук, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.			Сенсорика Тема: "Витамины из ягод". Цель: сформировать представление о ягодах; знакомить с названиями ягод и продуктами, которые можно из них приготовить. Расширить знания о внешнем виде, пользе.		Музыка Тема: "День рождение - сладкий праздник". Цель: закрепить пройденный материал. Развивать в детях артистизм, творческое начало, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальных способностей.		-	

				Лепка Тема: "Баночка варенья". Цель: развивать творческие способности у детей; познакомить детей с ягодой черникой; закреплять навыки лепки: отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями или пальчиками на дощечке; развивать мелкую моторику при наклеивании "ягодок" на силуэт баночки; воспитывать любознательность; аккуратность в работе с пластилином.	
Мир детских развлечений // (3-неделя) - июль, 2022г.					
Цель. Развивать умения детей с интересом включаться в игры; воспитывать чувство доверия, дружелюбия к взрослому и сверстникам.					
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Организовываем развлечения летом" Цель: совершенствовать умения детей ходить по предметам; повышать двигательную активность при выполнении упражнения; совершенствовать ловкость детей при ходьбе по предметам, развивая навыки катания без падений; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания детей посредством общеразвивающих упражнений.	Художественная литература Тема: Русская народная сказка "Репка" Цель: закрепление знаний детей о содержании русской народной сказки "Репка"; закреплять знания детей об овощах; вызвать желание с помощью педагога назвать героев сказки "Репка"; вызвать интерес детей к художественной литературе; воспитывать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать дружеские отношения со сверстниками; развивать устойчивость зрительного внимания и памяти; развивать мыслительные процессы и речь.	Естествознание Тема: "Поиграем с Солнышком". Цель: продолжать развивать умения детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, развивать речь, мышление, память; формировать умения называть жёлтый цвет.	Музыка Тема: Мы – непоседы. Цель: закрепить пройденный материал. Развивать в детях артистизм, творческое начало, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальных способностей.	-
				Рисование Тема: "Разноцветные шарики". Цель: продолжать учить детей рисовать цветными карандашами; закрепить навык закрашивания круглых предметов карандашами, закреплять знание основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый); развивать интерес к рисованию, мелкую моторику, координацию движений рук; воспитывать усидчивость, любознательность, аккуратность в работе.	
Овощная лавка // (4-неделя) - июль, 2022г.					
Цель. Развивать представления детей об овощах и фруктах, воспитывать понимание об их пользе здоровью человека.					
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Овощи - залог здоровья". Цель: совершенствовать умения детей прыгать на двух ногах через предметы; повышать двигательную активность при выполнении упражнений прыжки на двух ногах через предметы; продолжать упражнять навыкам прыжков на двух ногах через предметы, совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через предметы.	Развитие речи Тема: "Кукла Катя в гости к нам пришла". Цель: расширять представления детей об овощах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик, учить составлять элементарные описания овощей (предложения из 5-6 слов), упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных названий овощей. Развивать речь детей при использовании дидактических игр, способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию. Воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.	Конструирование Тема: "Корзинка". Цель: продолжить знакомить детей с понятиями "овощи", "урожай", закрепить знания об основных характеристиках овощей (форма, цвет), учить различать их по внешнему виду, формировать интерес к конструированию, развивать мелкую моторику рук.	Музыка Тема: "Витамина". Цель: развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце, свободные танцевальные движения; закреплять понятия о жанрах музыки.	-

				Аппликация Тема: "Огурцы и помидоры в банке". Цель: научить детей вырезать круг из квадрата, а овал из прямоугольника, закругляя углы; уточнить и дополнить знания детей об овощах, отличая их от фруктов; развить умение аккуратно пользоваться клеем и салфеткой при наклеивании овощей на силуэт баночки; закрепить представление детей о заготовке овощей; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику; воспитывать самостоятельность.	
Летние цветы // (1-неделя) - июль, 2022г.					
Цель. Расширять представления детей о летних цветах, насекомых; воспитывать наблюдательность.					
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Летние цветы красивы!". Цель: учить детей выполнять беговые упражнения между кубиками, поставленными прямо и в круг; упражнять детей в наблюдении и повторении ходовых и беговых движений; создавать у детей положительный эмоциональный настрой, развивая навыки быстроты, ловкости в беге по прямой и по кругу.	Художественная литература Тема: "Заучивание стихотворения "Одуванчик" Е. Серова". Цель: вызвать интерес и любовь к художественной литературе; формировать первичные представления о природе; уточнить знания детей о цветке "одуванчик", учить детей запоминать короткие стихотворения, используя приемы мнемотехники; развивать память, воображение.	Естествознание Тема: "Цветочная поляна". Цель: закрепить представления о полевых цветах; обратить внимание на красоту цветов; развивать память, речь; воспитывать любовь к природе.	Музыка Тема: "Цветы лета". Цель: развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце, свободные танцевальные движения; закреплять понятия о жанрах музыки.	-
				Рисование Тема: "На лугу-лужочке выросли цветочки...". Цель: учить передавать образ цветов, строение и форму, используя ладошки рук; вызывать у детей интерес к созданию изображения ладошками; закрепить знания основных цветов; развивать мелкую моторику рук; развивать внимание, память; воспитывать аккуратность при работе с красками; интерес к окружающей природе.	

Группа	План летнего оздоровительного периода в младшей группе									
Год, месяц	Август - 2022 г.									
Области знаний (ОУД) и недельная нагрузка	Здоровье	1	Коммуникация	1	Познание	1	Творчество	2	Социум	-
	Физкультура	1	Развитие речи	0,5	Конструирование	0,25	Музыка	1	-	
			Художественная литература	0,5	Естествознание	0,5	Рисование	0,5		
					Сенсорика	0,25	Аппликация	0,25		
							Лепка	0,25		
Лесные сказки // (2-неделя) - август, 2022г.										
Цель. Развивать умения детей наблюдать за деревьями, цветами; развивать интерес к художественному слову, миру сказок.										
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Лесной доктор". Цель: совершенствовать умения детей метать мяч вниз от груди вперед; мотивировать детей на выполнение упражнений по метанию; развивать мышцы тела, рук и пальцев; овладевать техникой метания мяча выше головы и расширять способности к метанию; воспитывать навыки ловкости и точности при метании.	Развитие речи Тема: "Чтение русской народной сказки "Снегурушка и лиса". Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Снегурушка и лиса" (обработка М. Булатова), с образом лисы, закрепить умение внимательно слушать сказку, формировать умение понимать содержание сказки, отвечать на вопросы по содержанию сказки, учить детей правильно произносить все звуки. Развивать артикуляционный аппарат ребенка, речевое дыхание, развивать диалогическую речь детей, память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать интерес к русским народным сказкам; доброжелательность, чувство сопереживание к тем, кто нуждается в вашей помощи.	Сенсорика Тема: "Волшебный клубочек". Цель: закрепить знания детей по сенсорному воспитанию; знания о геометрических фигурах; о цветах.	Музыка Тема: "Поляна сказок". Цель: развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце, свободные танцевальные движения; закреплять понятия о жанрах музыки.						
						Лепка Тема: "Колобок". Цель: закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладонями; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.				
Летние дворовые игры // (3-неделя) - август, 2022г.										
Цель. Привлекать детей к участию в дворовых играх; развивать положительные эмоции; укреплять здоровье через игры.										
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Играем во дворе". Цель: совершенствовать умения детей передвигаться по гимнастической скамейке высотой 10 см с сохранением равновесия; развивать навыки сохранения равновесия в пространстве в ходьбе по одной линии; развивать мышцы тела, ног, совершенствуя умения детей правильно выполнять технику выполнения упражнений с удержанием равновесия с гимнастической скамейки.	Художественная литература Тема: "Песенка друзей" С.Михалков". Цель: формирование положительного отношения друг к другу, расширять представления о доброте, дружбе, развивать способность к сопереживанию, расширять и активизировать словарь по теме, развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Естествознание Тема: "Игры на площадке". Цель: приобщать детей к подвижным дворовым играм; создать радостное, бодрое настроение путем организации активного отдыха в летний период; развивать выносливость, быстроту реакции, ловкость, координацию движений; воспитывать интерес к дворовым играм, к выполнению правил игры.	Музыка Тема: "Музыка здоровья". Цель: развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце, свободные танцевальные движения; закреплять понятия о жанрах музыки.						

				Рисование Тема: "Мой веселый звонкий мяч". Цель: учить создавать выразительный образ мячика при использовании отпечатка воздушным шариком; дать детям знания о способе нанесения краски на шарик; развивать умение делать отпечатки на расстоянии друг от друга или с частичным наложением, развивать наглядно-действенное мышление и мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изображению шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету, воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	
Мой домашний питомец // (4-неделя) - август, 2022г.					
Цель. Развивать интерес детей к домашним животным; воспитывать чувство любви и заботы о них.					
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "В гости пришла Дана". Цель: развивать у детей умение ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать у детей умение держать равновесие, глядя вперед и свободно держать руки во время ходьбы; развивать у детей гибкость ходьбы вверх и вниз по наклонной доске, ловкость мышц рук, туловища, ног, поддерживать равновесие тела.	Развитие речи Тема: "Домашние животные и их детеныши". Цель: закреплять и расширять представления детей об особенностях жизни домашних животных, учить детей различать взрослых животных и их детёнышей; закреплять умение строить фразу из 3-5 слов. Развивать воображение, любознательность, память и мышление детей; повышать речевую активность детей. Воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы.	Конструирование Тема: "Домик для собаки". Цель: расширять знания детей о домашних животных; закреплять названия геометрических фигур (куб, квадрат, призма); располагать части конструктора в определённой последовательности.	Музыка Тема: "Ребятам о зверятах". Цель: развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце, свободные танцевальные движения; закреплять понятия о жанрах музыки.	-
				Аппликация Тема: "Домик для собачки". Цель: формировать умение располагать части целого на листе бумаги в определённой последовательности; учить детей выделять части домика (будки) для щенка, определять их форму; закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; закрепить название цветов, развивать цветовое восприятие; уточнить представление о домашнем животном; закрепить знание частей тела собаки (голова, уши, лапы, хвост); побуждать детей к проявлению заботы о животных.	
Какие мы дружные // (1-неделя) - август, 2022г.					
Цель. Формировать в процессе игр представления детей о позитивных взаимоотношениях, а также умение уделять внимание товарищам; укреплять здоровье.					

ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Давайте дружить". Цель: ходьба шагом друг за другом по залу, поднимая руки вверх и распускаясь, как цветы; совершенствовать умения метать мяч обеими руками над сеткой; воспитывать ловкость и быстроту при метании мяча над сеткой.	Художественная литература Тема: Русская народная сказка "Теремок". Цель: побуждать детей воспроизводить текст сказки; развивать словарный запас, добиваться интонационной выразительности во время пересказа; воспитывать партнерские отношения, любовь к устному народному творчеству.	Естествознание Тема: "Дружат дети на планете". Цель: продолжать учить детей доброжелательно относиться к сверстникам; дать понятие о том, что много растений произрастает рядом, не мешает друг другу; развивать речь, эмоциональную отзывчивость; развивать навыки общения.	Музыка Тема: "Веселые ребята". Цель: развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце использовать свободные танцевальные движения; закреплять понятия о жанрах музыки.	-
				Рисование Тема: "От улыбки станет всем светлей". Цель: формировать умение рисовать в пределах контура, дополняя рисунок недостающими деталями; развивать художественные умения, умения правильно держать карандаш; объяснить понятие дружбы, каким образом проявляются дружеские чувства, воспитывать дружелюбное отношение друг другу и коммуникативные навыки.	

ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

« Утверждено »

2022 г.

Зав. д/с «Ару-Ана»

Каримова Д.М.



Циклограмма по летней оздоровительной программе

Младшей группы

2022 год

«Солнышко»

Подготовила: Рыскиева А.П.

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		№1			
Дата		30.05 - 03.06.2022г.			
Наименование сквозной недели		Кемпіркөсак қанатын жайды / Раскинула радуга крылья / Spread the rainbow's wings			
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»			
ФИО педагога		Рыскиева Асель			
Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Пятница					
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями		Детей принимают в первый день с полным пакетом документом, проводится измерение температуры тела, осмотр тела, кожи с разрешения медсестры, измерение роста и взвешивание.			
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)		Трудовое поручение: протереть листочки у комнатных цветов, в уголке природы. Цель: продолжать развивать трудовые навыки, бережно относиться к растениям.	Трудовое поручение: "Уберем игрушки на место". Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. Обратить внимание на игрушки, которые не стоят на своем месте в игровом уголке, назвать их и убрать на место.	Трудовое поручение: подмести песок в беседке со скамеек (с помощью щеток). Цель: учить выполнять простейшие поручения.	Трудовое поручение: "Порядок в шкафу раздевалки". Совместно с помощником воспитателя. Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)		Игра на развитие внимания, памяти и наблюдательности "Зеркало". Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные — зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции. Вот помощники мои, Как их хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять. Постучали, повертели И работать захотели. Поработали немного, Но дадим им отдохнуть.	Игры-подражания и игры-распознавания "Кто это?". Цель: развивать восприятие, мышление, воображение, положительные эмоции. Дети садятся на скамейку. Воспитатель по очереди просит изобразить, как лает собака, мяукает кошка, мычит корова, какие звуки издает ворона (кукушка, воробей, голубь, сорока). Если детям трудно это выполнить, взрослый показывает. Вариант игры. Один из детей подражает животному или птице не только голосом, но и характерными движениями. Желающих показать, как прыгает зайчик, обычно бывает много. Педагог решает, кто дольше пробудет зайчиком и у кого получается похоже.	Конструктор "Кубики". Цель: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)		Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа. - Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко. Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!			
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)		Игровое упражнение "Чистенькие ручки". Цель: формировать умение правильно намыливать руки мылом. Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды; учить быть вежливым (благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности.) Художественное слово. - А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. После этих слов дети приступают к завтраку. Во время завтрака воспитатель следит за посадкой детей на стульях. Если ребенок за столом не держит осанку, можно подойти к нему и предложить сесть правильно.	Игровое упражнение "Чисто руки мы помоем". Цель: закреплять алгоритм умывания; развивать чувство опрятности. - Бери ложку, бери хлеб И скорее за обед. После этих слов дети приступают к завтраку. Во время завтрака воспитатель следит за посадкой детей на стульях. Если ребенок за столом не держит осанку, можно подойти к нему и предложить сесть правильно.	Игровое упражнение: "Водичка, водичка умой мое личико". Цель: формировать умение правильно умываться, создавать эмоциональную благоприятную среду, которая будет поддерживать ребёнка во время приёма пищи. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот - еда, Не останется следа! После этих слов дети приступают к завтраку. Во время завтрака воспитатель следит за посадкой детей на стульях. Если ребенок за столом не держит осанку, можно подойти к нему и предложить сесть правильно.	Игровое упражнение "Чисто руки мы помоем". Цель: закреплять алгоритм умывания. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. - После еды вымыть лицо и руки. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. После этих слов дети приступают к завтраку. Во время завтрака воспитатель следит за посадкой детей на стульях. Если ребенок за столом не держит осанку, можно подойти к нему и предложить сесть правильно.
Игры, подготовка к		Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД			

организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Беседа: "Как мы провели выходные дни". Цель: развивать долговременную память. Рассматривание иллюстративных иллюстраций по теме "Детский сад".	Беседа о правилах правильного поведения в детском саду. Цель: закреплять правила безопасного поведения. - Игрушки не разбрасывать - можно упасть, ушибиться. Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности. Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы. Если невозможно достать игрушку - попросим воспитателя. Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: там мешают углы, столкнувшись с другим ребенком - можно ушибиться. Мелкие игрушки не брать в рот- ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться. Раскачиваться на стуле нельзя! Потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься. Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя. Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу. Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков. Приносить в детский сад жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев. Все правила можно представлять постепенно, в течение продолжительно времени, повторять.	Беседа: "Как себя вести в группе". Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной), развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. Оборудование: сюжетная картина , Губка БОБ, кукла (или медвежонок). Словесная игра "Кто что делает?". Цель: побуждать к определению действия с помощью слов; развивать диалогическую речь, чувство доверия взрослому.	Беседа о правилах правильного поведения в детском саду. Цель: закреплять правила безопасного поведения. - Игрушки не разбрасывать - можно упасть, ушибиться. Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности. Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы. Если невозможно достать игрушку - попросим воспитателя. Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: там мешают углы, столкнувшись с другим ребенком - можно ушибиться. Мелкие игрушки не брать в рот- ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться. Раскачиваться на стуле нельзя! Потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься. Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя. Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу. Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков. Приносить в детский сад жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев. Все правила можно представлять постепенно, в течение продолжительно времени, повторять.	Беседа: "Передвигаемся по детскому саду". Цель: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду; воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада. Оборудование: карта-схема д/сада; фотографии детей: идут по коридору; поднимаются по лестнице (спускаются); просмотр театр. представлений в музыкальном зале; заходят в физкультурный зал и т. д..
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Физическая культура. (Может быть проведена 01.06.2022г. в послеобеденное время в форме игры) Тема: "Цветной мост". Цель: развитие у детей навыков лазания на гимнастической стенке; совершенствование навыков повторного спуска через самостоятельное лазание по одной; совершенствование умений лазания на гимнастической стенке; развитие мышц рук, тела, ног, ловкости; повышение активности в учебной деятельности. <i>Подвижная игра "Сбей кегли".</i>	Художественная литература. (Может быть проведена 02.06.2022г. в послеобеденное время в форме игры) Тема: "Сказка о радуге". Цель: формировать интерес к художественному слову; развивать представления об основных цветах (красный, желтый, зеленый, синий); развивать познавательную, двигательную и эмоциональную сферы, мелкую моторику рук, творческие способности. <i>Игра "Солнышко и дождик".</i>	Естествознание. Тема: "Помоги Айжан собрать букет цветов". Цель: сформировать познавательный интерес к цветам; продолжать развивать у детей внимание, речь за счёт называния цветов; воспитывать бережное отношение к цветам; нравственные качества – доброжелательность, терпение. <i>Дидактическая игра "Соберем букет цветов".</i>	Рисование. Тема: "Разноцветная радуга". Цель: обучать умению рисовать ватными палочками методом "тычка" точки, располагая их дугообразно по контуру разными цветами; рассказать о цветовой гамме, закрепить знания основных цветов; развивать чувство цвета; воспитывать аккуратности в работе. <i>Пальчиковая гимнастика "Радуга".</i>	Музыка. Тема: "Здравствуй, лето!". Цель: создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей. Развивать доброжелательные отношения между детьми. <i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представления за состоянием природы летом /тепло, много зеленой травы, цветов, летают бабочки, жуки, дети легко одеты и играют с песком и водой/. Вызвать радостные переживания от общения с природой, обогащать и активизировать словарь. - Очень ярким, очень светлым, Золотистым ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Трудовое поручение: уборка камешков и палочек на участке. Цель: развивать навыки трудиться сообща. Подвижная игра: “Птички в гнездышках”. Цель: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. Игровое упражнение: “По ровненькой дорожке”. Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Игры с песком. Цель: упражнять детей в умении набивать формочки песком, переворачивать их, украшать куличики. Игры с выносным материалом. Цель: учить играть дружно, делиться игрушками.	Наблюдение за деревьями. Цель: формировать умение детей видеть различие и сходства между хвойными и лиственными деревьями; развивать наблюдательность. Дидактическая игра: “Раз, два, три – к ели беги”. Цель: формировать умения различать деревья, действовать по сигналу. Игровое упражнение: “По извилистой дорожке”. Цель: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте. Трудовое поручение: мытье игрушек после прогулки. Цель: прививать детям элементарные трудовые навыки. Подвижная игра “Бегите к дереву”. Цель: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач, ель, сосна), запоминать названия деревьев на участке; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу. Игры с водой и песком: “Сыплем, лепим”. Цель: формировать представления о свойствах воды и песка (сухой сыплется, из влажного можно лепить) в процессе манипуляций; развивать интерес к окружающему. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.	Наблюдение за насекомыми. Цель: учить называть: бабочка, жук, божья коровка, спокойно вести себя вблизи насекомых, не причиняя им вреда; развивать наблюдательность. Дидактическая игра: “Как жужжит жук”. Цель: развивать слуховое восприятие, развивать артикуляционный аппарат; формировать представления о жуке. Игровое упражнение: “Перепрыгни через шнур”. Цель: упражнять в прыжках через препятствие; развивать мышцы ног и спины. Трудовое поручение: “Стребаем песок в кучку и переносим его в песочницу”. Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий. Подвижная игра: “Солнышко и дождик”. Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. Рассказывание потешки: “Тень-тень-потетень...”, с выполнением игровых действий. Цель: сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями; развивать положительные эмоции. - Тень-тень, потетень, Выше города плетень. Сели звери под плетень. Похвалялись весь день: Похвалялася лиса: - Всему свету я краса! Похвалялся зайка: - Поди, догоняй-ка! Похвалялись ежи: - У нас шубы хороши! Похвалялся медведь: - Могу песни я петь! Свободные игры. Цель: развивать игровые навыки.	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: учить детей различать деревья и кустарники по внешнему виду, строению листьев, формировать умение видеть красивое в жизни, восхищаться природой. Дидактическое задание: покажи, где у растения стембель /листья, ветки, цветок/. Цель: учить различать части растения, называть их цвет. Индивидуальная работа по физической культуре. Цель: упражнять детей в хождении по наклонной доске, в метании на дальность из-за головы, воспитывать в детях смелость и ловкость. Трудовое поручение: “Стребаем песок в кучу и перенесем ведерком в песочницу”. Цель: приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения. Подвижная игра: “Карусель”. Цель: учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять действия в соответствии с текстом игры. Хороводная игра: “Ах, березка, зелена, кудрява”. Цель: развивать желание слушать народную песню, подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения. Игра с водой и песком: “Вылавливание сачком игрушек, плавающих в воде”. Цель: закрепить знания о свойствах предметов/тяжелые-тонут, легкие – плавают, бумажная лодочка промокает пластмассовая - промокает. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.	Наблюдение за солнцем. Цель: дать представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды. Содержание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Спросить: - Почему? - Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза. Художественное слово. - Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладошки – Очень рады солнышку. А. Барто Подвижная игра “Наседка и цыплята” Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Подвижная игра “Воробушки и кот”. Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки
Возвращение с прогулки	Цель: приучать детей к систематическому раздеванию, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки.				
Обед	Обратить внимание к предстоящему обеду; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Цель: развивать правила поведения за столом.				
Дневной сон	Цель: создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закалывающие процедуры	Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения “Водичка, водичка”.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Обратить внимание на еду на столе; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Цель: развивать правила поведения за столом.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Дидактическая игра “Чудесный мешочек”. Цель: формировать умения различать знакомые предметы на ощупь и называть их.	Дидактическая игра “Найди такой же лист”. Цель: учить дифференцировать листья по размеру и форме.	Дидактическая игра “Чудесный мешочек”. Цель: закреплять представления детей о игрушках; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки. Ход. Дети на ощупь отгадывают игрушку и пытаются отгадать из чего она сделана.	Играем с игрушкой: “Грузовик”. Цель: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание. - Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. Игры по теме недели. Наблюдение за погодой.	Игры со шнурками. Цель: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развивать мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: разноцветные шнурки. - Мы шнурки возмем И играть начнем.

Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Индивидуальные и коллективные беседы по безопасности. Цель: развивать речевую активность, правила последовательного одевания (раздевания).	Наблюдение за самостоятельным и систематическим одеванием детей. Цель: прививать навыки последовательного одевания (раздевания), аккуратность.	Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". Цель: формировать умение правильно складывать одежду. Учить детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф по маркировке (картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик .	Индивидуальные и коллективные беседы по безопасности (для развития речевой активности). Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". Цель: формировать умение правильно складывать одежду. Учить детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф по маркировке (картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик .	Наблюдение за самостоятельным и систематическим одеванием детей. Цель: прививать четкие навыки последовательного одевания (раздевания), динамику движений, аккуратность.
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за погодой. Цель: обратить внимание на то, что погода бывает разной: небо голубое, с облаками; солнце "прячется" за тучу, солнце "улыбается". Хороводная игра: "Мыши водят хоровод". Цель: упражнять детей в выполнении различных движений согласно текста, бегать по сигналу врассыпную; развивать положительные эмоции. - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот. Тише мыши, не шумите, Кота Васю не будите. Вот проснется Вася-кот, Разобьет весь хоровод. Игры по теме недели "Вот, какое круглое солнышко". Цель: развивать представления о солнце, форме круг, координацию движений. Трудовая деятельность: сбрасывание песка с бортиков в песочницу. Цель: формировать желание устанавливать чистоту. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).	Наблюдение за погодой. Цель: обратить внимание на то, что погода бывает разной: облака плывут по небу; ветерок качает листья, солнце "улыбается". Игры по теме недели. Подвижная игра "Пузырь". Цель: формировать умение детей собираться в круг, играть в кругу, слышать слова воспитателя, выполнять движения согласно инструкциям. Педагог приглашает детей в тесный круг, предлагает (помогает) взяться за руки. Дети приговаривают слова, отходят назад, чтобы круг стал больше. - Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой. Да не лопайся. Следом за последними словами дети садятся на корточки, хлопают хорошим в ладоши один раз:" Пш-ш-ш-ш...". Игра повторяется несколько раз. Трудовая деятельность: отряхивание игрушек от песка. Цель: формировать желание пользоваться чистыми предметами. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. Цель: учить детей самостоятельно подбирать для игр атрибуты и игрушки – заместители.	Наблюдение за погодой. Цель: обратить внимание на то, что погода бывает разной: тучи серые, солнышко спряталось за тучи, дует ветер, из тучи капает дождь. Игры по теме недели. Подвижная игра: "Солнышко и дождик". Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная двигательная активность: "Побежали по дорожке". Цель: воспитывать у детей желание выполнять физические упражнения на прогулке; вырабатывать навыки бега по прямой. Разучивание стихов, потешек. - Ай, ралуга-дуга. Не давай дождя, Давай солнышко, Красно ведрышко — К нам в оконышко! Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, опавших на песочницу. Цель: формировать желание детей наводить порядок, воспитывать трудолюбие. Свободные игры с выносным материалом.	Наблюдение за листьями. Цель: формировать представления о листьях, их различных форма; способствовать пониманию того, что лист разные по форме, потому что из разных деревьев. Подвижная игра "Беги в дереву". Цель: формировать умение бегать в выбранном направлении по сигналу. Подвижная игра "На лужайке". Цель: развивать умение подражать, выполнять движения согласно текста; развивать двигательные навыки. На лужайке по ромашкам (Можно менять название цветов) - Жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я с ромашками дружу, Тихо по ветру качаюсь, Низко-низко наклоняюсь (действия выполняются по тексту). Трудовое поручение"Соберём игрушки по окончании прогулки". Цель: формировать навыки выполнять простейших поручений. Свободные игры с выносным материалом.	Наблюдение за погодой. Цель: формировать умение зачесть то, что недавно наблюдаемое небо ясное, голубое, солнце светит, на улице тепло. Трудовое поручение: "Соберем сухие листочки". Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание подражать труду взрослого. Игра-конструирование: "Домики из песка". Цель: развивать умение слушать инструкции и вопросы педагога; развивать доверие взрослому, воображение. Игры с игрушкой "Петушком". Цель: развивать интерес у образцам устной речи, вызывать эмоциональный отклик. - Ночь пришла, Темноту привела; Задремал петушок, Запел сверчок. Уже поздно, сынок, Ложись на бочок, Баю-бай, Засыпай... Подвижная игра "Поезд". Цель: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. - Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!". Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Свободные игры с выносным материалом.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Сюжетно-дидактическая игра: "Научим Катю пользоваться носовым платком". Цель: формировать навыки пользования индивидуальными предметами.	Рассматривание сюжетных картинок о времени года "Лето". Цель: формировать умение отвечать на простые вопросы; вызывать эмоциональный отклик.	Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Цель: развивать навыки рисования с помощью карандашей, развивать воображение, цветовосприятие. Индивидуальная работа (лепка, рисование).	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Назови цвет". Цель: закреплять умения различать основные цвета.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Режим дня и его значение в жизни ребенка.	Консультация на тему "Культура общения с ребенком младшего дошкольного возраста".	Индивидуальные беседы с родителями: "Адаптация ребёнка к детскому саду", "Как помочь ребёнку полюбить детский сад?"	Советы родителям: "Активность ребенка-залог его здоровья".	Фотовыставка: "Летние денёки".

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		№2			
Дата		06.06 - 10.06.2022 г.			
Наименование сквозной недели		Қалашық саламыз / Строим городок/ Building a town			
Наименование учреждения,		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»			
ФИО педагога		Рыскиева Асель			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями "Режим дня и его значение в жизни ребенка. Утренний круг "Друг". - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Подготовка оборудования и материалов для учебной деятельности. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.	Наблюдение в уголке природы. Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человеку, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. Трудовое поручение: протереть листья тряпочкой. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке, чувство заботы.	Наблюдение. Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке.	Трудовое поручение: "Наведение порядка в группе после игры". Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	Наблюдение. Обратить внимание на то, что почва в горшках с комнатными растениями сухая, поэтому необходимо полить комнатные растения, используя лейку. Трудовое поручение: полив цветов лейкой. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке, чувство заботы.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". Цель: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	"Игра с игрушкой- вкладышем". Цель: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. - Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	"Игра с игрушкой-кошкой". Цель: развивать умения детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. - Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт.	Рассматривание иллюстраций "Мой родной город". Рассказы о достопримечательностях города, изображенных на иллюстрации. Цель: формировать интерес к родному краю, зрительное внимание, положительные эмоции. Игровые атрибуты "Строим городок". "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом и объединить в общую постройку. Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, воображение.	Строительная игра "Строим дом". Цель: развивать у детей мелкую моторику рук, воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа. - Проспайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Цель: создавать эмоциональную благоприятную среду, которая будет поддерживать ребёнка во время приёма пищи. - А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот- еда, Не останется следа! Мытье лица и рук детей, рассаживание на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды - мытье лица и рук.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Рассматривание иллюстраций на тему "Мой город". Цель: формировать интерес к родному краю, зрительное внимание, положительные эмоции.	Дидактическая игра "Цветные мячики". Цель: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзинки. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД. Настольная игра "Найди пару". Цель: учить детей находить пару; развивать чувство доверия взрослому и товарищам. Игра предусматривает наличие большого количества двух одинаковых предметов, например, две синие крышки от бутылок, два кубика одного цвета, две варежки, два шарика, две одинаковые детали от конструктора и т.д. Желательно иметь около 20 предметов (10 пар). Половину предметов складываем в мешочек, вторую половину расставляем на столе. Задача ребенка достать предмет из мешочка и найти ему пару из предметов, которые разложены на столе.		Дидактическая игра "Угадай по описанию". Цель: закреплять знания детей об овощах, умение слушать и находить муляж того или иного предмета; развивать мышление. Педагог раскладывает перед детьми несколько предметов. Далее четко и внятно описывает один из них, просит найти тот предмет, о котором говорилось.
					Заучивание стихотворения по мнемотехнике. Цель: развивать зрительную и слуховую память, интерес к художественному слову.

ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Физкультура. Тема: "Играем с мячом во дворе". Цель: совершенствовать умения детей при выполнении упражнений при прокатывании мяча двумя руками друг другу; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивая мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге. <i>Подвижная игра "Связанный платок".</i>	Развитие речи. Тема: "Рассматривание картины "В песочнице". Цель: формировать первичные представления, знания о смене времен года, о лете и его приметах. Учить детей рассматривать картину и понимать, что на ней изображено. Дать возможность детям высказываться по поводу изображенного; показывать и называть изображенные предметы. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь, повышать речевую активность, развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <i>Рассказ педагога по картине.</i>	Сенсорика. Тема: "Путешествие с солнечным зайчиком". Цель: закреплять представления о понятиях "узкий", "широкий", "длинный", "короткий"; развивать мышление, ориентировку в пространстве. <i>Дидактическая игра "Узкий, широкий".</i>	Лепка. Тема: "Красивый мостик через речку (лепка из глины)". Цель: развитие умения отщипывать от целого куска глины много маленьких и раскатывать между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать вызывать у детей интерес к лепке; побуждать на основе игровой ситуации создавать из пластических материалов – глины – простейшую конструкцию моста; ознакомить со свойствами глины (мягкая, эластичная); воспитывать у детей доброжелательность, отзывчивость; приучать детей аккуратно пользоваться глиной во время лепки. <i>Пальчиковая гимнастика "Мостик".</i>	Музыка. Тема: "Мой город". Цель: закрепить пройденный материал; развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать звуковысотный слух; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце, выполнять по показу танцевальные движения. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ветром. Цель: повторить понятие "ветер", раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой. Основное содержание: понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года. Художественное слово. - Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Г. Лагздынь Подвижная игра "Трамвай". Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. Игровое упражнение: "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки. Трудовое поручение – мытье игрушек после прогулки. Цель: прививать детям элементарные трудовые навыки	Наблюдение за дождем (в зависимости от погоды). Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе, продолжать знакомить с таким явлением, как дождь. Основное содержание: понаблюдать за первым летним дождем. Обратить внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капает капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. - Какие на асфальте лужи? - Дождик, дождик, капелюшка, Водяная сабелюшка Лужу разрезал – не разрезал. (Русская народная потешка) Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не натапливаясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегут по участку), "Гранул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на клумбе с цветами. Цель: формировать желание детей ухаживать за цветами. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведро, формочки, карандаши. Игра с мелками – "Точки". Цель: развивать воображение, ориентировку на плоскости. Педагог ставит на асфальте много точек мелом, а ребенок соединяет их сплошными линиями. После того, как все точки соединены можно вместе пофантазировать что за фигура получилась.	Наблюдение за песком. Цель: развивать представления о песке, его свойствах; способствовать желанию самостоятельно узнавать, какой песок: рыхлый, сыпучий, липкий, мокрый. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". Рисование на песке палочкой "Давайте порисуем на песке". Индивидуальная работа: рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.). Подвижные игры "Кошка и мышки". Упражнять детей в ползании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. - Кошка мышек сторожит, Притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите! Самостоятельные игры. Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. Трудовое поручение: сбор песка в песочницу. Цель: развивать трудовые навыки, стремление к порядку. Знакомство с кинетическим песком. Сам процесс знакомства с песком может растянуться на несколько часов. Первое, что стоит сделать, став обладателем кинетического песка — это открыть упаковку, высыпать его в песочницу или на стол просто попробовать его на ощупь. На вид кинетический песок очень похож на мокрый песок, но при этом на ощупь он абсолютно сухой. Попробуйте слепить из песка самую простую фигуру, например небольшой шарик, почувствуйте какие плотные получаются фигуры, а затем просто надавите на фигуру пальцем и наслаждайтесь видом и ощущением того, как фигура растекается по поверхности. Попробуйте пропустить песок сквозь пальцы, он как будто течет. Такие простые занятия с кинетическим песком отлично способствуют релаксации. Теперь, когда вы познакомились с удивительными свойствами песка, можно приступать к играм. С.Р.Н. "У врача" - ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.	Наблюдение за небом и облаками. Цель: разоборать понятие "облако", зависимость погоды от наличия облаков. Основное содержание: в облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко. Художественное слово. - Облака, белогривые лошадки, Облака, что вы мчитесь без оглядки? С.Козлов Подвижная игра "Поймай комара". Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги. Игра с мелками – Классики. Игра, знакомая всем с детства. Рисуем на асфальте сетку классиков. Малыши могут просто прыгать от 1 до 10. Дети постарше кидают камешек и прыгают до него, затем с камушком возвращаются обратно. Трудовое поручение: сгрести песок в кучу и перенести ведерком в песочницу. Цель: приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения.	Наблюдение за цветущими растениями. Цель: познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям. Основное содержание: рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета, формы, в то них есть, кроме цветов. Учить детей беречь цветы, не мять их, не рвать большие букеты. Загадка. - Нарядные платища, желтые брошки, Ни пятнышка нет на красивой одежке. Е.Серова Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на клумбе с цветами. Цель: формировать желание детей ухаживать за цветами. Подвижные игры: "Найди свой цвет". Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопаты, метлы, скрепки, формочки. Лепим из кинетического песка "Песочный городок". Передать всю прелесть кинетического песка на словах или фотографиях очень сложно, ее нужно прочувствовать, попробовав песок руками! Кинетический песок отлично подходит для лепки фигур формочками.
Возвращение с прогулки	Цель: приучать детей к систематическому раздеванию, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки.				
Обед	Цель: вырабатывать навыки правильного приема пищи. Обратить внимание к предстоящей еде; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Художественное слово. - Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.				

Дневной сон	Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. Создание комфортных условий для спокойного сна детей. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. ЗАСЫПАЛОЧКА. - Мама зайчика качала, Ветер гладил сонный лес, Мама зайке обещала Сон про чудо из чудес.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Побудка. Разминка в постели, самомассаж. Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. Поворот головы вправо, влево. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. "Веселые ножки". - Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, топ! Тиру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп! Закаливающие процедуры. Обтирание мокрым полотенцем. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. "Игровые упражнения "Водичка, водичка". Цель: закреплять полученные знания и закреплять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Цель: развивать умение держать ложку в правой (левой) руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых; мотивировать у самостоятельному приему пищи. Игровые ситуации: "Как мама учила мишку правильно кушать". Чтение потешки: "Ладушки, ладушки", "Умница Катенька".				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Игры на ковре со строительным материалом: "Строим город". Цель: конструктивные умения, игра вместе. Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Трудовые поручения: "Наведи порядок на игровой полке". Цель: воспитание трудовых навыков.	Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	Театрализованная игра "Выросла репка большая-пребольшая". По мотивам русской народной сказки. Цель: развивать интерес к устному народному творчеству. Задачи: - прочитать детям сказку. - приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение. - инсценировать сказки на фланелеграфе. Игра-ситуация "На нашем дворе". Цель: вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого. Используется театр кукол БИ-БА-БО и фланелеграф.	Сюжетно-ролевая игра "Угощение". Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Знакомство с кинетическим песком. Цель: развивать навыки работы с песком, мелкую моторику рук, воображение. Сам процесс знакомства с песком может растянуться на несколько часов. Первое, что стоит сделать, став обладателем кинетического песка — это открыть упаковку, высыпать его в песочницу или на стол просто попробовать его на ощупь. На вид кинетический песок очень похож на мокрый песок, но при этом на ощупь он абсолютно сухой. Попробуйте слепить из песка самую простую фигуру, например небольшой шарик, почувствуйте какие плотные получаются фигуры, а затем просто надавите на фигуру пальцем и наслаждайтесь видом и ощущением того, как фигура растекается по поверхности. Попробуйте пропустить песок сквозь пальцы, он как будто течет. Такие простые занятия с кинетическим песком отлично способствуют релаксации. Теперь, когда вы познакомились с удивительными свойствами песка, можно приступать к играм.	Игра "Ближе к финишу". Цель: развивать внимание, память, наблюдательность. Дети встают в шеренгу. В 10-15 шагах от них воспитатель проводит линию финиша, встает около нее и считает вслух. Дети начинают шагать в ногу к финишу. Если воспитатель замолчал, они останавливаются, приставляют ногу. Играющий, который не остановился и сделал лишний шаг, переходит в конец шеренги. Внимательно слушая, дети продолжают шагать к финишу. После того как пройдено все расстояние, воспитатель хвалит самых внимательных и собранных детей. Примечание. При разучивании игры дети могут держаться за руки. Игра-ситуация "Построим башенку для принцессы". Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, коммуникативные навыки. Воспитатель приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: "Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. (Девочки находят место для дома.) Теперь нам нужны строительные материалы. Гена и Саша, помогите нам, выберите, пожалуйста, все, что нужно для стройки. А что нам нужно? (дети называют материалы: кирпичи, доски, камни, песок.) дети, вы будете строителями. Постройте хороший дом, похожий на башню". Дети вместе с воспитателем строят башенку, используя строительный набор и подручные материалы. В конце игры воспитатель показывает новый дом принцессе и говорит: "Это ваш новый дом — башня. Вы довольны, принцесса? Хорошо постарались наши строители! Они могут строить и другие красивые дома".

Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: формировать навыки последовательного доставания из шкафчика уличной обуви и одежды, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Правила на прогулке в летний период: - на прогулке надевайте на голову кепку или косынку; - в жаркую погоду играйте в тени (на веранде, под ревом); - никогда не смотрите прямо на солнце, так как от это у вас может ухудшиться зрение; - пить на прогулке можно только кипяченую воду из своего индивидуального стаканчика; - не ешьте фрукты (яблоко и др.) во время прогулки, так как руки грязные и на них много микробов, которые могут вызвать болезни.	Цель: продолжать формировать навык застёгивать пуговицы. Учить надевать голфы, носки, начиная с носка. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.	Цель: формировать и развивать навыки расстегивания застежек на липучках, упражнять в использовании других видов застежек. Формировать навык надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пуговицы, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Цель: формировать навыки последовательного доставания из шкафчика уличной обуви и одежды, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Правила на прогулке в летний период: - на прогулке надевайте на голову кепку или косынку; - в жаркую погоду играйте в тени (на веранде, под ревом); - никогда не смотрите прямо на солнце, так как от это у вас может ухудшиться зрение; - пить на прогулке можно только кипяченую воду из своего индивидуального стаканчика; - не ешьте фрукты (яблоко и др.) во время прогулки, так как руки грязные и на них много микробов, которые могут вызвать болезни.	Цель: закреплять навыки следования правилам поведения на участке. Правила на прогулке в летний период: - на прогулке надевайте на голову кепку или косынку; - в жаркую погоду играйте в тени (на веранде, под ревом); - никогда не смотрите прямо на солнце, так как от это у вас может ухудшиться зрение; - пить на прогулке можно только кипяченую воду из своего индивидуального стаканчика; - не ешьте фрукты (яблоко и др.) во время прогулки, так как руки грязные и на них много микробов, которые могут вызвать болезни.
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за песком. Цель: развивать представления о песке, его свойствах; развивать любознательность. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый. Показ того, как можно намочить песок, изготовить форму: мокрый сохраняет форму того предмета, в который его набили. Рисование на песке палочкой "Домики, солнышко". Игра с песком: "Следы". Показ: приложить ладошку, ногу или любой другой предмет к песку и немного надавать – то на песке останется четкий след. Предложить попробовать самому оставить свой след, а затем сделать из следов узор или рисунок. Пофантазировать: чем еще из окружающих вас предметов можно оставлять следы на песке. Трудовая деятельность: сбрасывание песка с бортиков в песочницу. Цель: формировать желание устанавливать чистоту. Подвижная игра "Подарки". Цель: учить имитировать движения, характерные для определенной игрушки; развивать вестибулярный аппарат. Педагог с детьми водит хоровод под слова: - Принесли мы вам подарок. - Кто захочет, тот возьмет. - Вот вам кукла с ярким бантом, - Конь, волчок и самолет. С окончанием слов дети останавливаются. Педагог обращается к ребёнку в центре круга, и спрашивает, какой подарок (из перечисленных) он хочет получить. Если выбирает коня, то все дети под слова педагога (скачет конь наш чок-чок-чок, слышен топот быстрых ног), изображают лошадку (скачут), если куклу, то все танцуют, как куклы (кукла. Кукла попляши, яркой лентой помаши), если волчок (вот как кружится волчок, прожужжал и на бочок) – все кружатся. Ребенок получает в подарок игрушку. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).	Наблюдение небом (облаками). Цель: развивать представления о небе и облаках; развивать воображение, внимательность, умение следить за движениями облаков. Педагог предлагает обратить внимание на небо, определить цвет, наличие облаков. Дети могут представить, что облака похожи на различные знакомые формы и ситуации. Подвижная игра "День и ночь". Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, играть по команде. Игры с выносным материалом. Трудовая деятельность: отряхивание игрушек от песка. Цель: формировать желание пользоваться чистыми предметами. Игра с мелками на асфальте "По дорожке". Мелком на асфальте или палочкой на земле взрослый рисует извилистую линию. Задача малыша – пройти по этой линии, не сходя с нее. Для интереса на конце линии так же как в прошлой игре можно положить игрушку для ребенка. Если ребенку сложно пройти по тонкой линии, то начать можно с дорожки, образованной двумя извилистыми линиями.	Наблюдение за погодой. Цель: развивать умение определять погоду, опираясь на цвет неба, наличие ветра и ощущения температуры. Педагог предлагает определять погоду на основе предложенных слов: ветер - ветренная, солнце- солнечная, дождь - дождливая. - Дождик, дождик, лей, лей! Нашу грядочку полей! Игра "Как ветерок играет с цветами". Цель: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции. "Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже подняв вверх. "Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону. Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами. Оборудование: шапочки-цветочки. Трудовая деятельность: прибрать сухие (короткие) веточки на участке. Цель: приучать к порядку, воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Догони меня". Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Рисование мелками на асфальте "Наш большой и красивый город". Цель: отрабатывать навыки рисования мелками, развивать воображение.	Наблюдение за песком. Цель: развивать представления о песке, развивать любознательность, желание выполнять опыты с песком самостоятельно. Показ того, как можно намочить песок, изготовить форму: мокрый сохраняет форму того предмета, в который его набили. Предложить спрятать в песке игрушки; сначала в сухом, затем в мокром. Дети замечают, что сухой песок легче разгрести. Игры-подражания и игры-распознавания "На всех зверей места хватит". Цель: развивать коммуникативные, двигательные навыки, вестибулярный аппарат. Дети встают в круг. Воспитатель спрашивает, кем бы каждый из них хотел быть: зайчиком, лисой, волком, медведем или даже тигром. Каждая группа "зверей" имеет свои угол, жилище. Дети идут по кругу, подражая зверям, которых они выбрали. Воспитатель говорит: "По местам". Все "звери" разбегутся по своим "жилищам". Кто быстрее добрался до своего "жилища", тот победил. Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте). Цель: развивать умения прыгать на двух ногах. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, опавших на землю. Цель: формировать желание наводить порядок, развивать трудолюбие. Свободные игры. Цель: развивать игровые навыки.	Наблюдение за листьями растений. Цель: формировать представления о том, что листья бывают на деревьях, кустах, цветах; развивать тактильные навыки, мышление. Педагог может разложить лист различных растений на столе, предлагает рассмотреть, сравнить формы. Дети узнают, что все листья летом зеленые, а формы разные. Можно предложить найти растение, от которого лист. Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Подвижная игра "Поэза". Цель: учить передаваться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. - Загудел паровоз и вагончики повёз: - Чу-чу-чу, далеко укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, опавших на землю. Цель: формировать желание наводить порядок, развивать трудолюбие. Игры с кинетическим песком"Кто выше?". У кинетического песка очень интересные свойства. С одной стороны формы, сделанные из песка очень прочные, с другой стороны как только давление сверху достигает определенного предельного веса – строение рушится. Соответственно, вы можно использовать это свойство для игры. Задача — построить башню как можно выше.

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Сюжетно-ролевая игра "Куклы". Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формировать умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды.	Стихотворение. Мы приходим в детский сад, там игрушки стоят. Паровоз, пароход ждут ребята. Дидактическая игра "Радио". Цель: воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки - Как называется группа в которую ты ходишь? - Как зовут воспитателей? - Что мы делаем в группе утром? Вечером? В обед? - Как зовут девочек в нашей группе? - Мальчиков? - Как зовут тебя? Как тебя называет мама? Бабушка?	Дидактическая игра "Форма и цвет". Цель: закрепить знание о геометрических фигурах, формах предметов.	Дидактическая игра "Постройка башенки из кубиков". Цель: развивать моторику рук, мышление, умения сравнивать предметы по размеру, цвету. Стихотворение "Здравствуй, Лето!" (отрывок). - Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это лето Наконец спешит к нам в дом. (Автор: Татьяна Бокова) .	Дидактическая игра "Кто позвал?". Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями на тему: "Мой дом - моя семья".	Беседа с родителями на тему: "Трудовые поручения в семье".	Консультация: "Режим дня и его значение в жизни ребенка".	Консультация для родителей на тему: "Правильная организация отдыха ребенка".	Фотовыставка: "Наши летние деньки".

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели		№3				
Дата		13.06-17.06.2022г.				
Наименование сквозной недели		Су/Вода-водича/Water				
Наименование учреждения, ФИО педагога		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко» Рыскиева Асель				
Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня						
Прием детей на участке Беседа с родителями		Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями "Режим дня и его значение в жизни ребенка". - Я рада видеть всех детей нашей группы здоровыми, веселыми! Мне очень хочется, чтобы такою настроением вы сохранились до самого вечера! Для этого мы должны чаще ухаживать и помогать друг другу!				
Трудовая деятельность (центр развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)		Наблюдение в уголке природы. Обратить внимание на то, что растения в уголке природы так солнцу, что солнцу необходимо не только человек, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. Трудовое поручение: протереть листья тряпкой. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке, чувство заботы.	Трудовое поручение: "Мы протираем подошвы обуви, лапши и т.д. в группе". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	Трудовое поручение: "Мы расставим стулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки, быстро, аккуратно выполнять задание.	Трудовое поручение: стрелать песок в кукурузу и нести его в песочницу. Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий.	Трудовое поручение: протереть влажной тряпкой скамейку от пыли. Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий.
Игры (настольные, развивающие, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)		Чтение потешки. Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. -Ладушки-ладушки, испекли оладушки. На окошко поставили, остывать оставили. Воробушки прилетели, оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели. На головку сели! Игровые атрибуты "Строим городок". Цель: развивать моторику рук, воображение, мышление. "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом (вспоминаем тему прошлой недели) и объединить общую постройку.	Игра "Вылови шарик". Цель: развивать ловкость, любознательность, интерес к познанию. Для организации игры в воду подготавливают поролоновые губки, лейки, пластиковые чашечки, крышки, стаканчики, дватазика, фартуки, полотенца. В таз с водой помещают маленькие пластмассовые шарики. Ребенку дают ситечко с ручкой и предлагают выловить шарики из воды. Приготовить вторую пустой таз, в который дети будут складывать выловленные шарики. Эта игра развивает мелкую моторику, аккуратность, ловкость. Пальчиковое упражнение "Продолжик". Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки). Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем). Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями). Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д.Ахметова.	Упражнение "Дождик". Цели: учить различать скорость произнесения слов, в данном случае звукоподражания кап-кап-кап, а также произносить отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро. - Капельки стучат по крыше (произносит кап-кап в умеренном темпе). Дети повторяют. - Когда дождь только начинается, капли падают редко и стучат по крыше так (произносит кап...кап...медленно и слегка растягивая, с паузами). Дети повторяют. - Если идет сильный дождь, то капли стучат по крыше так (произносит в ускоренном темпе). Когда малыши научатся различать скорости произнесения и произносить это звуко сочетание в заданном темпе, воспитатель предлагает им послушать, какой идет дождь и произносить кап-кап-кап в различном темпе. Это повторяется 3—4 раза. Воспитатель следит за тем, чтобы дети были внимательны и точно определяли на слух скорость произнесения звуко сочетания, а также правильно произносили его в заданном темпе.	Чтение потешки. Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. - Водичка-водичка, Из крана бежит. Сверкает, искрится, И мыться велит! Леонов В.А. Дидактическая игра "Подберем куклам одежду". Цель: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.	Упражнение "Завернем конфету в фантик". Цель: развивать точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Игрушками раздают по одному небольшому кубу, маленькому цилиндру и шару. Нужно завернуть их в бумажку, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)		Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа. В группу нашей каждый день, Даем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели голову, Потянулись, повернулись, И друг другу улыбнулись!				
Завтрак (художественное слово, формирование умения в поведении)		Вымыть лица и руки детям, сесть за завтрак. Знакомство со скульптурой приема пищи. Цель: учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, развивать желание поспевать, вымыть лицо и руки. -Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо мое Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Игры, подготовка к		Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				

организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	"Как провёл выходные дни". Цель: активизировать словарь по теме (выходные, весело, дружно, интересно); учиться отвечать на поставленные вопросы.	Беседа "Вода вокруг нас". Цель: знакомить ребенка с понятием "вода", дать общее представление о том, в каких состояниях может находиться вода на Земле. В ходе беседы можно использовать глобус в качестве наглядного пособия. Показать ребенку, что на нашей планете больше воды, чем суши. Объяснить ребенку, что в озёрах и реках вода без вкуса, а в морях она солёная. Также в ходе этой беседы можно объяснить ребенку, откуда берётся вода. Ито, что вода, которая течёт в подземных реках, очень ценится людьми, ведь она считается самой чистой и вкусной.	Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". Цель: мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд. - Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх). Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг). Здравствуй, планета Земля! (плавное опускание рук). Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).	Отгадывание загадок по теме недели. Цель: развивать мышление, воображение. "Что за чудо?". - Она бежит, бурлит, играет, И даже по небу летает. Не уследишь — может пролиться, Высоко в небо испариться. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. Встречается звездосвету. Скажите, что за чудо это?	Игра "Имена". Цели: мобилизовать внимание, волю; развивать чувствительность. Дети садятся или встают в круг. Воспитатель хлопками задает какой-то небыстрый темп, отсчитывая "раз, два, три, четыре". Затем дети по одному прекращающиеся хлопками последовательно называют свои имена. Надо стараться, чтобы ударение на имени совпало с хлопком. Игра дается, если никто из ребят не пропустил свой хлопок, не отстал от него и не опередил его. Когда все хорошо получается, можно ускорить темп. Играть сначала в одну сторону круга, затем — в другую. Игра кончается с завершением круга. Имена можно заменять названиями красок (красный, желтый и т.д.) или животных.
ОУ. Согласно сетки летне-оздоровительного периода	Физическая культура. Тема: "Чистая водица". Цель: совершенствовать умения детей ходить по паркету друг за другом в прямом направлении, между двумя полосами, развивать мышечную силу, развивая гибкость ходьбы; воспитывать дружеские отношения между собой; воспитывать детей аккуратность в упражнениях, умение активно участвовать в учебной деятельности. <i>Подвижная игра "Волшебная вода".</i>	Художественная литература. Тема: А. Барто "Девочка-чумазая". Цель: познакомить детей с стихотворением А. Барто "Девочка-чумазая", дать представление о правилах личной гигиены. <i>Дидактическая игра</i>	Естествознание. Тема: "Волшебница Вода". Цель: показать и закрепить представления о свойствах воды: прозрачная, бесцветная, может быть холодной, горячей, теплой, вода жидкая, течёт, льётся; дать представление о том, вода может окрашиваться в разные цвета; обогащать словарный запас, развивать внимание, память, умение экспериментировать; воспитывать умение детей слушать воспитателя. <i>Дидактическая игра "Собери фрукты и овощи этого цвета".</i>	Рисование. Тема: "Волшебные капельки". Цель: учить рисовать ватными палочками дождь, передавая его характер (сильный дождь — много капелек; слабый дождь — несколько капелек) методом "тычка" рисовать точки, располагая их по всей поверхности листа; рассказать о цветовой гамме: синий, голубой, закрепить знания основных цветов; воспитывать аккуратность в работе, чувство взаимопомощи. <i>Пальчиковая гимнастика "Дождик".</i>	Музыка. Тема: "Солнце, воздух и вода". Цель: познакомить с новой песней, развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен, давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, вслушавшись, выражать истинные эмоции; в танце, свободные танцевальные движения. <i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i>

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Побудка "Зайка". - Зайка наш проснулся, лапками потянулся (2 раза). Лапки в стороны развел, А потом лапты их свел (2 раза), Заушко почесал, и в лесок по скакал Пр ыг - скок (прыжки на месте). Затем дети обуваются и идут вместе с воспитателем принимать водные процедуры, приговаривая: - Водичка – водичка! Умой наше личико, Чтоб смеялся роток! Чтоб кусался зубок. Темп побудки медленный, спокойный и комфортный. Закаливающие процедуры. Обтирание мокрым полотенцем. Босохождение на полосе препятствия из различного нестандартного оборудования.				
Подлики (формирование умения и навыков)	Игровая ситуация "Мыслим". Цель: учить спокойно сидеть за столом, соблюдать правильную позу, правильно держать ложку, набирать ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, воспитывать умение самостоятельно и приятно есть.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, мало подвижная, дидактическая, настольная игра, театрализованная игра)	Сюжетно-ролевая игра "Куклы". Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыков правильно и в определенной последовательности раздеваться, складывать свою одежду. Мало подвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей слушать и выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозя пальцем), Мы тебя кормили (грозя другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения). Выбирай, кого захочешь, Поклонись не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	Сказка К. Чуковского "Мойдодыр". Цель: познакомить с сюжетом произведения, объяснить важность гигиенических процедур, помочь запомнить незнакомые слова. Потешка. - Водичка – подружка Всем вымыла ручки: Маринке, Иринке, Кирушке, Андрюшке. И ручки красивыми, чистыми стали. Ребята водичке спасибо сказали. Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к народному творчеству.	Опыт с водой. Свойства воды. Цель: закреплять знания о свойствах воды, развивать мышление, коммуникативные навыки. - Вода бывает разной. Она как волшебница умеет превращаться в дождь, росу, лёд, снег. Вода – это реки, озёра, моря. - Что в первом стакане? - Вода. - Что во втором стакане? - Молоко. - В стакан с водой помолоком лежат ложки. В каком стакане ложка видно, а в каком нет? - В стакане с водой видно ложку, а в молоке – нет. - А почему? Какая вода? А молоко какого цвета? Сейчас волшебница вода поможет нам разобраться с цветом воды. Воспитатель берёт лист белой бумаги и сравнивает сначала с водой, потом с молоком. - Молоко, как бумага – белое, а вода – нет. Вода бесцветная, она прозрачная. Ребята, подойдите все к столу, на котором стоят эти две лейки. Какого цвета лейки? - Зеленая и желтая. - Сейчас я полью вам на руки из каждой лейки. Скажите, какая вода из зеленой лейки, а какая из желтой? - Из зеленой – теплая вода, из желтой – холодная. - Значит, вода может быть и холодной и теплой. Какую воду можно пить, а какую нет? - Кипячённую, прозрачную. - Волшебница-вода приготовила вам в стаканчиках кипячёную воду. На столе стоят стаканчики с кипячённой водой. Дети пьют воду. - Какая вода по вкусу? - Безвкусная. - А запах есть у воды? Понохайте. - Нет, у воды нет запаха. - А кому нужна вода? - Человеку, птицам, животным, рыбам, растениям, насекомым.	Сюжетно-ролевая игра "Больница". Цель: закреплять представления о профессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки. Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца. "О волшебнице в воде". Цель: рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояния воды.	Игра-упражнение "В гости к мышке". Цель: закрепить знания детей о свойствах воды и цвета. Формировать умение называть основные цвета. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности. Оборудование: вода-песок, дорожка, подвижная мышка, маленькие мышки по количеству детей, цветные корбочки, бочата-вкладыши, косточки, наборы, зерна, белая и красная фасоль, горох, семечки, маленькие тарелочки, красная и синяя ленточка. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать в рассыпную, собираться в одну группу, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучат два сигнала: "Вышел солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.

Подготовка к прогулке (формирование умения и навыков)	Цель: формировать навык доставать из шкафа индивидуальную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевалке комнаты. Правила на прогулке, летний период: - на прогулку надевать на голову кепку или косынку; - в жаркую погоду и при ярком солнце (на веранде, под деревом); - никогда не смотреть прямо на солнце, так как это может ухудшить зрение; - пить на прогулке можно только кипяченую воду из своего индивидуального стаканчика; - не есть фрукты (яблоко и др.) во время прогулки, так как руки грязные и много микробов, которые могут вызвать болезни.	Цель: формировать навык расстегивать застёжки на пуговицах, упражнять в использовании других видов застёжек. Формировать навык надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пуговицы, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Индивидуальные и коллективные беседы по безопасности (для развития ревеневой активности). Цель: мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным моделированием брюк, головного убора и ботинок.	Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". Цель: формировать умение правильно складывать одежду. Учить детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф по маркировке (картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик.	Цель: закреплять навыки следования правилам поведения на участке. Правила на прогулке, летний период: - на прогулку надевать на голову кепку или косынку; - в жаркую погоду и при ярком солнце (на веранде, под деревом); - никогда не смотреть прямо на солнце, так как это может ухудшить зрение; - пить на прогулке можно только кипяченую воду из своего индивидуального стаканчика; - не есть фрукты (яблоко и др.) во время прогулки, так как руки грязные и много микробов, которые могут вызвать болезни.
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижные игры)	Наблюдение за небом и облаками. Закрепить представление о лете. Обратить внимание на изменение, происшедшие на небе. Какое небо: голубое, появились облака. Индивидуальная работа: нарисовать палькой на песке облака. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать, врассыпную, собираться в одну группу, воспитывать дружелюбие. Вход игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегут по участку), "Грнул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Двигательное упражнение: ходьба и прыжки с продвижением вперед с разным темпом. Цель: развивать умение ходить, прыгать с продвижением вперед в колонне по одному с разным темпом; создавать эмоциональный заряд, желание двигаться по показу. "Подорожки". - Подорожки, подорожки! За шагами наши ножки. Топ-топ-топ, топ-топ-топ, За шагами наши ножки (2 раза). А потом запылили, прыдапыг, запылили. А потом пошли, пошли. И куда они пришли? (2 раза). Игра-упражнение "Растем как деревья". Цель: упражнять в поднимании на носочки, вытягивании, поднимании рук вверх. Игры детей с выносным материалом. Трудовое поручение: "Уборка игрушек на участке".	Наблюдение за дождем. Цель: способствовать желанию узнать о ливне; развивать любознательность. Предоставить детям сосуды с водой, игрушки, инструмент, бумагу. Дать возможность выполнить простейшие опыты, рассказать о впечатлениях. Игра с водой "Дождик". Очень просто организовать для детей игру с водой, устраивать дождик. Покажите, как капли падают на воду, как в пустом тазу постепенно образуется большая лужа. Расскажите детям стихотворение про дождик, спойте песенку. После такой игры можно организовать урок творчества. Нарисовать с малышами тучки и дождик. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать, врассыпную, собираться в одну группу, воспитывать дружелюбие. Вход игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегут по участку), "Грнул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Гусеница". Цель: отбатывать навыки ходьбы в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, опавших на песочницу. Цель: формировать желание детей наводить порядок. Свободные игры. Цель: развивать игровые навыки.	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: закрепить знания о кустарниках; деревьях; учить находить сходные и различные признаки между деревьями и кустарниками, учить бегать, ориентируясь к деревьям и кустарникам. Основное содержание. Спросить у детей, какие деревья и кустарники растут на территории детского сада. Спросить, чем отличается дерево от кустарника. У дерева один ствол, у кустарника много стволов. Деревья выше, чем кустарники. - Я по лесу зеленому бреду, Я по лесу зеленому бреду, Я по лесу зеленому бреду, Я по лесу зеленому бреду. (Песня про кузовок и собирателя) Подвижная игра "Бегите к флажку". Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя, развивать внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. Подвижная игра "Поймай комара". Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать умение двигаться по сигналу, положительные эмоции. - Ребята, вы сейчас будете лягушками. Детям садятся на корточки по кругу, лицом к центру. Воспитатель берет в руки прут, привязанный к шнуру, клеек, чатым или пластиковым комаром встает в середину круга. - Поют лягушки хором (детки вакают). Какой прекрасный хор! Вот есть же хор, в котором не нужен дирижер! Эй, лягушки! Незевайте – Комар скорей поймайте! С этими словами взрослый начинает медленно вращать прут (кружит комара) немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, дети подпрыгивают, стараясь его поймать. Вращая прут комаром, необходимо, чтобы взрослый не опускал его, то поднимал, но на такую высоту, чтобы дети могли достать комара. Трудовая деятельность: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу. Цель: приучать не раскидывать песок, побуждать оказывать помощь взрослым. Свободные игры. Цель: развивать игровые навыки, умение играть вместе.	Наблюдение за прохожими в летней одежде и одежде детей. Цели: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды. Активизировать словарь детей (платье, сарафан, майка, шорты, трусики, носочки, панамка). Развивать сенсорное восприятие цвета одежды (у Коли желтая майка, у Ани – красный сарафан). Подвижная игра "Капелька и тучка". Цель: развивать внимание, умение детей играть по сигналу. Дети надевают шапочки капелек. - Полетели капельки на землю, попрыгали, поиграли. Собрались они вместе и потекли в ручейками (взявшись за руки и под вое, образуют ручейки). Встретились ручейки и стали большой ручейкой (соединились одной цепочкой). Плывут капельки большой рекой, путешествуют. Текла – текла речка и попала в большой и глубокий океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали – плавали в океане, а потом вспомнили, что мама тучка напевала, домой вернуться. А тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки легкими (присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме тучке. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек", звать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, опавших на песочницу. Цель: формировать желание детей наводить порядок. Игры с выносным материалом.	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: развивать представления о солнце, умение обращать внимание на него при назывании, указывать место на небе. Предложить детям посмотреть, есть ли на небосолнышко. Обратить внимание детей на то, что ближе к вечеру погода меняется: солнышко не сильно светит, становится прохладнее. Солнышко вечером уходит спать, а утром оно проснется и будет светить ярко-ярко, будет раздавать свое тепло. Игра "Спрячь солнышко". Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", прятаться, садиться на корточки, прикрывая голову руками. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев, опавших на землю. Цель: формирование представлений о способах наведения порядка на участке; развивать чистоплотность. Игра с водой "Курочка". Игру с водой можно совместить с театрализованной сказкой про курочку. К малышу приходит курочка. Расскажите им, что она умеет делать, как говорит, что кушает. Покормите ребят кашкой и зернышками. Курочка в ответ на заботу принесла много яиц. Вынесите корзинку с вареными яйцами. Предложите детям потрогать их. Скажите, что они гладкие и белые по цвету. Затем налейте в таз воду и положите туда яйца. Игра заключается в том, что дети будут вылавливать их из воды руками и класть в корзинку. Подвижная игра "Наседка и пята". Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в ползании. Свободные игры. Цель: развивать игровые навыки.

Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"	Разучивание стихотворений, связанных с темой недели. Стихотворение. - Выслыхали воде? Го ворят, она везде! В луже, в море, в океане И во до проводном ране. Как сосулька, замерзает, В лесту маном за ползает. На плите у нас кипит! Паром чайника шипит. Без нее нам не умыться. Ненаесться, нена питься! Словом – без воды нам не прожить!	Рисование с детьми "Тучка и дождик". Цель: продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать косые и прямые линии (дождь); раскрашивать не выходя за контур.	Упражнение "Я и друзья". Цель: учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.	Дидактическая игра "Воздушные шары". Цель: продолжать учить детей правильно держать карандаш и рисовать круг, не отрывая карандаш от листа бумаги, развивать мелкую моторику.	Отгадывание загадок, потемнедели. Загадка. - Все на свете поливает, Все хоти жадно на пасает. Пароходам без нее Нигу да ни с юда. Она не камень, не песок. Е е сыночек ручеек. Догадались вы друзья, Ка к зовут ее? (Вода). Цель: развивать мышление.
Возвращение детей домой (консультация родителям)	Беседа на тему: "Расскажи тебе ну воде".	Беседы для детей на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".	Беседа с родителями о сегодняшней деятельности детей.	Беседа с родителями о чистоте детей.	Фото выставка. "Вода в жизни нашей семьи".

	ПНК.ЛОГРАММА				
Номер недели	№4				
Дата	20.06-24.06.2022г.				
Наименование сквозной недели	Балапаи дарди шуду ӯйренуи/Как птенцы учатся летать/How chicks learn to fly				
Наименование учреждения,	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями	Ежедневное измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Беседа с родителями на тему "Берегите птиц".				
Трудовая деятельность (центр развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Трудовое поручение: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: знакомить с образцами ухода за комнатными растениями, мотивировать желание оказать взрослому помощь, воспитывать бережное отношение к растениям.	Трудовое поручение. Обратить внимание на игрушки, которые не стоят на своем месте в игровом уголке, назвать их и убрать на место. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке.	Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности. Цель: развивать умение аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.	Трудовое поручение: сгребить песок в кучку, перенести его в песочницу. Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий, мотивировать желание оказать взрослому помощь.	Наблюдение в уголке природы. Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце, что солнцу необходимо тепло и влага, но растениям, отметить, что листья растений блестят на солнце. Трудовое поручение: протереть листья тряпочкой. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке, чувство заботы.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Дидактическая игра "Голоса птиц". Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, артикуляцию. Дети отвечают на вопросы взрослого, воспроизводя соответствующие звукоподражания - голоса птиц. - Как подают голоса ворона? - Она каркает: "Кар! Кар!". - Как поет соловей? - Соловей щекает: "Тх-тх". - Что делает воробей? - Воробей чирикает: "Чири-чири-чири!". - Что делает кукушка? - Кукушка кукует: "Ку-ку! Ку-ку!".	Дидактическая игра "Каждой птице свое место". Цель: упражнять детей в правильном подборе картинок с изображениями хищных, водоплавающих, болотных птиц, пользуясь сведениями, полученными из кратких рассказов о представителях каждого вида птиц. Пояснить, что внешний вид птиц (строение клюва, ног и т.д.), свидетельствует о определенном образе жизни, повадках. Ход. Воспитатель предлагает детям прослушать небольшие рассказы о птицах, изображенных на таблице. Просит особое внимание обратить на описание строения ног, клюва, так как это важно для образа жизни птиц. Дыхательная гимнастика.	Игра-тренинг "Птенец". Цель: развивать умение расслабляться, переключаться с шумовой информации, воображать. - Представьте себе, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки вперед, ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он еще прилетит к вам.	Игра-упражнение "Курочка Рябучечка". Цель: упражняться в произнесении звукоподражания. Ход игры. Из детей выбирают курочку-рябучечку, надевают ей на голову шапочку. По сигналу водящего начинается диалог: - Курочка-рябучечка, куда идешь? Наречку. Курочка-рябучечка, зачем идешь? За водой. Курочка-рябучечка, зачем тебе вода? Цыплят пить. Они пить хотят. Навсю лицу пищат — Пи-пи-пи! (Русская народная песня). После слов "Навсю лицу пищат" дети-цыплята убегают от курочки и пищат (пи-пи-пи). Дотронувшись до пойманного ребенка, курочка произносит: "Иди к колодезю пить водицу". Пойманные дети выходят из игры. Игра повторяется с выбором новой курочки-рябучечки.	Показ иллюстраций с домашними птицами и их тенями. Цель: развивать зрительное восприятие, мышление, связную речь. Перечень вопросов для беседы по картинкам: - Кто это? Где живут эти птицы? Это домашние или дикие птицы? Кто ухаживает за ними? Домашние птицы умеют летать? Для чего человек держит домашних птиц? Дидактическая игра "Чьи детки?". Цель: закрепить знания о домашних птицах, их детенышах, кто как кричит, упражнять в соотношении изображений взрослых птиц и их детенышей.
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа (рекомендуется провести с родителями). - Ой, здравствуйте, мои дорогие птенчики! Вы уже проснулись? (Имитируют просыпание) А потянулись? (Гнутся на носочках). А умывались? (Да) Как умывались? (Показывают движения умывания лица, ушек, рук). Какие вы красивые и чистенькие, простозагляденье! Я, мама синичка, рада видеть таких замечательных птенчиков. Бегите птенчики к своим мамам и папам, обнимайте и на зарядку приглашайте! Мама и папы все очень хотят видеть птенчиков сильными и здоровыми. Мама и папы берут детей за руки и под музыку шагают. - Синички, синички Дружные синички. С детками шагают. Здоровье укрепляют. Вот как птенчик растет. Ут! На носочках все идут.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Цель: создавать эмоциональную благоприятную среду, которая будет поддерживать ребенка во время приема пищи. Художественное слово. - А у нас есть ложка. Волшебная нежная. Вот - тарелка, Вот - еда, Не останется следа!				

Игры, подготовка корганизованной учебной деятельности иностиогласнолетнегорасписания	Круг приветствия. Цель: создавать комфортные условия для перехода к игровой учебной деятельности; развивать дружелюбие. -Давайте порадуемся -Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх). Атакже порадуемся улыбка и лицам (улыбаются друг другу). И все, кто живет на этой планете, (разводя руками), "Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки), "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется нами.	Игра-упражнение "Ходят-ходят петишки".Цель:развивать умение ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.	Утреннее приветствие. Цель:создавать позитивный настрой для перехода к игровой учебной деятельности; развивать дружелюбие. -С добрым утром!С новым днём! Утро доброе встречай!День хорошийначинай!	Выразительное чтение стихотворения. Цель:развивать слуховое внимание, память, речь, интеллект к декламации. - Воробьи-воробушки, серенькие перышки,Клюйте, клюйте крошки у меня с ладошки,Нет, сладошки не клюют, и погладить не дают,Как бы нам поладить, чтоб дали погладить.	Малоподвижная игра "Петух". Цель:координация речи движением, развитие двигательной подражательности. -Подвору петух гуляет, (дети ходят по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями машет, (поднимают и опускают руки), Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянувшись), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке).
ОУ Деогласносеткилетне-оздоровительного периода	Физическая культура. Тема: "Белый пушистый цыпленок". Цель: закрепить умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать равновесие при ползании; развивать приемы техники ползания; выполнять общеразвивающие упражнения, выполняемые гимнастическими кругами; пополнять знания о свойствах воды. <i>Подвижная игра "Прыгай".</i>	Развитие речи. Тема: "Чтение стихотворения "В лесу тревога". Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе, формировать элементарные представления о птицах и их птенцах, вести диалог с педагогом, использовать в речи простые распространенные и распространенные предложения. Развивать мышление, память, наблюдательность, способствовать развитию познавательной активности, зрительное восприятие. Воспитывать усидчивость, любознательность, умение слушать друг друга. <i>Беседа по содержанию стихотворения.</i>	Аппликация. Тема: "Покормим птиц". Цель: развивать представление о птицах; формировать умение аккуратно набирать клеем, намазывать готовые формы на клеенку; учить детей раскладывать готовые формы (овал, круг, треугольник, прямоугольник); развивать мелкую моторику пальцев, умение слушать и слышать пение птиц; воспитывать любовь и заботливое отношение к природе и птицам. <i>Пальчиковая игра "Птичка".</i>	Конструирование. Тема: "Домик для птички". Цель: учить находить предмет по описанию. Развивать речь, умение слышать и выполнять инструкции воспитателя, упражнять умение строить домик из строительного материала, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. <i>Игра "Птички в гнездышке".</i>	Музыка. Тема: "В лесу". Цель: закрепить пройденный материал. Развивать у детей артистизм, творческое начало, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативно-восприимчивость к музыке, развивать ассоциативные способности, развивать умение имитаций движений разных животных. <i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i>

Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдаем за птицами, прилетающими на участок. Воробей. Цель:развивать представления о птицах участка в летний период времени; развивать способность замечать характерные чертынаблюдаемойптицы, называть их; воспитывать теплые чувства кптицам. Рассказать о том, что воробей любителиться рядом с людьми, веселый, шустрый. - Чик-чирик! За зернышком прыг! Клюй, неробей! Ктоэ то? - Воробей. Обратить внимание детей на то, как передвигаютсяптицы:ходят, прыгают,летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы. Подвижная игра "Коти воробьи". Цель: развить ловкость, быстроту, реакцию. Ходитры. Выбираетсяводящий(кот). Кот тепит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг имашут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись вразные стороны. Кот догоняет, когопой мал, тот становится водящим. Игравторяется несколько раз. Игра-упражнение"Гусеница". Цель:упражнять в ходьбе в колонне по одному, попрямо и в поворотах, в изменении направления, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Трудовое поручение: протереть в лажной тряпчой скамейку от пыли. Цель:развивать простейшие трудовые навыки. Свободныес игры. Цель:развивать игровые навыки, умение играть вместе.	Наблюдаем за птицами, прилетающими на участок. Ворона. Цель:развивать представления о птицах участка в летний период времени; развивать способность замечать характерные чертынаблюдаемойптицы, называть их; воспитывать теплые чувства кптицам. Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, раститодногочипленка в гнезде, очень заботливая. - Носит серенький жилет, Но у крыльев - черныицвет. Видишь, кружат двадцать парИ кричат: "Кар! Кар! Кар!". - Ворона. Обратить внимание детей на то, как передвигаютсяптицы: ходят, прыгают,летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы. Подвижная игра "Трамвай". Цель:развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движением друг друга; учить их распознавать цвета и соответствия с ними менять движение. Игра-упражнение"Попади в круг". Цель:развивать у детей умение ставить цель, ловкость, глазомер. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал:лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки. Трудовая деятельность:попрыскиванию пола веранды водой. Цель: привлечь детей к посильной деятельности(если это брызгалки в бутылках по0,5л с теплой водой); развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.	Наблюдаем за птицами, прилетающими на участок. Сорока. Цель:развивать представления о птицах участка в летний период времени; развивать способность замечать характерные чертынаблюдаемойптицы, называть их; воспитывать теплые чувства кптицам. Рассказать о том, что сорока любит блестящие предметы, стрекочет, не поет. - Длиннохвостаяона, Сосини черныи черна Бр юхо белое да плечи, Тарахтеньевместоре чи. - Сорока. Обратить внимание детей на то, как передвигаютсяптицы:ходят, прыгают,летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы. Игровые песенки"Секретники". Несколько детям предлагается"засекретить"разные цветные кубики. Другие дети их старательно ищут. Подвижная игра"Салочки-догонялки".Цель:развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Дети любят играть в догонялки. Взрослый должен провести предварительную работу:объяснить правила игры и побуждать детей к игре. Подвижная игра "Птички в гнездышках".Цель:учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу. Посигналу"Птички полетели!"-дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. Посигналу"Птички, вгнездышки!"-дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание:следить за безопасностью во время бега. Трудовая деятельность:сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: формировать желание наводить порядок. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал:лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.	Наблюдаем за птицами, прилетающими на участок. Голубь. Цель:развивать представления о птицах участка в летний период времени; развивать способность замечать характерные чертынаблюдаемойптицы, называть их; воспитывать теплые чувства кптицам. Рассказать о том, что голуби любят жить под крышами домов, ебоятся людей. Голубь-это символ мира, давным-давно голуби носили письма. - Птица Мира и добра! Птица счастья ите пла! Эта птица – почтальон, Не собьется с курса он. - Голубь. Трудовая деятельность:опрыскивание пола веранды водой. Цель: привлечь детей к посильной деятельности(если это брызгалки в бутылках по0,5л с теплой водой); развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. Подвижная игра".Лохматый пес". Цель:развивать умение детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте). Цель:развивать умения прыгать на двух ногах. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал:лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.	Наблюдение за птицами(вороны, воробьи, голуби). Цель:расширятьобщие представления о птицах, прилетающих на участок; развивать наблюдательность, мышление. Художественное слово. - Селат птичка на окошко, По сиди у нас немножко. Подожди не улетай! Улетела... Ай! Предложить молча наблюдать за птицами, узнавать, называть, рассказывать, как были узнаныптицы. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".Цель:развивать у детей умение бега, слышать сигнал, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны с героями, руль. Индивидуальная работа по физической культуре. Цель:упражнять детей в хождении по наклонной доске, в метании на дальность из-за головы, воспитывать в детях смелость и ловкость. Трудовое поручение:стретипесочку кушперенести в ведроком в песочницу. Цель:приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения. Свободныес игры. Цель:развивать игровые навыки, умение играть вместе. Сюжетно-ролевая игра: "У врача". Цель: ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетных действиях с действующими лицами(врач—больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
Возвращение с прогулки	Игровая ситуация"Водичка, водичка...". Чтение потешки "Водичка, водичка...". Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых мылить руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать место нахождения своего полотенца. С помощью взрослого вытирать руки.				
Обед	Обратить внимание на предстоящее:еда;культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Художественное слово. - Бериложку, берилхлеб, И скорее за обед. Цель:мотивировать к выполнению правил поведения за столом во время приема пищи.				
Дневной сон	Цель:создание комфортных условий для спокойного сна детей. Чтение художественной литературы:Е. Авдееко" Воробей";А. Толстой"Умная галка";М. Пришвин"Дятел".				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Побудка"Погреем крылышки на солнышке". "Погреем крылышки на солнышке" - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх со словами "погреем", опустить. "Спрячь ножки" - лёжа на спине, ноги поднять вверх, со словами "спрячь ножки" опустить на кровать. Ходьба в одежде. - Вот шагает Петушок, Золотистый Гребешок. Он цыпляток догоняет И курятник загоняет. Прыжки подскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Руки держать свободно. Закаливающие процедуры. Обтирание мокрой полотенцем. Босохождение на полосе препятствия и различного нестандартного оборудования.				
Подняик(формирование умения и навыков)	Цель:совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за собой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. Игровая ситуация "Как мишка учился кушать".				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Дидактическая игра "Кукла Катя простудилась". Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Чтение потешки. - Носовый платок в кармашке, будем нос им вытирать, Чтобы носик наш курносик, снова чистым был опять. Приучать детей прихити и кашлем прикрывать рот носовым платком, если кто рядом находится, отвернуться. Воспитывать у детей навыки пользования носовым платком и одноразовыми платочками. Конструирование из бумаги "Птица". - Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, конструктивные навыки. Приклейте своей птице глазки из черного пластилина по одному с каждой стороны головы. А затем приклейте крылья, тоже по одному с каждой стороны птичьего туловища. (После окончания работы предлагается обыграть поделку).	Презентация по интерактивной доске "Птицы". Цель: обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Дидактическая игра "Сложи целое из частей". - Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает собрать из частей цельный образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки.	Игра с прищепками "Птичка". Цель: развивать мелкую моторику рук, терпение. Прикрепите птичке прищепки так, чтобы у нее появился клюв, лапки и красивый хвостик. Гимнастика для глаз "Чайка". - А вот морская птица чайка. Давайте проследим глазами за ее полетом. Вот чайка полетела вверх. Полетела влево. Вниз опустилась. Вправо полетела. Закружилась над волнами.	"Петушокнашпоёт". Цель: развивать творческие способности детей средствами театрального искусства. Задачи: формировать умение передавать эмоциональное состояние персонажа с помощью мимики, жеста; обогащать словарный запас; воспитывать коммуникативные качества. Предварительная работа: придумывание сказки, обсуждение последовательности действия, включение стихов и песен. Материал: костюмы Петушка, Уточка, Козочки, Девочки. Игрушка червячка (шнурок), пучок сухой травы, ведёрко, чайник, чашка, коробочка от чая с сухими плодами шиповника.	"Теремок" (с использованием технологий-сказкотерапии). Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание; Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров общения. Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания. Оборудование: Кукольный театр "Теремок", картинки с изображением места обитания животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов, палочка-вузверей – квадрат наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями.
Подготовка к прогулке (формирование умения и навыков)	Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". Цель: формировать умение правильно складывать одежду. Учить детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф по маркировке (картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик.	Индивидуальные и коллективные беседы по безопасности (для развития речевой активности). Цель: закреплять навыки подготовки к прогулке. Словесно-развивающее упражнение на основе игровой ситуации "Скажи, где Курочка?". Педагог раздает маски цыплят. - Дети, Курочка хочет с нами поиграть. Вы цыплята, будете скакать маму-курочку. Если увидите курочку, скажете, где она. Педагог, при каждом случае "прятанья", просит закрывать глазки, устанавливает курочку так, чтобы ее было хорошо видно, то далеко от детей, то рядом, то на столе, то под столом. Дети идут гулять, где находится персонаж, говорят, где он находится. - Ах, вы, детушки, цыплятки, С курочкой сыграем в прятки. Курочка где? Посмотрите. Даско рееназовите. Варианты ответов детей в словосочетаниях: "Вот Курочка", "Вон Курочка", "Тут Курочка", "Там Курочка", "На столе", "Под столом". - Ай да молодцы! Быстро нашли Курочку.	Цель: формировать навык доставать из шкафа индивидуальную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Правила на прогулке в летний период: - на прогулку надевать на голову кепку или косынку; - в жаркую погоду и в тени (на веранде, под деревом); - никогда не смотреть прямо на солнце, так как это у вас может ухудшиться зрение; - пить на прогулку можно только кипяченую воду из своего индивидуального стаканчика; - не есть фрукты (яблоко и др.) во время прогулки, так как руки грязные и на них много микробов, которые могут вызвать болезни.	Цель: продолжать формировать навык застегивать пуговицы. Учить надевать гольфы, носки, начиная с носка. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.	Цель: формировать навык расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Формировать навык надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пуговицы, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.

Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за птицами. Цель: учить детей называть птиц, которые часто видят на участке; развивать умение видеть особенности строения птиц. Закрепить строение птиц, чем они питаются и что надо делать, чтобы заботиться о птицах (сделать кормушки, класть крошки хлеба). Художественное слово. - Чтоб уют вредным насекомым С ады цветущие не гибли зря, Всегда, в любое время года, Берегите птиц, друзья! Показиллюстраций диких птиц и птиц на их территории. - Кто это? Где живут эти птицы? Кто их заживает за ними? Как они добывают корм? Иллюстрация: дятел на дереве, синица в елке, воробей клюет зёрнышки. - Это домашние или дикие птицы? Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая ногу с каблука по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Игра "Спрячемся от солнышка". Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками. Трудовая деятельность: положить в кормушку корм. Цель: формировать желание детей заботиться о птицах. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).	Наблюдение за гусеницей. Цель: познакомиться с видами насекомых, формировать представления о том, что птицы поедают вредных насекомых, гусеницы помогают спасти деревья. Аппликация "Птичка". Цель: закрепить представления о птицах, развивать конструктивные навыки. - Ребята, сейчас, мы с вами потрудимся, чтобы на нашей планете было еще больше птиц, ведь многие птицы исчезают в природе и занесены в Красную книгу. - Подумайте, какую птицу, вы хотите сделать, возьмите необходимый материал и приступайте к работе. - А чтобы вы рассказали детям, которых сегодня не было? Художественное слово. - Чтоб уют вредным насекомым С ады цветущие не гибли зря, Всегда, в любое время года, Берегите птиц, друзья! Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Цель: развивать у детей умение бегать, слышать сигнал, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны с героями, руль. Трудовая деятельность: сбрасывать песок в бортики в песочницу. Цель: формировать желание устанавливать чистоту. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой ручеек, не намочив ножек; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).	Рассматривание иллюстраций птиц. Цель: закреплять умения различать птиц, находить их на участке. Работа в книжке-раскраске "Птицы", "Птичий двор", "Лесные пернатые". Подвижная игра "Поймай комара". Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, не стесняясь доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать умение двигаться по сигналу, положительные эмоции. - Ребята, сейчас сбудет легкая гроза. Мы сядем на корточки по кругу, лицом к центру. Воспитатель берет в руки прут с привязанным на шнурке ленточками или пластику, комаром и встает в середину круга. - Поют лягушки хором (детки вакают), Какой прекрасный хор! Вот есть же хор, в котором Не нужен дирижер! Эй, лягушки! Незевайте – Комараскорей поймайте! С этими словами взрослый начинает медленно вращать прут (кружит комара) немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, дети подпрыгивают, стараясь его поймать. Вращая прут с комаром, необходимо, чтобы взрослый то понакал, то поднимал, но на такую высоту, чтобы дети могли достать комара. Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве, двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, опавших на песочницу. Цель: формировать желание детей наводить порядок. Свободные игры. Цель: развивать игровые навыки, умение играть вместе.	Наблюдение за птицами, слушание. Цель: развивать умение определять птиц и их звуки, слушать голос; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание и определение птиц по голосам. - Каких вы знаете птиц? Что есть у птиц? Работа с моделью "Птица". Познавательный рассказ о показом иллюстраций разнообразия птиц Земли с интересными фактами о их особенностях (колибри помещается в цветке). Дидактическая игра "Летает не летает". Цель: развивать внимание, быстроту реакции, словесно; развивать двигательные навыки. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев в цветнике. Цель: формировать желание детей ухаживать за цветками. Подвижная игра "Догони меня". Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит в противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Свободные игры. Цель: развивать игровые навыки, умение играть вместе.	Показ картины с изображением разных птиц. Цель: закреплять представления о птицах. Вопросы для беседы: "Кто это?", "Почему вы решили, что это птицы?", "Что делают птицы?", "Птицы похожи друг на друга?", "Чем они отличаются?", "Покажите больших птиц?", "Покажите маленьких птиц?", "Покажите птиц, которую вы знаете, и назовите ее". "Что едят птицы?", "Чем мы кормим наших птичек в клетке?", "Как их зовут?". Подвижная игра "Птички в гнездышках". Цель: учить детей ходить, бегать, прыгать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу реагировать на слово. Посигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. Посигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Мы с детьми педагог водит хоровод с словами: - Поровненькой дорожке, поровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. Попням, попочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! Напоследок строчку приписать. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, опавших на песочницу. Цель: формировать желание детей наводить порядок. Свободные игры. Цель: развивать игровые навыки, умение играть вместе.
Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"	Артикуляционные упражнения. Игра "Кто как кричит?". Цель: дифференцировать представления о домашних животных и их детенышах.	Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать с сюжетом, взаимодействующими лицами (шофер – пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.	Дидактическая игра "Один-много". Цель: согласовывать существительные в единственном и множественном числе. "Грачи-грачи-грачей", "птица-птицы-птиц", "стриж-стрижи-стрижей", "аист-аисты-аистов", "жаворонок-жаворонки-жаворонков", "скворец-скворцы-скворцов", "трясогузка-трясогузки-трясогузок", "журавль-журавли-журавлей", "гусь-гуся-гусей", "утка-утки-уток", "селезень-селезни-селезней", "ласточка-ласточки-ласточек", "соловей-соловьи-соловьев", "лебедь-лебеди-лебедей", "кукушка-кукушки-кукушек", "гнездо-гнезда-гнезд", "яйцо-яйца-яиц", "птенец-птенцы-птенцов".	Артикуляционные упражнения. Упражнение "Петушки". Цель: развивать умение соотносить по смыслу глагол с действием, которое он обозначает. Ходит игра. Взрослый читает стихотворение, а дети изобразят петушков, о которых в нем говорится. - Петушки распетушились. Ел оподариться не решились. Ели очень петушиться. Можно перышки лишить. Ели перышек лишиться. Не чем будет петушиться. (В. Берестов).	Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности (лепка, рисование). Цель: отрабатывать техники рисования, лепки. Дидактическое упражнение "Яйца в гнездах". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление. - Вот перед вами гнезда. Сосчитайте их. Сколько гнезд на картинке? Два гнезда. А гнезда одинаковые или разные. Разные. Одно гнездо большое, другое маленькое. Покажите большое гнездо. Покажите маленькое гнездо. В маленькое гнездо положите одно яйцо, а в большое гнездо положите два яйца. Положите яйцо в подгнездо, в которое одно яйцо. А какую форму положим подгнездо с двумя яйцами? - Цифра 2.
Возвращение детей домой (консультация родителям)	Консультация на тему: "Как развивать активного ребенка".	Консультация для родителей: "Организация обстановки дома, как режим дня детского сада".	Консультация для родителей "Закрепляющие процедуры".	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".	Выставка: "День птиц", "Птицы – наши друзья".

младшая группа		ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели		№1				
Дата		27.06-01.07.2022г.				
Наименование свободной недели		Нурлыкун/Солнышко лучистое/Thesunis radiant				
Наименование учреждения,		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога		Рыскиева Асель				
Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня						
Прием детей на участке Беседа с родителями		Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о самочувствии детей, о том, как дети участвуют в учебной деятельности.				
Трудовая деятельность (центр развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)		Трудовое поручение: протереть влажной тряпкой скамейку от пыли. Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий; мотивировать в желании оказать взрослому помощь.	Трудовое поручение: стретипесок в куку и нести его в песочницу. Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий, развивать интерес к труду.	Трудовое поручение: "Мы расставим стулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки, вызывать желание внимательно выполнять задание.	Трудовое поручение: протереть листочки комнатных цветов, в уголке природы. Цель: продолжать развивать трудовые навыки, желание бережно относиться к растениям.	Трудовое поручение. Обратить внимание на игрушки, которые не стоят на своем месте в игровом уголке, назвать их и убрать на место. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке, чувство заботы.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)		Приветствие. Цель: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. - Ходит солнышко по кругу. Да рит деточкам свой свет. А со светом к нам приходит Дружба – солнечный привет. Лото "Овощи и фрукты". Цель: развивать умение различать и называть виды овощей и фруктов, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: развивать у детей умение играть дружно, делиться игрушками.	Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. Загибаем пальцы на каждую строчку: - Это — моресвета! Это поле! Этo лeс! Этo тeбя чaдyдeс! Вcиeм нeбe oблaкa! Пляжи бeстpяpeкa! Этo яpкиe цвeты! Этo cинь вьcoты! Этo в мирe cтo дopoг! Для peбeчьиx peзьвы нoг! Дидактическая игра "Собери картинку". Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое.	Подвижная игра "Мой веселый, звонкий мяч...". Цель: упражнять детей в умении подпрыгивать наддухногах, внимательно слушать текст и догонять мяч только тогда, когда будут произнесены последние слова. Дыхательная гимнастика. Художественное слово. "Кто жераскрасил свет?". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, интерес к растительному миру. - Побежали сапороги, на весенние просторы. Там цветут тюльпаны в красных сарафанах. В сарафанах-платицах От солнышка не прячутся, на ветру чаемой качают. Словно бабочки летают. Поглядите, аи да цвет! Кто жераскрасил свет? Д. Ахметова	Игра на внимание "Один - два сигнала". Дети встают в шеренгу. Воспитатель дает один сигнал (свисток или хлопок), игроки поднимают одну руку вверх, при двух сигналах — сразу обе руки. Подаются сигналы разнойбой: можно одать несколько раз по одному сигналу, а потом два. По окончании игры воспитатель отмечает самых внимательных детей. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: приучать детей к совместным играм в небольшой группе. Беседа о правилах поведения в детском саду. - Не брать мелкие игрушки в рот. Это опасно. Бывает такое, что можно нечаянно проглотить и поперываться. - Раскачиваться на стуле нельзя. Можно попереться и вноесе, упасть и удариться. - Вовремя игры доисследить, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен. - Вовремя приема пищи не разговаривать, тщательно пережевывать пищу. - Обувь всегда должна быть застегнута и удобной, без длинных шнурков. - Принести в детский сад жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев.	Игра "Соберем пирамиду". Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения, развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу. А потом снизу верхушку И рассыплю по ковру. Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции, умение подражать. - Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегают на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (садятся на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачиваясь на талии), В от, как детки Играют (показывая "фонарики"). Д. Ахметова

Утренняя гимнастика на воздухе (5 мин)	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа. - Выглянуло солнышко из-за ветулять. Как приятно солнышко вместе нам шагать Ходьба с зайкой за воспитателем 10 сек. - Выглянуло солнышко, светит высоко. Потропни с солнышком нам бежать легко. Бег с зайкой за воспитателем 8 секунд. Комплекс упражнений: " Поиграем с солнышком". 1. "Греем ладошки". - Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, Наше солнышко-колокольшко И.п.– о.с. Руки вперед, ладони вверх – и.п. – 4 раза. 2."Ищем лучик". -Показался солнца лучик–стало нам светлее. Справа лучик, слева-лучик, стало веселее. И.п.–стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо–И.п., влево–И.п. –2раза. 3. "Радует солнышку". -Солнцу радуйся, свети и ворибушки дети. 5 раз И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте. Вот и кончилась игра! А теперь на завтрак дружно шага лада детвора Ходьба с зайкой за воспитателем.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Цель: создавать эмоционально благоприятную среду, которая будет поддерживать ребёнка во время приёма пищи. - А у нас есть ложка Волшебная немытая. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа!				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности по согласованию движений	Для обеспечения позитивного настроения детей включить тихую мелодичную музыку. Можно взять игрушки, погладить. Просмотр мультфильма "Привет!". Цель: совершенствование эмоций детей; создание возможности для совместного позитивного настроения, находясь рядом со взрослыми и с детьми.				
	Выразительное чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко". Цель: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. - Смотри солнышко окошко, Светит в нашу комнату, Мы захлопем ладошки, Очень рады солнышку! Оценка, положительный настрой на целый день: - Молодцы, ребята! Мы поутра всегда улыбаемся, как наше солнышко.	Круг приветствия. Цель: развивать умение переключать внимание, выражать позитивные эмоции. Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя земля! Мы проснулись, очень рады и приветствуем тебя!	Загадывание загадок о теле недели. Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление. - Что за шарик золотой По небу катается, По небу катается, Людям улыбаётся? (Солнце). - Внебелый цветок Круглый год не вянет, И любой лепесток Доземли достанет. (Солнце).	Игра "Дружба начинается с улыбки..." . Цель: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.	Игра "Дружба начинается с улыбки..." Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят в глаза и дарят молча самую добрую улыбку. - А в окошко к нам заглянуло солнышко! Посмотрите, смотрит солнышко в окошко? Чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко" (выполнение движений в соответствии с текстом). - Смотри солнышко окошко, Светит в нашу комнату, Мы захлопем ладошки, Очень рады солнышку! Оценка, положительный настрой на целый день. - Молодцы, ребята! Давайте, вы сегодня будете друг другу целый день улыбаться, не плакать. И играть вместе дружно!
ОУ Десятилетия киевского периода	Физическая культура. Тема: "Ярко солнышко". Цель: упражнять детей в построении друг за другом, развешивая разноцветные флажки в руках, выполнении упражнений в беге врассыпную; совершенствовать технику прыжков вверх в баскетбольный цит для детей, доводить руки при прыжках в высоту до предмета, находящегося в поле зрения, удерживая тело в пространстве. <i>Подвижная игра "Пузырь".</i>	Художественная литература. Тема: "Чтение словацкой сказки" "У солнышка в гости". Цель: учить понимать содержание сказки; закрепить навыки полного ответа на поставленный вопрос; привлечь детей к совместному рассказыванию фрагментов сказки, в оспроизведению сюжетных и игровых действий с картинками. <i>Пальчиковая игра "Дай нам, солнышко, тепла!"</i> .	Естествознание. Тема: "Путешествие в Желтую страну". Цель: закреплять представление о желтом цвете, дать понятие о том, что на солнце похоже много предметов; развивать мелкую моторику, мышление, речь; воспитывать умение детей слушать воспитателя. <i>Дидактическая игра "Собери фрукты по цвету и запаху".</i>	Рисование. Тема: "Дарит солнышко лучи". Цель: продолжать закреплять навыки рисовать гуашью; учить детей рисовать прямые линии нетрадиционной художественной техникой – "рисование пальчиком"; развивать мелкую моторику рук, вызывать положительные эмоции, создавать радостное настроение; воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. <i>Пальчиковая гимнастика.</i>	Музыка. Тема: "У солнышка в гости". Цель: познакомить детей с новой песней, закрепить пройденный материал. Развивать в детях артистизм, творческое начало, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальных способностей. <i>Музыкально-дидактическая игра.</i>

Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за игрой с объектами на участке: веера, качели, лестница, песочница, скамейки. Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названию объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них. - Накачели! Накачели! Пообежали! Полетели! Э.М. ошковская Загадка "Песочница" (Д. Ахметова). - Коробок сюрпризом Занесли во двор, Над ним грибок с карнизом, Под ним ребячий хор. Там корабль на море, Море из песка. Дети строят горы, Башни, города. - Что это? (Песочница.) Развивающая игра "Мы надуем шарик". Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красным. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синим. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После названия того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, все время выполняя входы и выходы (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Знакомство с игровыми сооружениями на участке; свободные игры. - Жить в саду мы будем дружно! Только ссориться не нужно Мы и грушечки возьмём, И в песочницу играть пойдем. Трудовая деятельность: сбрасывание песка с ботинок в песочницу. Цель: формировать желание устанавливать чистоту. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы). Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать цель, ловкость, глазомер. Оборудование: мешочник на подгруппу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за солнышком. Цель: побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко; вызвать у детей чувство радости, желание выразить свое отношение к слову, мимикой, жестами, расправлять словарь прилагательных — яркое, лучистое, веселое. После наблюдения поиграть с солнышными зайчиками (у стены веранды) с помощью зеркала. Стихотворение. - Солнышко светит всем зверушкам: Птичкам, зайкам, даже мушкам, Одуванчику в траве, Белой чайке в синеве, Даже кошке на окне, и конечно мне. Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, уметь бежать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кота Васю не будите. Как проснется Вася, кот разобьет наши хороводы!" После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки"). Оборудование: медальоны мышат. Игра "Спрячься от солнышка". Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "спрятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками. Рисование на асфальте "Солнышко". Цель: развивать навыки рисования мелками, упражнять в рисовании круглой формы, приемы хлиний. Художественное слово. "Солнышко светит". - Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет нам рисовать. (Д. Ахметова). Трудовая деятельность: попрыскивание пола веерами водой. Цель: привлечь детей к активной деятельности (если изобрести бутылку как по 0,5 л теплой водой); развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: развивать представления о разных состояниях погоды (солнечная, пасмурная, ветреная, теплая, жаркая). Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денек, жаркий, теплый, дует теплый ветерок. Если солнышко не видно, можно с детьми почитать потешку. Художественное слово. Потешка "Солнышко-ведрышко". Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошко, чко! Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Пальчиковое упражнение "Про дождик". Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки по другой ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросает, (сжимание и разжимание пальцев встраивающими движениями), Лужи собирает (разведение ладоней в стороны). (Д. Ахметова). Подвижная игра "Гаражи". Цель: развивать внимание, умение бежать и становиться в определенном месте по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, подбегает и везет "машины", когда бубен перестает звучать машинные восстанавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев в клумбе с цветами. Цель: формировать желание детей ухаживать за цветами Игровое упражнение "Допрыгни до ладошки". Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах выше. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за погодой. Цель: учить детей, вместе с воспитателем отмечать состояние погоды / светит солнышко и идет дождь, который быстро проходит. По небу плывут белые, легкие облака. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к наблюдению природы. - Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды! Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтобы цвели сады. (Д. Ахметова). Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, опавших на песочницу. Цель: формировать желание детей наводить порядок. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одно место, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышли солнышко на небо!" (дети бегут по участку), "Грянул гром, дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). Цель: развивать силу, основную группу мышц, умения прыгать на двух ногах. Рассказывание потешки: "Тени – тень, потень...", с выполнением игровых действий. Цель: сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за деревьями. Цель: учить детей видеть различия в строении деревьев, предлагаемая задача, почему дерево не похолодало, почему не замерзло. Ствол прочный, один, ветки длинные, гнутся, их много; листьев очень много, они зеленого цвета. Педагог предлагает сравнить листья из разных деревьев. Дети замечают, что листья разные по форме. Педагог предлагает найти дерево, к которому принадлежит тот или иной лист. Дети называют, например, березу, тополь, вяз (карагай). Подвижная игра "Бегите к дереву". Цель: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагай, ель, сосна), запоминать названия деревьев на участке; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Игровое упражнение "По извилистой дорожке". Цель: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте. "Подорожки". - Подорожки, подорожки За шагами наши ножки. Топ-топ-топ, топ-топ-топ, За шагами наши ножки (2 раза). А потом запытали, Пригласили, запытали. А потом пошли, пошли. И куда они пришли? (2 раза). Трудовая деятельность: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу. Цель: приучать не раскидывать песок, помогать оказывать помощь взрослым. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки. Художественное слово. - Давно встает молодое луно, И полотенце пушистое, Изубно и порошок, И густой и ребешок! (К. Чуковский).				

Обед	Учить правильно пользоваться ложкой, не крошить хлеб, жевать с закрытым ртом. Приучать благодарить взрослого. Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд. Художественное слово. -Берилочку, берихлеб,И скорее за обед.				
Дневнойсон	Формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание.ЗАСЫПАЛОЧКА. -Положилнаподушкикулы-щечки, зайки-ушки, козлик-рожки, свинка-ножки. А мои ребятки-глазки закрыли, носики засопели.				
Постепенныйподъем, закалкаи водные процедуры	"Пробуждениесолнышка". "Вот как солнышко встает" — и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз (медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово),"Выше, выше, выше" — и. п.: стоя вверху разведены в стороны (наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и.п.), "Ключисолнышкозайдет"—и.п..тоже(присестьнакорточки,руки опустить), "Ниже, ниже, ниже"—и.п.:сидянакорточках,рукиопущенывниз(наклоныголовывниз-вверх-вниз),"Хорошо, хорошо" — и. п.: стоя (хлопки в ладоши), "Солнышкосмеется"—и.п.:стоя,рукинапоясе(поворотытуловищавправо-влево), "Аподсолнышкотакимвеселеейживется"—и.п..тоже(кружениенаместеводно, азатемвдругуюсторону). (Повторить2раза). Ходьбаподорожке"Здоровья" (ребристаядоска, массажныековрики, травка). Упражнятьвыполнениипервичныхкультурно-гигиеническихнавыков"Водичка". -Водичка, водичка, умоймоеличико, Чтобглазкиблестели, чтообщёчкикраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Подлинки(формированиеуменийи навыков)	Привлечениевниманиядетейкпище; воспитаниекультурыповедениязастоломиприема пищи. Чтение:потешка"Уж иТаша" шечкепригиспеску", Е. Благина"Алёнушка".				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игра, театрализованная игра)	Дидактическая игра "Найди и назови". Цель: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. Динамическое упражнение "Цыплята". Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, умение подражать герою. Педагог предлагает надеть маски цыплят. - Ребята, как мы зовем себе цыплят? - "Цып-цып-цып". - Верно. Давайте немного поиграем. Кто цыпленок - поиграем, (ходьба высоко подпрыгивая на носочках), Покрыльечку гуляем. Крыльями помажем, (маханьем крыльями по сторонам, похлопывание боками), Потопаем, попляшем (руки на поясе, прыжки на носочках), Клювиком поведем, (подъем головы, повороты вправо-влево), Поводим хороводик (кружения на месте), Сядем дружно, "клю-клю-клю", (присед на корточки, постукивание пальцами по коленкам), По зернышкам "клю-клю-клю". (Д.Ахметова).	Дидактическая игра "Где теплее – на солнышке или в тени?". Цель: развитие тактильных и температурных ощущений. Например: песок, асфальт, камушки. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей играть дружно, делиться игрушками; катать коляски и играть мячами аккуратно, не наталкиваясь друг на друга.	Выразительное чтение (заучивание) стихотворения "Родина". Цель: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. -Там, где родился-Родина, Где родился-Родина. Матушка милая-Родина, Большая, красивая-Родина. Счастливы мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д.Ахметова). Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.	Пальчиковая гимнастика "Летние месяцы". - Месяцы: Июнь, Июль, И, конечно, Август! Дидактическая игра "Выложисказку" "Куручка Ряба". Цель: упражнять в последовательном выкладывании сюжета сказки; развивать восприятие, память, внимание, мышление, речь. - Ребята, какая сказка нарисована на этих картинках? Какую картинку мы положим первой? Кто на ней нарисован? Кто жил у бабушки и бабушки? Какую картинку надо положить теперь? Что тогда сделала курочка? Найдите нужную картинку? Что было потом? Кто раньше пробовал разбить яйцо — бабушка или бабушка? Что случилось потом? Какую картинку мы положим последней? Как курочка утешала бабушку и бабушку? Дети выкладывают карточки, отвечая на вопросы педагога. - Съела курочка много яиц не золотых, а простых. Из них вылупились цыплята. Давайте вы будете цыплятами.	Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". Цель: закреплять знания детей о солнышке, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. Дидактическое упражнение "Нарисуй солнышко". Развивать технические навыки.
Подготовка к прогулке (формирование умения и навыков)	Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". Цель: формировать умение правильно складывать одежду. Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке).	Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". Цель: формировать умение правильно складывать одежду. Учить детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф по маркировке (картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик.	Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". Цель: формировать умение правильно складывать одежду. Учить детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф по маркировке (картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик.	Игровая ситуация "Как мы помогли кукурузе собраться в гости к мишке". Учить детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф по маркировке (картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик.	Продолжать формировать навык застегивать пуговицы. Учить надевать гольфы, носки, начиная с носка. Дидактическое упражнение "Почему зверюшек застегивать пуговицы".

Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представление о том, что такое солнце – на улице тепло. Поддерживать радостное настроение. - Смотри солнышко кошко! См отрит в нашу комнату. Мы захотели поиграть с тобой, очень рады солнышку. Рисование на песке пальцем “Солнышко”. Цель: развивать воображение детей, закрепить умение рисовать округлые формы. Игра “Спрячемся от солнышка”. Цель: развивать умение реагировать на слово “солнце”, “прятаться”, садиться на корточки, прикрывая голову руками. во. Потешка “Солнышко-ведрышко”. Солнышко-ведрышко, выгляни кошко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись! “Умелая вея” - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра “Поезд”. Цель: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровозик по железным рельсам: “Чу-чу-чу, далеко качу!” Вагончики зеленые бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, все тук, да тук, да тук. Подвижная игра “Ноги ты не промочи”. Цель: развивать умение ходить широко, бегать воднонаправлении прямой, стараясь не задевать поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, ногиты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая черед линии, согласно сигналам “беги” или “иди”. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев в клумбе с цветами. Цель: формировать желание детей ухаживать за цветами. Самостоятельная двигательная активность. Цель: воспитывать у детей желание выполнять физ. упражнения на прогулке.	Наблюдение за грозой. Цель: познакомиться с таким явлением, как гроза. Учить определять приближение грозы. Пронаблюдать за грозой и ее приближением. Перед грозой небо закрывают тяжелые тучи, поднимается сильный порывистый ветер. Ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, стараясь укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром. - Загадка. Гром костучит, звонит, окричит, А что говорит никому непонятно. И мудрецам не узнать. - Гром. Динамическое упражнение “Наши детки выше”. Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Посидим нарядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот мы, вот мы (спрятать лица за ладошки, раскрыть ладошки). Спрятались нарядке. Внебесветит солнышко, (подняться на ноги, подняться на носки, опуститься). Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставив, руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо). Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх). Выше нашей крыши. Вот так, вот так, (вытягивать вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова). После упражнения руки опустить вниз, расслабить. Подвижная игра “Самолеты”. Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу; развивать представление о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Гдвы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Трудовое поручение: протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли. Цель: развивать простейшие трудовые навыки. Свободные игры. Цель: развивать игровые навыки, умение играть вместе.	Знакомство с комарами. Цель: продолжить работу по ознакомлению детей с насекомыми (комары). Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру. Беседа. - Дети, а вас когда-нибудь комарики кусали? А какие они, эти комарики? Педагог предлагает детям рассказать о комариках, описать их. Важно следить за правильностью построения предложений. - Лягушки и ласточки питаются комарами. Они спасают нас с вами от комаров. Индивидуальная работа по основным видам движений. Закрепляем знание понятий “правая” и “левая” стороны. Взрослый говорит: - Комарики у левого уха. Хлоп в ладошки! Комарики у правого уха. Хлоп в ладошки! Комарики у левого плеча. Хлоп в ладошки! Комарики у правого плеча. Хлоп в ладошки! Подвижная игра “Поймай комара”. Цель: развивать у детей умение согласовывать движения с зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Подвижная игра “Лохматый пес”. Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не наталкиваясь, развивать положительные эмоции. Вот лежит лохматый пёс, в лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, не дождётся, не спит. Подойдём к нему, разбудим, посмотрим, что-то будет. Дети по очереди выкупают собачку, тихо-тихо зовут: “Собачка, собачка, поиграй с нами!” Собачка “лает”, дети разбегаются, песловит детей. Игра-упражнение “Забиваем мяч в ворота”. Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугой (ограниченно пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Трудовая деятельность: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу. Цель: приучать не раскидывать песок, побуждать оказывать помощь взрослым. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. Цель: учить детей самостоятельно подбирать для игр атрибуты и игрушки – заместители.	Наблюдение за ветром. Цель: расширить представления о ветре, формировать умения замечать ветер, глядя на листья, флажки; развивать интерес к явлениям природы. - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. С. Пушкин). Педагог обращает внимание на листья, спрашивает, двигаются ли листья или висят неподвижно. Дети замечают и говорят, что листы шалестят, флажки колышутся. Педагог отмечает, что среди листьев и флажков гуляет ветер. Упражнение на развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика “Дай нам, солнышко тепла”. Мы ладошки протянули - Ина солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед, ритмично поворачивая их вверх-вниз). Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно магия к себе). Наши пальчики-малютки Нехотят ждать ни минутки, (ритмичногибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, ладопочками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словозайки, Скачут наужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям). Подвижная игра “Цыплята и кот”. Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам ролирует котика, а дети – цыплят. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочки цыплятки идут гулять: - Вышла курочка-хохлатка, снежно желтые цыплятки, Квохчет курочка: “Ко-ко! Неходит далеко. Глазки открывай, цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Игровое упражнение “Пройди, не задевай”. Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Трудовая деятельность: “Протирание столов и скамеек”. Цель: развивать желание включаться в деятельность вместе с взрослыми и другими детьми. Трудовая деятельность: сбор на участке сухих веточек и камушков. Игры по теме недели.	Наблюдение “Играем в песочнице”. Цель: формировать представление детей об окружающем мире. Ознакомить со свойствами песка. Воспитывать умение ладить с товарищами во время игры (делиться игрушками, уступать, решать конфликты мирным путем). Беседа. - Какая у нас красивая песочница! И песок в ней желтый, чистый. Кто из вас любит играть в песочнице? Если солнышко сильно припечет, то песок становится сухим. Такой песок можно сыпать на меленку (педагог показывает как песочку рутить пластмассовой меленку) или можно просеивать песок через ситечко (показать). А еще можно насыпать прозрачную пластиковую бутылку (показать). По сухому песку приятно бегать босиком. Но бросать песок друг в друга нельзя. Он может попасть в глаза! Если взять лопату и перекопать песок, то на нем больше и глубже мы найдем темный песок. Он такой, потому что он влажный. Такой песок пересыпать нельзя. Вот посмотрите. Он падает небольшими комочками. Из такого песка можно лепить куличики и фигурки (с помощью формочек педагог показывает, как это сделать). А теперь попробуйте и вы слепить фигурки! Рисование на песке пальцем: “Травушка-муравушка”. Цель: продолжать учить детей рисовать травку короткими и длинными прямыми линиями. Динамическое упражнение “Зайка да Петушок”. Цель: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Педагог приглашает детей на открытую площадку. - Дети, кто остался жить в лубяной избушке? - Заяц да петух. - Сейчас мы покажем, как ходят заяц и петух. Педагог показывает образцы движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки. “Зайка да Петушок”. - Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок (Пауза) Хорошо ему наволне: Скок-поскок, Скок-поскок (Пауза) Петя-Петушок, Распушил свой ирешечок. Ходит важно по двору. Забавляет детвору. (Д. Ахметова). Игра-упражнение “Попалив круг”. Цель: развивать у детей умение метать в цель до вкося, глазомер. Оборудование: мешочки на подвешенных. Трудовая деятельность: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу. Цель: приучать не раскидывать песок, побуждать оказывать помощь взрослым. Свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки с товарищами.
Индивидуальная работа согласно “Индивидуальной карте развития”	Индивидуальное упражнение “Как цветник капел”. Игра на музыкальном инструменте. Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка.	Дидактическая игра “Лето”. Закреплять с детьми признаки лета; учить подбирать прилагательные к существительным; развивать речь, память,	Упражнение “Прыгаем как зайки”. Учить прыгать с продвижением вперед.	Дидактическая игра “Форма и цвет”. Закрепить знание геометрических фигур, форм предметов.	Дидактическая игра “Низко, высоко”. Цель: упражнять детей в правильно обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах". Прогулка это важно! Памятка для родителей	Консультация для родителей на тему: "Осторожно - солнце!" Информирование о правилах нахождения детей на солнце; расширение знаний родителей о воздействии солнечных лучей на детский организм.	Консультация "Воспитание привычки первых навыков культуры поведения".	Консультация для родителей на тему: "Летний отдых и оздоровление детей".	Консультация для родителей "Закаливание детей летом". Процедуры закаливания: - водные процедуры; - воздушные ванны; - солнечные ванны.

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		№2			
Дата		04.07,05.07,07.07,08.07.2022г.			
Наименование свободной недели		Жидектердентосаңқайна тамыз/Варим варенье из ягод/Making berry jam			
Наименование учреждения, ФИО педагога		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко» Рыскиева Асель			
Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Режим дня					
Прием детей на участок Беседа с родителями		Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями на тему "Значение витаминов в жизни ребенка". Утренний круг "Друг". - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Встали за руки, возьмемся и друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой.			
Трудовая деятельность (центр развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)		"Безопасный ступльчик". Цель: рассказать детям, как правильно носить ступльчик, как безопасно, не раскачиваясь, не наклоняться. Трудовое поручение: "Мы расставим ступльчики по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; вызывать желание внимательно выполнять задание.	Трудовое поручение: протирать крупные листья растений. Цель: приобщать детей к трудовой деятельности, учить ухаживать за комнатными растениями. Вызывать интерес к труду, желание помогать взрослым. Оборудование: фартук, рукавичка для протирания.	Трудовое поручение. "Соберём веточку на участке". Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание наводить порядок.	Трудовое поручение. Расставление игрушек на полках по местам. Цель: воспитывать желание наводить порядок, помогать взрослым.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)		Разучивание потешек для умывания. Цель: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о личной гигиене. - Мыли мыло мочушки, мыли мыло ручки, Вот какие ладошки, Ладошки-ладошки. Игра "Какое варенье? Какой компот?". Цель: развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Ход игры. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы девочки Кати. Необходимо следить за правильностью употребления окончаний (малиновое варенье, малиновый компот).	Беседа "Витамины – наши друзья". Формирование представлений о полезной и вредной пище; о фруктах, полезных для здоровья человека. Клубничка. - Высоко кричит синичка: Ой, как выросла клубничка! Нужно быстрее косрывать! — Полетела деток звать!	Пальчиковая гимнастика "За ягодами". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления о ягодах. Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения. - С веток ягоды снимаю. И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть. Легче будет клумпу ты. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Сюда буду собирать. И. Лопухина Дидактическая игра "Собери картинку". Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое.	Выразительное чтение. "Черешня". Цель: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о растениях. - Мы висели под дождём; Капал дождик ночью, днём, Чтоб краснели мы и спели, Чтоб скорее нас детки съели! Всех помыл нас дождь сейчас — Мы черешни — ешьте нас! Потом "Ягоды и цветы". Цель: развивать умение различать и называть виды ягод и цветов, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.

Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастики, игрового массажа. Педагог читает четверостишие, обращаясь к детям: - В гости к нам пришел Мишутка. Васовёт он на минутку, Что-то хочешь вам сказать, С вами вместе поиграть. Медвежонок вёз ребятшек вместе с ним поиграть. Малыши, малыши, Дружные ребята, Малыши, малыши, Встали на зарядку... "Мишка бо́льшой, медвежонок маленький". Исходное положение (И.п.): Стоя, руки опущены вдоль туловища. В.: Поднимаем ручки, покажем, какой бо́льшой Мишка. Вот какой! Опускаем ручки. Вот какой у Мишки маленький медвежонок. Выполняем 3 раза. "Мишка пляшет". И.п.: Стоя, руки опущены вдоль туловища. В.: Покажем, как Мишка пляшет. Наклонился в одну сторону, в другую, вот какой весёлый Мишка. Медвежонок предлагает ребятам идти кругом: - Раз, два, раз, два, Весело шагаем, Раз, два, раз, два, Ноги поднимаем! Вот так, вот так Ноги поднимаем, Вот так, вот так, Весело шагаем. Мишка хвалит детей: Молодцы, малыши, Дружные ребятки, Молодцы, малыши, Сделали зарядку!				
Завтрак (художественное слово, формирование умения в навыках)	Игровая ситуация "Кулакуется". Цель: развивать навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, аккуратным, опрятным уважительно относиться к своему телу. Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. Чтение потешек", "Идет коза рогатая", "Пошел котик на торжок", "Кисонька-мурысонька". З.Александрова "Вкусная каша".				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности по согласованию расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	"Какие бывают выходные дни". Цель: активизировать словарь по теме (выходные, весело, дружно, интересно); учиться отвечать на поставленные вопросы.	Беседа о правилах правильного поведения в детском саду. Цель: закреплять правила поведения в детском саду. Порядок в группе для чистоты, для безопасности. Нельзя залезать на подоконник, стол, шкафы, это опасно. Если не можешь достать, попроси воспитателя. Очень опасно бегать по группе, спальные приемы: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб.		Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". - Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх). Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг). Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки наверх). Здравствуй, наша бо́льшая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).	Выразительно чтение потешки. Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. Потешка "Травка-муравка". - Травка-муравка сосна пооднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка— за капустку, Мышки— за корочку, Ребятки— за молоко.

ОУ Дсогласно сетки летне-оздоровительного периода	Физическая культура. Тема: "Нам нравиться кушать вкусное варенье". Цель: упражнять детей торжественной ходьбе по кругу с платками в руках; в выполнении упражнений в беге врассыпную; останавливаться по сигналу педагога, поднимать платки вверх, торжественно шагать на одном месте, снова ходить по сигналу; подводить итоги техники пользования на четвереньках. <i>Подвижная игра "Кто быстрее?".</i>	Развитие речи. Тема: "Ягоды лесных садов". Цель: расширить представления детей о ягодах (малина, вишня, клубника), о лесе и растениях, произрастающих в лесу, совершенствовании грамматического строя речи, учить составлять предложения. Развивать зрительное и слуховое восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, общую моторику рук, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <i>Дидактическая игра "Садовая-лесная".</i>		Лепка. Тема: "Баночка варенья". Цель: развивать творческие способности детей; познать свойства пластилина; закреплять навыки лепки: отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями или пальчиками на доске; развивать мелкую моторику при наклеивании "ягодок" на силуэт баночки; воспитывать любознательность; аккуратность в работе с пластилином. <i>Пальчиковая гимнастика "Ягоды".</i> Сенсорика. Тема: "Витамины из ягод". Цель: сформировать представление о ягодах; знакомить с названиями ягод и продуктами, из которых можно их приготовить. Расширять знания о внешнем виде, пользе. <i>Дидактическая игра "Варим варенье".</i>	Музыка. Тема: "День рождения - сладкий праздник". Цель: закрепить пройденный материал. Развивать у детей артистизм, творческое начало, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальных способностей. <i>Музыкально-ритмические движения: "Ножками затопали".</i>

Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдениеизменениямидеревьевлетом. Цель: закреплять представления о деревьях. Показать изменения происходящие с деревьямилетом, вместо цветов появились ягоды (рябина, черемуха). Обратить вниманиенаразнуюформулистьев. Сюжетно-ролеваяигра“Капитанипассажиры”. Цель: рассказать, кто такой капитан и какиеобязанностионвыполняетнакорабле. Выбираемкапитана и отправляемся в путешествие по реке. Подвижная игра "Бегите к дереву". Цель: учить детей находить деревья по названию(тополь, карагач, ель, сосна), запоминатьназваниядеревьев на участке; развивать ориентировку впространстве, умениебегатьводномнаправлениипо сигналу; воспитывать любовь к растениям. Подвижнаяигра"Пчелки". Цель: развитие ловкости. Детиизображаютпчел, бегают, размахиваяручками-крыльями, "жужжат". Появляетсявзрослый — "медведь" — и говорит: -Мишка-медведьидет. Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! "Пчелки" летят в "улей". "Медведь", переваливаясь, идеттудаже. "Пчелки", "Пчелки" машуткрыльями, прогоняя"медведя", "улетают" от него, бегая по комнате. "Медведь" ловит их. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки наместе). Цель: развиватьсилу, основнуюгруппумышц, умение прыгать на двух ногах. Трудоваядеятельность: сборнаучасткесухихветочек и камушков. Цель: развивать желание включаться вдеятельностьвместесвзрослымидругимдетьми. Самостоятельная свободная игроваядеятельность, игрысвыноснымматериалом. Цель: развивать игровые навыки индивидуальных и подгрупповых играх.	Наблюдениезабожьейкоровкой. Цель: развивать у детей элементарныепредставления о насекомых, о божьей коровке; воспитыватьгуманноеотношениекмаленькомуживотномуусуществу. - Ребята, посмотрите на божью коровку. У неекрасныйсарафанчик, черныегорошки, наголове усики. Божья коровка - это жучок, она ползает, летает. Божью коровку можно понаблюдать налисточке, на ладошке, посмотреть, как онаулетает, раскрыв крылышки. Педагогможетиспользоватьлупу. Подвижная игра "Мишка-медведь". Цель: развиватьслуховосприятие, словесные, игровыенавыки. Дети сидяткружком, одинизнихвцентрекруга. Взрослыйговорит: - Выходи-ка, Мишенька, попляши, попляши. Лапой, лапой, Мишенька, помаши, помаши. А мы вокруг Мишеньки хороводом пойдем. Песенку веселую запоем, запоем! Будем, будем владушкиударять, ударять! Будет, будет Мишеньканамплясать, намплясать!" Мишка" в центре круга пляшет, дети хлопают владушки. Подвижная игра "Жук". Цель: развивать способность к подражанию, развивать двигательныенавыки, положительныеэмоции. Вигреучаствуют вседети—заранеевыбираетсяребенок, изображающий птичку. По дороге жук – жук, по дороге черный!Посмотрите на него – вот какой проворный!Посмотритенанего, воткакойпроворный.(Дети стоя в кругу машут руками перед собой.) Онупал, лапкамизавылгал.(Дети присаживаютсянакорточки) Крылышкамизамахал.(Встают, делаютмахируками) Весело запрыгал. (Прыгают на месте).Посмотритенанего– воткакойпроворный.(Бегают на носочках врассыпную) Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.) Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Цель: развивать умениепрокатыватьбольшуюмячю прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Сюжетно-ролевая игра "Шофер". Цель: развивать игровые навыки, уменияимитироватьдействияводителя, шофера; расширять представленияотудевзрослых. Оборудование: макеты рулей. Трудовая деятельность: "Противанестетикаи скамеек". Цель: развивать желание включаться в деятельностьвместесвзрослымидругимдетьми. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки индивидуальных и подгрупповых играх.	Наблюдениеизаелью. Цель: закреплять представления детей о ели, расширятьзнанияо деревьях, хвойных втом числе; побуждать у поиска ответов на вопросы, пользуясьходом наблюдения; воспитывать чувство радости изабото о растениях. Педагог рассказывает о ели, показывает ессвоеобразие: вместо листьев иголки; иголки у нее изстойиногдападают, онаостается зеленой, дажекогдахолодно, ель смелая, храбрая, не боится холода. Дети трогаютхвою, рассматривают иголки. Художественное слово. Елинаопушке— Донесеммакушки— Слушают, молчат, Смотрят на внучат. Авнучата-елочки— Тонкиеиголочки Улесныхворот Водятхоровод. И. Токмакова Педагог задает вопросы в ходе наблюдения: - Какую форму напоминает форма ели? Что у ели вместо листьев? Какого цвета иголки? Что мы чувствуем, если касаемся иголок? Какласковыми называемель? Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Подвижная игра "Кот и мыши". Цель: развитие координации движений, навыков бега, ориентировки в пространстве. Ход игры: - Вышли мышки как-то разПосмотреть, который час.Раз, два, три, четыре,Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон— Убежали мышки вон! Взрослый хлопает в ладоши, ребенок-"мышка"убегает в "норку", а "кот" гонится за ним. Двигательное упражнение: ходьба и прыжки поперединем вперед с разным темпом. Цель: развивать умение ходить, прыгать с продвижением вперед в колонне по одному с разным темпом, создавать эмоциональный заряд, желание двигаться по показу. "Подорожки". - Подорожки, подорожкиЗашагали наши ножки.Топ-топ-топ, топ-топ-топ,Зашагали наши ножки(2 раза).А потом запрыгали,Прыг да прыг, запрыгали.А потом пошли, пошли.Икуда ни приши?(2 раза). Трудовая деятельность: "Моем личныенгрушки". Цель: побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать желание играть с чистыми игрушками. Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метатьцель: ловкость, глазомер. Оборудование: мешочки на подгруппу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки индивидуальных и подгрупповых играх.	Наблюдениеизапрохожимивлетнейодеждеиодеждойдетей. Цель: развивать у детей элементарныепредставления о предметах одежды. Активизировать словарь детей(платье, сарафан, майка, шорты, трусики, носочки, панамка). Развивать сенсорное восприятиецветаодежды(У Коли желтая майка, У Ани — красный сарафан)Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные- "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном концеплощадки. Это место - овраг. Педагог: -Зайки скачут, скок—скок—скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, неидетиволк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики. Те, кого коснулось рукой про погоне, считаются пойманными, их волк водит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев ведущий переизбирается. Игра возобновляется. Игра "Спрячемся от солнышка". Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками. Игровое упражнение "Пройди, не задень". Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Трудовая деятельность: "Подметаем веранду, протираем скамейку". Цель: развивать желание включаться в деятельность вместе с взрослым и другими детьми. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки индивидуальных и подгрупповых играх.

Возвращение прогулки	Упражнение "Разденем куклу после прогулки". Цель: учить детей раздевать куклу в определенной последовательности после прогулки, побуждать детей к использованию в речи названий предметов одежды и действий, связанных с ним.
Обед	Цель: совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставлять еду с тарелки. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. Игровая ситуация "Как Мишка учился кушать вилок". Дидактическая игра "Поможем зверушкам накрыть стол к обеду". Чтение потешки "Уж я Танечке пирог испек".
Дневной сон	ЗАСЫПАЛОЧКА - Намножисе сегодня сказали: Мы так сегодня устали, Мы столько сегодня прыгали, Что больше совсем не хотим, Чтобы нами опять дрыгали. Мы хотим полежать, отдохнуть, Чтоб завтра снова пустить свой путь! Цель: закреплять умение развешивать одежку на стул перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.
Постепенный подъем, закаливание по процедурам	"Комплекс оздоровительных мероприятий после сна" под редакцией Л.В. Белкиной. Пробуждение. Воспитатель звонит в колокольчик: - Колокольчик золотой, Ой всегда, всегда со мной. "Просыпайтесь!" - говорит, "Закаляйтесь!" - всем велит. Комплекс закаливающих упражнений. "Киски просыпаются" (предложить детям вытянуть сжав кроватке, прогнуть спинку, вытянуть вверх руки, перевернуться сбоку на бок). - Накориком котят спят, Просыпаться не хотят. Вот на спинку все легли, Расшалились тут они. Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать. Потянуться, улыbnуться, Все открыть глаза и встать. Легкий массаж ("поутюжить" руки, ноги и пальчики вверх, разгладить спинку, грудь). Ходьба на носочках из спальни в группу. - Потянулись, быстровстали, На носочках побежали... Ходьба по "дорожке здоровья". "Защажали ножки - топ, топ, топ!"
Полдник (формирование умения и навыков)	Продолжать учить наливать в ручки мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. Рассматривание иллюстраций "Детям о туалетных привычках" и беседа по ней. Дидактическая игра "Как мы моем ладошки и отжимаем ручки". Чтение потешки "Водичка, водичка...".

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театральные игры)	Коллективная аппликация "Созревают ягоды". Цель: закреплять представления детей о ягодах, развивать мелкую моторику рук, навыки наклеивания, умения различать кустарники от деревьев. - Ребята у нас в корзинке много ягод, а вы сможете сразу отнести ягоды, по своим местам, где они росли, запомнили, где мы их собирали? Дети приклеивают картинки с изображением ягоды на кустики, кустарники и деревья, изображенные на ватманах. Итог: - Ребята, какие ягоды бывают по цвету? Какие ягоды бывают по размеру? Какие ягоды бывают по вкусу? Где растут ягоды? Познавательная игра "Ягоды варенья". Цель: расширять знания по теме "Ягоды". Ход игры. - Ребята, мы проверим, как хорошо вы знакомы с разными видами ягод, и сможешь ли ты найти подходящую ягоду среди пяти вариантов. Прслушай или прочитай название варенья, которое находится в баночке, и определи, из каких ягод оно было сварено. Выбери ответ и перескажи к следующему заданию!	Игровое упражнение "Мишки полесугуляли". Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, положительные эмоции. - Мишки полесугуляли, (Ходьба на перевалочках) Мишки ягоды искали. Вот так, вот так Мишки ягоды искали (Имитация поднимания корзины) Сладкую ягоду малинку Положили в свою корзинку Вот так, вот так (Имитация сбора ягод, складывания их в корзину) Положили в свою корзинку. Как малинкой угостились, Все травы развалились. Вот так, вот так (Поглаживание живота) Все на травке развалились. А потом Мишки плясали Лапки вверх поднимали Вот так, вот так. (Выставление ноги на пятку, поднимание рук вверх) Дидактическая игра "Найди и принеси". Цель: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму; развивать ориентировку в пространстве, зрительное внимание, мышление.		Динамическое упражнение по теме недели "Ягоды". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, двигательные, игровые навыки. - Ребята, давайте встанем в круг и представим, что мы пришли в сад собирать ягоды. Сначала соберём ягоды, которые растут на маленьких кустиках клубнику, землянику (приседания с имитацией движений при сборе ягод), идём дальше (движение по кругу). Сейчас мы пришли, где растут кустарники — смородина, малина (наклоны в стороны, с выпрямлением рук имитируя сбор ягод), идём дальше (движение по кругу). Вот мы пришли к большим деревьям, где растут вишня, черешня, облепиха, черёмуха (потягивание на носочках, поднимание руки вверх). Воспитатель: - А теперь покажем сколько много ягод собрали (поднимают и широко разводят руки в стороны). Молодцы, ребята! Лото "Ягоды и цветы". Цель: развивать умение различать и называть виды ягод и цветов, закреплять представления о них, развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.	Игра "А что внутри яйца?". Цель: развивать внимание, мышление, речь, расширять представления об окружающем мире. - Ребята, в нашей волшебной корзине волшебные яйца. Возьмите из корзины яйцо, раскройте его и посмотрите, что там внутри. Назовите то, что увидели. Что вы знаете об этом изображении? Дети раскрывают пластиковые яйца и находят внутри игрушки, изображающие птиц. Дети называют свою птицу, если не могут сами, называет взрослый и просит ребенка повторить. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. Попням, по кощам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! Напоследок строчку перескажем.
Подготовка к прогулке (формирование умения и навыков)	"Как нужно правильно содержать и ухаживать за обувью". Цель: формировать у детей КГН, навыки самообслуживания, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и обуви, познакомить с понятием "опрятность", "аккуратность", учить замечать неопрятность в одежде.	"Послушные пуговицы и шнурки". Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, упражнять в использовании разных видов застежек (пуговицы, молнии, липучки).		"Как мы одеваемся на прогулку". Цель: уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.	"Одевание – раздевание". Цель: закрепить умение расстегивать, застегивать, застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застежек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употреблять вежливые слова.

Протулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдениеза кустарником(ягодами, если он и есть в огороде). Цель: расширять представления о кустарниках, ягодах, малине, смородине; развивать наблюдательность, умение подмечать то, что годы появляются после цветения, спеют, когда приобретают нужный цвет (красный, черный, фиолетовый). "Корзина годами". - Вот корзина - так корзина! В ней крыжовник, В ней малина, И лесная земляника, И садовая клубника, Там брусники черника! Ки нам ты где ты приходи-ка! Ягод, что найдём мы в ней, Нет пользы ни вкусней! (изображают удивление, раз - водят руки в стороны). Загибают пальцы, начиная с большого, одновременно на правой и левой руках. Делают приглашающий жест - движение руками на себя. По очереди ритмично ударяют о кулак ладонью ладонь. Подвижная игра "Ножки, топ-топ". Учить совместным действиям. Вызывать удовольствие от них. Содержание игры. Дети стоят в кругу, воспитатель в центре. Он говорит слова: "Ножки-ножки, топ-топ", малыши топают ногами, стоя на месте. Затем словами: "Ох-ох!" — приседают (4—5 раз). Взрослый говорит: "Ручки-ручки, хлоп-хлоп!" — дети хлопают ладоши, затем идут по кругу. Игра повторяется 3-4 раза. Подвижная игра "В лес за малинкой". Цель: учить детей проговаривать текст, синхронно выполнять движения; развивать положительные эмоции. За малиной в лес пойдём, в лес пойдём. (Идут в хороводе, взявшись за руки.) Спелых ягод наберём, наберём. (Идут по кругу, обеими руками собирая воображаемые ягоды.) Солнышко высоко, а в лесу тропинка (Встают лицом в круг, тянутся руками вверх; потом пальчики достают "тропинку", сделав наклон.) Сладкая ягода, ягодка-малинка (Бегают по кругу, взявшись за руки.) Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Трудовая деятельность: сбор на участке сухих цветочек и камушков. Цель: развивать желание включать себя	Наблюдение за яблоней. Цель: расширять представления о плодах деревьев; закреплять знания о том, что фрукты спеют на деревьях; развивать наблюдательность, умение подмечать то, что яблоки появляются после цветения, спеют, когда приобретают нужный цвет (красный, желтый), навкус сладкие, сочные. Загадаю. Девича ку дрявая Стояла в садочке, Белое платьице сменила на зеленое. Зеленое на красное. (Яблоны) Дидактическая игра "Ягоды и цифры". Цель: развитие чувств за взаимопомощи, создание коллектива. Оборудование: карточки с изображениями ягод (клубники, малины, смородины, черной и красной, крыжовника, винограда), карточки с изображением фруктов (яблока, груши, сливы, абрикоса, банана, апельсина), небольшой колокольчик, 2 длинные веревки. Ход игры: веревки сложить кольцом на полу – они будут имитировать корзины. В игре участвуют 10–12 человек. Воспитатель говорит: "Посмотрите, дети, какие красивые, большие корзины у нас стоят в комнате (показывает). Это корзины для фруктов и ягод". Дети должны разложить по корзинам и не ошибиться. Динамическое упражнение "Коса лапыemi шутки". Цель: развивать двигательные навыки, речь, желание выполнять движения и пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Коса лапыemi шутки Любят сладеньки й медок. Коса лапыemi шутки Ягод или кузовок. Вперед алочку идут, Кузовки свои несут. Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова). Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог-ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Игра с мелками – Классики.		Наблюдение за птицами на участке. Цель: развивать умения детей слышать, находить глазами птиц на участке, различать и называть их; мотивировать к возникновению желания замечать то, как двигаются птицы. Педагог предлагает послушать, как поют птицы, назвать, кого узнали по голосу. Также предлагается понаблюдать и сказать, как двигаются птицы: прыгают, летают, садятся на ветки, взлетают, клюют, чистят крылья. В. Жуковский "Птичка" - Птичка летает, Птичка играет, Птичка поет; Птичка летала, Птичка играла, Птички уже нет! Где же ты, певичка? В дальнем краю Гнездышко выщелы; Там и поешь ты песенку свою. Подвижная игра "Тепло, холодно". - А сейчас давайте поиграем в игру "Тепло, холодно". Вы, ребята, будете воробьями. По команде "тепло" - летайте и чирикайте, а по команде "холодно" - находитесь и сидите с короткими рядышком друг с другом. Игра "Что приготовить?". - Из грибов - грибной суп, Из малины - малиновое варенье, Из черники - черничное варенье, Из земляники - земляничное варенье, Из клюквы - клюквенное варенье, Из брусники - брусничное варенье. Игра "Спрячесь ты солнышко". Динамическое упражнение "Наши детки выше". Цель - развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Посидим нарядке, (Присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот мы, вот мы! (Спрятать лицо за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались нарядке. Внесветит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься на стопы) Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так! (Стоя, ноги расставлены, руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо) Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (Встать на носки, вытянуть руки вверх) Выше нашей крыши. Вот так, вот так, (Вытягиваться вверх) Выше нашей крыши. (Вернуться в исходное положение) (Д. Ахметова). Подвижная игра "Пузырь". Цель: развивать умения детей становиться как круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. - Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Дале не лопайся. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, сместа в длину. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на клумбе с цветами. Цель: формировать желание детей ухаживать за

Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"	"Почему нужно уметь уступать". Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом, развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Выразительное чтение (заучивание) потешки. Цель: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать любовь к устному народному творчеству. - Во сыром бору слонька, Поделонькой – травонька, На травоньке – цветики. Потравоньке – тропонька, Потропоньке идет (имя ребенка).	Пальчиковое рисование "Ягоды для птички". Цель: развивать мелкую моторику рук, творческое воображение; закреплять навыки рисования пальцами. - Ребята, птички любят лакомиться ягодами, оставшимися на ветвях деревьев. Давай-те нарисуй побольше ягод для птички. Оборудование: разлитая по розеткам краска красного (фиолетового, синего) цвета, подкладные листы, листы бумаги, салфетки. Игровое упражнение. - Мишка, мишка косялапый, Тихо по лесу бредет. Ищет сладкую малину, Ищет-ищет, не найдет. Вдруг увидел много ягод. И тихонько зарычал. Подожлики мишутке дети, Он им ягоды отдал. Мишка протягивает корзинку с ягодами и "нечаянно" опрокидывает его. Ягоды (маленькие) рассыпаются, дети собирают их.		Пальчиковая гимнастика "Воробей". - Ты малыш, воробей, На морозе не робей. Покормишь же пшеном, Насдайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы в ладони, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.	Потешка про ягоды. "Малинка". - Раз малинка, два малинка, Прямо у окошка, Раз малинка, два малинка — Целое лукошко! Только надо рано встать, Чтоб лукошко тособрать.
Возвращение детей домой (консультация родителям)	Анкетирование родителей на тему: "Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста".	Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?".		Консультация "Какие сказки читать детям?".	Памятка "Пальчиковые игры для малышей".

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№3				
Дата	11.07 - 15.07.2022г.				
Наименование свободной недели	Балалардың ойын-сауық кәсімі/Мир детских игр и развлечений/The world of children's entertainment				
Наименование учреждения, ФИО педагога	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко» Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями	Ежедневное измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Беседа с родителями на тему "Как провести выходные дни с детьми: соблюдение правил безопасности в местах скопления людей".				
Трудовая деятельность (центр развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Трудовое поручение. Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, полить растения, используя лейку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке, чувство заботы.	Трудовое поручение. Протирать крупные листья растений. Цель: приобщать детей к трудовой деятельности, желание ухаживать за комнатными растениями. Вызвать интерес к труду, и желание помогать взрослым. Фартуки, рукавичка для протирания.	"Готовим оборудование из материалов для учебной деятельности". Цель: развивать умения детей аккуратно складывать материалы оборудования для учебной деятельности, желание наводить порядок.	Трудовое поручение. Уборка участка детского сада от сухих листьев и мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, желание наводить порядок.	Трудовое поручение. Собрать детали конструктора в коробку. Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали помещаются в коробку, если они рассыпаны. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке, чувство заботы.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Игра-забава "Мыльные пузыри". Цель: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. -Посмотри-ка, посмотри, Я пускаю пузыри, Светят радуги цвета, И сбывается мечта! Пузыри воздушные, Так не послушные, Лопаются в брызгах света, Как салюты на рассвете! Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Вход в игру звучит сигнал: "Вышел солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром, дождь пошел!" (дети собираются в отведенном месте). Игра повторяется несколько раз.	Игры-подражания и игры-распознавания "Кто это?". Цель: развивать чувство радости, слуховое внимание, доброжелательные отношения. Дети садятся на скамейку. Воспитатель по очереди просит изобразить, как лает собака, мяукает кошка, мычит корова, как издает ворона (кукушка, воробей, голубь, сойка). Если детям трудно это выполнить, взрослый показывает. Вариант игры. Один из детей подражает животному или птице не только голосом, но и характерными движениями. Желающих показать, как прыгает зайчик, обычно бывает много. Пусть लोक изымают все. Останется только решить, кто дольше пробудет зайчиком и у кого получается очень похоже. Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!" . Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий. - Мы и игрушки не бросаем, (Качание указательных пальцев) Аккуратно собираем. (Хлопок в ладоши) Вряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем, (Качание указательных пальцев) Аккуратно собираем. (Хлопок в ладоши) Вряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Д. Ахметова	Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать мелкую моторику рук, умение выполнять движения в соответствии с текстом. - Вот тут стол - На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, на который сверху положить ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (установить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу). Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони в плотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу). Живет одежда в доме том. Беседа о правилах правильного поведения в детском саду. Цель: закреплять правила поведения в детском саду. - Не брать мелкие игрушки в рот. Это опасно. Бывает такое, что можно нечаянно проглотить их и подавиться. - Раскачиваться на стуле нельзя. Можно потерять равновесие, упасть и удариться. - Во время игры следить, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен. - Во время приема пищи не разговаривать, тщательно пережевывать пищу. - Обувь всегда должна быть застегнута и удобной, без длинных шнурков. - Приносить в детский сад жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев.	Игра "Вылови шарик". Цель: развивать чувство радости, мелкую моторику, аккуратность, ловкость. Для организации игры использовать подставку с поролоновыми губками, лейками, пластиковыми чашечками, крышками, стаканчиками, дватазика, фартуки, полотенца. В таз с водой помещают маленькие пластмассовые шарики. Ребенку дают сито с ручкой и предлагают выловить шарики из воды. Приготовьте воронку и сито, в которые дети будут складывать выловленные шарики. Сюжетно-ролевая игра "Сапожник". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления о труде взрослых. Педагог приглашает детей в круг: - Дети, а теперь мы сами станем сапожниками, починим сапожки для других друзей. Выразительное чтение "Сапожник". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, умение говорить и двигаться согласно тексту; расширять представления о труде взрослого. - Мастер, мастер, Помогите! (Прикладывая руку к груди) Прохулились Сапоги. (Выставление поочередно ног на пятки, указание на них) Забавай покрепче Гвозди! (Постукивание кулачком кулачки) Мы пойдем сегодня В гости! (Разведение рук в стороны) - Был сапожник? (Говорит педагог) - Был! (Повторяют дети) - Шил сапожки? (Говорит педагог) - Шил! (Повторяют дети) - Для кого сапожки? (Говорит педагог) - Для соседской кошки! (Повторяют дети) - Вот, наши детки молодцы. Сшили сапоги. (Д. Ахметова.)	"Строительная игра" Строим парк развлечений". Цель: развивать воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой парк развлечений. Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?" . Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. - Загибаем пальцы на каждую строчку: Это — море света! Это поле! Это лес! Это туча и чудеса! Всineм небо облака! Пляжи быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это мир и свет одорог Для ребят их резвых ног!

Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа. Комплекс ОРУ "Веселые погремушки". Инвентарь: погремушки из расчета по 2 штуки на каждого ребенка. - Есть веселые игрушки, - Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Имя ребенка — погремушки, Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть, С ними прыгать, скакать! "Поиграй перед собой". И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погнет и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. "Покажи и поиграй". И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать "вот". Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 2 раза. "Погремушки к коленям". И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 3–4 раза. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ног в коленях не сгибать. "Прыг-скок". И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 4 — 6 подпрыгиваний; 4 — 6 шагов в зомин погремушками. Повторить 2 раза. "Погремушкам спать". И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 2–3 раза. При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погремушки под щеку.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	"Поведение за столом". Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Утренний круг. Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. - С добрым утром, детский сад! Детский сад проснулся рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром, детский сад!	Приветствие "Солнышко". Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. - Солнышко такое, нарядись! Солнышко такое, нарядись! Солнышко красное, покажи! Платье алое надень, Подари нам ясный день!	"Волшебные слова". Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться издороваться).	Приветствие "Солнечный лучик". Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. - Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро! Доброе утро всем вам дарю!	Цель: создание благоприятной среды; развивать чувство сплоченности, отзывчивость. - Просыпалось на заре Солнышко за ручкой. Вы пускало погулять Солнышко в сад! Разбежались, разлетелись, Закружились, завертелись. Раз, два, три, четыре, пять, Будем с солнышком плясать!
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Физическая культура. Тема: "Организовываем развлечения летом" Цель: совершенствовать умения детей ходить по предметам; повышать двигательную активность при выполнении упражнения; совершенствовать ловкость детей при ходьбе по предметам, развивая навыки катания без падений; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания детей посредством общеразвивающих упражнений. <i>Подвижная игра "Прыгайте ко мне".</i>	Художественная литература. Тема: "Русская народная сказка "Репка" Цель: закрепление знаний детей о содержании русской народной сказки "Репка"; закреплять знания детей об овощах; вызвать желание с помощью педагога назвать героев сказки "Репка"; вызвать интерес детей к художественной литературе; воспитывать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать дружеские отношения со сверстниками; развивать устойчивость зрительного внимания и памяти; развивать мыслительные процессы и речь. <i>Беседа.</i>	Естествознание. Тема: "Поиграем с Солнышком". Цель: продолжать развивать умения детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, развивать речь, мышление, память; формировать умения называть желтый цвет. <i>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</i>	Рисование. Тема: "Разноцветные шарики". Цель: продолжать учить детей рисовать цветными карандашами; закрепить навык закрашивания круглых предметов карандашами, закреплять знание основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый); развивать интерес к рисованию, мелкую моторику, координацию движений рук; воспитывать усидчивость, любознательность, аккуратность в работе. <i>Пальчиковая гимнастика "Шарик".</i>	Музыка. Тема: "Мы – непоседы." Цель: закрепить пройденный материал. Развивать в детях артистизм, творческое начало, умение самостоятельно принимать решения, развивать ассоциативно-восприимчивость. <i>Музыкально-ритмические движения: "Ножками затопали".</i>

Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за грозой. Цель: познакомить с таким явлением, как гроза. Учить определять приближение грозы. Основное содержание: Пронаблюдать за грозой и ее приближением. Перед грозой небо закрывают тяжелые тучи, поднимается сильный порывистый ветер. Ветер сильно раскачивает деревья. Вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, стараясь укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром. Художественное слово. - Громко стучит, звонко ричит, А что говорит никому понять и мудрецам не узнать. - Гром. Игра с водой "Тонет не тонет". Цель: закреплять представления о свойствах воды, развивать интерес к практическим исследованиям. Собирать различные предметы. Это могут быть пластиковые крышки, кусочки поролона, камешки, пуговицы, бусинки. Предложить детям по очереди латы и предметы в воду и наблюдать, тонут или нет. Подвижная игра "Курочка и цыплята". Цель: развивать умение слышать сигнал, бегать вурьбой, ползать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Педагог играет роль курочки, дети - цыплята. Натягивается веревка перед выходом цыплят из курятника во двор. Привыкшие в хвое, дети-цыплята должны наклониться, пройти дальше, не задев веревку. - Цыплята мои, будьте внимательны, под веревку нужно пройти так, чтобы не задеть ее. Это выход во двор. Выполняйте то, что скажу, покажите, как вы цыплята: Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки (Ходя багурьбой и за курочкой) Желтые цыплятки. Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко. Лапки не грейте, Зернышки ищите. (Имитация движений цыплят) Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы. Полюскают еще. Ты по бегай по щипку. Только дождик дружок не толчет – Нам намочит грешок. Мама курочка зовет, Всех под крылышко берет. Кап-кап-кап! (Цыплята бегут к курочке) Подвижная игра "Поезд". Цель: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повез: "Чу-чу-чу далеко укачу!" Вагончики зеленые бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Трудовая деятельность: сборная часть кустовых токов и камушков. Цель: развивать желание включаться в деятельность вместе с взрослым и другими детьми. Самостоятельно-игровая деятельность детей свynosным материалом.	Наблюдение за радугой. Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями: радугой. Закрепить знания всех цветов радуги. Основное содержание: объяснить детям, что после дождя появляется радуга. Она разноцветная. - Какие цвета вы видите на радуге? - Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Обратить внимание, что радуга постепенно появляется и постепенно исчезает. Художественное слово. - Прояснилось небо, засинела даль! Дождик словно не был, Речка, как хрусталь! Надрекую быстрой, озарив луга, На небе появилась – радуга! (П. Образцов). Подвижная игра "Найди свой цвет". Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умения бегать по сигналу по прямой, не наталкиваясь друг на друга, воспитывать дружелюбие. Выбирается ведущий - волк, встает в середину поля. Дети встают в одну линию на расстоянии 5-10 шагов от волка и проговаривают стишок: - Гуси-гуси, га-га-га, Есть хотите? Да-да-да. Ну летите же домой. Серый волк подгрозит, Зубы пощипают, воцуплет. Нам прохода не дает. Ну летите, как хотите. Только крылья берегите. После слов все дети бегут на другую сторону, а волк ловит. Пойманный становится волком. Подвижная игра "Скокчи на козочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражняясь в прыжках в глубину, смена длины, в быстром беге. Трудовая деятельность: попрыскивание по лаврам анды в одей. Цель: привлечь детей к посильной деятельности (если это брызгалки в бутылках по 0,5 л степной водой); развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. Самостоятельно-игровая деятельность детей свynosным материалом. Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.	Наблюдение за березой. Цель: познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими в живой природе. Закрепить знания о деревьях: березе. Основное содержание: рассмотреть, как и деревья растут поблизи, как они изменились с приходом лета. Обратит внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белостольной. Художественное слово. - Береза моя, березонька, Береза моя белая, Береза раскудрявая! Стоишь ты, березонька, Посе редь долинушки, На тебе, березонька, Листья зеленые. (Русская народная песня) Подвижная игра "Лохматый пёс". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не сталкиваясь; развивать положительные эмоции. Вот лежит лохматый пёс, в лапы свой, уткнувшись тихо, смиренно лежит, не дозрел, не тоскует. Подойдем к нему, разбудим, посмотрим, что-то будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "дает", дети разбегутся, пёс ловит детей. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). Цель: развивать силу, основную группу мышц, умение прыгать на двух ногах. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на клумбы с цветами. Цель: формировать желание детей ухаживать за цветами. Самостоятельно-игровая деятельность детей свynosным материалом. Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.	Наблюдение за деревьями и кустарниками.Цель: закрепить знания о кустарниках и деревьях. Учить находить сходные и различные признаки между деревьями и кустарниками. Учить бережно относиться к деревьям и кустарникам. Основное содержание: спросить у детей, какие деревья и кустарники растут на территории детского сада. Спросить, чем отличаются деревья от кустарника. У деревьев один четкий ствол, у кустарника четкого ствола нет. Деревья выше, чем кустарники. Художественное слово. - Я по лесу зеленому бреду, Я грибочки кивкузовок соберу. (Русская народная песня). Подвижные игры "Бегите к флажку". Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге из хвостом. Подвижная игра "Солнышко и дождик".Цель: закреплять навыки игры по сигналу, поправляла, развивать умения бегать в рассыпную, собираться в одну кучу, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышли солнышко на небо!" (дети бегут по участку), "Грянул гром, дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игровое упражнение "Пройди, не задев".Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, опавших на песочницу. Цель: формировать желание детей наводить порядок. Самостоятельно-игровая деятельность детей свynosным материалом. Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.	Наблюдение за сосной. Цель: познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими в живой природе. Закрепить знания о сосне. Основное содержание: Познакомить с сосной, рассмотреть ее иголки. Сравнить ее с лиственными деревьями. Загадка. - Хоть зимой, Хоть весна, Вся зеленая мона... (сосна). Подвижная игра "Бегите к дереву". Цель: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач, ель, сосна), запоминать названия деревьев на участке; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Подвижная игра "Воробушки на ветке". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенку карточку, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят подвором полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, тобегают, тосадаются на короткое время, издают звуки "чириканья", исполняя роль воробушков. Посигналу: "Кот спросулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уходит в противоположную сторону, отведенное место. Игра-упражнение "Муравьишки". Цель: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и извилистым путем, следовать за взрослым имитаторами; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: "Моем уличную игрушку". Цель: побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать желание играть с чистыми игрушками. Самостоятельно-игровая деятельность детей свynosным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одежки по сезону, машинки.

	Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.				

Возвращение с прогулки	"Мылобим порядок". Цель: формировать навыки самообслуживания, учить содержать одежду и обувь в порядке, хранить их на своих местах, обсудить, почему необходимо поддерживать порядок, формировать бережное отношение к вещам, продолжать учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, закреплять умение пользоваться различными видами застежками.
Обед	Учить правильно пользоваться ложкой, не крошить хлеб, жевать с закрытым ртом. Приучать благодарить взрослого. Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд. Художественное слово. - Настоящая еда, Оч ень вкусная она. Ложка за ложкой, Съели по не множгу.
Дневной сон	Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. Засыпалочка. - Эй, вы, глазки, Эй, вы, ушки. Вас положим на подушки.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	"Комплекс оздоровительных мероприятий после сна" под редакцией Л. В. Белкиной. Пробуждение. Воспитатель звонит колокольчик: - Колокольчик золотой, О н всегда, везде со мной. "Просыпайтесь!" - говорит, "Закаляйтесь!" - всем велит. Игры с одеялом. Дети прыгают под одеялом так 2-3 раза. - Вот где теплохматый пес, А зовут его - Барбос! Что за звери здесь шалят? Передовит всех котят. Легкий массаж ("поутюжить" руки, ноги от пальчиков вверх, разгладить спинку, грудь). Ходьба на носочках из спальни в группу . - Потянулись, быстро встали, На носочках побежали. Ходьба по "дорожке здоровья". - Шагай ножики-топ, топ, топ!
Полдник (формирование умения и навыков)	"Как правильно мыть руки". Объяснить, как правильно нужно держать мыло, мылить руки, вытирать их. Педагог отвечает на вопросы, почему нужно мыть руки. Затем рассказывает порядок выполнения процедуры, комментируя процесс мытья рук так: - Сначала со всех сторон погладим мыло, потом положим его в мыльницу и погладим ладошки — одна другую, теперь сделаем "ёжика", скрестив пальцы. После чего взрослый показывает, как нужно вытирать руки. Цель: закреплять навыки правильного умывания.

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театральные игры)	Пальчиковый театр сказки "Теремок". Цель: развивать мелкую моторику, речь, память, воображение. Предварительная работа: чтение сказки "Теремок", обыгрывание сказки. Цель: закрепить содержание сказки "Теремок". Дидактическая игра "Кто в теремочке живёт?". Цель: закрепить имена, слова персонажей сказки. Сюжетно-ролевая игра "Построим новый теремок". Цель: закреплять конструкторские навыки; развивать коммуникативные навыки. Оборудование: наборы строительных материалов.	Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). Цель: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоциональный настрой. - Жил в лесу колючий ёжик, да-да-да. Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп. Не умел он топтать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать — прыг, прыг, прыг. Только носом шмыгал — шмыг, шмыг, шмыг. - В лес зайчата приехали, да-да-да. И ежа всему учили — да-да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп. Научили топтать — топ, топ, топ. Научили прыгать — прыг, прыг, прыг. А оних... носом шмыгать — шмыг, шмыг, шмыг. Дыхательная гимнастика "Капитаны". Цель: развивать органы дыхания. Тренировать длительный выдох. Вём кисть водой плавают бумажные кораблики. Дети складывают губы в трубочку и произносят звук "ф", чтобы кораблик двигался вперёд. Затем педагог говорит, что налетел порывистый ветер, дети произносят звук "п", чтобы проиллюстрировать эти порывы.	Развивающая игра "Мы надуем шарик". Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик. Шарик будет крепкий. Поиграем, лучше! Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик. Шарик будет синий. Поиграем, лучше! Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик. Шарик будет жёлтый. Поиграем, лучше! Шарик мы отпустим. (Д. Ахметов) а) После называния того или иного цвета шарик дети имитируют надувание шарика, всистемевыполняя входы и выходы (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Драматизация стихотворений А. Барто "Игрушки". Цель: вспомнить с детьми со или познакомить их стихами А. Барто из цикла "Игрушки": "Мишка", "Бычок", "Лошадка", "Мячик", "Зайка", "Грузовик", "Слон", "Кораблик"; помочь запомнить одно из стихотворений; поощрять попытки детей при чтении стихов воспринимать и договаривать (негромко) слова.	Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". Цель: развивать представления о профессии водителя, шофера; способствовать умениям детей устанавливать позитивные взаимоотношения в игре; формировать умение взаимодействовать в сюжетных играх с двумя действующими лицами (шофер — пассажир); поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Выразительное чтение (заучивание) стихотворения "Родина". Цель: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. - Там, где родился - Родина, где приёгдился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливы мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова).	Драматизация потешки "Кисонька-мурысенька". Цель: развивать умения включаться в диалог, слова из текста, желание играть творчески, юмор, воспитывать любовь к устному народному творчеству. - Кисонька-мурысенька, Ты где была? Намельнице Кисонька-мурысенька, Что там делала? Муку молотла. Кисонька-мурысенька, Что из муки пекла? Пряники. Кисонька-мурысенька, С кем прянички ела? Одна. Неешь одна! Неешь одна! "Танец погребушками" для русской народной плясовой "Барыня": 1. Погребушка лежит на полу. Выставляя ногу на пятку 2. Пружинка поворотом. 3. Хлопая в ладоши 4. Прыжками на двух ногах 5. Кружась ("попугайчики") 6. Поднимают погребушку вверх, гремят. 7. Танцуют погребушкой. Трудовое поручение: под музыку складывают погребушки в корзинку.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	"Как мы одеваемся на прогулку". Цель: уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.	"Одевание – раздевание". Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	"Послушны ли пуговицы и шнурки". Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, упражнять в использовании разных видов застёжек (пуговицы, молнии, липучки).	Цель: формировать навык расстёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Формировать навык надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пуговицы, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Цель: закрепление правил поведения на прогулке, развитие умения слышать и слушать взрослого. При проведении подвижных игр на площадке: - внимательно выслушайте правила игры; - начинайте игру с сигнала воспитателя; - играйте только в определённом месте; - примечайте не цельтесь в товарища; - примечайте не бросайте мяч, замочком, песком; не играйте в грязь; - вовремя играйте, не забывайте друг друга.

Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за насекомыми. Цель: продолжать учить отличать насекомых от других живых существ. Насекомые маленькие, живут в траве, в земле, в коре деревьев, питаются травой, листьями и нектаром. Загадки. Бегут друг за дружкой длинной вереницей. Смелые и ловкие как малые чики, а зовут их... (муравьишки). Платья нарядные не снимают, с цветка на цветок садятся, порхают. (Бабочка). Ищут тут, то там, но никто его не видит, пока не укусит. (Комар.) Носит красное платье с черными горошинками (Божья коровка). Трудовое поручение. Подметать территорию дорожки, воспитывать желание поддерживать порядок на территории детского сада. Рассматривание книжек с картинками. Привлекать совместно с родителями к чтению книг. Д/и "Подбери по цвету". Развивать восприятие цвета. Подвижная игра "Зайчишко-ли". Цель: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать, прыгать, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овrag. Педагог: - Зайки скачут, скок-скок-скок. На зеленом на лужок. Травку щиплют, слушают, неидет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывает образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После игнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики. Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овrag. После погони двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется. Игра "Спрячь-найди солнышко". Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, венчики, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.	Наблюдение за ромашкой. Цель: развивать умения различать ромашку по внешним признакам, называть ее, описывать, рассказывать о ней стихи, развивать интерес к красоте льному миру. Художественное слово "Носитoduванчик". - Носитoduванчик Жёлтый сарафанчик. Подрастёт — нарядится В беленькое платьице. (Е. Серова). Рассматривание цветов в цветнике — какие они красивые, яркие, пышные. Спросить, как мы заботимся о растениях. Развивать речь, мышление, умение видеть красоту. Подвижная игра "Цыплята и кот". Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам волеирует курочки, а дети — цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочки и цыплятки идут гулять: - Вышла курочка-хохлатка, снею желтый цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Неходит далеко. Наскамейкуе дорожку и леглась и дремлет кошка". Кошка глазкиоткрываети цыплятокдогоняет. Напоследних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев Игра-упражнение "Ходят-ходят пугишки". Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: положить кормушку корм. Цель: формировать желание детей заботиться о птицах. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы). Трудовое поручение: "Носим вудлямы тья игрушки". Цель: привлекать к выполнению поручений. Игры с мячами. Цель: развивать двигательную активность, ловкость, умение держать мяч в чвруках, выполнять действия с ним. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.	Наблюдение "Кто живёт в траве?". Цель: развивать умения различать насекомых по внешним признакам (божья коровка, муравей, жук, комар, бабочка), называть их, следить за их движениями, говорить о том, что делает (ползет, бежит, летит, сидит) то или иное насекомое. Понаблюдать за насекомыми, живущими в траве, объяснить, что причинять им вред нельзя. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, умение ходить, неторопливо бегать в кругу вместе с товарищами, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Детям вместе с педагогом ходить по кругу, говоря т слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели. А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Обязательно условие: ходить в кругу, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в круг было вернуть перед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Педагог следит за безопасностью во время игры. Трудовое поручение: "Подметём в беседке". Цель: прививать интерес к трудовым действиям; воспитывать аккуратность, желание содержать беседку в чистоте. Двигательное упражнение: ходьба и прыжки с продвижением вперед с разным темпом. Цель: развивать умение ходить, прыгать с продвижением вперед в колонне по одному с разным темпом; создавать эмоциональный заряд, желание двигаться по показу. "Подорожки". - Подорожке, подорожке Зашага ли наши ножки. Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Зашага ли наши ножки (2 раза). А потом запрыгали, Пригладрыг, запрыгали. А потом пошли, пошли. И куда они пришли? (2 раза). Рассматривание книжек с картинками. Цель: способствовать общению детей друг с другом, развивать привычку аккуратно обращаться с игровым, развивающим оборудованием. Дидактическая игра "Угадай на ощупь". Цель: учить определять на ощупь предмет и называть его. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, венчики, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.	Наблюдение за травой. Цель: развивать представления о траве, привлекать к наблюдениям окружающую живую природу. Рассматривание травы. Зелёная, мягкая, густая, предложить потрогать рукой. Рассказать о том, что трава появляется весной, зелёной остается, если ее поливать; показать, что трава без воды становится сухой; показать сорную траву, рассказать о ее негативных свойствах на грядках с овощами. Показать, что среди травы могут прятаться насекомые. Словесно-развивающее упражнение на основенной ситуации "Скажи, где Курочка?". Педагог раздает маски цыплят. - Дети, Курочка хочет с нами поиграть. Выцыплята будете скакать маму-курочку. Если увидите курочку, скажете, где она. Педагог, прикаж дом случае "прятанья", просит звать глазки, устанавливает курочку так, чтобы ее было хорошо видно, тогда дети отдают, то рядом, то на столе, то под столом. Дети идут туда, где находится персонаж, говорят, где он находится. - Ах, вы, детушки, цыплятки, С Курочки сыграть мы прятки. Курочка где? Посмотрите Даскорее назовите. Варианты ответов детей в словосочетаниях: "Вот Курочка", "Вон Курочка", "Тут Курочка", "Там Курочка", "На столе", "Под столом". - Ай да молодцы! Быстро нашли Курочку. Подвижная игра "Птички в гнездышках". Цель: развивать у детей умения по сигналу ходить, бегать, прыгать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Игра-упражнение "Птички, раз! Птички, два!". Цель: упражнять в выполнении характерных движений, развивать двигательные навыки. Украшение участка лентами, флажками — привлекать детей к украшению участка. Игровое упражнение "Доползидо ленточки". Цель: упражнять в ползании, развивая основную группу мышц. Трудовая деятельность: "Подметаем веранду, протираем скамейку". Цель: развивать желание включаться в деятельность вместе с взрослыми и другими детьми. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.	Наблюдение за песком. Цель: развивать представления о песке, его свойствах; способствовать желанию самостоятельно узнавать, какой песок: рыхлый, сыпучий, липкий, мокрый. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, акторый его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики", интересные силуэты из формочек. Игра с песком: "Следы". Предложить приложить ладошку, ногу или любой другой предмет к песку и немного надавать — то на песке останется четкий след. Предложить попробовать самому оставить след, а затем сделать из следа зоворили рисунок. Пофантазировать — чем еще из окружающих нас предметов можно оставлять следы на песке. Динамическое упражнение "Вот, как и горы!". Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки). Высокие. Вот, как и степи! (расставляя ноги пошире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, как и реки! (бегают на месте), Быстрые. Вот, как и травы! (сидят на корточках), Низкие. Вот, как и лодку качают (стоя, покачивая туловищем), Вот, как дети играют (показывая "фонариков"). Подвижная игра "Поезд". Цель: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровозик, вагончики поехали: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тука тука тука. Подвижная игра "Скокни на корточках". Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, места в длину. Трудовая деятельность: сбрасывание песка с бортиков в песочницу. Цель: формировать желание устанавливать чистоту. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).

Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"	Беседанамеу: "Любимая игрушка". Цель: способствовать умению понять суть произведения А. Барто "Уронили мишку на пол": развивать чувство сопереживания; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитатель показывает иллюстрацию стихотворению, спрашивает, почему мишка, лежащий на полу грустный. Дети отвечают: из-за того, что у него оторвалась лапка. Педагог спрашивает, что нужно сделать, чтобы он снова радвался. Малыши отвечают: пришить лапку. Педагог зачитывает стихотворение А. Барто и, надев белый халат, пришивает лапу. Затем ребята находят место на полу, где в группе можно варить суп, чтобы не обижать игрушки.	Разучивание стихотворения "Бычок" А. Барто. "Игра с игрушкой-кошкой." Цель: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. - Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт.	Дидактическая игра Собери картинку. Цель: развивать навыки составления целой картинки из 4 частей. Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей слушать текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой). На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Покло- нись не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выходит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	Дидактическое упражнение "Большие и маленькие". Цель: развивать умения раскладывать однородные предметы разной величины на две группы – большие и маленькие. Пальчиковая гимнастика "Сказки". Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок-румяный бок", - Есть Снегурочка – краса, Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку-Бурку. Нашу вещь каурку. Прожар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.	Сюжетно-ролевая игра "Куклы". Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление названий одежды. Закрепление у детей навыков правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.
Возвращение детей домой (консультация родителям)	Консультация "Безопасность на дорогах". Прогулка это важно! Памятка для родителей.	Консультация "Учитываем настроение".	Беседа с родителями "Если ребенок дерется".	Информативный блок: "Как использовать бросовый материал для изготовления игрушек-забав".	Консультация "Игры с детьми от двух до трех лет".

младшая группа		ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели		№4				
Дата		18.07 - 22.07.2022г.				
Наименование сквозной недели		Коконістер дукені / Овощная лавка / Vegetable shop				
Наименование учреждения,		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога		Рыскиева Асель				
Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня						
Прием детей на участке Беседа с родителями		Ежедневное измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Беседа с родителями на тему "Беседа с родителями, о том, какие овощи и фрукты едят дети дома."				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)		Трудовое поручение. Собирать листья, веточки, камушки в ведёрки, относить их к определённому месту. Собирать песок в песочницу. Смести песок с бортика песочницы. Цель: учить собирать игрушки перед уходом на прогулку; развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке.	Трудовое поручение: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; воспитывать бережное отношение к растениям.	Трудовое поручение: "Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды; освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место.	Трудовое поручение. Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, полить растения, используя лейку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке, чувство заботы.	Трудовое поручение. Соберём веточки на участке – привлекать к выполнению простейших поручений. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)		Пальчиковая гимнастика: "Мы капусту рубим, рубим". Цель: развивать мелкую моторику рук. Мы капусту рубим – рубим, (Движения прямыми ладонями вверх, вниз) Мы капусту солим-солим, (Пальцы сложить в щепотку, "посолить") Мы морковку трем –трем, (Потереть кулак одной руки о кулак другой руки) Мы капусту жем-жем, (Сжимать и разжимать кулаки) А потом мы капусту в рот кладем (Поочередно подносить ко рту пальцы левой и правой руки, как бы показывая поедание) Ам! Дидактическая игра "Собери картинку" (овощи и фрукты). Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое.	Художественное слово. Цель: развивать слуховое внимание, память, умение выполнять движения согласно текста. - Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка? Картошка? Крупки не множок. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! Игры детей с мыльными пузырями. Цель: развивать длительный выдох. Настольная развивающая игра "Парные картинки". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.	Художественное слово "Это наша бабушка". Цель: развивать желание выполнять за взрослым подражательные движения, поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать отзывчивость, любовь к животным. - Просыпалась с солнышком И доила бабушка Добрую коровушку. Это наша бабушка. Выпекала хлебушка, Говорила бабушка: - Ешьте, мои детушки. (Д. Ахметова). Дидактическая игра "Доскажи словечко" (овощи). Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь; закреплять представления об овощах. Педагог начинает фразу, дети заканчивают с помощью слова, логичного по смыслу. - На грядках у меня не пусто, летом выросла... (капуста). - Собираем мы в лукошко очень крупную ... (картошку). - От дождя земля намочка – вылезай, толстуха ... (свекла). - Из земли – за чуб плутовку тянем сочную ... (морковку). - Помогает делу внук – собирает с грядок ... (лук). - Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий ... (кабачок).	Игровая ситуация "Овощной магазин". Цель: расширять представления об овощах, развивать мышление, коммуникативные навыки. Продавец: - Здравствуйте ребята, зачем пожаловали? Дети: - За овощами. Продавец: - У меня магазин волшебный, и овощи можно получить за правильные ответы. Готовы к разгадыванию загадок? Загадки. - Лето целое старалась-Одевалась, одевалась А как осень подошла, Нам одежки отдала. Сотню одежонок Сложили мы в бочонок. (Капуста.) - Он никого не обижает, но все от него плачут. (Лук). Настольно-печатные игра "Лото "Овощи"". Цель: поощрять стремление детей осваивать правила простейших настольно-печатных игр, учиться подчиняться правилам в игре (познание).	Динамическое упражнение "Урожайная" (проводится под музыкальное сопровождение). Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, умения двигаться согласно текста. - Мы пойдём в огород, (Шагать на месте) Много там всего растёт, (Развести руки в стороны) Огурцы сорвем мы с грядки, (Срывать воображаемые огурцы) Помидоры с кожей гладкой, (Кистями рук обрисовывать круглую форму) Толстая репка - засела в землю крепко, (Поставить руки на пояс и слегка покачать корпусом из стороны в сторону) Длинная морковка (Опустить вниз руки и соединить их внизу ладонями) От нас укрылась ловко (Присесть и прикрыть голову руками) Дергай, дергай из земли (Встать и изображать движение, как будто дергаешь из земли морковь) Все собрали - посмотри (Развести руки в сторону) Все что вырастили мы Будем, есть мы до весны. Дидактическая игра "Доскажи словечко" (фрукты). Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь; закреплять представления о фруктах. Педагог начинает фразу, дети заканчивают с помощью слова, логичного по смыслу. - Очень сочные и красивы выросли на ветках ... (сливы). - Для Серёжи и Маринны набираем ... (мандарины). - Для Ванюши и Катюши соберём в корзину ... (груши). - Не забудем для Алёны очень кислые ... (лимоны). - Для начинки в пироги набираем ... (яблоки).

Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа "Веселый огород". - В огород мы пойдем, урожай соберем! Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. ОРУ "Веселый огород". 1."Капуста". - У капусты качаны -вот такой величины! И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза. 2."Морковка". - Прячет морковка свой носик на грядке. Видно, морковка играет в прятки! И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза 3."Горошина". - Не послушный горох Раскатился ...Ох, ох! Вы, горошины, бегите. Домик свой скорей найдите. Бег врассыпную под музыку, с окончанием музыки дети бегут к воспитателю (2 раза). - Вот и кончилась игра! А теперь на завтрак дружно зашалага детвора. Ходьба стайкой за воспитателем.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	"Учимся правильно держать ложку". Цель: отработать навыки пользования столовыми приборами. Продолжение работы по обучению малышей правильно держать ложку. В группу "приходит" кукла Катя, которая постоянно пачкает платье из-за того, что не может донести ложку с супом до рта, не расплескав. Дети "успокаивают" гостью, повторив для неё потешку "Ладушки-ладушки". Затем педагог предлагает малышам вооружиться волшебными ложками и показать Кате, как нужно кушать суп. В конце Катя благодарит ребят за урок.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Игровая ситуация "Овощной магазин". Цель: развивать слуховое внимание, речь, коммуникативные навыки, создавать позитивный настрой на освоение предстоящей темы. Продавец: - Здравствуйте ребята, зачем пожаловали? Дети: - За овощами. Продавец: - У меня магазин волшебный, и овощи моно получить за правильные ответы. Готовы к разгадыванию загадок? Загадки. - Лето целое старалась-Одевалась, одевалась А как осень подошла, Нам одежки отдала. Сотню одежонок Сложили мы в бочонок. (Капуста.) - Он никого не обижает, но все от него плачут. (Лук.) Бурая - не мишка, В норке - но не мышка. (Картошка.) - Что это за рысачок Завалился на бочок? Сам упитанный, салатный. Верно, детки... (Кабачок)	Художественное слово. Цель: развивать слуховое внимание, речь, создавать позитивный настрой на освоение предстоящей темы. - Ешьте дети витамины, каждый день и круглый год. И тогда простуда злая стороной вас обойдет!	Круг приветствия. Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. - Здравствуйте, ладошки! (Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз) Хлоп-хлоп-хлоп! (Три хлопка в ладоши) Здравствуйте, ножки! (Топают ногами) Топ-топ-топ! Здравствуйте, глазки! (Моргают глазами) Миг-миг-миг! Здравствуй, мой носик! (Пальчиком дотрагиваются до носика) Бип-бип-бип! Здравствуйте, гости! (Машут рукой над головой) Здравствуйте!	Художественное слово. Цель: развивать слуховое внимание, речь, создавать позитивный настрой на освоение предстоящей темы. - За столом сидела белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают. И с едою не играют! Рассматривание картинок на тему: "Овощи". Цель: расширять знания детей об овощах.	Беседа "Об овощах". Цель: формировать обобщённые представления об овощах (овощи — это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу); уточнить представления о многообразии овощей.
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Физическая культура. Тема: "Овощи - залог здоровья". Цель: совершенствовать умения детей прыгать на двух ногах через предметы; повышать двигательную активность при выполнении упражнений прыжки на двух ногах через предметы; продолжать упражнять навыкам прыжков на двух ногах через предметы, совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через предметы. <i>Подвижная игра "Прыгайте ко мне".</i>	Развитие речи. Тема: "Кукла Катя в гости к нам пришла". Цель: расширять представления детей об овощах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик, учить составлять элементарные описания овощей (предложения из 5-6 слов), упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных названий овощей. Развивать речь детей при использовании дидактических игр, способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию. Воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом. <i>Дидактическая игра "Угадай на ощупь".</i>	Аппликация. Тема: "Огурцы и помидоры в банке". Цель: научить детей вырезать круг из квадрата, а овал из прямоугольника, закругляя углы; уточнить и дополнить знания детей об овощах, отличая их от фруктов; развить умение аккуратно пользоваться клеем и салфеткой при наклеивании овощей на силуэт баночки; закрепить представление детей о заготовке овощей; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику; воспитывать самостоятельность. <i>Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты"</i>	Конструирование. Тема: "Корзинка". Цель: продолжить знакомить детей с понятиями "овощи", "урожай", закрепить знания об основных характеристиках овощей (форма, цвет), учить различать их по внешнему виду, формировать интерес к конструированию, развивать мелкую моторику рук. <i>Практическая часть.</i>	Музыка. Тема: "Витаминия". Цель: развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце, свободные танцевальные движения; закреплять понятия о жанрах музыки. <i>Музыкально-дидактическая игра "Узнай инструмент".</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за работой на клумбах и в огороде. Цель: познакомить детей с правилами посева семян в огороде и цветнике; воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Индивидуальная работа: рассмотреть семена разных цветов. Предложить посеять семена цветов на клумбе. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не натакиваясь друг на друга, воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Гранул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отменченном месте). Игра повторяется несколько раз. Пальчиковое упражнение "Про дождик". Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встрихавающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). (Д. Ахметова). Игра "Спрячемся от солнышка". Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Сюжетно-ролевая игра "Больница". Цель: формировать умения договариваться о ролях, умение пользоваться предметами замещения; развивать коммуникативные навыки. Заучивание "Овощной считалки". Цель: развивать слуховое внимание, память, речь. В огороде у Егора Тыква, репа, помидоры. В огороде у Ивана Кабачки и баклажаны. Ты посадишь патиссон, Выходи из круга вон Трудовое поручение: сбор песка в песочницу. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение за луком. Цель: совершенствовать представления о луке, как овоще; развивать умения отличать лук от других овощей по внешним признакам: ботва, плод; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) Педагог показывает детям лук, растущий на грядке либо сорванного (помытого) в корзине. Происходит рассматривание, описание: лук растет на грядке, над землей видны зеленые стрелки, а внутри полые (показ), плод имеет круглую форму, золотистого цвета, на ощупь гладкий, созревает в земле. Педагог рассказывает о том, что лук сажают семенами, а также плодами в почву. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо поливать, полезно, чтобы светило солнце. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать умения собираться в круг, идти вдоль него, одновременно выполняя слова из текста. - Еле еле, еле еле Завертелись карусели, А потом, а потом Все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не бегите, Карусель остановите. Раз и два, раз и два, Вот и кончилась игра! Педагог следит за безопасностью во время игры, темп движения поддерживать согласно возможностей детей. Динамическое упражнение "Косопалые мишутки". Цель: развивать двигательные навыки, речь, желание выполнять движения и пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Косопалые мишутки Любят сладенький медок. Косопалые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова). Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовое поручение: "Поливаем цветы". Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).	Наблюдение за редисом. Цель: совершенствовать представления о редисе, как овоще; развивать умения отличать редис от других овощей по внешним признакам: ботва, плод; воспитывать любовь к труду человека, выращающего овощи. Загадка. Щеки розовые, нос белый, В темноте сижу день целый. А рубашка зеленая, Вся на солнышке она. (Это редиска.) Педагог показывает детям редис, растущий на грядке, затем срывает, показывает помытый, лежащий в корзине. Происходит рассматривание, описание: ботва находится снаружи, листья широкие, а сам редис под землей, по форме круглый, овальный, розового, красноватого цвета, "носик" белый. Педагог также рассказывает о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща вышла на поверхность земли, под землей созрела; овощи на грядках надо поливать, полезно, чтобы светило солнце Подвижная игра "Кошка и воробьи". Начертить на песке круг. В центре круга кошка. Дети воробьи. Они прыгают за кругом, дразнятся, запрыгивают в круг., когда их кошка не видит, и стараются, что бы она их не поймала. Как только кошка поймает трех воробьев, роль кошки переходит к другому ребенку. Динамическое упражнение "Наши детки выше". Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Поедим на грядке, (присесть на корточки), Пойграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (подняться на ноги, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова). Подвижная игра "С кошки на кочку". Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Сюжетно-ролевая игра "Строители". Рассказать детям о профессии строителя. Показать, как построить домик из песка, камней, сухих веточек. Предложить детям построить самим домики. Трудовое поручение: "Рыхлим грядку маленькими граблями". Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.	Наблюдение за божьей коровкой. Цель: расширять представления о божьей коровке; развивать наблюдательность, умения различать насекомое по внешним признакам, мотивировать к их называнию. Педагог показывает божью коровку, спрашивает у детей, что особенного в божьей коровке. дети могут отметить красный окрас твердых крыльев, черные точки. Педагог рассказывает, что люди любят божью коровку, потому что она приносит пользу, поедает вредителей, тлю. Педагог указывает на то, что божья коровка ползает, а также показывает, как летает божья коровка, приговаривая потешку: - Божья коровка, Лети на небо, Там твои детки Кушают конфетки – Всем по одной, А тебе ни одной! Дидактическая игра "Путешествие божьей коровки". Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук, представления о строении цветов, расширять знания о жизни насекомых. Дети берут нить с божьей коровкой и водят ей по цветку. Насекомое ползет по стеблю (дети показывают), по листку, цветку". Таким об-разом, закрепляются знания о строении растения. Потом дети подходят к настоящему растению. Педагог задает вопросы: - Какие части есть у цветка? Стебель высокий или низкий? Какого цвета листья? Их много? Есть ли цветочки? Какого они цвета? Как называется растение? Знаете ли вы, что надо делать, чтобы растение не завяло и долго было таким красивым? Трудовое поручение. Цель: развивать умения слышать взрослого, понимать поручение, формировать простейшие трудовые навыки. Полить из лейки растение, напоминает, что поливать нужно осторожно, чтобы вся земля стала мокрой, а корни не размылись водой. А как узнать, что земля сухая или мокрая? Посмотрите, мы ее полили, и земля стала черная. Можно ее потрогать, она на ощупь прохладная, влажная. Значит, необходимость полива можно определить на ощупь. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда. Хороводная игра "Овощи и фрукты". Цель: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. Дети по желанию надевают маски овощей и фруктов, о которых говорится в хороводе, хором проговаривают слова из четверостиший. Ребенок с маской того или иного овоща или фрукта при назывании его маски, выходит в середину, выполняет движения пляски. Например, ставит руки на пояс, по очереди выставляет ноги на пятку. Можно сопровождать слова и движения ритмичной мелодией. "Овощи и фрукты". - Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова). Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом,	Наблюдение за насекомыми. Цель: учить различать несколько видов бабочек (капустница). - Ребята, вы знали, кто это? Какого цвета у нее крылья? - Это бабочка - капустница. Все капустницы с белыми крыльями. Но есть очень много разных бабочек. - У бабочек очень красивый узор на крылышках – один из самых красивых, среди созданных природой. Но хватать бабочек за крылышки нельзя, так как они покрыты нежной пыльцой, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать. Объяснить детям, что бабочки откладывают яички, из этих яичек потом вылупляются гусеницы, которые поедают листья растений. Позже гусеницы опутывают себя нитью, выделяемой из брюшка, и превращаются в куколок, а уже из куколок вновь появляются бабочки. Художественное слово: - Бабочка-коробочка, Полети на облачко, Там твои детки – На березовой ветке. Подвижная игра "Пчелы и цветы". Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывать силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медаллоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде. Подвижная игра "С кошки на кочку". Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Бросание мяча вверх к солнышку и его ловля. Цель: развивать глазомер, ловкость. Трудовая деятельность: сгребание мусора лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Дидактическая игра "Что в мешочке?". Цель: упражнять детей в названии знакомых предметов. Самостоятельная деятельность детей.

				бегать в одном направлении прямой, стараясь не	

Возвращение с прогулки	Игровая ситуация "Водичка, водичка...". Чтение потешки "Водичка, водичка...". Цель: отрабатывать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. С помощью взрослого вытирать руки.				
Обед	Художественное слово. - Вот тарелка, Вот еда, Не оставим и следа. Цель: совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды; учить детей есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой.				
Дневной сон	Засыпалочка. - Эй, вы, глазки, эй вы ушки. Вас положим на подушки. Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Побудка "Петушок". - Полежите, полежите, Отдохните и поспите. В кровати: "Петушок спит": и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе. 1: руки вверх, потянуться, проснулся петушок (3 раза). "Петушок ищет зернышки": и.п. сидя, ноги с крестно, руки на пояс, наклон головы влево, вперед, влево, 3 раза. "Петушок пьет водичку": и.п. сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п. "Петушок прыгает": и.п. носки вместе, руки на пояс, (20 секунд).				
Подник (формирование умений и навыков)	Цель: продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья; закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. Рассматривание иллюстрации "Дети моют руки" и беседа по ней. Дидактическая игра "Как мы моем ладошки и отжимает ручки". Чтение потешки "Водичка, водичка...".				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Сюжетно-ролевая игра "У врача". Цель: развивать представления детей о деятельности врача, закреплять названия медицинских инструментов; способствовать реализации детьми игрового замысла; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Подвижная игра "На лужайке". Цель: развивать умение подражать, выполнять движения согласно текста; развивать двигательные навыки. На лужайке по ромашкам (Можно менять название цветов) Жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я с ромашками дружу. Тихо по ветру качаюсь, Низко-низко наклоняюсь. (Действия выполняются по тексту)	Сюжетно-ролевая игра "Ресторан". Цель: учить называть столовые предметы, название первых, вторых блюд; формировать навыки культуры еды. Нальчиковый театр из сказки "Репка". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, мышление, игровые навыки. - Вагончики, вагончики По рельсам тархатят Везут, везут вагончики В сказочку ребят. Раз - два - три - четыре - пять, Будем сказку мы искать! - А для того чтоб нам найти нашу сказку, я предлагаю вам отгадать загадки. Отгадай те-ка, ребятки,	Нисценировка сказки "Репка". Цель: развивать эмоциональность ребенка, воспитывать интерес к сказке, учить слушать и понимать содержание, развивать творческие и театральные способности. Оборудование: костюмы и маски героев сказки. Настольная развивающая игра "Продолжи цепочку". Цель: развивать зрительное внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: полоски-образцы с рядом чередующихся в определенном алгоритме предметов (овощей и фруктов); наборы предметных карточек с изображением тех же предметов из полосок-образцов. Педагог предлагает продолжить цепочку из предметных картинок в той же последовательности, что на образце.	Развивающая игра "Какого цвета овощ?". Цель: развивать умение различать и называть основные цвета. Давайте поможем дедушке разложить овощи по тарелочкам. У каждого овоща своя тарелочка. У зеленого огурца зеленая тарелочка. Найдите и положите в тарелочку овощи зеленого цвета. У помидора красная тарелочка. Развивающая игровая ситуация "Овощи, фрукты, ягоды". С использованием стихотворения Ю. Тувиoma "Овощи", сказки К. Ушинского "Умей обождать". Цель: показать детям, что одни овощи видны, они красуются на грядках, другие нужно разыскивать в листьях; предложить детям обследовать овощи: погладить (гладкая репа, шероховатый огурец), надавить (твёрдый), попробовать на вкус.	Выставка рисунков "Овощи на нашей грядке". Цель: развивать творческое восприятие, способствовать умению замечать красоту рисунков, находить схожесть с реальными предметами. Дидактическая игра "Что растёт на огороде?". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, умения различать овощи по загадкам. Загадывание и отгадывание загадок о овощах, проговаривание его названия. Сюжетно-ролевая игра "Варим борщ". Цель: развивать игровые навыки, закреплять представления о труде взрослого.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	"Послушные пуговицы и шнурки". Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, упражнять в использовании разных видов застежек (пуговицы, молнии, липучки).	Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". Цель: формировать умение правильно складывать одежду. Учить детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф по маркировке (картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик.	"Одевание – раздевание". Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Цель: развивать навык доставать из шкафчика уличную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Правила на прогулке в летний период: - на прогулке надевайте на голову кепку или косынку; - в жаркую погоду играйте в тени (на веранде, под ревом); - никогда не смотрите прямо на солнце, так как от это у вас может ухудшиться зрение; - пить на прогулке можно только кипяченую воду из своего индивидуального стаканчика; - не ешьте фрукты (яблоко и др.) во время прогулки, так как руки грязные и на них много микробов, которые могут вызвать болезни.	"Как нужно правильно содержать в порядке одежду и обувь". Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания; учить замечать беспорядок в одежде. Рассказать о важности поддержания чистоты одежды и обуви, познакомить с понятием "опрятность", "аккуратность",

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за огурками. Цель: совершенствовать представления об огурцах, как овощах; развивать умения отличать огурцы от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. (Это огурцы.) Педагог показывает детям огурцы на грядке либо сорванные в корзине. Происходит рассматривание, описание: длинные стебли, широкие листья, овальной формы плод, при прикосании ощущению мелких колючек на всей поверхности растения. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены семенами, затем из них выросла рассада, и вот, овощи созрели. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо поливать, полезно, чтобы светило солнце. Подвижная игра "Огород у нас в порядке". Динамическое упражнение "Наши детки выше". Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Посидим на грядке, (Присесть на корточках) Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (Спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони) Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (Подняться на ноги, подняться на носки, опуститься) Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (Стоя, ноги расставлены руки на пояс, покачивание туловища влево-вправо) Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (Встать на носки, вытянуть руки вверх) Выше нашей крышки. Вот как, вот как, (Вытягиваться вверх) Выше нашей крышки. (Вернуться в исходное положение) (Д. Ахметова). Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки"). Оборудование: медальоны мышат. Игра-упражнение "Муравьишки". Цель: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меня направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Игры детей по желанию. Трудовое поручение: "Рыхлим грядку маленькими граблями". Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда. Раскрашивание картинок с овощами. Свободные игры.	Наблюдение за помидорами. Цель: совершенствовать представления о помидорах, как овощах; развивать умения отличать помидоры от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Это помидоры.) Педагог показывает детям помидоры на грядке либо сорванные в корзине. Происходит рассматривание, описание: помидоры растут на грядке, имеют круглую форму, красного (желтого; в неспелом виде зеленого) цвета. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены мелкими семенами, затем из них выросла рассада, и вот, овощи созрели. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо поливать, полезно, чтобы светило солнце. Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не сталкиваясь; развивать положительные эмоции. Вот лежит лохматый пёс, в лапы свой, уткнувши нос Тихо, смиро он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс ловит детей. Рисование "Помидор и репа" (по образцу). Раскрашивать круговыми движениями от центра. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). Цель: развивать силу, основную группу мышц, умение прыгать на месте на двух ногах. Трудовое поручение: "Поливаем грядки". Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.	Наблюдение за морковью. Цель: совершенствовать представления о моркови, как овоще; развивать умения отличать морковь от других овощей по внешним признакам: ботва, плод; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Педагог показывает детям морковь, растущую на грядке либо сорванную (помытую) в корзине. Происходит рассматривание, описание. Педагог рассказывает о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей созрела. Показывается различие ботвы и самого овоща; у моркови ботва находится снаружи, а сама морковь созревает в земле. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо поливать, полезно, чтобы светило солнце. Загадка Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Физкультминутка "Хоровод" (овощи, рисование). - Дети с мамой в огороде Овощи срывали. Овощи срывали, Гостей угощали. Вот морковки, огурцы, Помидоры, репки. Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки. Подвижная игра "Цыплята и кот". Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: - Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курочке под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Оборудование: мешочки на подгруппу. Трудовая деятельность: "Моем уличные игрушки". Цель: побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать желание играть с чистыми игрушками. Рисование на асфальте: "Солнышко". Цель: развивать навыки рисования мелками, упражнять в рисовании круглой формы, прямых линий. Художественное слово. "Солнышко светит". - Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается олять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.	Наблюдение за свеклой. Цель: совершенствовать представления о свекле, как овоще; развивать умения отличать свеклу от других овощей по внешним признакам: ботва, плод; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Педагог показывает детям свеклу, растущую на грядке либо сорванную (помытую) в корзине. Происходит рассматривание, описание. Педагог рассказывает о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей созрела. Показывается различие ботвы и самого овоща; у свеклы ботва находится снаружи, листья широкие, а сама свекла созревает в земле. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо поливать, полезно, чтобы светило солнце. Дидактическая игра "От меньшего к большему". Лепка. Учит выкладывать ряд, развивает глазомер, мышление. Воспитатель: - Дети, сколько репок посадил дедушка? - Одну. - А давайте поможем ему посадить много репок. Сделаем грядку (дети катают колбаску из пластилина). Сначала репка была маленькая, потом выросла побольше, затем еще больше, и выросла большая-пребольшая (дети "сажают" репки по росту на "грядку"). Подвижная игра "День и ночь". Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызывать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, играть по команде. Подвижная игра "Жук". Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. По дороге жуку – жук, по дороге черной Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоя в кругу машут руками перед собой.) Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки) Крыльшками замахал, (Встают, делают махи руками) Весело запрыгал. (Прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках врассыпную) Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараюсь, чтобы птичка их не поймала.) Лото "Овощи и фрукты". Цель: развивать умение различать и называть виды овощей и фруктов, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Трудовая деятельность: "Подметаем веранду, протираем скамейку". Цель: развивать желание включаться в деятельность вместе с взрослым и другими детьми. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).	Овощи (репа, морковь, огурец, помидор). Цель: развивать представления об овощах, умение находить в огороде те или иные овощи, различать овощи по виду и форме. Морковь и репа растут в земле. Морковь твёрдая, оранжевого цвета, длинная. Репка твёрдая, желтого цвета, круглая. Огурец твёрдый, зелёного цвета, продолговатый. Помидор мягкий, красный, круглый. Все овощи растут на огороде. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. - Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова). Подвижная игра "Птички в гнездышках". Цель: развивать у детей умения по сигналу ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на клумбе с цветами. Цель: формировать желание детей ухаживать за цветами. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Работа с натуральным рядом чисел (на столе в ряд выложены 10 овощей). Цель: развивать зрительное, слуховое внимание, мышление, речь. Воспитатель: - Сколько всего овощей мы назвали? Давайте посчитаем. Какой по счету огурец? Какой овощ находится между капустой и морковью? Воспитатель называет 2-3 овоща. - Какой овощ расположен за луком? Какой овощ расположен перед свеклой? На какую геометрическую фигуру похожа морковь? Огурец? Лук?	Упражнение "Научи зайку". Цель: развивать органы артикуляции, внимание, коммуникативные навыки. Предложить детям помочь зайке – научить его: А) открывать рот: - Зайка, рот открывай! Вот так! Вот так! Б) показывать зубы: - Зайка, зубы покажи! Вот так! Вот так! В) показывать язык: - Зайка, покажи язык! Вот так! Вот так! Г) откусывать морковку: - И морковку откуси! Ам! Ам! Ам! Д) облизывать губы: - Зайка съел всю морковку. Ему очень понравилась вкусная морковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так! А дети вытирают губы салфеткой. - Спасибо! – сказал зайка и убежал в лес. Каждое упражнение выполнить до 3 раза.	Упражнение "Что это?" (овощи, фраза). Цель: развивать внимание, восприятие, мышление, речь. - В гости к детям пришла бабушка и принесла корзину. Посмотрите, что бабушка вырастила в огороде. - Показать детям корзинку с овощами. - Что это? - Это овощи. Предложить детям достать из корзинки по одному овощу и назвать его. - Бабушка пошла на рынок, чтобы продать эти овощи. А мы пойдем покупать их.	Игра "На рынке" (овощи, фраза). Цель: развивать игровые навыки, внимание, восприятие, мышление, речь. - Мы корзиночки возьмем, По дорожке мы пойдем. По дорожке мы пойдем, И на рынок мы придем. На прилавок посмотрите, Овощи себе купите! - Внимательно посмотрите и скажите, какие овощи продаются на рынке? Катя, что тебе дать? - Дайте мне репу (огурец, помидор, морковь).	Упражнение "Волшебные слова". Цель: формировать у детей умения вежливо обращаться за помощью, просьбой, благодарить за помощь, прощаться и здороваться. Заучивание "Овощной считалки". Цель: развивать слуховое внимание, память, речь. В огороде у Егора Тыква, репа, помидоры. В огороде у Ивана Кабачки и баклажаны. Ты посадишь патиссон, Выходи из круга вон
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Питание ребенка летом" .	Консультация на тему "Как справиться с капризами ребенка".	Консультация на тему "Ребёнок и компьютер".	Предложить родителям подготовить коллаж на тему "Мы растем здоровыми", беседа о режиме дня.	Консультация на тему "Здоровье – всему голова".

Младшая группа	ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели	№1				
Дата	25.07 - 29.07.2022г.				
Наименование сквозной недели	Жазгы гүлдөр / Летние цветы / Summer flowers				
Наименование учреждения,	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко»				
ФИО педагога	Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями	Ежедневное измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Беседа с родителями на тему "Экологическое воспитание дошкольников".				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	"Как мы соблюдаем порядок". Цель: учить замечать беспорядок в группе (подгруппа), развивать потребность в чистоте. Дежурство)	Трудовое поручение: протереть влажной тряпкой скамейку от пыли. Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий.	Трудовое поручение. "Соберём веточки на участке". Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке.	Трудовое поручение. Обратить внимание на игрушки, которые не стоят на своем месте в игровом уголке, назвать их и убрать на место. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке, эстетическое восприятие мира.	Трудовое поручение. Протереть листочки у комнатных цветов, в уголке природы. Цель: продолжать развивать трудовые навыки, бережно относиться к растениям.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Упражнение "Собери цветочек". Цель: развивать зрительное восприятие, мышление, память, воображение, мелкую моторику рук. Воспитатель прикрепляет изображение одного растения на доску, показывает и называет его части: стебель, листья, цветочек. Затем каждый ребенок собирает свой цветочек на столе с помощью педагога и еще раз проговаривая части растения. Выразительное чтение "Кто же разукрасил свет?". Цель: развивать слуховое внимание, речь, мышление, воображение, двигательные навыки. - Побежали с нами в горы, На весенние просторы. Там цветут тюльпаны В красных сарафанах. В сарафанах-платицах От солнышка не прячутся, На ветру чалмой качаются. Словно бабочки летают. Поглядите, ай да цвет! Кто же разукрасил свет? (Д. Ахметова). Педагог может предложить (по показу либо по своему желанию) выполнить движения, которые соответствуют тексту.	Игровое упражнение "Цветы". Цель: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки. Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте) К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх) Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками) Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках) Незабудки! Васильки! Босиком и без рубашки (Шагают на месте) Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками) Игра "Спрячемся от солнышка". Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками. Заучивание стихотворения "Одуванчик". О. Высотский. Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение. Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет. О. Высотская.	Игра с кубиками. Цель: развивать зрительное восприятие, мышление, память, воображение, мелкую моторику рук. - Ребята, у меня есть кубики с различными цветами. Посмотрите, какие цветы можно выложить из этих кубиков? Выложите любой цветочек, который вам понравится. Настольная развивающая игра "Парные картинки". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (цветы), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.	Выразительное чтение потешки. Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. Потешка "Травка-муравка". - Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко. Подвижная игра "Пузырь". Цель: развивать навыки быстрого построения в круг, умение в нем двигаться. Дети вместе со взрослым встают в круг. Воспитатель говорит: - Надувайся, пузырь, Оставайся такой, Надувайся большой Да не лопайся. Дети, постепенно отходя назад, расширяют круг. На слова "Пузырь лопнул" дети опускают руки и произносят звук "ш-ш-ш".	Пальчиковая игра "Наши нежные цветочки". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. Наши нежные цветочки (Руки в вертикальном положении) Распускают лепестки. (Развести пальцы рук) Ветерок чуть дышит, (Ритмичные движения пальцев рук) Лепестки колышет. (Наши нежные цветочки.) Закрывают лепестки, (Соединить пальцы вместе) Тихо засыпают. (Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой) Лето "Ягоды и цветы". Цель: развивать умение различать и называть виды ягод и цветов, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.

Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа. Утренняя гимнастика "Цветок". 1. Я в землю семечком попал И вдруг цветком красивым стал. И.п. полный присед; 1- встать потянуться вверх, руки на пояс; 2-и.п. (5-6 раз) 2. Я выше к солнцу потянулся И лепестками лучиков коснулся. И.п. о.с. руки вдоль туловища; 1- руки через стороны вверх, встать на носочки; 2-и.п. (5-6 раз) 3. Я поглядел по сторонам, И много я цветов увидел там. Они такие же, как я, Они, они мои друзья. И.п. ноги на ширине, руки на пояс; 1- поворот в правую сторону, правую руку в сторону; 2-и.п. 3-4- то же в левую сторону; (5-6 раз) 4. А бабочка красавица садится на меня, Я рад своим друзьям всегда. И.п. о.с. руки в стороны; 1- полный присед, руки на колени; 2-и.п. (5-6 раз) 5. Гостей люблю я принимать. И вкусно пыльюю угощать. И.п. то же; прыжки; (10 раз) 6. Упражнение на дыхание: "Цветы". 7. Когда настанет ночь друзья, То, как и вам мне спать пора. И.п. полный присед, сгруппироваться.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Художественное слово: - Медвежонок хлеб жевал, Крошки хлебные ронял, Говорил с набитым ртом, Что? Не мог понять никто.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Круг приветствия "Давайте порадуемся". Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. - Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх), А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу), И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками), "Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки), "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется с нами.	Утренний круг. Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. - С добрым утром, глазки! (Поглаживают веки) Вы проснулись? (Показ "бинокля") С добрым утром утром, ушки! (Поглаживают ладошками уши) Вы проснулись? (Расставляют пальцы, прикладывают растопыренные ладони к ушам) С добрым утром, ручки! (Гладят то одну, то другую руку) Вы проснулись? (Хлопают в ладоши) С добрым утром солнце! (Руки вверх) Я проснулся! (Голову вверх)	Игра "На какой цветок села бабочка?" Цель: закреплять представления о цветах: тюльпан, одуванчик, анютины глазки, ромашка. - Дети рассказывают о цветах. Как называется поляна с ромашками? (ромашковая), С тюльпанами? (тюльпанная), С одуванчиками? (одуванчиковая), С анютиными глазками (поляна анютиных глазок). - Дети, пойдём на другую поляну.	Игра-приветствие "Наши умные головки". Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. - Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.	Дыхательная гимнастика "Одуванчик". Цель: развивать органы дыхания, чувство сплоченности; формировать настрой на предстоящую деятельность. - Подуйте на одуванчик так, чтобы зашевелились его лепестки, но старайтесь не надуть щеки.
	Физическая культура. Тема: "Летние цветы красивы!". Цель: учить детей выполнять беговые упражнения между кубиками, поставленными прямо и в круг; упражнять детей в наблюдении и повторении ходовых и беговых движений; создавать у детей положительный эмоциональный настрой, развивая навыки быстроты, ловкости в беге по прямой и по кругу. <i>Игра "Ползем и собираем плоды".</i>	Художественная литература. Тема: "Заучивание стихотворения "Одуванчик" Е. Серова". Цель: вызвать интерес и любовь к художественной литературе; формировать первичные представления о природе; уточнить знания детей о цветке "одуванчик", учить детей запоминать короткие стихотворения, используя приемы мнемотехники; развивать память, воображение. <i>Пальчиковая игра.</i>	Естествознание. Тема: "Цветочная поляна". Цель: закрепить представления о полевых цветах; обратить внимание на красоту цветов; развивать память, речь; воспитывать любовь к природе. <i>Подвижная игра "Соберем букет".</i>	Рисование. Тема: "На лугу-лузочке выросли цветочки..." Цель: учить передавать образ цветов, строение и форму, используя ладошки рук; вызывать у детей интерес к созданию изображения ладошками; закрепить знания основных цветов; развивать мелкую моторику рук; развивать внимание, память; воспитывать аккуратность при работе с красками; интерес к окружающей природе. <i>Пальчиковая гимнастика "Алые цветки".</i>	Музыка. Тема: "Цветы лета". Цель: развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце, свободные танцевальные движения; закреплять понятия о жанрах музыки. <i>Музыкально-дидактическая игра "Звуки животных".</i>

Протулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за цветущими растениями. Цель: познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям. Основное содержание: рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета, формы, что у них есть, кроме цветов. Учить детей беречь цветы, не мять их, не рвать большие букеты. Художественное слово. - Нарядные платища, Желтые брошки, Ни пятнышка нет На красивой одежке. (Е.Серова). Подвижные игры "Найди свой цвет". Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра, двигаться по сигналу. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". Цель: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра "Спрячемся от солнышка". Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками. Игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Трудовое поручение: "Поливаем цветы". Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх. Выносной материал: лопаты, метлы, скрепки, формочки.	Наблюдение за ромашкой. Цель: продолжать знакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями: ромашкой. Разобрать ее строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям. Предложить детям рассмотреть ромашку. Обратить внимание на цвет ромашки: белые лепестки, желтая серединка. Высокий стебелек, небольшие продолговатые листочки. Художественное слово. - Такие веселые Эти ромашки – Вот-вот заиграют, Как дети в пятнашки. (Е.Серова). Подвижная игра "Курочка и цыплята". Цель: развивать умение слышать сигнал, бегать гурыбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Педагог играет роль курочки, дети - цыплята. Натягивается веревка перед выходом цыплат из курятника во двор. При выходе или входе, дети-цыплята должны наклониться, пройти дальше, не задев веревку. - Цыплята мои, будьте внимательны, под веревку нужно пройти так, чтобы не задеть ее. Это выход во двор. Выполняйте то, что скажу, покажите, какие вы цыплята: Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки (Ходьба гурыбой за курочкой) Желтые цыплятки. Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите. (Имитация движений цыплат) Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы, Полное корытце. Ты побегай поищи. Только дождик вдруг польет – Нам намочит гребешок. Мама курочка зовет, Всех под крылышко берет. Кап-кап-кап! (Цыплята бегут к курочке) Игра-упражнение "Слышим – делаем". Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет. О. Высотская. Подвижная игра "Поймай комара". Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках на месте (подпрыгивание на месте). Трудовое поручение: "Поливаем цветы". Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки.	Наблюдение за крапивой и подорожником. Цель: познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать его строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям. Основное содержание: познакомить с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, подорожник. Почему подорожник так называется? Загадка. - Растет зеленый кустик, Дотронешься – укусит. (Крапива). - Отцвел желтый цветок, Остался белый пушок. (Одуванчик). Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издавая звуки "ириkania", исполняя роль воробушков. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уведится в противоположную сторону, отведенное место. Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Игра-упражнение "Гусеница". Цель: отрабатывать навыки ходьбы в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Трудовое поручение: "Рыхлим грядку маленькими граблями". Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки,карандаши, листы бумаги.	Рассматривание цветов на клумбе. Цель: развивать умения различать цветы, называть их (бархатцы, календула, космее) на клумбе, называть основные признаки различия (цвет, форма, высота и толщина стеблей, какой цветок на ощупь); формировать эстетическое восприятие мира. Художественное слово. Зеленый луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета. Красивых, радужных цветов На нем разбросаны букеты. Росинки светлые на них Сверкают ярко, точно блестки. Целуют пчелы их и пьют Благоухающие слезки. На том лугу один цветок Был всех душистей и прелестней; Летали ласточки над ним, И вился жаворонок с песней. И. Суриков. Цветы красивые, нежные, пахнут, разного цвета, большие и маленькие. Из цветов можно сделать букет. Дидактическая игра "Найди похож листок или цветок" . Цель: развивать восприятие, мышление, закреплять знания о летних цветах. Подвижная игра "Цыплята и кот". Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: - Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплат. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Подвижная игра "Пройди через ручеек" Развивать у детей чувства равновесия, ловкость, глазомер. Сюжетно-ролевая игра "Строители". Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения, сделать постройку из песка и обогрывать ее. Самостоятельные игры: игры детей с выносным материалом. Сочетание песка со строительным и природным материалом позволяет возводить интересные и сложные постройки. Трудовое поручение: уборка участка от камушков. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда.	Наблюдение за одуванчиком. Цель: развивать представления о цветущих одуванчиках. Побуждать детей узнавать элементарные представления о цветущих одуванчиках. Побуждать детей узнавать одуванчики и называть их. Развивать словарь прилагательных (желтые, золотые, как солнышко), воспитывать чувство симпатии, бережного отношения к растению. - Девочки и мальчики! Не рвите одуванчики! Среди домов, среди машин Веселый, луговой Схватить в ладошку не спеши Цветок, как ты, живой! Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Подвижная игра "Жил у бабушки козёл". Цель: упражнять в беге, ходьбе, ползании. Дети стоят в кругу, воспитатель говорит "жил у бабушки козлик. У него были ножки вот такие (выставляют ноги вперед), копытца были вот здесь (приседают показывая) и т.д. (рожки, хвостик). Захотелось козлику погулять, и пошел он по горам, по долам(встают на четвереньки и расходятся по всей площадке). Зовет бабушка козлика домой."Иди козлик домой, а то волк съест". Воспитатель изображает волка и предлагает детям убежать от него. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность: "Подметаем веранду, протираем скамейку". Цель: развивать желание включаться в деятельность вместе с взрослым и другими детьми. Самостоятельная игровая деятельность. Учить делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке, играть в мяч. Приучать детей гулять только на площадке. Следить за их двигательной активностью.

Возвращение с прогулки	Цель: отрабатывать навыки последовательного раздевания (одевания), умения размещать одежду на полках шкафов, мыть руки.				
Обед	Цель: продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки; продолжать формировать умение выполнять поручение ответственно.				
Дневной сон	Засыпалочка. - Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусьтки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеальцем накрывай!				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Побудка. - Потягуни –потягушечки (тянемся пальчиками вверх как можно выше), Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки Мы потянемся - потянемся Маленькими не останемся. Цель: укрепление здоровья, закрепление культурно-гигиенических навыков.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Вот тарелка, вот еда, не оставим и следа. Цель: закреплять умения выходить из-за стола только после окончания приема пищи, задвигать за собой стул, благодарить.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Игра "Собери букет". Цель: развивать восприятие, мышление, внимание, интерес к цветам. Перед каждым ребёнком — силуэт вазы с цветком, рядом лежат разноцветные силуэты цветов, из них нужно выбрать такие же по цвету, как цветок в вазе, и составить букет. Воспитатель и дети рассматривают букеты, называют их цвет. - Ой, какие вы молодцы все мне помогли. У меня для каждого из вас есть маленький подарок. Художественное слово "Кто же разукрасил свет?". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, интерес к растительному миру. - Побежали с нами в горы, На весенние просторы. Там цветут тюльпаны В красных сарафанах. В сарафанах-платицах От солнышка не прячутся, На ветру чалмой качают, Словно бабочки летают.	Рисование тычком "Одуванчики в траве". Цель: закреплять навыки рисования в технике тычка; формировать эстетическое восприятие мира. На заготовке дети рисуют одуванчики желтой краской, резко опуская кисть и сразу же поднимая ее обратно. Оборудование: листы бумаги, разлитая в розетках краска, подкладные листы, подставки, кисти, салфетки. Лото "Ягоды и цветы". Цель: развивать умение различать и называть виды ягод и цветов, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.	Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка); развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По ням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.	Игра "Забывчивый покупатель". Цель: расширять представления о цветах, труде взрослых; развивать мышление, речь, обогащать словарь. Покупателю необходимо купить цветок, но он забыл название цветка. Он описывает этот цветок, а продавец должен догадаться по описанию и показать картинку. Примерный ответ: "Роза растёт в саду, на стебельке шипы, бывает красной, белой, жёлтой". Дидактическая игра "Назови цветок". Цель: развивать умения различать летние цветы по внешним признакам, называть их, замечая эти признаки; развивать восприятие, мышление, речь. Педагог показывает часть соцветия того или иного цветка, дети узнают и называют. Если цветов угадан, его показывают полностью. Дети еще раз рассматривают их. Картинки: одуванчик, ромашка, колокольчик, роза, бархатцы.	Музыкальная игра "Платочки-цветочки". Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух, умение подпевать строки песни, эмоционально отзываться. 1. У кого в руках платочек, Он платочек свой покажет, Тот пойдёт ко мне в кружочек, и всем весело помашет. Припев: Вот какой, вот какой, Спрячемся за свой платочек. Вот какой платочек мой! Покружись надо мной синий, красный, голубой! 2. Мы возьмём за уголок Наши яркие платочки. И поднимем выше, выше, Выше наших ребятишек! Припев: Сядем тихо все в кружочек, А потом, а потом – Всех ребяток мы найдём! Припев: Как похожи на цветочки, Наши яркие платочки. И ребятки наши тоже
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: формировать навык доставать из шкафчика уличную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Правила на прогулке в летний период: - на прогулке надевайте на голову кепку или косынку; - в жаркую погоду играйте в тени (на веранде, под ревом); - никогда не смотрите прямо на солнце, так как от это у вас может ухудшиться зрение; - пить на прогулке можно только кипяченую воду из своего индивидуального стаканчика; - не ешьте фрукты (яблоко и др.) во время прогулки, так как руки грязные и на них много микробов, которые могут вызвать болезни.	"Как мы одеваемся на прогулку". Цель: уточнить названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов; отрабатывать последовательность одевания (раздевания).	"Одевание – раздевание". Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Цель: закреплять правила поведения на прогулке. При проведении подвижных игр на площадке: - внимательно выслушайте правила игры; - начните игру по сигналу воспитателя ; - играйте только в определенном месте; - при метании не цельтесь в товарища; - при метании бросаем и бежим за мячом после сигнала; - во время игр не наталкивайтесь друг на друга.	"Послушные пуговки и шнурки". Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, упражнять в использовании разных видов застёжек (пуговицы, молнии, липучки).

Протулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (полевые и садовые цветы). Динамическое упражнение "Вот, какие горы!" Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки). Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны). Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте). Быстрые. Вот, какие травы! (садятся на корточки). Низкие. Вот, как лодку Качают (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). (Д. Ахметова). Подвижная игра "Поезд". Цель: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Трудовая деятельность: сбор на участке сухих веточек и камушков. Цель: развивать желание включаться в деятельность вместе с взрослым и другими детьми. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки.	Наблюдение за цветами в вазе. Цель: развивать у детей умения наблюдать за растениями, замечать описываемые особенности растения. - Посмотрите, что стоит в вазе? В вазе стоят цветы. Посмотрите, какие у цветов лепестки, стебли, листья. Подойдите и понюхайте аромат цветов. Ручной труд: "Клумба". Из соленого теста дети делают лепешку-клумбу и вдавливают-сажают цветы-макаронные изделия. - Сколько красных цветов? (Один.) - Сколько желтых цветов? (Два.) - Сколько оранжевых цветов? (Три.) Двигательное упражнение: ходьба и прыжки с продвижением вперед с разным темпом. Цель: развивать умение ходить, прыгать с продвижением вперед в колонне по одному с разным темпом; создавать эмоциональный заряд, желание двигаться по показу. "По дорожке". - По дорожке, по дорожке Зашагали наши ножки. Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Зашагали наши ножки (2 раза). А потом запрыгали, Прыг да прыг, запрыгали. А потом пошли, пошли. И куда они пришли? (2 раза). Подвижная игра "В лес за малинкой". Цель: учить детей проговаривать текст, синхронно выполнять движения; развивать положительные эмоции. За малиной в лес пойдём, в лес пойдём. (Идут в хороводе, взявшись за руки.) Спелых ягод наберём, наберём. (Идут по кругу, обеими руками собирая воображаемые ягоды.) Солнышко высоко, а в лесу тропинка (Встают лицом в круг, тянутся руками вверх; потом пальчиками достают "тропинку", сделав наклон.) Сладкая ты моя, ягодка-малинка. (Бегают по кругу, взявшись за руки.) Игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Трудовая деятельность: попрыскивание пола веранды водой. Цель: привлечь детей к посильной деятельности (если это брызгалки в бутылках по 0,5л с теплой водой); развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).	Наблюдение за календулой. Цель: развивать представления о летних цветах, познакомить с календулой, развивать умение определять по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Эти цветы называются календула. - На какие цветы похожа календула? Какого они цвета? - Календула неприхотливые цветы. Если их поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него. - Когда календула отцветает, у нее появляются необычные семена. Они похожи на сережки. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год. Сбор семян календулы. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Игра с прищепками "Цветы". Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, усердие; закреплять представления о строении соцветия цветов. - Прикрепите прищепки к серединке цветка. Коллективное упражнение "Устраиваем клумбу". Дети насыпают пшено в лоток лопатками, выравнивают граблями и втыкают в крупку искусственные цветы. Затем поливают из лейки (имитация). Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг. Педагог: - Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывает образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется. Игровое упражнение "Пройди, не задень". Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Трудовое поручение: "Поливаем цветы". Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.	Наблюдение за бархатцами. Цель: развивать представления о летних цветах, познакомить с бархатцами, развивать умение определять по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Это бархатцы. Бархатцы устойчивы к жаре и засухе, любят солнце. Посмотрите, какие они красивые. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы." Музыкально-динамическая пауза "Люттики-ромашки". Дети выполняют движения под музыку соответственно тексту и показу взрослого. Динамическое упражнение "Наши детки выше". Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Посидим на грядке, (Присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (Спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони) Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (Подняться на ноги, подняться на носки, опуститься) Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (Стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо) Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (Встать на носки, вытянуть руки вверх) Выше нашей крыши. Вот как, вот как. (Вытягиваться вверх) Выше нашей крыши. (Вернуться в исходное положение) (Д. Ахметова). Подвижная игра "Пчелы и цветы". Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывать силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде. Игра-упражнение "Муравьишки". Цель: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меня направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Трудовое поручение: "Рыхлим грядку маленькими граблями". Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда. Игры детей по желанию.	Наблюдение за одуванчиком. Продолжение. Цель: расширить представления об одуванчике, интерес к растительному миру. Художественное слово. "Одуванчик серебристый". - Одуванчик серебристый, Как чудесно создан он: Круглый-круглый и пушистый, Солнцем теплым напоен. (Л. Квитко). Педагог показывает, рассказывает о том, что одуванчики к вечеру и к дождю закрываются. Указывает на то, что одуванчики, отцветая, превращаются в серебристый шар из множества семян на "парашютиках". Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, умение ходить, неторопливого бега в кругу вместе с товарищами, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Обязательное условие: ходить в кругу, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в круг был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Педагог следит за безопасностью во время игры. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на клумбе с цветами. Цель: формировать желание детей ухаживать за цветами. Игра с пуговицами "Цветы". В качестве пуговиц могут быть использованы силуэты из цветного картона, цветные крышки от бутылок. Реальные пуговицы в целях безопасности не используются. - Разложите пуговицы на круги подходящего цвета и размера. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Игровая ситуация "Соберем венки из цветов". Цель: развивать цветовосприятие, мышление, коммуникативные навыки. - Какой ветер шалунишка сорвал цветы и все перепутал, давайте подберем цветку листочек. Дети собирают венок, чередуя цветы. Художественное слово. - Ходим, ходим, по лугу Собираем по цветку. Красный, белый, синий цвет Замечательный букет Кто же, кто же, кто готов? Получить букет цветов? И не ты, и не ты, Вот кому мои цветы. Ребенок называет свое имя, называет, какого цвета нужен ему цветок, вносит в общий узор, который составляется точно по определенному алгоритму. Дидактическая игра "Расскажи, как вырастить цветок!" Цель: формировать основы связной речи, умение опираться на картинки; развивать мышление, восприятие. На доске карточки с изображением посадки цветка.	Беседа по теме недели "Летние цветы". Цель: закрепить представления о цветах, умение отвечать на вопросы. - Слышите, какой кругом аромат? Чем это так приятно пахнет? Загадка: - Нарядные сестрички Весь день гостей встречают Мёдом угощают. (Цветы.) Вопросы к беседе: - Для чего нужны цветы? Где растут садовые цветы? Назовите садовые цветы. Где растут полевые, лесные цветы? Назовите полевые, лесные цветы. Какой формы бывают клумбы? Кто ухаживает за цветами в саду? Какую пользу приносят цветы? - Ребята, но некоторые цветы занесены в Красную книгу. Как вы думаете что это за книга? А у нас в группе растут садовые или полевые цветы? Почему они так называются? Как мы ухаживаем за цветами?	Упражнение с палочками "Стебли цветов". Цель: развивать мелкую моторику, восприятие, мышление. Выложите палочки вместо стеблей цветов. Найдите и покажите одинаковые цветы. Пальчиковое упражнение "Про дождик". Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). (Д. Ахметова).	Пальчиковая гимнастика "Цветочек". Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Как у деток маленьких Есть цветочек аленький, (Сложить пальцы одной руки щепотью) А его лепестки — Это пальцы у руки (Раскрыть ладонь, развести пальцы в стороны) Раз, два, три, четыре, пять — Учимся сейчас считать. (Перебирать пальцы другой рукой) Дидактическая игра "Собери картинку". Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое.	Лепка барельефная "Красивые цветы". Цель: развивать мелкую моторику, техники работы с пластилином, восприятие, мышление; воспитывать аккуратность. - Отрывайте кусочки от пластилина, прикладывайте их к картинке, сверху на пластилин положите цветок и крепко прижмите пальцем. Оборудование: подкладные листы, пластилин, салфетки, листы с изображением того или иного цветка.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Аллергические реакции ребенка. Советы врачей".	Индивидуальная консультация "Характер питания Вашего ребенка".	Беседа на тему "Если Ваш ребенок застенчив".	Беседа "Трудовое воспитание ребенка в семье".	Консультация "Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок в парк (лес)".

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели		№2				
Дата		01.08-05.08.2022г.				
Наименование сквозной недели		Орман ертегілері/Лесные сказки/Forest tales				
Наименование учреждения, ФИО педагога		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко» Рыскиева Асель				
Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня						
Прием детей на участке Беседа с родителями		Ежедневное измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Беседа с родителями на тему "Чтение сказок детям".				
Трудовая деятельность (центр развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)		Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещают в коробку, если они рассыпаны.	Трудовое поручение: протереть листочки комнатных цветов, в уголке природы. Цель: продолжать развивать трудовые навыки, бережно относиться к растениям.	Трудовое поручение: "Наведение порядка в группе после игры". Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	Трудовое поручение: сбор веточек на участке. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке.	Трудовое поручение: сборка мушкетеров в определенном месте. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке.
Игры (настольные, развивающие и подвижные, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)		Беседа "Мои любимые сказки". Цель: закреплять знания о сказках, воспитывать любовь к сказкам. Художественное слово. - Много сказок есть на свете, Сказки эти любят дети. А вот как они знают, Я сама сейчас узнаю. - Скажите ребята, а какие вы знаете сказки? (идет перечисление известных сказок) - "Теремок", "Курочка Ряба", "Колобок", "Гуси-Лебеди", "Маша и Медведь", "Три Медведя". Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	Рассказывание детских сказки "Колобок" споканом на фланелеграфе. Беседа по сказке с элементами пересказа. Цель: закреплять знания содержания сказки, развивать память, речь, коммуникативные, игровые навыки, воспитывать любовь к сказкам. Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я покоробусь, ребенок, По сусеку метен, Насметане мешон, Давмаслепужон, Нао кошкестужон; Я отгде душки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!	Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о котором идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка—глазки не отведешь. "Курочек люблю поесть!" Неуклюжий, косопый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что оно любит, Скажет: "Меду бы поесть!" Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и шелк, Прижал зайка уши к прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит. Не по-русски говорит. В болотелюбит жить годна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Подползает к ней, кошки боится.	Игровая ситуация "Поможем Петушку". Цель: вызвать интерес к сказочному персонажу. Художественное слово. - Птица ходит подвору, Будит деток поутру. Намакушке ребешок, Кто жезто? (Петушок). - Ребята, Петушок заблудился, абы близко какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребяткам покажись!". Выставка книг. - Ребята, в каких сказках можно встретить петушка? - "Заюшкина избушка", "Зимовье зверей", "Кот, петух и лиса", "Петушок и курочка". - Правильно, молодцы! Давайте вспомним, какой петушок в сказке "Заюшкина избушка"? - Смелый, храбрый, отважный. - Верно, а какой петушок в сказке "Кот, петух и лиса"? - Непослушный, любопытный. - Правильно, молодцы! Какой петушок в сказке "Петушок и курочка"? - Капризный, непослушный.	Выразительное чтение (заучивание) потешки. Цель: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать любовь к устному народному творчеству. - Во сыром бору тропонька, Поделонькой – травонька, На травоньке – цветики. Потравоньке – тропонька, Потропоньке идет (имя ребенка). Лото "Животные детеныши". Цель: развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)		Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа. - Ребята, мы сами отправляемся на прогулку в волшебный лес. Давайте походим по лесу, послушаем пение птиц, посмотрим на деревья и цветы. Звучит пение птиц, дети медленно ходят по кругу, останавливаются. Общие развивающие упражнения. В лесу на ступе покрути, а зюло солнышко. Потяните свои ручки к нему, пусть солнышко вас погрет. 1 - руки подняли, потянулись. 2 - вернулись в п.п. 3 - руки подняли, потянулись. 4 - вернулись в п.п. Распустились цветочки на поляне 1 - руки подняли. 2 - развели стороны. 3 - руки подняли. 4 - развели стороны. Проснувшись бабочки, и летать свет канашветок. Бег медленным темпом с приседаниями. Ногу тянуть вперед, и веточки салика качаться. Наклоняться в стороны, поднимать руки. Листочки закружили. Руки подняты, свободные движения кистями рук.				

Завтрак(художественное слово, формирование умений и навыков)	Художественное слово: - Умницы, ребята, Ешьте кашку сладенькую, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Психологический настрой на учебную деятельность детей по теме недели. - Я приглашаю вас отправиться в одну удивительную страну, в страну сказок. А вы сказки-то любите? Ну, тогда в путь. А что такое сказка? В сказках происходит то, чего не бывает в обычной жизни. Звери умеют разговаривать, люди пользуются волшебными предметами. Какие вы знаете волшебные предметы? (Ответы детей) Метла и ступа Бабы-Яги, волшебный клубок, волшебная палочка, сапоги-скороходы, ковер-самолет, шапка-невидимка и т. п.	Создать условия для развития активности инициативы детей по теме "Мои любимые сказки". Разместить в центрах картинки и настольные игры. Игра "Определи по вкусу". - Я хочу для души испечь колобок, да вот беда забыла где у меня сахар, а где мука. Ребята, помогите мне, разобраться. На столе две контейнера: один с сахаром, а другой с мукой. Дети опускают пальчик в контейнер и по вкусу определяют, в каком из них сахар, а в каком мука. - А как вы поняли, где сахар? Отверстие детей - "он сладкий".	Мозговой штурм. Цель: развивать мышление, память, воображение. - Ребята, давайте вспомним, какие мы знаем сказки, где героем выступает медведь? Дети называют сказки "Теремок", "Маша и медведь", "Три медведя", "Рукавичка", "Медведь и коза". Динамическое упражнение "Косопалые мишутки". Цель: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции. - Косопалые мишутки Любят сладенький медок. Косопалые мишутки Ягод или кузовок. Вперед алочку идут, Кузовки свои несут. Дабочники для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова).	Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". Цель: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Педагог приглашает детей на открытую площадку. - Дети, кто стался жить в дубяной избушке? - Заяц да петух. - Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух. Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки. "Зайка да Петушок". - Заяц прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Хорошоему наволле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок. Распушил свой ребенок. Ходит важно по двору. Забавляет детвору. (Д. Ахметова).	Динамическое упражнение "Избушка". Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста, воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка. В темном лесу есть избушка (дети шагают). Стоит избушка наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем). Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки). Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Слово угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).
ОУД согласно сетки летнего оздоровительного периода	Физическая культура. Тема: "Лесной доктор". Цель: совершенствовать умения детей метать мячи низотрудив вперед; мотивировать детей на выполнение упражнений по метанию; развивать мышцы тела, руки, пальцы; овладевать техникой метания мяча выше головы и расширять способности к метанию; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. <i>Игра "Соберем фрукты в корзину".</i>	Развитие речи. Тема: "Чтение русской народной сказки" Снегурочка и лиса". Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Снегурочка и лиса" (обработка М. Булатова), с образом лисы, закрепить умение внимательно слушать сказку, формировать умение понимать содержание сказки, отвечать на вопросы по содержанию сказки, учить детей правильно произносить все звуки. Развивать артикуляционный аппарат ребенка, речевое дыхание, развивать диалогическую речь детей, память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать интерес к русским народным сказкам; доброжелательность, чувствосопереживание к тем, кто нуждается в вашей помощи. <i>Драматизация отрывка сказки "Снегурочка и лиса".</i>	Сенсорика. Тема: "Волшебный клубочек". Цель: закрепить знания детей по сенсорному воспитанию; знания геометрических фигур; о цветах. <i>Дидактическая игра "Большая, маленькая".</i>	Лепка. Тема: "Колобок". Цель: закреплять умение детей скатывать шарик круговыми движениями между ладонями; учитывать условия, при которых нужно образовать по образцу; дополнить материал. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление. <i>Пальчиковая гимнастика.</i>	Музыка. Тема: "Поляна сказок". Цель: развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать звуковысотный слух и умение различать различные характерные мелодии песен; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности; эмоционально исполнять песни, в слушании выражать свои чувства, танцевать, свободные танцевальные движения; закреплять понятия о жанрах музыки. <i>Дидактическая игра "Найди персонажей из сказки".</i>

Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за работой дворника. Цель: развить умение подмечать главные признаки в труде дворника; воспитывать уважение к труду взрослого. Обратить внимание на то, что дворник очищает зоны, на то, какие орудия труда имеются у дворника. Предложить сравнить труд дворника зимой и летом. Дети могут сказать, что дворник зимой чистит снег, летом ухаживает за травой, цветами. Индивидуальная работа: Разучивание стихотворения: - Встанет дворник на заре, В се очистит во дворе. И кусты обрежет сам, Красота на радость нам! Подвижная игра "Лохматый пёс". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не сталкиваясь; развивать положительные эмоции. Вот лежит лохматый пёс, в лапы свои, укнувши нос Тихо, смиренно лежит, не дозрел, не спит. Подойдём к нему, разбудим, посмотрим, что-то будет. Дети подражают кобачке, тихо-тихо зовут: "Кобачка, собачка, поиграй с нами!" Кобачка "лает", дети разбегаются, пёс ловит детей. Игра-упражнение "Топаем как слоны". Цель: развивать умение подражать движениям животных (слонов), поднимать ноги в коленях, ступать тяжело, медленно в одном направлении. - Налужайке ходят-бродят Толстоногие слоны: Раз - нога! Два - нога! Раз - нога! Два - нога! Вот, как топают слоны, Вот, как топают слоны. Педагог может предварительно показать видеоотом, как ходит слон. Подвижная игра "Шлепанки". Цель: упражнять в отбивании мяча; развивать ловкость, умение поймать подскокивший мяч. Трудовая деятельность: попрыскивание пола веранды водой. Цель: привлечь детей к посильной деятельности (если это брызгалки, бутылки по 0,5 л, с теплой водой); развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. Самостоятельные игры: рисунки на асфальте и тенимишками.	Наблюдение за свойствами песка и почвы, определить их сходства и отличия. Основное содержание: сравнить цвет сухого сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком. Художественное слово. - Пусть не сердятся родители, Ч то измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! (Б. Заходер). Подвижные игры "Бегите к флажку". Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. Подвижная игра "Курочка и цыплята". Цель: развивать умение слышать сигнал, бегать с урьюбой, ползать по веревке, не задевая её, быть внимательным. Педагог играет роль курочки, дети - цыплята. Натягивается веревка перед выходом цыплят из курятника во двор. Привыходе и входе, дети-цыплята должны наклониться, пройти дальше, не задев веревку. - Цыплята мои, будьте внимательны, по веревку нежно пройтита, чтобы не задевать её. Это ваш выход во двор. Выполняйте то, что скажу, покажите, какие вы цыплята: Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки (Ходя гуляй-буй, за курочкой) Желтые цыплятки. Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите. (Имитация движений цыплят) Съели толстого жука, дождевого червяка, Выпили водицы, Полюбокорытце. Ты побегай поищи. Только дождик вдруг пошёл – Нам намочит гребешок. Мама курочка зовет, Всех под крылышко берет. Кап-кап-кап! (Цыплята бегут к курочке) Трудовое поручение: уборка игрушек в коридоре с прогукми. Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведро, формочки, карандаши.	Наблюдение за небом и облаками. Цель: закрепить представление о лете, облаках. Обратить внимание на изменение, происшедшее на небе. Какое небо: голубое, появились облака. Художественное слово. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул вату. Белье совсем, но все же! На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляют пыльные слони, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город. Будто в небо, далеко Убежаломолоко. Д. Ахметова. Индивидуальная работа: нарисовать палочкой на песке облака. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умения бегать по сигналу по прямой, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Выбирается ведущий - волк, встает на середину поля. Дети встают в одну линию на расстоянии 5-10 шагов от волка. Проговаривают стишок: - Гуси-гуси, га-га-га, Есть хотите? Да-да-да. Ну летите же домой. Серый волк подгрозой, Зубы точит, в дощечку. Нам прохода не дает. Ну летите как хотите, Только крылья берегите. После слов следить, чтобы дети не убежали в сторону, а волк ловит. Пойманный становится волком. Игра-упражнение "По дорожке". Цель: упражнять в видах ходьбы с разным темпом. - Подорожке, по дорожке Шагали наши ножки. Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Зашагали наши ножки (2 раза). А потом запрыгали, Прыг да прыг, запрыгали. А потом пошли, пошли. И куда они пришли? (2 раза). Сюжетно-ролевая игра "Транспорт". Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения. Трудовое поручение: "Уборка игрушек на участке". Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда. Свободные игры детей с выносным материалом.	Наблюдение за муравьями. Цель: познакомить детей с наиболее частотными насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Познакомить с муравьями. Основное содержание. Рассмотреть муравейника. - Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы – все это притащили маленькие труженики – муравьи. Маленькие дырочки – этоходы. Муравьи спуют, каждый что-то несет. Муравьиного не обижайте. Заучивание стихотворения. - На вид, конечно, мелковаты, Новое, что можно, тащат в дом. Ребята наши – муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. (Л. Гуляга). Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог может выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотя по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, тобегают, то садятся на корточки, издают звуки "чириканья", исполняя роль воробушков. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уходит в противоположную сторону, отведенное место. Подвижные игры "Найди свой цвет". Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. Игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Трудовая деятельность: "Моем уличныи игрушки". Цель: побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать желание играть с чистыми игрушками. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одежки по сезону, машинки.	Наблюдение "Жаркое лето". Цель: ознакомить детей с характерными признаками лета. Расширять словарный запас дошкольников. Воспитывать чувство гордости за страну, в которой живем. Беседа. Наступило лето. Солнце из всех сил старается греть землю. Деревья, трава и цветы радуются. Птицы радостно поют гимн лету. Кошка вышло погреться на солнышке. Подставляет солнышку рыжий бок. Ребятишки тоже рады с солнышком поиграть. Летом можно купаться, загорать, кататься на велосипеде, на роликах. Можно и летом запускать воздушного змея. А еще вся детвора любит играть в песочнице. Если наступит жарко, то можно спрятаться в тени под дерево. Под березкой или липой вас всегда ждет прохладная тень. Дети, исходя из личного опыта, тоже рассказывают про лето. Может, кто-то ездил летом с родителями к морю или был в горах. ОБЖ. Чтобы не получить солнечный удар, нужно носить головной убор и почаще пить воду. Игра-эстафета "По дорожке мы пойдем". Дети на двух ногах прыгают по дорожкам (примерная длина дорожки 2-3 м), продвигаясь вперед. В конце дорожки каждый берет из коробки мяч, прокатывает его в обратном направлении и бежит за ним. Если ребенку трудно выполнить упражнение, то не следует требовать, чтобы он обязательно дотронулся до конца дорожки. Для обозначения дорожки можно использовать цветные шнуры, гимнастическиепалки или широкую цветную ленту. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать, рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышли солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул дождь, дождь пошел!" (дети собираются в отведенном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра "Спрячемся от солнышка". Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывать голову руками. Трудовая деятельность: сбрасывание песка в бочки в песочницу. Цель: формировать желание устанавливать чистоту. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).

Возвращение с прогулки	Цель: приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки. Художественное слово. - Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, Изубой порошок, И густой кребешок! (К. Чуковский).
Обед	"Учимся правильно держать ложку". Цель: продолжение работы по обучению малышей правильно держать ложку. Сюрпризный момент. В группу "приходит" кукла Катя, которая постоянно пачкает платье из-за того, что не может донести ложку с супом до рта, не расплескав. Дети "успокаивают" гостью, повторив для неё потешку "Ладушки-ладушки". Затем педагог предлагает малышам вооружиться волшебными ложками и показать Кате, как нужно кушать суп. В конце Катя благодарит ребят за урок.
Дневной сон	Игра малой подвижности "Хоровод". Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст: - За руки друзей возьмем, Хор овод наш заведем. Мы старались, умывались, В ытирались, причесались. А т еперь нас ждет обед — Борщ, компот и виногрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. Послеслов "на уютную кровать" дети становятся на коврики, кладут руки под щеку, ладоны ладоны — "засыпают".
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительная гимнастика по песне. Цель: воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня; закреплять навыки самообслуживания (последовательно одевать вещи).
Подник (формирование умений и навыков)	Цель: продолжать учить намывать руки мыльными прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. Рассматривание иллюстраций "Дети моют руки" и беседа по ней. Дидактическая игра "Как мы моем ладошки и отжимаем ручки". Чтение потешки "Водичка, водичка...".

Игры,индивидуальнаядеятельность(сюжетно-ролевая,малоподвижная,дидактическая,настольтнаяигры,театрализованныенигры	Прослушиваниеаудиозаписейсказок"Петушок и бобовое зернышко". Рассказывание сказки.Театр нафланелеграфе. Лото"Животныен детеныши". Цель: развивать умение подбирать пары:животное и его детеныш, закреплятьпредставления о них; развивать мелкуюмоторикурук, мышление, внимание.	Настольныйтеатр "Теремок". - Вотпришелисказкичас,Ои зовет в театр нас. Высадитесь,нестесняйтесь,Поудобнеерасполагайтесь.(детисадятся на стулья) - Сегоднямысамипопаливтеатр.Всем ли видно, всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки,Расскажусейчасвамсказку. Игра-ситуация"Строим забор". Педагог говорит детям, играющим строителнымматериалом:"Этостройка?Чтоставите? Алина, что это у тебя? Правильно,домик.Аутебя,Мансур?Тожедомик?Явижу,настройке есть хороший строителный материал. Для ваших домиков можно построить заборы.Дети, вам хочется, чтобы домик был сзаборчиком?Тогданачнемновуюстройку. Посмотрим,какиебудутзаборчики". - Мырешилистроитьдом,Для своих зверюшек. Домпостроен,итеперь Нам заборчик нужен.Доскиобтесали, Крепкоприбивали. Тук-тук,перестук.Доск обтесали.Тук-тук,перестук.Крепкоприбивали.	Отгадывание загадок по сказке "Теремок".Цель: закреплять знания содержания сказки,развиватьпамять,речь,коммуникативные,игровыенавыки, воспитывать любовь к сказкам. - Один, и два, и пять, и восемь, в сказку всех мыпереносим! (Дети кружатся на месте под музыку)Вот мы и попали в волшебную страну. Давайтепогуляем по ней. (Воспитатель ведет за собойдетей по кругу) - Ребята, посмотрите, мы очутились с вами наволшебной поляне, как здесь красиво! Ой,смотрите,какойкрасивыймешочеклежитна полянке. - Ребята, интересно, что в мешочке? Давайтеприсядемипосмотрим!Этोजагадки,послушайтеиотгадайтеих. Дети отгадывают загадки. Загадки: - Комочекпуха,Длинноеухо,Прыгаетловко,Любит морковку.(Заяц). Где же вы её найдёте?Нуконачеже,в болоте!Зелена, как трава, Говорит:"Ква,ква,ква!" (Лягушка).День и ночь по лесу рыщет, День и ночь добычу ищет.Ходит-бродит ...молчком,Ушисерые— торчком.(Волк).Рыжаяплутовка, Хитраядаловкая,В сарай попала, Курпересчитала.(Лиса).Лапуонсвоюосоеёт,Спитвсюизмунаполёт.(Медведь) Живет в норке,Грызеткорки.Короткиеножки; Бойсякошки.(Мышь). - Ребята, а кто догадался из какой сказки этиживотные? Правильно, "Теремок"! Дидактическаяигра"Назовичастителяживотного". Цель:закреплятьпредставленияостроенииживотных, развивать восприятие, внимание,мышление.	Дидактическаяигра"Выложисказку"Репка". Цель: развивать память, мышление, речь,игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам.Разложите карточки по порядку. Кто первымпришел тянуть репку? Кто пришел раньше —бабушка или внучка? Кто пришел потом? Ктопришел тянуть репку последним? Расскажите покартинкам, что было сначала, что потом?(Заданиеповторяется.) Малоподвижная игра "Колпачок".Цель.учитьдетейвслушивать текст,выполнятьдвижения. В центре круга сидит на короточках ребенок. Детиидут хороводным шагом, произносятся слова:Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мытебяпоили(грозятпальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой).На ноги поставили (поднимают руки вверх,ребенок в центре встает), Танцеватьзаставили. Танцуй,сколькыхочешь(ребеноквыполняеттанцевальныедвижения), Выбирай,когозахочешь,Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит квыбранномуребенку,кланяетсяемуивыводитвцентрруга). Играповторяетсясдругимребенком.	Словесно-развивающееупражнениенаосновеигровой ситуации. "Скажи, где Курочка?". Цель: закреплять знания содержания сказки,развивать память, речь, коммуникативные,игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам.Педагог раздает маски цыплят. - Дети,Курочкахочетсамипоиграть.Выцыпята,будетеискатьмату-курочку.Еслиувидите курочку, скажете, где она. Педагог,прикаждомслучае"прятанья",проситзакрывать глазки, устанавливает курочку так,чтобыеёбылохорошовидно,тодалекоотдетей, то рядом, то на столе, то под столом. Дети идуттуза, где находится персонаж, говорят, где онанаходится. - Ах,вы,детушки,цыплятки,С Курочкойиграемвыпрятки.Курочка где? Посмотрите Даскореназовите. Варианты ответов детей в словосочетаниях: "ВотКурочка", "ВонКурочка", "ТутКурочка", "Там Курочка", "На столе", "Под столом". - Ай да молодцы! Быстро нашли Курочку. Слушание сказки "Курочка Ряба" (можнопрослушать рассказывание одного из детей).Цель: активизировать памяти содержание сказки,мотивироватьдемонстрациюигровыхнавыков;воспитывать любовь к сказкам. - Жили-были дед да баба. И была у них курочкаРяба.Снеслакурочкаичко.Яичконепростое,азолотое.Дедбил,бил-неразбил,Бабабила,била - не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула,яичкоупалоиразбилось.Дедплачет,бабаплачет.Курочкакудахчет:"Неплачь,дед,неплачь,баба!Янесесувамйичкодругое,незолотое,апростое!Вопросы после прослушивания сказки: - Какназываетсясказка? - КурочкаРяба. - Ктожевсказкеплакал? - Дедибаба. - Кто жеразбиляичко? - Мышка. - А как мышка пищит? - Пи-пи-пи.
Подготовкакпрогулке(формированиеуменийи навыков)	"Послушныепуговкисниурки". Цель: формировать у детей навыкисамообслуживания, учить шнуровать ботинки,упражнять в использовании разных видовзастежек (пуговицы, молнии, липучки).	Игровоеупражнение:"Учимсяскладыватьодежду". Цель: формировать умение правильно складыватьодежду. Учить детей узнавать, называть свою одежду,последовательнонадеватьее,находитьсвойшкафпомаркировке(картинке),аккуратноскладывать вещи в шкафчик .	Наблюдениезасамостоятельнымисистематическимодеваниемдетей. Цель: развивать навыки последовательногоодевания, способствовать проявлению в действияхскороности; воспитывать аккуратность.	Цели: формировать навык расстегивать застёжкиналипучках,упражнятьвиспользовании другихвидов застёжек; формировать навык надеватьобувь, с помощью взрослого застёгиватьпуговицы, вешать в шкаф одежду; продолжатьприучать соблюдать правила поведения враздевалке.	Цель:формироватьнавыкдоставатьизшкафкаиличную обувь, приучать словесно выражатьпросьбупомощи,учитьспокойновести себявраздеальнойкомнате. Правиланапрогулкевлетнийпериод: - напрогулкунадеватьнаголовакепкуиликосынку; - вжаркуюпогодуигратьевтени(навранде,подтенью); - никогда не смотрите прямо на солнце, так как отэто у вас может ухудшиться зрение; - питьнапрогулкеможнотолькокипяченуюводуиз своего индивидуального стаканчика; - не ештье фрукты (яблоко и др.) во времяпрогулки,таккакругригрязныенанашимногомикробов, которые могут вызвать болезни.

Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельная игра)	Наб. подение насекомых. Цель: продолжить работу по ознакомлению детей с насекомыми (комары); развивать умение обращать внимание на названные объекты. Вот летит комар-пискун, Ах, какой же он хвостуш, Носом длинным всех пугает, Ночью деткам спать мешает. Небоимся комара, прогоним со двора Ребята, комарики маленькие, у них есть жало остренькое. Комары кусаются. Ночью комаров бывает много, чем днём. Подвижная игра "Поймай комара". Цель: упражнять детей в прыжках над двумя ногами, метая, доставая предмет, подвешенный выше головы, и ловя руки ребенка; развивать умение двигаться по сигналу, положительные эмоции. Ребята, высей час будет летягушатами. Сядят сна коротышки по кругу, лицом к центру. Воспитатель берет в руки прут с привязанным на шнурке клеенчатым или пластиковым комаром и встает в середину круга. Поют лягушки хором. (Дети квакают) Какой прекрасный хор! Вот есть же хор, в котором Не нужен дирижер! - Эй, лягушки! Не зевайте – Комара скорей поймайте! С этими словами взрослый начинает медленно вращать прут (кружит комара) немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, дети подпрыгивают, стараясь его поймать. Вращая прут с комаром, необходимо, чтобы взрослый то опускал его, то поднимал, но на такую высоту, чтобы дети могли достать комара. Подвижная игра "Жук". Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Выigre частуюют се дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птчку. По дороге жук – жук, по дороге черный! Посмотрите на него – вот какой проворный! Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоят в кругу машут руками перед собой.) Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки) Крыльшамки махали. (Встают, делают махи руками) Весело прыгали. (Прыгают на месте). Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегает на носочках врассыпную) Птчка! (Дети – жуки бегут на место, стараясь, чтобы птчка их не поймала.) Игра-упражнение "Муравьишки". Цель: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и в зигзаг, определять направление, следовать за взрослым то вариациями; развивать вестибулярный аппарат. Игры детей по желанию. Трудовая деятельность: сбрасывание песка в бортики в песочницу. Цель: формировать желание устанавливать чистоту. Самостоятельно присыпать сыпучим материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы). Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, веденки, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.	Наблюдение за травой. Цель: развивать представления о траве, привлекать к наблюдениям окружающую живую природу. Рассматривание травы. Зеленая, мягкая, густая, предложить потрогать рукой. Рассказать о том, что трава появляется весной, зеленой остается, если не поливать, показать, что трава без воды становится сухой; показать сорную траву, рассказать о ее негативных свойствах на грядках с овощами. Показать, что среди травы могут прятаться насекомые. Игровая ситуация "Кто живет в норке?". Цель: создать условия для воспитанников поселить мышку в норке. Словесное упражнение по заучиванию песенки. "Зайчонок". Цель: развивать слуховое внимание, формировать навыки выразительного чтения стихотворений; развивать эмоциональную сферу. "Зайчонок". - Зайчонок, посиди на стульчике, Зайчонок, ты покусай шпатель. Я не сижу на стульчике, Не ем шпатель. Я подкустиком сижу, Я морковочку грызу. (Д. Ахметова). Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать над двумя ногами, воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку курочка чертит его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овrag. Педагог: Зайки скачут, скок – скок – скок. На зеленом на лужок. Травку шиплют, слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывает образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаясь, имитировать шипание травы. После сигнального слова "Волк!": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, те, кто коснулся рук ой про погоне, считаются пойманными, их волк водит себе в овrag. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задевать поперечные линии в пупути; отработать умение двигаться согласно словесного сигнала. Победит тот, кто не промоет. Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по дорожке). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность: "Подметаем веранду, протираем скамейку". Цель: развивать желание включаться в деятельность вместе с взрослыми, другими детьми. Предложить детям раскраски с цветами. Цель: учить детей правильно держать карандаш, ритмично наносить след на бумаге.	Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: закреплять представление о правилах дорожного движения. Дети наизусть читают стихотворения А. Барто о видах транспорта, затем говорят, видели ли они его на дороге. Педагог может предложить описать тот или иной транспорт. "Грузовик". Нет, напросямы решили Прокатить котам машину. Коткаться не привык – Опрокину лгрузовик. "Кораб лик". Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачет лягушка За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! "Самолет". Самолет построим сами, Понесем над лесами, Понесем над лесами, А потом вернемся к маме. После того, как дети расскажут о транспорте, необходимо закрепить правила поведения детей на проезжей части: ходить за руку со взрослыми, не выбегать на проезжую часть дороги, быть внимательным. Затем педагог предлагает представить, как дети переходят в лес. Подвижная игра "Вдеса малинкой". Цель: учить детей проговаривать текст, синхронно выполнять движения; развивать положительные эмоции. Замалиновое лесополье, лесополье. (Идут в хоровод, взявшись за руки.) Спелых ягод наберем, наберем. (Идут по кругу, обеими руками собирая воображаемые ягоды.) Солнышко высоко, а в лесу тропинка (Встают лицом в круг, тянутся руками вверх; потом пальчиками достают "тропинку", сделав наклон.) Сладкая ты моя, ягодка-малинка. (Бегает по кругу, взявшись за руки.) Подвижная игра "Беги к елке к дереву". Цель: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагай, ель, сосна), запоминать названия деревьев на участке; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). Цель: развивать силу, основную группу мышц, умения прыгать на двух ногах. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев в клумбе с цветами. Цель: формировать желание детей ухаживать за цветами. Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом (песочным, борами, мячами, транспортом). Игры по желанию детей.	Игра "Путешествие в лес". Цель: совершенствовать основные движения; развивать желание подражание животным, действовать в коллективе, стимулировать самостоятельность; вызывать чувство радости от совместных действий. Материал: Эмблемы с изображением животных, разрезанные на части, на расстоянии 4—5 м друг от друга. Содержание игры. Воспитатель предлагает детям поехать в лес на поезде. Дети встают друг за другом и по сигналу взрослого двигаются друг за другом, произнося: "Чу-чу-чу-чу". На слова взрослого: "Стоп, вагончики остановились!" — дети останавливаются. Воспитатель обращает внимание детей на эмблему с изображением зайчика, спрашивает: "Кто это?" Дети отвечают: "Зайчик". Взрослый предлагает выйти всем на поляну и попрыгать как зайчики. Затем по сигналу педагога ребята опять строятся друг за другом и едут до следующей остановки, где на эмблеме изображен медведь. Дети опять выходят на поляну и подражают медведям, ходят, переваливаясь с боку на бок, передвигаются по всем предложенным станциям. Игра-упражнение "Ходят-ходят птшечки". Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая опуская руки по бокам, подражая движениям птшечки; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: положить в кормушку корм. Цель: формировать желание детей заботиться о птицах. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы). Подвижная игра "Мыши в стае хоровод". Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. Дети играют в хоровод, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке, дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кот Васильку не будите. Как проснется Вася, кот разобьет наш хоровод!" После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышь", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки"). Оборудование: медальоны, мышки. Практическое упражнение "Послушная лопатка". Цель: формировать навыки самостоятельно набирать песок в ведро, грмбовать, опрокинуть ведро и получить куличик. Игра-упражнение "Поподи в круг". Цель: развивать у детей умение метать щель, ловить, кидать, опускать ведро и получать куличик. Игра-упражнение "Поподи в круг". Цель: развивать у детей умение метать щель, ловить, кидать, опускать ведро и получать куличик. Трудовая деятельность: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу. Цель: приучать не раскидывать песок, побуждать оказывать помощь взрослым. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки индивидуальных и подгрупповых играх.	Наблюдение за птицами. Цель: учить детей называть птиц, которые частовидают на участке; развивать умение видеть особенности строения птиц. Закрепить строение птиц, чем они питаются, что делают, чтобы добыть себе пищу (сделать кормушки, класть крошки хлеба). Художественное слово. Чтобы отведать насекомых, Садив ету негибляра, Всегда, в любое время года, Берегите птиц, друзья! Игра-упражнение "Прокого моя загадка?" Цель: развивать коммуникативные навыки. У нее четыре лапки, Аналапках – цап – цапками, Полосата наша крошка Ну, конечно, это... Дети: - Кошка. - Это маленькая крошка. Рада да же хлебной крошке. Потому что до темна, Внорек прячется она. Д ети: - Мышка. Скозяном дружит, Дом сторожит, Живет под крыльцом, А хвост колечком. Дети: - Собачка. Изакоиска коти персонажи, кто знает? - Репка. Подвижная игра "Кот и мыши". Цель: развитие координации движений, навыков бега, ориентировки в пространстве. Ход игры: - Вышли мышки как-то раз, Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре, Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон — Убежали мышки вон! Взрослый хлопает в ладоши, ребенок - "мышка" бегает в "норку", а "кот" гонится за ним. Динамическая игра "Котик маленький сидит". Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладоны приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами.) Котик маленький займется, прикрывает лапки ойноса (Потирание носом поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котей! Быстрым тельцем согреем! (Потирание ладонек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя топысь пятки на носок) Круг расставания по теме недели. - Ходит сказочник по вету, Ч тобы их читали дети, В сказках их дообучились, И как в доброй сказке жили. Сказочник кончается, С детками прощаются. Трудовое поручение: "Рыхлим грядку маленьким граблями". Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки

		Самостоятельно-игровая деятельность детей Выносим материал из дом. Вывосвойматериал: лопатки, венички, носилки,			виндивидуальных и подгрупповых играх.

Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"	Репка (распределение ролей). Цель: закреплять знания содержания сказки, развивать коммуникативные, игровые навыки. - Тихо, тихо детки Выслушайте про репку Сказка может и мала, Но про важные дела. Начинается как надо: Жили-были дед да баба, Внучка, Жучка, кошка – Мурка, А в подвале – мышь – норушка, Рядом дед да огород, Дальше сказочка пойдет.	Дидактическая игра "Выложи сказку" Колобок". Цель: закреплять знания содержания сказки, развивать память, мышление, речь, игровые навыки. - Посмотрите, какая сказка нарисована на карточках. Разложите карточки по порядку, что было сначала, а что потом. Какую карточку мы положили сначала? Что случилось потом? Кого Колобок встретил раньше – зайца или волка? Дети выкладывают карточки. - Какую карточку ты положил первой? Что было потом? Рассматривание книги, альбомов, открыток.	Игра "Найди пару". Цель: упражнять в умении группировать предметы по признаку. Ход игры: клоун и рисунки комедии подбирают пару, чашку и ложечку. Пальчиковая гимнастика "Сказки". Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки и загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок – румяный бок", - Есть Снегурочка – краса, Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку – Бурку, Нашу вещь юную каурку. Прожар – птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Эти сказки нам каждый раз. Дети повторяют движения за воспитателем.	Музыкально-дидактические игры "Покажи то-то". Цель: формировать умения детей соотносить музыку с персонажами сказок, имитировать движения. Игровая ситуация "Лиса и зайцы". Цель: способствовать двигательной активности, развитию умения снимать импульсивность, развивать игровые навыки и приемы поведения во время игры.	Дидактическая игра "Найди волшебные сказки и сказки о животных?". Цель: закреплять знания содержания сказок, развивать восприятие, память, мышление, речь, коммуникативные, игровые навыки. - Скажите, а как называют сказки, в которых говорится о животных? Дети выбирают иллюстрации со сказками о животных, называют их, а также главных героев сказок. Варианты иллюстраций: "Золушка", "Теремок", "Снегурочка", "Три медведя", "Гуси-лебеди", "Рукавичка", "Волк и семеро козлят", "Снежная королева".
Возвращение детей домой (консультация родителям)	Консультация на тему "Книга в семье. Семейное чтение".	Консультация на тему: "Приобщаем ребенка к изобразительному искусству".	Консультация на тему: "Мультики, которые помогают воспитанию доброго ребенка".	Консультация на тему: "Ваш ребенок становится манипулятором".	Тематическая выставка: "Наши сказки собственного сочинения".

младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№3				
Дата	08.08 - 12.08.2022ж.				
Наименование сквозной недели	Жазгы аула ойындары / Летние дворовые игры / Summer yard games				
Наименование учреждения, ФИО педагога	ТОО «Ясли сад Ару –Ана тр «Солнышко»				
	Понедельник	Вторник	Рыскиева Асель	Четверг	Пятница
Дни недели			Среда		
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями	Ежедневное измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Беседа с родителями на тему "Летние спортивные игры и развлечения на воздухе".				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Трудовое поручение. Протереть листочки у комнатных цветов, в уголке природы. Цель: продолжать развивать трудовые навыки, бережно относиться к растениям.	Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". Цель: формировать умение правильно складывать одежду. Учить детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф по маркировке (картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик .	Трудовое поручение. Сметание песка с бортика в песочницу. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке.	Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности. Цель: развивать устойчивый интерес к порученному делу, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.	Наблюдение в уголке природы. Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человеку, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. Трудовое поручение. Протереть листья тряпочкой. Цель: продолжать развивать трудовые навыки, умение бережно относиться к растениям.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Игровая ситуация "Ожившие игрушки". Цель: развивать воображение, слуховое внимание, умения подражать движениям той или иной игрушки. Рассказать детям историю о том, что происходит ночью в игрушечном магазине. Когда магазин закрыт, игрушки начинают двигаться, но очень тихо, не говоря ни слова, чтобы не разбудить сторожа. Теперь изобразите сами какую-нибудь игрушку, например медвежонка. Пусть ребенок постарается угадать, кто это. Так дети по очереди изображают игрушку, а другие отгадывают. Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о паровозе. "Едет-едет паровоз!". - Мимо сада, мимо леса Прямо по железным рельсам, Громче грома, громче гроз Едет-едет паровоз! Он блестит от черной сажи, Он пытит, чихает даже. Неужели рельсы в луже? Неужели он простужен? Ту-ту-ту! - гудит гудок, Из трубы идет дымок, Слышен стук его колес, Едет-едет паровоз! Д. Ахметова.	Ритмичный танец "Если весело живётся..." (сл. и муз. О. М. Базановой). Цель: развивать двигательные навыки, склонность к артистизму. - Солнце, солнце жарко грей — Будет день наш веселый. На веселую разминку Приглашаю всех сейчас. Час веселья и здоровья Продолжается у нас. Рисование на асфальте: "Солнышко". Цель: развивать навыки рисования мелкими, упражнять в рисовании круглой формы, прямых линий. "Солнышко светит". - Солнышко нам светит, Птица-синица Говорит: "Приветик!" - Улыбается ояня, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова).	Игра "Прятки в песке". Цель: развивать ощущения, воображение, мышление, речь. Выберите один лепесток. На нем нарисован предмет, который вам необходимо найти. Если вы нашли другой предмет, то вам его необходимо спрятать в песке. Свой предмет вы забираете с собой. Выразительное чтение (заучивание потешки). Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. Потешка "Травка-муравка". - Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.	Игра-приветствие "Наши умные головки". Цель: развивать умения спланировать, делиться позитивными эмоциями. - Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топтать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся. Дидактическая игра "Собери картинку". Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое. Беседа о правилах правильного поведения в детском саду. Цель: закрепить правила безопасного поведения в детском саду. - Не брать мелкие игрушки в рот. Это опасно. Бывает и такое, что можно нечаянно проглотить их и подавиться. - Раскачиваться на стуле нельзя. Можно порвать равновесие, упасть и удариться. - Во время игр с водой следить, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен. - Во время приема пищи не разговаривать, тщательно пережевывать пищу. - Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков. - Приносить в детский сад жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев.	"Сочиняем сказку". Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы, пользуясь приёмом мнемотехники, соблюдать последовательность. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков "а", "у". Развивать речевое дыхание. Воспитывать привычку безопасного поведения в лесу. Динамическое упражнение "Наши детки выше". Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции. - Посидим на грядке, (Присесть на корточки) Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (Спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони) Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (Подняться на ноги, подняться на носки, опуститься) Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (Стоя, ноги расставлены руки на пояс, покачивание туловища влево-вправо) Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (Встать на носки, вытянуть руки вверх) Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (Вытягиваться вверх) Выше нашей крыши. (Вернуться в исходное положение) Д. Ахметова.

Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа. - Надо чисто умываться по утрам и вечерам! Чтобы быть здоровым, Чистым и красивым, Нужно умываться Белым нежным мылом! Полотенцем растереться, Причесаться гребешком, В одежду чистую одеться И в детский сад пойти потом! 1. "Чистые ладошки" . И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 2 раза. 2. "Стряхнем водичку" . И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — "стряхивают водичку"; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 3-4 раза. 3. "Помоем ножки" . И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать "моем чисто". Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 3-4 раза.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Цель: создавать эмоциональную благоприятную среду, которая будет поддерживать ребёнка во время приёма пищи. - А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа! Мытье лица и рук детей, рассаживание на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды - мытье лица и рук.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Цель: развивать умения спланиваться, делиться позитивными эмоциями. Лето – чудная пора, Рада лету детвора! Можно весело играть, Плывать в речке, загорать. Я открою вам секрет, Что прекрасней лета нет!	Аттракционы с водой. "Булькалки" . Цель: развивать умения включаться в игру, делиться позитивными эмоциями. Оборудование: стаканчик, на треть наполненный водой, соломинка. Дети по команде делают глубокий выдох, производя бульканье в воде.	Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?" . Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. Загибаем пальцы на каждую строчку: - Это - море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!	Игра "Поймай бабочку" (божью коровку) . Цель: развивать умения прыгать и подпрыгивать с места как можно выше; развивать силу, ловкость. Нужно допрыгнуть до бабочки (жучка) на палочке. Высоту выбрать такую, чтобы дети не тратили больше сил на прыжок, так, как оценивается умение в прыжке задеть подвешенный предмет.	Игра "Весёлая панاما" . Цель: развивать умение играть в кругу, выполнять роли, быть добродушным. Для детей младшей группы — одна панاما, играют как в игру "Колпачок". Художественное слово. - Я с панамой хожу, Всем панаму покажу. А кому её надену, Никому не расскажу!
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Физическая культура. Тема: "Играем во дворе". Цель: совершенствовать умения детей передвигаться по гимнастической скамейке высотой 10 см с сохранением равновесия; развивать навыки сохранения равновесия в пространстве в ходьбе по одной линии; развивать мышцы тела, ног, совершенствуя умения детей правильно выполнять технику выполнения упражнений с удержанием равновесия с гимнастической скамейки. <i>Подвижная игра "Вороны".</i>	Художественная литература Тема: "Песенка друзей" С.Михалков". Цель: формирование положительного отношения друг к другу, расширять представления о доброте, дружбе, развивать способность к сопереживанию, расширять и активизировать словарь по теме, развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <i>Беседа.</i>	Естествознание Тема: "Игры на площадке". Цель: приобщать детей к подвижным дворовым играм; создать радостное, бодрое настроение путем организации активного отдыха в летний период; развивать выносливость, быстроту реакции, ловкость, координацию движений; воспитывать интерес к дворовым играм, к выполнению правил игры. <i>Подвижная игра "Воробышки и автомобиль".</i>	Рисование Тема: "Мой веселый звонкий мяч". Цель: учить создавать выразительный образ мячика при использовании отпечатка воздушным шариком; дать детям знания о способе нанесения краски на шарик; развивать умение делать отпечатки на расстоянии друг от друга или с частичным наложением, развивать наглядно-действенное мышление и мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изображению шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету, воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. <i>Игра "Прокати мяч".</i>	Музыка Тема: "Музыка здоровья". Цель: развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце, свободные танцевальные движения; закреплять понятия о жанрах музыки. <i>Дидактическая игра "Найди персонажей из сказки".</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: формировать представления о правилах поведения при той или иной погоде, развивать умение замечать ненастье или сильный ветер, выражать эмоции и мысли о том, что погода не подходит для прогулок на улице. В ненастную погоду наблюдение из окна: идет дождь, гулять нельзя. - Дождь мокрый, капает на землю, на растения, все сырое на дорожках. Люди идут под зонтиками. Индивидуальная работа: разучивание потешки "Дождик-дождик". - Дождик, дождик, что ты льешь, Погулять нам не даешь? Подвижная игра "День и ночь". Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, играть по команде. Подвижная игра "Зайка серый умывается". Цель: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков. - Зайка серый умывается, видно в гости собирается, Хороводная игра "По ровненькой дорожке". Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Сюжетно-ролевая игра "Я-шофер". Цель: развивать диалогическую речь, память, умение найти место в игре, следовать своей роли; расширять представления о труде взрослых. Трудовое поручение: уборка игрушек с участка. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда. Игры детей с выносным материалом.	Наблюдение за машиной (грузовик). Цель: уточнять имеющиеся представления о грузовом транспорте, его назначении, внешних отличительных чертах грузовика; развивать интерес к труду взрослого. Чтение стихотворения. Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазин доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. Н. Радченко Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Подвижная игра "Паровоз". Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом и останавливаться по сигналу; способствовать умению ориентироваться в пространстве, соблюдать дистанцию в колонне; воспитывать чувство сплоченности. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, умение ходить, неторопливого бега в кругу вместе с товарищами, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Обязательное условие: ходить в кругу, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Педагог следит за безопасностью во время игры. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельные игры с выносным материалом. Трудовая деятельность: "Подметаем веранду, протираем скамейку". Цель: развивать желание включаться в деятельность вместе с взрослым и другими детьми.	Наблюдение: "Изучаем транспорт". Цель: закрепить знание детей о транспортных средствах. Обратить внимание детей на стоящих поблизости транспорт. Закрепить название частей машины. Художественное слово. В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка, Вот лес густой... Приехали дети. Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би! Н. Найденова Подвижная игра "На шоссе". Цель: развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков. - По шоссе спешат машины. -Ш-ш-ш! –шуршат спокойно шины. И шипеть со злом уже: - Не спеш на вираже. Еж с мешком и пошощком , по шоссе идет пешком. Подвижная игра "Гаражи". Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подвижная игра "Пройди через ручеек". Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. Самостоятельные игры с выносным материалом. Трудовая деятельность: попрыскивание пола веранды водой. Цель: привлечь детей к посильной деятельности (если это брызгалки в бутылках по 0,5л с теплой водой); развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.	Наблюдение за одеждой прохожих. Цель: расширять представления детей о сезонной одежде, развивать умения подмечать то, что прохожие и сами дети одеваются не только по погоде, но и по летнему сезону; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание детей на то, что наступило лето, стало тепло, люди одели: платье, шорты, футболки. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты. Разучивание стихотворения: - Я панамку надеваю, И ее я не снимаю! И теперь комарик нас не покусает! Подвижная игра "Самолеты". Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Курочка и цыплята". Цель: развивать умение слышать сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Педагог играет роль курочки, дети - цыплята. Натягивается веревка перед выходом цыплят из курятника во двор. При выходе или входе, дети-цыплята должны наклониться, пройти дальше, не задев веревку. - Цыплята мои, будьте внимательны, под веревку нужно пройти так, чтобы не задеть ее. Это выход во двор. Выполняйте то, что скажу, покажите, какие вы цыплята. Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки (Ходьба гурьбой за курочкой) Желтые цыплятки. Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите. (Имитация движений цыплят) Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы, Полное корытце. Ты побегай пощи. Только дождик вдруг польет – Нам намочит гребешок. Мама курочка зовет, Всех под крылышко берет. Кап-кап-кап! (Цыплята бегут к курочке) Игровое упражнение "Пройди, не задень". Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельные игры с выносным материалом. Слепить "куличики" из песка. Трудовая деятельность: "Моем уличные игрушки". Цель: побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать желание играть с чистыми игрушками.	Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь). Цель: закреплять имеющиеся представления о птицах; умения различать и называть птиц, прилетающих на участок; воспитывать интерес к жизни птиц летом. - Ребята, не только люди, но и птицы радуются, что наступило лето, стало тепло. Птицы весело чирикают, поют. Они высжиивают яйца. А чтобы птенчики подросли и стали сильными и быстрыми, для их питания выкапывают червяков и личинок насекомых, кормят ими. Обсудить строение тела птиц: воробей, голубь, ворона. Заучивание считалки "Воробей". Среди белых голубей, Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылети-ка, не робей! Индивидуальная работа. Предложить детям покормить птиц. Подвижная игра "Птички раз! Птички два!". Научить детей выполнять движения по счету. - Сколько у птички лапок, глаз, крыльев. - Птички раз! Птички два! Скок, скок, скок! Птички раз! Птички два! Хлоп, хлоп, хлоп! Птички раз! Птички два! Все, улетели! Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Цель: развивать у детей умение бегать стойкой по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны с героями, руль. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельные игры: рисунки на асфальте цветными мелками. Сюжетно-ролевая игра "Строители". Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения. Трудовая деятельность: "Протираем столик и скамейки". Цель: развивать желание включаться в деятельность вместе с взрослым и другими детьми.

Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение "Найди свой шкафчик". Цель: знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.
Обед	"Учимся правильно держать ложку". Цель: продолжать развивать умения правильно держать ложку. Сюрпризный момент. В группу "приходит" кукла Катя, которая постоянно пачкает платье из-за того, что не может донести ложку с супом до рта, не расплескав. Дети "успокаивают" гостью, повторив для неё потешку "Ладушки-ладушки". Затем педагог предлагает малышам вооружиться волшебными ложками и показать Кате, как нужно кушать суп. В конце Катя благодарит ребят за урок.
Дневной сон	Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. "Засыпалочка". Положили на подушки куклы - щечки, зайки - ушки, козлик - рожки, свинка - ножки. А мои ребятки-глазки закрыли, носики засопели.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	В кроватках "Потягивание". Дети имитируют все движения, описанные в рифмовке: - Мышки глазки открывали И зарядку делать стали: Мышки лапки поднимали, А потом их опускали. И сгибали быстро ножки, Словно мчались по дорожке. А потом они игрались: На животике качались. Возле кроваток "Мышки прыгали". - Дружно мышки все вставали, Ловко-ловко прыгать стали (прыжки на двух ногах), Мышки, мышки, поспешите: Ножками потопочите (ходьба на месте с поворотом головы влево-вправо), Друг на друга посмотрите. И опять потопочите. Ходьба по дорожке здоровья: "Мышки крадутся". - Мышки низко приседают И по камушкам шагают. Вот дорожка, проходите, Кошку вы не разбудите. Постарайтесь так пройти, Чтоб с дорожки не сойти. Цель: укрепление здоровья, двигательных навыков.
Подник (формирование умений и навыков)	Игровая ситуация "Мы едим". Цель: развивать умение спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть.

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Художественное слово. - Лето, лето к нам пришло, Стало сухо и тепло. По дорожке прямиком Скачут ножки босиком. Как ножки скачут по дорожке? Вот так! (Прыжки на двух ногах) А бабочки как летают, крылышками машут? Вот так! (Плавные взмахи) А жуки как жужжат? Вот так! (руки вперёд, частые повороты кистями, произносят: "Ж-ж-ж") А цветочки расцветают как? Вот так! (Дети показывают) - Вам нравятся цветочки? А ещё цветочки нравятся бабочкам, жучкам и разным букашкам. Наши девочки будут ромашечками, а мальчики — букашечками. Встанем в пары и будем танцевать! Детям предлагают встать в пары. Сюжетно-ролевая игра "Стрекозы". Цель: развивать умение подражать взрослому, персонажу, двигаться по сигналу, ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга. Воспитатель: - В голубую сказку любят прилетать стрекозы, ведь у них совершенно голубые глаза. Я буду стрекозой. Сейчас распушу свои прозрачные крылья и полечу. Кто ещё хочет быть стрекозой? Воспитатель раздаёт детям шапочки стрекоз. Разворачивает сюжетно-ролевую игру "Стрекозы". По показы воспитателя дети имитируют полет стрекозы, "посадку" на цветы, называемые педагогом. Танец "Ромашки и букашки". Цель. развивать чувство ритма, эмоциональность.	Аттракционы с водой. "Водяная почта. Цель: развивать усердие, целеустремленность, чувство сплоченности в игре. Дети стоят по командам, у каждой одно ведро с водой, второе ведро - пустое. Пластиковым стаканчиком переносят воду в пустое ведро. Развивающая игра "Мы надует шарик". Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Д. Ахметова. После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.	Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Цель: развивать имеющиеся игровые навыки, умения подчиняться простым правилам, сюжету, а также желание выполнять свою роль; воспитывать дружелюбие. Малыши, посещающие детский сад, нередко любят играть в такую игру. Для нее можно воспользоваться большими мягкими игрушками, куклами, детским столом со стульями и детской посудой. Кровати для малышей могут быть из подушек. Ребенок становится воспитателем. Он может водить детей на прогулки, ругать за шалости и проказы, воспитывать, рассказывать им сказки. Подскажите все это малышу. Помогите ему советом: например, перед прогулкой кукол нужно одевать. После обеда их укладывают спать и рассказывают им сказки.	Дидактическая игра с пирамидками. Цель: развивать умение собирать пирамидки по убывающей. Словесное-ритмическое упражнение "Сапожник". Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, умение подражать. Педагог приглашает детей в круг. - Дети, а теперь мы с вами станем сапожниками, починим сапожки для других друзей. "Сапожник" - Мастер, мастер, Помоги - (прикладывание рук у груди), Прохудились Сапоги (выставление поочередно ног на пятки, указание на них), Забивай покрепче Гвозди - (постукивание кулачков о кулачки), Мы пойдем сегодня В гости! (разведение руку в стороны), - Был сапожник? (говорит педагог), - Был! (повторяют дети), - Шил сапожки? (говорит педагог), - Шил! (повторяют дети), - Для кого сапожки? (говорит педагог), - Для соседской кошки! (повторяют дети). - Вот, наши детки молодцы. Сшили сапоги. (Д. Ахметова.).	Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Цель: учить детей использовать в игре предметы замещения; развивать диалогическую речь. Динамическое упражнение "Цыплята". Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, умение подражать герою. Педагог предлагает надеть маски цыплят. - Ребята, как мы зовем к себе цыплят? - "Цып-цып-цып". - Верно. Давайте немного поиграем. - Кто цыпленок - поиграем, (ходьба с высоко поднятыми коленями) По крылечку по гуляем. Крыльями помашем, (махи руками по сторонам, похлопывание боков) Потопаем, попляшем. (руки на поясе, притопы ногами) Клевиком поведем, (подъем головы, повороты влево-вправо) Поведим хороводик. (кружения на месте) Сядем дружно, "кню-кню-кню", (присед на корточки, постукивание пальцами по коленкам) По зернышкам "кню-кню-кню". (Д. Ахметова).
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: развивать навык доставать из шкафчика уличную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Правила на прогулке в летний период: - на прогулке надевайте на голову кепку или косынку; - в жаркую погоду играйте в тени (на веранде, под ревом); - никогда не смотрите прямо на солнце, так как от это у вас может ухудшиться зрение; - пить на прогулке можно только кипяченую воду из своего индивидуального стаканчика; - не ешьте фрукты (яблоко и др.) во время прогулки, так как руки грязные и на них много микробов, которые могут вызвать болезни.	Цель: закреплять правила поведения на прогулке. При проведении подвижных игр на площадке: - внимательно слушайте правила игры; - начните игру по сигналу воспитателя ; - играйте только в определенном месте; - при метании не цельтесь в товарища; - при метании бросаем и бежим за мячом после сигнала; - во время игр не наталкивайтесь друг на друга.	"Послушные пуговки и шнурки". Цель: продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, упражнять в использовании разных видов застежек (пуговицы, молнии, липучки).	"Как мы одеваемся на прогулку". Цель: уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.	Цели: формировать навык расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек; формировать навык надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пуговицы, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер, глядя на листья, флажки; развивать интерес к явлениям природы. Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. С. Пушкин). Педагог обращает внимание на листья, спрашивает, двигаются ли листья или висят неподвижно. Дети замечают и говорят, что листья шелестят, флажки колышутся. Педагог отмечает, что среди листьев и флажков гуляет ветер. Педагог также может показать бумажные вертушки, предлагает ставить вертушки против ветра, чтобы конструкция крутилась. Аттракционы с ветерком. "Воздушный теннис". Цель: развивать ловкость, внимание, положительные эмоции. На столе лежит пинг-понговый шарик. Дети разбиваются на пары и по команде дуют. На чьей стороне окажется шарик — тот проиграл. Подвижная игра "Цыплята и кот". Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети — цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: - Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Подвижная игра "С кючки на кочку". Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Трудовая деятельность: сбрасывание песка с бортиков в песочницу. Цель: формировать желание устанавливать чистоту. Игра "Удачный рыболов". Цель: развивать глазомер детей, мышление. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы). Самостоятельные игры.	Наблюдение за мыльными пузырями. Цель: формировать представления возможностях свойств воды и мыло моющего средства; создавать условия для проявления моментов озарения, открытия; воспитывать наблюдательность. Педагог показывает процесс создания мыльных пузырей, спрашивает у детей о том, что это может быть. Игра – забава "Мыльные пузыри" (демонстрация опыта) - Ребята, посмотрите, мы приехали на волшебную полянку! - Ярко светит солнышко, с неба падают, красивые мыльные пузыри! Давайте их поймаем! (звучит музыка). Подвижная игра "Птички в гнездышках". Цель: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на клумбе с цветами. Цель: формировать желание детей ухаживать за цветами Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.	Наблюдение за деревьями. Цель: развивать умения детей видеть различие и сходства между лиственными деревьями. Педагог подводит детей то к тополло (карагачу), то к ели (сосне), спрашивает, нет ли среди них кустов или цветов. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки, зеленые листья. Педагог обращает внимание, что у некоторых деревьев на ветках не листья. Предлагает назвать эти деревья. Педагог предлагает сравнить листья, хвою разных деревьев. Дети замечают, что у некоторых листья, у некоторых иголки. Все делают вывод: есть деревья лиственные и хвойные. Подвижная игра "Бегите к дереву". Цель: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач, ель, сосна), запоминать названия деревьев на участке; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Цель: учить детей видеть различие и сходства между хвойными и лиственными деревьями. Рисование цветными мелками на асфальте "Солнышко". - Вот и встретили мы лето, Оно зелено одето, Снова лето к нам пришло- Это очень хорошо! Играет музыка. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Бышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Гранул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пяям, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Трудовая деятельность: попрыскивание пола веранды водой. Цель: привлечь детей к посильной деятельности (если это брызгалки в бутылках по 0,5л с теплой водой); развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.	Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер, глядя на листья, флажки, а также упражняться в имитации ветра; развивать интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер, Дует, задует, Желтые листочки С дерева срывает. Педагог обращает внимание на листья, спрашивает, двигаются ли листья или висят неподвижно. Дети замечают и говорят, что листья шелестят, флажки колышутся. Педагог отмечает, что среди листьев и флажков гуляет ветер. Педагог предлагает самим стать "ветром". Аттракционы с ветерком. "Дуй из всех сил" — вертушки или два подвешенных воздушных шара. Дети разбиваются на пары и по команде дуют. Чей шарик полдетит выше или вертушка завертится сильнее — тот победил. Подвижная игра "Лохматый пёс". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не сталкиваясь; развивать положительные эмоции. Вот лежит лохматый пёс, в лапы свой, уткнувши нос Тихо, смиро он лежит,не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим, и посмотрим, что-то будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс ловит детей. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отбатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Игра "Спрячемся от солнышка". Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, опавших на песочницу. Цель: формировать желание детей наводить порядок. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.	Наблюдение за камешками. Цель: показать детям, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Педагог рассказывает, что земля наша состоит из камней в том числе; камни могут принимать температуру окружающей среды. Предлагается дотронуться до камней, подержать в руках. Дети рассматривают камни, говорят, что они гладкие, похожи на круги и овалы. Педагог также показывает, что камни бывают острыми и шершавыми, поэтому в природе нужно быть осторожными с ними. Игра с камешками. Детки очень любят собирать камни. Наберите камней разного цвета и размера в ведро, высыпьте их в миску с водичкой и попомите. Когда вы помыли камешки, можно начинать с ними играть. Закрепить понятия (один- много, большой- маленький) Можно класть камни в ведро и переносить их в какое-то место, можно делать это с помощью лопатки или чашечки. Можно нарисовать на земле палочкой какую-то фигуру, и по контуру выкладывать ее камнями... Подвижная игра "Паровоз". Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом и останавливаться по сигналу; способствовать умению ориентироваться в пространстве, соблюдать дистанцию в колонне; воспитывать чувство сплоченности. Загудел паровоз (вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Подвижная игра "Поймай комара". Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках на месте (подпрыгивание на месте). Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на клумбе с цветами. Цель: формировать желание детей ухаживать за цветами Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Заучивание стихотворения по мнемотаблице. Цель: развивать восприятие, мышление, внимание, речь, формировать навыки работы по мнемотехнике. - Вот и лето. Вот и лето. Рады видеть мы тебя. Вот и дождик, теплый, летний. Будет радуга-дуга! Вот и небо голубое, ветер, в небе — облака. С нами солнце золотое, нас зовет к себе река.	Дидактическая игра "Как гудит машина?". Цель: закрепить произношение согласных звуков; отрабатывать силу, громкость голоса.	Дидактическое упражнение "Чей голос?" (Слушание голосов птиц и соотнесение с картинками) Цель: развивать слуховое внимание, умение различать голоса птиц, говорить подражательные слова. В разных местах комнаты размещаются изображения птиц. Воспроизводится аудиозапись голоса одной из птиц, а дети должны найти глазами соответствующую картинку, а затем подойти к ней. - Посмотрите на картинку — это птица ворона. Послушайте ее голос. Попробуйте сами сказать как ворона "кар-р". - Посмотрите на картинку — это птица воробей. Послушайте его голос. Попробуйте сами сказать как воробей "чик-чирик". - Посмотрите на картинку — это птица кукушка. Послушайте ее голос. Попробуйте сами сказать как кукушка "ку-ку".	Игровое упражнение "Перенеси песок". Цель: развивать терпение, умение следить за движениями рук, формировать трудовые навыки. Дети по очереди из одной емкости в другую переносят песок с помощью совка.	Заучивание стихотворения "Лето". Цель: развивать слуховое восприятие, память, мышление, внимание, речь. Лето, лето яркое, Лето — солнце жаркое. Лето — бабочки, жучки, Лето — травка и цветы. Лето — ягоды, грибы, Любим лето я и ты!
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация на тему: "Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице".	Предложить родителям подготовить коллаж на тему "Безопасность на прогулке", беседа о соблюдении правил безопасности на участке.	Консультация на тему: "Если ребёнка ужалила пчела".	Консультация на тему: "Значение правил в игре для воспитания дружеских взаимоотношений".	Фотоколлаж: "Как мы соблюдаем правила дорожного движения".

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели		№4				
Дата		15.08-19.08.2022г.				
Наименование сквозной недели		Менің үй жануарым / Мой домашний питомец / My pet				
Наименование учреждения, ФИО педагога		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко» Рыскиева Асель				
Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня						
Приседания участке Беседы с родителями		Ежедневное измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Беседа с родителями на тему "Домашние питомцы".				
Трудовая деятельность (центр развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)		Перед прогулкой "Что надеть сначала, что – потом?". Цель: закреплять навыки самообслуживания; желание доводить дело до конца.	Трудовое поручение: подмести в беседке. Трудовое поручение: помыть столовую. Цель: учить выполнять простейшие поручения.	Трудовое поручение: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: формировать новые трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к растениям.	Трудовое поручение: (по возможности уход за листьями и популяями). Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами или животными.	Трудовое поручение: "Наведение порядка в группе после игры". Цель: формировать у детей стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.
Игры (настольные, развивающие и игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)		Чтение русской народной песенки "Как у нашего кота..." с рассматриванием иллюстраций. Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Работа с трафаретами "Животные" (обведение, разукрашивание). Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать навыки разукрашивания с помощью карандаша в рамках определенного силуэта.	Игра-упражнение "Назовите, куда залез котенок?". Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, речь; упражнять в употреблении словосочетаний приставки "предлога". Художественное слово "Рыжий Котенок". - Рыжий Котенок, Ох, постреленок! Прягал постульям: Ох, было шумно! На шкафчик, Настойлик, Натапок, На аковрик-Нехочет на руки Грязный Мяук (Д.Ахметова). Конструирование "Домик для котенка". Цель: поощрять экспериментирование с деталями строительного материала.	Обводки: разукрашивание цветными карандашами контуров животных. Цель: развивать мелкую моторику, мышление, цветовосприятие. - обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Художественное слово "Эта наша бабушка". Цель: развивать желание выполнять за взрослых подражательные движения, поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать отзывчивость, любовь к животным. - Проспала с соловьем И дошла бабушка Добрую коровушку. Это наша бабушка. Выпекалах лебушка, Говорила бабушка: - Ешьте, мои детушки. (Д.Ахметова).	Лото "Животные и детеныши". Цель: развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику, мышление, внимание. Художественное слово. "Жеребенок". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. - Жеребенок, жеребенок, Ты дошла, жеребенок. У тебя звезда во лбу. Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Такискачут по дорожке. "Кто сомной?!-кричишь,-И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д.Ахметова).	Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба". Цель: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь. Игра "Спрячемся от солнышка". Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками. Дидактическая игра "Собери картинку". Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое.
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)		Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа (с музыкальным сопровождением). Комплекс "Лошадки". Ходьба друг за другом. Ходьба на носках. Построиться в круг. 1. "Лошадки качают головой". И.П.-О.С., руки на пояс. Ритмичные наклоны головы вперед-назад. 2. "Лошадки качаются". И.П.-О.С., руки на пояс. Повороты головы назад-вперед, вправо-влево. 3. "Лошадки поднимают ноги для марша". И.П.-О.С. Поочередное поднимание (правой, левой) ног, согнутых в коленях. Поочередно по 4 раза каждую ногу. 4. "Лошадки скачут". Поклоны на месте. 8 раз. 5. "Лошадки - Тпру-у!" - упражнение на дыхание. Выдох, слово "тпру" на выдохе, 4 раза.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)		Игровое упражнение "Чистые ручки". Цель: формировать у детей умение контролировать свои действия, тщательно вытирать руки чистым полотенцем.				
Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД						
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности (по согласованию с родителями)		Ситуативная беседа "Какое домашнее животное у меня есть?". Цель: помочь вспомнить в памяти события, касаемые домашних животных и птиц, за которыми ухаживают в семье детей.	Художественное слово, загадка. Цель: создать условия для мыслительного процесса, определения образа собаки. - У него четыре лапы, Черный нос и хвост, лопухатый, Очень часто громко лает, Аплохит, лодит, кушает! Он бывает забавка! Это кто у нас? Это собака!	Беседа "Почему нельзя трогать чужую собаку". Чтение: Э. Успенский "Про собак", беседа по содержанию. Цель: совершенствовать диалогическую речь.	Выразительное чтение наизусть потешки "Пошел котик на торжок". Цель: вызвать радость при чтении знакомой потешки, желание попросить котика принести булочку; формировать навыки четкого произношения слов потешки. Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок, Пошел котик на улицу, Купил котик булочку. Самому ли есть, Либо Катя съест? Я и сам укушу Да и Катя прыснет.	Игра-упражнение "Клубочки для котенка". Цель: развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, расширять представления о жидких веществах. Оборудование: палочки для наматывания, клубки разных цветов.

ОУДсогласносеткилетне-оздоровительногопериода	Физическая культура. Тема: "В гости пришла Дана". Цель: развивать у детей умение ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать у детей умение держать равновесие, глядя вперед и свободно держать руки во время ходьбы; развивать у детей гибкость ходьбы вверх и вниз по наклонной доске, ловкость мышц рук, туловища, ног, поддерживать равновесие тела. <i>Подвижная игра "Преодолею препятствия".</i>	Развитие речи Тема: "Домашние животные и их детеныши". Цель: закреплять и расширять представления детей об особенностях жизни домашних животных, учить детей различать взрослых животных и их детенышей; закреплять умение строить фразу из 3-5 слов. Развивать воображение, любознательность, память и мышление детей; повышать речевую активность детей. Воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы. <i>Дидактическая игра "Польза домашних животных".</i>	Аппликация Тема: "Домик для собачки". Цель: формировать умение располагать части целого на листе бумаги в определенной последовательности; учить детей выделять части домика (будки) для щенка, определять их форму; закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; закрепить название цветов; развивать цветовое восприятие; уточнить представление о домашнем животном; закрепить знание частей тела собаки (голова, уши, лапы, хвост); побуждать детей к проявлению заботы о животных. <i>Работа с раздаточным материалом.</i>	Конструирование Тема: "Домик для собаки". Цель: расширять знания детей о домашних животных; закреплять названия геометрических фигур (куб, квадрат, призма); располагать части конструктора в определенной последовательности. <i>Практическая часть.</i>	Музыка Тема: "Ребятам о зверятах". Цель: развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции, в танце, свободные танцевальные движения; закреплять понятия о жанрах музыки. <i>Игра "Ветер дует раз!".</i>

Прогулка(наблюдение,трудовая деятельность,подвижнаяигра,самостоятельныеигры)	Наблюдениезакотикой. Цель: развивать представления о кошке, какдомашнем животном; учить замечатьотличительные черты кошки, особенностиходьбы и повадок; воспитывать любовь к животным. Педагог может использовать картинку сизображением животного в различных позах,ситуациях. - Кошкадобрая,ласковая,спокойная,говорит"Мя у-Мяу".Укошкиестьушки,лапки,голова,хвостик, шерстка. Вместе с воспитателемпоказываютиназываютвсе, чтоес-тьукошки.Кошка спит, умывается, пьет молоко. Попредложению воспитателя поиграть в игру. Игра"Угостикусмолочком". "Динамическая игра "Котик маленькийисидит"". Цель: развивать двигательные, подражательные,навыки, положительные эмоции. Котик маленькийисидитиушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытыеладони приложит к ушам, сгибать и разгибатьсомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами)Котикмаленькийзамерз,прикрываетлапкойнос(Потирианиеносাপоочереднотодной,тодруго йладонью) Котик-котик,Котофей!Быстромытебясогреем! (Потириание ладошекднуодругую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок!(Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок) Игровое упражнение "Пройди и не сбой"(кегли). Развивать чувство равновесия, ловкость. Подвижная игра "Где звенит?"- развивать у детей внимания и ориентировку в пространстве. Игры детей с выносным материалом, обучениесумению правильно пользоваться совочком информочки, изготовление "куличиков". Трудовоепоручение:"Сборпескавпесочницу". Цель: развивать простейшие трудовые навыки,умение замечать результаты труда.	Наблюдение за собакой (во дворе соседнегодома). Цель: дать представление о домашнем животном - собаке,еевнешнемвиде,поведении;воспитыватьлюбовь к животным. Педагог может использовать картинку сизображением животного в различных позах,ситуациях. Художественноеслово.Потешка"Собачка". Ты, собачка, не лай,Нашукошкунегоня й.Ты поди-ка за сарай,За сараем поиграй. Подвижнаяигра"Воробушкиникот". Цель: развивать умения детей двигаться посигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга,стараться увернуться от ловящего, находить своеместо в отведенном месте; воспитыватьдружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота,остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно длякаждого начерченные круги или общее место длявсехворобушков). Кот на другой стороне площадки, ребенокимитирует спящего кота. По сигналу: "Влетают воробушки из гнездышек.Хотят по двору полетать, вкусных зеренпоклевать" - дети выбегают на серединуплощадки, то бегают, то садятся на корточки,издают звуки "чириканья", исполняя рольворобушков. По сигналу:"Кот проснулся!Кот идет!"-дети стараютсяянепопастся,занимаютсвоеиместа.Ребенок-кот старается изловить убегающих.Пойманный уведится в противоположнуюсторону, отведенное место. Подвижнаяигра"Сюскакивакочку". Цель: развивать у детей внимание, основнуюгруппу мышц, вестибулярный аппарат, умениепрыгатьнадвухногахспродвижениемвперед,сместа в длину. Трудовая деятельность: сбор с помощьюлопаток рассыпанного песка в песочницу.Цель: приучать не раскидывать песок, побуждатьоказывать помощь взрослым. Самостоятельные игры с выноснымматериалом (лопатки, формочки для песка,машинки,куклы).	Наблюдениезакотенком. Цель: развивать представления о котенке,детенные кошки; учить замечать отличительныечерты котенка и кошки, особенностии ходьбы иповадок; воспитывать любовь к животным. Педагог может использовать картинку сизображением животного в различных позах,ситуациях. Игровоеупражнение"Мы–котята".Цель:формироватьумениеперепедаватьхарактерные действия котят. Подвижная игра "В лес за малинкой".Цель: учить детей проговаривать текст, синхронно выполнятьдвижения; развиватьположительныеэмоции. Замалинойвлеспойдём,влеспойдём.(Идутвхоро воде, взявшись за руки.) Спелых ягод наберём, наберём. (Идут по кругу,обеимирукамисобираявоображаемыеягоды.Солнышковысоко,авлесутропинка(Встаютлицом в круг, тянутся руками вверх; потомпальчикамидостают "тропинку",сделавнаклон.) Сладкая ты моя, ягодка-малинка. (Бегают покругу, взявшись за руки.) Игра-упражнение"Муравьишки". Цель:развиватьумениеходитьвколоннупоодному, по прямой и чуть меняя направление,следуязавзрослымитоварищами;развиватьвестибулярныйаппарат. Игрыдетейпожеланию. Игровая ситуация "Пониграем с котенком"- обследование шариков, выполнение заданий сшариками. Дидактическая игра "Собери по цвету шарикивведерки". Трудоваядеятельность:"Моемуличныегришки". Цель: побуждать оказывать помощь взрослым,воспитывать желание играть с чистымиигрушками. Самостоятельная свободная игроваядеятельность, игры с выносным материалом.Цель: развивать игровые навыки индивидуальных и подгрупповых играх.	Музыкальноеразвлечение"Озорныезверушки". Цель:пополнитьзнаниядетейодикихживотных;формировать навыки детей менять характердвижений в соответствии со сменой звучащеймузыки; развивать словарный запас детей,воспитывать любовь к музыке. Подвижнаяигра"Зайцыиволк". Цель: развивать умения детей слышать голоспедагога, двигаться по сигналу, бегатьврассыпную, прыгать на двух ногах; воспитыватьдружелюбие. Средииграющихвыбирается"волк",остальные-"зайцы". В начале игры зайцы стоят на своихместах(каждомуребенкурасчертитигоместо).волк - на противоположном конце площадки. Этомосте - овраг. Педагог: -Зайкискачут,скок-скок-скок,На зеленый на лужок. Травкущиплют, Слушают, неидетиволк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков,разбегаютсяпоплощадке.Педагогпоказываетсобразы движений либо словами сподвигаетиграющих характерно двигаться: прыгать на двухногах, присаживаться, имитировать щипаниетравы. Послеигнальногослова"Волк",волквыбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь ихпоймать. Зайцы должны постараться убежать в своидомики, те, кого коснулись рукой про погоне,считаютсяпойманными,ихволкотводит себеовраг. После ловли двух-трех зайцев волящийперезибирается. Игра возобновляется. Подвижная игра "Жил у бабушки козел".Цель: упражнять в беге, ходьбе, ползании.Дети стоят в кругу, воспитатель говорит"жил убабушкикозлик.Унегобылиножкиживоттакие(вставляют ноги вперед), копытца были вотздесь (приседают показывают) и т.д. (рожки, хвостик) Захотелоськозликупогулять, ипошел онпогорам,подолам(встаютначетверенькииразо-дятся по всей площадке). Зовет бабушкакозлика домой."Иди козлик домой, а то волксест". Воспитатель изображает волка ипредлагает детям убежать от него. Игровое упражнение "Пройди, не задень."Цель:упражнятьвходьбе,обходяпре-дметы;развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подвижная игра "В стадо". Развитиигтворческоговоображенияиподражательны-ости. Трудовоепоручение:исосыпатькормдляптиц(крошкхлеб). Цель: развивать простые трудовые навыки,чувство заботы о птицах участка. Самостоятельная свободная игроваядеятельность, игры с выносным материалом.Цель: развивать игровые навыки индивидуальныхигроупривовыхиграх.	Наблюдение за курицей с цыплятами.Цель: развивать представления о домашнейптице, курице и цыплятах; учить замечатьотличительныечертыкурицыицыпленка;развивать умение называть на картинке домашнююптицу,упражнятьзвукуюподражаниеееголосу; воспитывать любовь к домашнейптице. Рассматривание картинок домашних птиц,заводные игрушки домашних птиц. Подвижная игра "Курочка и цыплята".Цель: развивать умение слышать сигнал, бегатьугурьбой,подлезатьподверевку,незадеваяе-е,бытьвнимательным. Педагог играет роль курочки, дети - цыплята.Натягивается веревка перед выходом цыплят изкуратникаводвор.Привыходеиливходе,дети-цыплятадолжнынаклониться,пройтидальше,неза-деверевку. - Цыплята мои, будьте внимательны, под веревкунужнопройтитак, чтобынезадетьее.Этоты ходью двор. Выполняйте то, что скажу, покажите,какие вы цыплята: Вышла курочка гулять, Свежейтравкипощипат ь. А за ней ребятики (Ходьба гурьбой за курочкой)Желтыецыплятки. Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!Не ходите далеко.Лапкамигреб ите, Зернышки ищите. (Имитация движений цыплят)Съели толстого жука, Дождевогочервяка.В ыпиливодицы, Полн оокорытце. Тыпобегайпоищи. Толькодождиквдвупольте– Нам намочит гребешок. Мамакурочка зовет, Всехподкрылышкоберет. Кап-кап-кап!(Цыплятабегуткаккурочке) Игры с выносным материалом.Подвижная игра "Два веселых гуся".Цель: формировать умение выполнятьимитационныедвижения. Игровое задание "Поймай мяч". Цель:упражнятьвловлемяча,брошенногово-здухом. Трудовая деятельность: сбор на участке сухихветочек и камушков. Цель: развивать желание включаться вдеятельностьвместесвзрослымидругимидетям и. Самостоятельная свободная игроваядеятельность, игры с выносным материалом.Цель: развивать игровые навыки индивидуальных и подгрупповых играх.
Возвращение с прогулки	Игровая ситуация"Водичка,водичка...". Чтениепотешки"Водичка, водичка...". Учитьобратнымышляница,спомощьювзрослыхнамыливатьруки,кластьмылонаместо,теретьладошкидругодруга,смыватьмыло,знатьместонахождениеисвоегополотенца.Спомощьювзрослоговытиратьруки.				

Обед	Художественное слово: - Настоестонтедая еньвкуснаяона.Лож ка за ложкойСъелипонем ножку.				
Дневной сон	Прослушивание музыкальной композиции: колыбельная "Спи, моя радость, усни!"				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения в кроватках "Веселый котёнок". Ходьба с компрессом массажномуковрику. Дыхательная гимнастика "Петушок". Закаливающие процедуры. Обтирание мокрым полотенцем.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Вот тарелка, вот еда, не оставим ни следа. Выходить из - за стола только после окончания еды, задвигать за собой стул, благодарить.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Предметная деятельность и игры составными и динамическими игрушками: "Поиграем с котенком". Игровое упражнение "Мы – котята". Цель: формировать умение передавать характерные действия котят. Пальчиковая гимнастика "Сказки". Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок – румяный бок", - Есть Снегурочка – краса, Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку – Бурку, Нашу вещую куклу. Прожар – птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.	Дидактическая игра "Где спрятался котенок?" Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами "на", "под", "в", "за", "около". Драматизация потешки "Кисонька-мурысенька". Цель: развивать умения включаться в диалог, слова из текста, желание играть отведенную роль, воспитывать любовь к устному народному творчеству. - Кисонька-мурысенька, Ты где была? Намелнице Кисонька-мурысенька, Что там делала? Муку молотла Кисонька-мурысенька, Что из муки пекла? Прянички. Кисонька-мурысенька, С кем прянички ела? Одна. Неешь одна! Неешь одна!	Дидактическая игра "Лошадки". Цель: формировать умение детей подражать движениям, подкапывать, копытить звукам, которые издают лошади. Словесно-развивающее упражнение на основе игровой ситуации. "Скажи, где Курочка?" Педагог раздает маски цыплят. - Дети, Курочка хочет с нами поиграть. Выцыплята, будьте счастливой курочкой. Если увидите курочку, скажете, где она. Педагог, при каждом случае "прятанья", просит закрывать глазки, устанавливает курочку так, чтобы ее было хорошо видно, то далеко от детей, то рядом, то на столе, то под столом. Дети идут туда, где находится персонаж, говорят, где он находится. - Ах, вы, детушки, цыплятки, С Курочкой сыграем в прятки. Курочка где? Посмотрите. Даскорее назовите. Варианты ответов детей в словосочетаниях: "Вот Курочка", "Вон Курочка", "Тут Курочка", "Там Курочка", "На столе", "Под столом". - Айда молодцы! Быстро нашли Курочку.	Дидактическая игра "Найди маму" (спод группой детей). Цель: закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Динамическое упражнение "Цыплята". Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, умение подражать герою. Педагог предлагает надеть маски цыплят. - Ребята, как мы зовем себе цыплят? - "Цып-цып-цып". - Верно. Давайте с ними поиграем. - Кто цыпленок - поиграем, (хоть бы с высокоподнятыми коленями), По крылечку гуляем. Крыльями помашем, (махи руками по сторонам, похлопывание боков), Потопаем, попляшем (руки на пояс, притопы ногами), Клювиком поведем, (подъем головы, повороты влево-вправо), Поводим хороводик (кружения на месте). Сядем дружно, "клю-клю-клю", (присядем на корточки, постукивание пальцами по коленкам), По зернышкам "клю-клю-клю".	Чтение рассказа К. Ушинского "Коровка". Цель: развивать слуховое внимание, умение запоминать содержание текста, тему произведения; вызывать эмоциональный отклик, воспитывать любовь к домашним животным. Некрасива коровка, да молочко даёт. Лоб у неё широк, уши в сторону; во рту зубов не дочёт, заторожища большие; хребет — остриём, хвост — помелом, бока оттопырились, копыта двойные. Она травушку рвёт, жвачку жуёт, поило пьёт, мычит и ревёт, хозяйку зовёт: "Выходи, хозяйюшка; выноси подойничек, чистый утиральничек! Я деточкам молочка принесла, густых сливочек". Беседа по содержанию. Повтор нескольких слов персонажа коровки: "Выходи, хозяйюшка; выноси подойничек, чистый утиральничек! Я деточкам молочка принесла, густых сливочек". Дидактическая игра "Коровка, дай молочка" (с подгруппой детей). Цель: формировать умение выражать просьбу с помощью интонации.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Продолжать формировать навыки застёгивать пуговицы. Учить надевать гольфы, носки, начиная с носка. Дидактическое упражнение "Поучим зверюшек застёгивать пуговицы".	При проведении подвижных игр на площадке: - внимательно слушайте правила игры; - назначайте игру по сигналу воспитателя; - играйте только в определённом месте; - примечайте и не мешайте товарищам; - примечайте и не мешайте другим детям; - вовремя играйте и не забывайте друг друга.	"Как мы одеваемся на прогулку". Цель: уточнение названий назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.	"Послушные пуговки и шнурки". Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, упражнять в использовании разных видов застежек (пуговицы, молнии, липучки).	Игровая ситуация "Как мы помогли куле собраться в гости к мышке". Учить детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф, помаркировать (картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик.

Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Конструирование "Домик для котенка" (сподрупойдетей). Цель: поощрять экспериментирование с деталями, строительно-материала. Подвижная игра "Жук". Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Вигре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. По дороге жук – жук, по дороге черный! Посмотрите на него – вот какой проворный! Посмотрите на него, вот какой проворный! (Дети стоят в кругу машут руками перед собой.) Она упала, лапками издвигал. (Дети присаживаются на корточки) Крыльшками замахал, (Встают, делают махируками) Весело запрыгал. (Прыгают на месте) Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках врассыпную) Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.) Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задевать поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласен словесно го сигнала. Побежали ручейки, ногиты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность: сбрасывание песка с бортиков в песочницу. Цель: формировать желание устанавливать чистоту. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы). Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, венчики, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.	Наблюдение: растениям на клумбе. Цель: формировать представления о растениях; развивать умения указывать на цветы при их назывании, побуждать к уходу за ними. Отметить что к вечеру многие растения на клумбах "засыпают". Ночтобым было хорошо, надо к вечеру ещё раз их полить. Где растут цветочки? Ведь растут и в траве! И на каждой кочке! Значит, их сажают, всё лето поливают! Игровое задание "Угощение для щенка". Цель: закреплять умение раскатывать пластилин в столбик. Подвижная игра "Лохматый йёс". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в одном направлении, не сталкиваясь; развивать положительные эмоции. Вот лежит лохматый йёс, лапашкой, уткнувшись тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим, посмотрим, что то будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес ловит детей. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: положить в кормушку корм. Цель: формировать желание детей заботиться о птицах. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы). Трудовое поручение: "Рыхлим рядку маленьким граблями". Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, венчики, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.	Наблюдение "Солнышко ложится спать". Игра "Спрячесь от солнышка". Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками. Игровая ситуация "Слепим клубочек для котенка". Подвижная игра "Мышь встал в хоровод". Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. Дети играют в мышь, встав в хоровод, а ве го центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кот! Васяку не будите. Как проснется Вася, кот разобьет наш хоровод!" После произнесения последних слов, "кот" "встает и ловит" мышку, которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки"). Оборудование: медальоны, мышь. Подвижная игра "Жук". Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Вигре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. По дороге жук – жук, по дороге черный! Посмотрите на него – вот какой проворный! Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоят в кругу машут руками перед собой.) Он упал, лапками издвигал. (Дети присаживаются на корточки) Крыльшками замахал, (Встают, делают махируками) Весело запрыгал. (Прыгают на месте) Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках врассыпную) Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.) Трудовое поручение: "Поливаем цветы". Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки индивидуальных и подгрупповых играх.	Наблюдение: растениям на клумбе. Цель: формировать представления о растениях; развивать умения указывать на цветы при их назывании, побуждать к уходу за ними. Отметить что к вечеру многие растения на клумбах "засыпают". Ночтобым было хорошо, надо к вечеру ещё раз их полить. Где растут цветочки? Ведь растут и в траве! И на каждой кочке! Значит, их сажают, всё лето поливают! Игра "Как ветер кокетничает с цветами". Цель: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции. "Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже подняв вверх. "Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону. Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплят. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: - Вышла курочка-хохлатка, снежно-желтые цыплятки, Квохчет курочка. "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка гласит, что курочка и цыплятки догоняют. На последних словах кот прыскается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Подвижная игра "Догони собачку". Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на клумбе с цветами. Цель: формировать желание детей ухаживать за цветами Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).	Игровое задание "Построим забор для коровы теленка". Цель: развивать умение строить забор разными способами. Подвижная игра "Птички в гнездышках". Цель: развивать у детей умения слышать по сигналу воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Посигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. Посигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны Цель: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задевать поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласен словесно го сигнала. Побежали ручейки, ногиты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу. Цель: приучать не раскидывать песок, побуждать оказывать помощь взрослым. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, венчики, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.

Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"	Игровое задание с рамками-вкладышами "Домашние животные". Цель: отработать умение вставлять силуэт того или иного животного в подходящую рамку; развивать мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Кто как кричит?" Цель: закреплять представления о голосах животных, которые выражаются с помощью слов-глаголов; упражнять в звукоподражании голосом домашних животных ("Речевое развитие"). Например, лошадь жжет-"иго-го"; овца блеет-"ме-е"; собака лает-"гав-гав"; кошка мяукает-"мяу". Игровое упражнение. - Мишка, мишка косялапый, тихо по лесу бредет. Ищет сладкую малину. Ищет-ищет, не найдет. Вдруг увидел много ягод. И тихонько зарычал. Подошли мишутки дети. Он им ягоды отдал. Мишка протягивает корзинку с ягодами и "нечаянно" опрокидывает его. Ягоды (мячики) рассыпаются, дети собирают их.	Выразительное чтение стихотворения А.Барто "Лошадка". Цель: развивать слуховую память, речь, память "Лошадка". Я люблю свою лошадку. Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик. И верхом поеду в гости. Игра-упражнение "Слышим-делаем". Цель: развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.	Игровая ситуация "Обитатели бабушкиного двора". Цель: развивать связную речь, умение строить предложения, ответы на вопросы взрослого. Игра-упражнение "Клубочки для котенка". Цель: развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, расширять представления о жизни кошки. Оборудование: палочки для наматывания, клубки разных цветов.	Ролевая игра "Покормим животных". Цель: развивать коммуникативные навыки, умение включаться в игру, понимать правила; воспитывать любовь к животным, интерес к труду взрослых. - Ребята, у дедушки в деревне живут разные животные. Давайте посмотрим, какие (детям достают из коробки домашних животных, тренируются в звукоподражании). Кормят животных овощами.
Возвращение детей домой (консультация родителям)	Беседа на тему: "Искусство хвалить ребенка".	Консультация "Одежда и обувь дошкольника по возрасту".	Консультация "Как отвечать на детские вопросы?".	Беседа на тему: "Учим правила безопасности при общении с домашними животными, птицами".	Фотоколлаж: "Мой любимый питомец".

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	№1				
Дата	22.08-26.08.2022г.				
Наименование сквозной недели	Біээтататымыз/Какимы дружные/How friendly are we?				
Наименование учреждения, ФИО педагога	ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко» Рыскиева Асель				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями	Ежедневное измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Беседа с родителями на тему "Каково настроение у вас, когда друг рядом?"				
Трудовая деятельность (центр развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Трудовое поручение: "Наведение порядка в группе после игры". Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку; развивать привычку собирать игрушки после игры, умение подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	Трудовое поручение: протирать крупные листья растений. Цель: приобщать детей к трудовой деятельности. Учить ухаживать за комнатными растениями. Вызвать интерес к труду, и желание помогать взрослым. Фартуки, рукавичка для протирания.	Трудовое поручение: "Мы расставим стулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; внимательно, быстро, выполнять задание.	Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности. Цель: развивать устойчивый интерес к порученному делу, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.	Трудовое поручение: протереть влажной тряпкой скамейку от пыли. Цель: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд. "В детском садике детишки..." . - В детском садике детишки все такие шалунишки! На прогулку вышли дети. Раз! – несётся с горки Петя Два! – за ним летит Ванюша. Три! – на карусели Ксюша. А четыре! – в доме Коля. Пять! – стоит с ведрком Оля. Шесть! – смячом играет Митя. Семь! – с коня слезает Витя. Восемь! – с кукулю Наташа. Девять! – рядом скачет Маша. Десять! – по дорожке Федя. Едет на велосипеде. А теперь наоборот: Десять! – на велосипеде Подорожка едет Федя! Девять! – бойко скачет Маша. Восемь! – с кукулю Наташа. Семь! – с коня слезает Витя. Шесть! – бросает мячик Митя. Пять! – ведрком машет Оля. А четыре! – в доме Коля. Три! – на карусели Ксюша. Два! – с горы летит Ванюша. Раз! – внизу хохочет Петя. Лото "Овощи и фрукты". Цель: развивать умение различать и называть видовую и фруктов, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.	Беседа с детьми "Расскажите о своем друге или подруге". Цель: развивать умения отвечать на вопросы, используя образцы; способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений среди детей. - Ребята, давайте возьмемся за руки, и каждый, глядя соседу в глаза, подарит ему свою самую добрую и приветливую улыбку. Ощутите плечо друг друга и почувствуйте тепло друг друга через наши руки. Вам стало теплее? Это потому, что нас много и мы все хотим дружить. Наш девиз: "Вот теперь мы все друзья, вместе дружимся семья". Выразительное чтение (заучивание) стихотворения "Родина". Цель: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. - Там, где родился - Родина, Где пригидился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем на родине, в Казахстане. (Д.Ахметова).	Просмотр мультфильма "Как стать другом" (из серии "Лунтик"). Цель: на примере героев из мультфильма показать, каким образом могут проявляться дружеские взаимоотношения среди детей. Беседа по содержанию мультфильма. Воспитатель: - Почему Лунтик не захотел дружить с гусеницами? Дети: - Гусеницы его обманули. Воспитатель: - Кто назвал Лунтика своим другом? Дети: - Кузнечик Кузя. Воспитатель: - Почему Кузя назвал Лунтика? Дети: - Лунтик помог ему, подał руку. Круг приветствия. Цель: развивать у детей умение брать за руки, вставать в круг, делиться позитивными эмоциями. - Подружились с нами свет, Даже в нашей группе дети. За руки берутся, Веселосмеются. (Д.Ахметова).	Прослушивание песни "Не дружба". Цель: на примере песен показать, каким образом могут проявляться дружеские взаимоотношения среди детей, воспитывать доброту. Звучит музыка В. Шаинского "Когда мои друзья со мной". Звучит песня В. Шаинского "Улыбка". Пальчиковая гимнастика "Зайка". Цель: развивать мелкую моторику рук, положительные эмоции. - Зайка длинноухий (приставление ладоней к макушке головы), Пригнал через лужи (ритмичное постукивание пальцами крышки стола), Пригласок, Пригласок, Сел под тихонько за кусток (прятание руки под стол). (Д.Ахметова). Упражнение проводится два раза.	История двух друзей. Цель: на примере героев рассказа показать, каким образом могут проявляться дружеские взаимоотношения среди детей, воспитывать отзывчивость. - В тихом лесу, среди кустов и дорожек, жили два друга Волчонок и Ёжик. Как-то они на прогулку пошли и на поляне качели нашли. Ёжик навстречу качелям шагнул, Волчонок качели себепотянул. Волчонок: "Я первый!" А Ёжик: "Нет, я!" Не уступают друг другу друзья. Волчонок обиделся: "Значит ты Ёж, мне как товарищ совсем нехорош!". Обсуждение проблемы, поиск путей её решения. Хороводная игра "Поровенькой дорожке". Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Вместе с детьми педагог проводит хоровод со словами: - Поровенькой дорожке, поровенькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По лням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, вям – бух! На последней строчке присесть.

Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Музыканты. Ходьба с тайкой, перегибание с тайкой, закончить ходьбой. Общеразвивающие упражнения. 1. "Большой барабан". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза. 2. "Поприем барабана". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу за спиной. Нагнуться, постучать по коленям, сказать "бум-бум", выпрямиться. Повторить 4 раза. Ускоренная ходьба за воспитателем. Закончить спокойной ходьбой. Музыка для мамы. Ходьба друг за другом. Ходьба на носках. Построиться в круг. Общеразвивающие упражнения с погремушкой. 1. "Потряси погремушку". И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. "Погреми"-поднять погремушку вверх, потрясти ее, опустить вниз. Повторить 3 раза. Переложить погремушку в другую руку и выполнить то же упражнение. 2. "Постучи погремушкой". И.п.: тоже. Нагнуться, постучать погремушкой по коленям, сказать "динь-динь", выпрямиться. Повторить 3 раза. То же выполнить левой рукой, предварительно переложив погремушку. 3. "Положи погремушку". И.п.: тоже. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться. Повторить 2 раза. Переложить погремушку и выполнить то же упражнение. Бег по ходьбе друг за другом.				
Завтрак (художественное слово, формирование умения и навыков)	Художественное слово: - Умницы, ребята, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Цель: создать благоприятные условия для приема пищи.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Утренний круг приветствия. Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость, формировать настрой на предстоящую деятельность. - Собирались все дети в круг. Я твоей дружине мой друг. Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся! - Какое у нас настроение? - Веселое, доброе, радостное! - Мы вместе, мы друзья.	Игра "Хорошо — плохо". Цель: развивать умение отличать хорошее от плохого, чувство сплоченности, формировать настрой на предстоящую деятельность. - Обижать друг друга — плохо. Делиться игрушками — хорошо. Играть вместе — хорошо. Сориться — плохо. Улыбаться друг другу — хорошо.	Утренний круг приветствия. Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. - Здравствуй, солнышко золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький идружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).	"Полет на смехолете". Цель: развивать позитивные эмоции, воспитывать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Воспитатель: - Крылья в стороны! (дети вытягивают руки в стороны), Включаем моторы! (все нажимают себе на носы). Отправляемся в полет, повезет нас смехолет! Мы летим на смехолете! Дети: - Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! - И смеемся мы в полете! Дети: - Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! - В Дружелюбную страну! Дети: - Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! - Полетим мы. Ай, да ну! Дети:	Игра "Найди друга". Цель: развивать восприятие, ориентировку в пространстве, внимание, формировать дружеские отношения. Педагог каждому раздает по одной цветной фигурке. Каждый должен найти себе пару с идентичной фигуркой того же цвета. - Ребята, если вы нашли вторую половинку, это будет ваша пара, ваш друг. В таком случае вы уже знаете, как зовут друг друга, а теперь проверим, какая крепкая у вас дружба. Можно предложить вместе выполнить то или иное упражнение, умение вместе рассказывать известное стихотворение, потешку.
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Физическая культура. Тема: "Давайте дружить". Цель: ходьба шагом друг за другом по залу, поднимая руки вверх и распускаясь, как цветы; совершенствовать умения метать мяч обеими руками над сеткой; воспитывать ловкость и быстроту при метании мяча над сеткой. <i>Подвижная игра "Догонимся".</i>	Художественная литература. Тема: Русская народная сказка "Теремок". Цель: побуждать детей воспроизводить текст сказки; развивать словарный запас, добиваться интонационной выразительности во время пересказа; воспитывать партнерские отношения, любовь к устному народному творчеству. <i>Пальчиковая игра "Строим домик".</i>	Естествознание. Тема: "Дружат дети на планете". Цель: продолжать учить детей доброжелательно относиться к сверстникам; дать понятие о том, что много растений произрастает рядом, не мешает друг другу; развивать речь, эмоциональную отзывчивость; развивать навыки общения. <i>Подвижная игра "Карусель".</i>	Рисование . Тема: "От улыбки станет всем светлей". Цель: формировать умение рисовать в пределах контура, дополняя рисунок недостающими деталями; развивать художественные умения, умения правильно держать карандаш; объяснить понятие дружбы, каким образом проявляются дружеские чувства, воспитывать дружелюбное отношение друг другу и коммуникативные навыки. <i>Игра-имитация "Настроение".</i>	Музыка. Тема: "Веселые ребята". Цель: развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце использовать свободные танцевальные движения; закреплять понятия о жанрах музыки. <i>Игра "Солнышко и дождик".</i>

[illegible]

Дневной сон	Цель:продолжать формироватьнавыки самостоятельной подготовкисну соблюдением определенных процедур:туалет, умывание, складываниевещей, спокойное засыпание. "Засыпалочка" . Положили на подушкиКуклы-щечки, зайки-ушки, Козлик-рожки,свинка-ножки. Амоиребятки Закрываюттлазки. Лежат в постели,Носикиза сопели.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	"Ладюшки" . 1. "Покажиладюшки"-И.п.:стоя,ногислегкарасставлены,рукиопущены.Рукивытянутыладюшкамивперёд,сказать:"Вот!"Вернутьсяв.п. 2. "Хлопниладюшке"-И.п.:тоже.Присесть,хлопнутьладюшки,встать. 3. "Поиграем пальчиками" - И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Сжимать и разжимать кулачки в течение 20 секунд. 4. "Достаньладюшкамидюколен"-И.п.:сидя,ногивместе,рукиопущены.Наклонитьсаявперёдихлопнутьладюшкамипоколенкам.Вернутьсяв.п. 5. "Дружные ладюшки"-Детинаходятсебепару,выходяттспальни,держасьзаруки. Цель:укрепитьздоровье,создатьблагоприятныеусловиядляпереходакдинамичному режиму.				
Полдник (формирование умений и навыков)	"Игровая ситуация" "Мы едим" . Цель: развивать умения спокойно и сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, набирать в ложку немного еды, есть широко края, бесшумно, воспитывать умение самостоятельно и прятность.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Выразительно чтение стихотворения. Цель: развивать слуховое внимание, продолжать развивать умение запоминать героев стихотворения, называть их последовательно, получать эмоциональный заряд. "В детском садике деткишки..." . -В детском садике деткишки Все такие шалунишки! На прогулку вышли дети. Раз! – несётся с горки Петя. Два! – занимлетит Ванюша. Три! – на карусели Ксюша. А четыре! – в доме Коля. Пять! – стоит с ведёрком Оля. Шесть! – смеячониграет Митя. Семь! – с коня слезает Витя. Восемь! – с куклою Наташа. Девять! – рядом скачет Маша. Десять! – по дорожке Федя. Едет на велосипеде. А теперь наоборот: Десять! – на велосипеде Подорожек едет Федя! Девять! – бойко скачет Маша. Восемь! – с куклою Наташа. Семь! – с коня слезает Витя. Шесть! – бросает мячик Митя. Пять! – ведёрком машет Оля. А четыре! – в доме Коля. Три! – на карусели Ксюша. Два! – сгорылетит Ванюша. Раз! – внизу хохочет Петя. Нет, дружные ребята, на свете!	Сюжетно-ролевая игра "Угощение" . Цель: развивать умения реализовывать игровой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Игра "Мешок подарками" . Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление; формировать дружеские отношения. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства. Усложнение. Вышедший ребенок, после того, как опишет и достанет игрушку, предмет, говорит, кому бы из детей он хотел бы подарить игрушку. После того, как получилший "подарок" ребенок благодарит "друга", получает возможность выбрать предмет из мешочка, так же выполнить условия игры.	Малоподвижная игра "Веселый стульчик" . Цель: создание бодрого радостного настроения. Вызвать интерес к совместным играм, воспитание доброжелательных отношений детей друг к другу. Дидактическая игра "Назови ласково" . Цель: развивать умение подбирать уменьшительно-ласкательную форму к тому или иному слову; обогащать словарь словами-ласковыми; развивать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Педагог приглашает детей в круг (можно сидеть на полу, иле, ковре), предлагает назвать друг друга ласково: Иван - Ванечка, Арман - Арманчик, Зоя - Зойнчка, Коля - Коленька, Аида - Аидочка.	Пословицы. Цель: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь береги". "Старый друг – лучше новых двух". Малоподвижная игра "Колпачок" . Цель: учить детей слушать текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой). На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения). Выбирай, кого захочешь, Поклонись не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	Игра "Кто с кем дружит?" . Цель: закреплять знания сказок, главных их героев. 1. Зеленый крокодил Геня (Чебурашка). 2. Добрый доктор Айболит (звери). 3. Доверчивый Буратино (Мальвина). 4. Смешной мишка Винни-Пух (Пятачок). 5. Какие два друга лежали на песке и лепили сенку солнышке? Назовите их (Левёно и черепашка). 6. Кто дружно и весело жили в теремке? Назовите их (Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Лисичка-сестричка, Волчок-серый бочок, Мишка-косопалый). Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?" . Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желанием трудиться. Игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знания детей о профессиях и орудиях их труда. Дети берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг.

Подготовка к прогулке (формирование умения и навыков)	Цель: продолжать формировать навык доставать из шкафика уличную обувь, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Правила на прогулку в летний период: - на прогулку надевать на голову кепку или косынку; - в жаркую погоду играть в тени (на веранде, под деревом); - никогда не смотреть прямо на солнце, так как от этого у вас может ухудшиться зрение; - пить на прогулку можно только кипяченую воду из своего индивидуального стаканчика; - не есть фрукты (яблоко и др.) во время прогулки, так как вокруг грязные и немытые фрукты, которые могут вызвать болезни.	Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". Цель: формировать умение правильно складывать одежду. Учить детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф по маркировке (картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик.	Цели: формировать навык расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании разных видов застёжек; формировать навык надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пуговицы, вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	"Послушные пуговицы и шнурки". Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, упражнять в использовании разных видов застёжек (пуговицы, молнии, липучки).	Цель: закреплять правила поведения на прогулке. При проведении подвижных игр на площадке: - внимательно выслушайте правила игры; - начинать игру по сигналу воспитателя; - играть только в определённом месте; - при метании не целиться в товарища; - при метании не бросать мячом по следам; - вовремя играть и не отвлекаться на других.

Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за елью. Цель: развивать представление о своем образе и ели, иглолки у нее не опадают, она остается зеленой круглый год; елочка смелая, храбрая, не боится саней, холода. Вызвать восхищение елочкой, которая не боялась холодов, пробудить чувство любви к красоте. Художественное слово. - Пусть ель елки не боятся, и близко холода, Зеленые иголки не сброшу никогда! Вы только поглядите на мой наряд лесной. Вы только приходите и поговорите со мной. Подвижная игра "Бегите к дереву". Цель: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач, ель, сосна), запоминать названия деревьев на участке; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Игра-упражнение "Муравьишки". Цель: развивать умение ходить колонной по одному, по прямой, чуть меняя направление, следуя за звеном и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: отработать умение прокатывать мяч по прямой цели; развивать глазомер, меткость, ловкость. Игры для детей по желанию. Игры с крупным строительным материалом: "Построим дом для друзей". Нет друзей? Ищите их! Трудовое поручение: "Поливаем цветы". Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки индивидуальных и подгрупповых игр.	Наблюдение за ветром. Цель: развивать представления о ветре, о воздушных течениях, наблюдать за окружающими растениями, предметами; развивать наблюдательность. Педагог предлагает посмотреть на листья и ветки деревьев, на флажки. Дети замечают, что они качаются, шелестят, колыхаются. Педагог говорит, что это значит, ветер гуляет на участке. - Ребята, а вы умеете дружить? От ветров детей. - Сейчас мы это проверим в игре. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать "да-да-да" или "нет-нет-нет". Игра "Да-да-да", "нет-нет-нет". Цель: развивать у детей слуховое внимание, мышление, воображение, умение реагировать на те или иные ситуации из жизни ребенка с помощью частиц "да" и "нет". Педагог приглашает детей в круг. - Будем крепко мы дружить? (Да-да-да). Нашей дружкой дорожить? (Да-да-да). Мы научимся играть? (Да-да-да). Другу будем помогать? (Да-да-да). Друга нужно разозлить? (Нет-нет-нет). А улыбку подарить? (Да-да-да). Друга стоит обижать? (Нет-нет-нет). Чай с друзьями будем пить? (Да-да-да). Будем крепко мы дружить? (Да-да-да). - Молодцы! Правильно ответили на все вопросы. Утвердительные ответы можно сопровождать хлопками в ладоши, отрицательные - "топотушками" ногами о землю. Подвижная игра "Гаражи". Цель: развивать внимание, умение бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машинке, когда бубен перестает звучать, машины останавливаются. Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Игровое упражнение "Пройди, не задев". Цель: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, опавших на песочницу. Цель: формировать желание детей наводить порядок. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки индивидуальных и подгрупповых игр.	Наблюдение за бархатцами. Цель: развивать представления о цветах, познать аккомпанемент с бархатцами, развивать умение определять по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Это бархатцы. Бархатцы устойчивы к жаре и засухе, любят солнце. Посмотрите, какие они красивые. Назовите их цвет. Да, они желтые, и у них жевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы". Игра "Найди слово по паре". Под музыку "Барбарики" дети должны танцевать в разных местах острова, но как только музыка смолкнет, надо быстро найти своего друга. Воспитатель: Ну, что ребята, вижу, вы хорошо познакомились друг с другом, крепкая у вас дружба. А теперь скажем друг другу комплименты. Давайте сделаем большой круг и будем передавать игрушку друг другу и говорить комплименты. Двигательное упражнение: ходьба и прыжки с продвижением вперед с разным темпом. Цель: развивать умение ходить, прыгать с продвижением вперед в колонне по одному с разным темпом; создавать эмоциональный заряд, желание двигаться по показу. "Подорожки". - Подорожки, подорожки! Шагаги наши ножки. Топ-топ-топ, топ-топ-топ, шагаги наши ножки (2 раза). А потом запрыгали, прыгали, прыгали. А потом пошли, пошли. И куда они пошли? (2 раза). Игра "Комплименты". Цель: развивать проговаривать образцы вежливой речи; воспитывать дружелюбие, отзывчивость. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугой (ограниченно пространство); развивать глазомер, внимание, усердие. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев в корзину с цветами. Цель: формировать желание детей ухаживать за цветами. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.	Наблюдение за белым муравчиком. Цель: развивать у детей элементарные представления о жизни муравья, о его строении. Вызвать желание познакомиться с муравьями, вызвать эмоциональный отклик на интересное явление (муравьи на муравьишке). Загадка Был цветок как желток, а теперь как снежок. (Муравьишка.) Игровое упражнение "Давайте устроим для наших друзей "радостный салют". Цель: развивать органы дыхания. - Ребята, подходите к столу, сейчас будем капать на бумагу разноцветные капли, а вы будете на них дуть, чтобы разноцветные трубочки (дети дуют в трубочки). Хорошо, чудесно, прекрасно, поучились замечательный салют. Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Вот, какие горы! (Тянут руки вверх, встают на носочки). Вот, какие ступи! (Расставляют ноги шире, разводят руками в стороны). Широкие. Вот, какие реки! (Бегут на месте). Быстрые. Вот, какие травы! (Садятся на корточки). Низкие. Вот, как люди. Качают! Стоя, покачивая туловищем). Во т, как дети. Играют! (Показывают "фонарики"). Подвижная игра "Цыплята танцуют". Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам выполняет движения, а дети - цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кошки. Курочки цыплятки идут гулять. - Вышла курочка-хохлатка, снежок желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко!" Неходит далеко. Наскамейку дорожку легла сядь, ремешок. Кошка глазки открывает, цыплятки догоняют. Напоследок словечко просят, а цыплятки догоняют цыплят. Цыплята бегут к маме-курочке под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задевать поперечные линии и пуп; отработать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побуждающие: "Ноги ты не промочи". Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по дощечкам). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность: сбрасывание песка с бортиков в песочницу. Цель: формировать желание устанавливать чистоту. Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).	Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: продолжать закреплять представления о правилах дорожного движения. Дети наизусть читают стихотворения А. Барто о видах транспорта, затем говорят, вид транспорта на дороге. Педагог может предложить описать тот или иной транспорт. "Грузовик". Нет, напромыршили! Прокатить котам в машине. Кот кататься не привык - Опрокинул грузовик. "Кораблик". Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! "Самолет". Самолет построим сами, Понесем над лесами, Понесем над лесами, А потом вернемся маме. После того, как дети расскажут о транспорте, необходимо закрепить правила поведения детей на проезжей части: ходить за руку со взрослыми, не выбегать на проезжую часть дороги, быть внимательным. Дозированная ходьба. Цель: отработка двигательных активности в ходьбе: медленно, быстро. Подвижная игра "Самолеты". Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Гудеи, самолеты? Покажите крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Пристыньте корточки, выравнивание дыхания). Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). Цель: развивать силу, основную группу мышц, умения прыгать на двух ногах. Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: отработать умение прокатывать мяч по прямой цели; развивать глазомер, меткость, ловкость. Трудовое поручение: "Рыцарям нужны маленькие мишени". Цель: развивать простейшие трудовые навыки, умение замечать результаты труда. Самостоятельная деятельность детей на прогулке с выносным материалом (песочными наборами, мячами, транспортом). Игры по желанию детей.

Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"	Рассматривание сюжетных картинок "Уроки доброты". Цель: формировать примеры правильного поведения. Чтение стихотворений: С. Михалков "Кто в дружбу верит горячо". Цель: внимательно слушать литературное произведение; отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать способность сопереживать героям сказок, и доброжелательного отношения к ним.	Упражнение: "Ходьба через предметы". Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать чувство равновесия. "Безопасность в нашей группе". Цель: формировать знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе.	Знакомство с пословицами и поговорками недели. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь – береги". "Старый друг – лучше новых двух". Цель: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц.	Психогимнастика: - Ребята, представьте, что на ладошках у нас замерзшая бабочка. Давайте отогреем ее своим дыханием. Прижмем ее к своей груди. Пусть она послушает, как бьется ваше сердечко или сердечко вашего друга. Посмотрите бабочка отогрелась, расправила свои красивые, нежные, хрупкие крылышки и полетела. Пусть бабочка в дружбу живет у нас в группе всегда. Дидактическая игра "Собери картинку". Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое.	Игра "Найди пару". Цель: группировать предметы по признаку. Ход игры: клоню рисунок, дети подбирают пару, чашку и ложечку. Выразительное чтение (заучивание) стихотворения "Родина". Цель: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. - Там, где родился – Родина, Где пригостился – Родина. Матушкой – Родина, Большая, красивая – Родина. Счастливым мы вырастаем на родине, в Казахстане. (Д. Ахметова).
Возвращение детей домой (консультация родителям)	Беседа на тему: "Мальчики и девочки – такие разные".	Консультация на тему: "Питание, забота о здоровье ребенка".	Беседа на тему: "Сотрудничество с родителями как одно из условий успешной адаптации детей дошкольного учреждения".	Консультация на тему: "Дисциплина у лица – залог безопасности".	Газета на тему: "Познакомьтесь. Это мой друг".

Младшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		№2			
Дата		29.08,31.08.2022г.			
Наименование свободной недели		Кошсаубол,жаз!/Досвидания,лето!/Goodbye,Summer!			
Наименование учреждения, ФИО педагога		ТОО ясли сад Ару-Ана гр «Солнышко» Рыскиева Асель			
Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями		Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями "Режим дня и его значение в жизни ребенка". Утренний круг "Друг". -Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вмeste за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взять сзаруки посмотреть друг на друга с улыбкой.			
Трудовая деятельность (центр развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)		Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности. Цель: развивать устойчивый интерес к порученному делу; учить детей аккуратно складывать материалы оборудования для учебной деятельности.			
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)		Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. Что такое лето? Это — моресвета! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляжи быстра ярека! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребят чужезычюг! Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать в рассыпную, собираться в одно место, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Трянул гром! Дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.			
		Трудовое поручение: "Наведение порядка в группе после игры". Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, желание следовать предлагаемому плану работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.			
		Рассматривание иллюстраций "Лето - лучшая пора" (о летних забавах детей) Цель: закреплять представления о лете, деятельности человека в летний период; побуждать к составлению предложений, рассказов по картинкам. Развивающая игра "Мы надуем шарик". Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красным. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синим. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполнения: входи и выходи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.			

Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа. На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежий воздух пусть немн ожко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! 1. "Вот, какие сильные". И.п.: ноги слегка расставить, руки в сторону, собрать в кулачки. Кулаки к плечам, коснуться плеч. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 2. "Наклонились-выпрямились". И.п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад-вверх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и.п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3. "Пружинка". И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки под щеками, улыбнуться. Вернуться в и.п. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз. 4. "Мячики". И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8-10 подпрыгиваний 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2-3 раза. 5. "Хорошо!" И.п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и.п., выдох произнести "хо-ро-шо". Повторить 3-4 раза				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Цель: создавать эмоциональную благоприятную среду, которая будет поддерживать ребенка во время приема пищи. - А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа! Мытьелицаирукидетей, рассаживание на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды - мытьелицаируки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Рассматривание иллюстраций на тему "Времена года". Цель: создать условия для сравнения сезонных изменений, а также названия их, как характерной особенностью времени года; развивать внимание, память, восприятие, речь.			Игра "Назови, кто позвал". Цель: укреплять дружеские отношения между детьми, развивать слуховое внимание, чуткость. Водящий выходит перед группой детей, поворачивается к ним спиной. Когда кто-либо из желающих окликнет, назовет его имя, водящий должен узнать зовущего по голосу. Если гадать-сидится к играющим, водящим становится, кого узнали. Игра таким образом продолжается.	
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Игры и развлечения по плану детского сада			Игры и развлечения по плану детского сада	

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ветром. Цель: повторить понятие "ветер", раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой. Основное содержание: понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой ответ: холодный, теплый? Вспомнить ветреные времена года. Художественное слово. - Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнуло оконной рамой, Ты хо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. (Г.Лагздынь). Подвижная игра "Воробушкин кот". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие. Педагог помогает выбрать ребенка ролью кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги) в общем месте для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотя по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издают звуки "чирикания", исполняя роль воробушков. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уходит в противоположную сторону, отведенное место. Игровое упражнение "Попади в круг". Цель: развивать умение метать в цель, ловкость, глазомер. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куколы, одетые по сезону, машинки. Трудовая деятельность: "Под метаем веранду, протираем скамейку". Цель: развивать желание включаться в деятельность вместе с взрослым и другими детьми.			Наблюдение за небом и облаками. Цель: разобьить понятие "облако", зависимость погоды от наличия облаков; развивать слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. Основное содержание: В облачный день спросить детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко. Художественное слово. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул вату Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гулет пыльный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город. Будто в небо, далеко Убежаломолоко. Д. Ахметова. Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". Цель: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кот Ваську не будите. Как проснется Васька кот разобьет наш хоровод!" После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья("норки"). Оборудование: медальоны мышат. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги. Игра с мелками – Классики. Игра, знакомая всем с детства. Рисуем на асфальте сетку классиков. Малыши могут просто прыгать от 1 до 10. Дети постарше кидают камешек и прыгают до него, затем с камушком возвращаются обратно. Трудовое поручение: стрести песок в кучу и перенеси ведром в песочницу. Цель: развивать навыки выполнения простейших трудовых поручений.
Возвращение с прогулки	Приучать детей к систематическому раздеванию, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки.			
Обед	Обратить внимание детей на то, что еда; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Художественное слово. - Берилужу, берилужу, И скорее за обед.			
Дневной сон	Цель: продолжать развивать навыки самостоятельной подготовки к соблюдению определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. Создание комфортных условий для спокойного сна детей. При разведении перед сном Засыпалочка. - Мама зайчика качала, Ветер гладил сонный лес, Сон про чудо из чудес.			

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Побудка. Разминка в постели, самомассаж. Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. Поворот головы вправо, влево. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. "Веселые ножки". - Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру—ру—у, лошадка: Стоп, стоп! Закаливающие процедуры. Обтирание мокрым полотенцем. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Цель: укреплять здоровье, закреплять культурно-гигиенические навыки. "Игровые упражнения" Водичка, водичка".			
Подник (формирование умений и навыков)	Цель: закреплять навыки пользования ложкой, умение пережевывать пищу, брать пример с товарищей (родственников, героев произведений), ловко справляющимися рядом. Игровые ситуации: "Как мама учила мишку правильно кушать". Чтение потешки "Маша кашу недоела".			
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Игры на ковре со строительным материалом: "Строим город". Цель: закреплять и развивать конструктивные умения в подгрупповой игре. Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". Цель: закреплять простейшие представления детей о профессии водителя, шофера; продолжать развивать умения устанавливать позитивные взаимоотношения в игре; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знания детей о профессиях и орудиях их труда. Дети берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг.		Сюжетно-ролевая игра "Угощение". Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Настольная игра "Потерянный предмет". Цель: развивать восприятие, мышление, внимание, ориентировку на плоскости. Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог бирает с стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. Игра с кинетическим песком. Сам процесс знакомства с песком может длиться несколько часов. Высыпать песок в песочницу. На вид кинетический песок очень похож на мокрый песок, но при этом на ощупь он абсолютно сухой. Лепка шаров, пирожков и прочих фигур. Упражнения по просеиванию песка через ладони, расслабление.	
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: отработать навыки наведения порядка в шкафу (поставить обувь вниз, повесить верхнюю одежду на крючок, положить головной убор на верхнюю полку), закреплять умения словесно выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в раздевальной комнате. Правила на прогулку в летний период: - на прогулку не давайте на голову купки или лифчики; - в жаркую погоду играйте в тени (на веранде, под деревом); - никогда не смотрите прямо на солнце, так как это у вас может ухудшиться зрение; - пить на прогулку можно только кипяченую воду из своего индивидуального стаканчика; - не ешьте фрукты (яблоко и др.) во время прогулки, так как руки грязные и на них много микробов, которые могут вызвать болезни.		Цель: отработать навыки наведения порядка в шкафу (поставить обувь вниз, повесить верхнюю одежду на крючок, положить головной убор на верхнюю полку), закреплять умения словесно выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в раздевальной комнате. Правила на прогулку в летний период: - на прогулку не давайте на голову купки или лифчики; - в жаркую погоду играйте в тени (на веранде, под деревом); - никогда не смотрите прямо на солнце, так как это у вас может ухудшиться зрение; - пить на прогулку можно только кипяченую воду из своего индивидуального стаканчика; - не ешьте фрукты (яблоко и др.) во время прогулки, так как руки грязные и на них много микробов, которые могут вызвать болезни.	

Прогулка(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. Цель: развивать умения замечать сезонные, суточные изменения, говорить о положении солнца в небе в вечернее время, его окрасе, ощущениях прохлады. Художественное слово. Солнце с тучкою опять Впряжка начала играть. Только солнце спрячется-Тучка вся расплачется. А как солнце найдется-В небе радуга смеется. В.Берестов Педагог говорит детям, что температурные, сезонные изменения также связаны с окончанием лета, переходом к осени. Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умения бегать по сигналу по прямой, не наталкиваясь друг на друга, воспитывать дружелюбие. Выбирается ведущий-волк, встает на середину поля. Дети встают в одну линию на расстоянии 5-10 шагов от волка и проговаривают стишок: - Гуси-гуси, га-га-га, Есть хотите? Да-да-да. Ну летите же домой. Серый волк подгрозой, Зубы точит, воду пьет, Нам прохода не дает. Ну летите как хотите, Только крылья берегите. После слов ведущего дети бегут на другую сторону, а волк ловит. Пойманный становится волком. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Трудовая деятельность: сбрасывание песка с бортиков в песочницу. Цель: формировать желание устанавливать чистоту. Самостоятельные игры с выносным материалом(лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).			Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер, глядя на листья, флажки, развивать интерес к явлениям природы. -Ветер, ветер! Тымогуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе ... (А. С. Пушкин). Педагог обращает внимание на листья, их цвет(желтеют), спрашивает, как определить наличие ветра, глядя на листья. Игры с вертушками. Педагог предлагает показать бумажные вертушки, а также ставить вертушки против ветра, чтобы конструкция крутилась. Глядя на силу вращения лопасти вертушки дети говорят: сильный ветер или слабый. Игры-подражания и игры-распознавания "На всех зверей места хватит". Дети встают в круг. Воспитатель спрашивает, кем бы каждый из них хотел быть: зайчиком, лисой, волком, медведем или даже тигром. Каждая группа "зверей" имеет свои угол, жилище. Дети идут по кругу, подражая зверям, которых они выбрали. Воспитатель говорит: "По местам". Все "звери" разбегаются по своим "жилищам". Кто быстрее добрался до своего "жилища", тот победил. Подвижная игра "День и ночь". Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отработать умение бегать в рассыпную, играть по команде. Подвижная игра "Скокни какочку". Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, смета в длину. Трудовая деятельность: сбор опавших желтых листьев в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, побуждать оказывать помощь взрослым. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки в индивидуальных и подгрупповых играх.	
Индивидуальная работа с огласовкой Индивидуальная карта развития	Дидактическая игра "Кто начекает (летит)?". Цель: развивать умения составлять предложения с использованием названий видов транспорта, умения подбирать надежные окончания, согласовывать слова в словосочетаниях, развивать мышление, речь. Оборудование: картинки-карточки видов транспорта (скорая помощь, аварийная служба, грузовик, машина, самолет, ракета, воздушный шар, поезд и проч.), а также картинки-карточки тех или иных героев сказок. Дети выбирают карточки с видами транспорта и по одному герою сказки. Затем составляют предложение, отвечая на вопрос: "Кто начекает (летит)?"			Дидактическая игра "Части суток". Цель: упражнять в умении определять часть суток, глядя на сюжетную картинку, развивать мышление, восприятие, речь. Оборудование: сюжетные картинки из жизни человека, животных, птиц, где видна или явно выделяется та или иная часть суток.	
Возвращение детей домой (консультация родителям)	Беседа с родителями на тему: "Смена сезонной одежды детей".			Консультация для родителей на тему: "Профилактика простудных заболеваний в межсезонье".	

ТОО ясли-сад «Ару-Ана»



Циклограмма по летней оздоровительной программе

Средней группы

2022 год

«Радуга»

Подготовила: Бектибаева Г.К

Группа	План летнего оздоровительного периода в средней группе									
Год, месяц	Июнь - 2022 г.									
Области знаний (ОУД) и недельная нагрузка	Здоровье	1	Коммуникация	1	Познание	0,5	Творчество	2	Социум	0,5
	Физкультура	1	Развитие речи	0,5	Конструирование	0,25	Музыка	1	Ознакомление с окружающим	0,5
			Художественная литература	0,5	Естествознание	0,25	Рисование	0,5		
							Аппликация	0,25		
							Лепка	0,25		
Раскинула радуга крылья // (1-неделя) - июнь, 2022г.										
Цель. Развивать представления детей о времени года лето; развивать игровые интересы и навыки включения в игры.										
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Яркая цветная радуга" Цель: Упражнять детей в ходьбе на носочках и на пятках; развивать умение самостоятельно стоять в строю; совершенствовать умение прыгать вверх, ударяя мячом по верху стоящего предмета и, скрещивая ноги, катать мяч сидя и стоя.	Художественная литература Тема: "К. Ушинский "Солнце и радуга" Цель: Развивать речь, мышление, память; развивать наблюдательность; различать и называть основные цвета; развивать умение считать.	Естествознание Тема: "В гостях у радуги" Цель: Познакомить детей с природным явлением - радугой; вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира; закреплять знания о названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать речь, мышление, память; воспитывать любовь к природе и бережное отношение; способность видеть красоту природы.	Музыка Тема: "Лето, лето к нам пришло!" Цель: Создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей. Развивать доброжелательные отношения между детьми.	-					
				Рисование Тема: "Солнечный круг, город вокруг" Цель: Продолжать учить распознавать основные цвета; развивать цветовосприятие; обращать внимание детей на разнообразие средств рисования, развивать координацию рук, память, учить рисовать цветным песком, подбирая цветовую гамму; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту родного города.						
Строим городок // (2-неделя) - июнь, 2022г.										
Цель. Упражнять детей в познании свойств песка и других строительных материалов; развивать интерес к конструированию; развивать игровые компетенции детей.										
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Играем с песком" Цель: развитие у детей техники подтягивания по гимнастической скамейке, стоящей на полу; совершенствование навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперед; слушая пения петуха, дополнить знания о петухе; привитие интереса к учебной деятельности.	Развитие речи Тема: "Что нам стоит дом построить" Цель: познакомить с профессией строителя, с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами – помощниками строителя, формировать у детей представления о труде взрослых. Развивать умение сравнивать, анализировать, экспериментировать, способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности. Формировать представление детей о социальной значимости труда строителей, воспитывать уважение к труду взрослых, способствовать воспитанию работать вместе, сообща.	-	Музыка Тема: "Наш город" Цель: побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность	Ознакомление с окружающим миром Тема: "Песочный город" Цель: закрепить знания детей о песке, умение выполнять простые опыты с песком; развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию воображения и творческих способностей; воспитывать бережное отношение к природе, интерес к окружающему.					

				Лепка Тема: "Родной город. (Предметная лепка из разноцветного соленого теста)" Цель: развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома, улицы, магазины, аптеки, кинотеатры; учить из соленого теста; создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (магазины, офисы, дома, кинотеатры); закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание); развивать образные представления, воображение; воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.	
Вода-водица // (3-неделя) - июнь, 2022г.					
Цель. Развивать интерес детей к познанию свойств воды через эксперименты; формировать экологические знания; воспитывать бережное отношение к воде.					
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Вода-источник жизни" Цель: закрепить у детей технику легкого прыжка на месте двумя ногами с ползанием и продвижением вперед на двух ногах из-под гимнастической палки; совершенствовать навыки ходьбы по доске, расположенной на расстоянии 10 см друг от друга; закрепить учебную деятельность; пополнить знания о видах транспорта.	Художественная литература Тема: "М.Клокова "Рыбка" Цель: познакомить детей с рыбкой, с внешним видом рыбки: частей тела, голова, глаза, туловище, хвост, плавники, чешуя. Расширять знания детей о местах проживания рыб (вода). Научить детей пользоваться сачком и удочкой для вылавливания рыбок из воды.	Конструирование Тема: "Заборчик для домашних птиц" Цель: формировать умение называть и комбинировать формы строительного материала, развивать желание сооружать постройку по собственному замыслу, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Музыка Тема: "Звук ручья" Цель: развивать умение целостности восприятия музыки и движений. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.	-
				Рисование Тема: Птицы крылья распустили Цель: познакомить детей с техникой "отпечатывания" ладошками; учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – крылья птицы; развивать цветовосприятие; уточнять и закреплять знание цветов; научить изображать птиц, описывать среду их обитания; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	
Как птенцы учатся летать // (4-неделя) - июнь, 2022г.					
Цель. Развивать представления детей о жизни птиц в летний период; воспитывать бережное отношение к природе, чувство заботы о птицах; развивать выразительность речи через художественное слово.					
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: Давайте прыгать весело Цель: развивать у детей навыки прыжков из положения стоя в обруч на полу высотой 5-10 см, продвижение вперед на расстояние 2-3 метра, касание основного предмета обеими ногами; дальнейшее развитие навыков построения, перехода от круга к строю.	Развитие речи Тема: "Пересказ рассказа Л.Н.Толстого "Птица свила себе гнездо". Цель: побуждать детей пересказывать небольшой по объёму литературный текст; учить детей слушать и отвечать на вопросы по тексту, пополнять активный словарь. Развивать внимание и память; способствовать развитию связной речи, мышления, любознательности, наблюдательности. Воспитывать любовь к живой природе и навык сотрудничества, воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их.	-	Музыка Тема: "Веселый марш" Цель: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	Ознакомление с окружающим миром Тема: "Птицы, птички" Цель: учить детей узнавать и называть птиц, наблюдать за птицами и птенцами, познакомить с характерными особенностями внешнего вида; развивать зрительную память, воображение, игровую деятельность детей, двигательную активность, координацию движений, умение совместно действовать во время игры; воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к птицам.

				Аппликация Тема: "Красивая птичка" Цель: научить детей сделать аппликацию в виде птички; закрепить представление детей о том, что птицы бывают разные; особенностях их строения, отличительных чертах; закрепить умение аккуратно пользоваться клеем; развивать мелкую моторику пальцев, внимание, наблюдательность, усидчивость; воспитывать доброжелательные отношения к природе и ее обитателям.	

Группа	План летнего оздоровительного периода в средней группе									
Год, месяц	Июль - 2022 г.									
Области знаний (ОУД) и недельная нагрузка	Здоровье	1	Коммуникация	1	Познание	0,5	Творчество	2	Социум	0,5
	Физкультура	1	Развитие речи	0,5	Конструирование	0,25	Музыка	1	Ознакомление с окружающим	0,5
			Художественная литература	0,5	Естествознание	0,25	Рисование	0,5		
							Аппликация	0,25		
							Лепка	0,25		
Солнышко лучистое // (1-неделя) - июль, 2022г.										
Цель. Развивать навыки к познанию о лете и летних явлениях природы; укреплять здоровье детей через игры; развивать игровые компетенции.										
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Сохраняем равновесие". Цель: выполнять беговые упражнения с изменением направления, соблюдая дистанцию в строю; упражнять в беге с соблюдением дистанции, чтобы дети не натыкались друг на друга во время бега, совершенствовать навыки быстрого перехода по метке в одну и в другую сторону; совершенствовать беговые упражнения с изменением направления, технику ходьбы по гимнастической скамейке, соблюдая дистанцию в строю.	Художественная литература Тема: "Н. Сладков "Медведь и солнце". Цель: учить понимать содержание сказки; закрепить навыки полного ответа на поставленный вопрос; привлечь детей к совместному рассказыванию фрагментов сказки, воспроизведению сюжета в игровых действиях с картинками.	Естествознание Тема: "Солнышко лучистое". Цель: продолжать умение у детей видеть красоту природы в любое время года; развивать у детей речь, память, мышление; формировать понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце.	Музыка Тема: "Приветливая радуга". Цель: закрепить пройденный материал. Развивать в детях артистизм, творчество уверенность в себе; умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности.						
				Рисование Тема: "В лес по ягоды пойдем". Цель: учить детей создавать ритмические композиции: кустики с ягодами; понимать значение расположения изображаемого предмета: ягод — пальчиком; развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе, и отображению ярких впечатлений в рисунке.						
Варим варенье из ягод // (2-неделя) - июль, 2022г.										
Цель. Познакомить с видами ягод; развивать умение наблюдать за ягодами, понимая, что ягоды созревают летом, приносят пользу здоровью человека; развивать игровые компетенции.										
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: Вкусное варенье Цель: развивать у детей умение шагать по кругу друг за другом соблюдая дистанцию, бегать с изменением направления, развивать навык быстро шагать по бревну, закрепить знания о варенье из разных ягод, воспитывать интерес к учебной деятельности.	Развитие речи Тема: Варим варенье из ягод Цель: учить детей называть сходства и различия у ягод, учитывая особенности внешнего вида; закрепить знания детей о том, где и как растут ягоды (в саду, в лесу, на земле, на кусте, на дереве); учить детей образовывать относительные прилагательные;согласовывать прилагательного с существительным; учить детей поддерживать диалог. Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира; связную речь, мышление, любознательность, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать умение внимательно слушать взрослых и сверстников.			Музыка Тема: Мой праздник Цель: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	Ознакомление с окружающим миром Тема: Из чего сварить варенье? Цель: закрепить знания детей о ягодах, расширять активный словарь детей: ягоды (малина, клубника, земляника, варенье, банка), формировать умение отвечать на вопросы взрослого; развивать познавательную и двигательную активность детей, мышление, умение работать с пластилином; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, побуждать к отзывчивости.				

				Лепка Тема: Корзина с ягодой Цель: учить лепить из пластилина ягоды методом раскатывания из небольших кусочков пластилина, корзину из длинного пластилинового жгутика; развивать речь, логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	
Мир детских развлечений // (3-неделя) - июль, 2022г.					
Цель. Развивать умения детей с интересом участвовать в играх; воспитывать позитивные взаимоотношения, чувство сплоченности.					
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: Поиграем в пальчиковую игру Цель: обучение детей ходьбе с четким шагом вперед и назад, ходьбе с поднятым коленом; формирование навыков прыжков с одной ноги на другую, прыжков прямо; совершенствование умения бегать в строю, соблюдая дистанцию друг за другом по кругу, меняя направление.	Художественная литература Тема: К.И.Чуковский "Муха- Цокотуха" Цель: закрепление знаний детей о содержании русской народной сказки "Репка"; закреплять знания детей об овощах; вызвать желание с помощью педагога назвать героев сказки "Репка"; вызвать интерес детей к художественной литературе; воспитывать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать дружеские отношения со сверстниками; развивать устойчивость зрительного внимания и памяти; развивать мыслительные процессы и речь.	Конструирование Тема: Корзинки для овощей Цель: учить детей конструировать из счётных палочек, расширять знания детей об овощах, развивать умение работать по образцу, формировать умение доводить начатое дело до конца.	Музыка Тема: Найди настроение Цель: побуждать детей весело исполнять песни, совершенствуя умение чисто интонировать мелодию; развивать умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	-
				Рисование Тема: Где спрятались витамины? Цель: познакомить детей с техникой рисования - штампинг (печатание); продолжать формировать умение подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам; располагать изображение в заданной плоскости листа. Закреплять знание фруктов, их форму, цвет; углубить знания о том, что слива, груша, яблоко растут в саду на деревьях. Развивать чувство цвета, воспитывать аккуратность, самостоятельность	
Овощная лавка // (4-неделя) - июль, 2022г.					
Цель. Формировать представления детей и труде по выращиванию овощей и фруктов; способствовать запоминанию информации об их пользе здоровью человека.					
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: Первое богатство-здоровье. Цель: развитие у детей навыков лазания вверх и спуска по гимнастической стенке; формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по канату; развитие навыков перехода из строя в круг, из круга в строю.	Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа "Овощи". Цель: закрепить умение различать овощи; упражнять в умении составлять описательный рассказ об овощах с опорой на мнемотаблицу; уточнить представления об обобщающих понятиях "овощи". Развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь, развивать навыки анализа, синтеза, сравнения. Воспитывать интерес к выращиванию овощей, желание помогать взрослым на огороде, воспитывать умение внимательно слушать взрослых и сверстников.	-	Музыка Тема: Витамины. Цель: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность. Формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки.	Ознакомление с окружающим миром Тема: Наши овощи. Цель: закрепить знания детей об овощах, уточнить их название, цвет, форму, учить различать по внешнему виду; развивать наблюдательность и любознательность, связную речь; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.

				Аппликация Тема: Овощи в тележке. Цель: учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы и изготовить творческие работы в технике плоскостная аппликация "Овощи в тележке"; Дать представление о магазине. О том, что магазины бывают разные; Учить создавать несложную композицию на листе бумаги; Развивать умения самостоятельно наклеивать детали для аппликации на листе бумаги; Развивать умения ориентироваться на листе бумаги, при создании сюжетных картин; Развивать способность чётко следовать устным инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук, воображение, глазомер; Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	
Летние цветы // (1-неделя) - июль, 2022г.					
Цель. Развивать представления детей о цветах, насекомых; воспитывать наблюдательность, основы эстетического вкуса.					
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: Ароматные цветы Цель: формирование у детей навыков бега в различных направлениях; обучение прямому метанию правой рукой в вертикальную цель; повышение интереса к использованию физкультурного оборудования и средств.	Художественная литература Тема: З.Александрова "Одуванчик". Цель: учить детей запоминать короткие стихотворения, опираясь на картинки; развивать память, воображение, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к литературе, любовь к родному языку, бережное отношение к природе.	Естествознание Тема: В гостях на цветочной поляне Цель: продолжать закрепить умения сравнивать цветы с выделением общих и отличительных признаков; уточнить характерные признаки цветов, составление короткого рассказа по опорной схеме по вопросам педагога, развивать речь, мышление, внимание; воспитывать любовь к растениям, цветам.	Музыка Тема: Бабочка Цель: Совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	-
				Рисование Тема: Распустились цветы необыкновенной красоты Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - оттиском мятой бумагой; показать детям возможность получения изображения, формируя представления о свойстве бумаги (мягкая); учить составлять композицию, развивать мелкую моторику рук; вызывать эмоциональный отклик на новый способ рисования; развивать творческое мышление, воображение и восприятие.	

Группа	План летнего оздоровительного периода в средней группе									
Год, месяц	Август - 2022 г.									
Области знаний (ОУД) и недельная нагрузка	Здоровье	1	Коммуникация	1	Познание	0,5	Творчество	2	Социум	0,5
	Физкультура	1	Развитие речи	0,5	Конструирование	0,25	Музыка	1	Ознакомление с окружающим	0,5
			Художественная литература	0,5	Естествознание	0,25	Рисование	0,5		
							Аппликация	0,25		
							Лепка	0,25		
Лесные сказки // (2-неделя) - август, 2022г.										
Цель. Упражнять в умении различать деревья, кустарники и цветы; развивать интерес к художественному слову, миру сказок.										
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: Ходьба в разных направлениях. Цель: закрепить бег в разных направлениях; Прыжки в высоту (с высоты 15-20 см); развитие навыков метания мяча на расстоянии 1-1,5 метра от воспитателя; отработка учебной деятельности.	Развитие речи Тема: Пересказ сказки "Пузырь, соломинка и лапоть". Цель: упражнять в умении пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей, учить детей подбирать нужные по смыслу слова и заканчивать фразу, начатую педагогом,вырабатывать учебные навыки (умение отвечать на вопросы педагога, слушать ответы других детей, не прерывать говорящего). Развивать связную речь, артикуляционный и дыхательный аппарат, зрительное и слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к учению посредством создания ситуации радости, удивления воспитывать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь.	-	Музыка Тема: Колобок Цель: внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	Ознакомление с окружающим миром Тема: Зверята нашего леса Цель: закрепить представление об обитателях леса: различать животных по внешним признакам, развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса, вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним; развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь; воспитывать понимание того, что человек должен бережно относиться к живой природе.					
				Лепка Тема: Золотая рыбка. (Пластилинография Рисование пластилином). Цель: продолжить обучать детей нетрадиционным техникам работы с пластилином; развивать мелкую моторику; закрепить ранее изученные приемы лепки: сплющивание, ощипывание от целого куска; формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т. д.						
Летние дворовые игры // (3-неделя) - август, 2022г.										
Цель. Привлекать детей к активному участию в играх; укреплять здоровье, развивать игровые компетенции.										
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: Веселые игры Цель: развивать у детей умение бегать с изменением направления; выполнять упражнения в подъеме на четвереньках, опираясь на колени и руки над доской и стоя на месте, прыгать с веревки на высоту и опускаться на землю стопой.	Художественная литература Тема: С.Я.Маршак "Кто найдет колечко?" Цель: побуждать детей воспроизводить текст сказки; развивать словарный запас, добиваться интонационной выразительности во время пересказа; воспитывать партнерские отношения, любовь к устному народному творчеству.	Конструирование Тема: Домики для домашних питомцев. Цель: способствовать развитию умения называть и отбирать нужные для конструкции детали, воспитывать у детей отзывчивость, желание оказывать помощь, закрепить знания о домашних животных.	Музыка Тема: Бубенчики Цель: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Воспитывать активность, способность к сотрудничеству, желание активно участвовать в музыкально-творческой игровой деятельности.	-					

				Рисование Тема: Веселый мяч Цель: продолжать учить детей нетрадиционным способом рисования, формировать представления детей о круглой форме предметов; закреплять знания о трёх основных цветах; развивать умение наносить ритмично отпечаток ватной палочкой; развивать интерес к результату своей работы; воспитывать эстетическое восприятие, усидчивость.	
Мой домашний питомец // (4-неделя) - август, 2022г.					
Цель. Развивать любовь детей к домашним животным; воспитывать чувство заботы о них.					
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: Мое любимое животное. Цель: закреплять у детей технику прыжков боком через веревку и выполнения упражнений с опорой на колени и пальцы ног на четвереньках по наклонной доске; отработать учебную деятельность; совершенствовать умение бегать с изменением направления, соблюдая дистанцию по кругу в строю.	Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа о питомцах. Цель: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; систематизировать в речи слова обозначающие действия, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Упражнять детей в отгадывании описательной загадки на заданную тему. Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас, развивать зрительную, слуховую память. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, создать условия для закрепления навыков культурного общения.	-	Музыка Тема: Песенки зверят Цель: совершенствовать умение звукоподражание голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.	Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто с нами живет? Цель: формировать у детей представления о домашних животных (кошка, собака), закреплять знание частей тела животных; обогащать словарный запас детей (внешние особенности и повадки домашних животных), развивать внимание, умение отгадывать загадки; воспитывать любовь к животным.
				Аппликация Тема: Мой домашний любимец - котик. Цель: расширить знание детей о домашних животных; учить составлять изображение кошки из нескольких частей, определять форму; формировать умение преобразовывать фигуры, разрезая их на 2 части (квадрат – на треугольники), закруглять прямоугольник (обрезать углы); развивать воображение, мелкую и общую моторику; воспитывать любовь к домашним животным.	
Какие мы дружные // (1-неделя) - август, 2022г.					
Цель. Воспитывать у детей умение играть дружно; укреплять здоровье.					
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: Единство - несравненное богатство Цель: научить сохранению равновесия при ходьбе по канату; бег в быстром (10-20 метров) темпе; совершенствование навыков ходьбы с поднятием колена; развитие двигательной активности.	Художественная литература Тема: Русская народная сказка "Три медведя" Цель: познакомить с русской народной сказкой "Три медведя"; развивать умение слушать сказку, не перебивая взрослого; учить отвечать на вопросы.	Естествознание Тема: Теремок дружбы Цель: продолжать закреплять с детьми правилами дружеских отношений; учить понимать и оценивать поступки других, совершенствовать умение участвовать в совместной игре; повторить стихи о дружбе.	Музыка Тема: Веселые клоуны Цель: развивать умение выразительно, эмоционально передавать музыкальный образ с помощью мимики, пластики, игры на детских музыкальных инструментах; развивать творческое воображение и музыкально-сенсорные способности в процессе экспериментирования с материалом разного качества.	-

				Рисование Тема: Коллективная работа "Лето" Цель: продолжать учить детей коллективному рисованию, формировать представления детей о забавах в летнее время; закреплять умения нетрадиционного рисования; продолжать развивать умение выбирать художественные средства; развивать интерес к результату коллективной работы; воспитывать эстетическое восприятие, дружеские отношения.	

Средняя группа	ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели	1				
Дата	23 - 27.05.2022				
Наименование сквозной недели	Летние каникулы				
Наименование учреждения, группы	Тоо ясли сад Ару-Ана гр «Радуга»				
ФИО педагога	Бектибаева Гулден Казтаевна				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы о порядке, образовании, здоровье ребенка в детском саду.				
Беседа с родителями					
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Учить обмениваться и делиться игрушками; закреплять умение собирать игрушки на свое место после игры, хвалить; учить говорить причину выбора ("мне нравится"), причину не играть ("я поиграл").	Протирать подоконник влажной тряпкой в групповой комнате и спальне.	Учить кормить аквариумных рыбок; учить следить за подводной жизнью рыб; воспитывать бережное отношение.	Содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место.	Заинтересовать, показать пример, похвалить, поддержать, ухаживать за листьями растений в уголке природы, вытирать пыль полотенцем с поверхности крупных листьев.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Дидактическая игра "Лесник". Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Педагог выбирает одного ребенка "Лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.	Настольная игра "Зоологическое домино". Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свой рисунок, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	Словесная игра "Угадай, кто звонил". Дидактическая задача: тренировать слух, воспитывать в детях доброжелательное отношение к сверстникам, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.	Дидактическая игра "Цветочный магазин". Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам как по цвету, так и по форме.	Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др..
Утренняя гимнастика (мин)	Комплексные упражнения. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Педагог назначает дежурного для сервировки посуды на столе; помогает детям в сервировке обеденного стола; детей желают друг другу приятного аппетита, говорят спасибо после еды.				
	Игры и игровые упражнения для подготовки ОУД.				

Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - В детский садик мы придем, И друзей мы здесь найдем. Будет небо голубое. Будет небо золотое. Встанем мы с друзьями в круг Улыбнемся всем вокруг. Мы здесь лучшие друзья, Вместе будем, ты и я.	Игра в слова "Города".	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.	Для поднятия настроения включить медленную мелодию. - Мы хорошеем, как летние цветы, Улыбаемся, как светлый день.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - День счастливый настает, Он нам счастье принесет, Утром солнышко проснулось, Сладко - сладко потянулось.
ОУД по расписанию	Развлекательные мероприятия для отдыха	Развлекательные мероприятия для отдыха	Развлекательные мероприятия для отдыха	Развлекательные мероприятия для отдыха	Развлекательные мероприятия для отдыха
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за камнями на земле. Цель: сформировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие камни? Где человек использует камни?) Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор камней на площадке и составление композиции из них). Цель: учить работать вместе; развивать творческое воображение. Подвижная игра: "Найди клад". Цель: развивать физическую активность, закреплять умение ориентироваться на местности. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: "Прыгаем". Цель: развитие навыков прыжков в длину.	Наблюдение за цветником. Цель: закрепить умение ухаживать за растениями, поливать их, вырывать сорняки, видеть разницу между ними; развивать чувство прекрасного. Простые задания, выполняемые взрослыми (уборка цветников, рыхление земли, посадка саженцев). Цель: обучение совместной работе. Подвижные игры: "Цыплята и курочка", "Самолеты". Цель: бег, быстрые действия по команде педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Кто добежит?", "Обезьянки". Цель: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазать по гимнастической стенке.	Экскурсия на территорию детского сада. Цель: повторить названия деревьев. Простые задания, выполняемые со взрослыми (сбор сухих веток под деревьями). Цель: привить уважение к природе, сохранить двор в чистоте. Подвижные игры: "Круговая дорожка", "Преодоление препятствий". Цель: учить действовать по команде, прыгать через препятствия, приземляться сразу на две ноги. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение детей метанию мяча правой и левой рукой в определенном направлении.	Наблюдение за бабочкой (жуком). Учить детей следить за движениями насекомых (бабочек), упражнять в наблюдении за их полетом и приземлением на цветы; учить подражать движениям насекомых. - Бабочка белая Села на цветок, Вот какая смелая. Выпила весь сок. Подвижная игра "Бабочки приземлились на цветы". Учить детей бегать, останавливаться и садиться по команде в обозначенные педагогом места; развивать у детей внимание, скорость, мышление. Педагог может обозначить "цветы" на земле, нарисовать круги в разных местах или разбросать и раскрасить из бумаги цветы. - Бабочки, летите, Прямо на цветы! Над травой кружите, На ветру дрожите!	Наблюдение за лягушкой. Цель: пополнить знания о саде; сформировать умение и стремление охранять природу; дать детям представление о значении всех растений в природе. Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка участка от мусора). Цель: обучение совместной работе, достижению цели общими усилиями. Подвижные игры: "Быстрее ветра", "Кто выше?". Цель: развивать скорость бега. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: "Прыгаем". Цель: развитие навыков прыжков в длину.
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Игра "Повим рыбу" (обучение ловле рыбы). Раскраски, пазлы, мозаики и др.	Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий "дерево, куст, цветок..." и обходит детей. Остановившись, педагог показывает на одного ребенка и считает до трех. Ребенок должен быстро назвать где остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный. Все игроки будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры.	Дидактическая игра "Какой сок?". Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко - яблочный сок".	Просмотр мультфильма "Цвета". Заинтересовать детей различать, называть цвета.	Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий "дерево, куст, цветок..." и обходит детей. Остановившись, педагог показывает на одного ребенка и считает до трех. Ребенок должен быстро назвать где остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный. Все игроки будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.				
Прогулка	Вызвать интерес у детей к прогулкам. Подвижная игра: "Найди свою пару". Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Игроки выстраиваются парами и стоят друг напротив друга в 6-8 метрах, держа в руках мяч. Педагог дает сигнал к игре, и следит, чтобы каждая пара покатила мяч к противоположной паре. Игроки, чьи мячи касаются друг друга, набирают очки. В конце игры, побеждает та пара, которая наберет больше всего очков.				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	"На лугу" (И. Суриков). - Бежит тропинка через луг, Нырять влево, вправо. Куда ни глянь, цветы вокруг, Да по колено травы. Зеленый луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета. Красивых, радужных цветов На них разбросаны букеты.	"Мяч" (С. Маршак). - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.	"Пчела". - Пчелке жужжит целый день, Собирать нектар не лень. От цветка к цветку летают, Соты мёдом заполняют.	"Мяч" (С. Маршак). - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.	"На лугу" (И. Суриков). - Бежит тропинка через луг, Нырять влево, вправо. Куда ни глянь, цветы вокруг, Да по колено травы. Зеленый луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета. Красивых, радужных цветов На них разбросаны букеты.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Что делать, если ребенка укусила пчела?".				

Средняя группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		№2			
Дата		30.05 - 03.06.2022г.			
Наименование сквозной недели		Кемпіркосак канатын жайды / Раскинула радуга крылья / Spread the rainbow's wings			
Наименование учреждения,		Тоо жөнүндө Ару-Ана гр «Радуга»			
ФИО педагога		Бектибаева Гулден			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде и любимых игрушках. Создание доброжелательной атмосферы, развитие интереса к общению.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Трудовые поручения: прибрать игрушки. Цель: учить наводить порядок, формировать ответственность за порученное дело.	Трудовые поручения: прибрать книжки в уголке чтения. Цель: учить аккуратности, воспитывать бережное отношение к книгам.	Трудовые поручения: покормить рыбок. Цель: учить заботиться о рыбках, формировать интерес к повадкам рыбок в аквариуме	Трудовые поручения: разобрать игрушки (совместно с воспитателем). Цель: учить детей наводить порядок в игровых стеллажах, уметь раскладывать игрушки в отведенное для них место.	Трудовые поручения: полить комнатные растения. Цель: воспитание интереса по уходу за комнатными растениями, заботливого отношения к комнатным растениям.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Игры-забавы с музыкальными заводными игрушками. Цель: содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы, учить определять по характерным признакам звуки инструментов. Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.	Пальчиковая гимнастика "Радуга". Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Гляньте: радуга над нами (полукруг руками над головой), Над деревьями (руки поднимаем вверх, пальцы разомнуты), Домами (руки складывают над головой крышей) И над морем, над волной (иммитация волны руками) И немножко надо мной (дотронуться до головы),	Настольная игра "Собери картинку". Цель: учить из частей получать целое, развивать внимание, наблюдательность детей. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополлю (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.	Игры-забавы с музыкальными заводными игрушками. Цель: содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы, учить определять по характерным признакам звуки инструментов. Упражнение по заучиванию художественного слова. Цель: познакомить с загадкой, способствовать заучиванию; развивать восприятие, память, мышление. Художественное слово, загадка. - После дождя бывает, полнеба закрывает. Дуга красивая, цветная Появится, затем растает. - Что это? (Радуга.)	Пальчиковая гимнастика "Радуга". Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Гляньте: радуга над нами (полукруг руками над головой), Над деревьями (руки поднимаем вверх, пальцы разомнуты), Домами (руки складывают над головой крышей) И над морем, над волной (иммитация волны руками) И немножко надо мной (дотронуться до головы).
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Комплексе "Обнимашки". - Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с. руки за спиной; 1- правую руку вперёд; 2- левую руку вперёд; 3- развести руки в стороны; 4- обняться; 5- взяться за руки, пошагать.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Формировать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды. - Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу После этих слов, дети приступают к завтраку. Во время завтрака воспитатель следит за посадкой детей.	Продолжать формировать культуру поведения во время приёма пищи. - Глубоко – не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывёт Заплывает прямо в рот. Посредством художественного слова вызвать положительный настрой у детей к процессу приёма пищи.	Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды. - Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу После этих слов, дети приступают к завтраку. Во время завтрака воспитатель следит за посадкой детей.	Продолжать формировать культуру поведения во время приёма пищи - Глубоко – не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывёт Заплывает прямо в рот. Посредством художественного слова вызвать положительный настрой у детей к процессу приёма пищи	Продолжать учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. - Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Применение художественного слова стимулирует детей и способствует приёму пищи.

Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Игра малой подвижности "Узнай по голосу". Цель: развивать умение играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня, ты сейчас в лесу, Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.	Упражнение "Ассоциации". Цель: расширять объема словаря, развивать речевые ассоциации, восприятие, память, мышление. Игровой материал: мяч. Воспитатель называет слово, например слово "мягкая" и бросает мяч ребенку. Ребенок должен поймать мяч и назвать предмет, о котором можно сказать, что он мягкий, затем мяч возвращает воспитателю. Например: мягкая игрушка, мягкая ладошка, мягкая постель и т.д.	Игра малой подвижности "Узнай по голосу". Цель: развивать умение играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня, ты сейчас в лесу, Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.	Пальчиковая гимнастика "Облака". Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Облака, как паруса, (изобразить треугольник указательными пальцами), Мчит их ветер, гонит, (резко выдвинуть вперед одну руку, потом другую), Если много облаков (руку выставить перед собой, все пальцы раздвинуты), Будет точно дождик (постукивание указательным пальцем одной руки по ладони другой), Ну а если облака, Как перо жар-птицы, (правую руку поднять вверх, пальцы раздвинуть), Будет солнышко с утра, (обе руки вверх, раздвинуть пальцы, развести руки в стороны), Зашебечут птицы (изобразить руками крылья), А столкнутся лоб об лоб (кулак ударить о кулак), В тучу превратятся, (изобразить в воздухе большой круг), И тогда грохочет гром (хлопки в ладоши), Это тучи злятся (кулаки сжать, руки выставить перед собой).	Упражнение "Ассоциации". Цель: расширять объема словаря, развивать речевые ассоциации, восприятие, память, мышление. Игровой материал: мяч. Воспитатель называет слово, например слово "мягкая" и бросает мяч ребенку. Ребенок должен поймать мяч и назвать предмет, о котором можно сказать, что он мягкий, затем мяч возвращает воспитателю. Например: мягкая игрушка, мягкая ладошка, мягкая постель и т.д.
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Естествознание. (Может быть проведена 01.06.2022г. в послеобеденное время в игровой форме). Тема: "В гостях у радуги". Цель: познакомить детей с природным явлением - радугой; вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира; закреплять знания о названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать речь, мышление, память; воспитывать любовь к природе и бережное отношение; способность видеть красоту природы. <i>Дидактическая игра "Собери картинку".</i>	Физкультура. (Может быть проведена 02.06.2022 г. в послеобеденное время в игровой форме). Тема: "Яркая цветная радуга". Цель: упражнять детей в ходьбе на носочках и на пятках; развивать умение самостоятельно стоять в строю; совершенствовать умение прыгать вверх, ударяя мячом по верху стоящего предмета и, скрещивая ноги, катать мяч сидя и стоя. <i>Подвижная игра "Неуклюжий медвежонок".</i>	Художественная литература. Тема: "К. Ушинский "Солнце и радуга". Цель: развивать речь, мышление, память; развивать наблюдательность; различать и называть основные цвета; развивать умение считать. <i>Дидактическая игра "Парочки".</i>	Рисование. Тема: "Солнечный круг, город вокруг". Цель: продолжать учить распознавать основные цвета; развивать цветовосприятие; обращать внимание детей на разнообразие средств рисования, развивать координацию рук, память, учить рисовать цветным песком, подбирая цветовую гамму; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту родного города. <i>Пальчиковая гимнастика "Каждый бутончик".</i>	Музыка. Тема: "Лето, лето к нам пришло!". Цель: создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей. Развивать доброжелательные отношения между детьми. <i>Дидактическая игра "Веселые ладошки".</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. Цель: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снятие ее, но съесть ее не можем мы с тобой. - Солнце. - Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко? - На небе. - Что есть у солнышка? - У солнышка есть лучики. - Как греет солнышко? - Греет сильнее, на улице жарко. - Как вы узнали что на улице жарко? - Потому что мы гуляем в летней одежде. - Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Трудовая деятельность: сбор природного материала. Цель: формировать трудовые навыки, интерес к растительному миру. Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог-ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" - пытается поймать детей. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Наблюдение за бабочкой. Цель: познакомить с бабочкой, ее образом жизни, азакреплять представления о насекомых, развивать наблюдательность. Художественное слово: загадка. - Спал цветок и вдруг проснулся, больше спать не захотел, шевельнулся, встрепнулся, взвился вверх и улетел "бабочка". - Ребята, наступило лето и все насекомые ожили. - Давайте понаблюдаем за бабочкой. Подойдите к кустику где сидит бабочка тихо-тихо , чтоб не спугнуть бабочку. Посмотрите, что есть у бабочки? - Крылышки. - У бабочек очень красивый узор на крылышках. Брать бабочек за крылышки нельзя. Крылья бабочки очень нежные, могут поломаться и тогда бабочка не сможет летать. Трудовая деятельность: собрать сухие ветки на участке. Цель: приучать детей к посильному труду . Подвижная игра "Бегите ко мне". Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту. Подвижная игра "Поймай комара". Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит ннад головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать быстроту, умение бегать по площадке не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельная игровая деятельность детей. Рисование на асфальте: "наши лица".	Наблюдение за одуванчиком. Цель: познакомить с одуванчиком, с его строением; развивать умение сосредотачивать внимание на объекте в процессе наблюдения; развивать интерес к растительному миру. Художественное слово: загадка. - Рос шар бел, Ветер дунул Шар улетел. - Одуванчик. - Ребята, посмотрите сколько одуванчиков. Что есть у одуванчиков, ребята? - Есть шапочка, есть стебелек. - Ребята, шапочка у одуванчика круглая, белая, пушистая. Шапочка похожа на шарик. Если подуть сильно сильно на шапочку одуванчика, то шапочки не станут. (Педагог дует на одуванчик) - Какой стебелек у одуванчика, ребята? - Стебель тонкий, длинный, зеленый. - Ребята, когда собирается дождик, одуванчики сжимают свои лепесточки. В солнечный день одуванчики качаются на лугу легкими пушистыми шариками. Трудовая деятельность: расчистить клумбу. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Оборудование: грабли, лопатки, перчатки, ведро. Подвижная игра "Садовник и цветы". Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование ориентации в пространстве, чувство равновесия. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Наблюдение за радугой (небом). Цель: развивать представления о радуге, основных цветах спектра; развивать любознательность. Если нет радуги, показать на фотографии. Художественное слово. Стихотворение С.Я. Маршака "Радуга". - В небе дождь, гроза. Закрывай глаза! Дождь прошел. Трава блеснит. В небе радуга стоит. Поскорей, поскорей. Выбегай из дверей, По траве босиком, Прямо в небо прыжком... Педагог объясняет, что радуга появляется после грозы, сильного дождя. Опыт: показать радугу, создав струи поливальной воды из шланга над цветами. Предложить назвать цвета, которые наблюдаются в радуге. Дети также могут сказать, что радуга разноцветная. Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. Цель: воспитывать терпение, интерес к труду, развивать навыки пользования лейкой. Оборудование: лейки. Подвижная игра "Гаражи". Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование умения ходить по прямой, сохраняя равновесие. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Наблюдение за воробьем. Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подборонок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи "чик-чирик". Трудовая деятельность: расчистка клумбы на участке. Цель: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. - Чистая водичка моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке. Цель: развивать навыки последовательного одевания (раздевания), мытья рук.				
Обед	Цель: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета (использование приема художественное слово).				
Дневной сон	Цель: создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия "Баю,баю...".				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. - Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись, Солнцу, маме, папе Улыбнись! Цель: способствовать постепенному подъему, укреплению здоровья.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (использование приема художественное слово). Цель: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Дидактическая игра "Что изменилось?". Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Настольный театр. Сказка "Курочка Ряба". Цель: учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, запоминать сюжет, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам.	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Цель: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Ход игры. Воспитатель рассказывает детям: - Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель. Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит: - Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Цель: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети- покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.	Дидактическая игра "Что в мешочке?". Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры. Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит: - Узнай на ощупь, что в мешочке и Расскажи нам. Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. Игра-драматизация по сказке "Колобок". Цель: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.	Дидактическая игра "Кто как поет?". Цель: развитие связной речи, учить правильно согласовывать слова в предложении. Оборудование: игрушки животных: петух, поросенок, воробей, утка, кошка, еж. Ход игры. Воспитатель предлагает детям по звукоподражанию определить животное. Воспитатель: - Кукареку! Кто это? - Петушок. - Кто он делает? - Кукарекает. Ход игры. Воспитатель предлагает детям по звукоподражанию определить животное. Воспитатель: - Хрю-хрю-хрю... Кто это? - Поросенок. - Кто он делает? - Хрюкает. - Чик -чирик... Кто это? - Воробей. - Кто он делает? - Чирикает. - Кря-кря-кря... Кто это? - Утка. - Кто она делает? - Крикает. - Мур-р-мур-р... Кто это? - Кошка. - Кто она делает? - Мяукает. - Фр-р-фр-р... Кто это? - Ежик. - Кто он делает? - Фыркает. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Цель: продолжать учить детей классифицировать игрушки по общим признакам, развивать диалогическую речь, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, закрепить правила вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети- покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети	Дидактическая игра "Наведи порядок". Цель: упражнять детей в построении предложений с использованием глаголов "класть", "положить". Оборудование: набор цветных кубиков (по 2-3 каждого цвета) и 4 небольшие цветные коробки. Ход игры. Воспитатель обращает внимание детей на кубики и просит сказать, какого они цвета. - Сейчас вы увидите, как кукла будет класть кубики в коробки, (выставляет на столе цветные коробки) Посмотрите на куклу, что она делает? (инсценирует эпизод: кукла кладет красные кубики в красную коробку). - Да, она кладет красные кубики в красную коробку. Что кукла сделала? А в какую коробку нужно положить желтые кубики? Правильно в желтую коробку. И аналогично дети кладут синий кубик в синюю коробку, зеленый кубик в зеленую коробку. Игра-драматизация по сказке "Колобок". Цель: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Отрабатывать у детей алгоритм действий при сборе на прогулку.	Отрабатывать у детей алгоритм действий при сборе на прогулку.	Отрабатывать у детей алгоритм действий при сборе на прогулку.	Отрабатывать у детей алгоритм действий при сборе на прогулку.	Отрабатывать у детей алгоритм действий при сборе на прогулку.

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. Продолжение. Цель: развивать представления о солнце, его месторасположении в разное время суток; закрепить название сезонной одежды; развивать наблюдательность. "Солнышко". - Как апашишка лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова). Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Поймай комара". Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит ннад головами детей. Задача детей - днодпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Самостоятельные игры.	Наблюдение за деревом. Цель: расширять представления о деревьях, их строении; развивать любознательность. Предложить показать деревья, рассмотреть стволы, ветки, листья. Педагог указывает на то, что листья летом всегда зеленого цвета. Спрашивается о том, как двигаются листья (висят, шевелятся, колышутся, дрожат). Игра "Беги к своему дереву". Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры.	Наблюдение за одуванчиком. Продолжение. Цель: закреплять представления об одуванчике. "Пришел июнь". - Июнь! Июнь! В саду щебечут птицы. На одуванчик только дунь — И весь он разлетится. Педагог показывает, что одуванчики к вечеру могут закрывать бутоны. Подвижная игра "Пчелы и цветы". Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывать силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Самостоятельные игры.	Наблюдение за проходящим транспортом. Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. - Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина). Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней. Цель: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Цель: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Рисование на асфальте: радуга.	Наблюдение за воробьем. Продолжение. Цель: закреплять представления и знания о воробье. - Воробей-воробушка, В перышках головушка, Перышки взъерошены, Глазки как горошины. Не смотри, что маленький, Маленький-удаленький. Подвижная игра "Птички в гнездышках". Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Игра-упражнение "Слышим-делаем". Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. Трудовая деятельность: собрать рассыпанный песок. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок." Самостоятельные игры.
Индивидуальная работа согласно " Индивидуальной карте развития"	Упражнение "Разноцветные бусы". Цель: закрепить знания об основных цветах, развивать мелкую моторику рук, внимание.	Чтение потешки "Эй, кузнец!". Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу.	Беседа на тему "Лето" (рассматривание сюжетных картинок). Цель: активизировать речевую деятельность; формировать связную речь, мышление.	Игра-упражнение "Цветные дорожки для машин". Цель: учить составлять изображение, ориентируясь на цвет, пополнение словарного запаса.	Упражнение "Разноцветные бусы". Цель: закрепить знания об основных цветах, учить раскладывать бусы в чередовании цветов.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период.	Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне-оздоровительный период.	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Акция: "Игрушки для прогулки".	Беседа: "О важности соблюдения режима дня в выходные дни".

Средняя группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№3				
Дата	06.06 - 10.06.2022 г.				
Наименование сквозной недели	Строим городок / Қалашық саламыз / Building a town				
Наименование учреждения,	Тоо жси сад Ару-Ана гр «Родута»				
ФИО педагога	Бектибаева Гулден				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями	Прием детей с измерением температуры тела, по настроению. Беседа с родителями о режиме дня.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Трудовое поручение: покормим рыбок. Цель: развивать чувство заботы, интерес к порученному делу.	Трудовое поручение: полив комнатных растений. Цель: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге. Развивать аккуратность, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Трудовое поручение: "Наведи порядок". Цель: учить детей помогать взрослым: прибрать игрушки по шкафам. Развитие трудовых навыков, аккуратности.	Трудовое поручение: "Наведи порядок в книжном уголке". Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку аккуратного обращения с книгой.	Трудовое поручение: "Порядок в игрушках". Цель: учить детей содержать игрушки в порядке, после игры ставить на место. Развивать трудолюбие, воспитывать уважение к своему труду.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок"). Цель: обогащать словарный запас детей, развивать память. Ход. Воспитатель показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их.	Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	Настольная игра "Лото". Цель: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. Игра "Хорошо-плохо". Цель: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения. Бросать мусор... - это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы... - это хорошо. Играть дружно... - это хорошо.	Настольная игра "Собери картинку". Цель: развивать внимание, восприятие, мышление, умения собирать целое из частей. Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Катаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесишь, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова).	Игра "Строим дом". Цель: расширять представления о строительных материалах; развивать моторику рук, воображение, внимание, мышление. Игровые атрибуты. "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Комплекс "Мы солнышко встречаем". - Мы за солнышком пойдём далеко-далеко И скорее подрастём - высоко, высоко И. п.: стоя, руки внизу, 1-4- ходьба на месте, 5- поднять руки через стороны вверх, встать на носочки, 6- вернуться в и.п. - Протянуло солнышко К детям свои лучики. Так же, как и солнышко, Тянем свои рученьки. И. п.: стоя, руки в стороны 1-4- повороты вправо – влево с выносом прямых рук вперёд. - Сели, за ладошками Свои глазки спрятали. Пойграй-ка, солнышко, В "День и ночь" с ребятами. И. п.: стоя, руки на поясе 1- присесть, закрыть глаза руками, 2- вернуться в и. п. продолжить.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Мытье лица и рук детей, рассаживание на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды - мытье лица и рук. Цель: отрабатывать и закреплять навыки мытья рук, приема пищи.				
Игры, подготовка к организованной учебной	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				

деятельности согласно летнего расписания	Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики.	Рассматривание иллюстраций на тему "Дома на нашей улице". Цель: развивать умение концентрировать внимание на рассматриваемых объектах; развивать основы связной речи.	Упражнение по заучиванию (выразительному чтению) стихотворения. Цель: развивать слуховое внимание, память, речь. - Кто знает, как построить дом? Чтоб было нам уютно в нём, Чтобы он тёплым был и прочным. Строитель это знает точно....	Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	Заучивание пословиц и поговорок о строителе. Цель: развивать слуховое внимание, память, речь. - Построить здание - надо иметь знание. Каков строитель - такова обитель. Оборудование: картинка с изображением труда строителя.
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Развитие речи. Тема: "Что нам стоит дом построить". Цель: познакомить с профессией строителя, с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами – помощниками строителя, формировать у детей представления о труде взрослых. Развивать умение сравнивать, анализировать, экспериментировать, способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности. Формировать представление детей о социальной значимости труда строителей, воспитывать уважение к труду взрослых, способствовать воспитанию работать вместе, сообща. <i>Дидактическая игра "Подбери слово-действие"</i>.	Физкультура. Тема: "Играем с песком". Цель: развитие у детей техники подтягивания по гимнастической скамейке, стоящей на полу; совершенствование навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперед; слушая пения петуха, дополнить знания о петухе; привитие интереса к учебной деятельности. <i>Подвижная игра "Медведь и зайцы"</i>.	Лепка. Тема: "Родной город. (Предметная лепка из разноцветного соленого теста)". Цель: развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома, улицы, магазины, аптеки, кинотеатры; учить из соленого теста; создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (магазины, офисы, дома, кинотеатры); закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание); развивать образные представления, воображение; воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. <i>Самостоятельная лепка.</i>	Ознакомление с окружающим. Тема: "Песочный город". Цель: закрепить знания детей о песке, умение выполнять простые опыты с песком; развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию воображения и творческих способностей; воспитывать бережное отношение к природе, интерес к окружающему. <i>Подвижная игра "Солнышко"</i>.	Музыка. Тема: "Наш город". Цель: побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. <i>Дидактическая игра "Тень"</i>.

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за песком. Цель: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. - Если пройдет дождь, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. - Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите? - В лопатке лежит, из сита высыпается. - Что произойдет, если песок бросить в ведро с водой? - Песок утонет. - Из чего состоит песок? - Состоит из крупинок. Педагог предлагает проверить все, что было сказано, дети играют с песком. Подвижная игра "Самолеты". Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Игра малой подвижности "Ровным кругом". Цель: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произноса текст: - Ровным кругом - Друг за другом - Мы идём за шагом шаг. - Стой на месте! - Дружно, вместе - Делаем вот так. Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки. Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того, кто лучше выполнил движение. Игра возобновляется. Самостоятельная игровая деятельность.	Наблюдение за песком. Цель: знакомить детей с песком, строительным материалом на примере опытов и игр; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассказать о материале, который лежит в песочнице, о том, для чего он. Предлагается показать то, что из песка можно построить горку, можно проделать нору, построить заборчики. Для этого педагог приготавливает сухой и мокрый песок. Дети показывают, что из сухого песка получается только горка, из мокрого - все остальное. Педагог предлагает набить формочки сухим, затем мокрым песком, изготовить задуманные фигурки. Дети говорят, что их сухого песка фигурки не получаются. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Один - двое". Цель: при движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера. Трудовая деятельность: собрать рассыпанный песок. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах. Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Наблюдение за зданиями (детский сад). Цель: продолжить знакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание детского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. Игра с материалами лего: "Построим стены". Цель: отрабатывать навыки постройки стен из деталей лего, убедить в том, что стены не ломаются, прочные. Спросить, в каких местах живут животные, птицы. (Дупло, гнездо, нора, логово.) Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Доползи до ленточки". Цель: упражнять в ползании по расстеленной дорожке на четвереньках. Трудовая деятельность: полив клумбы. Цель: продолжать учить ухаживать за цветами. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом	Наблюдение за песком. Цель: расширять представления детей о песке, как о строительном материале; мотивировать к выполнению опытов с песком, развитию умений наблюдать за процессами, описывать то, что происходит; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает поддержать сухой песок в ладони, развести пальцы в стороны. Затем он предлагает полить из лейки на песок, взять песок снова. Подвести к словам: - Песок сыпучий - если сухой, - Песок липкий - если мокрый. Затем предлагается вылепить из песка пончики, колобки. Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встаются пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и ммитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). - К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать формировать понятие "ветер", представление детей о том что происходит с деревьями в ветреную погоду. Художественное слово: - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. Пушкин). - Ребята, как можно узнать дует ли ветер? Давайте мы посмотрим на деревья. Раскачиваются наши деревья? Гнутса ли ветки на деревьях? Слышите ли вы шорох листьев? Ребята, когда дует ветер то наши деревья раскачиваются, гнутса ветки, и слышен шорох листьев. Теперь мы знаем что бывает когда дует ветер. Ветер бывает сильный и тихий. Напомнить детям о том, как Волк из сказки "Три поросенка" сильно задувая на стены домиков поросят, разрушил у двоих героев, а у третьего дом не разрушился. Спросить, почему так произошло. Дети могут сказать, что дом из кирпичей - самый прочны, его не ломает ветер. Трудовая деятельность: прибрать камешки на участке, сложить в коробку для последующего раскрашивания. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, понимание, для чего нужно трудиться. Подвижная игра "Мыши и кот". Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: закрепить бег на носочках. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Цель: соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными.				
Обед	Обратить внимание к предстоящей еде; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Цель: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом.				
Дневной сон	Цель: создание комфортных условий для спокойного сна детей. Прослушивание колыбельной.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки, укреплять здоровье. Игровое упражнение "Водичка, водичка".				
Полдник (формирование умений и навыков)	Обратить внимание к предстоящему обеду; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Цель: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Речевая игра "Автомобиль". Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Цель: закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.	Дидактическая игра "В гостях у матрёшки". Цель: закреплять умение различать предметы по размеру. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет. Настольный театр по сказке "Теремок". Цель: учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам.	Дидактическая игра "Одеваем куклу на прогулку". Цель: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь. Дидактическая игра "Что изменилось?" Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры. Воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.	Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Сюжетная игра "Строитель". Цель: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей. Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать. - большое здание школы для учителей, - красивый детский сад для воспитателей, - магазин для продавцов, - гараж для автомобилистов. В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться.	Дидактическая игра "Найди свой дом". Цель: учить находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры. Детям раздают листья разных деревьев. Все дети - "зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по полю, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Закрепление правильного алгоритма сбора на прогулку, приучать детей к самостоятельности. Художественное слово: - Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).	Цель: мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения на прогулке; отработка правил выхода на прогулку и входа с прогулки. Художественное слово: - Гулять на прогулку идём, Дети, будьте осторожны, На площадке все, чтоб не поранится нигде.	Цель: мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Закрепление правильного алгоритма сбора на прогулку, приучать детей к самостоятельности. Художественное слово: - Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).	Цель: мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения на прогулке; отработка правил выхода на прогулку и входа с прогулки. Художественное слово: - Гулять на прогулку идём, Дети, будьте осторожны, На площадке все, Чтоб не поранится нигде.	Цель: мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Закрепление правильного алгоритма сбора на прогулку, приучать детей к самостоятельности. Художественное слово: - Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за автомобилями. Цель: продолжать учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя. Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, которые проезжают. - Какому виду транспорта относится легковая машина? - Наземному. - Для чего нам нужна машина? - Ездить на работу, в гости, в школу. - Ребята, легковые машины бывают разных марок. По улице мы видим много машин, машины движутся длинным потоком. Трудовая деятельность: сбор сухих веточек на участке, подметание веранды. Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться дружно, вместе. Подвижная игра "Цветные автомобили". Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рульями). Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте). Цель: развивать умения прыгать прыжки с места на двух ногах, энергично отталкиваться и правильно приземляться, развивать ловкость. Самостоятельная игровая деятельность.	Наблюдение за небом и облаками. Цель: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. - Туча. - Белые лошадки на синем поле. - Облака на небе. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. Облака бывают перистые и кучевые. Трудовая деятельность: полив клумбы. Цель: продолжать учить ухаживать за цветами. Подвижная игра "Пузырь". Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Можно также предложить детям после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг. Подвижная игра "Бегите к флажку". Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах. Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Наблюдение за птицами. Цель: продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их видов. - Ребята, летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопнот о птенцах. Можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листьев. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согреть. Птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения. Трудовая деятельность: очистка участка от сухих листьев. Цель: приучать детей к посильному труду. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клонют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Обезьянки". Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.	Наблюдение: "Что цветет летом?" Цель: познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями, поговорить о пользе цветов. Ход наблюдения: рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратить внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать? Познакомить детей с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Почему подорожник так называется? Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпаящие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай. Загадка. Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Дидактическая игра "Опиши цветок". Цель - научить подбирать прилагательные к существительному. Трудовая деятельность: расчистка огорода от сухих листьев. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Садовник и цветы". Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Подвижная игра "Кто быстрее?". Цель: упражнять в беге по прямой, развивать быстроту, упражнять в преодолении полосы препятствий. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.	Наблюдение за ветками, семенами деревьев. Цель: знакомить в частями дерева, ветками, семенами; дать представления о том, что на ветках распускаются не только листья, но и сережки с семенами. Педагог предлагает рассмотреть ветки деревьев, затем сережки с семенами: береза, тополь, ясень, вяз. Предлагается рассмотреть, семена, потрогать их. Детям предоставляется информация о том, что семена, падая на землю, в последнем могут превратиться в ростки дерева. Творческое упражнение "Дорожки из сережек". Педагог предлагает наклеить семена на листы в образах из раскрасок. Дети видят, что семена можно использовать для изображения образов. Подвижная игра "Бег к дереву". Цель: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач; ель, сосна), запоминать названия деревьев на участке; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу. Примечание: педагог должен заранее очертить, отметить безопасное место, до которого у дерева могут добежать дети. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Трудовая деятельность: подмести скамейки от песка. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Игра-конструирование "Домик для щенка". Цель: развивать конструктивные навыки с деревянным строительным материалом; развивать мышление.	Игра "Что неправильно?". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности. Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону). Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый.	"Вечер загадок и отгадок". Цель: учить отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. - Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило ... (лето). В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) Дождь прошёл и солнце светит Что за чудо в небе, дети? Из земли растёт дуга! Это диво - ... (радуга).	"Мебель для куклы" (из конструкторов деревянных и лего). Цель: мотивировать постройке мебели для куклы из крупного строительного материала, развивать конструктивные навыки.	Игра "Чей домик быстрее соберется?". Цель: закрепить представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии Детям раздаются геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат, треугольник. В этом домике живут все круги, в этом - все квадраты, в этом - все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Буклет: "Строим вместе с ребенком".	Беседа с родителями на тему: "Трудовое воспитание в семье".	Памятки для родителей: "Учимся говорить правильно".	Проведение акции "Игрушки - детям".	Консультация для родителей на тему: "Правильная организация отдыха ребенка в выходные дни".

Средняя группа		ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели		№4				
Дата		13.06 - 17.06.2022г.				
Наименование сквозной недели		Су / Вода-водица / Water				
Наименование учреждения,		ТОО ясли сад Ару-ани тр «Радуга»				
ФИО педагога		Бектибаева Гулден				
Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня						
Прием детей на участке Беседа с родителями		Обследование тела, кожи детей. Привлечение к беседе, вызвать положительный настрой у ребёнка. Беседа с родителями: "Питьевой режим в детском саду".				
	Трудовые поручения: полив растений. Цель: учить детей наблюдать за трудом взрослого, выполнять поручения по образцу. Поливать комнатные растения; учить ухаживать за комнатными растениями, воспитывать желание помогать взрослым.	Трудовые поручения: мытье игрушек. Цель: учить детей наблюдать за трудом взрослого, выполнять поручения по образцу. Помыть игрушки; учить оказывать посильную помощь взрослым.	Трудовые поручения: протирание пыли на полках. Цель: учить детей наблюдать за трудом взрослого, выполнять поручения по образцу. Вытереть пыль с листьев комнатных растений; учить правильно ухаживать за комнатными растениями.	Трудовые поручения: расстановка книг в книжном уголке. Цель: учить детей наблюдать за трудом взрослого, выполнять поручения по образцу. Аккуратно расставить книги в книжном уголке; воспитывать трудолюбие.	Трудовые поручения: кормление рыбок. Цель: учить детей наблюдать за трудом взрослого, выполнять поручения по образцу. Покормить рыбок в аквариуме; воспитывать желание заботиться о рыбках.	
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Пальчиковая игра "Пальчик-мальчик". Цель: развивать умения детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом. Игра-упражнение "Найди цвета радуги". Цель: развивать цветовосприятие, внимание, мышление. Оборудование: картинка с изображением сюжета, где объекты разукрашены в те или иные цвета радуги. Дети рассматривают картинку, находят объекты, которые закрашены в цвета радуги. Например, красный - клубника, голубой - небо. Среди объектов в картинке могут быть те, которые серого, белого, розового цветов. Ребенок должен различить и понять, что это не цвета радуги.	Игровое упражнение "Какая игрушка спряталась?". Цель: развивать внимание, мышление. Хороводная игра "Пузырь". Цель: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом	Выразительное чтение потешки. Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. - Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Настольная игра "Собери картинку". Цель: развивать умения собирать уцеле из частей; внимание, мышление, мелкую моторику.	Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. - Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Игровое упражнение "Что не стало?". Цель: развитие внимания, наблюдательности детей, пополнение словарного запаса.	Игра-упражнение "Тучка". Цель: развивать умения детей внимательно слушать текст, повторять его, запоминать, сопровождать характерные движения словами из текста. В. Берестов "Тучка". - Тучка с солнышком опять (покачивания головой, руки на поясе), В прятки начали играть. (хлопки в ладоши), Только солнце спрячется, (присед, лицо за ладонями), Тучка вся распахнется. (сидя, имитация плача), А как солнышко найдётся, (встать, руки поднять, развести), Сразу радуга смеётся. (широко помахать руками). Настольная игра "Шнуровка". Цель: развивать мелкую моторику рук.	
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Комплексные упражнения "Говорящая кукла". - Я – весёлая игрушка – да, да, да, да, А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да, Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет, Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет, И. п.: основная стойка, руки на поясе, на слова "да, да, да, да" - кивать головой, на слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево.					
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Цель: приучать детей правильно пользоваться ложкой, за столом сидеть правильно, во время еды не разговаривать. - Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!					
Игры, подготовка к организованной учебной	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД					

деятельности согласно летнего расписания	Игра малой подвижности "Ровным кругом". Цель: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно, вместе Делаем вот так. Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки. Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того, кто лучше выполнил движение. Игра возобновляется.	Игра малой подвижности "Самый внимательный". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки. Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочередно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходит в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.	Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. - По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (остановиться, расцепив руки, присесть на корточки). Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	Подвижная игра "Веселые капли". Цель: развивать умения детей внимательно слушать текст, повторять его, запоминать, сопровождать характерные движения словами из текста. - Стало солнце пригревать, (поднять ладошки вверх), Стали капельки стучать. Капля - раз, капля - два, Капля медленно сперва (прыжки на двух ногах, медленно), Поскорее, поскорее, Все быстрее и быстрее (прыжки – быстро), А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом (бег по кругу), Побежали ручейки, Их, попробуй, догони (врассыпную, педагог догоняет).	Игра "Угадай, кто позвал?". Цель: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание.
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Конструирование. Тема: "Заборчик для домашних птиц". Цель: формировать умение называть и комбинировать формы строительного материала, развивать желание сооружать постройку по собственному замыслу, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. <i>Проводится дидактическая игра "Где спрятались птицы".</i>	Физкультура. Тема: "Вода-источник жизни". Цель: закрепить у детей технику легкого прыжка на месте двумя ногами с ползанием и продвижением вперед на двух ногах из-под гимнастической палки; совершенствовать навыки ходьбы по доске, расположенной на расстоянии 10 см друг от друга; закрепить учебную деятельность; пополнить знания о видах транспорта. <i>Подвижная игра "Метание мяча в цель".</i>	Художественная литература. Тема: "М.Клокова "Рыбка". Цель: познакомить детей с рыбкой, с внешним видом рыбки: частей тела, голова, глаза, туловище, хвост, плавники, чешуя. Расширять знания детей о местах проживания рыб (вода). Научить детей пользоваться сачком и удочкой для вылавливания рыбок из воды. <i>Дидактическая игра "Подбери рыбку по цвету ведёрка".</i>	Рисование. Тема: "Птицы крылья распустили". Цель: познакомить детей с техникой "отпечатывания" ладошками; учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – крылья птицы; развивать цветовосприятие; уточнять и закреплять знание цветов; научить изображать птиц, описывать среду их обитания; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. <i>Пальчиковая гимнастика.</i>	Музыка Тема: "Звук ручья". Цель: развивать умение целостности восприятия музыки и движений. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. <i>Дидактическая игра "Море".</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за водой. Цель: знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о воде, ее месте в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает: - Ребята, вы узнали? Что это? Какая вода? Дать возможность говорить, выражать мысль. Педагог предлагает посмотреть сквозь стеклянную посуду дальше, дети понимают и говорят, что все видно. - Значит, вода прозрачная. Предлагается попить теплую кипяченую воду. - Значит, у воды нет вкуса. Предлагается дотронуться до сосудов с водой из холодильника и немного подостывшей кипяченой водой. - Значит, вода бывает холодная, теплая, горячая. - Вода, водица, Хотим тобой умыться. Пусть мы станем чистыми как ты. Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: подмести скамейки от песка. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Наблюдение за водой. Цель: знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о воде, ее месте в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. - Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая? (Вода). Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает: - Ребята, вы узнали? Расскажите о воде. Дать возможность говорить, выражать мысль. Педагог предлагает выполнить те действия, которые выполнялись накануне. Дети определяют, что вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода бывает холодная, теплая, горячая. Педагог предлагает посмотреть на воду в сосудах, раскачивает их, показывает льющуюся воду из шланга, лейки в песок, задает вопрос: - Что делает вода? - Вода стоит, вода качается, вода льется, вода ушла в песок. Видите, какая вода волшебница. Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Наблюдение за водой. Цель: знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о воде, ее месте в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. - Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая? (Вода). Педагог предлагает найти воду, сказать, где она. Дети могут разойтись по участку, найти места, где есть вода: политые цветники, влажный песок, вода в чайнике для питья. Дети закрепляют: - Вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода бывает холодная, теплая, горячая. Вода стоит, вода качается, вода льется, вода уходит в песок. - Видите, какая вода волшебница. - Вода - волшебница, Землю поит, Деревья растут, Землю освежает, Прибывает, убывает. Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. Цель: воспитывать терпение, интерес к труду, развивать навыки пользования лейкой. Оборудование: лейки. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямик. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-упражнение "Растем как деревья". Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Наблюдение за солнцем и водой. Цель: расширить представление о значении солнца, тепла его лучей; обогатить опыт в манипуляциях с водой. Ход наблюдения Художественное слово. - Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Опыты с водой: предварительно намочить платочки, развесить с помощью прищепок. В конце прогулки показать платки. Дети понимают и говорят: "Вода испарилась". Игра "Солнечные зайчики". Цель: вызвать у детей интерес к явлению отражения, создать эмоциональный подъем; развивать двигательные навыки. Вынести на прогулку маленькое зеркало. Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал. не поймали мы его. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Трудовая деятельность: мытье (полоскание) игрушек, вынесенных на участок. Цель: прививать простейшие трудовые навыки. Педагог следит за тем, чтобы вода была теплой, расстилает ткань для сушки игрушек.	Наблюдение за дождевым червячком. Цель: познакомить с дождевым червем, средой обитания; расширять кругозор. Художественное слово. - Очень он трудолюбивый, Без работы не сидит, Землю всю послушным телом Он без усталы рыхлит. Обратить внимание детей на дождевого червячка. Объяснить что он живёт под землей ,вылезает из земли во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает воздуха. Червячков убивать нельзя, они очень полезны для растений. Трудовая деятельность: выкопать норку для червячков. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, чувство сострадания и готовность прийти на помощь. Подвижная игра "Попрыгунчики". Цель: научить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "Пчелы и цветы". Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывать силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде. Индивидуальная работа по физическому воспитанию, развитие движений: ходьба на пятках. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Цель: приучать детей к систематическому раздеванию, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки.				
Обед	Обратить внимание к предстоящему обеду; культуре сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Цель: отбатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	-Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись, Солнцу, маме, папе Улыбнись! Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки, укреплять здоровье.				

Подник (формирование умений и навыков)	Обратить внимание к предстоящему обеду; культуре сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Цель: отработать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Дидактическая игра "Оркестр". Цель: учить детей определять музыкальный инструмент на слух по его звучанию. Оборудование: барабан, бубен, дудка, колокольчик, ширма. Ход игры: воспитатель знакомит с музыкальными инструментами, затем убирает инструменты за ширму. Сыграв на одном из инструментов, просит детей угадать, на чем он играл. Тот, кто угадал правильно, достает инструмент из-за ширмы и играет на нем. Игра-драматизация по сказке "Теремок". Цель: продолжать учить детей преобразоваться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.	Дидактическая игра "Чей голос?". Цель: развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить слова, правильно ставить ударение. Ход игры. Воспитатель, имитируя голоса животных, т.е. произнося различные звуко сочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит. Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое. Например, воспитатель громко произносит: "ква-ква-ква" - и спрашивает: "Кто это?" Дети отвечают: "Ягюшка". Затем воспитатель произносит это же звуко сочетание тихо. "А это кто?" - спрашивает он. Дети: "Это ягюшонок". "Как вы узнали, что это ягюшонок?" Дети: "Ягюшонок квакает тихо, а ягюшка громко". Сюжетно-ролевая игра "Больница". Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура". Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача. Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть, выбирается доктор, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, у клоуна шишка на лбу, кукла Катя прищемила дверью пальчик и т. д. Доктор осматривает больного: слушает, смотрит горлышко, измеряет температуру, прописывает лекарства, делает уколы, поит микстурой, таблетками. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.	Дидактическая игра "Купание кукол". Цель: значение воды, получение эмоциональной разрядки, сброс отрицательных эмоций. Ход игры. Искушать кукол в теплой водичке, потетерь их мочалкой и мылом, завернуть в полотенце: "А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?" и т.д. Настольно-печатные игры: "Домино", "Лото". Цель: развивать мышление, воспитывать усидчивость, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Наведи порядок". Цель: продолжать упражнять детей в построении предложений с использованием глаголов "класть", "положить". Оборудование: набор цветных кубиков (по 2-3 каждого цвета) и 4 небольшие цветные коробки. Ход игры. Воспитатель обращает внимание детей на кубики и просит сказать, какого они цвета. "Сейчас вы увидите, как кукла будет класть кубики в коробки, (выставляет на столе цветные коробки) Посмотрите на куклу, что она делает?" (инсценирует эпизод: кукла кладет красные кубики в красную коробку) "Да, она кладет красные кубики в красную коробку. Что кукла сделала? А в какую коробку нужно положить желтые кубики? Правильно в желтую коробку" и аналогично сдети кладут синий кубик в синюю коробку, зеленый кубик в зеленую коробку. Игра "Цветная вода". Цель: познакомиться со свойством воды (вода меняет цвет). Оборудование: акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов может быть любым), вода. Стаканы в ряд на столе с водой. - Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов - красный, желтый, синий, зеленый (можете начинать с любимого цвета ребенка, если такой есть, это поможет вовлечь ребенка в игру) - и разведите в одном из стаканов. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребенка, внесите элемент "волшебства": - Сейчас возьмем на кисточку твою любимую желтую краску, вот так. А теперь... опустим в стакан с водой. Интересно, что получится? Смотри, как красиво!" Обычно ребенок заворожено следит за тем, как облачко краски постепенно растворяется в воде. Можно разнообразить эффект и в следующем стакане понять, какой из способов ему больше нравится.	Дидактическая игра "Мытье посуды". Цель: расширить знания о применении воды. Ход игры. Вымойте посуду после кукольного "обеда", используя губку и средство для мытья посуды: - Будем мыть посуду. Открывай кран! Здесь какая вода? Горячая. А здесь? Холодная. Давай откроем и холодную воду, и горячую - тогда получится теплая вода. Вот так потрем губкой тарелочку. Теперь сполоснем. Чистая стала посуда! Игра-опыт "Переливание воды из кружки в кружку или через воронку". Цель: закреплять представления о свойствах воды. Ход игры. Воспитатель зовет детей к тазу с водой, дает каждому по кружке, показывает, как зачерпнуть и вылить воду. - Смотрите, вода льется, сделайте то же самое, налейте воды друг другу. Называет, кто кому нальет.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: закрепление навыков последовательного сбора на прогулку. Художественное слово. - Надо быстро одеваться, На прогулку собираться. Будем весело играть, Прыгать, бегать и скакать. Трудовая деятельность: собрать рассыпанный песок. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок.	Цель: закрепление правильного алгоритма сбора на прогулку, приучать детей к самостоятельности. Художественное слово. - Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).	Цель: мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения на прогулке. Отработка у детей правил выхода на прогулку и входа с прогулки Художественное слово. - Гулять на прогулку идём, Дети, будьте осторожны, На площадке все , чтоб не поранится нигде.	Закрепление навыков последовательного сбора на прогулку. Художественное слово. - Надо быстро одеваться, На прогулку собираться. Будем весело играть, Прыгать, бегать и скакать. Трудовая деятельность: собрать рассыпанный песок. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок.	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения на прогулке. Отработка у детей правил выхода на прогулку и входа с прогулки. Художественное слово. - Гулять на прогулку идём, Дети, будьте осторожны, На площадке все , чтоб не поранится нигде. Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок.

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за тополем. Цель: познакомить с особенностями строения дерева. Художественное слово: мальчик топол, топол, топол и увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал. Трудовая деятельность: прибрать песок в песочнице. Цель: развивать умения вносить свою лепту в результат труда. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополию (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Условие: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Наблюдение за небом, тучами. Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится холодным, маленькие капельки пара тянутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. - Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалеи Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посылней, Чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки И зеленые листочки! Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Гранул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Растем как деревья". Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. Цель: воспитывать терпение, интерес к труду, развивать навыки пользования лейкой. Оборудование: лейки. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: формировать бережное отношение к растениям, учить различать кустарники от деревьев. Осмотреть деревья и кустарники на участке. - Ребята, посмотрите сколько деревьев на участке нашем. Скажите что есть у дерева? - Ствол, ветки, листья. - Деревья какие? - Высокие, большие. - Теперь, ребята, давайте посмотрим на кустарники (обращает внимание детей на кустарники). - Кустарники, ребята, бывают невысокие. У кустарников несколько стволов, не одно как у дерева. Этим и отличается дерево от кустарника. Предлагается пройти к каждому растению, назвать его (тополь, клен, вяз, сирень, акация). Трудовая деятельность: в отдаленном присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Предложить детям собрать самые мелкие, зеленые срезанные ветки. Цель: приучать детей к посильному труду и порядку. Подвижная игра "Садовник и цветы". Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, противоречаясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование ориентации в пространстве, чувство равновесия. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Наблюдение за божьей коровкой. Цель: развивать представления о насекомых, познакомить с божьей коровкой, ее внешними признаками, особенностями передвижения, питания; развивать любознательность. "Божья коровка". - На цветочек села ловко, Красно-желтая коровка; В черёньных, нарядных точках, Ростом ровно с ноготочек! - Ребята, посмотрите, какая красивая божья коровка. Божья коровка похожа на гриб - мухомор. Божья коровка летает. У неё есть небольшие крылышки. Божью коровку ещё называют Айболитом, потому что божья коровка поедает вредных насекомых. Подвижная игра "Самолеты". Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 секунд), Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать быстроту, умение бегать по площадке не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Трудовая деятельность: подрезать кустарники на участке. Цель: учить детей наблюдать за трудом взрослого и видеть результат труда. Дети находятся в отдаленном безопасном месте. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Игра-опыт "Тонет-не тонет". Цель: расширять представления детей о свойствах воды; развивать практические навыки, наблюдательность, пытлиность ума. Педагог предлагает найти воду, сказать, где она. Дети могут разойтись по участку, найти места, где есть вода: политые цветники, влажный песок, вода в чайнике для питья. Дети закрепляют: - Вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода бывает холодная, теплая, горячая. Вода стоит, вода качается, вода льется, вода уходит в песок. - Вода - волшебница, Землю поит, Деревья растит, Землю освежает, Прибывает, убывает. Педагог предлагает опустить в воду различные предметы, дети определяют, что резиновые, деревянные, пластиковые предметы в воде не тонут, железные - наоборот. Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. - Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Подвижная игра "Бегите ко мне". Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Рисование на асфальте: море.
Индивидуальная работа согласно " Индивидуальной карте развития "	Дидактическая игра "Подбери по форме". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	Упражнение "Составь предложение". Цель: учить составлять предложение по картинкам.	Упражнение "Сравни по величине". Цель: закреплять сравнивать предметы по величине (длина, ширина, высота). Оборудование: три группы предметов (по три в каждой) разной величины.	Рассматривание сюжетных картинок "Лето". Цель: закреплять представления о лета, развивать восприятие, мышление, словарный запас, грамматический строй речи. Постановка вопросов, учить детей отвечать полным ответом на вопросы.	Заучивание потешки. Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. - Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Игры детей летом".	Консультация: "Закаливание детей летом".	Беседа с родителями: "Закаливание водой. Когда это полезно?".	Консультация по запросам родителей.	Консультация: "Пищевые привычки ребенка".

Средняя группа		ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели		№1				
Дата		27.06 - 01.07.2022г.				
Наименование сквозной недели		Нұрлы күн / Солнышко лучистое / The sun is radiant				
Наименование учреждения,		ТОО «Ясли сад Ару-Ана тр «Радуга»				
ФИО педагога		Бектибаева Гулден				
Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня						
Прием детей на участке Беседа с родителями		Прием детей с измерением температуры тела, осмотром кожного покрова. Беседы с родителями об обеспечении головными уборами детей, второй сменной летней одежды.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)		Трудовые поручения: расстановка стульев за столы. Цель: приучать детей к посильному труду, развивать понимание сути порученного; воспитывать желание помогать взрослым.	Трудовые поручения: раскладка по контейнерам строительный материала. Цель: развивать умения наводить порядок, умение доводить начатое дело до конца; воспитывать последовательность, ответственность.	Трудовые поручения: полив комнатных растений. Цель: развивать умения видеть необходимость полива растения по состоянию влажности почвы в горшке; продолжать развивать у детей навыки ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Трудовые поручения: расстановка игрушек по полкам. Цель: продолжать развивать умения наводить порядок в игровых полках; развивать умение сравнивать результаты труда, радоваться им; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Трудовые поручения: навести порядок в книжном уголке. Цель: развивать у детей умение видеть непорядок, аккуратно раскладывать книжки в полках, сравнивать результаты труда, радоваться им; воспитывать организованность, бережное отношение к книгам.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)		Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой низины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как ""каравай"" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком." Чтение стихотворения наизусть. Цель: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь. Художественное слово. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.	Настольно-печатная игра "Парные картинки". Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Игра "Хорошо - плохо". Цель: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения. - Бросать мусор... - это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы... - это хорошо. Играть дружно... - это хорошо. Улыбаться друг другу... это хорошо. Выразительное чтение стихотворения. Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; развивать интерес к природным явлениям. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев	Малоподвижная игра "Мы топчем ногами". Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; воспитывать дружелюбие. - Мы топчем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется. Дидактическая игра "Угадай, что за звук?" Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, умение различать на слух звуки транспорта, птиц, животных, звуки, происходящие в результате деятельности человека; расширять кругозор. Оборудование: аудиозаписи различных голосов, звуков (объектов живой природы, природных явлений, звуков транспорта, животных и птиц, звуки результата деятельности человека), а также картинки, отражающие объекты, явления, источники звуков. Педагог предлагает определить на слух источник того или иного звука, затем подкрепляет показом соответствующей картинкой.	Настольно-печатная игра "Общий цвет". Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание, цветовосприятие; воспитывать усидчивость. Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющее сначала два, а затем и три заданных цвета. Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плех - плех - плех! Пухленькие щечки! Плех - плех - плех! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!	Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, двигательные навыки; воспитывать смелость, дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает). Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Пальчиковая гимнастика "За грибами". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.

Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Комплекс "Обнимашки". - Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной; 1- правую руку вперёд; 2- левую руку вперёд; 3- развести руки в стороны; 4- обняться; 5- взяться за руки, пошагать.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Напомнить детям о правилах поведения за приёмом пищи, приучать правильно пережевывать пищу. - Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно Есть мы будем аккуратно Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Круг приветствия. Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Солнце ярко светит, Солнце золотое, Мы желаем вам друзья, Счастья и покоя. С добрым утром! Добрый день!	Игровое упражнение "Чего не стало?". Цель: развивать внимание, память, мышление.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: развивать умения детей тактильно узнавать предметы и описывать их	Пальчиковая гимнастика "За ягодами". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления о ягодах. Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворений. - С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. И. Лопухина	Дидактическая игра "Назови ласково". Цель: развивать умения детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Естествознание. Тема: "Солнышко лучистое". Цель: продолжать умение у детей видеть красоту природы в любое время года; развивать у детей речь, память, мышление; формировать понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце. <i>Игра "Игроизоры".</i>	Физкультура. Тема: "Сохраняем равновесие". Цель: выполнять беговые упражнения с изменением направления, соблюдая дистанцию в строю; упражнять в беге с соблюдением дистанции, чтобы дети не натыкались друг на друга во время бега, совершенствовать навыки быстрого перехода по метке в одну и в другую сторону; совершенствовать беговые упражнения с изменением направления, технику ходьбы по гимнастической скамейке, соблюдая дистанцию в строю. <i>Подвижная игра "Найди свое место".</i>	Художественная литература. Тема: "Н. Сладков "Медведь и солнце". Цель: учить понимать содержание сказки; закрепить навыки полного ответа на поставленный вопрос; привлечь детей к совместному рассказыванию фрагментов сказки, воспроизведению сюжета в игровых действиях с картинками. <i>Пальчиковая игра "Дай нам, солнышко, тепла!".</i>	Рисование. Тема: "В лес по ягоды пойдем". Цель: учить детей создавать ритмические композиции: кустики с ягодами; понимать значение расположения изображаемого предмета: ягод — пальчиком; развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе, и отображению ярких впечатлений в рисунке. <i>Пальчиковая гимнастика "За ягодами".</i>	Музыка. Тема: "Приветливая радуга". Цель: закрепить пройденный материал. Развивать в детях артистизм, творчество уверенность в себе; умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности. <i>Игра на музыкальных инструментах.</i>

Прогоулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. Цель: расширить представления детей о солнце, дать понятие о том, что солнце - это источник света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, по съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце). - Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко? (На небе.) - Что есть у солнышка? (У солнышка есть лучики.) - Как греет солнышко? (Греет сильнее, на улице жарко.) - Как вы узнали что на улице жарко? (Потому что мы гуляем в летней одежде.) - Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек. - Все растения и животные, человек нуждаются в солнце, его тепло и свете. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: отработать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игры с песком. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком. Подвижная игра "Найди свой цвет". Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. Дети получают флажки 3-4 цветов и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты, в каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок. По сигналу воспитателя "Идите гулять!" дети расходятся по площадке. На слова "Найди свой цвет!" - дети собираются возле флага соответствующего цвета. Воспитатель отмечает, какая группа быстрее собралась. Правила: Выходить из домиков можно по сигналу воспитателя "Идите гулять!". Бежать и собираться возле флага соответствующего цвета только после слов "Найдите свой цвет!". Хороводная игра "По ровненькой дорожке". Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "Бусы рассыпались". Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	Наблюдение за солнцем. Погода. Цель: расширить представления детей о солнце и состоянии погоды летом; развивать умения определять солнечную, пасмурную, ветренную погоду; показать зависимость погоды, температуры воздуха от наличия ветра, облаков; показать, как меняется погода, когда солнце прячется за тучи; воспитывать любознательность. - Посмотрите на небо. Какой объект для нас в небе самый важный, самый главный? Художественное слово. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату, Мы хлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто. - Когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.) Когда дует ветер ... (Ветреная.) - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год. Солнышко-ведерышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись! Трудовая деятельность: "Рыхлим землю на клумбе". Цель: выявить умения детей; познакомить со способами рыхления. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на короточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами. Подвижная игра: "Бегите к флажку". Цель: развивать умения выполнять действия строго по сигналу воспитателя, внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. Индивидуальная игра по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	Наблюдение за ветром. Погода. Цель: закрепить знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; способствовать тому, чтобы дети могли самостоятельно подмечать наличие ветра, опираясь на наблюдения за растениями, висящими объектами; воспитывать наблюдательность. - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. С. Пушкин). - Будьте внимательны и скажите, есть ли сейчас ветер. Как вы узнали, что ветер дует? (Листья шепелят. Ветки покачиваются. Флажки колышутся.) - Еще раз посмотрите на эти объекты. Ветер сильный или слабый? Как вы об этом узнали? Игры с вертушками на определение направления ветра. Художественное слово "Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!". - Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул!" Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность: подмести веранду, убрать сухие веточки с участка. Цель: приучать детей к посильному труду, воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, действовать по сигналу. Дети-воробушки. Поодаль сидит кошка – воспитатель. "Воробушки полетели!" – говорит воспитатель. Воробушки расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мя – мяу!", бежит догонять воробушков. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Цель: учить бегать по площадке в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	Наблюдение за дождем. Погода. Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливість ума. Художественное слово. - Теплый дождик лил да лил, Дело делал, не шалил: Вымыл крышу у скворечни, Вымыл ягоды черешни... (Протянули мы ладошки, Дождик их помыл немозжко. - Скажите, почему мы говорим, что дождик теплый? Какой он еще может быть? Почему дождь летом теплый? - Солнце летом играет большую роль в том, что дождь теплый. В прохладную осень, когда солнце светит не так ярко, дождь будет холодным. Понаблюдать за летним дождем. Обратит внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как каплют капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи? - Вы заметили, что летом лужи быстро высыхают? Почему так? Да. Потому что, чем жарче на улице, тем вода быстрее превращается в пар. Вспомните, как быстро испаряется вода в бане. Трудовая деятельность: "Рыхлим землю на клумбе". Цель: выявить умения детей; познакомить со способами рыхления. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывайте! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Индивидуальная игра по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	Наблюдение за березой и ветром. Цель: закрепить знания о березе; показать значение наблюдения за деревьями, когда нужно "найти" ветер; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Ветер в поле на рассвете Модницу-берёзку встретил. Ветер дунул на берёзку - И испортил ей причёску! Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратит внимание на березу (ствол тонкий, белый с крапинками чёрными, береза высокая, стройная). - Посмотрите на листья и ветки березы. Почему они качаются? - Посмотрите, как шелестят листья и блестят на солнце. Будто солнышко и ветер играют с березой. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч. Трудовая деятельность: подмести веранду, убрать сухие веточки с участка. Цель: приучать детей к посильному труду, воспитывать желание подражать, помогать взрослым. Подвижная игра "У медведя в бору". Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навыков коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению. Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного медведя отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь. Индивидуальная работа по физическому воспитанию упражнять в быстром беге. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.

Возвращение с прогулки	По возвращении с прогулки напоминаем детям о последовательности раздевания, о том что вещи складываем аккуратно. - Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся, Мы уже совсем большие- сами раздеваемся. Никогда не забываем аккуратно вещи в шкаф сложить.				
Обед	Цель: закреплять правила приема пищи, поведения за столом; развивать умения запоминать названия основных предоставляемых блюд. Напомнить детям правила поведения за приёмом пищи, прослеживание за тем, чтобы дети правильно пользовались столовыми приборами. - Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп ,очень хотят попасть в роток. Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать.				
Дневной сон	Упражнение "Потягушки". Упражнение выполняется детьми лёжа в кроватках. Упражнение направлено на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Начинаем проводить упражнение с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении) - Потягуни – потягушечки От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся". Воздушные ванны.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Цель: посредством применения художественного слова обеспечить детям постепенный, спокойный подъем, поднять настроение. - Глазки открываются, реснички поднимаются (легкий массаж лица), Дети просыпаются, друг другу улыбаются (поворачивают голову вправо - влево), Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко (делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот), Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет (растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем (медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки), Сильно - сильно потянемся. Солнцу шире улыбнись! (вытянув руки, потягиваются), Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Пора вставать!				
Полдник (формирование умений и навыков)	Цель: развивать умения аккуратного приема пищи, умения соблюдать простые правила этикета (благодарить за вкусное блюдо). Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". Цель: развитие знаний о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Индивидуальная деятельность: игра "Слышим – делаем", проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов. Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". Цель: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремса посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.	Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем". Цель: приучать детей участвовать в коллективной игре, побуждать детей к импровизации. Ход игры. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Воспитатель с детьми договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает: "Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали?". Дети отвечают: "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем". Дети показывают действия, которые придумали. Водящий отгадывает. Дидактическая игра "На что похож предмет?". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.	Игра "Мышки в норках". Цель: развивать реакцию, внимание, память. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре.2. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдали от "норок", приговаривая следующие слова: - Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг-"норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры.	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели." Игра "Что неправильно?" Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности. Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону). Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый."	Дидактическая игра "Где звенит?". Цель: развивать слуховое внимание, умения детей определять, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок. Дидактическая игра "Цвета радуги". Цель: развивать умения различать цвета спектра, различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. Во время сбора на прогулку напоминать детям алгоритм одевания: - Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку надевай (носочки, сандалии, кофточку и шапку, кладем в карман платочек обязательно).				

Протулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. Время суток. Цель: показать зависимость температурного и светового режима от положения солнца в небе; развивать умение сравнивать положение солнца днем и вечером, замечать и говорить об этом с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность. Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Курочка и цыплята". Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей ползать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность: подмести скамейки от песка. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	Наблюдение за муравейником. Цель: познакомить детей с "жилищем" муравьев - Ребята, подойдите поближе и давайте рассмотрим муравейник. Веточки, кора, комочки земли — все это притащили маленькие муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Каждый муравей что-то несет. Муравьи любят трудиться, они не устают. Муравьи никого не обижают. Послушайте как говорят о муравьях. Художественное слово. - На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, ташат в дом. Ребята наши — муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. Трудовая деятельность: прибрать муравейник. Цель: учить заботиться о муравьях, развивать устойчивый интерес к насекомым, воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Пчелы и цветы". Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывать силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде. Подвижная игра "Поймай комара". Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие." Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	Наблюдение за солнцем. Время суток. Жизнь животного мира. Цель: продолжать показывать зависимость температурного и светового режима от положения солнца в небе; развивать умение подмечать то, что вечером, как солнце начинает садиться, замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише; упражнять в умении говорить о заметках с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность. Солнце прячется за горку, Мышка забегает в норку. В небе загорают звезды, Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют, Тихо спят да утра ждут. Человеку нужно тоже Ждать, когда проснется солнце. Д. Ахметова. - Почему вечером становится прохладнее? - Что происходит кругом, когда солнце уходит за горку? Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Игра-упражнение "Муравьишки". Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	Наблюдение за дождем, тучами. Погода. Продолжение. Цель: расширять представления о пасмурной погоде; показать зависимость погоды от наличия в небе туч; обратить внимание на то, что даже днем, когда небо закрыто тучами, становится темно; расширять кругозор, пытливість ума. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льешь? Поиграть нам не даешь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льешь, и льешь, и льешь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев - Скажите, почему погода до сих пор дождливая? Отчего так? - Да. Если серые тучи не открывают небо, то погода будет оставаться пасмурной, дождливой. - Что нужно, чтобы погода стала снова ясной? - Да, надо, чтобы ветер погнал тучи дальше, небо откроется и земля подсохнет от солнечных лучей. Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев. Цель: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание наводить порядок. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	Наблюдение за транспортом. Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо — едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. Предлагает назвать машины, сравнить с картинками. дети убеждаются, что части машин те же. - Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Подвижная игра "Гаражи". Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: обрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Игра "Найди картинку" (работа с подгруппой детей). Цель: развивать память, внимание. Показать детям картинку. Предложить детям отвернуться и выложить в ряд несколько картинок, в том числе и ранее рассмотренную. Предложить найти картинку, которую они уже видели. Дидактическая игра "Угадай разницу". Цель: упражнять детей в умении находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать мышление, умение слушать ответ друга; воспитывать терпение	Игра "Что на что похоже?" (работа с подгруппой детей). Цель: развивать навык сравнения. Предложить детям поиграть в вопросы и ответы. Например: "Что такое же круглое, как мячик?" (Арбуз, апельсин, яблоко и т. п.); "Что такое же белое, как снег?"; "Что такое же сладкое, как сахар?" и т. д.	Игра "Узнай и назови". Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы, обогащать словарный запас; развивать мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Педагог помещает тот или иной предмет за ширму. Затем приглашает ребенка, предлагает завести руку за тканевую ширму, взять одну игрушку, не вынимая ее, определить на ощупь. После называния предмета, ребенок вынимает его, называет его цвет, форму, свойства. Приветствуется желание рассказать стихотворение или потешку об этом предмете.	Вечер загадок. Птицы. Цель: уточнять и расширять представления о птицах; способствовать умению по описанию характерных особенностей узнавать птицу; развивать устойчивый интерес к жизни птиц. Детки домик смастерили И на дерево прибили. Поселился в нем певец... Как зовут его? ... (Скворец) На лету хватает мошек, Хвостик - тонкие косицы, Предсказать погоду может, Вам знакома эта птица? (Ласточка) Прыг да прыг, "чирик-чирик", Сидеть на месте не привык. Он любит деток и людей, Ведь это шустрый ... (воробей). Мать никудышная она, Яйцо подкинула подружке, Умчалась посчитать года, Не зря зовут её ... (Кукушка)	Игра "Что бывает?.." (работа с подгруппой детей). Цель: развивать речь, память, навык обобщения предметов по признаку или свойству. Воспитатель задает детям вопросы, а они на них отвечают. Например: "Что бывает красного цвета?" (платье, цветок, ведро и т. п.); "Что бывает круглым?" (мячик, зеркало, солнышко и т.п.); "Что бывает большим?" (большой дом, большая машина и т. д). Творческие задания: лепка колобков. Цель: развивать мелкую моторику рук, техники лепки, воображение.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Сменная одежда ребенка".	Памятка для родителей: "Осторожно, насекомые!".	Консультация: "Лето и безопасность наших детей".	Памятка: "Осторожно, болезнетворные микробы".	Беседа: "Выходные дни ребёнка".

Средняя группа		ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели	№2					
Дата	04.07, 05.07, 07.07, 08.07.2022г.					
Наименование сквозной недели	Жидектерден тосап кайнатамыз / Варим варенье из ягод / Making berry jam					
Наименование учреждения,	Тоо жети сад Ару-Ана тр «Радуга»					
ФИО педагога	Бектибаева Гулдэн					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Режим дня						
Прием детей на участке Беседа с родителями	Осмотр детей, выявление общего состояния самочувствия детей, эмоционального настроения. Осмотр кожных покровов. Беседы о принципах гигиены и безопасности при употреблении плодово-ягодных в условиях семьи.					
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Трудовое поручение: кормление рыбок. Цель: отрабатывать навыки кормления рыбок, развивать чувство заботы, ответственности за порученное дело. Предусмотреть поручение по кормлению рыбок детям, не имеющим аллергическую реакцию.	Трудовое поручение: навести порядок в игровом уголке. Цель: учить детей помогать взрослым: прибрать игрушки по шкафам. Развитие трудовых навыков, аккуратности.		Трудовые поручения: раскладка по контейнерам строительный материала. Цель: развивать умения наводить порядок, умение доводить начатое дело до конца; воспитывать последовательность, ответственность.	Трудовые поручения: навести порядок в книжном уголке. Цель: развивать у детей умение видеть неопорядок, аккуратно раскладывать книжки в полках, сравнивать результаты труда, радоваться им; воспитывать организованность, бережное отношение к книгам.	
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. - Наши нежные цветки (Руки в вертикальном положении) Распускают лепестки. (Развести пальцы рук) Ветерок чуть дышит, (Ритмичные движения пальцев рук) Лепестки колышет. (Наши нежные цветки) Закрывают лепестки, (Соединить пальцы вместе) Тихо засыпают. (Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой) Лото "Ягоды и цветы". Цель: развивать умения классифицировать предметы по единому признаку, умение различать и называть виды ягод и цветов; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Игра "Угадай загадку". Растения. Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платяных подружках Из русской выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)	Игра малой подвижности "Узнай по голосу". Цель: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Игровое упражнение "Черешня". Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию шипящих звуков, память, речь; расширять представления о ягодах. Мы висели под дождём; Капал дождик ночью, днём, Чтоб краснели мы и спели, Чтоб скорей нас детки съели! Всех помыл нас дождь сейчас — Мы черешни — ешьте нас! Настольная игра-лото "Деревья и кустарник". Цель: развивать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника раздельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны раздельно, дети называют растения: тополь, дуб, клен, береза, осина, ель, сосна; сирень, облепиха, шиповник, калина, рябина, акация.		Игровое упражнение "Чего не стало?". Цель: развивать внимание, восприятие, память, мышление, активизировать словарь; воспитывать наблюдательность. Педагог или один из водящих детей расставляет на столе набор из разных предметов или игрушек (7-8). Дети 3-4 сек смотрят на группу предметов, запоминают, отворачиваются (либо предметы загораживаются), водящих убирает один предмет из группы. После сигнала, дети должны назвать предмет, который удален из группы. Затем предмет возвращается в группу, дети отворачиваются, удаляется другой предмет. Игра продолжается, пока не будут названы все удаляемые и возвращаемые предметы. Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как ""каравай"" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	Игра малой подвижности "Узнай по голосу". Цель: продолжать развивать умения детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, память, внимание, речевые навыки и физические качества. - Таня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Пальчиковая игра "Овощи". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила довка, Помидор и огурец, Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	

Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Комплекс "Солнышко и тучка". - Где же солнышко-колоколнышко? Скрылось солнышко за тучку. Нету солнышка (И. П. — стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять плечи — "удивиться", вернуться в И. П. Выполнить 4 раза.) - Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, наше солнышко-колоколнышко. (И. П. — то же. Руки вперед, ладони вверх — И. П. Выполнить 4 раза.) - Показался солнца лучик — стало нам светлее. Справа лучик, слева — лучик, стало веселее. (И. П. — стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо — И. П., влево — И. П. Выполнить по 2 раза в каждую сторону). - Солнце в небе засветило, все вокруг преобразило. Можно в лужу посмотреть и себя там разглядеть. (И. П. — то же. Наклон, руки направлены вниз — И. П. Выполнить 4 раза.) - Солнцу рады все на свете, и воробушки, и дети. (Прыжки на двух ногах 'в ритме произнесения слов запева [8 подпрыгиваний]. На произнесение слов 2-й раз — ходьба на месте. Выполнить 2 раза).				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Цель: совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп, не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды. - Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу После этих слов, дети приступают к завтраку. Во время завтрака воспитатель следит за посадкой детей.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Игра малой подвижности: "Самый внимательный". Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходит в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.	Словесная игра "Доскажи словечко". Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дуло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заянчик). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). - А что любит медведь больше всего?		Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". Цель: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки.Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	Игра малой подвижности "Самый внимательный". Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходит в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Развитие речи. Тема: "Варим варенье из ягод". Цель: учить детей называть сходства и различия у ягод, учитывая особенности внешнего вида; закрепить знания детей о том, где и как растут ягоды (в саду, в лесу, на земле, на кусте, на дереве); учить детей образовывать относительные прилагательные;согласовывать прилагательного с существительным; учить детей поддерживать диалог. Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира; связную речь, мышление, любознательность, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать умение внимательно слушать взрослых и сверстников. <i>Дидактическая игра "Выбери правильно".</i>	Физкультура. Тема: "Вкусное варенье". Цель: развивать у детей умение шагать по кругу друг за другом соблюдая дистанцию, бегать с изменением направления, развивать навык быстро шагать по бревну, закрепить знания о варенье из разных ягод, воспитывать интерес к учебной деятельности. <i>Подвижная игра "Кто быстрее добегит?".</i>		Ознакомление со окружающим. Тема: "Из чего сварить варенье?". Цель: закрепить знания детей о ягодах, расширить активный словарь детей: ягоды (малина, клубника, земляника, варенье, банка), формировать умение отвечать на вопросы взрослого; развивать познавательную и двигательную активность детей, мышление, умение работать с пластилином; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, побуждать к отзывчивости. <i>Дидактическая игра "Из чего можно сварить варенье".</i> Лепка. Тема: "Корзина с ягодой". Цель: учить лепить из пластилина ягоды методом раскатывания из небольших кусочков пластилина, корзину из длинного пластилинового жгутика; развивать речь, логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки; воспитывать аккуратность при работе с пластилином. <i>Пальчиковая игра "За ягодками".</i>	Музыка Тема: "Мой праздник". Цель: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. <i>Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?".</i>

Протулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за свойствами почвы. Цель: продолжать знакомить с почвой, ее свойствами; развивать понятие о полезности почвы, ее значении в жизни растений и насекомых; воспитывать устойчивый интерес к объектам неживой и живой природы. Обратить внимание на почву, ее темный цвет, ее рыхлую фактуру, наличие в ней кусочков листьев, растений, насекомых. Показать перекопку, рыхление на грядках. Художественное слово. На земле растут деревья, и цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, чтоб довольны были мы. В Орлов. Показать, что в ухоженной, политой почве хорошо растут овощи и цветы; листья растений широкие, зеленые, спеют плоды, растения растут густо. Показать твердую необработанную почву; там не растет трава, люди затаптывают дорожки. Рассказать о том, что астенция не могут расти без почвы. Трудовая деятельность: сбор природного материала. Цель: формировать трудовые навыки, развивать понимание того, что природный материал нужен для творческих работ. Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные – дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.Подвижная игра: "Ловишки" Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать быстроту. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: способствовать умению замечать отличительные признаки деревьев и кустарника; упражнять в узнавании и назывании растений, сравнении их с иллюстрациями; воспитывать наблюдательность. Дети замечают, что у дерева один ствол, оно вырастает высоким, кусты имеют несколько стволов, пушистые, не бывают выше деревьев. Педагог показывает картинки с изображением деревьев и кустарников, предлагает осмотреть участок, найти соответствующие. Детям рассказывается, что и деревья, и кустарники дают много чистого воздуха, летом в их тени прохладно, в стволах (дуплах) могут прятаться животные и птицы. Предлагается беречь растения, ухаживать за ними. Не дерево он, не трава В огне горит он как дрова Шумит листвою, растёт, цветёт Когда ломают слышен хруст Боль чувствует, хоть и он куст. Малоподвижная игра "Великаны и карлики". Цель: отбатывать умения различать деревья и кустарник; развивать зрительное внимание, двигательные навыки, интерес к растениям. Сигналы: - "Великаны" – деревья, встаем на носочки, поднимаем руки вверх. - "Карлики" – кусты, приседаем. Подвижная игра "Беги к дереву". Цель: развивать умения детей находить деревья по названию (тополь, карагач; ель, сосна и проч.), запоминать названия деревьев на участке; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу. Примечание: педагог должен заранее очертить, отметить безопасное место, до которого у дерева могут добежать дети. Трудовая деятельность: полив клумбы. Цель: продолжать учить ухаживать за цветами; помочь освоить технику полива цветов из лейки. Подвижная игра: "Пузырь". Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Можно также предложить детям после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг. Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах. Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.		Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо, дать представления о возможностях цветения и плодоношения этих растений; воспитывать бережное отношение к природе. Художественное слово. "Лето" - Что ты мне подаришь, лето? - Много солнечного света! В небе раду-угу-дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! В Орлов Педагог спрашивает, какие из растений на участке деревья, какие кустарники. Рассказывает, что каждое растение - это приют для насекомых и птиц. Птицы и некоторые насекомые (божья) коровка поедают вредителей. Демонстрируются деревья и кустарник, которые цветут, дают плоды (фрукты, ягоды). Дидактическая игра "Дерево или кустарник". Цель: закреплять умения различать деревья и кустарники по основным признакам. Оборудование: карточки с изображением деревьев, кустарников. - Ребята, давайте сравним дерево и кустарник. - Из каких частей состоит дерево, куст? - Да. У деревьев есть ствол, ветки, ветки, листья. У куста много стволов, только они тонкие, также есть и ветки, ветки, листья. - Дерево - высокое, куст – низкий. У дерева один ствол, а у куста их много. Ствол у дерева – толстый, а у куста – тонкий. Предлагается сравнить растения на участке с картинками. Динамическое упражнение "Косопалые мишутки". Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косопалые мишутки Любят сладенький медок. Косопалые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова. Подвижная игра "Кто быстрее?". Цель: упражнять в беге по прямой, развивать быстроту, упражнять в преодолении полосы препятствий. Трудовая деятельность: подмести скамейки от песка. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Индивидуальная работа: учить спрыгивать с возвышения на 2-х ногах с поддержкой взрослого. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. Рисование на асфальте: ягодки.	Наблюдение за садовыми кустарниками. Цель: продолжать развивать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня. - Ребята, растет ли у нас на участке кустарник? Назовите его. - Почему мы эти растения называем "кустарник"? - А в саду растет ли кустарник? - В саду растет такой кустарник, как смородина, малина, крыжовник. - Почему эти виды кустарника называется "садовый"? - Да. Этот кустарник выращивается в саду ради вкусных плодов, ягод. Художественное слово. С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. И. Лопухина Педагог предлагает рассмотреть ягоды на ветках кустов, говорит о том, что все ягоды необходимо перед употреблением тщательно мыть, только с разрешения взрослых. Трудовая деятельность: "Рыхлим землю на клумбе". Цель: выявить умения детей; познакомить со способами рыхления. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (На начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Поймай комара". Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Подвижная игра: "Найди свой цвет". Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перед. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.

Возвращение с прогулки	Цель: соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными.			
Обед	Обратить внимание к предстоящей еде; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Цель: продолжать развивать навыки поведения за столом, умения узнавать, запоминать, называть блюда.			
Дневной сон	Создать благоприятные условия для дневного сна.			
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение "Потягушки". Упражнение выполняется детьми лёжа в кроватках. Упражнение направлено на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Начинаем проводить упражнение с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). - Потягуни – потягушечки От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся". Воздушные ванны.			
Полдник (формирование умений и навыков)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды (использование приема художественное слово). Цель: развивать умения аккуратного приема пищи, умения соблюдать простые правила этикета (благодарить за вкусное блюдо).			
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Дидактическая игра "Что изменилось?". Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Настольный театр. Сказка "Три медведя". Цель: развивать умения детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам	Дидактическая игра "Что в мешочке?". Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры. Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощулав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. Игра "Какое варенье? Какой компот?". Цель: развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными); развивать мышление, кругозор. Ход игры. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы. Необходимо следить за правильностью употребления окончаний (малиновое варенье, малиновый компот). Оборудование: силуэты банок для варенья и для компота, предметные картинки-карточки с изображением ягод фруктов. Педагог предлагает вспомнить, кто пробовал дома варенье, а кто компот. Он напоминает, чем отличается варенье от компота. Дети прикладывая карточки с изображением того или иного плода, ягоды, называют компот и варенье. Например: яблочный компот, яблочное варенье; смородиновое варенье, грушевый компот.	Игра-драматизация по мотивам сказки К. Чуковского "Муха-Цокотуха". Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев сказки; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы. Игра "Угадай загадку". Растения. Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платящих подружки Из родной земли выросли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)	Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем". Цель: приучать детей участвовать в коллективной игре, побуждать детей к импровизации. Ход игры. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Воспитатель с детьми договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает: - Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали? Дети отвечают: - Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем. Дети показывают действия, которые придумали. Водящий отгадывает. Дидактическая игра "Цветная посуда". Цель: закрепить умение различать цвет предметов. Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". Цель: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремса посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. Во время сбора на прогулку напоминать детям алгоритм одевания: - Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,			

Протулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за почвой около деревьев. Цель: расширять представления о почве, ее роли в жизни растений; воспитывать любознательность. Педагог проводит детей к деревьям, показывает, что вокруг них выкопаны лунки - Ребята, как вы думаете, почему вокруг деревьев такие круги из рыхлой почвы? Чем эта почва отличается от той, которая есть дальше деревьев? - Да. Лунки вокруг деревьев нужны, чтобы помогать деревьям расти быстрее, чтобы почва насытилась водой. - Если идут дожди, то поливать деревья не надо. - Как вы думаете, почему деревья растут и тогда, когда их не поливаете? - Да. Если дерево довольно большое, то ее корни протягиваются глубоко под землю, где есть вода. Пока деревце, саженец молодой, надо помочь ему, поливать, пока не окрепнет. Трудовая деятельность: полив лунок вокруг деревьев и кустов. Цель: способствовать развитию желания помогать взрослым, понимать необходимость полива растений, развивать простейшие трудовые навыки. Используются ведерки, лейки для игр с песком. Подвижная игра "Бегите к флажку". Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Динамическое упражнение "Косопалые мишутки". Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косопалые мишутки Любят сладенький медок. Косопалые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова. Игра-упражнение "Обезьянки". Цель: развивать навыки лазания по лестнице, прыгивания с нее, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Педагог высоту лесенок должен заранее оговорить, предусмотреть. Необходимо быть рядом с лестницей, подстраховывать, следить за безопасным выполнением упражнений. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	Наблюдение за кустом смородины. Цель: расширять представления о смородине, садовом кустарнике, его плодах; развивать наблюдательность, умение подмечать то, что ягоды появляются после цветения, спеют, когда приобретают нужный цвет (черный, фиолетовый); развивать кругозор. Мой сад, мой огород, И это моя родина. Я в краю своем родном Соберу смородину. Смородина черная, гладкая. Попробуешь? Сладкая. Д. Ахметова. Дети рассматривают куст смородины, ягоды. Затем педагог может сорвать несколько в блюдце, показать ближе, подвигать посуду так, чтобы ягоды перекатывались, переливались на свету. Уточняется, что все ягоды, сорванные в саду, в лесу, нужно тщательно мыть и есть только с разрешения взрослых. Трудовая деятельность: полив лунок вокруг кустов смородины. Цель: способствовать развитию желания помогать взрослым, понимать необходимость полива растений, развивать простейшие трудовые навыки. Используются ведерки, лейки для игр с песком. Подвижная игра "Гаражи". Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Игра-упражнение "Муравьишки". Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.		Наблюдение за земляничкой. Цель: расширять представления о ягодах; показать, что ягоды могут расти низко к земле; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к растениям. Земляника - ягода, Прячется в траве. Захотел попробовать - Наклонись скорей. Ягода поспела Летом до красна. Кто собрать успеет, Будет рад полна. Игра-упражнение "Гусеница". Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Трудовая деятельность: очистка клумбы на участке. Цель: приучать детей к посильному труду. Подвижная игра "Птички в гнездышках". Цель: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу. Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	Наблюдение за ромашкой. Цель: развивать представления о ромашке; мотивировать к самостоятельному описанию растения; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Защели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. З. Александрова Дать возможность молча рассмотреть цветы. Затем педагог предлагает ответить на вопросы: - Ребята, ромашка такая же, как одуванчик? Почему? - На какой объект похожа ромашка? - Да. Ромашка похожа на солнце. Белые лепестки вокруг сердцевинки как лучи солнца. Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Трудовая деятельность: полив огорода (цветов на участке). Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия; воспитывать радость от результатов труда. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	"Подбери по форме" (работа с подгруппой). Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Выразительное чтение стихотворения Г. Лагздынь "Земляника". Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. "Земляника". Солнце льется на полянку, Солнце яркое печет. На поляне земляника Краснощечка растет! Позову свою подружку. Наберем мы ягод кружку! Г. Лагздынь	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". Цель: расширить знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит в это время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра. Настольная игра "Собери такой же узор". Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.		Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Заучивание стихотворения. Художественное слово. С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. И. Лопухина	Рассматривание серии сюжетных картинок "Лето". Цель: развивать воспринимать материал, отвечать на вопросы полным ответом.
Возвращение детей домой (консультация родителям)	Консультация "Безопасность детей в летнее время года".	Памятка "Заучиваем вместе художественное слово".		Проект "Устное народное творчество".	Консультация "Как правильно организовать выходные дни ребенка" .

Средняя группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№3				
Дата	11.07 - 15.07.2022г.				
Наименование сквозной недели	Балалардың ойын-сауық әлемі / Мир детских развлечений / The world of children's entertainment				
Наименование учреждения, группы	Тоо ясли сад Ару-Ана гр «Радуга»				
ФИО педагога	Бектибаева Гулден				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями	Приём детей и осмотр кожных покровов. Беседы с родителями о состоянии и настроении ребенка. Беседы об условиях игры ребенка во дворе дома.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Трудовое поручение "Полив комнатных растений". Цель: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге; развивать аккуратность, трудовые навыки при работе с водой и растениями; воспитывать бережное отношение к растениям.	Трудовые поручения: навести порядок в книжном уголке. Цель: развивать у детей умение видеть беспорядок, аккуратно раскладывать книжки в полках, сравнивать результаты труда, радоваться им; воспитывать организованность, бережное отношение к книгам.	Трудовые поручения: "Наведи порядок". Цель: приобщать к процессу протирания влажной тряпкой пыли на крупных листьях растений, игровых полках; развивать понимание важности помощи взрослым; воспитывать аккуратность, самостоятельность в трудовых действиях.	Трудовые поручения: "Помощники". Цель: развивать умения наблюдать за трудом взрослых; накрывание на стол, мытье игрушек; приобщать к раскладыванию ложек на столах, поднесения игрушек для мытья, раскладывания их на сушку; воспитывать устойчивый интерес к труду.	Трудовое поручение: кормление рыбок. Цель: отрабатывать навыки кормления рыбок, развивать чувство заботы, ответственности за порученное дело. Предусмотреть поручение по кормлению рыбок детям, не имеющим аллергическую реакцию.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Игра "Третий лишний". Цель: научить запоминать и названия и научить видеть геометрические формы в окружающих предметах. Ход игры. Оботрять три элемента игры так, чтобы два из них составляли общую пару. Предложить ребенку соединить подходящие элементы в одну карточку, попросить ребенка назвать признак общий для формы предмета и геометрической фигуры. Начинать необходимо с простейших фигур, сначала плоских (точка, линия, угол, круг), а затем объемных. Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	Игра "Общее вместе". Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. Разложите на поверхности стола половинки карточек с изображениями геометрических фигур лицевой стороной вверх. Предложите ребенку выбрать те из них, на которых изображены фигуры, имеющие общий признак. Например, все плоские, или все объемные, или все четырехугольники и так далее. Динамическое упражнение "Зайцы". Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, навыки выполнения прыжков, умение двигаться в соответствии с текстом. Скачут, скачут во лесочке Зайцы – серые клубочки, (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки) Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенёк. (Прыжки вперед – назад) Всех построил по порядку, стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд.	Игра "Уютный домик". Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. Отгадывание загадок. Цель: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Кто на бегу, пары клубя, Пускает дым трубой, Несёт вперёд и сам себе, Да и меня с собой? (Паровоз) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Что за птица: песен не поёт, Гнездо не вьёт, Людей и груз везёт. (Самолёт)	Игра "Лото". Цель: учить детей собирать цепочку из карточек. Необходимо несколько игроков. Выбирается ведущий. Остальные дети выбирают карточку на которой изображена картинка обуви, одежда. Остальные карточки переворачиваются картинкой вниз и перемешиваются или складываются в Чудесный мешочек. Ведущий достаёт по одной карточке и показывает её игрокам. Выигрывает игрок, который первым соберет все карточки комплекта и построит свою цепочку. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Шура желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")	Игра "Большие – маленькие". Цель: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета. Отгадывание загадок. Цель: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Кто на бегу, пары клубя, Пускает дым трубой, Несёт вперёд и сам себе, Да и меня с собой? (Паровоз) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Что за птица: песен не поёт, Гнездо не вьёт, Людей и груз везёт. (Самолёт)

Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Комплекс ОРУ "Мы солнышко встречаем". - Мы за солнышком пойдём далеко-далеко, И скорее подрастём высоко-высоко И. п.: стоя, руки внизу, 1-4- ходьба на месте, 5- поднять руки через стороны вверх, встать на носочки, 6- вернуться в и. п. - Протянуло солнышко К детям свои лучики Так же , как и солнышко, Тянем свои рученьки И. п.: стоя, руки в стороны, 1-4- повороты вправо – влево с выносом прямых рук вперёд. - Сели, за ладошками, Свои глазки спрятали Поиграй-ка, солнышко, В "День и ночь" с ребятами. И. п.: стоя, руки на поясе, 1- присесть, закрыть глаза руками, 2- вернуться в и. п., продолжить.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Совершенствовать навыки правильного приёма пищи. - Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Выразительное чтение стихотворения. Цель: способствовать настрою на тему недели; развивать интерес к художественному слову. Художественное слово. "Лето" - Что ты мне подаришь, лето? - Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! В. Орлов	Упражнение "Ассоциации". Цель: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций. Игровой материал: мяч. Воспитатель называет слово, например слово "мягкая" и бросает мяч ребенку. Ребенок должен поймать мяч и назвать предмет, о котором можно сказать, что он мягкий, затем мяч возвращает воспитателю. Например: мягкая игрушка, мягкая ладошка, мягкая постель.	Игра малой подвижности "Ровным кругом". Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	Хороводная игра "По ровненькой дорожке". Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.	Игра малой подвижности "Узнай по голосу". Цель: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Конструирование. Тема: "Корзинки для овощей". Цель: учить детей конструировать из счётных палочек, расширять знания детей об овощах, развивать умение работать по образцу, формировать умение доводить начатое дело до конца. <i>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию.</i>	Физкультура. Тема: "Поиграем в пальчиковую игру". Цель: обучение детей ходьбе с четким шагом вперед и назад, ходьбе с поднятым коленом; формирование навыков прыжков с одной ноги на другую, прыжков прямо; совершенствование умения бегать в строю, соблюдая дистанцию друг за другом по кругу, меняя направление. <i>Подвижная игра "Найди свой дом".</i>	Художественная литература. Тема: "К.И.Чуковский "Муха- Цокотуха". Цель: закрепление знаний детей о содержании русской народной сказки "Репка"; закреплять знания детей об овощах; вызвать желание с помощью педагога назвать героев сказки "Репка"; вызвать интерес детей к художественной литературе; воспитывать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать дружеские отношения со сверстниками; развивать устойчивость зрительного внимания и памяти; развивать мыслительные процессы и речь. <i>Беседа: Сравнение величины.</i>	Рисование. Тема: "Где спрятались витамины?". Цель: познакомить детей с техникой рисования - штампинг (печатание); продолжать формировать умение подбирать цвета, соответствующие изображаем предметам; располагать изображение в заданной плоскости листа. Закреплять знание фруктов, их форму, цвет; углубить знания о том, что слива, груша, яблоко растут в саду на деревьях. Развивать чувство цвета, воспитывать аккуратность, самостоятельность. <i>Пальчиковая гимнастика "Фрукты".</i>	Музыка. Тема: "Найди настроение". Цель: побуждать детей весело исполнять песни, совершенствуя умение чисто интонировать мелодию; развивать умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. <i>Дидактическая игра "Найди настроение домика".</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за свойствами песка (мокрый, сухой). Цель: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность. Художественное слово: - Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит! (Б.Заходер). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. Трудовая деятельность: очистка клумб от сухих листьев. Цель: прививать бережное отношение к природе. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается.Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места. Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой низины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	Наблюдение за елью. Цель: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения. Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую пe-сенку, прочитать стихи, поводить хороводы. - Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод. (И. Токмакова) Трудовая деятельность: уборка участка от мелких камушков. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полюнке, прыгают, шиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку шиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пямя, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	Наблюдение за птицами. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы. - Чем воробей отличается от голубя? - Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый. - Чем отличается крик воробья от крика голубя? - Воробей чирикает "чик-чирик", а голубь воркует "гуль-гуль-гуль". - Какую пользу приносят воробьи? - Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек. Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность: наведение порядка на территории. Цель: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать лунку вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры "Перелет птиц". Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "Найди такой же листочек". Цель: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Опыт с зеркалом и солнцем. - Да, если использовать зеркало, то солнце и в него проникает, затем отражается на определенное место. Педагог показывает опыт с зеркальцем, затем предлагает попробовать детям, придерживает руки помогает водить рукой так, тобы "зайчик" двигался на определенном расстоянии перед детьми. Педагог предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз. - А поиграть с солнечным зайчиком можно. Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: подметание пола веранды от песка. Цель: развивать сильные трудовые навыки, умения пользоваться веником; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Оборудование: веники, шетки. Подвижные игры: "Кто быстрее?", "Ручеек". Цель: развивать умения детей свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "По ровненькой дорожке". Цель: отбатывать умения ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	Наблюдение за кустарниками на участке. Цель: закреплять представления о кустарниках. Показать изменения , происходящие с кустарниками в весенний период (набухают почки, необходимо срезать сломавшиеся за зиму ветки). Формировать бережное отношение к природе. Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть только ветки. Кусты не высокие. На ветках кустарников начинают набухать почки. Из них вырастут листья. Подвижная игра "Мое любимое дерево". Цель: развивать навыки бега, внимание, память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра-упражнение "Обезьянки". Цель: развивать навыки лазания по лестнице, спрыгивания с нее, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Педагог высоту лесенок должен заранее оговорить, предусмотреть. Необходимо быть рядом с лестницей, подстраховывать, следить за безопасным выполнением упражнений. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев. Цель: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание наводить порядок. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "Извилистая тропинка". Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.
Возвращение с прогулки	Продолжать приучать детей к систематическому раздеванию, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки.				
Обед	Обратить внимание к предстоящему обеду; культуре сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета.				
Дневной сон	Цель: продолжать развивать навыки поведения за столом, умения узнавать, запоминать, называть блюда.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
	- Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись! Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно- гигиенические навыки				

Поддник (формирование умений и навыков)	Обратить внимание к предстоящему подднику, культуре сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Цель: развивать умения аккуратного приема пищи, умения соблюдать простые правила этикета (благодарить за вкусное блюдо).				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Дидактическая игра "Что изменилось?". Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Драматизация по мотивам сказки С. Маршака "Кошкин дом". Цель: развивать умения внимательно слушать, брать на себя роли, выполнять характерные движения героев из сказки, передавая характер движений, воспитывать любовь к сказкам.	Настольный театр по сказке "Теремок". Цель: учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. А для этого нам надо отгадать загадку: Блеет жалобно: "Б-е, б-е!", Травку шиплет во дворе, Шубка в завитых колечках, А зовут ее ... (овечка). Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают ... (коровы). Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок", – копытами стучу, Грива вьется на ветру. "Иго-го" кричу я тоже, И зовусь, конечно ... (лошадь). Терпеливый я ,ден спорю, Без воды гуляю вволю. Два горба мешки несут, Называюсь я ... (верблюд). Я ножу рога острены, Топочу луга, газоны. Вот как выпучу глаза, Узнаете, что я ... (коза). Говорят, что я упрямый, Не держу голову прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).	Дидактическая игра "Чей голос?". Цель: развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить слова, правильно ставить ударение. Ход игры. Воспитатель, имитируя голоса животных, т.е. произносятся различные звуко сочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит. Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое. Например, воспитатель громко произносит: "ква-ква-ква" и спрашивает: - Кто это? Дети отвечают: - лягушка. Затем воспитатель произносит это же звуко сочетание тихо. - А это кто? - спрашивает он. Дети: "Это лягушонок". - Как вы узнали, что это лягушонок? Дети: - Лягушонок квакает тихо, а лягушка громко. Игра "Узнай и назови". Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Педагог помещает тот или иной предмет за ширму. Затем приглашает ребенка, предлагает завести руку за тканевую ширму, взять одну игрушку, не вынимая ее, определить на ощупь. После называния предмета, ребенок вынимает его, называет его цвет, форму, свойства. Приветствуется желание рассказать стихотворение или потешку об этом предмете.	Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". Цель: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. Игра "Угадываем загадки". Птицы. Цель: уточнять и расширять представления о птицах; способствовать умению по описанию характерных особенностей узнавать птицу; развивать устойчивый интерес к жизни птиц. Детки домик смастерили И на дерево прибили. Поселился в нем певец... Как зовут его? ... (Скворец) На лету хватает мошек, Хвостик - тонкие косицы, Предсказать погоду может, Вам знакома эта птица? (Ласточка) Прыг да прыг, "чирик-чирик", Сидеть на месте не привык. Он любит деток и людей, Ведь это шустрый ... (воробей). Мать никудышная она, Яйцо подкинула подружке, Умчалась посчитать года, Не зря зовут её ... (Кукушка)	Дидактическая игра "Найди свой дом". Цель: учить находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры. Детям раздают листья разных деревьев. Все дети- "зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями. Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) Цель: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность. Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц. - Ребята, вы знаете, какие звуки издают птицы? Давайте вместе отгадаем. - Правила игры: я бросаю одному из вас мяч, называю птицу, вы подбираете слово, которое означает то, как подает голос. Например: воробей - чирикает. Соловей ... (поет). Ласточка ... (щебечет). Журавль ... (курлычет). Ворона ... (каркает). Кукушка ... (кукует). Утка ... (крякает). Курица ... (квохчет). Сорока ... (стрекочет). Голубь ... (воркует). Гусь ... (гогочет). Воробей ... (чирикает).
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. Во время сбора на прогулку напоминать детям алгоритм одевания: Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку надевай (носочки, сандалии, кофточку и шапку, кладём в карман платочек обязательно).				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за деревьями и кустарниками. - Кустик можжевельника Вырос в старом ельнике Кустик можжевельника. Он зеленый, весь в иголках — Как его не спутать с елкой? Подвижная игра "Беги к дереву". Цель: развивать умения детей находить деревья по названию (тополь, карагач; ель, сосна и проч.), запоминать названия деревьев на участке; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу. Примечание: педагог должен заранее очертить, отметить безопасное место, до которого у дерева могут добежать дети. Наблюдение за небом и облаками. Цель: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Ход наблюдения. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. Облака бывают перистые и кучевые. Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем..." Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики. Трудовая деятельность: очистка грядок (клуб) от сухих листьев. Цель: развивать желание включаться в деятельность, организованной взрослым, воспитывать желание трудиться. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	Наблюдение за игровыми объектами на участке: веранда, качели, лестница, песочница, скамейки. Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них. - На качели! На качели! Побежали! Полетели! Э. Мошковская Загадка "Песочница" (Д. Ахметова). - Коробок с сюрпризом Занесли во двор, Над ним грибок с карнизом, Под ним ребячий хор. Там в коробке море, Море из песка. Дети строят горы, Башни, города. - Что это? (Песочница.) Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям встать за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте). Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	Наблюдение за птицами. Голубь. Цель: развивать представления о птицах, голубе; способствовать желанию больше узнавать о птицах; воспитывать любознательность. Загадка. Гули - гули прилетайте, Крошки хлеба подбирайте. Как же птицу величают, Символ мира называют? (Голубь) - Правильно, голубь. Дети говорят о главных внешних признаках голубя: голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; оперение сероватого цвета; голубь летает, он воркует. Игра "Какой звук издает голубь?" Цель: закреплять знания о особенностях звуков, издаваемых голубем. - Ребята, как вы думаете, какой звук издают голуби? - Чаще всего мы слышим воркование голубей. Вместе с тем, эти птицы способны издавать и другие звуки. Голубь может резко и коротко крикнуть "ор-р" или "ур-р". Это знак об опасности. За ним обычно слышны хлопки крыльев, после чего вся стая срывается с места и взмывает в воздух. Тревожный сигнал достаточно подать одной птице, но его услышат все. - Как можно звать голубей? (Гули-гули.) Обратить внимание на то что утром птиц было много, они были шумные. К вечеру птицы затихают. Подвижная игра "Птички в гнездышках". Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	Наблюдение за солнечным зайчиком. Цель: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям. - Солнечные зайчики Играют на стене. Помано их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? - Из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - От солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком. Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	Наблюдение за насекомыми. Цель: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. - С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) - Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) - Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) - Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) - Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Подвижная игра "Пчелы и цветы". Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывать силуэты цветов разного цвета; детям раздают медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Трудовая деятельность: подметание пола веранды от песка. Цель: развивать сильные трудовые навыки, умения пользоваться веником; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Оборудование: веники, шетки. Игра-упражнение "Придумай движение". Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желаящий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.

Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"	Игра "Чем они похожи?" (работа с подгруппой детей). Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.	Творческие задания: лепка конфеток. Цель: развивать мелкую моторику рук, техники лепки, воображение. Игра "Мебель для героев сказки". Построить мебель для куклы из крупного строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки.	Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Настольная игра "Разложи по цветам". Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок". Цель: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений. Художественное слово "Котенок". Котенок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок. А. Барто.	Игра "Найди картинку" (работа с подгруппой детей). Цель: развивать память, внимание. Показать детям картинку. Предложить детям отвернуться и выложить в ряд несколько картинок, в том числе и ранее рассмотренную. Предложить найти картинку, которую они уже видели.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Памятка для родителей: "Как правильно подобрать игру для ребенка".	Консультация: "Играем вместе с детьми".	Памятка: "Безопасность игрушек".	Консультация: "Подбираем игры для детей".	Беседа "Выходные дни и режим".

Средняя группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№4				
Дата	18.07 - 22.07.2022г.				
Наименование сквозной недели	Көкөністер дүкені / Овощная лавка / Vegetable shop				
Наименование учреждения,	ТОО «Алди сат Ару-Ана тр «Радуга»				
ФИО педагога	Бектибасов Гулден				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями	Утренний приём. Осмотр кожного покрова. Беседа с родителями о самочувствии ребенка в целом. Беседы о принципах гигиены и безопасности при употреблении овощей и фруктов в летний период в условиях семьи.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Трудовые поручения: полив комнатных растений. Цель: развивать умения видеть необходимость полива растения по состоянию влажности почвы в горшке; продолжать развивать у детей навыки ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Трудовые поручения: расстановка игрушек по полкам. Цель: продолжать развивать умения наводить порядок в игровых полках; развивать умение сравнивать результаты труда, радоваться им; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Трудовые поручения: навести порядок в книжном уголке. Цель: развивать у детей умение видеть непорядок, аккуратно раскладывать книжки в полках, сравнивать результаты труда, радоваться им; воспитывать организованность, бережное отношение к книгам.	Трудовые поручения: "Помощники". Цель: развивать умения наблюдать за трудом взрослых; накрывание на стол, мытье игрушек; приобщать к раскладыванию ложек на столах, поднесения игрушек для мытья, раскладывания их на сушку; воспитывать устойчивый интерес к труду.	Трудовое поручение: кормление рыбок. Цель: отрабатывать навыки кормления рыбок, развивать чувство заботы, ответственности за порученное дело. Предусмотреть поручение по кормлению рыбок детям, не имеющим аллергическую реакцию.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Д/ игра "Назови ласково". Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Выразительное чтение стихотворения. Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к Родине. Среди гор, что в моем краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершинах белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков. И мудра гора, и добра, У подножья — море цветов. А в садах здесь на сто ладов. Птицы песни поют с утра Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях — Краснобокий, сочный апорт... С. Утетеуов	Игра настольная "Лото Овощи-фрукты". Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Пальчиковая игра "Овощи". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	Игра в пазлы "Собери картинку". Цель: учить детей складывать части в одно целое. Словесная игра "Доскажи словечко". Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко душло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Бельенкий да маленький под кусточком ... (зайнйка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). - А что любит заяц больше всего?	Игра "Назови одним словом". Цель: учить детей обобщать овощи, фрукты и называть одним словом. Выразительное чтение стихотворения. Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к Родине. О. Аскар Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят.	Игра настольная "Лото Овощи-фрукты". Цель: продолжать учить детей классифицировать овощи и фрукты. Пальчиковая игра "Капуста". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Комплекс "Обнимашки". - Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной 1- прав. руку вперед, 2- лев. руку вперед, 3- развести руки в стороны, 4- обняться, 5- взяться за руки, пошагать.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Цель: отрабатывать правила: правильно пользоваться ложкой, за столом сидеть правильно, не разговаривать во время еды. - Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!				
Игры, подготовка к	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				

организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". Цель: учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.	Игра "Угадай, кто позвал". Цель: развивать слуховое внимание детей, узнавать своих сверстников по голосу. Дети стоят в кругу, с помощью считалки выбирается один водящий. Водящему закрывают платком глаза, он стоит в кругу. Тот ребенок, на которого покажет воспитатель должен позвать по имени водящего. Водящий же должен отгадать кто его позвал.	Игра малой подвижности: "Найдём птичку". Цель: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку Очень маленькую птичку Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.	Пальчиковая игра "Овощи". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	Игра "Чудесный мешочек". Цель: учить детей на ощупь определять овощ, фрукт, назвать их свойства, цвет, вкусовые качества. Пальчиковая гимнастика "За грибами". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел , Оттого и потолстел.
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Развитие речи. Тема: "Составление описательного рассказа "Овощи". Цель: закрепить умение различать овощи; упражнять в умении составлять описательный рассказ об овощах с опорой на мнемотаблицу; уточнить представления об обобщающих понятиях "овощи". Развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь, развивать навыки анализа, синтеза, сравнения. Воспитывать интерес к выращиванию овощей, желание помогать взрослым на огороде, воспитывать умение внимательно слушать взрослых и сверстников. <i>Игра "Третий лишний".</i>	Физкультура. Тема: "Первое богатство-здоровье". Цель: развитие у детей навыков лазания вверх и спуска по гимнастической стенке; формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по канату; развитие навыков перехода из строя в круг, из круга в строю. <i>Игра "Перенесем мешочки".</i>	Аппликация. Тема: "Овощи в тележке". Цель: учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы и изготовить творческие работы в технике плоскостная аппликация "Овощи в тележке"; Дать представление о магазине. О том, что магазины бывают разные; Учить создавать несложную композицию на листе бумаги; Развивать умения самостоятельно наклеивать детали для аппликации на листе бумаги; Развивать умения ориентироваться на листе бумаги, при создании сюжетных картин;Развивать способность чётко следовать устным инструкциям педагога;Развивать мелкую моторику рук, воображение, глазомер; Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. <i>Упражнение по аппликации. "Наклеим овощи в тележку".</i>	Ознакомление с окружающим. Тема: "Наши овощи". Цель: закрепить знания детей об овощах, уточнить их название, цвет, форму, учить различать по внешнему виду; развивать наблюдательность и любознательность, связную речь; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. <i>Игра "Веселые зайчата".</i>	Музыка. Тема: "Витамины". Цель: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность. Формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки. <i>Игра на музыкальных инструментах.</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за луком. Цель: совершенствовать представления о луке, как овоще; развивать умения описывать, отличать лук от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Этo лук.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: лук растет на грядке, над землей видны зеленые стрелки, а внутри полые (показ), плод имеет круглую форму, золотистого цвета, на ощупь гладкий, созревает в земле. Педагог рассказывает о том, что лук сажают семенами, а также плодами в почву. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужен лук? Кто из вас видел, как используется лук человеком? Для чего лук добавляют в салат, супы? - Да. Лук - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо поливать, полезно, чтобы светило солнце. Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые. Трудовая деятельность: уборка территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться результата, чистоты и порядка; развивать простые трудовые навыки. Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснется рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. Рисование на асфальте: яблоки.	Наблюдение за редисом (или репой). Цель: совершенствовать представления о редисе (репе), как овоще; развивать умения описывать, отличать редис (или репу) от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Шеки розовые, нос белый, В темноте сижу день целый. А рубашка зелена, Вся на солнышке она. (Этo редиска.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: ботва находится снаружи, листья широкие, а сам редис под землей, по форме круглый, овальный, розового, красноватого цвета, "носик" белый. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужен редис (нужна репа)? Кто из вас видел, как используется редис (или репа) человеком? Для чего редис (или репу) добавляют в салат, суп? - Да. Редис (или репа) - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо поливать, полезно, чтобы светило солнце. Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые. Трудовая деятельность: уборка территории, учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели. Динамическое упражнение "Косопалые минутки". Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косопалые минутки Любят сладенький медок. Косопалые минутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "Мыши в кладовой". Цель: продолжать упражнять в беге и подлезании в низкие ворота, не касаясь земли руками. Подвижная игра "С кошки на кочку". Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света и тепла; показать свойство солнца нагревать жидкость; воспитывать любознательность. Художественное слово. Н. Айтулы "Солнышко" Солнце греет, Греет, Греет... День за днём. За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимходом посветило — и все слёзы осушило! Н. Айтулы - Ребята, о чем стихотворение? Как можно узнать, что солнце греет? - Да. Если выйти летом на солнышко без головного убора, то может случиться солнечный удар. - Солнце даже нагревает воду. Опыт с нагреванием воды. Педагог предлагает дотронуться до ведра с холодной водой. Дети определяют, что вода холодная. Затем педагог предлагает перенести ведро с водой на солнце. Через некоторое время педагог снова предлагает дотронуться до ведра, опустить руки в воду. Дети говорят, что вода стала теплой. - Вода теплая, следовательно солнце действительно согревает и нагревает воду. Упражнение "Играем с водой". Цель: развивать мелкую моторику рук; закреплять представления о свойствах воды. На прогулку выносятся надувной бассейн или большая ванночка и набор игрушек для игр. Дети пускают кораблики, переливают воду в сосуды, купают кукол. Трудовая деятельность: мытье игрушек. Цель: развивать простейшие трудовые навыки по мытью игрушек, раскладыванию на сушку. Подвижная игра "Пастух и стадо". Цель: продолжать учить ходить на четвереньках, ползать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения. Динамическое упражнение "Зайцы". Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, навыки выполнения прыжков, умение двигаться в соответствии с текстом. Скачут, скачут во лесочке Зайцы – серые клубочки. (Руки возле груди, как лапки у зайцев: прыжки) Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенёк. (Прыжки вперед – назад) Всех построил по порядку, стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На чатыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд. Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность."	Наблюдение за огурцами. Цель: совершенствовать представления об огурцах, как овощах; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. (Огурцы.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: длинные стебли, широкие листья, овальной формы плод, при прикасании ощущение мелких колочек на всей поверхности растения. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены семенами, затем из них выросла рассада, и вот, овощи созрели. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужны огурцы? Кто из вас видел, как огурцы используются человеком? Для чего огурцы добавляют в салат? - Да. Огурцы - очень полезные овощи, в них много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать, чтобы было много солнца. Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, что делают взрослые. Подвижная игра "Огород у нас в порядке". Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке. Цель: формировать интерес к труду. Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснется рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Подвижные игры: "Кто быстрее?" Цель: упражнять в беге, развивая быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. "Найди свое место". Цель: учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: Развитие движений - бег парами. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	Наблюдение за помидорами. Цель: совершенствовать представления о помидорах, как овощах; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: помидоры растут на грядке, имеют круглую форму, красного (желтого; в неспелом виде зеленого) цвета. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены мелкими семенами, затем из них выросла рассада, и вот, овощи созрели. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужны помидоры? Кто из вас видел, как помидоры используются человеком? Для чего помидоры добавляют в салат? Еще в какое блюдо добавляют помидоры? - Да. Помидоры - очень полезные овощи, в них много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать, чтобы было много солнца. Предупреждает, что перед употреблением помидоры следует тщательно мыть, что делают взрослые. Подвижная игра "Трамвай". Цель: упражнять в беге врассыпную, в умении собираться по сигналу с колонну, двигаться, меняя направление, соблюдая дистанцию. Подвижная игра "Наседка и цыплята". Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола; двигаться по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте). Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.

			Свободная самостоятельная игра		

Возвращение с прогулки	Цель: соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными.				
Обед	Напомнить о правилах поведения во время приёма пищи, воспитывать культурно-гигиенические навыки. Цель: продолжать развивать навыки поведения за столом, умения узнавать, запоминать, называть блюда.				
Дневной сон	Создание условий для комфортного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	- Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись! Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Цель: развивать умения аккуратного приема пищи, умения соблюдать простые правила этикета (благодарить за вкусное блюдо). Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту. - Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол, Чтобы не было беды - вспомним правила еды Наши ноги не стучат, наши язычки молчат, За столом ты не сори, насорил – так убери.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Речевая игра "Автомобиль". Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". Цель: закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.	Дидактическая игра "В гостях у матрёшки". Цель: закреплять умение различать предметы по размеру. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет. Настольный театр по сказке "Теремок". Цель: продолжать учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам.	Драматизация сказки "Репка". Цель: учить обыгрывать роли героев сказки. Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Что изменилось?". Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор муляжей "овощи-фрукты". Ход игры: воспитатель расставляет муляжи на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет муляжи местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Игра-драматизация по мотивам стихотворения Ю. Тувиима "Спор овощей". Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.	Дидактическая игра "Найди свой дом". Цель: учить находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры: детям раздают листья разных деревьев. Все дети-"зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегут по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями. Дидактическая игра "На что похож предмет?". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; закрепление правильного алгоритма сбора на прогулку, приучать детей к самостоятельности. Художественное слово: - Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).				

Протулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за божьей коровкой. Цель: расширить представление о том, чем питается Педагог организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы педагог рассказывает, что божья коровка, это хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). Тля опасна для растений, божья коровка уничтожает вредных насекомых. А также уточняет, что хищник — это то животное, рыба или насекомое, которое питается другими живыми существами. Дети могут вспомнить волка, который питается мясом животных, щука поедает мелких рыбешек Подвижная игра "Птички в гнездышках". Цель: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Индивидуальная работа: "Догони пару". Цель: упражнять детей в быстром беге, предупреждать о безопасности бега. Трудовая деятельность: сбор природного материала (семена, шишки, камушки). Цель: развивать желание включаться в процесс сбора природного материала, понимая необходимость для будущих работ. Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	Наблюдение за морковью. Цель: совершенствовать представления о моркови, как овоще; развивать умения описывать, отличать морковь от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращающего овощи; воспитывать любовь к труду человека, выращающего овощи. Загадка Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание. Педагог рассказывает о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей созрела. Показывается различие ботвы и самого овоща: у моркови ботва находится снаружи, а сама морковь оранжевого (красного) цвета созревает в земле. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужна морковь? Кто из вас видел, как морковь используется человеком? Для чего морковь добавляют в салат, суп и другие блюда? - Да. Морковь - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать. Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые. Динамическое упражнение "Хоровод" (овощи, рисование). Дети с мамой в огороде Овощи срывали. Овощи срывали. Гостей угощали. Вот морковки, огурцы, Помидоры, репки. Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки. Подвижная игра "Платок". Цель: развить быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности. Трудовая деятельность: полив огорода (цветов на участке). Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия; воспитывать радость от результатов труда. Индивидуальная работа: "По ровненькой дорожке". Цель: развивать навыки ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленках. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	Наблюдение за свеклой. Цель: совершенствовать представления о свекле, как овоще; развивать умения описывать, отличать свеклу от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращающего овощи. Загадка Красный петушок под землей сидит. (Свекла.) Педагог показывает детям свеклу, растущую на грядке либо в корзине (купленную заранее, помытую, так как к этому времени свекла может быть мелковатой для рассматривания.) Предлагается потрогать, понюхать растения. Педагог рассказывает о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей созрела. Показывается различие ботвы и самого овоща; у свеклы ботва находится снаружи, листья широкие, а сама свекла бордового цвета, круглая, созревает в земле. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужна свекла? Кто из вас видел, как свекла используется человеком? Для чего свеклу добавляют в салат, суп и другие блюда? - Да. Свекла - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать. Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые. Подвижная игра "Лошадки". Цель: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Подвижная игра "Бегите к флажку". Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Трудовая деятельность: очистка грядок (клумб) от сухих листьев. Цель: развивать желание включаться в трудовую деятельность, подражать взрослому. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	Наблюдение за зеленью на грядках (укроп, петрушка). Цель: развивать представления о зелени, которую выращивает человек, а также понимание о полезности растений; воспитывать любознательность. Происходит рассматривание, описание зелени. Педагог задает вопросы: - Что это? Какого они цвета? - Правильно. Эти растения зеленого цвета, поэтому человек называет и укроп, и петрушку, и шавель одним словом "зелень". - Предлагается потрогать, понюхать растения. - Зелень сажают семенами, затем, когда она становится пушистой, можно срезать, тщательно мыть и употреблять в пищу. Но для этого ее нужно поливать каждый день. - Скажите, кто из вас видел, куда добавляют зелень? - Да, обычно зелень мелко нарезают и добавляют в салаты, блюда. - Зелень очень полезна, в ней много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. - Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова). Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь, развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Пастух и стадо". Цель: развивать умения ходить на четвереньках, ползая под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности. Трудовая деятельность: сбор природного материала (семена, шишки, камушки). Цель: развивать желание включаться в процесс сбора природного материала, понимая необходимость для будущих работ. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	Наблюдение за огородом. Цель: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. Ход наблюдения. Желательно запланировать экскурсию, когда появятся ростки овощей и цветов. Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побег. Воспитатель спрашивает малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льешь? Поиграть нам не дашь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льешь, и льешь, и льешь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев Подвижные игры: "Кто быстрее?", упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. Подвижная игра "Поймай комара". Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутком с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Игра-упражнение "Найди свое место". Цель: развивать ориентировку в пространстве, навыки бега. Трудовая деятельность: подмести скамейки от песка. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Вечер "Загадок и отгадок". Цель: развивать желание отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Белая, круглая, Зайка, знает - вкусная. (Капуста) Оранжевым носом Зарылась в землю. Кто хочет носик увидеть, Должен за хвостик дернуть. (Морковь) Он зеленый и овальный, Висит на веревке отважный. Он настоящий молодец, Потому что ... (огурец). Красный, красивый И прекрасный, Это знает целый двор, Ведь он на грядке ... (помидор). От него-то слезы льют, Как разрезают горький ... (лук). Настольная игра "Собери такой же узор". Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". Цель: закреплять представления о грибах, активизировать словарь; развивать умения различать съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память, речь; расширять кругозор. На ребенка предусмотрен набор из картинок-карточек с изображением грибов. Предлагается собрать две группы грибов: съедобных и несъедобных; назвать их. На полу разбросаны муляжи грибов. Находить грибы не сложно, Брать их нужно осторожно. Хорошо их надо знать, Чтоб поганок не набрать. Педагог напоминает, что грибы собирают только взрослые; несъедобные для человека грибы поедаются животными. Настольная игра "Подбери по размеру". Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Творческое задание: аппликация - овощи. Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, техники наклеивания. Пальчиковая игра "Овощи". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	Игра "Чей домик быстрее соберется?". Цель: закрепить представление детей об овощах и фруктах, упражнять в их названии. Детям раздаются муляжи овощей и фруктов. В двух обручах в разных углах лежат по одному овощу и одному фрукту. В этом домике живут овощи, в этом - все фрукты. Детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами. Пальчиковая игра "Капуста". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжатие кулачков)	Дидактическая игра "Цвета радуги". Цель: развивать умения различать цвета спектра, различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой. Игра "Узнай и назови". Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Педагог помещает тот или иной предмет за ширму. Затем приглашает ребенка, предлагает завести руку за тканевую ширму, взять одну игрушку, не вынимая ее, определить на ощупь. После называния предмета, ребенок вынимает его, называет его цвет, форму, свойства. Приветствуется желание рассказать стихотворение или потешку об этом предмете.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Рекомендации "Игры в условиях семьи".	Памятка. "Учимся играя".	Акция: "Меню лучших семейных салатов".	Консультация: "Изготавливаем с ребенком поделку из природного материала".	Беседа с родителями: "Здоровый образ жизни".

Средняя группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		№1			
Дата		01.08 - 05.08.2022г.			
Наименование сквозной недели		Орман ертегілері / Лесные сказки / Forest tales			
Наименование учреждения,		Тоо жєлї сал Ару-Ана тр «Радуга»			
ФИО педагога		Бектибаева Гүлден			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями	Приём детей. Осмотр кожного покрова. Беседа с родителями о самочувствии ребенка в целом. Беседы важности домашнего чтения сказок.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Трудовые поручения: навести порядок в книжном уголке. Цель: развивать у детей умение видеть беспорядок, аккуратно раскладывать книжки в полках, сравнивать результаты труда, радоваться им; воспитывать организованность, бережное отношение к книгам.	Трудовые поручения: расстановка игрушек по полкам. Цель: продолжать развивать умения наводить порядок в игровых полках; развивать умение сравнивать результаты труда, радоваться им; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Трудовое поручение "Полив комнатных растений". Цель: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге; развивать аккуратность, трудовые навыки при работе с водой и растениями; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Трудовые поручения: раскладка по контейнерам строительный материала. Цель: развивать умения наводить порядок, умение доводить начатое дело до конца; воспитывать последовательность, ответственность.	Трудовые поручения: "Помощники". Цель: развивать умения наблюдать за трудом взрослых; накрывание на стол, мытье игрушек; приобщать к раскладыванию ложек на столах, поднесения игрушек для мытья, раскладывания их на сушку; воспитывать устойчивый интерес к труду.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Игра "Мой дом". Цель: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч.	Игра "Покажем мишке наши игрушки". Цель: упражнять в назывании игрушек, воспитывать бережное отношение к игрушке, учить играть аккуратно. Оборудование: разные игрушки. Ход игры: воспитатель выставляет игрушки, говорит, что в гости к детям пришел Мишка, надо ему показать наши игрушки. Дети берут любимую игрушку, показывают и рассказывают о ней. Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	Игра "Что в мешочке?". Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры: воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит: "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощутив игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. Пальчиковая гимнастика "За грибами". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел , Оттого и потолстел.	Дидактическая игра "Гаражи". Цель: закрепить представления о геометрических фигурах, упражнять в их названии. Оборудование: геометрические фигуры, рули для детей. Ход игры: дети изображают машины, в руках у каждого рули с изображением круга, треугольника, квадрата в центре. В разных уголках группы расположены гаражи, также обозначенные геометрическими фигурами большего чем у детей размера. Дети держа свои рули, ездят по комнате. По сигналу воспитателя все выезжают в свои гаражи. Педагог проверяет правильно ли каждый ребенок нашел свой гараж. При повторении игры можно незаметно поменять гаражи местами: это заставляет водителей быть еще внимательнее. Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) Цель: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность. Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц. - Ребята, вы знаете, какие звуки издают птицы? Давайте вместе отгадаем. - Правила игры: я бросаю одному из вас мяч, называю птицу, вы подбираете слово, которое означает то, как подает голос. Например: воробей - чирикает. Соловей ... (поет). Ласточка ... (щебечет). Журавль ... (курлычет). Ворона ... (каркает). Кукушка... (кукует). Утка ... (крякает). Курица ... (квохчет). Сорока ... (стрекочет). Голубь ... (воркует). Гусь ... (гогочет). Воробей ... (чирикает).	Игра "Чей домик быстрее соберется". Цель: закрепить представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии. Оборудование:большие и маленькие геометрические фигуры. Ход игры: детям раздаются геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат, треугольник. В этом домике живут все круги, в этом - все квадраты, в этом - все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами. Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". Цель: закреплять представления о грибах, активизировать словарь; развивать умения различать съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память, речь; расширять кругозор. На ребенка предусмотрен набор из картинок-карточек с изображением грибов. Предлагается собрать две группы грибов: съедобных и несъедобных; назвать их. На полу разбросаны муляжи грибов. Находить грибы не сложно, Брать их нужно осторожно. Хорошо их надо знать, Чтоб поганок не набрать. Педагог напоминает, что грибы собирают только взрослые; несъедобные для человека грибы поедаются животными.

Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Комплекс ОРУ "Мы солнышко встречаем". Мы за солнышком пойдём, далеко, далеко, И скорее подрастём - высоко, высоко, И. п.: стоя, руки вниз, 1-4 - ходьба на месте, 5 - поднять руки через стороны вверх, встать на носочки, 6 - вернуться в и. п. - Протянуло солнышко К детям свои лучики Так же , как и солнышко, Тянем свои рученьки И. п.: стоя, руки в стороны 1-4 - повороты вправо – влево с выносом прямых рук вперёд, - Сели, за ладошками Свои глазки спрятали Поиграй-ка, солнышко, В "День и ночь" с ребятами. И. п.: стоя, руки на поясе 1 - присесть, закрыть глаза руками, 2 - вернуться в и. п. продолжить.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды. - Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу После этих слов, дети приступают к завтраку. Во время завтрака воспитатель следит за посадкой детей.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Пальчиковая гимнастика "Радуга". Цель: развивать мелкую моторику рук. - Гляньте: радуга над нами (полукруг руками над головой), Над деревьями (руки поднимаем вверх, пальцы разомкнуты), Домами (руки складывают над головой крышей), И над морем, над волной (имитация волны руками), И немозжко надо мной (дотронуться до головы).	Игра малой подвижности: "Самый внимательный". Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходит в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.	Словесная игра "Доскажи словечко". Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заянычка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).	Игра "Угадай загадку". Растения. Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платящах подружки Из русской выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный, Лист на нём резной узорный,	Игра "Угадай, кто позвал". Цель: развивать слуховое внимание детей, узнавать своих сверстников по голосу. Дети стоят в кругу, с помощью считалки выбирается один водящий. Водящему закрывают платком глаза, он стоит в кругу. Тот ребенок, на которого покажет воспитатель должен позвать по имени водящего. Водящий же должен отгадать кто его позвал.

ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Развитие речи. Тема: "Пересказ сказки "Пузырь, соломинка и лапоть". Цель: упражнять в умении пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей, учить детей подбирать нужные по смыслу слова и заканчивать фразу, начатую педагогом,вырабатывать учебные навыки (умение отвечать на вопросы педагога, слушать ответы других детей, не прерывать говорящего). Развивать связную речь, артикуляционный и дыхательный аппарат, зрительное и слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к учению посредством создания ситуации радости, удивления воспитывать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь. <i>Загадки.</i>	Физкультура. Тема: "Ходьба в разных направлениях". Цель: закрепить бег в разных направлениях; Прыжки в высоту (с высоты 15-20 см); развитие навыков метания мяча на расстоянии 1-1,5 метра от воспитателя; отработка учебной деятельности. <i>Подвижная игра "Жуки".</i>	Лепка. Тема: "Золотая рыбка" (пластилинография Рисование пластилином). Цель: продолжить обучать детей нетрадиционным техникам работы с пластилином; развивать мелкую моторику; закрепить ранее изученные приемы лепки: сплющивание, ощипывание от целого куска; формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. <i>Игра "Рыбаки".</i>	Ознакомление с окружающим. Тема: "Зверята нашего леса". Цель: закрепить представление об обитателях леса: различать животных по внешним признакам, развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса, вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним; развивать зрительное восприятие, мышление, память, активизировать и расширять словарь, воспитывать понимание того, что человек должен бережно относиться к живой природе. <i>Пальчиковая игра "Зайчик".</i>	Музыка. Тема: "Колобок". Цель: внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. <i>Дидактическая игра "Кого встретил колобок?".</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света; показать свойство солнца отражать тень объектов; воспитывать любознательность. Художественное слово. "Отчего так много света?" Отчего так много света? Отчего вдруг так тепло? Оттого, что это лето На всё лето к нам пришло. Оттого и каждый день Всё длиннее, что ни день. Ну, а ночи, Ночь от ночи, Всё короче и короче. И. Мазнин - О чем говорится в стихотворении? - Что происходит летом с временем суток? - Да, дни длинные, ночи короткие. Педагог предлагает вспомнить, что, когда дети уходят домой, все еще светло. Опыт с тенью. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними - Ребята, обратите внимание на землю рядом с вами. Что это за силуэты? Кто знает? - Да, это ваши тени. Как бы вы не двигались, тень всегда повторяет все за вами. Давайте подвигаемся и понаблюдаем, как движется тень. - Это все оттого, что солнце светит. Свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станут тени. Там нет солнышка. Трудовая деятельность: сбор природного материала. Цель: формировать трудовые навыки. Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прычутся прычутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, шиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-скок, На зеленый на лужок. Травку шиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прычутся дети. Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за воробьем. Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память детей. Вопросы детям: "Как выглядит воробей?", "Чем он питается?", "Как передвигается?", "Как поет?". Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи "чик-чирик". Выразительное рассказывание считалки. "Воробей". Среди белых голубей, Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка, Откланяйся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Трудовая деятельность: расчистка клумбы на участке. Цель: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Подвижная игра "Лошадки". Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за травой. Цель: развивать представления о траве, привлекать к наблюдениям за окружающей живой природой. Рассматривание травы. Зелёная, мягкая, густая, предложить потрогать рукой. Рассказать о том, что трава появляется весной, зеленой остается, если ее поливать; показать, что трава без воды становится сухой; показать сорную траву, рассказать о ее негативных свойствах на грядках с овощами. Показать, что среди травы могут прятаться насекомые. Напоминание слов из песни: - В траве сидел кузнечик, В траве сидел кузнечик, Совсем как огурчик Зеленький он был. Он ел одну лишь травку, он ел одну лишь травку, Не трогал и козявку И с мухами дружил. Трудовая деятельность: собрать сухие ветки на участке. Цель: развивать навыки посильного труда. Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Динамическая игра "Котик маленький сидит". Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. - Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит (раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами), Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью), Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (потирание ладошек одну о другую), Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок). Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельная игровая деятельность детей. Рисование на асфальте: бабочка.	Наблюдения в природе (экскурсия вокруг сада). Цель: формировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое. Ход наблюдения. Воспитатель задает вопросы: - Какие деревья растут возле нашего детского сада? Какие кустарники? Какие изменения произошли с растениями? Отметить цветы, которые появились на участках. - Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод. (И. Токмакова). Трудовая деятельность: сбор шишек, сухих веточек. Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения. Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: перестраивание колонны по сигналу. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за одуванчиком. Цель: закрепить знания детей о строении одуванчика. Художественное слово: загадка. - Рос шар бел, Ветер дунул — Шар улетел. (Одуванчик). Ход наблюдения. - Ребята, посмотрите сколько одуванчиков. Что есть у одуванчиков, ребят? - Есть шапочка, есть стебелёк. - Ребята, шапочка у одуванчика круглая, белая, пушистая. Шапочка похожа на шарик. Если подуть сильно сильно на шапочку одуванчика, то шапочка не станет. Воспитатель дует на одуванчик. - Какой стебелёк у одуванчика, ребята? - Стебель тонкий, длинный, зеленый. - Ребята, когда собирается дождик, одуванчики сжимают свои лепесточки. В солнечный день одуванчики качаются на лугу легкими пушистыми шариками. Трудовая деятельность: расчистить клумбу. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, устойчивый интерес к поручениям. Подвижная игра "Садовник и цветы". Цель: развить умение перелезать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Подвижная игра "Жук". Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоя в кругу машут руками перед собой.) Он упал, лапками задвигал. (Дети присаживаются на корточки) Крылышками замахал. (Встают, делают махи руками) Весело запрыгал. (Прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках врассыпную) Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.) Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование ориентации в пространстве, чувство равновесия. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.

Возвращение с прогулки	Цель: соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными.				
Обед	Обратить внимание к предстоящему обеду; культуре сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Цель: продолжать развивать навыки поведения за столом, умения узнавать, запоминать, называть блюда.				
Дневной сон	Создать благоприятные условия для дневного сна.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	- Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись! Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Цель: развивать умения аккуратного приема пищи, умения соблюдать простые правила этикета (благодарить за вкусное блюдо). Обратить внимание к предстоящему приему пищи; культуре сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Настольная игра "Кто-кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок"). Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие памяти. Ход. Воспитатель показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. Выразительное чтение (заучивание) стихотворения. Цель: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к художественному слову. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграй нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев	Пальчиковая гимнастика. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник". Цель: развивать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника раздельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны раздельно, дети называют растения: тополь, дуб, клен, береза, осина, ель, сосна; сирень, облепиха, шиповник, калина, рябина, акация.	Настольная игра "Лото". Цель: учить группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. Словесная игра "Доскажи словечко". Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые ... (волки). Глубоко дупло — не мелко, в нём в тепле ночует ... (белка). Слышу топот чьих-то ножек — по тропинке ходит ... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). - А что любит медведь больше всего?	Игра-драматизация по мотивам сказки "Маша и Медведь". Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам устного народного творчества. Настольная игра "Собери картинку". Цель: учить детей собрать целое из частей. Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. - Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении), Распускают лепестки (развести пальцы рук), Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук), Лепестки колышет (наши нежные цветки), Закрывают лепестки (соединить пальцы вместе), Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой).	Игра "Строим дом". Цель: развитие воображения, внимания. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. Настольный театр: "Сказка "Волк и семеро козлят". Цель: развивать умения наблюдать за сюжетом сказки, сопереживать, запоминать слова героев; развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми о правилах поведения на прогулке. Отработка у детей правил выхода на прогулку и входа с прогулки. Художественное слово. - Гулять на прогулку идём, Дети, будьте осторожны, На площадке чтобы все, Не поранились нигде.				

Протулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Продолжать наблюдать за солнцем. Цель: расширить представления детей о солнце и состоянии погоды летом; развивать умения определять солнечную, пасмурную, ветренную погоду; показывать зависимость погоды, температуры воздуха от наличия ветра, облаков; показать, как меняется погода, когда солнце прячется за тучи; воспитывать любознательность. - Посмотрите на небо. Какой объект для нас в небе самый важный, самый главный? Художественное слово. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто. - Когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.) Когда дует ветер ... (Ветреная.) - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Воющий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Хороводная игра "По ровненькой дорожке". Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пямя, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Трудовая деятельность: подмести скамейки от песка. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Игра-упражнение "Обезьянки". Цель: развивать навыки лазания по лестнице, спрыгивания с нее, бега; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Педагог высоту лесенок должен заранее оговорить, предусмотреть. Необходимо быть рядом с лестницей, подстраховывать, следить за безопасным выполнением упражнений. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Продолжить наблюдение за воробьем. Цель: продолжать развивать умения различать воробья от других птиц по внешним признакам, издаваемым звукам, повадкам; развивать любознательность и наблюдательность. Воробей-воробушка В перышках головушка, Перышки взъерошены, Глазки как горошины, Не смотри, что маленький, Маленький, удаленький. Педагог предлагает найти воробья среди птиц, прилетающих на участок, послушать его, описать его. Дети также рассказывают, что воробей шустрый, прыгает, быстро летает. - Ребята, летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопочут о птенцах. Можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листьев. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согреть. Птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Динамическое упражнение "Зайцы". Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, навыки выполнения прыжков, умение двигаться в соответствии с текстом. Скачут, скачут во лесочке Зайцы – серые клубочки, (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки) Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенек. (Прыжки вперед – назад) Всех построил по порядку, стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.	Наблюдение за бабочкой. Цель: продолжать развивать знания о бабочке, умение представлять ее как насекомое; развивать наблюдательность. Загадка. - Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел — Он вспорхнул и улетел. (Бабочка.) - Ребята, наступило лето и все насекомые ожили. Подойдите к кустику где сидит бабочка тихо-тихо, чтоб не спугнуть бабочку. Посмотрите, что есть у бабочки? Дети описывают внешние признаки бабочки. Педагог обращает внимание на то, что у бабочек обычно красиво украшены крылья, а само тело, голова, глаза, шесть ног достаточно некрасивы. - У бабочек очень красивый узор на крыльшках. Брать бабочек за крылышки нельзя. Крылья бабочки очень нежные, могут поломаться и тогда бабочка не сможет летать. Дети вспоминают сказку "Муха-Цокотуха" (К. Чуковского), говорят, что в сказке бабочки пляшут с жуками. Динамическое упражнение "Косопланы мишутки". Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косопланы мишутки Любят сладенький медок. Косопланы мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова. Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и воющий. Выбирается воющий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина. Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого оно дерева. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч. Трудовая деятельность: полив молодых деревьев и кустарников. Цель: развивать желание помогать взрослым, помочь в освоении техники полива растений.	Наблюдение за стрекозой. Цель: познакомить (или развивать) представления о стрекозе, как насекомом, развивать умение различать по внешним признакам и способу передвижения, называть насекомое; развивать наблюдательность. Педагог обращает внимание на стрекозу. Художественное слово. "Стрекоза" Вертолётник-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую голову, И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. К. Жанабаев - Ребята - это стрекоза. У стрекозы четыре крыла. С помощью них стрекоза быстро летает. Посмотрите, какое длинное тело у стрекозы. Для оно? Тело удлиненное как руль, оно направляет стрекозу в полете. - Стрекоза не только быстро летает, она ловко перелетает с одного места на другое. - Люди подглядели за ней, построили один вид транспорта. Вспомните, что это за транспорт? - Да. Вертолёт похож на стрекозу. - Посмотрите, какие большие глаза у стрекозы, они переливаются всеми цветами радуги! Для чего такие большие глаза? - Да. Стрекоза очень внимательная, она быстро замечает опасность, быстро улетает. - Стрекозы живут у воды, далеко летают, охотятся на других насекомых. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются, на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обоим бокам площадки. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней. Цель: приобщать детей к посильному труду. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за вороной. Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения. - Кричит она "кар-кар". Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. Педагог задает вопросы: - Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? - Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловчая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь длинное тело у стрекозы. Для Педагог предлагает прислушаться к звукам, выделить звуки, издаваемые вороной, найди, где она сидит. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один воющий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Лошадки". Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Трудовая деятельность: подметание пола веранды от песка. Цель: развивать посильные трудовые навыки, умения пользоваться веником; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Игра "Найди картинку" (работа с подгруппой детей). Цель: развивать память, внимание. Показать детям картинку. Предложить детям отвернуться и выложить в ряд несколько картинок, в том числе и ранее рассмотренную. Предложить найти картинку, которую они уже видели. Дидактическая игра "Кто где живет?". Цель: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определять, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка.	Чтение потешек. Цель: продолжать формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник". Цель: развивать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника раздельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны раздельно, дети называют растения: тополь, дуб, клен, береза, осина, ель, сосна; сирень, облепиха, шиповник, калина, рябина, акация.	Составление описательных рассказов по иллюстрациям знакомых сказок. Цель: развивать речь, обогащать словарь. Вечер загадок. Птицы. Цель: уточнять и расширять представления о птицах; способствовать умению по описанию характерных особенностей узнавать птицу; развивать устойчивый интерес к жизни птиц. Детки домик смастерили И на дерево прибили. Поселился в нем певец... Как зовут его? ... (Скворец) На лету хватает мошек, Хвостик - тонкие косицы, Предсказать погоду может, Вам знакома эта птица? (Ласточка) Прыг да прыг, "чирик-чирик", Сидеть на месте не привык. Он любит деток и людей, Ведь это шустрый ... (воробей). Мать никудышная она, Яйцо подкинула подружке, Умчалась посчитать гола, Не зря зовут её ... (Кукушка)	Дидактическая игра "Кто что услышит". Цель: продолжать работу над развитием слухового внимания у детей, активизировать речевую активность. Пальчиковая гимнастика "За грибами". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел , Оттого и потолстел.	Чтение потешек. Цель: продолжать формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу. Дидактическая игра "Угадай разницу". Цель: упражнять детей в умении находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать мышление, умение слушать ответ друга; воспитывать терпение
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Памятка: "Учимся говорить правильно".	Консультация: "Что по силам ребенка 3-4 лет?".	Выпуск буклета: "Мои любимые сказки".	Памятка: "Как читать сказки, чтобы их рассказывал ребенок".	Консультация: "Развивающие квадраты Воскобович".

Средняя группа		ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели		№2				
Дата		08.08 - 12.08.2022ж.				
Наименование сквозной недели		Жазгы аула ойындары / Летние дворовые игры / Summer yard games				
Наименование учреждения,		Тоо жети сал Ару-Ана тр «Радуга»				
ФИО педагога		Бектибасва Гулден				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дни недели						
Режим дня						
Прием детей на участке Беседа с родителями		Утренний приём. Измерение температуры, осмотр кожного покрова. Беседы о важности игры ребенка в группе сверстников.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)		Трудовое поручение "Полив комнатных растений". Цель: расширить знания о потребностях растений в освещении и влаге; развивать аккуратность, трудовые навыки при работе с водой и растениями; воспитывать бережное отношение к растениям.	Трудовые поручения: навести порядок в книжном уголке. Цель: развивать у детей умение видеть беспорядок, аккуратно раскладывать книжки в полках, сравнивать результаты труда, радоваться им; воспитывать организованность, бережное отношение к книгам.	Трудовое поручение: кормление рыбок. Цель: отрабатывать навыки кормления рыбок, развивать чувство заботы, ответственности за порученное дело. Предусмотреть поручение по кормлению рыбок детям, не имеющим аллергическую реакцию.	Трудовые поручения: "Помощники". Цель: развивать умения наблюдать за трудом взрослых; накрывание на стол, мытье игрушек; приобщать к раскладыванию ложек на столах, поднесения игрушек для мытья, раскладывания их на сушку; воспитывать устойчивый интерес к труду.	Трудовые поручения: "Наведи порядок". Цель: приобщать к процессу протирания влажной тряпкой пыли на крупных листьях растений, игровых полках; развивать понимание важности помощи взрослым; воспитывать аккуратность, самостоятельность в трудовых действиях.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)		Дидактическая игра "Назови ласково". Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Художественное слово. "Лето" - Что ты мне подаришь, лето? - Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! В. Орлов	Игра настольная "Лото. Профессии, инструменты". Цель: учить детей классифицировать собирать пары из картинок: представлять профессии, инструмент. Игра "Сказочные домики". Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки.	Настольные игры: "Собери такой же узор", "Разложи по цветам", "Подбери по размеру". Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)	Игра "Назови одним словом". Цель: учить детей обобщать предметы и называть одним словом. Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать интерес к художественному слову, временам года. Художественное слово. "Лето". Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И, куда ни глянешь, Всё кругом светло. По лугу построят Яркие цветы, Золотом облиты Тёмные листья. Дремлет лес: ни звука, — Лист не шелестит, Только жаворонок В воздухе звенит. И. Суриков	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Игра "Зеркало". Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)		Комплекс ОРУ "Платочки". - Купила мама нам платочки И для сына, и для дочки. Платочки надо нам надеть, Не будет горлышко болеть! Сначала с ними мы играем, Потом на шейку надеваем! 1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3-4 раза. 3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3-4 раза. 4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 6-8 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой на месте. "Подуем на платочки" И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)		Мытье рук и лица детей, усаживание на завтрак. Продолжать работать над формированием культуры приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой. Пить, не разговаривая. После еды мыть лицо и руки. Не оставляйте завтрак.				
Игры, подготовка к организованной учебной		Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				

организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игра "Найди соответствующий предмет". Цель: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов. Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч.	Игра "Общее вместе". Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. Разложите на поверхности стола половинки карточек с изображениями геометрических фигур лицевой стороной вверх. Предложите ребенку выбрать те из них, на которых изображены фигуры, имеющие общий признак. Например, все плоские, или все объемные, или все четырехугольники и так далее.	Игра "Лото". Цель: учить детей собирать цепочку из карточек. Необходимо несколько игроков. Выбирается ведущий. Остальные дети выбирают карточку на которой изображена картинка обувь, одежда и пр.. Остальные карточки переворачиваются картинкой вниз и перемешиваются или складываются в Чудесный мешочек. Ведущий достаёт по одной карточке и показывает её игрокам. Выигрывает игрок, который первым соберет все карточки комплекта и постройт свою цепочку.	Игра "Большие – маленькие". Цель: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета.	Игра "Уютный домик". Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам; В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Конструирование. Тема: "Домики для домашних питомцев". Цель: способствовать развитию умения называть и отбирать нужные для конструкции детали, воспитывать у детей отзывчивость, желание оказывать помощь, закрепить знания о домашних животных. <i>Малоподвижная игра "Изобрази животное".</i>	Физкультура. Тема: "Веселые игры". Цель: развивать у детей умение бегать с изменением направления; выполнять упражнения в подьеме на четвереньках, опираясь на колени и руки над доской и стоя на месте, прыгать с веревки на высоту и опускаться на землю стопой. <i>Подвижная игра "Прыгаем, не устаем".</i>	Художественная литература. Тема: "С.Я.Маршак "Кто найдет колечко?". Цель: побуждать детей воспроизводить текст сказки; развивать словарный запас, добиваться интонационной выразительности во время пересказа; воспитывать партнерские отношения, любовь к устному народному творчеству. <i>Пальчиковая игра "Строим домик".</i>	Рисование Тема: "Веселый мяч". Цель: продолжать учить детей нетрадиционным способам рисования, формировать представления детей о круглой форме предметов; закреплять знания о трёх основных цветах; развивать умение наносить ритмично отпечаток ватной палочкой; развивать интерес к результату своей работы; воспитывать эстетическое восприятие, усидчивость. <i>Динамическую паузу "Мячики".</i>	Музыка Тема: "Бубенчики". Цель: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Воспитывать активность, способность к сотрудничеству, желание активно участвовать в музыкально-творческой игровой деятельности. <i>Дидактическая игра "Наше путешествие".</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за елью. Цель: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Ход наблюдения: Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголки, У лесных ворот водят хоровод. (И. Токмакова). Трудовая деятельность: уборка участка от мелких веток, сухих листьев. Цель: развивать привычку соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "По ровненькой дорожке", учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте). Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света и тепла; показать свойство солнца нагревать предметы; воспитывать любознательность. Художественное слово. Н. Айтулы "Солнышко" Солнце греет, Греет, Греет... День за днём. За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило! Н. Айтулы - Ребята, о чем стихотворение? - Как можно узнать, что солнце греет? - Да. Если выйти летом на солнышко без головного убора, то может случиться солнечный удар. Педагог показывает иллюстрацию с изображением людей, загорающих на пляже. - Почему у людей кожа темная? - Да. Это потому что солнце греет так, что кожа темнеет, получается загар. Опыт с нагреванием камней. Педагог предлагает дотронуться до камней, лежащих в тени. Дети определяют, что камни холодные. Затем педагог предлагает перенести камни на солнце. Через некоторое время (после очередной игры) педагог снова предлагает дотронуться до камней (по возможности, взяв в руки). Дети говорят, что камни теплые, горячие. - Камни горячие, следовательно, солнце нагревает предметы. Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение включаться в общий труд, подражать товарищам, взрослому. Подвижная игра "Ручеек". Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Подвижная игра "Лошадки". Цель: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение: за небом и облаками. Цель: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Ход наблюдения: Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. - Облака бывают перистые и кучевые. Трудовая деятельность: полив клумбы. Цель: продолжать учить ухаживать за цветами. Подвижная игра "Пузырь". Цель: совершенствовать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Можно также предложить детям после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг. Подвижная игра "Таражи". Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: прыгивание с пеньки на двух ногах. Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за ветром. Цель: закрепить знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность: подмести веранду, убрать сухие веточки с участка. Цель: приучать детей к посильному труду, воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит из круга, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Обезьянки". Цель: развивать навыки лазания по лестнице, спрыгивания с нее, бега; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Педагог высоту лесенок должен заранее оговорить, предусмотреть. Необходимо быть рядом с лестницей, подстраховывать, следить за безопасным выполнением упражнений. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за свойствами песка и почвы (сходства и различия). Цель: продолжить работу по ознакомлению со свойствами песка и почвы, определить их сходства и отличия. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой). Художественное слово. - На земле растут деревья, и цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, чтоб довольны были мы. (В.Орлов) Раскрыть роль земли: растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Трудовая деятельность: рыхление земли на клумбе Цель: выявить умения детей; отрабатывать способы рыхления почвы. Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, циплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скажут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку циплют кушант, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра: "Найди свой цвет". Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторять его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.
Возвращение с прогулки	Цель: соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, быть самостоятельными.				
Обед	Обратить внимание к предстоящему обеду; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Цель: продолжать развивать навыки поведения за столом, умения узнавать, запоминать, называть блюда.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	- Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись! Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно- гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Цель: развивать умения аккуратного приема пищи, умения соблюдать простые правила этикета (благодарить за вкусное блюдо). Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту. - Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол Чтобы не было беды - вспомним правила еды, Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. За столом ты не сори, насорил - так убери.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: учить различать и называть геометрические фигуры. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).	Кукольный театр "Три поросенка". Цель: развивать внимание, память, умение понимать содержание сказки, отвечать на вопросы; воспитывать любовь к сказкам. Малоподвижная игра "Найди себе пару", учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знание цвет. Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки.	Игра "Мышки в норках". Цель: развивать реакцию, внимание, память. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдали от "норок", приговаривая следующие слова: - Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг-"норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры.	Настольный театр "Курочка Ряба". Цель: учить понимать содержание сказки, воспитывать любовь к сказкам. Малоподвижная игра "Найди себе пару". Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знание цвет. Игры с крупным строительным материалом, развивать конструктивные навыки.	Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". Цель: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Развивающая игра "Мы надуем шарик". Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. "Мы сейчас пойдем гулять, будем вместе все играть. Но сначала одевайтесь".				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за сосной. Цель: познакомиться с видом хвойного дерева, сосной; показывать отличительные черты с елью; развивать устойчивый интерес к видам деревьев; воспитывать чувство заботы к растениям. Художественное слово. Загадка. Хоть колючая, но не елка, Подлинней мои иголки, Моя кора тонка, красна. Вель я дерево ... (сосна). Педагог обращает внимание на сосну. Происходит описание: светлый ствол, на ветках иголки. Затем педагог предлагает называть то, чем отличается сосна от ели. Совместно со взрослыми они видят, что у сосны иголки длиннее, по цвету светлее, чем у ели. Педагог напоминает, что эти деревья, имея иголки, называются хвойными деревьями. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навыв бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлены в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Пчелы и цветы". Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость. Педагог заранее раскладывать силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов. По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев. Цель: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание наводить порядок. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за насекомыми. Цель: формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения: воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. - С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха). - Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? - Разносят микробы. - Как размножаются мухи? - Откладывают яйца. - Где мухи откладывают свои яйца? - В навозе, мусоре. - Какие враги есть у мух? - Пауки, стрекозы. - Для чего мухам служит хоботок? - Для захватывания пищи. - Сколько глаз у мухи? - Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу. Подвижная игра "Поймай комара". Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: отбатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игра-упражнение "Муравьишки". Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия. Цель: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать словесные качества. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за проходящим транспортом. Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые. Сравнение с картинками. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад. Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней. Цель: приобщать детей к посильному труду; воспитывать умение быть радостным, глядя на результат труда. Подвижная игра "Таражи". Цель: развивать внимание, цветосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездит" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч. Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любимого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за ветром. Цель: закрепить понятие "ветер"; способствовать желанию определить присутствие ветра, наблюдая за листьями, флагами, игрушками-вертушками; воспитывать любознательность. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Продолжить наблюдение за ветром, отметить какие могут быть в природе изменения когда ветренная погода, вспомнить как можно определить направление ветра. Предложить "найти" ветер на участке. дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колебанием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра. дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналам, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по сценке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Трудовая деятельность: подметание пола веранды от песка. Цель: развивать посильные трудовые навыки, умения пользоваться веником; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Оборудование: веники, щетки. Подвижная игра "Поезд". Цель: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отбатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие. Педагог следит за безопасным движением. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за песком. Цель: пролонгировать знакомить детей с песком, его свойствами; показывать возможности песка, как строительного материала на примере опытов, упражнений; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассказать о материале, который лежит в песочнице, о том, для чего он. Предлагается показать то, что из песка можно построить горку, можно проделывать нору, постронть заборчики. Для этого педагог приглатывает сухой и мокрый песок. Дети показывают, что из сухого песка получается только горка, из мокрого - все остальное. Педагог предлагает набить формочки сухим, затем мокрым песком, изготовить задуманные фигурки. Дети говорят, что их сухого песка фигурки не получаются. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: отбатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Игры с мокрым песком. Цель: развивать желание доказать, что из мокрого песка можно получить красивые формы. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Подвижная игра "Отуречик, отуречик...". Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловщика, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Отуречик, отуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснется рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Рисование на асфальте: солнышко. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Дидактическая игра "Подбери по форме". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отбатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".	Вечер загадок Калыра Мырзалиева. Цель: воспитывать интерес к художественному слову, развивать умения отгадывать загадки. <i>Загадки. К. Мырзалиев.</i> Все слизнёт, как языком, Этот комнатный дракон. (Пылесос) Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата) Ручьём назвать — так не течёт, Змеёй назвать — не жалит. (Аркан) Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Утром слышат все спросонок — Ржёт железный жеребёнок. (Будильник) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) Перевернутый казан Сразу виден всем глазам. (Небо) Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча)	Дидактическая игра "Составь предложение". Цель: упражнять в составлении предложений по картинкам. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.	Игра-упражнение "Сравни и скажи". Цель: закреплять умения сравнивать предметы по величине (ширине, высоте, длине, толщине). Оборудование: разные группы предметов (в каждой по три) для сравнения по ширине, высоте, длине, толщине. Пальчиковая игра "Капуста". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжатие кулачков)	Рассматривание сюжетных картинок "Лето". Цель: развивать умения отвечать на вопросы полным ответом. Выразительное чтение (заучивание) стихотворения. Цель: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к художественному слову. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями "Здоровый образ жизни".	Памятка: "Осторожно! Солнечный удар".	Буклет: "Витамины- летом".	Фотоколлаж: "Мои увлечения".	Акция: "Создаем игрушки-забавы своими руками".

Средняя группа		ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели		№3				
Дата		15.08 - 19.08.2022г.				
Наименование сквозной недели		Мениң үй жануарым / Мой домашний питомец / My pet				
Наименование учреждения,		ТОО «Ясли сад Ару-Ана гр «Радуга»				
ФИО педагога		Бектибашева Гулдана				
Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня						
Прием детей на участке Беседа с родителями		Приём и осмотр детей. Проверить состояние кожного покрова. Беседы о принципах гигиены и безопасности при общении ребенка с домашними животными.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)		Трудовые поручения: полив комнатных растений. Цель: развивать умения видеть необходимость полива растения по состоянию влажности почвы в горшке; продолжать развивать у детей навыки ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Трудовое поручение: кормление рыбок. Цель: отработать навыки кормления рыбок, развивать чувство заботы, ответственности за порученное дело. Предусмотреть поручение по кормлению рыбок детям, не имеющим аллергическую реакцию.	Трудовые поручения: расстановка игрушек по полкам. Цель: продолжать развивать умения наводить порядок в игровых полках; развивать умение сравнивать результаты труда, радоваться им; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Трудовые поручения: "Помощники". Цель: развивать умения наблюдать за трудом взрослых; накрывание на стол, мытье игрушек; приобщать к раскладыванию ложек на столах, поднесения игрушек для мытья, раскладывания их на сушку; воспитывать устойчивый интерес к труду.	Трудовые поручения: навести порядок в книжном уголке. Цель: развивать у детей умение видеть беспорядок, аккуратно раскладывать книжки в полках, сравнивать результаты труда, радоваться им; воспитывать организованность, бережное отношение к книгам.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)		Игра настольная "Лото домашние животные". Цель: учить детей классифицировать диких и домашних животных. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Шуря желтые глаза. (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")	Дидактическая игра "Назови ласково". Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, называть детенышей животных. Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок". Цель: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений. Художественное слово "Котенок". Котенок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок. А. Барто.	Игра в пазлы "Собери картинку". Цель: развивать мелкую моторику рук, умение складывать части в одно целое. Дидактическая игра "Угадай, что за звук?" Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, умение различать на слух звуки транспорта, птиц, животных, звуки, происходящие в результате деятельности человека; расширять кругозор. Оборудование: аудиозаписи различных голосов, звуков (объектов живой природы, природных явлений, звуков транспорта, животных и птиц, звуки результата деятельности человека), а также картинки, отражающие объекты, явления, источники звуков. Педагог предлагает определить на слух источник того или иного звука, затем подкрепляет показом соответствующей картинки.	Игра "Назови одним словом". Цель: учить детей обобщать диких и домашних животных и называть одним словом. Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть". Цель: развивать внимание, мышление, двигательные навыки, воспитывать дружелюбие. Дети становятся в круг, поворачиваются лицом в центр. В центре – водящий. Педагог произносит текст, во время которого дети хлопают в ладоши: - Чтобы сильным, ловким быть, Спортом должен ты дружить. Все виды спорта должен знать, Чтобы солдатом смелым стать. После слов педагога водящий имитационными движениями показывает какой-либо вид спорта (плавание – гребки руками, футбол – удар по мячу ногой, баскетбол – ведение мяча...Затем внимательно смотрит на движения всех детей и выбирает ребёнка, который выполнял движение лучше всех. Он становится водящим.	Игра настольная "Лото Животные". Цель: продолжать учить детей классифицировать домашних и диких животных. Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. А для этого нам надо отгадать загадку: Блеет жалобно: "Б-е, б-е!", Травку щиплет во дворе, Шубка в завитых колечках, А зовут ее ... (овечка). Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают ... (коровы). Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок", – копытами стучу, Грива вьется на ветру. "Иго-го" кричу я тоже, И зовусь, конечно ... (лошадь). Терпеливый я, ен спорю, Без воды гуляю вволю. Два горба мешки несут, Называюсь я ... (верблюд). Я ношу рога острые, Топочу луга, газоны. Вот как выпучу глаза, Узнаете, что я ... (коза). Говорят, что я упрямый, Не держу голову прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).

Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Комплекс "Солнышко и тучка". - Где же солнышко-колоколнышко? Скрылось солнышко за тучку. Нету солнышка. (И. П. — стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять плечи — "удивиться", вернуться в И. П. Выполнить 4 раза). - Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, наше солнышко-колоколнышко. (И. П. — то же. Руки вперед, ладони вверх — И. П. Выполнить 4 раза). - Показался солнца лучик — стало нам светлее. Справа лучик, слева — лучик, стало веселее. (И. П. — стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо — И. П., влево — И. П. Выполнить по 2 раза в каждую сторону). - Солнце в небе засветило, все вокруг преобразило. Можно в лужу посмотреть и себя там разглядеть. (И. П. — то же. Наклон, руки направлены вниз — И. П. Выполнить 4 раза). - Солнцу рады все на свете, и воробушки, и дети. (Прыжки на двух ногах 'в ритме произнесения слов запева [8 подпры-гиваний]. На произнесение слов 2-й раз — ходьба на месте. Выполнить 2 раза).				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Цель: совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды. - Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу После этих слов, дети приступают к завтраку. Во время завтрака воспитатель следит за посадкой детей.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". Цель: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. Ход игры: дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону. Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребёнок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим.	Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". Цель: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдо, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).	Малоподвижная игра "Петрушка". Цель: упражнять в ходьбе по кругу, развивать внимание детей. учить выполнять движения по показу. Ход игры: дети образуют круг. Считалкой выбрать водящего – Петрушку, он встаёт в центр круга. Произносить следующий текст: - Я – весёлая игрушка, А зовут меня – Петрушка! Я буду делать упражнения, Вы – повторять за мной движения. В это время дети, стоящие в кругу, выполняют "пружинку", руки на поясе. По окончании текста Петрушка, выполняет какие – либо упражнения (наклоны, приседания, прыжки и др.). Дети должны точно повторить показанные Петрушкой движения. Ребёнок, наиболее точно и правильно выполнивший задание. Петрушки, становится новым водящим.	Малоподвижная игра "Летает – не летает". Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт...- летают. Стол, стул, машина, мяч...- не летают (присаживаются на корточки).	Дидактическая игра "Угадай разницу". Цель: упражнять детей в умении находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать мышление, умение слушать ответ друга.
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Развитие речи. Тема: "Составление описательного рассказа о питомцах". Цель: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; систематизировать в речи слова обозначающие действия, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Упражнять детей в отгадывании описательной загадки на заданную тему. Развивать связную речь детей, мышление, обогащать словарный запас, развивать зрительную, слуховую память. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, создать условия для закрепления навыков культурного общения. <i>Дидактическая игра: "Опиши любимое домашнее животное по схеме".</i>	Физкультура. Тема: "Мое любимое животное". Цель: закреплять у детей технику прыжков боком через веревку и выполнения упражнений с опорой на колени и пальцы ног на четвереньках по наклонной доске; отработать учебную деятельность; совершенствовать умение бегать с изменением направления, соблюдая дистанцию по кругу в строю. <i>Подвижная игра "Давайте будем как зайцы".</i>	Аппликация. Тема: "Мой домашний любимец - котик". Цель: расширить знание детей о домашних животных; учить составлять изображение кошки из нескольких частей, определять форму; формировать умение преобразовывать фигуры, разрезая их на 2 части (квадрат – на треугольники), закруглять прямоугольник (обрезать углы); развивать воображение, мелкую и общую моторику; воспитывать любовь к домашним животным. <i>Упражнение по аппликации.</i>	Ознакомление с окружающим. Тема: "Кто с нами живет?". Цель: формировать у детей представления о домашних животных (кошка, собака), закреплять знание частей тела животных; обогащать словарный запас детей (внешние особенности и повадки домашних животных), развивать внимание, умение отгадывать загадки; воспитывать любовь к животным. <i>Дидактическое упражнение "Собачки и домики".</i>	Музыка. Тема: "Песенки зверят". Цель: совершенствовать умение звукоподражание голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. <i>Дидактическая игра "Веселый паровоз".</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за кошкой. Цель: познакомить детей с кошкой, ее строением тела, отличиями от собаки (строение тела, повадки, питание, издаваемые звуки); воспитывать любознательность, наблюдательность. В доме у людей живет, Мурлыка песенки поет. Любит мышек, любит рыбку, Длинные усы-улыбка. Сядет прямо у окошка. Это ласковая... (кошка). Педагог предлагает описать кошку: голова круглая, лапки мягкие с коготками, хвост длинный, гибкий, глаза круглые, усы длинные. Предлагается описать позы кошки, глядя на картинки: кошка лежит, сидит, подкрадывается, прыгает, умывается, лакает молоко, ходит. Педагог дополняет описание: кошка очень осторожна, ходит тихо, коготками не стучит; кошка хорошо видит в темноте, даже глаза ее горят; кошка - хищница, ловит мышей, любит есть рыбку и кошачий корм. Кошка по характеру ласковая, она мурлычет, мяукает. Подвижная игра "Мыши и кот". Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Игра-упражнение "Муравьишки". Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность: сбор природного материала (семена, шишки, камушки). Цель: развивать желание включаться в процесс сбора природного материала, понимая необходимость для будущих работ." Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за котенком. Цель: продолжать знакомить детей с кошкой, ее детенышем, котенком; развивать умения находить сходства и различия между кошкой и котенком; воспитывать любознательность, наблюдательность. Загадка. Он тоже ребенок, Но не кошка, а ... (котенок). Педагог предлагает описать котенка: голова круглая, лапки мягкие с коготками, хвост длинный, гибкий, глаза круглые, усы длинные. Предлагается описать позы котенка, глядя на картинки: кошка лежит, сидит, подкрадывается, прыгает, умывается, лакает молоко, ходит. Кошка по характеру ласковая, она мурлычет, мяукает. Затем предлагается еще раз посмотреть уже на картинки кошки и котенка. Дети подмечают, что у котенка голова, глаза большие, лапки, хвост и туловище короткие. А также подмечают, что голос котенка звучит еще нежнее. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хопте! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: отбатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе, опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер, Дует, задувает. Желтые листочки С дерева срывает. Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки. Детям дается понять, что сила ветра бывает разной: ветер бывает такой силы, что гонит облака, поднимает волны в море, ломает деревья. Поэтому люди почитают ветер; они говорят: "Ветра в рукавицу не поймаешь". Ветер ничему не подчиняется - это природное явление. Педагог предлагает показать, показать в игре, почему предметы двигаются, когда дует ветер. Аттракционы с ветерком. "Воздушный теннис". Цель: расширять представление о ветре; развивать ловкость, внимание, органы дыхания, положительные эмоции. На столе лежит пинг-понговый шарик. Дети разбиваются на пары и по команде дуют. На чьей стороне окажется шарик — тот проиграл. Подвижная игра "Караси и щука". Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 – 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения и пропевать песенку о минутах; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Вот, какие горы! (Гянут руки вверх, встают на носки). Высокие. Вот, какие степи! (Расставляют ноги шире, разводят руками в стороны) Широкие. Вот, какие реки! (Бегут на месте) Быстрые. Вот, какие травы! (Садятся на корточки) Низкие. Вот, как лодку Качают (Стоя, покачивание туловища) Вот, как летки Игрют. (Показ руками "фонариков") Д. Ахметова Игра-упражнение "Гусеница". Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за	Наблюдение за собакой (во дворе соседнего дома). Цель: развивать представления детей о собаке, домашнем животном; способствовать умению описывать собаку, называть характерные движения в повадках; воспитывать любовь, чувство заботы о домашних животных. Педагог обращает внимание на собаку. Вопросы: - Ребята, кто это? Как вы узнали, что это собака, а не кошка? - Что умеет собака? Как она двигается? - Да. Собака - очень верное домашнее животное. Она помогает не только охранять дом, она помогает пасти овец, помогает слепому перейти через дорогу, помогает полицейским искать пропавшие вещи, следы, помогает охотиться на диких уток. - Есть много пород собак. Та собака, которая охраняет дом, называется дворнягой. - Люди любят собак, о собаках надо заботиться. Поэтому есть ветеринарные клиники, где оказывают помощь животным, и собакам тоже. Педагог может использовать картинку с изображением животного в различных позах, ситуациях. Художественное слово. Потешка "Собачка". Ты, собачка, не лай, Нашу кошку не гоняй. Ты поди-ка за сарай, За сараем поиграй. Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, тихо он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задевать поперечные линии в пути; отбатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. Цель: воспитывать терпение, интерес к труду, развивать навыки пользования лейкой. Оборудование: лейки. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за лошадью (если есть возможность увидеть лошадь в упряжке). Либо наблюдение за коровой (в сельской местности). Цель: развивать представления о домашних животных; воспитывать любовь к животным. Ее питает не бензин, а сено, Без колес, а человека перевозит. (Лошадь) Большая, пестрая, Ест хрустящее зеленое, Дает жидкое белое. (Корова) Подвижная игра "Лошадки". Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задевать поперечные линии в пути; отбатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность: подметание пола веранды от песка. Цель: развивать посильные трудовые навыки, умения пользоваться веником; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Оборудование: веники, щетки. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.

			взрослым и товарищами; развивать вестибулярный		

Возвращение с прогулки	Цель: соблюдать алгоритм действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, тщательно мыть руки мылом. Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук. Алгоритм складывания вещей в шкаф. - Чистая водичка моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.				
Обед	Обратить внимание к предстоящему обеду; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Цель: продолжать развивать навыки поведения за столом, умения узнавать, запоминать, называть блюда.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закалывающие процедуры	Упражнение "Велосипед" в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении).				
Полдник (формирование умений и навыков)	Цель: развивать умения аккуратного приема пищи, умения соблюдать простые правила этикета (благодарить за вкусное блюдо). Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту. - Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол, Чтобы не было беды- вспомним правила еды, Наши ноги не стучат, наши язычки молчат, За столом ты не сори- насорил-так убери.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Дидактическая игра "Что изменилось?". Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Рассказывание сказки с помощью фланелеграфа "Сказка о глупом мышонке" С. Маршака. Цель: развивать умение внимательно слушать содержание сказки, называть главных героев, умение повторять за взрослым часто повторяющиеся строчки.	Дидактическая игра "Что в мешочке?". Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры. Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и Расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощулав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. Игра-драматизация по сказке "Колобок". Цель: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Цель: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Воспитатель рассказывает детям: "Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель". Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель. По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит: "Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть." Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Цель: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети- покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.	Дидактическая игра "Кто как поет?". Цель: развитие связной речи, учить правильно согласовывать слова в предложении. Оборудование: игрушки животных: петух, поросенок, воробей, утка, кошка, еж. Ход игры: воспитатель предлагает детям по звукоподражанию определить животное. Воспитатель: - Кукареку! Кто это? - Петушок. - Кто он делает? - Кукарекает. - Хрю-хрю-хрю... Кто это? - Поросенок. - Кто он делает? Хрюкает. - Чик -чирик... Кто это? - Воробей. - Кто он делает? - Чирикает. - Кря-кря-кря... Кто это? - Утка. - Кто она делает? Крякает. - Мурр-мурр... Кто это? - Кошка. - Кто она делает? - Мяукает. - Фрр-фрр... Кто это? - Ежик. - Кто он делает? - Фыркает. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Цель: продолжать учить детей классифицировать игрушки по общим признакам, развивать диалогическую речь, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, закрепить правила вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам	Дидактическая игра "Наведи порядок". Цель: упражнять детей в построении предложений с использованием глаголов "класть", "положить". Оборудование: набор цветных кубиков (по 2-3 каждого цвета) и 4 небольшие цветные коробки. Ход игры: воспитатель обращает внимание детей на кубики и просит сказать, какого они цвета. - Сейчас вы увидите, как кукла будет класть кубики в коробки, (выставляет на столе цветные коробки). Посмотрите на куклу, что она делает?" (инсценирует эпизод: кукла кладет красные кубики в красную коробку) "Да, она кладет красные кубики в красную коробку. Что кукла сделала? А в какую коробку нужно положить желтые кубики? Правильно в желтую коробку" и аналогично дети кладут синий кубик в синюю коробку, зеленый кубик в зеленую коробку. Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. Художественное слово. - Надо быстро одеваться, На прогулку собираться. Будем весело играть, Прыгать, бегать и скакать.				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. Цель: показать, что в конце лета солнце светит не так высоко в небе; развивать представления о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Отметить, что солнце к концу лета греет не так сильно; дети по утрам надевают кофточки. Предупредить, что прямо на солнце смотреть нельзя. Предложить кусочки фотопленки, через которое можно посмотреть на солнечный диск. Спросить, почему нельзя прямо смотреть на солнце. Дети говорят, что солнце яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза. Художественное слово. - Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку Мы захопаем в ладошки – Очень рады солнышку. А. Барто. Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от льющего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие. Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издают звуки "чириканья", исполняя роль воробушков. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводит в противоположную сторону, отведенное место. Подвижная игра "Насека и цыплята". Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек""; развивать вестибулярный аппарат." Трудовая деятельность: попрыскивание пола веранды водой. Цель: привлечь детей к посильной деятельности (если это брызгалки в бутылках по 0,5л с теплой водой); развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за насекомыми. Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Основное содержание: рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них летают. Обратить внимание на усы жуков – усачей. Рассмотреть, как жуки раскрывают крылья при полете, улетают искать себе пищу. Художественное слово. - Жу! Жу! Жу! Я на ветке сижу, Букву ""ж"" все твержу. Я на ветке сижу, Букву ""ж"" все твержу. Зная твердо букву эту, Я жуужу весной и летом. - Жуж Подвижная игра "Мой веселый, звонкий мяч..." Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и догонять мяч только тогда, когда будут произнесены последние слова. Дыхательная гимнастика. Цель: отрабатывать артикуляцию шипящих звуков. Дети сидят на стульях, воспитатель произносит: "Ж-ж-ж, - сказал крылатый жук, - посиж-ж-ж-у". Дети обнимают себя за плечи, произносят: "Поднимусь, полечу; громко, громко заужж-ж-ж-ж-у". Дети разводят руки в стороны и перемещаются по залу с произнесением звуков ""ж-ж-ж-ж-ж" (2 – 3 мин). Подвижная игра "Догони меня". Цель: отрабатывать умения детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель, ловкость; глазомер. Оборудование: мешочки на подгруппу. Трудовая деятельность: "Подметаем веранду, протираем скамейку". Цель: развивать желание включаться в деятельность вместе с взрослым и другими детьми. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за волнистыми попугаями. Цель: расширять и закреплять представления о попугаях; развивать любознательность. Педагог обращает внимание на попугая, дети описывают его по плану описания птиц. Мне купили попугая, Что с ним делать я не знаю? Как водой его поить, Чем и как его кормить? Как почистить крылья, перья? Мама птичкаина теперь я. Гакштетер В. - Ребята, попугаи живут в жарких далеких странах и летают в лесах и просторах свободно, как наши перелетные птицы. Однако их оперение очень привлекает людей, вызывает радость. (Можно показать фотографии с различными видами попугаев в дикой природе.) Поэтому люди стали приводить волнистых попугайчиков в наши края. Держат попугаев, к сожалению, в клетках, так они могут улететь и заблудиться, погибнуть. Попугаи любят тепло, боятся холода, поэтому они находятся только в доме. Динамическая игра "Котик маленький сидит". Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. - Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит (раскрытые ладони приложит к ушам, стибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами), Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью), Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (потирание ладошек одну о другую), Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок). Подвижная игра "Мыши и кот". Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мышки спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. Цель: воспитывать терпение, интерес к труду, развивать навыки пользования лейкой. Оборудование: лейки. Подвижная игра "Лошадки". Цель: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за белым одуванчиком. Цель: развивать представления о периодах цветения одуванчика, о состоянии его в разное время суток; развивать положительные эмоции, устойчивый интерес к растениям. Педагог обращает внимание на одуванчик, где можно заметить и желтое соцветие и шар в состоянии, когда он отцветает. - Ребята, я подзабыла, что это за цветок. Помогите мне, расскажите о нем. - Почему вы говорите, что это один цветок, а на одном месте растет и желтый цветок, и белый шар. - Одуванчик похож на солнышко. Он желтый, пушистый, пахучий. - Одуванчик может вырасти везде, и даже в твердой почве. Это потому что у него сильные, длинные корни под землей. - Когда одуванчик отцветает, он превращается в шар их пуха. При дуновении ветра, волоски, образующие шар, разлетаются в стороны, разнося с собой семена. Куда опустится парашюттик с семенем, там на следующий год вырастит новый одуванчик. Художественное слово. "Одуванчик". На полянке, у дорожки, Поднялся на тонкой ножке — Не подснежник, Не тольпанчик — Золотистый одуванчик. Одуванчик, одуванчик, Что ты спрятал В свой карманчик? Поскорее белым стань! Парашютки достань! Т. Васильченко. Подвижная игра "Цыпята и кот". Цель: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыпята. Одного ребенка выбирает в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка". Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплат. Цыпята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Игра-упражнение "Муравьишки". Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: отрабатывать именованные трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за состоянием погоды (светит солнце или идет дождик). Цель: развивать умения замечать изменения в состоянии погоды, называть характерные изменения и признаки, которые можно увидеть, оглядывая округу, солнце, небо. Слушая рассказ о лете, дети отмечают и тепло ласкового солнца и синее небо, и медленно плывущие облака. Глядя на голубое небо и высоко светящее солнце, дети отмечают ясную погоду; небо серое, солнца не видно - пасмурная; ветки качаются, листья шелестят - ветренная; идет дождь - дождливая. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. - Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова). Игра-упражнение "Извилистая тропинка". Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, умение ходить, неторопливого бега в кругу вместе с товарищами, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Обязательное условие: ходить в кругу, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Педагог следит за безопасностью во время игры. Подвижная игра "Через ручеек". Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу. Цель: приучать не раскидывать песок, побуждать оказывать помощь взрослым. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.

Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"	Словесная игра "Кошкин дом". Учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Игра "Зеркало". Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Есть водящий и играющие. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Хороводная игра "Карусель". Учить детей ходить по кругу, выполнять движения соответственно тексту. Игра-упражнение "Муравьишки". Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Игры детей по желанию.	Беседа на тему "Лето" (рассматривание сюжетных картинок). Цель: активизация речевой деятельности. Творческое задание: обрывание из бумаги, наклеивание разноцветных шаров. Цель: развивать мелкую моторику рук, творчество.	Вечер "Загадок и отгадок". Учить отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). - А что любит медведь больше всего?	Игра "Что на что похоже?" (работа с подгруппой детей). Цель: развивать навык сравнения. Предложить детям поиграть в вопросы и ответы. Например: "Что такое же круглое, как мячик?" (Арбуз, апельсин, яблоко и т. п.); "Что такое же белое, как снег?"; "Что такое же сладкое, как сахар?" и т. д. Настольные игры: "Собери такой же узор", "Разложи по цветам", "Подбери по размеру". Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультации по запросам.	Памятка "Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья".	Буклет: "В здоровом теле – здоровый дух".	Памятка: "Вечернее время ребенка дома".	Фотоколлаж: "Мой любимый питомец".

Средняя группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№4				
Дата	22.08 - 26.08.2022г.				
Наименование сквозной недели	Біз өте татумыз / Какie мы дружные / How friendly are we?				
Наименование учреждения,	Тоо жети сал Ару-Ана тр «Ардагу»				
ФИО педагога	Бектибаева Гулдэн				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями	Утренний приём. Осмотр кожных покровов. Измерение температуры. Выявление общего самочувствия ребенка. Беседы о важности развития коммуникативных навыков ребенка.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Трудовое поручение: кормление рыбок. Цель: отбатывать навыки кормления рыбок, развивать чувство заботы, ответственности за порученное дело. Предусмотреть поручение по кормлению рыбок детям, не имеющим аллергическую реакцию.	Трудовое поручение "Полив комнатных растений". Цель: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге; развивать аккуратность, трудовые навыки при работе с водой и растениями; воспитывать бережное отношение к растениям.	Трудовые поручения: "Навели порядок". Цель: приобщать к процессу протирания влажной тряпкой пыли на крупных листьях растений, игровых полках; развивать лонимание важности помощи взрослым; воспитывать аккуратность, самостоятельность в трудовых действиях.	Трудовые поручения: навести порядок в книжном уголке. Цель: развивать у детей умение видеть непорядок, аккуратно раскладывать книжки в полках, сравнивать результаты труда, радоваться им; воспитывать организованность, бережное отношение к книгам.	Трудовые поручения: раскладка по контейнерам строительный материала. Цель: развивать умения наводить порядок, умение доводить начатое дело до конца; воспитывать последовательность, ответственность.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Настольно-печатная игра "Общий цвет". Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание. Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета. Развивающая игра "Мы надует шарик". Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.	Игра малой подвижности "Узнай по голосу". Цель: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!", Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)	Игра "Что в мешочке?". Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и Расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки. Динамическое упражнение "Зайцы". Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, навыки выполнения прыжков, умение двигаться в соответствии с текстом. Скачут, скачут во лесочке Зайцы – серые клубочки, (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки) Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенёк. (Прыжки вперед – назад) Всех построил по порядку, стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд.	Упражнение "Ассоциации". Цель: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций. Игровой материал: мяч. Воспитатель называет слово, например слово "мягкая" и бросает мяч ребенку. Ребенок должен поймать мяч и назвать предмет, о котором можно сказать, что он мягкий, затем мяч возвращает воспитателю. Например: мягкая игрушка, мягкая ладошка, мягкая постель и т.д. Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	Игра "Чей домик быстрее соберется". Цель: закрепить представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии Оборудование:большие и маленькие геометрические фигуры. Ход игры: детям раздаются геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат, треугольник. В этом домике живут все круги, в этом - все квадраты, в этом - все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами. Игра "Зеркало". Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Комплексные упражнения "Говорящая кукла". - Я – весёлая игрушка – да, да, да, да А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет И. п.: основная стойка, руки на поясе на слова "да, да, да, да" - кивать головой на слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево.				

Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Цель: совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой, не разговаривать во время еды. Мытьё лица и рук детей, рассаживание на завтрак. Закрепление посильных навыков культуры приема пищи, пользования ложкой, умений пить, не разговаривая, пользоваться салфеткой, выработка привычки после еды мыть руки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Игра малой подвижности: "Самый внимательный". Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брас"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходит в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.	Игра "Слышим – делаем". Цель: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов. Отражение в движениях отрывка из сказки "Кошкин дом" С. Маршака. Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин дом! Загорелся кошкин дом, Идет дым столбом! Кошка выскочила! Глаза выпучила. Бежит курочка с ведром Заливает кошкин дом, А лошадка – с фонарем, А собачка - с помелом, Серый зайושка с листом Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь Погас!	Игра малой подвижности "Ровным кругом". Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	Игра малой подвижности: "По ровненькой дорожке". Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. - По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	Пословицы. Цель: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь береги". "Старый друг – лучше новых двух".
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Естествознание. Тема: "Теремок дружбы". Цель: продолжать закреплять с детьми правилами дружеских отношений; учить понимать и оценивать поступки других, совершенствовать умение участвовать в совместной игре; повторить стихи о дружбе. <i>Дидактическая игра "Собери теремок".</i>	Физкультура. Тема: "Единство - несравненное богатство". Цель: научить сохранению равновесия при ходьбе по канату; бег в быстром (10-20 метров) темпе; совершенствование навыков ходьбы с поднятием колена; развитие двигательной активности. <i>Подвижная игра "Давайте поползем".</i>	Художественная литература. Тема: "Русская народная сказка "Три медведя". Цель: познакомить с русской народной сказкой "Три медведя"; развивать умение слушать сказку, не перебивая взрослого; учить отвечать на вопросы. <i>Игра-драматизация "Три медведя".</i>	Рисование. Тема: "Коллективная работа "Лето". Цель: продолжать учить детей коллективному рисованию, формировать представления детей о забавах в летнее время; закреплять умения нетрадиционного рисования; продолжать развивать умение выбирать художественные средства; развивать интерес к результату коллективной работы; воспитывать эстетическое восприятие, дружеские отношения. <i>Пальчиковая игра: "Дружба".</i>	Музыка. Тема: "Веселые клоуны". Цель: развивать умение выразительно, эмоционально передавать музыкальный образ с помощью мимики, пластики, игры на детских музыкальных инструментах; развивать творческое воображение и музыкально-сенсорные способности в процессе экспериментирования с материалом разного качества. <i>Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за комарами. Цель: расширять представления о насекомых, развивать желание знать о комаре, быть внимательным, делиться мыслями в простых ответах на вопросы; воспитывать наблюдательность. Художественное слово Летит, летит, Ножки длинные тащит. Кусает, как удаленный, А сам-то ма-ленький. (Комар) - Комар маленький, слабый, с тонким телом и 6 ножками, длинным хоботком, с помощью которого он питается. Обратить внимание на то, что не все комары садятся на тело, многие из них садятся на цветы и хоботком цветут из них нектар – это самцы. А самки должны напиться крови, чтобы отложить в воду яйца, поэтому они досаждают людям и животным. Комара легко поймать, он является пищей для многих животных (лягушек, птиц, водоплавающих рыб). Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?" Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!" Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводит в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманных считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, устойчивый интерес к поручениям. Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за водой. Цель: вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой; закрепить имеющиеся знания о свойствах воды; воспитывать пытлиность ума. Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана — холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Со старшими детьми определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут. Художественное слово. - На закате дремлет пруд. По воде круги плывут — Это маленькие рыбки Разыгрались там и тут. Трудовая деятельность: мытье игрушек (которые подпадают обработке) и складывание на сушку. Цель: развивать сильные трудовые навыки. Подвижная игра "Море волнуется". Цель: развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Подвижная игра "Караси и щука". Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Пройтись босыми ножками по влажной траве и теплomu песку. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: расширять и уточнять представления о продолжительности дня летом, его разные периоды, развивать умения замечать изменения, которые произошли в начале и конце лета; воспитывать любознательность, наблюдательность. Вопросы детям: - Ребята, вспомните, какая чаще была погода, когда лето только начиналось. Сравните с тем, как сейчас мы одеваемся, какая погода в конце лета. - Да. Температура воздуха начала и конца лета немного отличаются: в начале было жарче, нынче – прохладнее по утрам, вечером. - Посмотрите крутом. Что вы заметили? - Вспомните, в начале лета мы поливали грядки, чтобы овощи и цветы росли быстрее. Отцветают некоторые цветы, поспели овощи, фрукты. - Посмотрите на деревья. - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, хоть их мало, но они уже опадают. - Значит, лето подходит к концу, скоро придет осень. Дидактическая игра "Какой?" Цель: упражнять в подборе слов-имен прилагательных, характеризующих свойство или качество объекта, явления, движения; обогащать словарь. Дети говорят, что летний день жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, знойный, длинный, ветреный. Трудовая деятельность: убрать сухую траву с клумбы. Цель: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры "Горелки". Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. Подвижная игра "Лошадки". Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за трудом дворника. Цель: закрепить знания, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе; расширять представления о труде взрослых; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как изменются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения где растут?" Художественное слово. - Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем. Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, лей, лей! (Г. Лагздынь). Педагог также объясняет детям, что есть профессия "Саловник". Саловник занимается уходом за салом, вырашивает цветы, разбивает клумбы, поэтому в садах у людей, в городских садах так красиво. Можно показать фотографии с образцами ухоженных парков и садов. Трудовая деятельность: поливать растений. Цель: закрепить способы ухода за растениями, воспитывать заботливое отношение к растениям. Подвижная игра "Платок". Цель: развить быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Подвижная игра "Гаражи". Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке . Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за жуками. Цель: познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни. Ход наблюдения: рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них - летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла. Загадка: Черен, да не бык, Шесть ног без копыт, Летит – воет, А сядет – землю роет. (Жук). Стихотворение В. Гаазова "Жук". - Есть огромный жук-олень, Носить рога ему не лень. Ими он врагов пугает, Съест себя не позволяет. Жук с названием "носорог": Видишь крепкий сильный рог? Для врагов он устрашение, Для жука же – украшение. Трудовая деятельность: расчистка клумбы от сухого сора. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Саловник и цветы". Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Игра-упражнение "Муравьишки". Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Жук". Цель: развивать способности к подражанию, развивая двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоя в кругу машут руками перед собой.) Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки) Крылышками замахал, (Встают, делают махи руками) Весело запрыгал. (Прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегут на носочках врассыпную) Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.) Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.

Возвращение с прогулки	Цель: продолжать отбатывать умения детей к последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки.				
Обед	Обратить внимание к предстоящему обеду; культуре сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Цель: продолжать развивать навыки поведения за столом, умения узнавать, запоминать, называть блюда.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	- Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись! Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно- гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Цель: развивать умения аккуратного приема пищи, умения соблюдать простые правила этикета (благодарить за вкусное блюдо). Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту. - Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол, Чтобы не было беды- вспомним правила еды, Наши ноги не стучат, наши язычки молчат, За столом ты не сори- насорил-так убери.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Дидактическая игра "Что изменилось?". Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задаётся вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Настольный театр. Сказка "Муха-Цокотуха". Цель: продолжать учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей, повторять знакомые строчки; воспитывать любовь к сказкам.	Дидактическая игра "Чей голос?". Цель: развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить слова, правильно ставить ударение. Воспитатель, имитируя голоса животных, т.е. произнося различные звукосочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит. Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить,большое это животное или маленькое. Например, воспитатель громко произносит: "ква-ква-ква" - и спрашивает: "Кто это?". Дети отвечают: "Лягушка". Затем воспитатель произносит это же звукосочетание тихо. "А это кто?" - спрашивает он. Дети: "Это лягушонок". "Как вы узнали, кто это лягушонок?". Дети: "Лягушонок квакает тихо, а лягушка громко". Дидактическая игра "На что похож предмет?". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.	Дидактическая игра "Кто где живет?". Цель: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определять, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка. Настольный театр по сказке "Теремок". Цель: учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам. Игра "Кто с кем дружит?". Цель: закреплять знания сказок, главных их героев. 1. Зеленый крокодил Гена и (Чебурашка). 2. Добрый доктор Айболит и (звери). 3. Доверчивый Буратино и (Мальвина). 4. Смешной мишка Вини-Пух и (Пятачок). 5. Какие два друга лежали на песке и пели песенку о солнышке? Назовите их (Львенок и черепаха). 6. Кто дружно и весело жили в теремке? Назовите их (Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Лисичка-сестричка, Волчок-серый бочок, Мишка косилапый).	Дидактическая игра "Найди свой дом". Цель: учить находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры: детям раздают листья разных деревьев. Все дети-"зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по полю, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями. Настольный театр: "Сказка "Волк и семеро козлят". Цель: развивать умения наблюдать за сюжетом сказки, сопереживать, запоминать слова героев; развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: учить различать и называть геометрические фигуры Сюжетно-ролевая игра "Заправочная станция". Цель: развивать представления о службе заправочной станции; уметь брать на себя роль заправщика, кассира, продавца, водителя. Дидактическая игра "Что хорошо, а что плохо?". Цель: закреплять правила поведения в лесу; воспитывать любовь к природе.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: отбатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. Во время сбора на прогулку напоминать детям алгоритм одевания: - Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай (носочки, сандали, кофточку и шапку, кладём в карман платочек обязательно).				

Протулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Продолжить наблюдение за комарами. Отметить что комаров много бывает в вечернее время, в дневное время их можно увидеть, но не так много. Подвижная игра "Поймай комара". Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутьем с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!" Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался. Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отпрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. Игра-упражнение "Змейка". Цель: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Эксперименты с водой. Цель: предоставить возможность детям самостоятельно определять некоторые свойства воды с помощью проведения экспериментов с водой; воспитывать пытливость ума. Оборудование: шланг с подведенной водой, различная посуда, тара с водой, акварельные краски, кисти, теплая, холодная вода. Игра "Тонут — плавают". Цель: закрепить знания о свойствах предметов, их весе; активизировать словарь. Дети, используя оборудование, воду и различные предметы, наблюдают за тем, как в воде одни предметы тонут, другие плавают. Игра "Какая вода?" Цель: упражнять в подборе слова-прилагательных как описание состояния воды, обогащать словарь. Дети, выполняя определенные действия с водой и наблюдая за ней, описывают воду: вода теплая, холодная, прозрачная, чистая, разноцветная. Игра "Что делает вода?" Цель: развивать умения выполнять опыты с водой, называть состояния воды с помощью слов-глаголов, обогащать словарь. Дети выполняют действия с водой, посудой, в которую она налита, определяют, что вода льется, стоит, качается, шумит, журчит, плещется. Подвижная игра "Цыплята и кот". Цель: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети — цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка". Кошка глаза открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте). Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Трудовая деятельность: сбор природного материала (семена, шишки, камушки). Цель: развивать желание включаться в процесс сбора природного материала, понимая необходимость для будущих работ." Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Продолжить наблюдение за длительностью дня. Цель: продолжать расширять представления о продолжительности дня летом, его разные периоды, развивать умения замечать изменения, которые происходят со временем суток в начале и конце лета; воспитывать любознательность, наблюдательность. Вопросы детям: - Ребята, как выдумаете, летом что длиннее: день или ночь? - Давайте вспомним: было ли светло по утрам, когда мы приходили в начале лета? Светло ли сейчас по утрам? - Было ли так же светло вечером в начале лета и сейчас? - Правильно. День летом все еще длинный. Но температура по утрам уже немного отличается: в начале лета по утрам было тепло, а сейчас уже прохладно. - Жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла. Но скоро осень, и солнце не будет так ярко светить, как летом, поэтому все живые существа и растения стараются взять от лета, как можно больше света, тепла и питания. Например, птицы за лето вырастили птенцов, птенцы окрепли, могут летать самостоятельно. Медведь все лето ест ягоды, мед, коренья, рыбу, чтобы нагулять жир на зиму. Зимой такого обилия питания не будет. Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке, остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Поезд". Цель: упражнять в умениях детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие. Педагог следит за безопасным движением. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок терчет равновесие, поддерживает. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев. Цель: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание наводить порядок. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Продолжить наблюдение за трудом взрослых. Цель: расширять представления о труде взрослых; активизировать словарный запас; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать чувство любви к труду. Педагог показывает на отведенное место с оборудованием для работы дворника, садовника. Упражнение "Кому что нужно для работы?". Дети определяют, какие предметы помогают дворнику. Упражнение "Кто больше назовет действий?" Дети наблюдают, перечисляют действия дворника. Художественное слово. Садовник поливает сад. Напор струи свистят, треща, И брызги радугой летят С ветвей на камушки хряща. В. Катаев. Трудовая деятельность: подметание пола веранды от песка. Цель: развивать посильные трудовые навыки, умения пользоваться веником; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неповинным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Объяснянки". Цель: развивать навыки лазания по лестнице, спрыгивания с нее, бега; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Педагог высоту лесенок должен заранее оговорить, предусмотреть. Необходимо быть рядом с лестницей, подстраховывать, следить за безопасным выполнением упражнений. Игра-упражнение "Змейка". Цель: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: продолжать закреплять представление о правилах дорожного движения. Дети по желанию могут прочитать стихотворения А. Барто о видах транспорта, затем говорят, видели ли они его на дороге. Педагог может предложить описать тот или иной транспорт. "Грузовик". Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык - Опрокинул грузовик. "Кораблик". Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! "Самолет". Самолет построим сами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. Вопросы педагога: - Ребята, почему на проезжей части всегда порядок? Вель каждый водитель едет, куда хочет. Или это не так? Дети говорят, что есть светофор, рассказывают, как надо ездить, ходить, когда горит тот или иной цвет светофора. Вместе с педагогом закрепляют правила поведения детей на проезжей части: ходить за руку со взрослыми, не выбегать на проезжую часть дороги, не играть на проезжей части, быть внимательным. Дидактическая игра "Что хорошо, а что плохо?". Цель: закреплять правила поведения на улице, умение различать хорошее от плохого. Подвижная игра "Самолеты". Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты! Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.) - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Игра "Угадай по описанию" (воспитатель описывает насекомое, дети угадывают). Цель: научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. Подвижная игра "Гаражи". Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Трудовая деятельность: подмести скамейки от песка. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель;

					ловкость, глазомер.

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Работа по серии картин "Летние забавы". Цель: продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы по серии картин, развивать речь, активизировать пассивный словарь детей. Настольные игры: "Собери такой же узор", "Разложи по цветам", "Подбери по размеру". Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Игра "Чем они похожи?" (работа с подгруппой детей). Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.	Игра "Что бывает..." (работа с подгруппой детей). Цель: развивать речь, память, навык обобщения предметов по признаку или свойству. Воспитатель задает детям вопросы, а они на них отвечают. Например: "Что бывает желтого цвета?" (Цыпленок, солнышко и т. п.); "Что растет на дереве?"; "Кто живет в лесу?" и т. д. Выразительное чтение (заучивание) стихотворения. Цель: развивать интерес к художественному слову, временам года. Художественное слово. "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки...	Настольный театр по сказке "Теремок". Цель: продолжать учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам. Пословицы. Цель: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь береги". "Старый друг – лучше новых двух".	Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку". Цель: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь. Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Памятка: "Укусы насекомых".	Опросник: "Воспитываем дружелюбного ребенка".	Буклет "Обработка укусов насекомых".	Памятка "Лето красное проходит".	Акция: "Собираем гербарий".

Средняя группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		№5			
Дата		29.08, 31.08.2022г.			
Наименование сквозной недели		Қош сау бол, жаз! /До свидания, лето!/ Goodbye, Summer!			
Наименование учреждения,		Тоо жєлї сал Ару-Ана гр «Радуга»			
ФИО педагога		Бектибаева Гулден			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями	Прием детей с измерением температуры тела, по настроению. Беседа с родителями о режиме дня. Беседы с родителями о реализации способов укрепления здоровья детей в семье, предстоящих задачах на новых учебный год, профилактике простудных заболеваний.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Трудовое поручение: кормление рыбок. Цель: отрабатывать навыки кормления рыбок, развивать чувство заботы, ответственности за порученное дело. Предусмотреть поручение по кормлению рыбок детям, не имеющим аллергическую реакцию.			Трудовые поручения: полив комнатных растений. Цель: развивать умения видеть необходимость полива растения по состоянию влажности почвы в горшке; продолжать развивать у детей навыки ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Настольные игры: "Собери такой же узор", "Разложи по цветам", "Подбери по размеру". Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Угадай разницу". Цель: упражнять детей в умении находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать мышление, умение слушать ответ друга; воспитывать терпение Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем..." Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики.			Настольная игра "Собери картинку". Цель: отрабатывать умения собирать целое из частей. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник". Цель: развивать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника раздельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. После того, как две группы картинок будут собраны раздельно, дети называют растения: тополь, дуб, клен, береза, осина, ель, сосна; сирень, облепиха, шиповник, калина, рябина, акация. Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. - Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!	

Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Комплекс "Мы солнышко встречаем". - Мы за солнышком пойдём далеко-далеко И скорее подрастём - высоко, высоко, И. п.: стоя, руки внизу, 1-4- ходьба на месте, 5- поднять руки через стороны вверх, встать на носочки, 6- вернуться в и. п. - Протянуло солнышко К детям свои лучики Так же, как и солнышко, Тянем свои рученьки И. п.: стоя, руки в стороны 1-4- повороты вправо-влево с выносом прямых рук вперёд - Сели, за ладошками Свои глазки спрятали Понтрай-ка, солнышко, В "День и ночь" с ребятами И. п.: стоя, руки на поясе 1 - присесть, закрыть глаза руками, 2 - вернуться в и. п. продолжить.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Цель: совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды. Мытье лица и рук детей, рассказывание на завтрак. Закрепление посильных навыков культуры приема пищи, пользования ложкой, умений пить, не разговаривая, пользоваться салфеткой, выработка привычки после еды мыть руки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Игра "Третий лишний". Цель: развивать умения вычленять лишний предмет из группы по принципу не принадлежности по общему признаку.			Малоподвижная игра "Колпачок". Учить детей соотносить свои действия с текстом, быть внимательными. Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". Цель: закреплять представления о грибах, активизировать словарь, развивать умения различать съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память, речь; расширять кругозор. На ребенка предусмотрен набор из картинок-карточек с изображением грибов. Предлагается собрать две группы грибов: съедобных и несъедобных; назвать их. На полу разбросаны муляжи грибов. Находить грибы не сложно, Брать их нужно осторожно. Хорошо их надо знать, Чтоб поганок не набрать. Педагог напоминает, что грибы собирают только взрослые; несъедобные для человека грибы поедаются животными.	
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Игры и развлечения по плану педагогов-специалистов.			Игры и развлечения по плану педагогов-специалистов.	

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. Цель: расширить представления детей о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. Художественное слово: загадка. - Горячая ячница висит над головой. Но снять ее, но съест ее не можем мы с тобой. (Солнце.) - Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко? - На небе. - Что есть у солнышка? - У солнышка есть лучики. - Как греет солнышко? - Греет сильнее, на улице жарко. - Как вы узнали что на улице жарко? - Потому что мы гуляем в летней одежде. - Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Трудовая деятельность: сбор сухих веточек на участке, подметание веранды. Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться дружно, вместе. Подвижная игра "Лохматый пёс". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игры "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в			Наблюдение "Что цветет летом?" Цель: расширять представления о растениях, учить определять травянистые растениями, понимать информацию о пользе цветов; развивать устойчивый интерес к миру растений, наблюдательность. Загадка. Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Рассказать о необходимости беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратить внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Показать на примере одной из клумб, почему растения нужно пропалывать. Познакомить детей с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Спросить о том, почему подорожник так называется. Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай. Дидактическая игра "Опиши цветок". Цель - научить подбирать прилагательные к существительному. Трудовая деятельность: очистка веранды. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Мыши и кот" Цель: развивать умения детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и	
Возвращение с прогулки	Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными.				
Обед	Обратить внимание к предстоящей еде; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Цель: закреплять правила приема пищи, поведения за столом; развивать умения запоминать названия основных предоставляемых блюд.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закалывающие процедуры	Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Водичка, водичка".				
Полдник (формирование умений и навыков)	Цель: развивать умения аккуратного приема пищи, умения соблюдать простые правила этикета (благодарить за вкусное блюдо). Обратить внимание к предстоящему приему пищи; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Речевая игра "Автомобиль". Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Цель: закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры. Игра "Угадываем загадки". Птицы. Цель: уточнять и расширять представления о птицах; способствовать умению по описанию характерных особенностей узнавать птицу; развивать устойчивый интерес к жизни птиц. Детки домик смастерили И на дерево прибили. Поселился в нем певец... Как зовут его? ... (Скворец) На лету хватает мошек, Хвостик - тонкие косицы, Предсказать погоду может, Вам знакома эта птица? (Ласточка) Прыг да прыг, "чирик-чирик", Сидеть на месте не привык. Он любит деток и людей, Ведь это шустрый ... (воробей). Мать никудашная она, Яйцо подкинула подружке, Умчалась посчитать года, Не зря зовут её ... (Кукушка)			Дидактическая игра "Что изменилось?". Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. - Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении), Распускают лепестки (развести пальцы рук), Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук). Лепестки колышет (наши нежные цветки), Закрывают лепестки, (соединить пальцы вместе), Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой).	
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: мотивировать детей на прогулку; отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. Подбор игрового оборудования для прогулки, индивидуальные беседы с детьми. Художественное слово: - Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. Цель: расширить представления детей о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. Художественное слово: загалка. - Горячая яичница висит над головой. Но снятые ее, но съест ее не можем мы с тобой. - Солнце. - Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко? - На небе. - Что есть у солнышка? - У солнышка есть лучики. - Как греет солнышко? - Греет сильнее, на улице жарко. - Как вы узнали что на улице жарко? Потому что мы гуляем в летней одежде. Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. - По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, устойчивый интерес к поручениям. Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: перестраивание колонны по сигналу. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.			Продолжить наблюдение за цветущими растениями, формировать бережное отношение к растениям; закреплять навыки ухода за растениями на клумбе. Подвижная игра "Кто быстрее?". Цель: упражнять в беге, развивать быстроту, учить преодолевать полосу препятствий. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "куратником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте). Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: перестраивание колонны по сигналу. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	

Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"	Пальчиковая игра "Овощи". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок". Цель: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений. Художественное слово "Котенок". Котенок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок. А. Барто.			Дидактическая игра "Угадай, что за звук?" Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, умение различать на слух звуки транспорта, птиц, животных, звуки, происходящие в результате деятельности человека; расширять кругозор. Оборудование: аудиозаписи различных голосов, звуков (объектов живой природы, природных явлений, звуков транспорта, животных и птиц, звуки результата деятельности человека), а также картинки, отражающие объекты, явления, источники звуков. Педагог предлагает определить на слух источник того или иного звука, затем подкрепляет показом соответствующей картинки. "Вечер загадок и отгадок". Цель: учить отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило ... (лето). В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч. Ты свои ладони спрячь. (Солнце) Дождь прошёл и солнце светит Что за чудо в небе, дети? Из земли растёт дуга! Это диво - ... (радуга).	
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Одеваем ребенка в соответствии с сезоном".			Акция: "Сбор природного и бросового материала" Педагог предлагает перечень, требования к качеству материалов.	

ТОО ясли-сад «Ару-Ана»

« Утверждено»



Перспективный план летней оздоровительной программы

Старшей группы

2022 год

«Колокольчики»

Подготовила: Исмурзаева А.Б.

Группа	План летнего оздоровительного периода в старшей группе									
Год, месяц	Июнь - 2022 г.									
Области знаний (ОУД) и недельная нагрузка	Здоровье	1	Коммуникация	1,5	Познание	1	Творчество	2	Социум	0,5
	Физкультура	1	Развитие речи	0,5	Основы математики	0,25	Музыка	1	Ознакомление с окружающим	0,5
			Художественная литература	1	Конструирование	0,25	Рисование	0,5		
					Естествознание	0,5	Аппликация	0,25		
							Лепка	0,25		
Раскинула радуга крылья // (1-неделя) - июнь, 2022г.										
Цель. Расширять представления детей о летних явлениях природы; развивать умения играть активно, дружно, с интересом.										
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: радужная пара Цель: развитие у детей навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперед на дистанции 2-3 метра; посредством подвижных игр совершенствование умения ползать на четвереньках, опираясь на ноги и ладони; привитие интереса к выполнению физических упражнений.	Художественная литература Тема: Э. Шим "Соловей и вороненок". Цель: учить детей пересказывать текст по ролям; учить связному, логичному пересказу от лица героя, в мысленном перенесении на себя его свойств и качеств; развивать творческую мыслительную активность, творческое воображение; развивать связную, монологическую речь; воспитывать умение выслушивать до конца монолог товарища, быть внимательным и терпеливым.	Естествознание Тема: "Путешествие в разноцветную сказку" Цель: закреплять у детей представление о цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Развивать речь, память, мышление, внимание, творческое вооображение. Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в себе, дружеские взаимоотношения между сверстниками в группе.	Музыка Тема: Поем лету песенки Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки.	-					
		Развитие речи Тема: составление рассказа о радуге. Цель: учить детей составлять рассказ по опорным картинкам; рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; учить детей понимать и употреблять в речи наречия; закреплять умение согласовывать прилагательные с именами существительными. Расширять словарный объем детей, развивать логическое мышление; развивать познавательные процессы: внимание, память, воображение. Способствовать нравственному развитию ребёнка, путём формирования у него представлений о добре, дружбе, культуре общения; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		Рисование Тема: Радуга над городом Цель: продолжить учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; распознавать основные цвета; развивать цветовосприятие; обращать внимание детей на подбор цвета, развивать внимание, мышление, память, продолжать учить рисовать пальчиками и располагать рисунок посередине листа; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим,вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.						
Строим городок // (2-неделя) - июнь, 2022г.										
Цель. Расширять представления детей о песке и других строительных материалах; совершенствовать конструктивные навыки, игровые компетенции.										
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Наступило веселое лето" Цель: развивать у детей навыки ходьбы по доске с поднятыми вверх руками, сохраняя равновесие; посредством подвижных игр научить бегать в разных направлениях; совершенствовать умения сбивать кегли с дистанции 1,5-2 метра; повышать интерес к подвижным играм.	Художественная литература Тема: Чтение рассказа М. Турежанова "Помощь". Цель: загадывать загадки детям; научиться слушать загадку полностью и отгадать ее; развивать память; развивать детское мышление; учить свободно выражать свои мысли, воспитывать нравственность.	Основы математики Тема: Мы построим город сами Цель: закрепить знания детей о количественном и порядковом счете; названия геометрических фигур, продолжать закреплять знания детей соотносить цифру с количеством предметов.	Музыка Тема: Мой город Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки.	Ознакомление с окружающим миром Тема: Удивительный песок Цель: познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка, показать детям, что песок стоит из очень мелких частиц - зернышек-песчинок; развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи, расширять словарный запас детей; воспитывать интерес к окружающему миру., интерес к исследовательской деятельности.					

				Лепка Тема: "Строительство дома" Цель: формирование умения создавать изделие, используя ранее освоенные техники; представлений об алгоритме действий по словесной инструкции; учить детей лепить дома из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя их между собой; закреплять умение пользоваться стекой; развивать воображение и творчество при создании поделки; развивать мелкую моторику рук, координацию движений; воспитывать аккуратность в работе с пластилином, желание доводить начатое дело до конца.	
Вода-водица // (3-неделя) - июнь, 2022г.					
Цель. Развивать навыки в познанию свойств воды через эксперименты, участие в наблюдениях, играх; совершенствовать экологические знания; воспитывать бережное отношение к воде.					
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Чистая водица". Цель: бег детей в быстром и медленном темпе; развитие навыков лазания из пролета в пролет по гимнастической стенке; развитие у детей навыков выстраивания в шеренгу по одному; правильное поддержание построения.	Художественная литература Тема: "Чтение рассказа Н. Носова "Карасик". Цель: дать детям представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки героев-детей, образы художественной литературы; формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты.	Естествознание Тема: "Волшебница вода". Цель: дать представление о свойствах воды. Продолжать учить детей выражать мысли, правильно составлять предложения, делать выводы. Развивать у детей речь, мышление, внимание. Закреплять знание детей о воде через практику. Воспитывать детей бережно относиться к природе, к воде.	Музыка Тема: "Любим танцевать". Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки.	-
		Развитие речи Тема: "Вода – какая она?". Цель: расширить знания о воде, её свойствах, сформировать умение исследовательских действий, закрепить навык звукового анализа – отделения гласных звуков от согласных, закрепить умение работы с текстом – составление схемы предложения и наоборот. Развивать внимание, мышление, память; устную речь детей; Воспитывать чувство такта по отношению к другим детям и взрослому, воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, договариваться с другими детьми.		Рисование Тема: "Рыбки в пруду". Цель: познакомить с нетрадиционной техникой рисования с помощью окрашенных мыльных пузырей; закреплять знания детей о необходимости воды для человека, развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность, аккуратность.	
Как птенцы учатся летать // (4-неделя) - июнь, 2022г.					
Цель. Расширять представления детей о жизни птиц в летний период; воспитывать бережное отношение к природе, чувство заботы о птицах.					

ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Смелый цыпленок". Цель: развивать у детей навыки бега по разным указаниям педагога; учить прыгать в длину с места через 4-5 линий (расстояние линий 40-50 см); совершенствовать у детей навыки ползания на предметах с прыжками с места на что-то, висящее выше высоты поднятых рук.	Художественная литература Тема: "Х.К.Андерсен "Гадкий утенок". Цель: ознакомление с художественным произведением; развивать связную речь, активизировать и обогащать словарный запас детей по тем; развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение.	Конструирование Тема: "Гнездышки для птенцов". Цель: учить детей конструировать постройку из природного материала, формировать знания о птицах родного края, активизировать словарь детей; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.	Музыка Тема: "Природа". Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки.	Ознакомление с окружающим миром Тема: "Птицы". Цель: формировать обобщенные представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц; развивать внимание, речь, зрительное восприятие через дидактические игры; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях.
				Апликация Тема: "Сказочная птица". Цель: развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей, украшать отдельные части и детали изображения; Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; вырезать симметричные части из бумаги, сложенной в несколько раз; Воспитывать доброжелательное отношение и любовь к пернатым.	

Группа	План летнего оздоровительного периода в старшей группе									
Год, месяц	Июль - 2022 г.									
Области знаний (ОУД) и недельная нагрузка	Здоровье	1	Коммуникация	1,5	Познание	1	Творчество	2	Социум	0,5
	Физкультура	1	Развитие речи	0,5	Основы математики	0,25	Музыка	1	Ознакомление с окружающим	0,5
			Художественная литература	1	Конструирование	0,25	Рисование	0,5		
					Естествознание	0,5	Аппликация	0,25		
							Лепка	0,25		
Солнышко лучистое // (1-неделя) - июль, 2022г.										
Цель. Расширять представления детей о летних явления природы; укреплять здоровье через игры.										
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Солнышко лучистое улыбается". Цель: совершенствовать умения детей стоять на носочках; стоять на одной ноге, положив руку на пояс; ходить вверх и вниз по наклонной доске (ширина 2 см, высота 30-35 см); развивать навыки построения парами в два ряда; через подвижные игры развивать навыки метания мяча в дальнюю точку.	Художественная литература Тема: "Д.Досжанов "Родник". Цель: осуществлять патриотическое воспитание; развивать речь, мышление, память, творческие способности детей. Совершенствовать навык чтения и анализа литературного произведения, развивать умение и анализа литературного произведения, развивать умение видеть основную мысль, обогащать словарный запас учащихся.	Естествознание Тема: "Пусть всегда будет солнце". Цель: продолжать знакомство с небесными телами, дать более обширное понятие о солнце, как источнике света и тепла на земле. Определить, какое значение для жизни на земле имеет солнце. Расширять знаний детей о неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Музыка Тема: "Солнышку споем". Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки.	-					
		Развитие речи Тема: "У солнышка в гостях" (чтение словацкой народной сказки). Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, упражнять в умении внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с педагогом рассказывания фрагментов сказки, воспроизведение сюжета в игровых действиях с картинками. Развивать интерес к сказке; развивать речь, мышление, память; включить каждого ребенка в процесс познания. Учить детей любить книгу; воспитывать любовь и бережливое отношение к природе; быть дружными, укреплять чувство дружбы, поддержки и взаимовыручки.		Рисование Тема: "В ясном небе - чудо-птица". Цель: учить детей рисовать птицу в небе, передавая форму тела, частей; развивать мелкую моторику рук, внимание и воображение, умение ориентироваться на плоскости; упражнять в рисовании красками, кистью; расширять представления о красоте, воспитывать чувство бережного отношения к объектам природы.						
Варим варенье из ягод // (2-неделя) - июль, 2022г.										
Цель. Развивать у детей умения понимать причины периода летнего созревания ягод, замечать их особенности; совершенствовать игровые компетенции.										
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Солнышко лучистое улыбается". Цель: совершенствовать умения детей стоять на носочках; стоять на одной ноге, положив руку на пояс; ходить вверх и вниз по наклонной доске (ширина 2 см, высота 30-35 см); развивать навыки построения парами в два ряда; через подвижные игры развивать навыки метания мяча в дальнюю точку.	Художественная литература Тема: "Пересказ рассказа Л. Толстого "Косточка". Цель: учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту; учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их; развивать умение, пересказывать, опираясь на модели и личный опыт; воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье.	Основы математики Тема: "Путешествие Лунтика и его друзей". Цель: закрепить представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; умение считать в пределах 5; развивать внимание и память; воспитывать усердие, внимательность.	Музыка Тема: "День рождения - сладкий праздник". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке.	Ознакомление с окружающим миром Тема: "Ягоды". Цель: уточнить представление детей о ягодах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания, познакомить с разновидностями ягод, их назначением и пользой в жизни человека; обогащать словарный запас, учить использовать обобщающие понятия "ягоды"; развивать зрительную память, связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе.					

				Лепка Тема: "Сказочная гжель (лепим вазочку для варенья)". Цель: знакомство детей с красотой и своеобразием гжельской росписи; закрепить представление о промысле, колорите, элементах росписи; закрепить приемы рисования пластилином в технике мазка, "капельки", спирали, травинки, завитков, волнистых линий; развивать творческую активность и интерес к рисованию пластилином; воспитывать умение оценивать работу сверстников.	
Мир детских развлечений // (3-неделя) - июль, 2022г.					
Цель. Развивать умения детей с интересом участвовать в различных видах игр; воспитывать чувство сплоченности.					
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Веселые игры". Цель: учить детей прыгать вперед; держать равновесие между линиями (расстояние 10 см); развивать у детей умение ходить с приподнятыми коленями, на носочках, на пятках, на ступнях ног; развивать умения бегать на носочках.	Художественная литература Тема: "Н.Носов "Живая шляпа". Цель: познакомить детей с рассказом Н. Н. Носова "Живая шляпа". Побудить их к активной речевой деятельности в процессе совместного с педагогом анализа событий, изображённых в рассказе. Учить понимать юмор, последовательность событий и действий персонажей в рассказе Н. Н. Носова "Живая шляпа" при помощи иллюстраций; продолжать знакомить детей с особенностями и композицией рассказа в сравнении с другим литературным жанром (сказки).	Естествознание Тема: "Путешествие в королевство Природы". Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость. Развивать творческие способности детей, речь, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, доброжелательное отношение к животному миру.	Музыка Тема: "Мы – непоседы". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке.	-
		Развитие речи Тема: "Составление рассказа про лето". Цель: составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу "Лето", учить детей описывать картинку используя в активном словаре: существительные, прилагательные (эпитеты), глаголы, наречия, отвечать на вопросы полными распространенными предложениями. Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать доброжелательность, инициативность, чувство взаимопомощи воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.		Рисование Тема: "Воздушный змей". Цель: закрепить умение правильно держать карандаш/фломастер, ориентироваться на листе бумаги, рисовать прямые линии, узоры, развивать мелкую моторику, знакомить с окружающим миром, формировать интерес к рисованию, воспитывать чувство взаимопомощи при выполнении совместных действий.	
Овощная лавка // (4-неделя) - июль, 2022г.					
Цель. Уточнять представления детей о труде по выращиванию овощей и фруктов; воспитывать понимание об их пользе здоровью человека.					
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: "Полезные овощи". Цель: развитие у детей навыков ползания с изменением направления с левой стороны из-под палки; прыжки с разведением ног; развитие навыков ползания с левой стороны из-под веревки, поднятой на 50 см вверх; стимулирование использования средств физической культуры.	Художественная литература Тема: "В.Катаев "Грибы"(пересказ)". Цель: обучать детей пересказывать рассказ близко по тексту с помощью сюжетных картинок; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах, упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	Конструирование Тема: "Корзинка для овощей". Цель: учить детей строить по образцу, схеме; совершенствовать представлений детей о способах построения корзины, развивать внимание и мелкую моторику рук, расширять словарный запас, воспитывать терпение при выполнении заданий, умение работать в команде.	Музыка Тема: "Витаминация". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке.	Ознакомление с окружающим миром Тема: "Овощи". Цель: расширить знания детей об овощах, закрепить представление, что овощи растут на огороде; учить различать овощи по внешнему виду, называть их; развивать речь, мышление; воспитывать бережное отношение к труду людей, к продуктам их труда.

				Апликация Тема: "Овощной магазин". Цель: продолжать учить детей изображать предметы по памяти, обращать внимание на форму, пропорции, объём; Закрепить умение пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата и прямоугольника; развивать мелкую моторику; воспитывать навыки аккуратной работы.	
Летние цветы // (1-неделя) - июль, 2022г.					
Цель. Балалардың жазғы гүлдер, жәндіктер туралы білімдерін кеңейту; байкампаздыққа тәрбиелеу.					
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: Подвижная игра "Попади в цель". Цель: учить детей метать предметы с точностью правой рукой (не менее 3,5-6,5 метров); учить детей ходить "змейкой" на повороте; бегать с разведением ног, высоко поднимая колени; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; через подвижную игру совершенствовать умения прыгать, поставив одну ногу - вперед, другую - назад, стоя на месте.	Художественная литература Тема: С. Аксаков "Аленький цветочек". Цель: поддерживать интерес детей к художественной литературе, воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству; учить замечать и понимать различные средства выразительности; эпитеты, сравнения.	Естествознание Тема: "Мир полевых и садовых цветов". Цель: познакомить детей с полевыми и садовыми цветами; расширить знания о жизни растений; дать представление о месте произрастания полевых и садовых цветов; закрепить знания об условиях роста растений (свет, вода, тепло, почва).	Музыка Тема: "Цветы лета". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке.	-
		Развитие речи Тема: "Заучивание стихотворение "Фиалка". Цель: совершенствовать умение детей составлять связный, полный и выразительный рассказ, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, закреплять знание признаков лета, умение разгадывать загадки, представления о живой и неживой природе, совершенствовать навыки рассказа путем работы с мнемотаблицами. Развивать связную речь, диалогическую и монологическую речь, логическое мышление, воображение, память. Воспитывать культуру речевого общения, умение слушать товарища, воспитывать уверенность, самостоятельность, уважение, доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.		Рисование Тема: "Цветочное лето". Цель: уточнить представления детей о цветах, растущих летом, вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту, продолжать знакомить с техникой "рисования тычком"; развивать мелкую моторику рук, глазомер, устойчивость внимания, кругозор; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, интерес к нетрадиционному рисованию, творческие способности.	

Группа	План летнего оздоровительного периода в предшкольной группе									
Год, месяц	Август - 2022 г.									
Области знаний (ОУД) и недельная нагрузка	Здоровье	1	Коммуникация	1,5	Познание	1,5	Творчество	2,5	Социум	0,5
	Физкультура	1	Развитие речи	0,5	Основы математики	0,5	Музыка	1	Ознакомление с окружающим	0,5
			Художественная литература	1	Конструирование	0,5	Рисование	1		
					Естествознание	0,5	Аппликация	0,25		
							Лепка	0,25		
Лесные сказки // (2-неделя) - август, 2022г.										
Цель. Развивать умения детей делиться информацией о деревьях, кустарниках, цветах и других растениях, полученных в процессе наблюдений; углублять представления о сказках.										
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: Будь ловким! Цель: Метание мешка левой рукой с расстояния 4 м через плечо в вертикальную цель; учить детей прыгать на двух ногах с короткой скакалкой ; совершенствование навыков ползания, положив мешочек на спину на четвереньках; ходьба большими и мелкими шагами, на носочках, на пятках, поднятыми вверх коленями, на внутренней стороне стопы; бег парами в один ряд; совершенствование навыков приема рапорта.	Художественная литература Тема: Нанайская сказка «Айюга» Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством малых народов Севера; воспитывать уважительное отношение к культуре других народов; продолжать вводить в речь эмоционально-оценочную лексику; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки; воспитывать способность испытывать сострадание, сочувствие; формировать качества: отзывчивость, доброта, сочувствие.	Основы математики Тема: Страна чисел Цель: Закреплять умение сравнивать группы предметов, используя слова больше, меньше, равно; формировать знания о числе и цифре 9, образовании числа из двух меньших; развивать навык распознавания и изображения цифры 9; формировать умение считать в прямом и обратном порядке; воспитывать умение слушать своих товарищей.	Музыка Тема: К нам гости пришли Цель: Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	Ознакомление с окружающим миром Тема: Пчелка Майя Цель: Расширять и закреплять знания детей о насекомых, закрепить названия насекомых, внешние признаки, их строение; развивать зрительную и слуховую память, обогащать словарный запас детей по теме, развивать связную речь; воспитывать доброе отношение к насекомым.					
			Конструирование Тема: Волшебный лес Цель: Продолжать учить выполнять постройки по образцу, развивать творческое воображение, закрепить умение различать понятия: «высокий-низкий» и «большой-маленький», воспитывать бережное отношение к природе и вызвать желание охранять ее красоту.	Рисование Тема: Три медведя - «методом тычка» полужёсткой кистью Цель: Учить детей создавать в рисунке образы сказок, составляя композицию из большого медведя, среднего медведя и медвежонка, закреплять примеры рисования (круглых и овальных форм), закрашивать их «методом тычка», не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции, передавая форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, зрительно разделяя его на части; развивать фантазию; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.						
Летние дворовые игры // (3-неделя) - август, 2022г.										
Цель. Развивать умения детей самостоятельно организовывать игры, играть честно; укреплять здоровье; совершенствовать игровые компетенции.										
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: Встанем все в круг Цель: Развивать у детей навыки ходьбы между кеглями на расстоянии 40 см от поставленных веревок бег без направления змейкой; шагать вдоль веревки с боком, положив на голову мешочек; совершенствовать умения составлять три ряда из одного ряда в строю при ходьбе и беге, выполняя задания педагога.	Художественная литература Тема: «Все о спорте» (стихотворения, загадки, пословицы) Цель: Расширить и закрепить знания детей о зимних и летних видах спорта; закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции.	Естествознание Тема: Дворовые игры на детской площадке Цель: Формировать интерес у детей к активной двигательной деятельности, способствовать развитию творческих и коммуникативных способностей, памяти, воображения детей; с овершенствовать физические качества: ловкость, гибкость, быстроту.	Музыка Тема: Капельки Цель: Развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Воспитывать активность, способность к сотрудничеству, желание активно участвовать в музыкально-творческой игровой деятельности.	-					

		Развитие речи Тема: Составление творческого рассказа из личного опыта «Как я отдыхал летом» Цель: Учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта с опорой на схему, продолжать формировать умение правильно согласовывать слова в предложении, способствовать составлению развернутого связного высказывания. Развивать умение рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа, развивать связную речь, диалогическую и монологическую речь, логическое мышление, воображение, память. Воспитывать нравственные качества;формировать положительную установку детей на участие в занятии, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности, воспитывать желание поделиться впечатлениями со сверстниками и взрослыми, умение слушать рассказчика.		Рисование Тема: Волшебные клубочки Цель: Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования - волшебная нить и ниточная аппликация; формировать навык восприятия и умение видеть образ; улучшать моторику пальцев, укреплять мышцы руки; тренировать память, концентрацию внимания; развивать эмоциональность, умение выражать мысли и чувства; развивать воображение, умение придумывать нестандартные решения; воспитывать эстетический вкус, чувство, понимания прекрасного, креативного подхода рисованию.	
				Аппликация Тема: Лето в детском саду Цель: Учить детей сделать аппликацию на тему лето из бумаги и бумажной салфетки, используя, разные техники и материалы. Развивать мелкую моторику рук и чувства формы и композиции. Воспитать терпение, усидчивость и трудолюбие.	
Мой домашний питомец // (4-неделя) - август, 2022г.					
Цель. Развивать умения детей делиться информацией о домашних животных, полученных в процессе наблюдений, просмотра фильмов, обмениваться мнениями, приводя примеры из сказок; воспитывать любовь к животным, чувство заботы о них.					
ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: Замечательное настроение! Цель: Развитие у детей навыков лазания по лестнице до начала гимнастической стенки и спускаются вниз, переходя с рейки на рейку; прыжков с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах; ходьба мелкими и большими шагами, ходьба на носочках. на пятках, на подошве, на внутренней стороне стопы, колени вверх; бег парами в один ряд; совершенствование навыков приема рапорта.	Художественная литература Тема: М.Пришвин "ЕЖ" Цель: Цели образовательной деятельности Развивать у детей умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; учить пересказывать текст, написанный от лица автора, и переводить его при этом в косвенную речь.	Основы математики Тема: Путешествие Шарика в страну чисел Цель: Продолжать формировать умение детей соотносить цифры с количеством предметов. Формировать представление о числе и цифре 10. Формировать навык нахождения цифры среди других. Развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Воспитывать навык самоконтроля.	Музыка Тема: Мой друг Актос Цель: Совершенствовать умение звукоподражания голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.	Знакомление с окружающим миром Тема: Домашние животные Цель: Систематизировать представления детей о домашних животных, продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека; развивать познавательную активность, способность анализировать, связную речь; воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.
			Конструирование Тема: Аквариумные рыбки Цель: Учить изготавливать фигуру рыбки из природного материала; развивать творческие способности, трудолюбие, аккуратность, мелкую моторику рук, внимание, речь; воспитывать дружеские отношения в коллективе.	Рисование Тема: Мой любимый щенок Цель: Научить рисовать пушистых животных (щенка) нетрадиционной техникой: «разукрашивание губкой»; формировать умение детей передавать образ щенка, самостоятельно располагая изображение на листе, передавать особенности внешнего вида; совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью, повторяя очертания силуэта; воспитывать аккуратность в работе, воображение, творческую активность, доброжелательное отношение к домашним питомцам.	
Какие мы дружные // (1-неделя) - август, 2022г.					

Цель. Развивать умения детей уточнять представления о дружбе в процессе совместных игр и трудовой деятельности; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности и справедливости; укреплять здоровье.

ОУД, тема, цель	Физкультура Тема: Солнечные лучики Цель: Совершенствовать умения детей прыгать из обруча на следующий обруч на расстоянии 40 см; выполнять прыжки по гимнастической скамейке из набитых мячей, расставленных на расстоянии двух шагов от ребенка; перестраиваться у детей в четыре ряда из строя; развивать навыки поворота направо, налево.	Художественная литература Тема: «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем» Цель: Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как “друг”, “дружба”, “честность”, “справедливость”; активизировать в речи детей качественные прилагательные, характеризующие друзей, обогатить словарь по данной теме; формировать умение оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения; воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения между детьми; помочь понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость.	Естествознание Тема: Мои друзья Цель: Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слова «друзья», учить ценить дружбу, беречь ее, воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки; Прививать любовь к окружающим, близким, друзьям.	Музыка Тема: Поем мы о джайлау Цель: Развивать умение выразительно, эмоционально передавать музыкальный образ с помощью мимики, пластики, игры на детских музыкальных инструментах; развивать творческое воображение и музыкально-сенсорные способности в процессе экспериментирования с материалом разного качества.	-
		Развитие речи Тема: Что такое дружба? Цель: Закреплять представления детей о дружбе; расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям, учить передавать содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорные слова; обогащать словарный запас. Развивать умение оценивать положительные и отрицательные поступки; развивать связную речь, развивать умения вести рассуждения, аргументировать свою точку зрения. Воспитывать стремление к дружеским взаимоотношениям, воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека; воспитывать положительные черты характера: доброта, забота, внимание, вежливость.		Рисование Тема: Ромашковая полянка с божьими коровками Цель: Продолжать развивать творческие способности детей посредством рисования; учить детей рисовать образ божьей коровки на цветочной полянке, закрепляя навык работы с восковыми карандашами и акварелью; развивать навык рисования «по-мокрому»; показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции из большого количества рисунков, воспитывать интерес к сотворчеству; воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание оберегать природу.	
				Лепка Тема: Дружные ребята. Цель: Закреплять умение лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции; учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза; закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления; формировать умение управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте.	

ТОО ясли-сад «Ару-Ана»



Циклограмма по летней оздоровительной программе

Старшей группы

2022 год

«Колокольчики»

Подготовила: Исмураева А.Б.

Старшая группа		ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели		№1				
Дата		30.05 - 03.06.2022г.				
Наименование сквозной недели		Кемпіркосақ канатын жайды / Раскинула радуга крылья / Spread the rainbow's wings				
Наименование учреждения,		ТОО ясли-сад «Ару-Ана» группа «Колокольчики»				
ФИО педагога		Исмураева Айзада Бекбулатовна				
Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня						
Прием детей на участке Беседа с родителями		Детей принимают в первый день с полным пакетом документом, измеряют температуру тела, производят осмотр тела, кожи с разрешения медсестры. Измеряют рост, производят взвешивание. Индивидуальные беседы воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)		Сбор мелкого мусора на участке. Цель: закреплять умение пользоваться уборочными инструментами: вениками, совком, аккуратно мести и собирать в совок, формировать ответственность за порученное дело.	"Протирание листьев комнатных растений". Цель: закреплять трудовые навыки; продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.	"Дежурство по столовой". Цель: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая детей, у которых рабочая рука левая), формировать привычку к систематическому выполнению обязанностей, воспитывать стремление работать на пользу на общее благо.	"Наведение порядка на полках по области "Творчество" (совместно с помощником воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в раскладывании материала для творчества: поточить карандаши, аккуратно разложить наборы красок, пластилина и дополнительного материала. Воспитывать трудолюбие, обучение совместному труду в коллективе.	Уборка в беседке. Цель: своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал. Прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)		Дидактическая игра "Времена года". Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Радуга. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	Настольная игра "Разноцветный мир". Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их. Динамическое упражнение "Цветы". Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).	Настольная игра "Строительство". Цель: развитие умения строить детский сад из кубиков, работать в команде. Подбирать строительный материал в соответствии с постройкой. Дидактическая игра "Назови явления природы". Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинка с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.	Пальчиковая гимнастика "Радуга". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В небе гром, гроза (сжимают и разжимают пальцы), Закрывай глаза! (закрывают ладонями глаза, потом открывают), Дождь прошёл, трава блестит (стучат пальцами по столу), В небе радуга стоит (рисуют в воздухе полукруги). Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Настольная игра "Песняшкин счет". Цель: игра знакомит детей со всеми цветами радуги, закрепляет счет и восприятие цвета. В ходе игры возможно решение примеров. Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)		Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Комплекс утренней гимнастики. 1."Вертушка". Исходное положение: ноги слегка раскрыты,руки опущены вниз. 1 - вытянуть руки в стороны. 2 - крутить руки на уровне груди, "р-р-р". 3 - вытянуть руки в стороны. 4 - принять исходное,сказать "вниз" Крутить руки на уровне медленно, затем ускорить темп (повторить 5 р). 2. "Стучим по коленкам". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки сзади. 1 - 2 - левой рукой коснуться правой коленки,сказать "хлоп". 3 - 4 - исходное положение (повторить 5 р). 3. "Вытянись": Исходное положение: основная стойка, руки на плечах. 1 - 2 р приподняться на носки, вытянуть руки вверх, посмотреть на руки. 3 - 4 - принять исходное положение (4-5 р). 4. "Часики". Исходное положение: ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклониться вправо, сказать "тик". 2 - принять исходное положение сказать "так". 3 - наклониться влево, сказать "тик". 4 - принять исходное положение,сказать "так". (6 р). 5. "Попрыгунчики". Исходное положение: основная стойка, ходьба вокруг себя 10 - 12 р, прыжки вокруг себя 10 -12р. 4 - 5 р прыжки чередовать с ходьбой. При ходьбе поднять руки вверх, вдох, руки опустить, выдох.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)		Совершенствовать навыки умения: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать. - Ну-ка, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплой водой Руки мыть перед едой!				

Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Беседа о символах РК. Цель: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан. Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках. Пальчиковая гимнастика "Вода". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытьё рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	Беседа "Моя страна". Цель: активизировать знания детей о своей стране, о своем родном городе. развивать чувство гордости за свою страну, воспитывать любовь к родному краю.	Словесная игра "Когда это бывает?". Цель: развитие мышления, памяти, кругозора и словарного запаса детей.	Утренний круг. Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. - Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).	Беседа "Вежливые дети". Цель: воспитание культуры общения, формирование понимания, что вежливость является одним из важных составляющих качества воспитанного человека.
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Развитие речи. (Может быть проведена 03.06.2022г. в послеобеденное время в игровой форме) Тема: "Составление рассказа о радуге". Цель: учить детей составлять рассказ по опорным картинкам; рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; учить детей понимать и употреблять в речи наречия; закреплять умение согласовывать прилагательные с именами существительными. Расширять словарный объем детей, развивать логическое мышление; развивать познавательные процессы: внимание, память, воображение. Способствовать нравственному развитию ребёнка, путём формирования у него представлений о добре, дружбе, культуре общения; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <i>Дидактическая игра "Что бывает...?".</i>	Физкультура. (Может быть проведена 01.06.2022 г. в послеобеденное время в игровой форме) Тема: "Радужная пара". Цель: развитие у детей навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперед на дистанции 2-3 метра; посредством подвижных игр совершенствование умения ползать на четвереньках, опираясь на ноги и ладони; привитие интереса к выполнению физических упражнений. <i>Подвижная игра "Не опоздай".</i>	Художественная литература. Тема: "Э. Шим "Соловей и вороненок". Цель: учить детей пересказывать текст по ролям; учить связному, логичному пересказу от лица героя, в мысленном перенесении на себя его свойств и качеств; развивать творческую мыслительную активность, творческое воображение; развивать связную, монологическую речь; воспитывать умение выслушивать до конца монолог товарища, быть внимательным и терпеливым. <i>Дидактическая игра "4 лишний".</i>	Рисование. Тема: "Радуга над городом". Цель: продолжить учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; распознавать основные цвета; развивать цветовосприятие; обращать внимание детей на подбор цвета, развивать внимание, мышление, память, продолжать учить рисовать пальчиками и располагать рисунок посередине листа; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы. <i>Пальчиковая гимнастика.</i> Музыка. Тема: "Поем лету песенки". Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. <i>Дидактическая игра "Три цветка".</i>	Естествознание. Тема: "Путешествие в разноцветную сказку". Цель: закреплять у детей представление о цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Развивать речь, память, мышление, внимание, творческое воображение. Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в себе, дружеские взаимоотношения между сверстниками в группе. <i>Дидактическая игра: "Найди красного цвета".</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. Цель: развивать представления о солнце, как об естественном источнике света, дать представление о состоянии летней погоды, сезонной одежде; побуждать к рассуждению, размышлению, делать выводы. Трудовая деятельность: подметание беседки. Цель: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Живой лабиринт". Цель: формирование умений работать в команде, слаженность действий, оказывать друг другу поддержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, бег с препятствиями. Цель: развитие координации, правильного дыхания.	Наблюдение за дождем. Цель: продолжение знакомства с сезонным явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком моросящем дожде и сильном дожде ливне. Трудовая деятельность: поливание и рыхление песка в песочнице. Цель: закрепление умения соблюдать чистоту и работать сообща. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются, на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Чье звено скорее соберется?". Цель: развитие ловкости, внимания и быстроты движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, прыжки со скакалкой. Цель: умение прыгать на скакалке на двух ногах, вращая скакалку вперед.	Наблюдение за облаками. Цель: формирование понимания об облаках и их видах (кучевые, перистые, слоистые, кучево – дождевые); развитие наблюдательности за природными явлениями: облаками и тучами, воспитание чувства восприятия красоты неба. Трудовая деятельность: рыхление земли в клумбе с цветами. Цель: формирование умения рыхлить почву вокруг цветов, закрепление бережного отношения к растениям. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Перелет пчел". Цель: свободно бегать по всей площадке, уметь менять направление бега Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом. Цель: самостоятельное определение игрового материала, организация игры со сверстниками.	Наблюдение за ветром. Цель: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности. перечисление видов ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре. Трудовая деятельность: полив цветов на участке. Цель: развитие совместной деятельности, аккуратное выполнение поручения. Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, во второму дети збираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, доска, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча. Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.	Наблюдение за радугой. Цель: закрепление знаний о сезонном явлении радуге, повторение семи цветов радуги, через считалку. (каждый охотник желает знать, где сидит фазан), дать представление о постепенном появлении и постепенном исчезании радуги после дождя. "Радуга-дуга". - Солнце вешнее с дождем Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота. Радужная арка Запылала ярко, Разукрасила траву, Расцветила синеву. Трудовая деятельность: уборка на игровой площадке. Цель: умение использовать инструменты для уборки, совок, веник, ведро, проявление дружелюбия и сплоченности. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра: "Ловишки с ленточками" Цель: умение бегать врассыпную, соблюдая дистанцию, выполнение команды по сигналу, развитие ориентировки в пространстве. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, рисование радуги на асфальте. Цель: развитие мелкой моторики рук, сохранение цветовой гаммы.
Возвращение с прогулки	Аккуратное складывание и размещение одежды в шкафу, закрепление чувства взаимопомощи и дружелюбия.				
Обед	Совершенствование умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения. - Мы проснулись, потянулись, вправо-влево повернулись, Вот теперь вставать пора, Поднимайся детвора. Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Игровые упражнения "Водичка, водичка". - Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. Воспитывание благоприятного отношения к приему пищи. Цель: отрабатывать навыки пользования приборами, культуру аккуратного приема пищи, правила этики.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Познавательная игра "Сгруппируй по признаку". Цель: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления. Ход. Для игры понадобятся 15 – 20 разных предметов. Их следует положить на стол перед детьми, а затем предложить сгруппировать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические, деревянные, и тд. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов.	Дидактическая игра "Угадай вид транспорта по показу". Цель: закрепление умения выполнять движения, характерные для некоторых видов транспорта. Ход. Сначала педагог, затем дети поочередно имитируют движения различных видов транспорта. При показе движений водящий может использовать мимику, но не голосовое сопровождение. Сюжетно-ролевая игра "Мы водители". Цель: закрепление знаний о профессии водитель, расширение словарного запаса, уточнение понятия пешеход, соблюдение правила дорожного движения. Ход: перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус. Дети выбирают себе транспорт, обыгрывают ситуации, далее по сюжету кого-то выбирают водителем автобуса, кондуктором, другие дети пассажиры, при движении ориентируются по дорожным знакам. Сюжетно-ролевая игра.	Развивающая игра "На что похоже облака?". Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты. Ход. Для игры нужно подготовить карточки с картинками облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть картинку и сказать, на что похоже облако. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: закрепление представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитание любви и уважение к членам семьи и их труду. Игровое оборудование: мебель, посуда, крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, предметы заменители, различные атрибуты. Ход: в процессе игры дети самостоятельно распределяют роли, советуются между собой, создается диалог между детьми, подбирают атрибуты. Педагог направляет детей, задает сопутствующие вопросы, регулирует действия детей.	Дидактическая игра "Живые звуки". Цель: развитие звуковой культуры и фонематического слуха. Ход: при проведении игры используют небольшой мяч. Дети становятся в круг, воспитатель становится напротив их и сообщает детям правила игры: он будет называть любое слово и бросать мяч первому игроку. Ребенок должен поймать мяч, назвать, на какой звук начинается это слово и вернуть мяч ведущему. Далее мяч бросают следующему игроку. Можно выбрать ведущим кого-то из детей. Сюжетно-ролевая игра "Кто водит машины?" Цель: расширять знания о профессии водителя, активизировать словарный запас, уточнение понятия пешеход, соблюдение правила дорожного движения. Ход: Дети должны понимать, что нужно для управления транспортом. Перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус. Дети выбирают себе транспорт, обыгрывают ситуации, далее по сюжету кого-то выбирают водителем автобуса, кондуктором, другие дети пассажиры, при движении ориентируются по дорожным знакам.	Дидактическая игра "Подбери по цвету". Цель: развитие цветосприятия, закрепление у детей различия цвета и их оттенки. Ход: детям необходимо распределить предметы на группы в соответствии с их цветом. Предлагается данный вариант игры, на белом листе бумаги нарисовано несколько девочек, одинаковых, но с разными цветами шапочек. В данной игре прилагаются несколько шаблонов зонтиков, которые окрашены в разные цвета. Необходимо для каждой девочки подобрать соответствующий зонтик. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" Цель: развивать умения детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных. Примерные игровые действия: приобретение билетов в зоопарк; изучение плана зоопарка, выбор маршрута; экскурсия по зоопарку, наблюдение кормления животных, уборки вольеров; площадка отдыха. Предметно-игровая среда. Оборудование: билеты; схема зоопарка; указатели; строительный материал; элементы костюмов животных; набор игрушек-животных.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Наблюдение за умением самостоятельно одеваться и раздеваться и в определенной последовательности. Оказание друг другу посильной помощи.				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. Цель: дать детям представление о состоянии погоды летом. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому одежда на детях и взрослых легкая. С детьми можно отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие, светлые. Вспомнить состояние солнца на утренней прогулке и в вечернее время. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушков и другого мусора. Цель: воспитывать желание трудиться всем вместе. Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смироно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Жуки". Цель: бегать врассыпную, по сигналу менять направление, бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать умение крутить обруч.	Наблюдение за сезонными изменения. Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; отметить изменения после дождя, земля намокла, на предметах можно увидеть капельки воды, люди используют зонты во время дождя, пахнет в воздухе свежестью, дождь помогает расти растениям, очищает камни и тротуары от пыли, и тд. Трудовая деятельность: полив на клумбе. Цель: развивать умение наполнять воду в лейки, ведра, аккуратно использовать воду при поливе, поощрять командную работу. Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Шалтай-Болтай". Цель: выполнять движения для рук, ног, совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Самостоятельные игры: Игры с выносным материалом, развивать умение прыгать через скакалку.	Наблюдение за небом и облаками. Цель: разобрать понятие "облако", зависимость погоды от наличия облаков. Спросить у детей, что они видят на небе, а что они видели когда наблюдали утром за облаками. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко, облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе были во время утренней прогулки и вечернее время. Трудовая деятельность: продолжить рылание в клумбе, проанализировать состояние земли после дождя. Цель: развивать к простые трудовые навыки, прививать желание трудиться сообща. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прыгают прыгают в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей. По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во второму сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков. Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями. Подвижная игра "Воробей". Цель: научить выполнять прыжки через скакалку, резинку, совершенствовать прыжки на одной и обеих ногах через препятствие. Самостоятельные игры: Игры с выносным материалом, совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	Наблюдение за ветром. Цель: повторить понятие "ветер". Что происходит с деревьями в ветреную погоду. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крыши, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.) Простые трудовые задания: из бумаги сконструировать простой самолетик. Цель: закрепить элементы скалывания бумаги, развивать творчество, привести в порядок территорию после конструирования, собирать лишнюю бумагу в мусор. Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прыгают прыгают за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полюнке, прыгают, шиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку шиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прыгают дети. Подвижные игры "Найди, где спрятано". Цель: вырабатывать координацию движений, учить ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры. Игры с выносным материалом, развивать движения ходьба по прямой боком.	Наблюдение за погодными условиями (сверканье молнии во время грозы). Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе; формировать представление о природном явлении - молнии, гроза и разобрать понятия "молния", "гроза"; замечать особенности этого явления, делать выводы. Трудовая деятельность. Мыть игрушки на участке, раскладывание их сушиться на столиках. Цель: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, поощрять командную работу. Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегаёт дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегаёт в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно пере выбрать. Подвижная игра "Живой лабиринт". Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений, быстроту реакции и смекалки; тренировать слаженность совместных действий. Самостоятельные игры. Игры с выносным материалом, упражнять в перепрыгивании через бревна, камни и другие невысокие предметы.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Развивающая игра "Веселые ботинки". Цель: совершенствовать навыков шнуровки, развивать мелкую моторику рук. Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.	Дидактическая игра: "Выложи цепочку". Цель: совершенствовать умения отвечать на вопросы по сюжетным картинкам "Времена года". Пересказ сказки сказки "Кто сказал мяу?". Цель: закрепить знания о сюжете сказки, развивать память, речь, мышление.	Дидактическая игра "Назови одним словом". Цель: развивать умения группировать предметы по общему признаку. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Радуга. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства сидута; развивать аккуратность.	Беседа "По дороге в детский сад". Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада, развивать наблюдательность, умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.	Беседа на тему "Мой детский сад". Цель: расширение словарного запаса новыми словами, обозначающими действия сотрудников детского сада. Пальчиковая гимнастика "Вода". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытьё рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрём руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Здоровье ребенка". Вызвать интерес к факторам, влияющим на физическое здоровье детей.	Беседа: "Детское "хочу" и родительское снисхождение".	Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания.	Рекомендации родителям: "Как одевать ребенка летом".	Консультация: "Защитите права ребенка".

Старшая группа		ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели		№2				
Дата		06.06 - 10.06.2022 г.				
Наименование сквозной недели		Строим городок / Калашық саламыз / Building a town				
Наименование учреждения,		ТОО ясли-сад «Ару-Ана» группа «Колокольчики»				
ФИО педагога		Исмурзаева Айзада Бекбулатовна				
Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня						
Прием детей на участке Беседа с родителями		Прием детей с измерением температуры тела, по настроению. Беседа с родителями о режиме дня. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)		"Мытье комнатных растений". Цель: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	"Помощь книгам в книжном уголке". Цель: научить детей просматривать и выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (соблюдать правила работы с клеем и ножницами). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать умение совместной работы.	"Мытье строительного материала". Цель: развивать навыки мытья строительного материала: мыть, просушивать и складывать на место; приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке; соблюдать правила личной гигиены. Мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать.	"Наведение порядка в группе". Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, расставлять стулья, игровой материал, наведение порядка на полках с игрушками. Поддерживать командную работу.	"Складывание одежды в шкафу". Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды, закреплять навыки разнообразного складывания одежды, поддерживать умение оказывать помощь друг другу.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)		Настольная игра "Чей домик?". Цель: увеличение словарного запаса детей, памяти; закрепление знаний о жизни животных. Воспитатель показывает разные виды жилищ, дети называют их и говорят кто там живет. к примеру в дупле - белка, в ульях - пчелки и тд. Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	Настольная игра "А что потом?". Цели: закреплять знания о частях дома (фундамент, окна, балкон, стены), определять последовательность постройки дома Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	Настольная игра "Дорожная азбука". Цель: знакомить с дорожными знаками, встречающимися по дороге в детский сад, закреплять виды транспорта, развитие внимания детей, прививать наблюдательность. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образа, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. Игра "Хлопни в ладоши". Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.	Дидактическая игра "Волшебный город". Цель: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуре города Нур-Султан. Педагог предлагает вместе построить улицу. Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.

Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъем, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Комплекс утренней гимнастики. 1."Вертушка". Исходное положение: ноги слегка раскрыты,руки опущены вниз. 1 - вытянуть руки в стороны. 2 - крутить руки на уровне груди, "р-р-р". 3 - вытянуть руки в стороны. 4 - принять исходное,сказать "вниз" Крутить руки на уровне медленно, затем ускорить темп (повторить 5 раз). 2. "Стучим по коленкам". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки сзади. 1-2 - левой рукой коснуться правой коленки,сказать "хлоп". 3-4 - исходное положение (повторить 5 раз). 3. "Вытянись": Исходное положение: основная стойка, руки на плечах. 1-2 - приподняться на носки, вытянуть руки вверх, посмотреть на руки. 3-4 - принять исходное положение (4-5 раз). 4. "Часики". Исходное положение: ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклониться вправо, сказать "тик". 2 - принять исходное положение сказать "так". 3 - наклониться влево, сказать "тик". 4 - принять исходное положение,сказать "так" (6 раз). 5. "Попрыгунчики". Исходное положение: основная стойка, ходьба вокруг себя 10-12 раз, прыжки вокруг себя 10-12 раз. 4-5 раз прыжки чередовать с ходьбой. При ходьбе поднять руки вверх, вдох, руки опустить, выдох.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Совершенствовать навыки умения. Мытье лица и рук детей. Пережевывать пищу с закрытым ртом. Не разговаривать во время еды. Аккуратно пользоваться салфеткой. Известно с детства это всем: "Когда я ем, я глух и нем". - Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев).				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Заучивание пословиц и поговорок о семье. Динамическое упражнение "Юрта". - Юрта, юрта, круглый дом, (шагаем на месте), Побывайте в доме том! (развели руки в стороны), Гости явятся едва, (повороты туловища влево-вправо), В печку прыгают дрова (прыжки на месте), Печка жарко топится, (хлопаем в ладоши), Угостить торопится (присели), Ладушки, ладушки, (хлопаем в ладоши), Круглые оладушки (шагаем на месте).	Беседа "Мои любимые игрушки". Цель: умение поделиться положительными эмоциями о своей игрушке, составление рассказа.	Беседа "Транспорт". Цель: учить детей правильно называть виды транспорта и детали машин. Упражнять в образовании приставочных глаголов и прилагательных от существительных. Побуждать к употреблению в речи сравнений, определений.	Беседа "Семья"- расширять представления детей о семье, активизация словаря. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	Рассматривание иллюстраций в детских журналах, развитие внимательности. Игровая ситуация "Что напугал художник?". Цель: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.

ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Художественная литература. Тема: "Чтение рассказа М. Турежанова "Помощь". Цель: загадывать загадки детям; научиться слушать загадку полностью и отгадать ее; развивать память; развивать детское мышление; учить свободно выражать свои мысли, воспитывать нравственность. <i>Дидактическая игра "Угадай профессию".</i>	Основы математики. Тема: "Мы построим город сами". Цель: закрепить знания детей о количественном и порядковом счете; названия геометрических фигур, продолжать закреплять знания детей соотносить цифру с количеством предметов. <i>Дидактическая игра "Домики для животных".</i> Музыка. Тема: "Мой город". Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. <i>Дидактическая игра "Три цветка".</i>	Физкультура. Тема: "Наступило веселое лето". Цель: развивать у детей навыки ходьбы по доске с поднятыми вверх руками, сохраняя равновесие; посредством подвижных игр научить бегать в разных направлениях; совершенствовать умения сбивать кегли с дистанции 1,5-2 метра; повышать интерес к подвижным играм. <i>Подвижная игра "Прыгай на двух ногах".</i>	Лепка. Тема: "Строительство дома". Цель: формирование умения создавать изделие, используя ранее освоенные техники; представлений об алгоритме действий по словесной инструкции; учить детей лепить дома из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя их между собой; закреплять умение пользоваться стекой; развивать воображение и творчество при создании поделки; развивать мелкую моторику рук, координацию движений; воспитывать аккуратность в работе с пластилином, желание доводить начатое дело до конца. <i>Пальчиковая гимнастика "Дом".</i>	Ознакомление с окружающим. Тема: "Удивительный песок". Цель: познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка, показать детям, что песок стоит из очень мелких частиц - зернышек-песчинок; развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи, расширять словарный запас детей; воспитывать интерес к окружающему миру., интерес к исследовательской деятельности. <i>Творческая работа.</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за песком. Цель: развивать представления детей о песке, желание знакомиться с его свойствами; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета песок? Каким может быть песок, если на него не лить воду? Какой он может быть, если его полили водой? Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите? Что произойдет, если песок бросить в ведерко с водой? Из чего состоит песок? Педагог предлагает проверить все, что было сказано, дети играют с песком. Рисование на песке: волны и линии. Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице. Цель: развивать к простые трудовые навыки, прививать желание трудиться сообща. Подвижная игра "Мышки кот". Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это Мыштив норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а Мыширазбегаютс по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить Мышей. Мышибыстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных Мышеккот уводит к себе. Когда остальные Мышивпрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Жмурки". Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, бег в разном направлении. Цель: развитие ловкости, быстроты	Наблюдение за песком. Цель: продолжать знакомить детей с песком, строительным материалом на примере опытов и игр; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассказать о материале, который лежит в песочнице, о том, для чего он. Затем предлагается заготовить мокрый песок. Предлагается доказать, что из сухого песка песка можно построить горку, из мокрого - проделать нору, построить заборчики, сформировать фигурки (что есть в пластиковых формочках). Вывод: сухой песок сыпучий, мокрый липкий. Рисование на песке: деревья, трава. Трудовая деятельность: подметание пола в беседке. Цель: учить правильно пользоваться вениками, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаютс по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра"Спрячь руки за спину" Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал, упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать с материалом.	Наблюдение за песком. Цель: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытлиность ума. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы. Цель: учить мальчиков уважать девочек, самим носить ведерки с песком, развивать желание проявлять аккуратность. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Покажи мяч". Цель: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.	Наблюдение за птицами. Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Трудовая деятельность: уборка мусор (мелкие палочки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке детского сада и заботе об окружающей природе. Подвижная игра "Ворона и воробей". Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаютс разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. Цель: формирование навыков прыжка в длину. Рисование на песке: "Моя картина".	Наблюдение за пауком. Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Обратить внимание на паутину, блестит на солнце и при легком прикосновении чем-либо, выбегает паук. Трудовая деятельность: полить клумбы с цветами. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Поймай комара". Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутком с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - длодпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Подвижная игра "Пятнашки". Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие на ограниченной плоскости.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; складывать в шкаф одежду и обувь, очищать обувь, соблюдать чистоту.				
Обед	Обратить внимание на культуру сидения за столом, индивидуальная работа, направленная умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой; правила этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения. Ходьба по массажным коврикам,с целью профилактики плоскостопия. Умывание рук и лица прохладной водой.				
Подник (формирование умений и навыков)	Цель: воспитывать привычку мыть руки перед едой; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Дидактическая игра "Путешествие по городу". Цель: познакомить детей со скульптурными композициями, символизирующими разные профессии людей, живущих в нашем городе, закрепить представления о растениях парка, родном городе и крае. Ход игры: Каждый участник бросает кубик. Выбирает любую карточку из серии, с изображением скульптуры, растения и т.д. и рассказывает о конкретном предмете. При правильном ответе ребенок кладет свою карточку на игровое поле и получает призовую фишку. Если ответ неверный, то обращается за помощью к другим детям, кто помог, получает дополнительную фишку. Выигрывает тот, кто набрал больше всего фишек. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Цель: расширение представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Развитие у детей желания подражать действиям взрослых. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре между детьми.	Дидактическая игра "Какая, какой, какое?". Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. В ходе игры воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету, либо ведущим можно выбрать ребенка. Сюжетно-ролевая игра "Строители". Цель: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей. Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии.	Дидактическая игра "Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем". Цель: расширять представления детей о разных профессиях, учить детей угадывать вид деятельности, изображаемый движениями. Вызывать интерес к профессиям. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Сюжетно-ролевая игра "Водители". Цель: расширение у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте. Ход: перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус. Дети выбирают себе транспорт, обыгрывают ситуации, далее по сюжету кого-то выбирают водителем автобуса, кондуктором, другие дети пассажиры, при движении ориентируются по дорожным знакам.	Дидактическая игра "У кого кто?". Цель: закрепить знания о животных, развивать внимание, память. Ход игры: Воспитатель называет животное, либо показывает его картинку, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе, можно дополнить чем питается, либо отметить место обитания. Ребенок, который правильно назовет все ответы, получает фишку. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и т.д.	Дидактическая игра "Строим город". Цель: расширять представления о своем родном городе, развивать внимание и наблюдательность, воспитывать чувство гордости за свой город Ход игры: Вариант 1. Дети самостоятельно или под руководством воспитателя расставляют на схеме улицы, здания, деревья, памятники и т. п. Рассказывают, какие детали используют, что именно строят, где любят гулять. Вариант 2. Дети разрабатывают свои варианты зданий, фонтанов, памятников, изготавливают их и строят город будущего (или его отдельную улицу) по собственному замыслу. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к близкому. Ход игры: Дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Подбор игрового оборудования для прогулки; мотивация детей на прогулку; индивидуальные беседы с детьми; формировать правильную последовательность при одевании.				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ветром с помощью вертушки. Цель: формировать желание узнавать о свойствах ветра; учить и называть разные виды ветра, упражнять в умении определять ветер, стоя на месте или же двигая вертушку, отметить различия; развивать умение наблюдать, анализировать. Трудовая деятельность: рыхление земли в клумбе с цветами. Цель: формирование умения рыхлить почву вокруг цветов, закрепление бережного отношения к растениям. Подвижные игры "Бездомный заяц". Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой низины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). Цель: развивать и обогащать тематику и содержание игр детей. Игры с песком: башни.	Наблюдение за тополиным пухом. Цель: закреплять знания о деревьях; учить различать различные виды деревьев; воспитывать интерес к жизни растений. - Топольный белый пух Мягкий и воздушный. Он порхает и летит В нос, глаза и уши. (О. Вербницкая). Трудовая деятельность: сбор тополиного пуха. Учитывать наличие аллергии; если присутствует, заменить на сбор листьев. Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятник" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, леньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движения, прыгать через скакалку. Цель: развивать мышцы тела, силу, ловкость. Игры с песком: норы для лис.	Наблюдение за транспортом. Цель: расширять знания о наземном транспорте; формировать представление о назначении автобусов, грузовых и легковых машин, их значении в жизни человека. Совершенствовать составление диалога, отгадывать загадки. Трудовая деятельность: перекашивание песка. Цель: закреплять умение работать с лопаткой, соблюдать технику безопасности, воспитывать трудолюбие. Подвижные игры "Пожарные на учении". Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четырех метров от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижные игры "Кто бросит дальше мешочек?". Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, продолжать прыжки через предметы. Цель: развивать силу и ловкость. Игры с песком: дороги для машин.	Наблюдение за клумбой. Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о декоративных растениях. Развивать экологическую культуру детей на основе практических действий (посадка и уход за растениями). Прививать стремление в эстетическом преобразовании действительности, трудолюбие. Трудовая деятельность: мытье игрушек на участке, раскладывание их сушиться на столиках. Цель: развивать к простым трудовые навыки, прививать желание трудиться в команде. Подвижные игры "Чье звено скорее соберется?". Цель: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе. Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, чувство равновесия. Цель: развивать умение ходить по прямой линии, сохраняя равновесие. Игры с песком: домики с оградками.	Наблюдение за работой дворника. Цель: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. - Дядя дворник самый главный, Чистота - его дворец. Он и веником, лопатой Ловко правит. Молодец. Трудовая деятельность: оказать посильную помощь дворнику в уборке территории. Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение радоваться результатам труда. Подвижные игры "Медведь и дети". Цель: закреплять умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, быть внимательными. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. Игры с песком: горы и реки.
Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"	Игровое упражнение: "Мой рассказ" (работа по картинкам). Цель: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	Пальчиковая гимнастика Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В нашей группе все друзья (ритмично стучат кулачками по столу), Самый младший — это я. Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша (разжимают кулачки, начиная с мизинчика). Маша хлопает в ладоши Саша скажет я хороший, Юра клеит все фигуры, Это группа наша! Чтение сказки "Три поросенка". Цель: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи; воспитание уважения к труду.	Беседа на тему: "Фея учит вежливости". Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не домая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	Заучивание стихотворения "Строитель". Цель: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи; воспитание уважения к труду. - Точно в срок построит он: Небоскреб и стадион. Детский садик и больницу, Магазин веренищу. Даже дом, скажу вам я, Где живет моя семья, (и другие жители) Строили – строители! (И. Ильх). Игры со строительным материалом. Цель: развивать умение конструировать по образцу и по замыслу.	Беседа на тему: "Мы едем в общественном транспорте". Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями на тему: "Мой дом - моя семья".	Беседа с родителями на тему: "Режим дня", соблюдение режима дома.	Беседа с родителями на тему: "Головной убор для ребенка".	Консультация для родителей на тему: "Организация отдыха ребенка в летнее время".	Беседа с родителями на тему: "Тигиена ребенка".

Старшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№3				
Дата	13.06 - 17.06.2022г.				
Наименование сквозной недели	Су / Вода-водича / Water				
Наименование учреждения,	ТОО ясли-сад «Ару-Ана» группа «Колокольчики»				
ФИО педагога	Исмурзаева Айзада Бекбулатовна				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями	Обследование тела, кожи детей. Создавать атмосферу позитивного настроения для детского сада, группы. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о детском питании, одежде детей в группе и на прогулке. "Солнышко лучистое" папки передвижки.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	"Подготовка к игровым занятиям". Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	"Уборка в летней беседке". Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал. При уборке подбирать расстановку игрушек в соответствии с теневой стороной беседки, беречь игрушки от выгорания на солнце. Прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.	"Растения на подоконнике". Цель: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них, воспитывать желание ухаживать за растениями.	"Любимые книжки". Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	"Стирка кукольного белья". Цель: учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Настольная игра "Лото ассоциации". Цель: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. Цель: развивать цветосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	Пальчиковая гимнастика "Вода". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.	Настольная игра "Лото "Растения, животные". Цель: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, расширяет кругозор, учит выделять общий признак предметов и группировать по признаку, в процессе игры развивается логическое мышление. Дидактическая игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".	Настольная игра: "Правило этикета". Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. - Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшке у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!	Развивающая игра "Разноцветный мир". Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. Загадки - Ускользает, как живое, но не выпущу его я, Белой пеной пенится, руки мыть не лениться. (Мыло). - Мною можно умыться, Я умею проливаться, В краях я живу всегда, Ну, конечно, я... (Вода). - Что я - сахар иль мука? Сам не знаю я пока. Сам я думаю, гадаю, Как на зубы попадаю. У нее с утра дела. Чистит зубы добела. (Зубная щетка).

Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъем, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Комплекс утренней гимнастики. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 - руками коснуться плеч, согнув в локте; 2 - исходное положение, (повторить 4 раза). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 - вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 - исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз). 3. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо. 2 - исходное положение. 3 - поворот туловища влево. 4 - исходное положение. 4. Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. 1 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 2 - исходное положение. 3 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 4 - исходное положение. 5. Исходное положение, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. Считая от 1 до 4 -х прыгать на правой ноге, от 5-до 8-ми прыгать на левой ноге, по сигналу педагога прыгают попеременно, сделав паузу, повторяют упражнение. 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Воспитывать привычку мыть руки перед едой; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. - Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Беседа на тему "Летом на водоемах". Цель: закрепить правила поведения летом на водоемах, предупредить о возможных опасностях. Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. - Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!	Беседа "Кому нужна вода?". Цель: расширить знания о значении воды для всего живого. Уточнять представления детей о водных ресурсах на земле. Воспитывать бережное отношение к воде.	Беседа "Волшебница вода". Цель: предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода.	Беседа "Река нашего края". Цель: предложить детям рассказать о знакомых им реках, рассмотреть фото- и видеоматериалы, посвященные рекам родного края. Охарактеризовать реки, рассказать каково их значение в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Беседа "Безопасность у водоемов". Цель: познакомить детей с правилами поведения у воды, обсудить их, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случится, если будет нарушено то или иное правило.
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Развитие речи. Тема: "Вода – какая она?". Цель: расширить знания о воде, её свойствах, сформировать умение исследовательских действий, закрепить навык звукового анализа – отделения гласных звуков от согласных, закрепить умение работы с текстом – составление схемы предложения и наоборот. Развивать внимание, мышление, память; устную речь детей; Воспитывать чувство такта по отношению к другим детям и взрослому, воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, договариваться с другими детьми. Дидактическая игра "Наоборот".	Физкультура. Тема: "Чистая водица". Цель: бег детей в быстром и медленном темпе; развитие навыков лазания из пролета в пролет по гимнастической стенке; развитие у детей навыков выстраивания в шеренгу по одному; правильное поддержание построения. Подвижная игра "Медведи и пчелы".	Художественная литература. Тема: "Чтение рассказа Н. Носова "Карасик". Цель: дать детям представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки героев-детей, образы художественной литературы; формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты. Дидактическая игра "Кто придумает конец, то и будет молодец".	Рисование. Тема: "Рыбки в пруду". Цель: познакомить с нетрадиционной техникой рисования с помощью окрашенных мыльных пузырей; закреплять знания детей о необходимости воды для человека, развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность, аккуратность. Пальчиковая гимнастика "Рыбка". Музыка. Тема: "Любим танцевать". Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. Музыкально- подвижная игра "Кот и Мыши".	Естествознание. Тема: "Волшебница вода". Цель: дать представление о свойствах воды. Продолжать учить детей выражать мысли, правильно составлять предложения, делать выводы. Развивать у детей речь, мышление, внимание. Закреплять знание детей о воде через практику. Воспитывать детей бережно относиться к природе, к воде. Словесная игра "Кто больше назовет".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за водой. Цель: научить детей аккуратно обращаться с водой; уточнить представления о свойствах воды. Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана - холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать за тем, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Трудовая деятельность: уборка на игровой площадке. Цель: развивать умение аккуратно использовать инструменты для уборки, совок, веник, ведро; стимулировать проявления дружелюбия и сплоченности. Подвижные игры "Пожарные на учениях". Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставят стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. Цель: развивать лоскость, моротику рук, внимание.	Наблюдение за водой. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о месте воды в природе; развивать наблюдательность, пытлиность ума. Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает: - Ребята, что вы знаете о воде? Расскажите. Дать возможность говорить, выражать мысль. Педагог корректирует мысли, подводит к проведению опытом: - посмотреть сквозь стеклянную посуду; вывод - вода прозрачная. - попить теплую кипяченую воду; вывод - у воды нет вкуса. - дотронуться до сосудов с водой из холодильника и немного подостывшей кипяченой водой; вывод - вода бывает холодная, теплая, горячая. - посмотреть на сове отражение в тазу с водой; выаод - вода отражает как зеркало. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; закреплять знания детей о времени года, летних месяцах; развивать наблюдательность Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка. Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?"". Хитрая лиса выходит из круга, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича, пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ручеек". Цель: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности,воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах. Цель развитие прыгучести.	Наблюдение за радугой. Вода из шланга. Цель: закрепить представления о воде, грозе, радуге и возможностях появления радуги; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог спрашивает о свойствах воды, том, что радуга появляется после грозы /Дети могут рассказать о семи цветах радуги, о том, что радуга - явления природы, которое происходит, преимущественно, весной, летом. Педагог предлагает найти радугу без грозы: натягивает на конец шланга насадку с мелкими щелями; выпускается вода над цветником; дети наблюдают мелкие струи воды, разбрызгивание; в непрерывном потоке, сквозь воду наблюдается радуга. "Радуга-дуга". - Солнце внешнее с дождем Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота. Трудовая деятельность: сбор выносного материала. Цель: учить детей наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину. Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погона подальше друг от друга. По сигналу погона начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Стрекоза". Цель: учить детей передвигаться на короточках, развивать умение ориентировки в пространстве, побуждать к победе своей команды. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом; развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.	Наблюдение за водой. "Вода понт растения". Цель: расширять представления о свойствах воды, влиянии воды на рост растений; развивать наблюдательность, пытлиность ума. Педагог предлагает рассказать все, что дети знают о воде. Приглашает к цветнику, где поливаются цветы, предлагает посмотреть на то, что происходит с водой. Дети говорят, что вода уходит в почву. Педагог: "Для чего нужно поливать грядки и клумбы?". Дети догадываются, что вода нужна растениям для роста. - Сияет солнце, воды блещут, На всем улыбка, жизнь во всем, Деревья радостно трепещут, Купаясь в небе голубом. (В. Тютчев). Можно предварительно найти подсохшее место на грядках, показать , что растения на этом месте подсыхают и погибают. Можно показать картинку с изображением пустыни, спросить, почему там нет растений. Дети сами сделают и озвучат выводы. Трудовая деятельность: полить клумбы с цветами. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прычутся прычутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, шиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку шиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "Одуванчик полевой". Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в беге. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений: бег на ускорение. Цель: вырабатывать и регулировать скорость бега.	Наблюдение за водой. Цель: мотивировать у самостоятельному выполнению опытов с водой, доказать наличие названных тех или иных свойств воды. Педагог заранее заготавливает оборудование для опытом, предлагает по очереди доказать, что у воды есть то или иное свойство: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают, вода - это пар, вода - это "зеркало", вода не имеет вкуса, вода может окрашиваться, вода питает растения, вода меняет свойства песка. Трудовая деятельность: полив на клумбе. Цель: развивать умение аккуратно наполнять воду в лейки, ведра, аккуратно использовать воду при поливе, пощрять командную работу. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Бегуны". Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений в прыжках, ходьбе. Цель: вырабатывать координацию движений.
Возвращение с прогулки	Приучать детей к систематическому раздеванию, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки.				
Обед	Воспитывать привычку мыть руки перед едой и полоскать рот после еды; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Хожение по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки				

Полдник (формирование умений и навыков)	Умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обратить внимание культуре сидения за столом, воспитывать привычку мыть руки перед едой; обращаться с просьбой, благодарить, соблюдать правила этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Дидактическая игра "Поймай и пойми". Упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Ход: дети стоят в кругу. Игру проводит педагог или один из выбранных детей, бросает мяч одному из детей, ребенок ловит и выполняет задание. Сюжетно-ролевая игра "Почта". Цель: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. Ход игры: педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. На предварительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связям, экспедитор, которые трудятся на почте. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Остальные дети приходят на почту, берут по своему усмотрению одну из сменных вещей, оформляют их, передают сотрудникам. Педагог задает дополнительные вопросы по ролям, играемым детьми в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. Дети, отвечая на вопросы, узнают новые грани в своих ролях. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы общение между людьми было непрерывным и быстрым, почтальоны усердно трудились; почта - одно из общественных мест, где необходимо соблюдать правила вежливости.	Развивающее упражнение "Найди и назови отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Ход игры: в ходе игры используются парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к близкому. Ход игры: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Цель: закрепить знания детей о частях суток, развивать речь, память. Ход игры: воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово "утро" все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.	Дидактическая игра "Придумай другое слово". Цель: расширять словарный запас; развивать внимание. Ход игры: воспитатель говорит "Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать: бутылка из-под молока, а можно сказать молочная бутылка". Кисель из клюквы (клюквенный кисель); суп из овощей (овощной суп); пюре из картофеля (картофельное пюре). Сюжетно-ролевая игра "Экологи". Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.	Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). Цель: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. В ходе игры прослушиваются звукозаписи природных явлений. Педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит "ветер ш-ш-ш" или "у-у-у", капли дождя "там-там-там", "так-ток- тка-ток", журчит вода и т.д. Сюжетно-ролевая игра "Театр". Цель: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно имеет в жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капелланер, декоратор костюмов, художник, лиценст; сформировать позитивные отношения; отработать правила поведения в театре других местх культуры; развивать выразительную речь; воспитывать дружбу. Ход игры: педагог совместно с детьми рассматривает картины о том, какие спектакли будут в театре, определяет, какие различия были между зрителями и артистами. О месте постановки перед зрителями расскажут такие специалисты, как режиссер, звукорежиссер, оператор, световод, отделочник костюма, художник, отделочник. Дети могут заранее сделать небольшие упражнения о том, какие действия выполняет каждый специалист при подготовке сценического представления. Затем желаемые дети выражают свое желание исполнять определенные роли, занимают места. Для объединения артистов педагог сначала берет на себя задачу режиссера, выбирает сюжет известной сказки. Педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные вопросы, способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы сценическое представление было интересно зрителям, работают не только артисты, но и множество специалистов; нужно дорожить трудом; театр - одно из культурных мест, где соблюдаются правила вежливости.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Закрепить последовательность структуры одевания сопровождая словесным рассказом воспитателя. Воспитывать опрятность, бережное отношение к своим вещам.				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за летним дождем. Цель: продолжать знакомить с изменениями в природе, дать объяснение, летний дождик тёплый, если подует сильный ветер, дождь будет падать косо; обратить внимание, что птички не поют, прячутся от дождя. - Застелили тучи небо Вдалеке грохочет гром. Эх, успеть до дому мне бы, Чтоб не мокнуть под дождем. (Д. Степанов). Трудовая деятельность: подмести беседку. Цель: развивать навыки аккуратного использования трудового инвентаря, поощрять инициативу. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижные игры "Ловишки". Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, совершенствовать умение в беге.	Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом. Трудовая деятельность: сбор природного материала на участке. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей. По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во втором сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков. Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями. Подвижные игры "Найди свою пару". Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.	Наблюдение за пауком. Цель: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Трудовая деятельность: уборка в беседке. Цель: воспитание трудолюбия, ответственности доводить начатое до конца. Подвижная игра "Жук". Цель: развивать способности к подражанию, развивая двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. - По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоят в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети-жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала). Подвижная игра "Краски". Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?). - За красной (синей, зеленой). Если названной краски нет, покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?). - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, ловля и бросание мяча.	Наблюдение за росой. Цель: вызывать интерес к свойствам воды, развивать умение наблюдать за росой, учить замечать красоту. - Утром капельки воды На траве увидишь ты, В каплях лепестки цветов, В каплях листики кустов. Пьет из капельки оса. Эти капельки -... (Роса). Предложить подумать, почему появляется роса, почему она держит круглую форму, капится по траве. Трудовая деятельность: сбор выносного материала. Цель: ответственность при выполнении поручений, развивать умение работать командой. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижные игры "Через ручеек". Цель: закреплять умение перепрыгивать с места на места, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, улучшать технику ходьбы.	Наблюдение за одуванчиком. Цель: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Трудовая деятельность: рыление почвы. Цель: закреплять умения работать с лопаткой, граблями, воспитывать трудолюбие. Подвижные игры "Салют". Цель: упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками, воспитывать самостоятельность. Динамическое упражнение "Цветы". Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. - Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение). Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, ловля мяча двумя руками.

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Заучивание стихотворения "Волшебница вода". Цель: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи, интереса к декламации стихов. - Путешествует всегда Наша спутница вода! Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели , Чтобы не было беды, Жить нельзя нам без воды.	Дидактическая игра."Назови одним словом". Цель: развивать умения называть предметы одним словом, обогащать словарный запас. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. - Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!	Игровое упражнение "Штриховка". Цель: упражнять в штриховке предметов, развивать мелкую моторику рук. Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.	Рассматривание книг в книжном уголке. Чтение сказок по выбору детей, беседа по содержанию. Цель: развивать память, мышление, внимание, связную речь. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	Беседа "Кому нужна вода?" Цель: расширить знания о значении воды для всего живого. Отгадывание загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в летний период. - Солнце припекает, Цветы расцветают, Бабочки порхают, Ягоды поспевают, Когда это бывает? (Летом). - В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце).
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей: "Перегревание. Солнечные ожоги".	Беседа с родителями о чистоте детей.	Беседа с родителями: "Как и какую воду пить?".	Беседа с родителями: "Ребенок и телефон".	Рекомендации родителям: "Лето прекрасное время года. Совместный отдых на свежем воздухе, купание в водоемах".

Старшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		№4			
Дата		20.06 - 24.06.2022г.			
Наименование сквозной недели		Балапандардың ұшуды үйренуі / Как птенцы учатся летать / How chicks learn to fly			
Наименование учреждения,		ТОО ясли-сад «Ару-Ана» группа «Колокольчики»			
ФИО педагога		Исмурзаева Айзада Бекбулатовна			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; (режим дня, гигиена ребенка, значение прививки) создание благоприятной среды для детей.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	"Опрыскивание растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираясь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	"Все игрушки по местам". Цель: совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе уборка игрушек. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.	"Накроем стол красиво"(дежурство по столовой). Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Инструкции для детей. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Очистите посуду после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать эстетический вкус.	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). Цель: развивать умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождаъ шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, совместному труду.	"Помогаем застилать чистое постельное белье". Цель: развивать умение последовательно застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Развивающая игра "Сорока-белобока". Цель: развивать концентрацию внимания, память. В ходе игры ребенок внимательно запоминает картинки или игрушки, для определения изменений. Заучивание потешки. Цель: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству. - Долгоногий журавель на мельницу ездил, Долгоногий журавель На мельницу ездил. Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топочет, Головою вертит.	Артикуляционная гимнастика "Надуй шарик". Цель: развивать дыхательную систему, артикуляцию, положительные эмоции. Дети выполняют имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить "ф-ф-ф-ф"; воспитатель предлагает им поиграть с настоящими воздушным шариком. "Шар сдулся". Набрать воздух носом. Длинный, долгий выдох "ш-ш-ш-ш". В конце – хлопок в ладоши. Дидактическая игра "Узнай по голосу". Цель: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Ход игры. Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков. Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание. Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание. - Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает.	Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?". Цель: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков. Дидактическая игра "Назови явления природы". Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.	Игра "Нелогичные ассоциации". Цель: развивать ассоциативное мышление. Описание: необходимо назвать ребенку несколько слов, связанных между собой. Например: тарелка, мыло, цветок, улица. Лучшее, если перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история. Лото "Домашняя птица", "Птицы". Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.	Настольная игра "Собери цветок". Цель: уточнить знания о цветах; развивать любознательность, умение воспринимать красоту и неповторимость окружающей природы. Дидактическая игра "Узнай по голосу". Цель: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Ход игры. Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков. Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание. Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание. - Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает.

Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Комплекс утренней гимнастики. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 - руками коснуться плеч, согнув в локте; 2 - исходное положение, (повторить 4 раза). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки на пояс. 1 - вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 - исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз). 3. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки на пояс. 1 - поворот туловища вправо. 2 - исходное положение. 3 - поворот туловища влево. 4 - исходное положение. 4. Исходное положение: основная стойка, руки на пояс. 1 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 2 - исходное положение. 3 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 4 - исходное положение. 5. Исходное положение, корпус прямой, ноги вместе, руки на пояс. Считая от 1 до 4 -х прыгать на правой ноге, от 5-до 8-ми прыгать на левой ноге, по сигналу педагога прыгают попеременно, сделав паузу, повторяют упражнение. 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Мытьё рук и лица детей. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилок. Пить, не разговаривая. После еды мыть лицо и руки. Не оставляйте завтрак. - Не упираться в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "спасибо" обязательно.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Игра "Совушка". Цель: развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Предлагается поиграть, не бегая быстро, в ходьбе в рассыпную выполнять имитирующие движения мелких птиц, бабочек, Мышей. Педагог - "совушка". По сигналу "день"- птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится - выходит из игры, садится на свое место. Игра повторяется несколько раз.	Решение ситуации "Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнезда птиц?". Цель: способствовать высказыванию мыслей о защите птиц в природе; развивать мышление, речь, расширять экологические знания.	Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. Цель: развивать речевую деятельность детей, формировать умение запоминать, передавать словами информацию и впечатления. Языком не торопись, а делом не ленись. Знать мало языков - значит иметь много ключей к одному замку.	Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.	Рассматривание иллюстраций "Моя столица". Цель: формировать миролюбие, национальное согласие, развивать интерес и расширять знания о столице, воспитывать патристические чувства.
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Художественная литература. Тема: "Х.К.Андерсен "Гадкий утенок". Цель: ознакомление с художественным произведением; развивать связную речь, активизировать и обогащать словарный запас детей по тем; развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение. Дидактическая игра "Как зовут у птиц птенцов".	Конструирование. Тема: "Гнездышки для птенцов". Цель: учить детей конструировать постройку из природного материала, формировать знания о птицах родного края, активизировать словарь детей; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру. Дидактическая игра "Кого не стало?". Музыка. Тема: "Природа". Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка".	Физкультура. Тема: "Смелый цыпленок". Цель: развивать у детей навыки бега по разным указаниям педагога; учить прыгать в длину с места через 4-5 линий (расстояние линий 40-50 см); совершенствовать у детей навыки ползания на предметах с прыжками с места на что-то, висящее выше высоты поднятых рук. Подвижная игра "Догони и лови мяч!"	Аппликация. Тема: "Сказочная птица". Цель: развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей, украшать отдельные части и детали изображения; Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; вырезать симметричные части из бумаги, сложенной в несколько раз; Воспитывать доброжелательное отношение и любовь к пернатым. Самостоятельная работа по аппликации.	Ознакомление с окружающим. Тема: "Птицы". Цель: формировать обобщенные представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц; развивать внимание, речь, зрительное восприятие через дидактические игры; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях. Словесная игра "Летает – не летает".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за птицами. Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц, расширять знания о птицах. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог рассказывает, что птицы летом растут птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первым полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы окрепли, научились многому. Трудовая деятельность: перекапывание песка на участке младшей группы. Цель: развивать умения работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок; воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Таклетите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня". Цель: развитие навыков бега в правильном направлении.	Наблюдение за птицами. Воробей. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность. Загадка. - Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" привывк Издавать. "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? - Коричневое. - Что делает воробей, кроме того, что летает? - Прыгает, сидит, чирикает. - Чем питается воробей? - Зернышки клюет. Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками. Заучивание считалки. - Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. Открикайся, воробей, Вылетай-ка, не робей. Трудовая деятельность. Поручения выполняемые совместно со взрослыми, уборка мелкого мусора на участке. Цель: воспитывать желание работать вместе, видеть результаты труда. Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуна удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	Наблюдение за птицами. Голубь. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! - Ребята, кто это? - Это голубь. Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь такой же, как воробей? - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. - Какие звуки издает голубь? Кто слышал? - Дети имитируют голос голубя. Потешка "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Трудовая деятельность: поручения выполняемые совместно со взрослыми, окучивание на клумбе. Цель: развивать умения работать сообща, достигать поставленной цели общими усилиями. Подвижная игра "Где, какая птица?" Цель: развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу, упражнять в быстром беге, закреплять название птиц на слух. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Днем спит, Ночью летает. Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Беги к дереву". Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перейди через речку". Цель: ходьба по бревну (дорожке) прямо и боком.	Наблюдение за птицами. Ворона. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. - Ребята, кто это? - Это ворона. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? - Серое. - Какие звуки издает ворона? - Кар-кар-кар. - Как вы думаете, кто больше, воробей или ворона? Как называются птенцы вороны? - Воронята. Трудовая деятельность: уборка на территории своего участка. Цель: поощрять инициативу при уборке территории, наводить порядок в беседке, аккуратно пользоваться уборочным инвентарем, соблюдать технику безопасности. Подвижная игра "Собака и воробей". Цель: закрепить знания о характерных для воробья и собаки жестах; научить подражать их голосам. Подвижная игра "Охотники и утки". Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конец игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.	Наблюдение за птицами. Сорока. Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о сороке; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела) на любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". Трудовая деятельность: рыление песка в песочнице. Цель: развивать умение работать в паре, сообща; развивать дружеские отношения, воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Найди, где спрятано". Цель: развивать ориентировку в пространстве, наблюдательность и внимание. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пенки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику". Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.

Возвращение с прогулки	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу. Приучать детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.				
Обед	Воспитывать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Обратить внимание к предстоящему полднику; совершенствовать навыки умения: намывать руки до образования пены ,тщательно смывать, насухо вытирать.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Дидактическая игра "Цепочка слов". Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осматривают места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе.	Развивающая игра "Меняем внешность". Цель: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, ведущий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работах библиотек, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.	Дидактическая игра "Что это за птица?". Цель: уточнять и расширять представления о жизни птиц, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память, воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа. Сюжетно-ролевая игра "Ателье". Цель: закреплять знания детей об одежде, творчески мыслить, повышать интерес к свойствам ткани. Ход: дети по своему усмотрению назначают мастеров пошива одежды, для подготавливается специальный уголок, дети -игроки приходят и приносят свои ткани, а некоторые и свои эскизы платьев. Мастера пошива выполняют заказы.	Настольная игра "Отгадай-ка". Цель: развивать у детей умение узнавать и называть представителей основных жизненных форм растений (деревья, кустарники) по отличительным особенностям внешнего вида. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Цель: развивать умения детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.	Познавательная игра "Наша Родина" Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки. Показ кукольного театра по сказке "Маша и медведь". Цель: развивать умения воспроизводить содержание сказки в памяти, знакомить детей с персонажем кукольного театра. Вызвать интерес к спектаклю, желание принимать участие в играх с куклами. Ход: педагог повторяет с детьми содержание сказки, дети выбирают героев по своему усмотрению, берут кукол-персонажей, имитируют их голос. по окончании сцены педагог знакомит зрителей, с теми какую они роль играли. Дети проявляют взаимоуважение, артисты кланяются зрителям, а те в свою очередь награждают их аплодисментами.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Закреплять умение самостоятельно, быстро одеваться ; продолжать учить детей шнуровать обувь и застегивать верхнюю одежду.				

Протулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за светофором. Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов, расширять знания о работе светофора на больших проспектах. Трудовая деятельность: очистка дорожек от песка и мелкого мусора. Цель: прививать простые трудовые навыки, развивать умение выполнять работу чисто и аккуратно. Подвижная игра "Светофор". Цель: развитие наблюдательности, внимания, согласовывать действия со сверстниками. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, улучшать технику ходьбы. Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уведит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Игра-упражнение "Гусеница". Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослыми и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	Наблюдение за комаром. Цели: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. Трудовая деятельность: мытье игрушек на участке. Цель: совместно с воспитателем произвести мытье игрушек, раскладывание их сушиться на столах, поощрять инициативу. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Попади в цель". Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры, воспитывать желание видеть результат. Игра-упражнение на развитие движений "По камешкам". Цель: отбатывать навыки ходьбы по предметам, выступающим над землей, умения сохранять равновесия. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, закреплять прыжки через предмет.	Наблюдение на транспорте (велосипед). Цель: закреплять знания о наземном виде транспорта, видах велосипедов, отметить, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек передвигается на нем вращая педали, напомнить об экологичности велосипеда. - Этот конь не ест овса, Вместо ног два колеса, Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. (Велосипед). Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие и бережное отношение к инвентарю. Подвижная игра "Ворона и воробей". Цель: развивать умение бегать изменяя траекторию бега, но при этом не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажкам идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, ходьба по невысокому буму.	Наблюдение за муравейником. Цель: расширение представления о насекомых, об их деятельности. В ходе наблюдения отметить, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелой ноше помогают друг другу. Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (уствует или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегае дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перебирать. Подвижная игра "Поймай комара". Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутком с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, ловля мяча в паре. Трудовая деятельность: сбор выносного материала. Цель: очищать игрушки от песка, работать сообща.	Наблюдение за жуками. Цель: знакомить с жуками, информировать о пользе и вреде его, формировать навыки исследовательской деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. - Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твердо букву эту, Я жуужу весной и летом. - Это жук. Обратить внимание на то, что есть жуки-вредители, и на них охотятся птицы. Тем самым птицы приносят пользу, оберегают деревья. Предложить вспомнить птицу, которая является лесным лекарем. Дети рассказывают о дятле. Предложить послушать тишину, не стучит ли дятел. Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: воспитывать желание помогать младшим, быть аккуратным. Подвижная игра "Куры в огороде". Цель: упражнять в беге средним темпом, приседании, имитировать движения крыльев. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, прыжки с продвижением вперед.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Дидактическая игра "Подуй как ветер". Цель - отбатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука "у". Дидактическая игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-волды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".	Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся , Взвился вверх и полетел . Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружится, вьётся. Лото "Домашняя птица", "Птицы". Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Вытаскивает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячееками.	Игровое упражнение "Обведи по точкам". Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Заучивание потешки. Цель: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству. - Долгоногий журавль на мельницу ездил Долгоногий журавель На мельницу ездил. Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленьки козленочки Муку вытребуют. Сова из-за угла смотрит, Ногами топчет, Головою вертит.	Заучивание стихотворения "Моя земля". Цель: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи, интереса к декламации стихов. - Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Развивающая игра "Выполни по образцу". Цель: развивать концентрацию внимания, мыслительную деятельность. Конструирование из бумажки: "Петушок". Цель: развивать моторику рук, мышление, воображение, представление о петухе.

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей: "Как научить ребенка правильно говорить".	Беседа на тему: "Игры, которые можно провести дома" .	Беседа на тему: "Значение мелкой моторики".	Беседа на тему: "О необходимости домашнего чтения"	Мероприятие "День семьи". Цель: провести блиц-опрос "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни", наметить с родителями направления в работе по ЗОЖ.

Старшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		№1			
Дата		27.06 - 01.07.2022г.			
Наименование сквозной		Нұрлы күн / Солнышко лучистое / The sun is radiant			
Наименование		ТОО ясли-сад «Ару-Ана» группа «Колокольчик»			
ФИО педагога		Исмурзаева Айзада Бекбулатовна			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями	Прием детей с измерением температуры тела, осмотром кожи и настроения. Беседа с родителями об учебных пособиях, наглядных материалах, и о том, как дети участвуют в учебной -игровой деятельности в летний период.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	"Учимся убирать свою кровать". Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.	"Чистые стульчики". Цель: учить детей поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	"Мытье кукол". Цель: учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Динамическое упражнение "Самолеты". Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, артикуляцию, умение двигаться согласно текста; - Полетели, полетели, (ноги врозь, "пружинка"), Вперед руками завертели (вращение руками перед грудью), Руки в стороны – в полет Отправляем самолет (развести горизонтально руки в стороны), Правое крыло вперед, (поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед), Левое крыло вперед (поворот туловища влево с заведением левой руки вперед), Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. Замечательный пилот В путь отправил самолет ("пружинка", покачивание руками).	Настольная игра "Лото "Ассоциации"". Цель: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик чаще". Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. - Дождик, чаще! Дождик, чаще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!	Дидактическая игра "Волшебная коробочка". Цель: развивать тактильные ощущения, воображение, мышление, речь, умение составлять о предмете описательный рассказ. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев -десять помощников". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	Игра "Пазлы". Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность. Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Дидактическая игра "Составь узор". Цель: развивать мелкую моторику рук, закрепить знания цвета, проявлять творческие способности. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Комплексные упражнения. Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. - Корпус вправо, корпус влево Надо спину нам размять Повороты будем делать И руками помогать А теперь у нас прыжки Перепрыгнем ручейки За прыжком еще прыжок Прыг да скок, прыг да скок.				

Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Цель: продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды; - Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Упражнение "Я дарю тебе улыбку". Цель: развивать и поддерживать доброжелательное отношение друг к другу.	Утренний круг. Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. - Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх). Беседа "Я - пешеход". Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.	Танцевальная разминка "Солнышко". Цель: учить сочетать движения разминки с текстом, воспринимать на слух музыкальное сопровождение.	Беседа по картине о городе Нурсултан. Цель: актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Нурсултан. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории.	Беседа "Путешествие по карте". Цель: учить запоминать расположение города или села, называть главные улицы, отметить достопримечательности. Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать слуховое внимание, память, речь. Загремел веселый гром... Дождь идет в лесу густом. Там сегодня банный день, Мойтесь все, кому не лень. Растрепав свои прически, Моют головы березки. Запыленные дубы Моют рыжие чубы. Под дождем нагнулась липа, Моет листики до скрипа. Перед зеркальцами луж Принимают елки душ. А рябинки и осинки Моют шеи, моют спинки... Мойтесь все, кому не лень, Ведь сегодня банный день! З. Александрова)
	Развитие речи. Тема: "У солнышка в гостях" (чтение словацкой народной сказки). Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, упражнять в умении внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с педагогом рассказыванию фрагментов сказки, воспроизведение сюжета в игровых действиях с картинками. Развивать интерес к сказке; развивать речь, мышление, память; включить каждого ребенка в процесс познания. Учить детей любить книгу; воспитывать любовь и бережливое отношение к природе; быть дружными, укреплять чувство дружбы, поддержки и взаимовыручки. <i>Беседа по содержанию сказки.</i>	Физкультура. Тема: "Солнышко лучистое улыбается". Цель: совершенствовать умения детей стоять на носочках; стоять на одной ноге, положив руку на пояс; ходить вверх и вниз по наклонной доске (ширина 2 см, высота 30-35 см); развивать навыки построения парами в два ряда; через подвижные игры развивать навыки метания мяча в дальнюю точку. <i>Подвижная игра "Баскетбол".</i>	Художественная литература. Тема: "Д.Досжанов "Родник". Цель: осуществлять патриотическое воспитание; развивать речь, мышление, память, творческие способности детей. Совершенствовать навык чтения и анализа литературного произведения, развивать умение и анализа литературного произведения, развивать умение видеть основную мысль, обогащать словарный запас учащихся. <i>Дидактическая игра "Наша страна".</i>	Рисование. Тема: "В ясном небе - чудо-птица". Цель: учить детей рисовать птицу в небе, передавая форму тела, частей; развивать мелкую моторику рук, внимание и воображение, умение ориентироваться на плоскости; упражнять в рисовании красками, кистью; расширять представления о красоте, воспитывать чувство бережного отношения к объектам природы. <i>Подвижная игра "Ласточки".</i> Музыка. Тема: "Солнышку споем". Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. <i>Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка".</i>	Естествознание. Тема: "Пусть всегда будет солнце". Цель: продолжать знакомство с небесными телами, дать более обширное понятие о солнце, как источнике света и тепла на земле. Определить, какое значение для жизни на земле имеет солнце. Распирять знаний детей о неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Дидактическая игра "Животные в темноте".</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем (хлорофилл). Цель: расширить представления детей о солнце, развивать понятие о том, что солнце - это источник света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съестъ ее не можем мы с тобой. (Солнце). - Что бы понаблюдать за солнцем, надо соблюсти меры безопасности. Опыт с использованием фотопленки (форма солнца). Цель: убедить в том, что солнце круглое, у него есть лучи; сберечь здоровье. Педагог предлагает поберечь глаза: - Так как солнце, особенно летом, светит очень ярко, ни в коем случае нельзя глядеть прямо в него. Предлагается немного посмотреть на солнце на сквозь фотопленку, затем закончить наблюдение, расслабить глаза. - Ребята, расскажите о солнце все, что знаете. Дети могут рассказать, что солнце располагается в небе, светит ярко, круглое по форме, у него много лучей. Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую волицу, На наш садочек, На аленький цветочек. - Все растения и животные, человек нуждаются в солнце, его тепло и свете. Опыт с лупой (зеленые клетки листьев). Цель: дать возможность убедиться, что зеленые растения состоят из зеленых клеток; развивать представление о хлорофилле. - Как вы думаете, как влияет солнце на растения? Дети могут рассказать, что солнце дает свет и тепло, поэтому растения растут. Педагог может напомнить детям о хлорофилле, который вырабатывается растениями на солнце, поэтому листья и трава, многие растения зеленого цвета. Педагог предлагает использовать лупу, рассмотреть, тыльную сторону листьев, посмотреть на ряды зеленых клеток, из которых состоят листья. Дети замечают, что все клетки зеленого цвета. - Ребята, образование хлорофилла помогает получить много кислорода, которым мы дышим. Поэтому говорят, что надо высаживать много растений. - Вот, как солнце влияет на растения, а растения помогают нам дышать чистым воздухом. Трудовая деятельность: ухаживаем за уличными растениями (рыхлить, поливать, полоть). Цель: продолжать воспитывать чувство радости от совместного труда. Подвижная игра "Пожарные на учениях". Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полюсе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в	Наблюдение за солнцем (тепло). Цель: расширить представления детей о солнце, о том, что солнце - это источник тепла, от которого зависит животный мир, растения и человек; воспитывать любознательность. Художественное слово: загадка. - Эта печка жарит, парит, Нагревает, согревает. Не ищите уголька, Не нуждается пока. Печка круглая, тандырная, Светом и теплом обильная. Хорошо, что высоко находится, Наших глаз сторонится. (Солнце.) Д. Ахметова - Что бы понаблюдать за солнцем, надо соблюсти меры безопасности. Опыт с использованием фотопленки (форма солнца). Педагог предлагает поберечь глаза: - Так как солнце, особенно летом, светит очень ярко, ни в коем случае нельзя глядеть прямо в него. Предлагается немного посмотреть на солнце на сквозь фотопленку, затем закончить наблюдение, расслабить глаза. - Ребята, расскажите о солнце все, что знаете. Дети могут рассказать, что солнце располагается в небе, светит ярко, круглое по форме, у него много лучей. - Скажите, почему растения цветут и созревают летом? Почему насекомые стараются появиться и размножиться летом? Почему люди стараются поехать покататься летом? Дети рассказывают, что летом солнце светит ярче, поэтому на улице жарко, тепло. Вода в речке летом теплая, поэтому приятно купаться. Педагог предостерегает детей: - Вы правильно говорите. Летом сила нагрева солнца высока, особенно в обеденное время солнце находится в зените. Поэтому в это время человеку гулять на солнце, загорать нельзя. Это опасно. Можно получить солнечный удар. - Как еще обезопасить от солнечного удара? (Носить панамы, кепки). Правильно, надо стараться находиться в тени, пить воду Опыт с камнем (сила нагрева солнцем). Цель: показать, какой силы может быть тепло солнца на примере камней. Педагог может предложить рассмотреть, потрогать камни лежащие в тени и на солнце. Дети говорят, что на солнце камни горячее. Затем педагог предлагает попрыгать камнями; дети замечают, что на камнях, лежащих на солнце - вода быстро высохла, испарилась. Значит, солнце летом, в середине дня сильно греет. - Ребята, как еще узнать, что на улице жарко? - Правильно, мы если мы наденем на себя кофточку, то сразу станет жарко. Опишите, что мы надеваем летом на себя? Также обратить внимание, что в жару птицы не так активны. - Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Трудовая деятельность: уборка в беседке. Цель: развивать трудовые навыки. Подвижная игра "Море волнуется" Цель: выполнять по сигналу педагога, проявлять творчество, внимательность, сдержанность. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются, на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки	Наблюдение за радугой и солнцем. Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы, зависимости ее появления от солнца и воздуха; воспитывать любознательность. Художественное слово: загадка. - Разноцветное коромысло Над рекой повисло. (Радуга) Если радуги в день наблюдения не предвидится, то педагог может предложить рассмотреть радугу, получив ее с помощью показа дождевальной струи из шланга над цветником. Опыт со шлангом с поливальной водой: радуга. Цель: показать возможность появления радуги на фоне капель воды и воздуха, а также четче рассмотреть радугу вблизи. Педагог предлагает посмотреть на разбрызгиваемую струю воды, на фоне которой проявляется радуга. (Опыт нужно заранее подготовить, потренироваться.) - Ребята, что это? - Сколько цветов радуги вы заметили? Почему радуга появляется поздней весной, летом? - Радуга проявляется тогда, когда дождь (или мелкие струи воды) встречается с солнцем. - Каждая капелька в воздухе - это небольшое зеркальце; ней расщепляется и преломляется солнечный свет; по другому говоря - солнышко окрашивает мелкие капельки разными цветами. - Если бы не было солнца - то никакой радуги мы бы не увидели. Спасибо солнцу. Трудовая деятельность: удаление сорняков. Цель: развитие трудовых навыков, бережное отношение к растениям, воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мыши в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Васюку не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки". Мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет. Мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой Мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаясь на землю, закрывая дорогу перед котом, пока Мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно переывать. Подвижная игра "Куры в огороде". Цель: упражнять в беге средним темпом, приседания, имитировать движения крыльев; развивать навыки самостоятельного выполнения упражнений согласно инструкциям. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	Наблюдение за пчелой (солнце наливает растения нектаром). Цель: расширять знания детей о жизни насекомых (пчёл); развивать понимание того, что солнце играет решающую роль в обеспечении насекомых питанием; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Художественное слово: загадка. Над цветком летает, Медок собирает. (Пчела.) Педагог предлагает рассмотреть пчелу на определенно безопасном расстоянии, описать ее внешние признаки. Вопросы: - Ребята, почему пчела находится здесь? Чем она занимается? - Где живет пчела? - Пчелы строят соты, чтобы растить свое потомство. В эти соты нужно ставить много нектара растений, превратить их в мед. - Если пчелы замечают чужака возле своего жилища, то окружают его, прогоняют. Каждая пчела может улетать от своего дома очень далеко, но всегда найдет дорогу обратно. Чтобы получить ложку меда, трудятся двести пчел. Пчела носит нектар по весу намного тяжелее своего тела. Пчелы, перебирая пылцу, добывая нектар растений, переносят на другие растения, так растения опыляются, тоже размножаются. Художественное слово. О, если б пчелюю однажды мне стать, Без устали садом тернистым летать, Душистый нектар из цветов собирать, Работать, не чувствуя ветра и зноя. У. Турманжанов Трудовая деятельность: "Полив цветов на участке". Цель: отработать посильные трудовые навыки по поливу растений. Подвижная игра "Лохматый пёс". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит). Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков в даль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2 м. Линия является мотивирующей дальности метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Подвижная игра "Нарисуй солнышко". Цель: развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям; развивать ловкость, меткость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	Наблюдение за дождем. Погода. Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; убедить в том, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показывать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливість ума. Художественное слово. - Теплый дождик лил да лил, Дело делал, не шалил: Вымыл крышу у скворечни, Вымыл ягоды черешни... Протянули мы ладошки, Дождик их помыл немножко. Если в день наблюдения не будет дождя, то педагог может показать опыты, используя шланг в поливальной водой (на носу которого наизнан колпачок с мелкими отверстиями для полива). - Ребята, расскажите, все, что вы знаете о дожде. - Почему летом дождь теплый, а осенью холодный? С чем это связано? Дети могут сказать, что это связано с теплом солнца и сезоном. Понаблюдать за летним дождем. Обратить внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капает капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи? - Вы заметили, что летом лужи быстро высыхают? Почему так? Да. Потому что, чем жарче на улице, тем вода быстрее превращается в пар. Вспомните, как быстро испаряется вода в бане. Загремел веселый гром... Дождь идет в лесу густом. Там сегодня банный день, Мойтёсь все, кому не лень. Расстравив свои прически, Моют головы березки. Запыленные дубы Моют рыжие чубы. Под дождем нагнулась липа, Медет листики до скрипа. Перед зеркальцами луж Принимают елки душ. А рябинки и осинки Моют шеи, моют спинки... Мойтёсь все, кому не лень, Ведь сегодня банный день! З. Александрова) Трудовая деятельность: "Рыхлим землю на клумбе". Цель: выявить умения детей; познакомить со способами рыхления. Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем догадывается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты? ". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманные отходят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клика; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Цветные ленточки". Цель: развивать умение быстро ориентироваться в пространстве, закрепить все цвета радуги. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом

	него, затем возвращаются к своей колонне и	ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по			на участке, развитие движения "Попади в

Возвращение с прогулки	Цель: закреплять умение детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); продолжать отбатывать навыки правильного шнурования обуви, застегивания одежды; развивать умения обращаться за помощью в взрослому, товарищам..				
Обед	Цель: закреплять правила самостоятельного умывания, умения соблюдать порядок в умывальной комнате.				
Дневной сон	Упражнение на релаксацию: "Наши глазки ". Цель: настроить на сон.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Проезд по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия.				
Подник (формирование умений и навыков)	Цель: продолжать развивать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Развивающее упражнение "Что изменилось?". Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер. Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в какое место переместилась какая-то игрушка. Сюжетно-ролевая игра "Экологи". Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.	Дидактическая игра "Вода, небо, земля". Цель: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к близкему. Ход игры. Дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	Дидактическая игра "Радуга". Цель: закрепить представления об основных и дополнительных цветах. В ходе игры дети выбирают полоски разных цветов, расставляя их последовательно друг за другом в соответствии цвета, составляют радугу. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе. заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.	Дидактическая игра "Логические пары " (явления природы). Цель: систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Необходимо собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек. В ходе игры используются картинки-карточки с различными природными явлениями. Дети должны сложить явления природы в условно известные картинки и составить логические пары. Цепочки логических пар могут быть такими: капля-дождь; капля - туман; капля - радуга; капля - лед; капля - родник; лист - дерево; лист - кустарник; лист - цветок; и т.д. Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека". Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление формуляров читателей, приём заявок библиотекарем, работа с картотекой, выдача книг, работа читального зала.	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Сюжетно ролевая игра "В лесу". Цель: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. Ход игры. Перед началом игры педагог совместно с родителями проводит экскурсию в ближайший парк, знакомит с названиями растений, деревьев, привлекает внимание к обитателям леса: насекомым, птицам и т. д. Ребята слушают голоса птиц. Воспитатель предварительно распределяет роли: нескольких человек выбирает на роли хозяев лесных опушек, остальные — гости леса. Хозяева лесных опушек под руководством педагога подбирают материал для игр с гостями. Воспитатель говорит: "Ребята, сегодня вам нужно будет найти Ключ от леса. Тот, кто найдет Ключ, никогда не заблудится в лесной чаще, ему будут понятны и разговор птиц, и следы на земле животных. Но найти Ключ нелегко. Для этого необходимо выполнить все задания, которые вас ждут в лесу. Кто из детей первым выполнит все задания и правильно ответит на вопросы, получает Ключ и имеет право начинать лесной парад. Воспитатель дает сигнал о подготовке к карнавалу. Лесной карнавал начинается с общего парада, затем ребята показывают заранее подготовленные танцы лесных жителей, исполняют стихи и песни о лесе, о птицах, загадывают загадки. Заканчивается карнавал чаепитием на Лесной поляне с дарами леса — ягодами, пирогом с джемом.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: закреплять привычку последовательного одевания (раздевания); воспитывать чувство опрятности, бережное отношение к своим вещам, способствовать развитию навыков организованного поведения при подготовке к прогулке в приемной, во время выхода на прогулку.				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение. Экскурсия по участку (игровые конструкции). Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них. - На качели! На качели! Побежали! Полетели! Э. Мошковская Загадка "Песочница" (Д. Ахметова). - Коробок с сюрпризом Занесли во двор. Над ним грибок с карнизом, Под ним ребячий хор. Там в коробке море, Море из песка. Дети строят горы, Башни, города. - Что это? (Песочница.) Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Трудовая деятельность: подмести дорожки. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, отрабатывать посильные трудовые навыки. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пятнашки". Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдале). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; упражнение "Пройди по мосту". Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.	Наблюдение за солнцем (тень). Цель: развивать представления о солнце, как об естественном источнике света, уточнить понятие "тень"; развивать представление о том, что тень и солнце взаимосвязаны; побуждать детей к рассуждению, размышлению, делать выводы. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени. Педагог также предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, обратите внимание на землю рядом с вами. Что это за силуэты? Кто знает? - Да, это ваши тени. Как бы вы не двигались, тень всегда повторяет все за вами. Давайте подвигаемся и понаблюдаем, как движется тень. - Это все оттого, что солнце светит. Свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помоши ей - тень попомашет, Повторит движения наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Если солнце светит спереди на нас, то сзади нас будет тень. Если солнце будет светить нам на спину, то тень мы увидим впереди себе. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы. Цель: приучать мальчиков выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком), девочек - оказывать помощь, сметая песок веником и совком. Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Добег и прыгни". Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, совершенствовать прыжки через длинную скакалку.	Наблюдение за солнцем. Время суток. Жизнь животного мира. Цель: продолжать развивать представления о зависимости температурного и светового режима от положения солнца в небе; развивать умение подмечать то, что вечером, как солнце начинает садиться, замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише; упражнять в умении говорить о заметках с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность. Солнце прячется за горку, Мышка забегает в норку. В небе загорают звезды, Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют, Тихо спят да утра ждут. Человеку нужно тоже Ждать, когда проснется солнце. Д. Ахметова. - Почему вечером становится прохладнее? - Что происходит кругом, когда солнце уходит за горизонт? - Летом ночи короче светового дня, потому что Солнце находится намного дальше от Земли, чем зимой, и лучи солнца освещают землю дольше. Однако температура солнца утром и вечером чуть ниже, чем днем. Потому что мы находимся в середине лета. К концу лета утро и вечера станут прохладнее. Наблюдение за небом. Цель: знакомить детей с различными природными явлениями: ясно, облачно, пасмурно. Трудовая деятельность: полить клумбы с цветами. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Мыши и кот". Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Живой лабиринт". Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений, быстроту реакции и смекалки; тренировать слаженность совместных действий. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, закреплять умение передавать мяч вперед прямыми руками.	Наблюдение за пауком (как паутина блестит на солнце). Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; развивать умения находить паутину, блестящую на солнце; формировать реалистические представления о природе. Вопросы: - Ребята, как вы думаете, если мы не видим насекомых, может ли быть, такое, что их в это время нет? - Тогда я предлагаю доказать наличие одного насекомого. Художественное слово. Загадка. В уголках, кустах живет, Шелковую нить плетет. Нить не для платья и носков, Для охоты, он таков. (Паук) Д. Ахметова - Ребята, это паутина. Ее плетет паук. Посмотрите внимательно: паутина очень тонкая, ее почти не видно. Так ведь? Паутину могут не заметить не только люди, но и другие насекомые. Для чего паук плетет паутину? - Увы, но так паук находит себе пропитание. Насекомое, попавшее в паутину, становится добычей для паука. Поэтому паук - это хищник. - Однако не стоит забывать, что пауки определенным способом приносят пользу человеку: они уничтожают вредных мух, жуков, комаров. - А в доме нам следует снимать паутину, наводить порядок и чистоту, потому что дом - это наша территория, а не паучья. Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: развивать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей. По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во втором сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться иголок. Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропуская одну игру. Второй раз группы меняются ролями. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задевать поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом.	Наблюдение за дождем, тучами. Погода. Продолжение. Цель: расширять представления о пасмурной погоде; показать зависимость погоды от наличия в небе туч; обратить внимание на то, что даже днем, когда небо закрыто тучами, становится темно; расширять кругозор, пытливість ума. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льешь? Поиграть нам не даешь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льешь, и льешь, и льешь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев - Скажите, почему погоду мы называем "дождливая"? Отчего так? Дети говорят о том, что, если серые тучи не открывают небо, то погода будет пасмурной, дождливой. - Что нужно, чтобы погода стала снова ясной? - Да, надо, чтобы ветер погнал тучи дальше, небо откроется и земля подсохнет от солнечных лучей. Трудовая деятельность: сбор выносного материала. Цель: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину. Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погона начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаев или желает остановиться), то должен сказать встать перед один из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевербовать. Подвижная игра "Ворона и воробей". Цель: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; игра "Совушка". Цель ориентировка в пространстве.

Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"	Игровое упражнение "Найди звук в слове". Цель: развитие речевой деятельности. Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Домик". Цель: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.	Дидактическая игра "Собери узор". Цель: развивать логическое мышление. Пальчиковая гимнастика "Вода". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем).	Игровое упражнение "Заполни и не ошибись". Цель: развивать концентрацию внимания, мыслительную деятельность. Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	Дидактическая игра "Составь предложение". Цель: научить составлять предложения с предложенным словом, развивать словарный запас. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	Беседа на тему: "Лето". Цель: совершенствовать умение подробно отвечать на вопросы. Игра "Хлопни в ладоши". Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей на тему: "Детская застенчивость".	Беседа на тему: "Как справиться с вредными привычками".	Консультация: "Меры безопасности от теплового удара".	Выставка совместных рисунков: "Мир, состоящий из кругов".	Консультация: "Как развить привычку к посильному труду".

Старшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		№2			
Дата		04.07, 05.07, 07.07, 08.07.2022г.			
Наименование сквозной недели		Жидектерден тосап кайнатамыз / Варим варенье из ягод / Making berry jam			
Наименование учреждения,		ТОО ясли-сад «Ару-Ана» группа «Колокольчик»			
ФИО педагога		Исмурзаева Айзада Бекбулатовна			
Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями		Встреча детей на улице, приветствие друг друга, продолжать формировать умение здороваться без напоминания взрослых. Беседы с родителями и детьми о самочувствии, как провели выходные дни, что интересного произошло, что понравилось, какое настроение.			
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)		"Ремонт игрушек". Цель: привлекать детей к ремонту игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	"Уборка игрушек на места". Цель: совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.	"Порядок в шкафу с игрушками". Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть неопорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.	"Замена грязных полотенец". Цель: поддержание устойчивого интереса к труду, стремление к скрупулезному выполнению задания. Учить вешать полотенце в отдельную клетку. Желание воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)		Настольная игра "Шашки". Цель: развивает мышление, внимание. В ходе игры участники выполняют полное уничтожение противника или блокируют ходовые пути. Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.	Развивающая игра "Шаги". Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена раздельная полоса. Можно использовать разные темы, шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до раздельной черты. Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радуется глаза моя столица! (Д. Ахметова).	Игровое упражнение "Смысл слова". Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Описание: предложить ребенку объяснить, как он понимает смысл слов "велосипед", "нож", "шляпа", "мяч", "письмо", "зонтик", "подушка", "гвоздь", "осел", "мех", "алмаз", "соединить", "лопата", "меч", "неприятность", "храбрый", "герой", "стихотворение" и др. Дидактическая игра "Во саду ли, в огороде". Цель: закреплять знания о различных ягодах, расширять словарный запас, развивать внимательность. Описание: каждый ребенок выбирает половинку картинки любой ягоды и описывает, тот у кого вторая половинка отгадывает и забирает ее себе, если ребенок не угадал, то карточка остается у него.	Беседа о насекомых (кузнечик, майский жук, муравей). Цель: систематизировать представление о многообразии насекомых; выявить знания об отличительных признаках насекомых; Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Ягоды. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)		Цель: создать радостный эмоциональный подъем, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма. Комплексные упражнения. - Мы бежим быстрее ветра, Кто ответит, почему? Коля прыгнул на два метра Кто ответит, почему? Маша плавает, как рыбка, Кто ответит, почему? Может мостик сделать Шура, По канату лезу я, По тому что с физкультурой, Мы давнишние друзья!			
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)		Цель: совершенствовать навыки умения: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать. Вспомним правила еды: - Чтобы не было беды, На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо".			
Игры, подготовка к		Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД			

организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игровое упражнение "Собираем ягоды". Цель: развивать восприятие цвета (зелёный, красный); умение различать и использовать в речи названия предложенных цветов.	Беседа "Сад и огород". Цель: формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду.		Беседа "Утреннее приветствие". Цель: напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, сверстников, младших дошкольников, рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием. Отработать модели поведения в различных ситуациях, учить использовать соответствующие речевые конструкции.	Дидактическая игра "Назови явления природы". Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит.
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Художественная литература. Тема: "Пересказ рассказа Л. Толстого "Косточка". Цель: учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту; учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их; развивать умение, пересказывать, опираясь на модели и личный опыт; воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье. <i>Дидактическая игра "Соберем урожай".</i>	Основы математики. Тема: "Путешествие Лунтика и его друзей". Цель: закрепить представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; умение считать в пределах 5; развивать внимание и память; воспитывать усердие, внимательность. <i>Дидактическая игра "Подбери предмет к геометрической фигуре".</i> Музыка. Тема: "День рождения - сладкий праздник". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Дидактическая игра "На что похож мяч?".</i>		Лепка. Тема: "Сказочная гжель (лепим вазочку для варенья)". Цель: знакомство детей с красотой и своеобразием гжельской росписи; закрепить представление о промысле, колорите, элементах росписи; закрепить приемы рисования пластилином в технике мазка, "капельки", спирали, травинки, завитков, волнистых линий; развивать творческую активность и интерес к рисованию пластилином; воспитывать умение оценивать работу сверстников. <i>Игра "Собери посуду".</i> Физкультура. Тема: "Солнышко лучистое улыбается". Цель: совершенствовать умения детей стоять на носочках; стоять на одной ноге, положив руку на пояс; ходить вверх и вниз по наклонной доске (ширина 2 см, высота 30-35 см); развивать навыки построения парами в два ряда; через подвижные игры развивать навыки метания мяча в дальнюю точку. <i>Подвижная игра "Баскетбол".</i>	Ознакомление с окружающим. Тема: "Ягоды". Цель: уточнить представление детей о ягодах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания, познакомить с разновидностями ягод, их назначением и пользой в жизни человека; обогащать словарный запас, учить использовать обобщающие понятия "ягоды"; развивать зрительную память, связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе. <i>Дидактическая игра "Что приготовим?".</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за малиной. Цель: развивать представления о ягодах, малине; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растут кусты малины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов малины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Это кустарник или дерево? Как вы догадались? Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты (предусматривает меры безопасности): - Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. Каждый стебель тянется из земли, на нем много листьев, как будто это новгородная гирилянда с флажками. Загадка. "Малина". Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колочек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). (Д. Ахметова) - Так что это? - Да. Это куст малины. Расскажите, на что похожи эти листья? Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает ягоды: - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? - Да, это ягоды. Какого они цвета? (Красного цвета.) На что они похожи по форме? Они похожи на маленькие корзинки, составленные из маленьких шариков. - У малины, как и у яблони, у смородины, у вишни на ветках весной появляются небольшие мелкие цветы (показ фотографии), на месте этих цветов поспели эти красные плоды, ягоды. - Скажите, что нужно, для того, чтобы малины было много? (Нужно поливать водой.) - Правильно, малину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - Как сделать, чтобы малину можно было бы поест и зимой? Да. Надо заморозить или сварить малиновое варенье. Оно также богато витаминами. Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в	Наблюдение за земляникой. Цель: развивать представления о ягодах, землянике; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растет земляника. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением земляники, а также вымытые ягоды в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? - Да. Некоторые из вас могут знать и догадываться. Перед вами на первый взгляд травянистые растения. Педагог приглашает детей присесть на корточки, рассмотреть листья и стебли земляники: - Посмотрите, на эти листья. Какие они необычные. На каждом стебле по три листика. И эти листья растут так, что покрывают собой всю площадь роста, как будто это корзины из листьев. Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает цветы: - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? - Да, это цветы. Какого они цвета? Сколько лепестков на каждом цветке? - Как вы думаете, мы рассматриваем цветы? Что это? Загадка. "Земляника". В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спелю и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника). (Д. Ахметова) - Да. Это непростые цветы, это будущая ягода. Все, как у яблони, яблоня цветет, затем на месте цветов появляются и зреют плоды. Педагог отодвигает листья на другом кусте, показывает спелые и неспелые ягоды земляники: - Посмотрите на этот куст. Что это? - Правильно, это ягода земляника. Как она образовалась? (Закрепление) - Что нужно, чтобы земляники было много, она созревала нам на радость? - Да. Земляника тоже подпитывается водой. - Земляника растет в лесу, в лощинах между гор, для нее важен дождь. Человек научился выращивать землянику у себя в саду, на участке, создает для нее хорошие условия для роста: рыхлит, поливает, посылает полезными удобрениями, пересаживает. - Как сделать, чтобы землянику можно было бы поест и зимой? Да. Надо заморозить или сварить земляничное варенье. Оно богато витаминами. Трудовая деятельность: полить клумбы с цветами. Цель: развивать навыки выполнять соответствующие посильные трудовые операции. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - дуг. В стороне - берлога медведей. По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во втором сигналу:	Наблюдение за смородиной. Цель: развивать представления о ягодах, смородине; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растут кусты смородины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов смородины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Это кустарник или дерево? Как вы догадались? Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты: - Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. На каждом стебле очень много листьев, как будто куст кудрявый. Загадка. "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листья, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). (Д. Ахметова) - Так что это? - Да. Это куст смородины. Расскажите, на что похожи эти листья? Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает ягоды: - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? - Да, это ягоды. Какие они по форме? (По форме ягоды круглые.) Какого они цвета? (Черного цвета.) Какие они на ощупь? (Они гладкие.) - У смородины, как и у яблони, на ветках весной появляются желтые мелкие цветы (показ фотографии), на месте этих цветов поспели эти черные плоды, ягоды. - Скажите, что нужно, для того, чтобы смородины было много? (Нужно поливать водой.) - Правильно, смородину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - Как сделать, чтобы смородину можно было бы поест и зимой? Да. Надо заморозить или сварить смородиновое варенье. Оно также богато витаминами. Трудовая деятельность: поручения выполняемые совместно со взрослыми, окупачивание на клумбе. Цель: развивать умения работать сообща, достигать поставленной цели общими усилиями. Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погона начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегают дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно переизбрать. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу:	Наблюдение за рябиной. Цель: развивать представления о ягодах, рябине; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам, понимать о пользе ягод; воспитывать любознательность, кругозор. Загадка. "Рябина". Весной зеленела, Летом загорела, Осенью красное ожерелье надела. (Рябина) Педагог указывает на место в саду, где растет дерево рябины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов рябины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Это кустарник или дерево? Как вы догадались? Педагог приглашает детей подойти поближе, рассмотреть дерево (предусматривает меры безопасности): - Посмотрите, на это дерево, его стебли и листья. Какие они необычные. На каждом стебле очень много листьев, листья на ножках узкие, тонкие, заостренные к концу, как будто перо сказочной птицы. Педагог наклоняет ветку с гроздьями ягодам: - Посмотрите, что висит на ветке? - Да, это ягоды. Какие они по форме? (По форме ягоды круглые.) Какого они цвета? (Красного (оранжевого) цвета.) Какие они на ощупь? (Они гладкие.) - У рябины на ветках весной появляются зеленые мелкие ягодки (показ фотографии), затем они поспевают, становятся такими яркими, как сейчас. - За рябиной нужно ухаживать, поливать. - Рябина устойчива к морозам, в стужу ее ягодами питаются птицы. Ягоды рябины полезны для здоровья, из них готовят целебные настойки. По осени мы сможем с вами изготовить из ягод красивые бусы. Трудовая деятельность: рыхление почвы вокруг кустов. Цель: поощрять инициативу, желание заботиться о растениях; развивать посильные трудовые навыки, умения пользоваться инвентарем, соблюдать технику безопасности. Подвижная игра "Пятнашки". Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальности метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения. Цель: упражнять в беге на скорость.

Возвращение с прогулки	Цель: закреплять умение детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь; воспитывать аккуратность.				
Обед	Цель: закрепить умение правильно называть блюда, приготовленные на обед, убирать за собой пустую посуду, держать ее двумя руками.				
Дневной сон	Подготовка ко сну "Ходит сон, близ окон, бродит дремота возле дома и глядит , все ли спят?".				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Гимнастика для глаз.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Цель: продолжать развивать умения добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Дидактическая игра "Компот или варенье". Цель: формировать лексико-грамматические категории, закреплять умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умения определять место произрастания фруктов и ягод. Сюжетно-ролевая игра "Театр". Цель: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов. Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом. Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использования таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду	Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: закреплять понятие обобщающего слова "Ягода" "Фрукты". Активизировать словарный запас, уметь согласовывать прилагательное с существительными в роде, числе. Ход: перед детьми выкладывают макет дерева, куста, грядки. Ребенок выбирает фрукт или ягоду, описывает ее и прикрепляет соответственно к дереву, кусту или грядке. Сюжетно-ролевая игра "Моя семья". Цель: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде. Ход: дети распределяют роли и играют самостоятельно. Дети между собой советуются, планируют свои действия. Педагог способствует укреплению диалогов, возможно задает дополнительные направляющие вопросы.		Дидактическая (словесная) игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбрать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". Сюжетно-ролевая игра "Минимаркет". Цель: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	Настольный театр "Заюшкина избушка". Цель: развивать речь и речевое общение. Эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Внятно произносить звуки, звукоподражание слова. В ходе распределения ролей дети самостоятельно договариваются, проявляют терпение и уважение к друг другу. Сюжетно-ролевая игра "Пищерия". Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пищерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: закреплять привычку оказывать помощь товарищам, благодарить за помощь; способствовать развитию навыков организованного поведения при подготовке к прогулке в приемной, во время выхода на прогулку.				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: расширять и уточнять представления о различных деревьях и кустарника; развивать понимание того, что и деревья, и кустарники могут цвести, плодоносить; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог приглашает детей на то место в саду или на участке, где рядом растут и деревья, и кустарник. Художественное слово. "Лето" - Что ты мне подарить, лето? - Много солнечного света! В небе раду-ду-гу! И ромашки на лугу! - Что ещё подарить мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! В. Орлов Педагог спрашивает, какие из растений на участке деревья, какие кустарники. Указывает на то, что некоторые деревья и кусты плодоносят. Рассказывает, некоторые растения цвели весной, летом приносят свои плоды, а также они стали приютом для насекомых и птиц. Демонстрируются деревья и кустарник, которые цветут, дают плоды (фрукты, ягоды). Дидактическая игра "Дерево или кустарник". Цель: закреплять умения различать деревья и кустарники по основным признакам. Оборудование: карточки с изображением деревьев, кустарников. - Ребята, давайте сравним дерево и кустарник. - Из каких частей состоит дерево, куст? - Да. У деревьев есть ствол, ветки, ветки, листья. У куста много стволов, только они тонкие, также есть и ветки, ветки, листья. - Дерево - высокое, куст – низкий. У дерева один ствол, а у куста их много. Ствол у дерева – толстый, а у куста – тонкий. Предлагается сравнить растения на участке с картинками. Трудовая деятельность: собрать мелкий мусор на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, развивать привычку наводить порядок. Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто быстрее?". Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, выполнять танцевальные движения, действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, прыжки через скакалку.	Наблюдение за садовыми кустарниками. Цель: продолжать развивать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня. - Ребята, растет ли у нас на участке кустарник? Назовите его. - Почему мы эти растения называем "кустарник"? - А в саду растет ли кустарник? - В саду растет такой кустарник, как смородина, малина, крыжовник. - Почему эти виды кустарника называется "садовый"? - Да. Этот кустарник выращивается в саду ради вкусных плодов, ягод. Художественное слово. С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. И. Лопухина Педагог предлагает рассмотреть ягоды на ветках кустов, говорит о том, что все ягоды необходимо перед употреблением тщательно мыть, только с разрешения взрослых. Трудовая деятельность: "Рыхлим землю на клумбе". Цель: развивать посильные трудовые навыки, умения пользоваться инвентарем, соблюдать технику безопасности. Трудовая деятельность. Полив кустарников. Цель: побуждать ухаживать за растениями, работать сообща. Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полюнке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "Два круга с мячом". Цель: упражнять в беге на скорость, развивать чувство соперничества. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, подбрасывать и ловить мяч.		Наблюдение за акацией (либо другим кустарником на участке). Цель: расширять представления о кустарнике; развивать умение различать его по внешним признакам; развивать внимание, мышление, устойчивый интерес к растительному миру; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к кустам акации, предлагает молчаливое рассматривание в течение 30сек. - Ребята, как вы думаете к чему мы можем отнести это растение? Это дерево или кустарник? Почему? - Вы правы, это кустарник, у него много мелких стеблей, нет одного ствола. - Этот кустарник мы называем "акация". - Обратите внимание на листья акации. Что можно сказать об их форме? - На каждой ножке листа расположены, вытравлены в ряд мелкие узкие листья. - Какого цвета листья? (Листья зеленые.) - Помимо того, что на кустарнике много листьев, есть и необычные плоды. Педагог дает потрогать их. - Запомните, ребята, цветы, плоды акации есть нельзя. Акация - это декоративное растение, его высаживают как ограждение. Педагог может показать фотографии с образцами ландшафтного дизайна. Трудовая деятельность: полив цветника. Цель: продолжать развивать посильные трудовые навыки по уходу за цветами. Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Васку не будите. Как проснется Васка-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие поднимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", Мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, Мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой Мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, описывать путь, по присаживаясь на землю, закрывая дорогу перед котом, пока Мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевербовать. Подвижная игра "Автомобили". Цель: развивать наблюдательность, быстроту бега, чувство соперничества. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальности метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, прыжки на двух ногах. Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги.	Наблюдение за карагачем. Цель: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам; развивать внимание, мышление, устойчивый интерес к растительному миру родного края; воспитывать любознательность. педагог должен заранее предусмотреть рассматривание подрезанного растения, в виде живой изгороди и отдельно стоящего дерева. Педагог приглашает детей к живой изгороди из карагача, предлагает молчаливое рассматривание в течение 30сек. - Ребята, как вы думаете к чему мы можем отнести это растение? Это дерево или кустарник? Почему? Дети могут сказать, что это кустарник (так как карагач в изгороди подрезан). Затем педагог приглашает к дереву карагачу. Также предлагает молча рассмотреть. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломают ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Обратите внимание на листья карагача. Что можно сказать о них? - Да. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Педагог дает потрогать их. - Какие листья на ощупь? (Гладкие листья.) Педагог также дает возможность потрогать ствол, описать свои ощущения. Затем дети снова приглашаются к изгороди из карагача. - Это тоже карагач, только здесь высажено несколько молодых карагачей в один ряд, и каждый год их подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту. Трудовая деятельность: сбор природного материала. Цель: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат. Подвижная игра "Жук". Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. - По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крыльшками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте). Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Игра-беседа "Режиму дня мы друзья". Цель: развивать монологическую речь. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. - Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!	Игровое упражнение "Веселый счет". Цель: развивать прямой и обратный счет, уметь считать с любой предложенной цифры. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Ягоды. Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.		Дидактическая игра "Составь предложение". Цель - научить составлять предложения с предложенным словом. Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Игровое упражнение "Что это, какое?". Цель: называть лесные и домашние ягоды, подбирать прилагательные. Настольная игра "Сложи узор". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей на тему: "Какие игрушки нужны детям?".	Беседа: "Правила гигиены по обработке плодово-ягодных".		Ярмарка вкусов: "Наш любимое варенье".	Рекомендации родителям: "Что читать детям?".

Старшая группа		ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели		№3				
Дата		11.07 - 15.07.2022г.				
Наименование сквозной недели		Балалардын ойын-сауык элэмі / Мир детских развлечений / The world of children's entertainment				
Наименование учреждения,		ТОО ясли-сад «Ару-Ана» группа «Колокольчики»				
ФИО педагога		Исмурзаева Айзада Бекбулатовна				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Режим дня						
Прием детей на участке Беседа с родителями	Встреча детей на участке под веселую музыку. Беседы с родителями и детьми о самочувствии, как провели выходные дни, что интересного произошло, что понравилось, какое настроение. Рассматривание книг, беседа.					
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	"Наведем порядок в шкафу с игрушками". Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.	"Дружные дежурные". Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.	"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, ориентируясь на внешний вид, структуру.	"Мы помощники". Цель: учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.	"Стираем платочки". Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.	
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Пальчиковая игра "Веселые пальчики". Цель: развивать речь детей по средствам пальчиковых игр, повышать речевую активность. Загадки - Ускользает, как живое, но не выпущу его я, - Белой пеной пенится, руки мыть не лениться (Мыло). - Мною можно умыться, Я умею проливаться, В краях я живу всегда, Ну, конечно, я... (Вода). - Что я - сахар иль мука? Сам не знаю я пока. Сам я думаю, гадаю, Как на зубы попадаю. У нее с утра дела. Чистит зубы добела (Зубная щетка).	Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	Развивающая игра "Повтори орнамент". Цель: способствовать развитию концентрации внимания, памяти. Дидактическая игра "Узнай по описанию". Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.	Игровое упражнение "А если?". Цель: развивать логическое мышление, зрительное внимание. Игра "Хлопни в ладоши". Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.	Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Комплексные упражнения. Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. - На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! Комплексные упражнения Видим, скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок. На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо наклонялись, Влево наклонялись. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет!					

Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Цель: воспитывать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. -Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи, Еду не надо брать руками, Есть ложка, вилка и ножи, Не говори ты с полным ртом, Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД Беседа "Зачем нужен режим дня?". Цель: формировать правильное отношение к своему здоровью и режиму дня. Беседа "Город, в котором я живу". Цель: закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях. Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). Беседа "Я - пешеход". Цель: закреплять с детьми правила поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.				
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Развитие речи. Тема: "Составление рассказа про лето". Цель: составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу "Лето", учить детей описывать картинку используя в активном словаре: существительные, прилагательные (эпитеты), глаголы, наречия, отвечать на вопросы полными распространенными предложениями. Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать доброжелательность, инициативность, чувство взаимопомощи воспитывать бережное отношение к природе и всему живому. <i>Дидактическая игра "Бывает-не бывает".</i>	Физкультура. Тема: "Веселые игры". Цель: учить детей прыгать вперед; держать равновесие между линиями (расстояние 10 см); развивать у детей умение ходить с приподнятыми коленями, на носочках, на пятках, на ступнях ног; развивать умения бегать на носочках. <i>Подвижная игра "Катание мяча руками".</i>	Художественная литература. Тема: "Н.Носов "Живая шляпа". Цель: познакомить детей с рассказом Н. Н. Носова "Живая шляпа". Побудить их к активной речевой деятельности в процессе совместного с педагогом анализа событий, изображенных в рассказе. Учить понимать юмор, последовательность событий и действий персонажей в рассказе Н. Н. Носова "Живая шляпа" при помощи иллюстраций; продолжать знакомить детей с особенностями и композицией рассказа в сравнении с другим литературным жанром (сказки). <i>Дидактическая игра "Оденемся на прогулку".</i>	Рисование. Тема: "Воздушный змей". Цель: закрепить умение правильно держать карандаш/фломастер, ориентироваться на листе бумаги, рисовать прямые линии, узоры, развивать мелкую моторику, знакомить с окружающим миром, формировать интерес к рисованию, воспитывать чувство взаимопомощи при выполнении совместных действий. <i>Пальчиковая гимнастика.</i> Музыка. Тема: "Мы – непоседы". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Игра "Трусишка-зайка", "Корқақ қоян" ойыны.</i>	Естествознание. Тема: "Путешествие в королевство Природы". Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость. Развивать творческие способности детей, речь, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, доброжелательное отношение к животному миру. <i>Словесная игра "Если я придю в лесок".</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдения за тополем. Цель: продолжать знакомить с тополем, рассмотреть его, отметить его характерные признаки, чем отличается от других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Укажите, где тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). Педагог напоминает о том, что недавно тополь отцвел, повсюду распространялся тополиных пух. - Для чего тополиный пух? - Да. Тополь может распространять свои семена, которые сосредоточены сережках, эти сережки раскрывались, оттуда вылетает тополиный пух. Там, где опустится тополиный пух, и семя в нем, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится тополиный росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кого из живых существ может приютить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символу защиты и счастья. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Цель игры: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясеня. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый. Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов. Цель: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, умения соблюдать технику безопасности. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неповиженным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.	Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? - Почему отражение от зеркала или стекла называют "солнечный" и почему "зайчик"? Опыт с зеркалом и солнцем. Цель: на практике убедить детей в том, что "солнечные зайчики" напрямую связаны с солнцем, являются его отражением, отрабатывать навыки самостоятельного ведения опыта. Педагог предварительно оговаривает то, что зеркалами с "зайчиками" нельзя светить в глаза, это опасно так же, как и смотреть на солнце. - Да, если использовать зеркало, то солнце и в него проникает, затем отражается на определенное место. Педагог показывает опыт с зеркальцем, затем предлагает попробовать детям, придерживает руки помогает водить рукой так, тобы "зайчик" двигался на определенном расстоянии перед детьми. Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: удаление сухих веток на деревьях. Цель: учить пользоваться инвентарем, развивать сильные трудовые умения. Подвижная игра "Охотники и утки". Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Подвижная игра "Песенка стрекозы". Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения, прыжки вверх с места. Цель: сочетать силу с быстротой.	Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дятл могут изготовить накануне.) Экспериментальная деятельность: "Откуда дует ветер?" (с помощью вертушек). Цель: определить силу, направление ветра. Трудовая деятельность: рыхление почвы в огороде. Цель: воспитывать трудолюбие, развивать умения пользоваться инвентарем, соблюдать технику безопасности. Подвижная игра "Бабочки". Цель: развивать бег в разных направлениях, согласованность действий; воспитывать интерес к народным играм. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения, бег наперегонки. Цель: развивать быстроту.	Наблюдения за облаками (тучами, дождем). Цель: продолжать расширять знания детей о природных изменениях, развитие воображения-на что похожи облака. "Дождь" По небу голубому Проехал прохот грома, И снова все молчит. А миг спусти мы слышим, Как весело и быстро По всем зеленым листьям, По всем железным крышам, По цветникам, скамейкам, По ведрам и по лейкам Пролетный дождь стучит. С. Маршак Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем..." Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики. Трудовая деятельность: подмести беседку. Цель: развивать умение доводить начатое дело до конца, развивать посильные трудовые навыки. Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый целятся за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица оттопает его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплет в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Ворона и воробей". Цель: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения ходьба приставным шагом. Цель: совершенствовать технику ходьбы.	Наблюдение за транспортом. Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. Предлагает назвать машины, сравнить с картинками. Дети убеждаются, что части машин те же. - Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. Художественное слово. "Моя улица". Здесь на посту в любое время Дежурит ловкий постовой. Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих И пропустить грузовики. С. Михалков Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселой (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице. Цель: развивать умение выполнять работу аккуратно, воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Гаражи". Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Подвижная игра "С кошки на кошку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения прыжки по начерченной линии, сохраняя равновесие.

Дети ходят по кругу, говорят слова:

Цель: вырабатывать координацию движений.

Возвращение с прогулки	Цель: закреплять навыки организованного поведения во время возвращения с прогулки: соблюдать тишину, помогать своим товарищам, аккуратно и последовательно снимать одежду, выворачивать, складывать аккуратно в шкафчик.				
Обед	Цель: закреплять умение правильно называть блюда, приготовленные на обед, учить убирать за собой пустую посуду, держать ее двумя руками.				
Дневной сон	Цель: создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Цель: расширять представление о рациональном питании и его пользе; развивать привычку относить посуду после еды и аккуратно складывать в раковину.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Дидактическая игра "Угадай по описанию". Цель: учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осматривают места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе. заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.	Дидактическая игра "Дорожные знаки". Цель: развивать логику, учить запоминать правила дорожного движения, ориентироваться по знакам. Ход: Педагог предлагает рассмотреть знаки, затем разделить их, объяснить значение знаков. Если ребенок затрудняется, то нужно уметь попросить помощь у сверстников. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". Цель: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.	Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Сюжетно-ролевая игра "Книжка в больнице". Цель: приучение к бережному отношению к книгам. Учить "чинить заболевшую" книжку. Продолжать учить правильно, пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать. Беседа о правилах обращения с книгой. Прочитать стихотворение Ю. Кушака "Ехала лошадка".	Дидактическая игра "Дерево это...". Цель: развивать мышление, актуализирует опыт детей, их знания, позволяет взглянуть на один и тот же предмет с разных точек зрения. Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.	Отгадывание загадок. Цель: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Кто на бегу, пары клубя, Пускает дым трубой, Несёт вперед и сам себе, Да и меня с собой? (Паровоз) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Что за птица: песен не поёт, Гнездо не вьёт, Людей и груз везёт. (Самолёт)" Сюжетно ролевая игра "Больница". Цель: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь. Ход: все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводить осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу. Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам, проявление
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: продолжать закреплять привычку оказывать помощь товарищам, благодарить за помощь; способствовать развитию навыков организованного поведения при подготовке к прогулке в приемной, во время выхода на прогулку.				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за божьей коровкой. Цель: развивать представления о насекомых, божьей коровке; развивать понимание того, что окрас божьей коровки связан с образом жизни насекомого; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. "Божья коровка". На цветочек села ловко, Красно-жёлтая коровка; В чёрных, нарядных точках, Ростом ровно с ноготочек! - Ребята, расскажите все, что знаете о божьей коровке. Дети описывают насекомое, отмечают окрас. Педагог подмечает, что божья коровка - насекомое, потому что так же имеет шесть ног, имеет зоркие глаза, умеет летать. - Ребята, а кто знает, почему у божьей коровки такой яркий окрас? - Вспомните, какой цвет у светофора обозначает опасность, означает, что надо обратить внимание? - Да, это красный цвет. У мухомора также красный цвет - это знак опасности, значение того, что гриб ядовит. Вот так и божья коровка хочет показать, что она опасна. На самом деле божья коровка не опасна для человека, она приносит пользу растениям, поедая вредную тлю. Дети повторяют потешку о божьей коровке. Божья коровка, улети на небо Там твои детки кушают конфетки Всем по одной, а тебе ни одной! Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице. Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение проявлять аккуратность, воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположно от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Вертолеты и самолеты". Цель: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, прыжки через препятствие. Цель: развивать силовые качества, смелость, выдержку.	Наблюдения за кузнечиком. Цель: расширить знания детей о кузнечике, о некоторых формах защиты насекомых (защитная окраска); формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. Художественное слово. В траве сидел кузнечик В траве сидел кузнечик Совсем как огурчик Зеленький он был. Он ел одну лишь травку Он ел одну лишь травку Не трогал и козявку И с мухами дружил. Н. Носов. Вопросы: - Ребята, скажите, почему в стихотворении, песенке о кузнечике говорится о цвете окраса, как огурчике? - Чем питается кузнечик? Как движется? - Для того, чтобы доказать, что это именно так, как вы сказали, нам придется найти кузнечика и рассмотреть его внимательно. - Да, кузнечик - это насекомое. Кузнечик живет среди зеленой травы, его зеленый окрас - это защита от хищников: птиц, лягушек, ежей. У кузнечика шесть лап, как у многих насекомых, большие глаза, длинные усики, задние лапы очень длинные. С их помощью кузнечик отталкивается и далеко прыгает. У кузнечика два крыла: переднее и заднее; их кузнечик применяет, когда нужно перелететь достаточно далеко от прежнего места. - Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой природы. Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к национальным играм, чувство дружелюбия. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивая движение с мячом. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	Наблюдение за стрекозой. Цель: развивать представления о стрекозе, как насекомом; развивать умение различать по внешним признакам и способу передвижения, называть насекомое; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на стрекозу. Художественное слово. "Стрекоза". Вертолетик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Луку оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. К. Жанабаев - Ребята, то вы знаете о стрекозе? - Да, стрекоза - это насекомое; у стрекозы шесть ног, большие глаза, уделенное туловище, четыре крыла. - С помощью длинного тела и хвоста стрекоза меняет направление в полете. Четыре крыла дают возможность стрекозе быстро летать. - Стрекоза не только быстро летает, она ловко перелетает с одного места на другое. - Люди подлеляди за ней, построили один вид транспорта. Вспомните, что это за транспорт? - Да. Вертолет похож на стрекозу. - Для чего стрекозе такие большие глаза? - Да. Стрекоза очень внимательная, она быстро замечает опасность, быстро улетает. За ними тоже охотятся птицы, лягушки. Стрекозы тоже хищники. - Стрекозы живут у воды, далеко летают, охотятся на других насекомых. - Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой природы. Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: закреплять умение правильно пользоваться инвентарем, развивать посильные навыки к труду, воспитывать трудолюбие. Игра "День-ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смиро он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, воспитывать у детей желание	Наблюдение за муравейником. Цель: расширение представления о насекомых, об их деятельности; продолжать знакомить детей с "жилищем" муравьев, муравейником; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. - Ребята, подойдите поближе и давайте рассмотрим муравейник. Веточки, кора, комочки земли — все это притащили маленькие муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Каждый муравей что-то несет. Муравьи любят трудится, они не устают. Муравьи никого не обижают. Послушайте как говорят о муравьях. Художественное слово. - На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, ташат в дом. Ребята наши — муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. В ходе наблюдения дети отмечают, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелой ноше помогают друг другу. Трудовая деятельность: работа в цветнике по уборке сухого сора. Цель: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры "Пожарные на учениях". Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лестенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Условнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижная игра "Спрячь руки за спину". Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивая движение прыжки "Прыгай выше". Цель: учить действовать по сигналу.	Наблюдение за березой. Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево береза? Укажите, где береза? Как вы узнали, что это береза? (У березы белый ствол с черными черточками, листья маленькие с острыми зубцами по краям). Педагог напоминает о том, на березе висят сережки, в которых спрятаны семена. - Для чего березе сережки? - Да. Береза может распространять свои семена, которые сосредоточены сережках, эти сережки падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится березовый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. Береза оберегает от солнечного зноя, дает березовый сок, его поляны долго горят, согревая весь дом, березовые почки и листья целебные. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя рубить, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кого из живых существ может принотить дерево? - Березу во всем мире почитают люди, поют о ней песни, слагают стихи. Художественное слово. "Не руби березы". Не руби березы белой, Не губи души лесной, Не губи и ла не делай, А особенно весной, Не губи, не тронь березы, Обойдись с ней по-людски, А иначе брызнут слезы, Сам засохнешь от тоски. Пусть береза, как невеста, Бережет своего красу, Ей не в пече жаркой место, Место ей всегда в лесу! В. Бовков Трудовая деятельность: уборка участка детского сада. Цель: развивать умение делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра "Определи цвет". Цель: развивать зрительное восприятие цвета и формы; учить различать и называть цвета; развивать память и внимание. Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивая вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем догадывается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.

создавать совместные постройки из песка.

Игра повторяется несколько раз.

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Пальчиковая гимнастика "Дни недели". Цель: развитие тонких движений пальцев рук. Заучивание стихотворения "Стрекоза" К. Жанабаева. Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, способности к декламации стихов. Художественное слово. "Стрекоза". Вертолётчик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. К. Жанабаев	Беседа "Мои любимые игры в детском саду". Цель: способствовать развитию умения рассказывать о любимой игрушке согласно оговоренному плану; развивать связную речь, мышление. Дидактическая игра "Назови детенышей". Цель: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок,	Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Лисичка". Цель: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение. Игра-упражнение "Слышим – делаем". Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Аты-баты, шли солдаты". Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар. Аты-баты, сколько стоит? Аты-баты, три рубля. Аты-баты, кто выходит? Аты-баты, это я!	Дидактическая игра "Угадай по описанию". Цель: развивать умение узнавать предмет или объект по описанию; развивать внимание, мышление, связную речь. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Цель: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Решение ситуации "Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнезда птиц?". Цель: развивать мыслительные операции, речь; воспитывать чувство заботы о птицах.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация на тему: "Изготовление кукол для театра".	Опросник "Семейный досуг".	Консультация "Безопасность ребенка на улице".	Беседа: "Как подбирать для ребенка развивающие онлайн игры".	Выпуск журнала "Мои увлечения".

Старшая группа		ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели		№1				
Дата		25.07 - 29.07.2022г.				
Наименование сквозной недели		Жазгы гүлдер / Летние цветы / Summer flowers				
Наименование учреждения,		ТОО ясли-сад « Ару-Ана» группа «Колокольчики»				
ФИО педагога		Исмурзаева Айзада Бекбулатовна				
Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня						
Прием детей на участке Беседа с родителями		Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)		"Уборка игрушек на места". Цель: закреплять умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.	"Помогаем няне". Цель: учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.	"Чистота для цветов". Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться. Учить соблюдать правила безопасности и личной гигиены.	"Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях". Цель: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.	"Дежурство в уголке природы". Цель: совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитывать чувство ответственности. Учить соблюдать правила безопасности и личной гигиены.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)		Дидактическая игра "Четвертый лишний" (растения). Цель: закреплять знания о многообразии растений. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о растениях и насекомых. Пальчиковая гимнастика "Вода" . Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	Рассматривание наглядно-дидактического пособия (картинки) "Цветы". Цель: расширять и обогащать знания о летних цветах. Дидактическая игра "Геометрическое домино" . Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	Игровое упражнение "Цветочная поляна". Цель: помочь детям почувствовать красоту природы. Дидактическая игра "Один – много" . Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".	Настольная игра "Шашки". Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик чаще" . Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. - Дождик, чаще! Дождик, чаще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшке у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!	Пальчиковая гимнастика "Цветы для мамы". Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений. Дидактическая игра "Узнай по описанию" . Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)		Цель: развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма; способствовать укреплению здоровья детей. Комплексные упражнения. - Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем!				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)		Цель: совершенствовать навыки умения: аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб. - Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно,				
Игры, подготовка к организованной учебной		Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				

деятельности согласно летнего расписания	Беседа "Погода и здоровье". Цель: обобщить и дополнить представления детей об особенностях летней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.	Этическая беседа "Вежливая просьба". Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.	Дидактическая игра "Назови явления природы". Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит.	Динамическое упражнение "Цветы". Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. - Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).	Беседа "Разноцветное настроение". Цель: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Развитие речи. Тема: "Заучивание стихотворение "Фиалка". Цель: совершенствовать умение детей составлять связный, полный и выразительный рассказ, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, закреплять знание признаков лета, умение разгадывать загадки, представления о живой и неживой природе, совершенствовать навыки рассказа путем работы с мнемотаблицами. Развивать связную речь, диалогическую и монологическую речь, логическое мышление, воображение, память. Воспитывать культуру речевого общения, умение слушать товарища, воспитывать уверенность, самостоятельность, уважение, доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. <i>Дидактическая игра "Что бывает летнее?".</i>	Физкультура. Тема: Подвижная игра "Попади в цель". Цель: учить детей метать предметы с точностью правой рукой (не менее 3,5-6,5 метров); учить детей ходить "змейкой" на повороте; бегать с разведением ног, высоко поднимая колени; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; через подвижную игру совершенствовать умения прыгать, поставив одну ногу - вперед, другую - назад, стоя на месте. <i>Подвижная игра "Прыгаем весело".</i>	Художественная литература. Тема: С. Аксаков "Аленький цветочек". Цель: поддерживать интерес детей к художественной литературе, воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству; учить замечать и понимать различные средства выразительности; эпитеты, сравнения. <i>Дидактическая игра "Ласковое слово".</i>	Рисование. Тема: "Цветочное лето". Цель: уточнить представления детей о цветах, растущих летом, вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту, продолжать знакомить с техникой "рисования тычком"; развивать мелкую моторику рук, глазомер, устойчивость внимания, кругозор; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, интерес к нетрадиционному рисованию, творческие способности. <i>Загадки.</i> Музыка. Тема: "Цветы лета". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Музыкально-дидактическая игра.</i>	Естествознание. Тема: "Мир полевых и садовых цветов". Цель: познакомить детей с полевыми и садовыми цветами; расширить знания о жизни растений; дать представление о месте произрастания полевых и садовых цветов; закрепить знания об условиях роста растений (свет, вода, тепло, почва). <i>Дидактическая игра: "Загадки – отгадки".</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за бархатцами. Цель: развивать представления о летних цветах, бархатцах, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Посмотрите, в платящих Нежные бархатцы. Платя с воланами, Воланами оранжевыми. Принюхайтесь - запах приятный, Такой же бархатный, ароматный. Д. Ахметова - Ребята, скажите, почему эти цветы называли "бархатцами"? - Бархатцы - это летние цветы, они очень неприхотливы, растут везде, где за ними ухаживают. - Бархатцы устойчивы к жаре и засухе, любят солнце. Посмотрите, какие они красивые. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы." - Скажите, в каких местах, улицах нашего города (села) вы встречали бархатцы? - Да. Бархатцы используют для украшения аллей, садов, парков, дворов. Они напоминают само солнце и лето. Очень приятны глазу. - Как же вырастить бархатцы? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, которые мешают росту молодых побегов. - Посмотрите на семена бархатцев: длинные, тоненькие палочки с серенькими кисточками. Трудовая деятельность: сбор семян бархатцев. Цель: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей. По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во втором сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков. Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями. Подвижная игра "Догони голубя". Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движения "По камешкам". Цель: развивать умения ходить по предметам, выступающим над землей, сохраняя равновесие.	Наблюдение за календулой. Цель: развивать представления о летних цветах, календуле; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Под солнышком, в садочке Чудесные цветочки Друг за другом распустились, В желтый цвет принарядились. Называются "календула", А мы б сказали: "Нетушки, Какими бы не были, Пусть зовутся "солнышки". Д. Ахметова - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это цветы называются календула. - На какие цветы похожа календула? Какого они цвета? - Календула - неприхотливые цветы. Если их поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него. - Как же вырастить календулу? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, которые мешают росту молодых побегов. - Когда календула отвечает, у нее появляются необычные семена. Они похожи на сережки. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год. Трудовая деятельность: сбор семян календулы. Цель: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение. Подвижная игра "Птички и кошки". Цель: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отбатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками. Трудовая деятельность: мытье игрушек на участке, складывание их сушиться на столешку. Цель: поощрять командную работу.	Наблюдение за космеей. Цель: развивать представления о летних цветах, космее, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. От цветов космен Настоящим летом веет. Высокие, курлявые, Стебли тонкие, Не слабые. Цветочки розовые, бордовые, Незабываемые, особые: Будто на голубой кровати Бело-розовое платье. Д. Ахметова - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это цветы называются космеей. - На какие цветы похожа космеей? Какого они цвета? (Цветы бордовые, розовые, белые.) - Космеей имеет оттенки розового цвета, стебель очень длинный, листья пушистые, узкие, похожи на укроп. - Космеей - неприхотливые цветы. Если цветы поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него. - Как же вырастить космеей? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, которые мешают росту молодых побегов. - Когда космеей отвечает, у нее появляются длинные черные семена. Они похожи на тонкие гибкие палочки. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год. Трудовая деятельность: сбор семян космеей. Цель: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра "Колечко". Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленькой круги, согласовывать движения с текстом. Подвижная игра "Жук". Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. - По дороге жук – жук, по дороге черный, Посмотрите на него – вот какой проворный, Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крыльшками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движения "Попади в цель". Цель: развитие глазомера.	Наблюдение за петунией. Цель: развивать представления о летних цветах, петунии, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Художественное слово. Загадка. На клумбе теснятся красавицы В нежных воздушных платьицах: Белые, сиреневые, фиолетовые. Как таких не приметить нам? И сидят в этом домике, как в улье Цветы под названием ... (петунии). Д. Ахметова - Почему, глядя на петунии, нам кажется, что на клумбе нежные платьица? - Да. У петунии нет отдельных лепестков, ведь они все объединились в один. Какого цвета цветы петунии у нас на клумбе? - Можете дотронуться, но только осторожно, вы убедитесь, что лепесток очень нежный. - А еще одна особенность петунии, когда солнце прячется, бутоны тоже закрываются. Это явление мы можем рассмотреть вечером. - Как же вырастить цветы петунии? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, потому что они выглядят не так красиво. - Когда петуния отвечает, внутри ее бутона, в завязи появляются мелкие круглые семена. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год. Трудовая деятельность: сбор семян петунии. Цель: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра "Лохматый пёс". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувшись нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подражаются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто самый меткий?". Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отбатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения, прыжки вверх с места. Цель: сочетать силу с быстротой.	Наблюдение за луговыми цветами (василек). Цель: знакомить с цветком василком; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о летних цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Художественное слово. Тонкий длинный стебелек И голубенький цветочек. Распустился василек, Мимо я пройти не смог! Цвета неба голубого, Не встречал, еще такого! Я цветка, не стану рвать, Завтра, встретимся опять! А пришёл, когда наутро — Расцвело здесь небо будто! Будет полянка голубой, Где ж дружок вчерашний мой?!! А. Полетаева Педагог предлагает описать цветок василек. - Ребята, василек - это необычайно красивый летний цветок. - Он растет на лугах, но его люди научились выращивать у себя в садах. - Цветки василька имеют целебные свойства: отвары применяют для того, чтобы снизить температуру, победить микробы. А также его отвары помогают поднять аппетит к еде. Трудовая деятельность: полив цветов. Цель: воспитывать бережное отношение к цветам. Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Если играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погона начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или жёлает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбирать. Подвижная игра "Совушка". Цель: учить начинать движение по сигналу, при усорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. Игра-упражнение "Муравьишки". Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменной направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат. Игры детей по желанию. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения, ходьба с наклонами. Цель: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя.

Возвращение с прогулки	Цель: закреплять навыки организованного поведения во время возвращения с прогулки: соблюдать тишину, помогать своим товарищам, аккуратно и последовательно снимать одежду, выворачивать, складывать аккуратно в шкафчик.				
Обед	Цель: закреплять умение аккуратно пить напитки, кушать фрукты, тщательно пережевывать пищу; расширять представление о рациональном питании и его пользе.				
Дневной сон	Ласковая минутка в гостях "Сплюшки" - слушание аудиозаписи "Сказки Бони-ласки". Цель: настрой на сон для восстановления сил.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия.				
Подник (формирование умений и навыков)	Цель: воспитывать привычку тщательно мыть руки перед едой; развивать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы". Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.	Дидактическая игра "Книжный детектив". Цели: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления. Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву. Если играют несколько детей, ввести элемент соревновательности: выигрывает тот, кто найдет большее число нужных картинок. Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". Цель: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов.	Дидактическая игра "Кто где?". Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху), закреплять умение рассуждать. Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?". Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартики, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром. Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность. Желающие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры, своего "труда".	Дидактическая игра "Назови друзей". Цель: закреплять знание содержания и главных героев сказок, развивать наблюдательность, внимание. Ход: Дети выбирают ведущего, он достаёт лото с изображением сказочных героев и дети объединяют карточки в группы и называют сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена и т.д., краткое содержание сказки. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". Цель: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрщик. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрщик делает маникюр. Техника подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи.	Дидактическая игра "Угадай, что это за птица?". Цель: уточнять и расширять представления о жизни птиц летом, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа. Сюжетно ролевая игра "Минимаркет". Цель: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: закреплять привычку последовательного одевания (раздевания); воспитывать чувство опрятности, бережное отношение к своим вещам; способствовать развитию навыков организованного поведения при подготовке к прогулке в приемной, во время выхода на прогулку.				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ромашкой. Цель: уточнять знания детей о ромашке; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о пользе ромашки; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Художественное слово. Маленькое солнце на моей ладошке, Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком желтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! - Ребята, расскажите об этом растении. Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке. Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. О. Высотская. Педагог рассказывает, что соцветия ромашки собирают для целебных целей. Отвар ромашки помогает при простуде, напиток из ромашки помогает получить витамины, ромашка заживляет раны. Трудовая деятельность: поливаем цветы на клумбе. Цель: воспитывать желание заботиться о растениях; закреплять умение правильно пользоваться инвентарем, развивать посильные навыки к труду. Подвижная игра "Поймай комара". Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутком с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке. Подвижная игра "Пчелки и ласточка". Цель: развивать двигательную активность, ловкость, быстроту движения. Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движения, развивать глазомер и силу броска.	Наблюдение за незабудками. Цель: развивать представления о летних цветах, незабудками, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о пользе ромашки; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Педагог указывает на цветы: - Ребята, как называются эти цветы? Кто знает? - Да. Это незабудки. Педагог предоставляет возможность поближе рассмотреть цветы, дотронуться. - Эти цветы маленькие, имеют чашечку и венчик из сросшихся лепестков, бутоны розовые, а распутившиеся цветы ярко-голубые с желтой серединкой, любят влагу и свет. Художественное слово. - Их невидимо, невидимо, не сосчитаешь их. Кто их толку выдумал, веселых, голубых. Должно быть оторвали от неба лоскуток, Чуть-чуть поколдовали и сделали цветок. - Как вырастить цветы незабудки? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, потому что они выглядят не так красиво. Трудовая деятельность: приведение в порядок цветников. Цель: развивать умения трудиться сообща, воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Летает – не летает". Цель: развивать умение распределять внимание, сосредоточиваться. Подвижная игра "Ловцы оленей" Цель: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы пробежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, дети бегают по площадке в парах, имитируя езду на оленьих упряжках. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки, натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Игра повторяется второй раз по сигналу педагога, где образуются другие пары игроков. Подвижная игра "Мяч водящему". Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке; игра "Найди синий мешочек". Цель: развивать умение ориентироваться на участке, находить предмет по описанию.	Наблюдение за кустарником чайной розы (или шиповника) Цель: развивать умение наблюдать за ростом и развитием чайной розы, продолжить формировать заботливое отношение к природному окружению. Художественное слово. Загадка. Хоть не зверь я и не птица, Но смею защититься! Располюрю коготки — Только тронь мои цветки! (Роза) Педагог заранее предусматривает меры безопасности во время наблюдения (избегание дотрагивания до колючек). - Ребята, вы любите цветы розы? - Опишите их. - Говорят, что роза царица цветов. Роза бывает культурная, она растет в садах и огородах, дикая роза, например, шиповник, растет в лесах. Шиповник люди научились выращивать рядом со своими домами. - Роза любит тепло и солнце. - Роза растет в кустах. У нее жесткие стебли и побеги. Эти побеги покрыты острыми и опасными шипами. Листья у розы сложные, на каждой ножке по 5-8 листьев. - Розы красивы тем, что ее лепестки сложены в бутоны. Роза прекрасна, когда распускаются бутоны, они как множество крылышек. Цвета у роз разные: красные, белые, бордовые, желтые, розовые. - Запах розы не перепутать ни с чем, очень ароматный. Лепестки роз даже заваривают для чая, используют для духов. Трудовая деятельность: в цветниках убрать засохшие растения вместе с педагогом. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; развивать навыки коллективного труда. Подвижная игра "Кто скорее пробежит?". Цель: отрабатывать навыки ползания под дугой. Подвижная игра "Охотники и утки". Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движения, умения взаимодействовать со своими сверстниками.	Наблюдение за настурцией. Цель: развивать представления о летних цветах, настурции, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Педагог показывает детям цветы настурции, предлагает проговорить название и запомнить. Дети рассматривают цветы настурции, подмечают, что листья настурции круглой формы, гладкие на ощупь. Затем педагог предлагает дотронуться до цветов: - Расскажите, чем цветы настурции отличаются от петунии. - Да: у настурции цветы желтые, красные, оранжевые, но форма соцветий похожа. - А еще одна особенность, такая же, как у других растений: бутоны к ночи закрываются. - Как вырастить цветы настурции? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, потому что они выглядят не так красиво. - Когда настурция отцветает, внутри ее бутона, в завязи появляются семена, как сжатые горошины. Трудовая деятельность: "Сорняки в цветниках". Цель: поощрять инициативу, желание трудиться, воспитывать видеть красоту в цветах. Подвижная игра "Кот и Мышь". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лжанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Вася-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевербовать. Подвижная игра "Добег и прыгни". Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, совершенствовать прыжки через длинную скакалку. Цель: развивать силу, ловкость, навыки выполнения прыжков на месте.	Наблюдение за одуванчиком. Цели: уточнить знания об одуванчике, умения подмечать цветение и период отцветания одуванчиков; закреплять знания о лекарственных растениях. Художественное слово: загадка. - Рос шар бел, Ветер дунул — Шар улетел. (Одуванчик). - Ребята, расскажите все, что вы знаете об одуванчике. - Почему у нас на лугу, на стеблях на одних и тех же одуванчиков цветы выглядят по разному: одни желтые и пушистые, другие пушистые белые шары? - Да, одуванчик имеет такое же свойство, что и у других растений: одни цветы цветут, другие отцветают. Так вот: белый шар - это отцветший одуванчик. Художественное слово. "Одуванчик". На полянке, у дорожки, Поднялся на тонкой ножке — Не подснежник, Не тюльпанчик — Золотистый одуванчик. Одуванчик, одуванчик, Что ты спрятал В своей карманчик? Поскорее белым стань, Парашиutki достань! Т. Васильченко Эксперимент с одуванчиком: "Одуванчик рассылает свои семена". Педагог предлагает детям подуть на одуванчики. Наблюдается полет семян на "парашиutkiх". - Ребята, подув на одуванчик, вы, тем самым, помогли одуванчику найти место для роста в следующем году. - Поэтому иногда люди считают одуванчик сорняком: он может заполнить весь участок, не дав вырасти другим посаженным растениям. - Одуванчик - это лекарственное растение, его так же высушивают, используют при лечении заболеваний. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться, помогать младшим. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Колечко". Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдале). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, продолжать прыжки через предметы.

Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"	Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". Цель: развивать сообразительность Игра-упражнение "Слышим – делаем". Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Раз, два, три". Раз, два, три, Четыре, пять, Будем в прятки Мы играть. Небо, звезды, Луг, цветы — Ты пойдёшь-ка Поводи!	Игровое упражнение "Да - нет". Цель: развивать экологическое сознание детей, закрепление грамотного поведения в природе. Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Цветок". Цель: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.	Игровое упражнение "Из чего это сделано?". Цель: закрепить знания различных видов материала. Настольная игра "Сложи узор". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, даёт возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	Игровое упражнение "Найди противоположное слово". Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова. Игровое упражнение "Цветы на песке" Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление.	Игра-задание "Вырезание ножницами по контуру рисунка". Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, навыки работы с ножницами. Заучивание стихотворения "Одуванчик" Т. Васильченко. Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, способности к декламации стихов. Художественное слово. "Одуванчик". На полянке, у дорожки, Поднялся на тонкой ножке — Не подснежник, Не тюльпанчик — Золотистый одуванчик. Одуванчик, одуванчик, Что ты спрятал В свой карманчик? Поскорее белым стань, Парашиutki достань!
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Акция: "Собираем вместе с ребенком цветочный гербарий".	Консультация для родителей на тему: "Трудовое воспитание в семье".	Беседа: "О чем мечтает мой ребенок?".	Опросник "На сколько терпеливо вы отвечаете на вопросы своего ребенка?".	Консультация: "Роль подвижных игр в двигательной деятельности ребенка".

Старшая группа		ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели		№2				
Дата		01.08 - 05.08.2022г.				
Наименование сквозной недели		Орман ертегілері / Лесные сказки / Forest tales				
Наименование учреждения,		ТОО ясли-сад «Ару-Ана» группа «Колокольчики»				
ФИО педагога		Исмурзаева Айзада Бекбулатовна				
Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня						
Прием детей на участке Беседа с родителями		Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Привитие доброжелательных отношений друг к другу, создать атмосферу радости, тепла и любви.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)		"Дежурство по столовой". Цель: развивать умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.	"Порядок в игрушках". Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.	"Дежурство по занятиям". Цель: отрабатывать умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.	"Уборка строительного материала". Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.	"Меняем полотенца". Цель: развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)		Развивающая игра "Похожие слова". Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избежать повторов. Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мыслительную деятельность. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". Цель: расширять представления о жизни животных, развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, речь, артикуляцию; воспитывать любознательность. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надёжный дом. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нём.	Рисование цветным мелом на асфальте. Цель: развитие цветового восприятия и мелкой моторики рук. Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.	Игровое упражнение "Повтори за мной". Цель: координировать движения, мимику. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик посканел (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	Игровое упражнение "Найди ошибку". Цель: развивать слуховое восприятие, внимательность. Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибают пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)		Цель: воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Комплексные упражнения.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)		Цель: формировать культуру поведения во время еды, совершенствовать навыки умения: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. - Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! "Всем приятного аппетита!"				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания		Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
		Беседа: "Не разорять птичьи гнезда; не губить деревья; не мусорить на месте своего отдыха; не засорять ручейки – родники". Цель: формировать умение отвечать на вопросы с учетом вопроса бережного отношения к птицам, природе.	Беседа о спичках. Цель: рассказать детям о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются. Обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать.	Беседа "Правила для дежурных". Цель: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.	Беседа "Лесные опасности". Цель: расширять представления детей о ядовитых растениях; развивать умение различать их по внешнему виду.	Беседа "Мое любимое животное". Цель: активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге.

ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Художественная литература. Тема: "В.Викторов "Лесная школа Михайло Потаныча". Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д.; различать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение); высказывать отношение к поступкам героев. <i>Дидактическая игра "Угадай героя сказки".</i>	Основы математики. Тема: "В гости к Леопольду". Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве, называть словами справа, слева, в центре; обобщить умение детей различать и называть свойства предметов - цвет, форма (круг, квадрат, треугольник), размер (большой, средний, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий); закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова "большой", "маленький". Игра "Игра с клубочком". Музыка. Тема: "Поляна сказок". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Музыкально-дидактическая игра.</i>	Физкультура. Тема: "Ползаем под дугой". Цель: учить детей ползать вперед из-под дуги с правой стороны; бегать в строю по одному, поднимая колени вверх; развивать навыки движения с изменением направления движения; развивать умения катать мяч в ворота посредством подвижных игр. <i>Подвижная игра "Футбол".</i>	Лепка. Тема: "Бабочка махаон". Пластилинография". Цель: обучение нетрадиционным методам вылепливания; уточнить представление о частях тела бабочки; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать со стекой. <i>Пальчиковая гимнастика "Бабочка".</i>	Ознакомление с окружающим. Тема: "Поможем медвежонку". Цель: закрепить представления о жизни диких животных, учить выделять отличительные признаки диких животных, составлять описательные рассказы про животных; развивать зрительное восприятие, речевой слух, память, внимание, логическое мышление; воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, бережно относиться к животным. <i>Дидактическая игра "Кто, где живет?".</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за полетом птиц. Цель: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснить увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающим на участок. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей. Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю". Трудовая деятельность: сбор сухих веточек. Цель: развивать привычку аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности. Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ворона и воробей". Цель: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: формировать навыки прыжков в длину. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движения "Донеси мешочек". Цель: упражнять в соблюдении равновесия.	Наблюдение за ясенем. Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня, его способами размножения, по которым его можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево ясеня? Кто знает? - Укажите, где ясеня? Как вы узнали, что это ясеня? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по боками - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да. Ясеня может распространять свои семена, "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель. Трудовая деятельность: "Сгребание песка в песочницу". Цель: учить работать сообща, получать радость от совместного результата. Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходить круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клика; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движения (во всех видах), технику прыжков	Наблюдение за ласточкой. Цель: расширять представления о лете, поведении птиц в это время года; уточнять представления о ласточке; развивать желание поделиться мыслью, объяснить увиденное; воспитывать интерес к птицам, останавливающимся, пролетающим мимо участка. Художественное слово. "Ласточка". Ласточка проворная - Перья сине-черные, Рано, рано встала И защебетала: - Фидли, фидли, строю дом Под застрехой, над окном. С. Я Маршак Если ласточка на участок не прилетает, то можно провести наблюдение за одной из певчих птиц. Педагог предлагает присмотреться к ласточке. Ласточка - это перелетная птица. Посмотрите на ее внешние признаки: голова, спинка, крылья - черноватая, буроватая, грудка белая. Хвост длинный, раздвоенный, как вилка. Ласточка бывает деревенская и городская. Она строит гнездо из комочков глины, перемешанных с сухой травой и слюной. Эти гнезда ласточка строит на чердаках, под крышами домов и сараев, под мостами. Внутри гнездо выстлается мягкими травинками, перьями. Питается ласточка насекомыми. Она летит как реактивный самолет, подлетает к земле низко, видит насекомых, ловко выхватывает их. Ласточка щебечет, она улетает на зиму в Африку, а весной возвращается, где круглый год тепло. Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хопте! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.	Наблюдение за бабочками. Цель: продолжать закреплять знания о бабочках; развивать умение различать капустницу от боярышницы; развивать устойчивый интерес к насекомым, желание поделиться мыслью, объяснить увиденное; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог предлагает рассмотреть картинки с изображением бабочек: капустницы, боярышницы. Дети замечают особенные признаки на крыльях бабочек: у обеих крылья белые, на крыльях капустницы черные точки, на боярышнице - тонкие сетчатые жилки. Педагог помогает описать общие особенности бабочек: у бабочек длинный хоботок для добычи нектара цветов: шесть ножек; большие глаза, крылья для полетов. Хорошо мне на лугу, Вот сачок, я с ним бегу. Села бабочка на клевер, Я поймать ее могу. М. Блинникова Затем предлагается молча понаблюдать за летающими бабочками, определить среди них тех, о которых рассказывалось. Трудовая деятельность: чистка веранды от песка. Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, развивать сильные трудовые навыки. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле-еле, еле-еле, Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться по желанию темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Волк во рву". Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движения, закреплять умение бросать мяч в цель. Цель: развивать ловкость, глазомер.	Наблюдение за дождевым червем. Цель: развивать представления о дождевых червях, развивать понимание пользы червей в перекопке почвы, пользы для растений; воспитывать желание беречь насекомых. Педагог заранее предупреждает о дождевом черве, рассказывает о его пользе, которую он приносит, составляя перенгой. Затем находит место в салу, подкапывает почву пол кустом, показывает, как ползет дождевой червь. - Ребята, хоть у червей нет ног и глаз, они хорошо ориентируются в почве. Дождевики питаются почвой, затем ее снова выводят, тем самым почва становится богатой и рыхлой. Такая почва - самая лучшая подушка для растений. - Иногда сильный порывистый ветер срывает почву с червями, уносит в небо, затем идет дождь, и дождевики падают на землю. Этого бояться не надо. Можно помочь червям найти почву, перенести лопаткой из асфальта. Загадка. Тело из колечек Тянется далече. Тело длинное, гибкое, Зарывается в землю зыбкую. (Дождевик.) Д. Ахметова Трудовая деятельность: уборка песка на участке малышей. Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Попади в цель". Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движения. Цель: развивать навыки ходьбы, бег "змейкой" между предметами, не сбивая их.

			Подвижная игра "Пингвины с мячом".		

Возвращение с прогулки	Цель: закреплять навыки организованного поведения во время возвращения с прогулки: соблюдать тишину, помогать своим товарищам, аккуратно и последовательно снимать одежду, выворачивать, складывать аккуратно в шкафчик.
Обед	Цель: закрепить умение правильно называть блюда, приготовленные на обед, учить убирать за собой пустую посуду, держать ее двумя руками.
Дневной сон	Подготовка ко сну: "Ходит сон, близ окон, бродит дремота возле дома и глядит, все ли спят?".
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Цель: закрепление навыков по выполнению культурно-гигиенических навыков. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.
Полдник (формирование умений и навыков)	Цель: воспитывать привычку мыть руки перед едой, умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Дидактическая игра "Где чей листочек". Цели: развивать умение классифицировать предметы по признакам, память, внимание; помочь в изучении растительного мира. В ходе игры дети используют игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображениями деревьев (дуб, клен), листья этих деревьев, вырезанные из Педагог смешивает листья, рассказывая ребенку сказку о том, как злой ветер сорвал с деревьев и перепутал все листочки. Им холодно лежать на земле, они хотят вернуться к своим деревьям. Надо помочь листочкам найти свою маму (папу) - дерево. Предложить ребенку сложить листья возле соответствующего дерева. В первые занятия выбирать листья запоминающейся формы (клен, дуб, рябина). По мере изучения деревьев увеличивать количество разновидностей листьев и деревьев. Подбирать похожие по форме листья разных деревьев, внимательно рассматривать их, находя отличия. Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.	Дидактическая игра "Что это за птица?". Цель: уточнять и расширять представления о жизни птиц летом, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход: дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа. Сюжетно-ролевая игра "В лесу". Цель: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. Ход игры: перед началом игры педагог совместно с родителями проводит экскурсию в ближайший парк, знакомит с названиями растений, деревьев, привлекает внимание к обитателям леса: насекомым, птицам и т. д. Ребята слушают голоса птиц. Воспитатель предварительно распределяет роли: нескольких человек выбирает на роли хозяев лесных опушек, остальные — гости леса. Хозяева лесных опушек под руководством педагога подбирают материал для игр с гостями. Воспитатель говорит: "Ребята, сегодня вам нужно будет найти Ключ от леса. Тот, кто найдет Ключ, никогда не заблудится в лесной чаще, ему будут понятны и разговор птиц, и следы на земле животных. Но найти Ключ нелегко. Для этого необходимо выполнить все задания, которые вас ждут в лесу. Кто из детей первым выполнит все задания и правильно ответит на вопросы, получает Ключ и имеет право начинать лесной парад. Воспитатель даст сигнал о подготовке к карнавалу. Лесной карнавал начинается с общего парада, затем ребята показывают заранее подготовленные танцы лесных жителей, исполняют стихи и песни о лесе, о птицах, загадывают загадки. Заканчивается карнавал чаепитием на Лесной поляне с дарами леса — ягодами, пирогом с джемом.	Дидактическая игра "Вода, небо, земля". Цель: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого. Сюжетно ролевая игра "Пиццерия". Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.	Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Драматизация сказки "Красная Шапочка". Цель: закреплять сюжет, основные диалоги героев; развивать игровые, коммуникативные навыки, речь, воображение, умение брать на себя роль, подбирать костюм, вступать в диалоги по сюжету; воспитывать любовь к сказкам, уважение к старшим.	Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". Цель: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овошей, цветов. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная лечебница". Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, воспитывать чуткость, внимательное отношение к животным, доброту. В ходе игры используется игровой материал: игрушки животных, халаты, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, губка, шприц, мази и другое. Дети самостоятельно распределяют роли ветеринарного врача, медсестры, санитарки, работника ветеринарной аптеки, посетителей с больными животными. В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных, их осматривают, назначают лечение, медсестра делает "уколы", обрабатывает и перевязывает раны. Санитарка убирает кабинет, инструменты, меняет полотенца. Посетители после осмотра идут в ветеринарную аптеку и покупают назначенные лекарства.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: закреплять привычку оказывать помощь товарищам, благодарить за помощь; способствовать развитию навыков организованного поведения при подготовке к прогулке в приемной, во время выхода на прогулку.				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за тучами. Цель: расширять представление о многообразии неживой природы. Педагог рассказывает детям о том, что облака и тучи отличаются друг от друга не только цветом (серые, белые), причина в том, что серые тучи несут дождь и грозу, у облака - нет. Однако, если облака будут собираться, они тоже могут превратиться в тучи. Художественное слово. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплещется. А как солнышко найдется, Сразу радуга смеется. Берестов В. - Почему льет дождь из туч? - Да. В тучах собирается много воды, которую уже не сдержать; отягощенная туча поливает землю дождем. - Как мы называем виды погоды? (Погода ясная, если небо голубое, светит солнце; погода пасмурная, если небо затягивается тучами; погода дождливая, если идет дождь; погода облачная, если на небе плывут облака; погода ветренная, если дует сильный ветер.) Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, циплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скажут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку циплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Мяч передай – насекомое назыйай". Цель: развивать фонематические представления, быстроту реакции. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движения, ходьба на носках, на пятках. Цель: отрабатывать виды ходьбы, развивать мышцы ног. Трудовая деятельность: сбор выносного материала. Цель: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину.	Наблюдение за сосной. Цель: закреплять представления о сосне, как хвойном дереве; способствовать развитию желания больше узнавать о сосне; пополнять экологические знания; воспитывать бережного отношение к растениям, хвойным деревьям. Наблюдение за сосной. Загадка. - Хоть зима, Хоть весна, Вся в зеленом она. Иголок много собрала, Высокорослая ... (сосна). Вопросы: - Ребята, вы знаете, как называется это дерево? Что вы знаете о сосне? Дети описывают сосну: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, нижние ветки длиннее верхних, на ветках вместо листьев - иголки. - Да. Сосна - удивительное хвойное дерево. У нас в Казахстане есть края, где растут сосновый бор, то есть в этом лесу растут только сосны. - На какое хвойное дерево похожа сосна? - В чем различие между сосной и елью? - Правильно, главное отличие в том, что у сосны иголки длиннее, чем у ели, светло-зеленого цвета, у ели - короткие иголки темно-зеленого цвета. - Ребята, в Казахстане также есть хвойный лес, где, в основном, растут ели. Хвойный лес еще называют тайга. - Сосна - благородное дерево. Его люди любят за то, что древесина применяется для мебели, для отопления домов как дрова, ее шишки и хвоя, смола полезны для лечебных целей. - С дуллах сосны любят прятаться белки, семенами шишек питаются птицы. Люди любят отдыхать в сосновом бору, потому что дерево выделяет много кислорода, очищает воздух. - Однако соновый лес надо беречь от людей, которые хотят навредить сосне: нещадно вырубают, устраивают на отдыхе в лесу пожары. Поэтому лес надо беречь. Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. Цель: воспитывать желание заботиться о растениях; закреплять умение правильно пользоваться инвентарем, развивать посильные навыки к труду. Подвижная игра "Жук". Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. - По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоят в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крыльшками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегает на носочках врассыпную). Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала). Подвижная игра "Ловцы оленей" Цель: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени	Наблюдение за воробьями. Цель: развивать представления о птицах, воробьях в летний период времени; развивать желание знать о воробье, как можно больше; развивать умение описывать наблюдаемые особенности во внешнем виде, движениях, стремление объяснить; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас на участках воробьи? Что вы знаете о них? - А вы знали, что воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домов группами. - Какой по характеру воробей? - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Художественное слово. Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Подвижная игра "Кот и воробьи". Цель: развить ловкость, быстроту, реакцию. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Гусеница". Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Трудовое поручение: протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли. Цель: развивать простейшие трудовые навыки. Свободные игры. Цель: развивать игровые навыки, умение играть вместе. Трудовая деятельность: изготовление пилоток от солнца. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески. Подвижная игра "Поймай комара". Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - дюдиргнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивая движение, ходьба по кривой дорожке. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движения "Пройди по стиксу". Цель: упражнять в равновесии.	Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные). Цель: закреплять представления о лиственных и хвойных деревьях; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; расширять экологические знания; развивать познавательную активность. Педагог: - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно их них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясен, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья"? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. А у колочей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недочервичи, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов Трудовая деятельность: коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах. Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Змейка". Цель: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения, ходьба с наклонными. Цель: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя.	Наблюдение за вязом. Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза, его способами размножения, по которому его можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево вяз? Кто знает? - Укажите, где находится вяз? Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. У вяза тоже есть сережки, их форма овальная, ее называют "крылаткой". - В каждой "крылатке" спрятано семя вяза. - Для чего вязу такие сережки-крылатки? - Да. Вяз может распространять свои семена;"крылатки" опадают, летят, кружатся, и там, в земле, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится росток вяза. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Вель дерево дает приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях. - Ближайший родственники вяза - это карагач, только у карагача листья более мелкие. Об это не забывайте. Трудовая деятельность: полив кустарников. Цель: развивать желание оказывать посильную помощь дворнику, умение наблюдать за водой во время полива. Подвижная игра "Мыши и кот" Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, бегти (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вирипрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "бегти" или "иди". Подвижная игра "Быстро возьми, быстро положи". Цель: закреплять двигательные навыки, развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движения - прыжки. Цель: развивать силу, ловкость, улучшать координацию движений.

		стоят на другом конце площадки, по сигналу			

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Игровая ситуация "Что напутал художник?". Цель: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора. Развивающее упражнение "Кто что дает?" Цель: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи. - Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку? Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным. - Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свиныя дает щетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы.	Игровое упражнение "Дорисуй по точкам". Цель: закрепить счет до 10. Дидактическая игра "Узнай по голосу". Цель: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Ход игры. Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков. Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание. Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание. - Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грачи - кричат. Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает.	Игровое упражнение "Бывает-не бывает". Цель: развивать логическое мышление. Игра "Хлопни в ладоши". Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.	Игровое упражнение "Скажи ласково". Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Минутка". Цель: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.	Дидактическая игра "Собери узор". Цель: развивать эстетический вкус, ориентировку на листе бумаги. Развивающая игра "Перечисли сказки с цифрами в названии". Цель: развивать память, мышление, воображение, речь, интерес к устному народному творчеству. Когда будут перечислены сказки, педагог предлагает рассказать одну из них.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Что дети могут делать самостоятельно".	Консультация: "Ваш ребенок на прогулке. Правила безопасного поведения".	Консультация "В игры мы играем память развиваем".	Беседа: "Читаем сказки всей семьей".	Акция: "Книжки-малышки со сказками авторского сочинения".

Старшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№3				
Дата	08.08 - 12.08.2022ж.				
Наименование сквозной недели	Жазгы аула ойындары / Летние дворовые игры / Summer yard games				
Наименование учреждения,	ТОО ясли-сад «Ару-Ана» группа «Колокольчики»				
ФИО педагога	Исмурзаева Айзада Б.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Уход за растениями в уголке природы. Цель: учить детей протирать аккуратно и бережно листья растений.	Покормить рыб в аквариуме. Цель: развивать внимательность, желание ухаживать за рыбками, воспитывать любовь к живому.	"Стирка кукольной одежды". Цель: учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки,развивать трудовые умения и навыки, воспитывать желание трудиться для блага других.	"Мы помощники". Цель: учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования.	Совместно с детьми прочистить аквариум. Цель: отрабатывать навыки аккуратно работать сачком, развивать внимание.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Дидактическая игра "Мой двор". Цель: учить составлять предложения используя картинку. Динамическое упражнение "Самолеты". Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, артикуляцию, умение двигаться согласно текста. - Полетели, полетели, (ноги врозь, "пружинка"), Вперед руками завертели (вращение руками перед грудью), Руки в стороны – в полет Отправляем самолет (развести горизонтально руки в стороны), Правое крыло вперед, (поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед), Левое крыло вперед (поворот туловища влево с заведением левой руки вперед), Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. Замечательный пилот В путь отправил самолет ("пружинка", покачивание руками).	Дидактическая игра "Учимся прощать своих друзей". Цель: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	Дидактическая игра "Запомни, повтори". Цель: развивать зрительное восприятие, развивать воображение, закреплять знание геометрических фигур в пространстве и на плоскости. Артикуляционная гимнастика "Надувай шарик". Цель: развивать дыхательную систему, артикуляцию, положительные эмоции. Дети выполняют имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить "ф-ф-ф-ф"; воспитатель предлагает им поиграть с настоящими воздушным шариком.	Дидактическая игра "Соберем бусы". Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на пояс, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны,руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны,руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова	Развивающая игра "Что изменилось?" Цель: формирование осмысленный логической памяти и переключение внимания. Динамическое упражнение "Цветы". Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. - Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колыхет (раскачиваются), Наши чудные цветки Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение). Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Комплексные упражнения. - Корпус вправо, корпус влево Надо спине нам размять А теперь у нас прыжки Перепрыгнем ручейки.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Цель: воспитывать у детей умение аккуратно пользоваться полотенцем, продолжать обучать обращаться правильно с просьбой, использовать волшебные слова (спасибо, пожалуйста) - На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо".				
Игры, подготовка к организованной учебной	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				

организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Беседа "Я - пешеход". Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.	Беседа "Опасные насекомые". Цель: расширять представления детей об опасных насекомых, учить различать их по внешнему виду, определять характерные признаки.	Утренний круг. Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. - Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (стибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).	Игровое упражнение "Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты". Цель: учить замечать неопорядок в одежде, своевременно исправлять, воспитывать аккуратность в одежде.	Беседа о распространении семян и плодов. Цель: дать знания о плодах и семенах деревьев и кустарников; показать приспособление семян и способы их распространения.
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Развитие речи. Тема: "Рассказ по картинке летние забавы". Цель: упражнять в умении составлять рассказ по картине, формировать умение добавлять к рассказу впечатления из личного опыта, формировать умение подбирать к существительным прилагательные. Развивать внимание, мышление, воображение, память, связную и последовательную речь; способствовать активизации словаря детей. Создать условия для воспитания уважительного отношения к своим сверстникам, воспитания умения слушать и не перебивать других, воспитания дружеского отношения в группе. <i>Игра "Тут, конечно, каждый знает ...".</i>	Физкультура. Тема: "Лазание с пролета на пролет". Цель: бег детей в быстром и медленном темпе; развитие навыков скалолазания из интервала по гимнастической стенке; развитие у детей навыков выстраивания в шеренгу по одному; правильное поддержание прямой осанки. <i>Подвижная игра "Медведи и пчелы".</i>	Художественная литература. Тема: "М. Хакимжанова "Дежурный". Цель: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений; распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение). Формировать у детей представление о семье; дать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. <i>Дидактическая игра "Кем ты будешь?".</i>	Рисование. Тема: "Спортивные атрибуты летних игр во дворе". Цель: учить детей рисовать атрибуты летних игр во дворе – мяч, обруч, скакалка и т.д. (по выбору); совершенствовать технику владения восковыми мелками и цветными карандашами; учить располагать сюжет на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие, воображение; воспитывать интерес к спорту. <i>Динамическая пауза "Веселые мячики".</i> Музыка. Тема: "Музыка здоровья". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Музыкально-дидактическая игра.</i>	Естествознание. Тема: "Ловкие, сильные, смелые". Цель: продолжать развивать физические качества: ловкость, меткость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; дать детям знания о старых дворовых играх, донести до них колорит, своеобразие, оригинальность этих игр. <i>Игра "Собачки".</i>

Протулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за велосипедом. Цель: закреплять представления о назначении велосипеда, его строении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. Художественное слово. "Велосипед". Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дожидаться просто, Когда же велик подойдет по росту. Д. Ахметова Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адреса. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. Трудовая деятельность: полить и перекопать песок в песочнице. Цель: учить работать сообща, получать радость от совместного результата. Подвижная игра "Ловцы оленей" Цель: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добраться до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, дети бегают по площадке в парах, имитируя езду на оленях упряжках. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Игра повторяется второй раз по сигналу педагога, где образуются другие пары игроков. Подвижная игра "Не попадись". Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдале). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.	Наблюдение за самокатом. Цель: пополнять знания в видах транспорта, знакомить с возможностями передвижения на самокате; воспитывать любознательность, пытливость ума. Художественное слово. "Самокат. Пристают к отцу ребята: "Подари нам самокат!" Так пристали, что отец Согласился наконец. Говорит отец двум братцам: "Сам я с вами не пойду, Разрешаю вам кататься Только в парке и в саду". Ты имеешь самокат — Так иди с ним в парк и в сад, Можно ездить по бульвару, По дорожке беговой, Но нельзя по тротуару И нельзя по мостовой. Н. Кончаловская Ребята, опишите самокат? - Да, на самокате есть руль, два колеса, место для стойки человека. Чем самокат отличается от велосипеда? - Да. У самоката нет педалей. Нужно поставить ногу на стойку между двумя колесами, второй ногой отталкиваться от земли, тогда самокат катится. - Кто из вас катался на самокате? Что главное при катании на самокате? - Да. Катаясь на самокате, нужно следить за тем, чтобы тело держало равновесие и, чтобы самокат был в равновесии, не падал. Игры на самокате. Цель: отбатывать умения держаться на самокате, отталкиваться от земли, поддерживать при катании равновесие. Педагог предварительно дает время поупражняться, следит за безопасностью, поддерживает руль. Затем можно устроить эстафеты на самокатах, докатываться по сигналу до фишек, возвращаться назад. Трудовая деятельность: расчистка дорожек, скамейки от песка. Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь. Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отбатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам	Наблюдение за свойствами песка и почвы (сходства и различия). Цель: развивать умение визуально и с помощью манипуляций определять основные свойства песка, почвы, уметь находить их сходства и отличия. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхлае. Что общего между песком и землей (почвой), Художественное слово. - На земле растут деревья, И цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, Чтоб довольны были мы. В. Орлов Раскрыть роль земли: растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: рыхлае земли на клумбе. Цель: вывить умения детей; отбатывать способы рыхания почвы. Подвижные игры "Пожарные на учениях". Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лестенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бегать вперед. Подвижная игра "Карусель". Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Игра-упражнение "Муравьишки". Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движения, прыжки на одной ноге. Цель: воспитывать чувство равновесия.	Наблюдение за ветром. Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыши, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Эксперимент: "Куда дует ветер?" Предварительно дети могут изготовить бумажные флажки с полыми внутри бумажными палочками, которые педагог может назинать на тонкие палочки. Дети подставляют флажки под ветер, флажки указывают направление ветра. Педагог с детьми обсуждают правила безопасного поведения при наличии сильного ветра на улице. Трудовая деятельность: уборка участка детского сада. Цель: развивать желание получать радость от выполненной работы, воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Шенбер". Цель: развивать точность броска, ловкость, воспитывать интерес к народным играм. Подвижная игра "Не задень". Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см., уметь сконцентрироваться. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движения - метание в цель. Цель: развивать координацию движений, глазомер, меткость, ловкость.	Наблюдение за детьми младшей группы. Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу — Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном коне могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куками. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться, помогать младшим. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пятнашки". Цель: закреплять умение бегать врассыпную, преодолевать препятствия. Игра-упражнение "Муравьишки". Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движения, упражнения с мячом. Цель: развивать координацию движений.

	Педагог заранее очерчивает две линии,	"бег" или "иди".			

Возвращение с прогулки	Цель: закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, мыть руки с мылом и насухо вытирать руки и лицо, пользоваться мылом, не мочить одежду, вешать полотенце на отведенные место.				
Обед	Цель: воспитывать привычку тщательно мыть руки перед едой; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.				
Дневной сон	Ласковая минутка: в гостях "Сплюшки" - слушание аудиозаписи "Сказки Бони-ласки". Настрой на сон для восстановления сил.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Постепенный подъем детей – напомнить детям о последовательном одевании одежды после сна. Гимнастика для глаз.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Цель: обратить внимание к предстоящему полднику; совершенствовать навыки умения: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Дидактическая игра "Рыба, птица, зверь". Цель: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, внимание. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Дети располагаются по кругу. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и называет слово "рыба", "птица", "зверь". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на сигнальное слово и называет названия рыб, птиц, зверей. Если кто-то из детей затрудняется, то другие дети хором помогают. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие в страну обуви". Цели: развивать способность к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; активизировать словарь за счёт слов голенище, каблук, носок, подошва, язык, стелька, шнуровать, защищать, босой; развивать связность речи, способствовать доказывать своё мнение, познавательные интересы; воспитывать бережное отношение к вещам. Ход: дети с педагогом отправляются к старому мастеру обуви. Выбирается мастер, который показывает детям виды обуви, дети выбирают обувь и обыгрывают ситуацию.	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы". Цель: закреплять представления детей о профессиях. Уметь определять орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Сюжетно ролевая игра "Медицинская клиника". Цель: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь. Ход. Все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводит осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу. Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам, проявление заботы о них.	Дидактическая игра "Дополни предложение". Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Ход игры. Бросание и ловля мяча. Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово. Педагог говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: "Мама купила... - ... книжки, тетради, портфель", - продолжают дети. Сюжетно ролевая игра "Космонавты". Цель: способствование военно-патриотической подготовке дошкольников, совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры. Ход игры. Для развития интереса к игре педагог предлагает ребятам рассмотреть набор открыток "Космонавты" и иллюстрации в книге А. Андреева "Звездный", беседует с ними о космических профессиях, о качествах, которыми должен обладать космонавт. Педагог обсуждает с детьми характеристики людей - космонавтов. После этого педагог совместно с детьми намечает примерный план сюжета игры "Полет в космос", который может включать следующие моменты: тренировка космонавтов, сдача экзамена на готовность к полету, осмотр врача, посадка в ракету, пуск корабля, работа в космосе, сообщения с борта корабля, управление полетом с Земли, приземление, встреча на Земле, медицинский осмотр, отдых космонавтов после полета, сдача рапорта о прохождении и завершении космического полета. Далее педагог может предложить ребятам построить ракету из строительного материала. При сооружении постройки ракеты он выделяет ее части (нос, люки, отсеки, иллюминаторы, пульз управления) и обыгрывает все части постройки с помощью игрушек, предметов-заместителей. В самостоятельной игре педагог призывает ребят моделировать отношения людей (трудовые и личностные), направленные на выполнение ответственного задания. Например, педагог сообщает детям, что одни люди создают корабли и ракеты, другие — испытывают их и готовят к полету, третьи — обеспечивают полет и приземление. После каждой игры педагог привлекает детей к разбору игровых ситуаций.	Дидактическая игра "Исправь ошибку". Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия. Ход игры. Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". Цель: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитывать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.	Дидактическая игра "Наоборот". Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Ход игры. Называть слова только противоположные по смыслу. Дети и педагог садятся на стулья в кружок. Педагог произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч педагогу. Например: Педагог говорит: "Вперёд", ребенок отвечает "Назад", (направо - налево, вверх-вниз, под - над, далеко - близко, высоко - низко, внутри - снаружи, дальше - ближе). Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий - близкий, верхний - нижний, правый - левый, завязать - развязать, намочить - высушить и др. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя хором произносят нужное слово. Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека". Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление формуляров читателей, приём заявок библиотекарем, работа с картотекой, выдача книг, работа читального зала.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: закреплять привычку последовательного одевания (раздевания); воспитывать чувство опрятности, бережное отношение к своим вещам; способствовать развитию навыков организованного поведения при подготовке к прогулке в приемной, во время выхода на прогулку.				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель, пихта). Цель: закреплять знания о хвойных деревьях, развивать умения сравнивать схожие черты и различия деревьев, делать выводы; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог: - Ребята, какие две группы деревьев мы знаем? Назовите их. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Давайте оглянемся, найдем хвойные деревья на участках детского сада. - Ель, сосна, пихта, кедр. - Чем сходи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приюдите, Свою весну в расцвете лета Смуненно празднует она. В. Берестов Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, нижние ветки длинее верхних, на ветках вместо листьев - иголки, имеются шишки. - Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, нижние ветки длинее верхних, на ветках вместо листьев - иголки, имеются шишки. - Пихта: ствол также сероватый, нижние ветки длинее верхних, на ветках иголки, имеются шишки. - Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета; у пихты иголки еще короче, иголки не такие колючие. - В Казахстане также есть хвойные леса: это сосновые боры, тайга. - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, их хвоя и шишки очень полезны для здоровья человека. Однако многие люди не соблюдают правила пожарной безопасности на природе, ведут себя так, что после них полыхают пожары. Поэтому существуют заповедники, где природа строго охраняется. Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться. Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встанут в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой	Наблюдение за проходящим транспортом (автобус, легковой автомобиль). Цель: развивать умения наблюдать за транспортом, подезжающим к детскому саду, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность. Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на личный и общественный (автобус). Сравнение с картинками. Художественное слово. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! В. Борисов - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус, от автомобиля? (У автобуса нет кузова. В салон автобуса помещается много людей. Он перевозит людей из одной остановки до другой.) И. Мягкой хвоей приюдите, Свою весну в расцвете лета Смуненно празднует она. В. Берестов Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, нижние ветки длинее верхних, на ветках вместо листьев - иголки, имеются шишки. - Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, нижние ветки длинее верхних, на ветках вместо листьев - иголки, имеются шишки. - Пихта: ствол также сероватый, нижние ветки длинее верхних, на ветках иголки, имеются шишки. - Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета; у пихты иголки еще короче, иголки не такие колючие. - В Казахстане также есть хвойные леса: это сосновые боры, тайга. - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, их хвоя и шишки очень полезны для здоровья человека. Однако многие люди не соблюдают правила пожарной безопасности на природе, ведут себя так, что после них полыхают пожары. Поэтому существуют заповедники, где природа строго охраняется. Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться. Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встанут в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой	Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: скорая помощь, поливальная машина). Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (скорая помощь, поливальная машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: скорая помощь, поливальная машина, пожарная машина. Сравнение с картинками. Художественное слово. Если кто-то заболел, Врач непременно подоспеет. Машина "Скорая" примчится, Больной тот час же исцелится. "Поливальная машина". Поливальная машина, Ты, как целая дружина. Пускай медлителен твой ход, Ты поливаешь все, что растет. И вот народ любитесь Тем, как зазеленеет улица. Д. Ахметова - Ребята, и скорая помощь, и поливальная машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишете, чем отличается скорая машина, поливальная машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы врач быстро приезжал к больному на помощь, лечил его. Поливальная машина нужна для того, чтобы поливать деревья и цветы, которые растут вдоль улиц.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад, предлагает объяснить, почему транспорт так называется. Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижная игра "Гаражи". Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Подвижная игра "Бездомный заяц". Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Пингвины с мячом". Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движения, прыжки на одной ноге. Цель: развивать силу, основную группу мышц, выносливость.	Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина). Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками. Художественное слово. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится — Он ее боится. В. Орлов Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. Д. Ахметова - Ребята, пожарная машина, полицейская машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишете, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. Трудовая деятельность: почистить скамейку в беседке. Цель: работать сообща, приучать к чистоте вокруг. Подвижная игра "Жук". Цель: развивать способности к подражанию, развивая двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. - По дороге жук – жук, по дороге черный, Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крыльшками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегает на носочках врассыпную), Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала). Подвижная игра "Быстрый по местам". Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движения, упражнять в быстром беге. Цель: развивать быстроту, силу, навыки бега с ускорением.	Наблюдение за поливом цветов (труд взрослого). Цель: закреплять способы полива растений, ухода за ними; развивать понимание о том, что вода - это самое ценное, ее надо беречь; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, живой и неживой природе. Художественное слово. Когда оденет Май в цветы Деревья, травы и кусты, Найдешь в саду до темноты Садовника с лопатой. Едва багряный небосклон Встревожит зайца чуткий сон, Из-за кустов мы слышим звон Садовничьей лопаты. С. Маршак - Ребята, о ком стихотворение? - Поэты заметили, что для того, тобы сады был так красив и ухожен, садовнику нужно трудиться с раннего утра до вечера. Вот, какой нелегкий труд ухаживать за растениями. - Видели ли вы, как работают в саду, огороде? Расскажите, как нужно ухаживать за цветами, овощами на грядках? Дети могут описывать наблюдаемый труд, после чего они с педагогом могут показать элементы такого труда: подкопка, рыхление, полив, обрывание сухой сорной травы, сбор семян цветов. Педагог отмечает, что лить воду без нужды нельзя, так как вода на вес золота, ее надо беречь. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Цель: оказывать помощь дворнику, уважать труд других. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле-еле, еле-еле, Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступенчки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Подвижная игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков). Цель: развивать дальность броска. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движения, прыжки вверх с места. Цель: развивать умение сочетать силу с быстротой.

	убегающего, то он тут же убегает в обратную				

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Игра - задание "Вырезаем орнамент". Цель: продолжить работать ножницами по шаблону, развивать мелкую моторику рук, технику работы с ножницами; повторить правила безопасности. Игра-упражнение "Слышим – делаем". Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "За высокими горами". За высокими горами Стоит Мишка с пирогами. Здравствуй, Мишенька-дружок, Сколько стоит пирожок? Пирожки не продаются, Они сами в рот кладутся, Но кто их возьмет, Тот водить пойдет.	Игровое упражнение "Узнай по описанию". Цель: выделять геометрические признаки фигур (кол-во сторон, углов). Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	Игровое упражнение "Веселая штриховка". Цель: закреплять умение правильно выполнять штриховку. Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	"Собираем пазлы". Цель: развитие мелкой моторики, усидчивости. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	Игровое упражнение "Угадай что звучит?". Цель: развитие слухового внимания, мышления. Педагог предлагает послушать аудиозаписи различных музыкальных инструментов. Игрок угадывает, какой инструмент звучит. Творческое упражнение (лепка) "Виды транспорта". Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки лепки. Оборудование, наборы пластилина, стеки, подкладные листы, салфетки, муляжи овощей и фруктов, фотографии.
Возвращение детей домой (консультация родителям)	Беседа "Дошкольник и режим".	Консультация "Ваш ребенок на прогулке".	Беседа "Поведение вашего ребенка".	Консультация "Спорт и ребенок".	Беседа "Вопросы дошколят".

Старшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели		№4			
Дата		15.08 - 19.08.2022г.			
Наименование сквозной недели		Менің үй жануарым / Мой домашний питомец / My pet			
Наименование учреждения,		ТОО ясли-сад «Ару-Ана» группа «Колокольчики»			
ФИО педагога		Исмурзаева Айзада Бекбулатовна			
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей на участке Беседа с родителями	Встреча детей на участке под веселую музыку. Беседы с родителями и детьми о самочувствии, как провели выходные дни, что интересного произошло, что понравилось, какое настроение. Рассматривание книг, беседа.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	Рыхление земли в комнатных цветах. Цель: развивать умение аккуратно работать с инвентарем, проявлять внимательность, наблюдательность.	Замена воды в аквариуме. Цель: развивать положительные эмоции от результата своего труда, напоминать о бережном отношении.	"Игрушки мы красиво расставим". Цель: совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе уборка игрушек. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.	"Протираем подоконники, мебель". Цель: аккуратно работать с водой, совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.	Уход за растениями в уголке природы. Цель: учить детей протирать аккуратно и бережно листья растений.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Развивающая игра "Что растет в родном краю?". Цель: закреплять названия деревьев, формировать словарный запас, прививать бережное отношение к природе. Выразительное чтение стихотворения М. Макатаева "Родина". Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине. Родина! Родина! Как бы я без тебя жил? Я бы вечным скитальцем был, Я бы горькие слезы лил, Никого никогда не любил! Птиц без гнезд, А зверей без нор не бывает. Человек без Родины не выживает. М. Макатаев	Дидактическая игра "Летняя поляна". Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными. Развивающее упражнение "Кто что дает?" Цель: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи. - Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку? Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным. - Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает шпину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы.	Развивающая игра "Что бывает круглым?". Цель: развивать мышление, сообразительность, воображение, закреплять знания. Игра-упражнение "Слышим – делаем". Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Ходит свинка". Ходит свинка По бору, Рвет траву-мураву. Она рвет И берет, И в корзиночки кладет. Этот выйдет, Вон пойдет!	Дидактическая игра "Отгадай-ка". Цель: упражнять детей в составлении описательных рассказов, развивать умение внимательно слушать сверстника. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". Цель: расширять представления о жизни животных, развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, речь, артикуляцию; воспитывать любознательность. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надёжный дом. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нём.	Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Настольная игра "Лото. Животные". Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Цель: воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Комплексные упражнения. - Начинаем подготовку! Выходи на тренировку! В путь пойдем мы спозаранку, Не забудем про осанку.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Цель: развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. - Большие куски в рот не следует брать Их надо на части всегда разделять Старайся посуду свою не разбить А то, что в бокале на стол не разлить.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Беседа: "В гости к хозяйке дуга". Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	Дидактическая игра. "Похож - не похож". Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.	Дидактическая игра "А что потом?". Цель: закреплять знания о частях суток, развивать логическое мышление.	Динамическое упражнение "Щенок". - Во дворе щенок играл, Пригал, бегал и считал: (прыгают, бегают, считают), Раз - прыжок и три кивка, (прыгают, кивают), Два - направо голова, (головой качают), Три - налево поворот - (делают повороты), И помчался до ворот (побежали), А потом вздохнул и сел: (вдохнули и сели). Он устал и присмирел.	Игровое упражнение "Подбери пару". Цель: развивать логическое мышление.

ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Художественная литература. Тема: "М.Алимбаев "Привычка кота". Цель: познакомить с произведением М. Алимбаева "Привычка кота"; закреплять знания детей о домашних животных; воспитывать у детей литературно – художественный вкус, поэтический слух; учить понимать и чувствовать настроение стихотворения; развивать память, воображение, прививать любовь к домашним животным. <i>Дидактическая игра "Назови детёнышей".</i>	Конструирование. Тема: "Кошка". Цель: учить детей складывать простые фигуры из бумаги, делать правильные четкие сгибы, складывать по диагонали; развивать творческие способности и мелкую моторику рук; воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним питомцам. <i>Пальчиковая игра "Кот".</i> Музыка. Тема: "Ребятам о зверятах". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Дидактическая игра "Охотник и зайцы".</i>	Физкультура. Тема: "Домашние животные". Цель: развивать у детей навыки бега в парах в разные стороны; метания предметов на дальность левой рукой (не менее 3,5–6,5 метров); развивать у детей умения двигаться вперед с дополнительным шагом, меняя направление движения; врассыпную; бегать в строю по одному в разные стороны. <i>Подвижная игра "Брось далеко".</i>	Аппликация. Тема: "Аппликация по замыслу". Цель: учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. закреплять разнообразные приемы вырезания. воспитывать творческую активность, самостоятельность. <i>Упражнение по аппликации.</i>	Ознакомление с окружающим. Тема: "Знакомство с декоративными птицами". Цель: Уточнить особенности внешнего строения декоративных птиц, обратить внимание на красоту птиц, познакомить с правилами ухода за птицами; развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать у детей любовь к пернатым, желание ухаживать и беречь птиц. <i>Творческое задание "Птичья мозаика".</i>

Протулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за эхом. Цель: расширять представления детей о природном явлении, эхо; показать на примерах, что эхо не всегда появляется; развивать восприятие, наблюдательность, мышление; воспитывать желание узнать больше об окружающем мире, как можно, больше. Художественное слово Я в лесу услышал эхо, Вот была тогда потеха! Эху крикнул я: "Давай Познакомимся с тобой!" А в ответ услышал: "Ай! Ай-ай-ай и ой-ой-ой!" Покатился я от смеха. "Что с тобой? – спросил я эхо, - Загрустило почему?" А оно пропело: "Му-у-у!" Вот веселая потеха! И тогда сказал я: "Эхо, Для чего мычать тебе?" Отозвалось эхо: "Бе-е!" Рассердился я тогда: "Ты так дразнишь всегда?" Отвечало эхо: "Да!" Е. Раннева - Ребята, вы слышали где-нибудь эхо? - Почему появляется эхо? - Эхо появляется, тогда, когда в большой пустой комнате или дворе звуковые волны от нашего голоса отражаются от стен комнаты или зданий, а потом возвращаются к нам. Отраженный звук нашего голоса - это и есть эхо. Педагог предлагает говорить громко знакомые слова из стихотворений и показывает, что эхо не везде появляется. Дети с педагогом могут обойти участки и здание детского сада, "проверяя" на эхо. Чаще всего эхо хорошо слышно на переднем или заднем дворе детского сада. Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять работы до конца. Подвижная игра "Цыплята и кот". Цель: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. Кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. Подвижная игра "По ровненькой дорожке". Цель: отработать навыки ходьбы по невысокому буму, умение сохранять равновесие. Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движения - бег врассыпую. Цель: развивать слуховое внимание, реакцию, координацию движений, быстроту.	Наблюдение за пчелой. Беседа о пасеке, домашних пчелах. Цель: расширять знания детей о жизни насекомых (пчёл); развивать понимание того, что человек сумел приручить пчел, использовать в своих целях на пасаках; развивать мышление, внимание; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, уважение к труду человека. Загадка. Над цветами пролетает, Нектар проворно собирает. Не молчит она, жужжит, Трудом бесценным дорожит. С ленью не зается, Она для всех старается. (Пчела.) Д. Ахметова А оно расскажите все, что знаете о пчелах? (Описание пчелы, ее движений.) - Пчелы - это насекомые, как и муравьи, живут семьями. Пчелиную семью называют "пчелиный рой". - А вы знали, что есть пчелы дикие, а есть пчелы домашние? - Домашние пчелы, это те пчелы, которых разводил человек, пасечник или пчеловод на своей пасеке. Пасека - это ферма для разведения пчел. - Как вы думаете, для чего человеку пасека с домашними пчелами? - Да. Человеку на пасеке в домики под названием "улей" пчелы собирают мед. Художественное слово. О, если б пчелою однажды мне стать, Без устали садом тернистым летать, Душистый нектар из цветов собирать, Работать, не чувствуя ветра и зноя. У. Турманжанов - Пчеловод, пасечник - это смелый и добрый человек, он ухаживает за пчелами, чистит ульи и соты, в которых собирается мед. Пчеловод помогает расти пчелиной семье, строит для них новые ульи, защищает от вредителей. - Поэтому у нас в магазинах и на столе всегда прозрачный, вкусный мед: гречишный, майский. - Мед полезен для здоровья, лечит от простуды, поднимает настроение. Вот, какой полезный труд пчеловода и домашних пчел. Дети находят на участке пчелы и предполагают, что это пчела может быть и домашней, прилетевшей из чьей-нибудь пасеки. Трудовая деятельность: поручения по уборке территории. Цель: работать сообща, получать радость от результата труда. Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоды начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или жалеет остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догонит, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевербовать. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".	Наблюдение за кошкой. Цель: развивать представления о кошке; умение описывать кошку, называть характерные движения в повадках; развивать понимание того, что за кошкой нужен уход и любовь человека; воспитывать любовь, чувство заботы о домашних животных. Художественное слово. В доме у людей живет, Мурлыка песенки поет. Любит мышек, любит рыбку, Длинные усы-улыбка. Сядет прямо у окошка. Это ласковая... (кошка). Педагог предлагает рассмотреть проходящую за оградой кошку, описать ее: голова круглая, лапки мягкие с коготками, хвост длинный, гибкий, глаза круглые, усы длинные. Также дети могут описать позы кошки (показ картинок): кошка лежит, сидит, подкрадывается, прыгает, умывается, лакает молоко, ходит. - Ребята, кошка очень осторожна, ходит тихо, коготками не стучит; кошка хорошо видит в темноте, даже глаза ее горят; кошка - хищница, ловит мышей, любит есть рыбу и кошачий корм. - Так какое животное кошка? Дикое? - Да. Кошка - домашнее животное. А вы знали, что в дикой природе у кошки много сородичей? Кто назовет их? - У сородичами кошки считаются львы, тигры, гепарды, леопарды, рыси, ягуары. Все эти животные обитают и в джунглях и в тайге. Вот, какая кошка. - А вы знали, что кошки, называясь домашней, бродят и живут на улице? - Люди заводят кошек, по различным причинам бросают их на улице. А ведь кошке нужен уход, нужно вовремя кормить, чистить, мыть, водить к ветеринару, лечить. Тогда кошка будет любить человека, радовать своим присутствием. Подвижная игра "Мыши и кот". Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижные игры "Пожарные на учениях". Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собравшись в колонну. Условие: дети могут прыгать до стоек на	Наблюдение за собакой (во дворе соседнего дома). Цель: развивать представления детей о собаке, умение описывать собаку, называть характерные движения в повадках; развивать понимание того, что за собакой нужен уход и любовь человека; воспитывать любовь, чувство заботы о домашних животных. Художественное слово. Гулял по улице щенок... Гулял по улице щенок — Не то Пушок, не то Дружок. Гулял в метель и солнцепек, И под дождем гулял и мок, И если даже шел снежок, Гулял по улице щенок. Гулял в жару, в мороз и в сырость, Гулял, гулял, гулял И вырос. В. Левин https://www.ejin.ru/stixi/korotkie-stixi-pro-sobaku-dlya-detej.html - Ребята, о ком стихотворение? - Что вы знаете о собаках? Расскажите. (Описание собаки, ее основных повадок.) - Если вы слышали, что у собак много пород, например, овчарка, бульдог, фокстерьер (показ картинок.) - У вас есть такие породы собак или есть другие? Назовите их. - А по стихотворению мы можем сказать, о какой породе собак идет речь? - Да. В стихотворении говорится о бездомной, уличной собаке. Скорее, эта собака родилась на улице. - Что же с ней случилось? - Люди заводят собак, по различным причинам бросают их на улице, вот и бродят собаки. Педагог обращает внимание на собаку, проходящую мимо: - Как вы думаете, это породистая собака? Почему? - Да. Собака - очень верное домашнее животное. Она помогает не только охранять дом, она помогает пасти овец, помогает слепому перейти через дорогу, помогает полицейским искать пропавшие вещи, следы, помогает охотиться на диких уток. - Собака рождена для того, чтобы быть другом человеку, за ней нужен уход. Какой? Кто знает? - Да. Собаку нужно вовремя кормить, чистить, мыть, водить к ветеринару, лечить. Тогда собака будет счастлива, служить хозяину верой и правдой. Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь, развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, мирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собаке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Трудовая деятельность: вместе с детьми навести порядок на участке малышей. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Ворона и воробей". Цель: развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра "Мяч водящему".	Наблюдение за лошадью (если есть возможность увидеть лошадь в упряжке). Либо наблюдение за коровой (в сельской местности). Цель: развивать представления о домашних животных; развивать понимание того, что домашние животные требуют ухода; воспитывать чувство заботы, любовь к животным. Ее питает не бензин, а сено, Без колес, а человека перевозит. (Лошадь) Большая, пестрая, Ест хрустящее зеленое, Дает жидкое белое. (Корова) - Ребята, расскажите о домашнем животном, которое вы наблюдаете. Дети описывают животное. - Ребята, как вы думаете, это животное дикое или домашнее? Почему? - Я вы знаете, когда человек еще не имел много техники и транспорта, он опирался на помощь домашних животных. - Как можно использовать лошадь? Почему? - Их ползда до сих пор незаменима. Поэтому человек ухаживает за домашними животными. Каким образом? - Да. Домашних нужно вовремя кормить (сеном), выводить на пастбища, поить водой, чистить, и сараи, и конюшни в том числе, мыть, водить к ветеринару, лечить. - Ухоженное домашнее животное будет благодарно человеку, будет служить ему долго. Трудовая деятельность: в цветниках убирать вместе с воспитателем засохшие растения. Цель: развивать желание получать радость от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра "Ловцы оленей" Цель: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь, развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевая рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, дети бегают по площадке в парах, имитируя езду на оленях упряжках. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Игра повторяется второй раз по сигналу педагога, где образуются другие пары игроков. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клонят зерно, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Условие: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пенки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельная свободная игровая

Возвращение с прогулки	Цель: совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, умения чистить свою одежду и уличную обувь; воспитывать аккуратность.				
Обед	Цель: формировать навыки аккуратного приема пищи, пищу брат понемногу, тщательно пережевывать, есть бесшумно; закреплять навыки правильного пользования столовыми приборами, салфеткой.				
Дневной сон	Подготовка детей ко сну, настраивать на сон, стараться никому не мешать. - Наши детки будут спать Да большими вырастать.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Постепенный подъем детей . Воздушные ванны. Гимнастика пробуждения.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Цель: совершенствовать навыки умения: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать, бесшумно садиться за стол.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Дидактическая игра "Мой верный друг". Цель: развивать понимание о том, что нужно укреплять свое здоровье; развивать уметь объяснять полезность и вредность употребляемых продуктов. В начале игры педагог предлагает детям рассказать о своих любимых питомцах. Педагог предлагает посмотреть видео фильм о собаке, разъясняет о зависимости прирученных домашних животных, об их зависимости от хозяев, рассуждают вместе с детьми, какую помощь они могут оказать бездомным животным. Вместе с педагогом дети предлагают разные варианты действий, составляют обращения к людям, предлагают открыть питомники для животных и другое. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная лечебница". Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, воспитывать чуткость, внимательное отношение к животным, доброту. В ходе игры используется игровой материал: игрушки животных, халаты, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, губка, шприц, мази и другое. Дети самостоятельно распределяют роли ветеринарного врача, медсестры, санитарки, работника ветеринарной аптеки, посетителей с больными животными. В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных, их осматривают, назначают лечение, медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны. Санитарка убирает кабинет, инструменты, меняет полотенца. Посетители после осмотра идут в ветеринарную аптеку и покупают назначенные лекарства.	Дидактическая игра "Исправь ошибку". Цель: научить устанавливая правильную последовательность действия. Ход игры. Перед ребенком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осматрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе. заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.	Дидактическая игра "Скажи наоборот". Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Ход игры. Называть слова только противоположные по смыслу. Дети и педагог садятся на стулья в кружок. Педагог произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч педагогу. Например: Педагог говорит: "Вперёд", ребенок отвечает "Назад", (направо - налево, вверх-вниз, под - над, далеко - близко, высоко - низко, внутри - снаружи, дальше - ближе). Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий - близкий, верхний - нижний, правый - левый, завязать - развязать, намочить - высушить и др. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя хором произносят нужное слово. Сюжетно ролевая игра "Минимаркет". Цель: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	Дидактическая игра "Книжный детектив". Цели: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления. Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву. Если играют несколько детей, ввести элемент соревновательности: выпрыгивает тот, кто найдет большее число нужных картинок. Сюжетно ролевая игра "Путешествие на самолете". Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход. Дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.	Дидактическая игра "Полезно - вредно". Цель: способствовать развитию понимания того, что нужно укреплять здоровье; развивать умение объяснить полезность и вредность употребляемых продуктов. В начале игры педагог предлагает детям обвести зеленым маркером полезные продукты, изображенные на большом листе бумаги. Далее педагог разъясняет вредность других продуктов, рассуждают вместе с детьми. В ходе наводящих вопросов педагог дает возможность детям в процессе игры стать экспертами по питанию, инструкторами по закаливанию. Драматизация сказки "Три поросенка". Цель: закреплять сюжет, основные диалоги героев; развивать игровые, коммуникативные навыки, речь, воображение, умение брать на себя роль, подбирать костюм, вступать в диалоги по сюжету; воспитывать любовь к сказкам, уважение к старшим.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: закреплять привычку оказывать помощь товарищам, благодарить за помощь; способствовать развитию навыков организованного поведения при подготовке к прогулке в приемной, во время выхода на прогулку.				

Проголка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдения за сезонными изменениями. Цель: учить выделять изменения в жизни растений и животных в летний период. расширить представления о состоянии погоды летом. Художественное слово. "Зреет рожь над жаркой нивой". Зреет рожь над жаркой нивой, И от нивы и до нивы Гонит ветер прихотливый Золотые переливы. Робко месяц смотрит в очи, Измучен, что день не минул, Но широко в область ночи День объятия раскинул. Над безбрежной жатвой хлеба Меж жаката и востока Лишь на миг смежает небо Отнедашнее око. А. Фет - Ребята, как вы понимаете слово "нива"? - Это бесконечные поля с созревшей пшеницей. Ведь сейчас во многих местах Казахстана собирают урожай пшеницы. А пшеница - это наше золото, наш хлеб. - А теперь давайте понаблюдаем за тем, что нас окружает. Предлагаю каждому описать то, что он видит: начнем с состояния погоды, затем перейдем к описанию растительного мира, затем поговорим о птицах, затем о насекомых. По ходу наблюдений педагог предлагает прочитать стихотворения, которые дети знают о том или ином наблюдаемом объекте, явлении. Трудовая деятельность: перекопка песка. Цель: воспитывать желание помочь взрослым, выполнять посильные трудовые действия. Подвижная игра "Мыши и кот" Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Парный бег". Цель: продолжать учить бегать парами, сохранять направление бега. развитие бега. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движения, упражнять в беге меняя направление.	Наблюдение за шмелем. Цель: развивать умение отличать шмеля от пчелы, выделять их главные признаки; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым. Художественное слово. Я мохнатый яркий шмель, Трогать ты меня не смей! Жалю всех! Я не шучу. Жу-жу-жу, ох, проучу! Т. Второва - Ребята, вы когда-нибудь слышали о шмеле? Видели его? - Что можно сказать о шмеле? - Да. Шмель - это тоже насекомое, очень похож на пчелу, он тоже жужжит, у него тоже полосатое (желтое с черным) брюшко, шесть ног, крылья, усики, хоботок, большие глаза. Шмель тоже собирает нектар. Но есть и отличие от пчелы. Кто заметил? - Да. Шмель намного крупнее пчелы, он мохнатый. Шмель тоже жалит. Только пчела, после того, как ужалил, погибает, а шмель, ужалив, летит дальше. Педагог рассказывает о мерах безопасности от укуса пчел, шмеля, осы: - Если вы увидели пчелу, шмеля, осу, не надо отмахиваться. Этим можно только разозлить насекомое. Эти насекомые обычно летят на сладкий аромат, например, на варенье, мед. Также эти насекомые хорошо различают яркие цвета, когда вы надеваете очень яркую панаму или одежду, то насекомые представляют вас цветком. Таким образом, реагируя на запах и цвет, жужжащие насекомые думают, что это растение с нектаром, подлетая, они исследуют этот привлекательные запахи и цвета. Когда они убеждаются, что мы не цветы - улетают дальше. - Если же случился укус, нужно срочно говорить об этом взрослым, они позовут медицинскую работницу, чтобы оказать необходимую помощь. Подвижная игра "Хитрая лиса". Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит из круга, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клика; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Шенбер". Цель: развивать точность броска, ловкость, воспитывать интерес к народным играм. Подвижная игра "Хоккей на траве". Цель: учить прокатывать мяч друг другу в парах, воспитывать командный дух. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку. Трудовая деятельность: сбор выносного материала. Цель: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину.	Наблюдение за работой дворника. Цель: активизировать познавательную активность, желание как можно больше знать о труде взрослых; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; воспитывать уважение к труду, любознательность. Художественное слово. "Поможем дворнику". Как же следить за порядком, Ребятки, Если почистить нужно весь двор, Нужно полить клумбы и грядки, Вывести весь прилетающий сор? С этой задачей справится дворник, Он чистоты и порядка поборник. Дворнику дружно в этом поможем, Ведь в чистоте мы нуждаемся тоже. Д. Ахметова - Ребята, о ком стихотворение? - Что делает дворник, чтобы во дворе и в саду был порядок? - Расскажите, как нужно наводить порядок? Дети могут описывать наблюдаемый труд, после чего они с педагогом могут показать элементы такого труда: подметание, подкопка, рыление, полив, вынос сухой сорной травы. Трудовая деятельность: подметание веранды, опрыскивание водой. Цель: развивать умение выполнять посильные трудовые действия, понимать значение результативности коллективного труда. Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Шенбер". Цель: развивать точность броска, ловкость, воспитывать интерес к народным играм. Подвижная игра "Мяч водящему". Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). Цель: развивать и обогащать тематику и содержание игр детей.	Наблюдение за волнистыми попутаями. Цель: расширять и закреплять представления о попутаях; развивать понимание того, что за попутаями нужен уход и внимание; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог обращает внимание на попутая, дети описывают его по плану описания птиц. Мне купили попутая, Что с ним делать я не знаю? Как водой его поить, Чем и как его кормить? Как почистить крылья, перья? Мама птичка теперь я. Гакштетер В. - Ребята, попутая живут в жарких далеких странах и летают в лесах и просторах свободно, как наши перелетные птицы. Однако их оперение очень привлекает людей, вызывает радость. (Можно показать фотографии с различными видами попутая в дикой природе.) Поэтому люди стали приводить волнистых попуайчиков в наши края. Держат попуаев, к сожалению, в клетках, так они могут улететь и заблудиться, погибнуть. Попутая любят тепло, боятся холода, поэтому они находятся только в доме. - Нужно ли ухаживать за попутаями? - Да. За попутаями тоже нужен уход и внимание: нужно вовремя кормить (кормом), поить водой, чистить, и клетку в том числе, водить к ветеринару, лечить. - Ухоженная птица всегда радует глаз, весело щебечет. Трудовая деятельность: мытье игрушек на участке, раскладывание их сушиться на столбах. Цель: отработать навыки простейшие трудовые навыки, поощрять командную работу. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; поощрять играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальные - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Чье звено скорее соберется?". Цель: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движения, упражнять в быстром беге.	Наблюдение за стрекозой. Цель: развивать представления о стрекозе, умение различать, называть насекомое; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на стрекозу. Художественное слово. "Стрекоза". Вертолетики-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. К. Жанабаев - Ребята, то вы знаете о стрекозе? - Да, стрекоза - это насекомое; у стрекозы шесть ног, большие глаза, удлинённое туловище, четыре крыла. - С помощью длинного тела и хвоста стрекоза меняет направление в полете. Четыре крыла дают возможность стрекозе быстро летать. - Стрекоза не только быстро летает, она ловко перелетает с одного места на другое. - Люди подглядели за ней, построили один вид транспорта. Вспомните, что это за транспорт? - Да. Вертолет похож на стрекозу. - Для чего стрекозе такие большие глаза? - Да. Стрекоза очень внимательная, она быстро замечает опасность, быстро улетает. За ними тоже охотятся птицы, лягушки. Стрекозы тоже хищники. - Стрекозы живут у воды, далеко летают, охотятся на других насекомых. - Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой природы. Трудовая деятельность: уборка на игровой площадке. Цель: развивать умение использовать инструментами для уборки, воспитывать дружелюбие и чувство сплоченности. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей. По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во втором сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков. Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к национальным играм, чувство дружелюбия. Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в метании валь правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движения, игра в бадминтон. Цель: продолжать учить перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Пальчиковая игра "Веселые пальчики". Цель: развивать речь детей по средствам пальчиковых игр, повышать речевую активность. Творческое упражнение (лепка) "Мое любимое животное" . Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки лепки. Оборудование, наборы пластилина, стеки, подкладные листы, салфетки, муляжи овощей и фруктов, фотографии.	Игровое упражнение "Красиво говорим". Цель: правильное произношение звуков. Повторить скороговорки, чистоговорки со звуком [ш], [с]. Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Собачка" . Цель: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.	Игры -забавы "Мои зверята" (оригами). Цель: закреплять умение складывать лист бумаги по схеме. Игра-упражнение "Слышим – делаем" . Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Ходит свинка". Ходит свинка По бору, Рвет траву-мураву. Она рвет И берет, И в корзиночки кладет. Этот выйдет, Вон пойдет!	Дыхательная гимнастика "Бабочки". Цель: укрепление речевого аппарата. Развивающее упражнение "Кто что дает?" . Цель: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи. - Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку? Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным. - Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает шетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы.	Игровое упражнение "Назови меня". Цель: развивать слуховое восприятие. Развивающая игра "В какой сказке встречается герой?" Цель: развивать память, мышление, закрепить сюжеты известных сказок. Педагог предлагает назвать сказки с участием Лисы (Зайца, медведя, мышки). После того, как сказки будут перечислены, педагог предлагает рассказать любимую сказку.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Головной убор для ребенка".	Беседа: "Безопасность с общении с домашними животными".	Консультация: "Работаем в технике оригами".	Беседа: "Гигиена ребенка".	Фотовыставка "Мой друг" (домашнее животное).

Старшая группа		ЦИКЛОГРАММА			
Номер недели	№4				
Дата	22.08 - 26.08.2022г.				
Наименование сквозной недели	Біз өте татумыз / Каким мы дружные / How friendly are we?				
Наименование учреждения,	ТОО ясли-сад «Ару-Ана» группа «Колокольчики»				
ФИО педагога	Исмурзаева Айзада Бекбулатовна				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей на участке	Беседа с родителями о настроении и самочувствии детей, создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.				
Беседа с родителями					
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	"Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях". Цель: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду.	"Приготовим оборудование для занятия". Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий.	Покормить рыб в аквариуме. Цель: поддерживать желание по уходу за рыбками, воспитывать бережное отношение.	"У нас в шкафу порядок". Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.	"Уборка в столовой". Цель: учить правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)	Беседа "Утреннее приветствие". Цель: напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, сверстников, младших дошкольников, рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием. Отработать модели поведения в различных ситуациях, учить использовать соответствующие речевые конструкции. Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	Дидактическая игра "Узнай и назови овощи". Цель: продолжать формировать представление о пользе овощей и фруктов для здоровья, давать развернутый ответ. Дидактическая игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".	Дидактическая игра "Назови растение". Цель: расширить знания детей о комнатных растениях, развивать связную речь. Игра "Хлопни в ладоши". Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки [З], [Ш], [Ц], [Ж], [Б], [П], [Т], [Д], [А], [О], [У], [И].	Дидактическая игра "Рыба, птица, зверь". Цель: закреплять умение классифицировать животных, птиц, рыб. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	Развивающая игра "Шаги". Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена разделная полоса. Можно использовать разные темы, шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до разделительной черты. Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! (Д. Ахметова).
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)	Комплексные упражнения способствуют двигательному, и эмоциональному отдыху ребенка.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Есть внимательно, опрятно - Не спеша и аккуратно Рот едой не набивай И кусочки не роняй!				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Беседа "Урок дружбы". Цель: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские.	Выразительное чтение стихотворения М. Макаетева о Родине. Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, устойчивый интерес к поэзии; воспитывать любовь к Родине. Произнести нетрудно: «Как я люблю мой край! Делом своим, не словом Родине помогай. Честно живи на свете, Слов не бросай на ветер.	Игровое упражнение "Улыбка дарит чудеса". Цель: развивать умение видеть положительные черты своих сверстников.	Дидактическая игра "Угадай кто позвал". Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.

ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Развитие речи. Тема: "Мы дружные ребята". Цель: закреплять представления детей о дружбе; обобщить знания детей по теме "Дружба"; закрепить умение образовывать однокоренные слова, закреплять умение детей придумывать рассказы о дружбе, продолжать учить детей отвечать на вопросы. Развивать зрительное и слуховое внимание; мышление, воображение, память. Воспитывать культуру речевого общения, воспитывать нравственные качества детей. <i>Дидактическая игра "Кто с кем дружит?".</i>	Физкультура. Тема: "Флаг дружбы". Цель: научить детей чередующимся прыжкам над 2-3 предметами высотой 5-10 см; учить ходить вверх-вниз по наклонной доске; продолжать формировать навыки стоя в шеренге по три; развивать умения бегать 50-60 метров; воспитывать интерес к подвижным играм. <i>Подвижная игра "Волк и зайцы".</i>	Художественная литература. Тема: "Казахская сказка "Три друга". Цель: формирование понятий о дружбе и взаимопомощи через технологии критического мышления; научить ценить дружбу на основе произведения показать важность и ценность настоящей дружбы; воспитывать умение показать характер сказочных героев в различных ситуациях; закрепить знания о домашних животных и их детенышах; развивать положительные черты личности (доброту, отзывчивость, взаимопомощь). <i>Беседа.</i>	Рисование. Тема: "Планета дружбы". Цель: обобщить и расширить знания детей о дружбе; закрепить технику рисования "печать ладошкой"; формировать умение свободно ориентироваться на листе, навыки коллективной работы в процессе создания общей композиции; развивать логическое мышление, умение располагать рисунок на листе; воспитывать уверенность в своих силах, тактичность, терпение. <i>Пальчиковая игра "Дружные пальчики".</i> Музыка. Тема: "Веселые ребята". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Дидактическая игра "Охотник и зайцы".</i>	Естествознание. Тема: "Дружба начинается с улыбки". Цель: продолжать формировать у детей представления о дружбе и друзьях. Способствовать обучению управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте; обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как "друг", "дружба". Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать речь, память, мышление. Воспитывать справедливое отношение к друг другу, воспитывать доброжелательно отношение к окружающим. <i>Дидактическая игра "Что лишнее?".</i>

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за тенью. Цель: развивать представления о свойствах света солнца; развивать понимание того, что, чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам в конце лета; воспитывать любовь к тени. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, как бы вы не двигались, тень всегда повторяет все за вами. Давайте подвигаемся и понаблюдаем, как движется тень. - Это все оттого, что солнце светит. Свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаша ей - тень помашет, Повторит движения наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Если солнце светит спереди на нас, то сзади нас будет тень. Если солнце будет светить нам на спину, то тень мы увидим впереди себя. Трудовая деятельность: уборка в беседке. Цель: развивать трудовые навыки, чувство сплоченности. Подвижные игры "Пожарные на учениях". Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Условжение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры	Наблюдение за перелетными птицами (кукушка, ласточка, скворец, соловей). Цель: уточнять представления о жизни перелетных птиц в конце лета; активизировать внимание и память, воспитывать интерес к жизни пернатых. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о кукушке, как о скрытной птице. - Ребята, летом, там, где парки и лес, можно услышать, как кукует кукушка (картинка, видео). - Что вы знаете о кукушке? (Кукушка - перелетная птица, у нее есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, ноги. Кукушка кукует. Оперение пестрое, сероватое.) - Кукушки покидают родные края в конце лета, в августе. Почему, интересно? - Свой путь в теплые края выносливые кукушки начинают летом, а до своей зимовки, до Африки, долетают зимой. Так они нигде надолго не задерживаются, и летом, и зимой. - Вы знаете, что кукушки подбрасывают единственное свое яйцо в гнездо какой-нибудь птицы, когда взрослые птицы отлучаются от своего гнезда. - Питаются кукушки насекомыми, лесными ягодами и даже птичьими яйцами. Педагог предлагает прислушаться к звукам на улице, дети убеждаются, что кукушки улетели, их не слышно. - Скворцы, если уже холодает, улетают на юг в конце лета, так же стаями, подравств за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельно пищу. - Ласточки, как и другие перелетные птицы, улетают на юг с подросшим потомством. - Все эти птицы боятся холода, стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить зиму. Художественное слово. "Соловей". Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... К. Жанабаев Трудовая деятельность: рыкление песка в песочнице. Цель: развивать умение работать в паре, сообщая; развивать дружеские отношения, воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Собака и воробей". Цель: закрепить знания о характерных для воробья и собаки жестах; научить подражать их голосам. Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальности метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту,	Наблюдение за астрами. Цель: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; развивать желание узнать больше о цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. Художественное слово. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова Педагог предлагает молча рассмотреть астры, затем описать: ствол, листья, бутоны, лепестки, форма, цвет (розовые, фиолетовые, белые). - Ребята, почему астры расцвели к концу лета? - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. - У некоторых астр сердцевина не видна, потому что лепестки очень густо прикрываются к ней. Трудовая деятельность: совместно со взрослыми окучивание клумбы. Цель: учить работать сообща, достигать поставленной цели общими усилиями. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Карусель". Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Мыши и кот" Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Самостоятельные игры: игры с выносным	Наблюдение за божьей коровкой. Цель: развивать представления о насекомых, божьей коровке; развивать понимание того, что окрас божьей коровки связан с образом жизни насекомого; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любовь к природе. "Божья коровка". На цветочек села ловко, Красно-жёлтая коровка; В чёрненьких, нарядных точках, Ростом ровно с ноготочек! - Ребята, расскажите все, что знаете о божьей коровке. Дети описывают насекомое, отмечают окрас. Педагог подмечает, что божья коровка - насекомое, потому что так же имеет шесть ног, имеет зоркие глаза, умеет летать. - Ребята, а кто знает, почему у божьей коровки такой яркий окрас? - Вспомните, какой цвет у светофора обозначает опасность, означает, что надо обратить внимание? - Да, это красный цвет. У мухомора также красный цвет - это знак опасности, значение того, что гриб ядовит. Вот так и божья коровка хочет показать, что она опасна. На самом деле божья коровка не опасна для человека, она приносит пользу растениям, поедая вредную тлю. Дети повторяют потешку о божьей коровке. Божья коровка, улетай на небо Там твои детки кушают конфетки Всем по одной, а тебе ни одной! Трудовая деятельность "Перекопка песка". Цель: воспитывать желание помочь взрослым, развивать умение выполнять посильную работу. Подвижная игра "Краски". Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За краской (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска ""не найдется"". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренти остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догонит краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Подвижная игра "Поймай комара". Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами	Наблюдение за светофором. Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов, расширять знания о работе светофора на больших проспектах. Художественное слово. "Самый главный на дороге,- Говорили мне друзья - Разноглазый, одноногий, С ним шутить никак нельзя". Я немного испугался Слыша этот разговор, Но увидев, догадался - Это ж, просто,- светофор. М. Новицкая - Ребята, почему светофор считают самым главным на дороге? - Да. Светофор - это устройство, которое регулирует дорожное движение и транспорта, и пешеходов. Хотя он один, но работает так, что его лампы загораются по очереди. - Расскажите, как нужно вести себя на дороге если горят тот или иной свет светофора? - Вы заметили, когда для нас горит красный свет, для транспорта проезжей части горит зеленый, когда для нас загорается зеленый, для них - красный. Удивительно правильно работает светофор. - Если все участники движения будут следовать одним и тем же правилам, никогда не будет несчастных случаев и аварий. Порядок на дороге - превыше всего. Трудовая деятельность: очистка дорожек от песка и мелкого мусора. Цель: выполнять работу чисто и аккуратно, развивать посильные трудовые навыки. Подвижная игра "Светофор". Цель: развитие наблюдательности, внимания, согласовывать действия со сверстниками. Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бежать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смироно не лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальности метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, улучшать технику ходьбы.

Возвращение с прогулки	Цель: продолжать закреплять умение детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); отработать навыки правильного шнурования обуви, застегивания, аккуратного складывания на место.				
Обед	Цель: продолжать учить добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы.				
Дневной сон	Ласковая минутка - в гостях "Сплюшки" - слушание аудиозаписи "Сказки Бони-ласки". Настрой на сон для восстановления сил.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Постепенный подъем детей. Элементы восточной гимнастики Умывание лица и рук прохладной водой.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Цель: развивать навыки аккуратного приема пищи, пищу брать понемногу, тщательно пережевывать; развивать привычку благодарить.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы). Цель: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. В ходе игры используются картинки-карточки с различными природными явлениями. Дети должны сложить явления природы в условно известные картинки и составить логические пары. Цепочки логических пар могут быть такими: капля-дождь; капля - туман; капля - радуга; капля - лед; капля - родник; лист - дерево; лист - кустарник; лист - цветок; и т.д. Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использования таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром. Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность. Желающие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры, своего "труда".	Развивающее упражнение "Что изменилось?". Цель: развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление; воспитать наблюдательность. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход. Педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер. Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в какое место переместилась какая-то игрушка. Сюжетно-ролевая игра "Книжка больница". Цель: приучение к бережному отношению к книгам. Учить "чинить заболевшую" книжку. Продолжать учить правильно, пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать. Беседа о правилах обращения с книгой. Прочитать стихотворение Ю. Кушака "Ехала лошадка". Цель: продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	Дидактическая игра "Дорожные знаки". Цель: развивать логику, учить запоминать правила дорожного движения, ориентироваться по знакам. Ход. Педагог предлагает рассмотреть знаки, затем разделить их, объяснить значение знаков. Если ребенок затрудняется, то нужно уметь попросить помощь у сверстников. Сюжетно-ролевая игра "Театр". Цель: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно имеет в жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капельдинер, декоратор костюмов, художник; сформировать позитивные отношения; отработать правила поведения в театре и других местах культуры; развивать выразительную речь; воспитывать дружбу. Ход игры. Педагог совместно с детьми рассматривает картины о том, какие спектакли будут в театре, определяет, какие различия были между зрителями и артистами. О месте постановки перед зрителями расскажут такие специалисты, как режиссер, звукорежиссер, оператор, световод, мастер по костюму, художник. Дети могут заранее сделать небольшие упражнения о том, какие действия выполняет каждый специалист при подготовке сценического представления. Затем желаемые дети выражают свое желание исполнять определенные роли, занимают места. Для объединения артистов педагог сначала берет на себя задачу режиссера, выбирает сюжет известной сказки. Педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные вопросы, способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы сценическое представление было интересно зрителям, работают не только артисты, но и множество специалистов; нужно дорожить трудом; театр - одно из культурных мест, где соблюдаются правила вежливости.	Дидактическая игра "Цепочка слов". Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход. Педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие-либо действия по своим способностям. Сюжетно-ролевая игра "Почта". Цель: закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. Ход игры: педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. На предварительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связям, экспедитор, которые трудятся на почте. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Остальные дети приходят на почту, берут по своему усмотрению одну из сменных вещей, оформляют их, передают сотрудникам. Педагог задает дополнительные вопросы по ролям, играемым детьми в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. Дети, отвечая на вопросы, узнают новые грани в своих ролях. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы общение между людьми было непрерывным и быстрым, почтальоны усердно трудились; почта - одно из общественных мест, где необходимо соблюдать правила вежливости.	Развивающая игра "Меняем внешность". Цель: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить. Сюжетно-ролевая игра "Ателье". Цель: закреплять знания детей об одежде, творчески мыслить, повышать интерес к свойствам ткани. Ход: дети по своему усмотрению назначают мастеров пошива одежды, для подготавливается специальный уголок, дети -игроки приходят и приносят свои ткани, а некоторые и свои эскизы платьев. Мастера пошива выполняют заказы.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: закреплять привычку оказывать помощь товарищам, благодарить за помощь; способствовать развитию навыков организованного поведения при подготовке к прогулке в приемной, во время выхода на прогулку.				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за дождем, радугой, солнцем. Цель: развивать представления о дожде, радуге и солнце; развивать умение понимать, что три явления связаны между собой; развивать желание объяснять увиденное, находить его причину; воспитывать любознательность. Художественное слово: загадка. Разноцветное коромысло Над рекой повисло. (Радуга) Если дождя в день наблюдения не предвидится, то педагог может предложить рассмотреть процесс выпадения осадков, появления радуги, получив ее с помощью показа дождевой струи из шланга над цветником. Опыт со шлангом с поливальной водой: дождь и радуга. Цель: показать возможность появления радуги на фоне капель воды и воздуха, а также четче рассмотреть радугу вблизи. Педагог предлагает посмотреть на разбрызгиваемую струю воды, на фоне которой проявляется радуга. (Опыт нужно заранее подготовить, потренироваться.) - Ребята, что это? Сколько цветов радуги вы заметили? Почему радуга появляется поздней весной, летом? - Радуга появляется тогда, когда дождь (или мелкие струи воды) встречается с солнцем. - Каждая капелька в воздухе - это небольшое зеркальце; ней расщепляется и преломляется солнечный свет; по другому говоря - солнышко окрашивает мелкие капельки разными цветами. - Если бы не было солнца - то никакой радуги мы бы не увидели. Повторить считалку о радуге: Каждый охотник желает знать, где спрятался фазан Трудовая деятельность: сорняки в цветниках. Цель: поощрять инициативу, желание трудиться, воспитывать видеть красоту в цветах. Подвижная игра "Куры в огороде". Цель: упражнять в беге средним темпом, приседании, имитировать движения курьей. Подвижная игра "Ловцы оленей" Цель: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, дети бегают по площадке в парах, имитируя езду на оленьих упряжках. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревки на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Игра повторяется второй раз по сигналу педагога, где образуются другие пары игроков. Подвижная игра "Выше земли". Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих,	Наблюдение за ветром и облаками. Цель: развивать представления о природным явлениях, ветре, облаках, формировать умение видеть красоту летнего ясного неба; развивать творческое воображение. Художественное слово. "Разговор ветра и осинки". - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несусь приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновых, дроздов. И. Токмакова - Дети, скажите, как связаны облака и ветер? - Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет. Казахские народные приметы о погоде. Муравьи суетятся - быть сильному ветру. В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю. Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде. Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной. Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду. Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться. Подвижная игра "Зайцы и волк". Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, шиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку шиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "Колечко". Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивая движение, подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Цель: развивать ловкость, реакцию, навыки выполнения упражнений с мячом.	Наблюдение за крапивой. Цель: познакомить детей со свойствами крапивы (она жгучая, она лечебная, а значит — полезная) и мерами безопасности при встрече с ней; развивать умение использовать накопленные знания в быту; воспитывать интерес к лекарственным травам. Художественное слово. Загадка. Вы скажете, что некрасива Трава, растущая средь нивы. Листья, как острые мечи, А прикоснешься - не кричи. Ужалит остро, даже больно, Как рану засыпают солью. Вы скажете, что некрасива Трава с названием ... (крапива.) Педагог может сначала показать картинку с изображением крапивы, рассказать о ее строении: стебель растет высоко, на нем прикреплены листья яйцевидно-продолговатой формы с заостренной верхушкой, с зубцами по краям. Цветки зеленые, мелкие, почти не заметны для глаза. - Крапива - это это травянистое растение. Она - сорняк, растет около домов, под заборами, в лесу. Чтобы избавиться от нее, нужны варежки и коса для скоса. - Крапива при прикосновении к ней очень жжется. На месте прикосновения может появиться небольшой волдырь. - Листья и стебли крапивы покрыты жгучими волосками, они-то и жалит. Затем можно показать крапивы на безопасном расстоянии, предупредить о ее свойствах снова. - Крапива - лекарственное растение, лежит от многих болезней. - Крапива богата витаминами; из нее готовят вкусные салаты. - Крапива - ценный корм для домашних животных; ею питаются коровы, куры, гуси, утки. - Из корней крапивы делают желтую, а из листьев — зеленую краску. Меры безопасности: - Если вы все же ужалитесь крапивой, тогда нужно сразу же обратиться к взрослым для получения медицинской помощи. Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке. Цель: развивать желание оказывать помощь дворнику, уважать труд других. Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры "Чье звено скорее соберется?". Цель: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивая движения - ходьба по	Наблюдение за муравейником. Цель: закреплять представления о муравьях, развивать понимание того, что муравьи живут в муравейниках, действуют слаженно, подчиняются дисциплине; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. - Ребята, подойдите поближе и давайте рассмотрим муравейник. Веточки, кора, комочки земли — все это притаили маленькие муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Каждый муравей что-то несет. Муравьи любят трудиться, они не устают. Муравьи никого не обижают. послушайте как говорят о муравьях. Художественное слово. На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши — муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. В ходе наблюдения дети отмечают, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелой ноше помогают друг другу. Педагог: - Муравьи много и неустанно трудятся, подчиняются строгим правилам. Если один муравей находит добычу, все приходит на помощь, если один из муравьев попадает в беду, все приходит на помощь. Вот, такие дружные муравьи. Педагог может дополнить информацию о муравьях, о том, что в медицине используют муравьиную кислоту, которую выделяют муравьи, когда сражаются с вредителями. Трудовая деятельность: сбор природного материала на участке. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. Подвижная игра "Песенка стрекозы". Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений. Подвижная игра "Жук". Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. - По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крыльшками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегает на носочках врассыпную), Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала). Подвижная игра "Совушка". Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. Цель: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; развитие движения прыжки вверх с места. Цель: сочетать силу с быстротой.	Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. "В небе тают облака..." В небе тают облака, И, лучистая на зное, В искрах катится река, Словно зеркало стальное... Час от часу жар сильней, Тень ушла к немым дубровам, И с белеющих полей Веет запахом медовым. Ф. Тютчев Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Да. Жарко бывает в середине лета. Правильно. - Помните, какая чаще была погода, когда лето только начиналось. Сравните с тем, как сейчас мы одеваемся, какая погода в конце лета. - Да. Температура воздуха начала и конца лета немного отличаются: в начале было жарче, нынче - прохладнее по утрам, вечером. - Посмотрите кругом. Что вы заметили? - Помните, в начале лета мы поливали грядки, чтобы овощи и цветы росли быстрее. Отвечают некоторые цветы, поспели овощи, фрукты. - Посмотрите на деревья. - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, хоть их мало, но они уже опадают. - Значит, лето подходит к концу, скоро придет осень. Трудовая деятельность: вынос удаленных сорняков. Цель: развитие трудовых навыков, бережное отношение к растениям, воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-упражнение "Обезьянки". Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Подвижные игры "Через ручеек". Цель: закреплять умение перепрыгивать с места на места, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, улучшать технику ходьбы.

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Игровое упражнение "Назови дерево". Цель: закрепить знания названий деревьев на участке Настольная игра "Сложи узор". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	Игровое упражнение "Подумай и скажи". Цель: упражнять в правильном образовании единственного и множественного числа. Игра "Мешок с подарками". Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке.	Развивающая игра "Найди отличия". Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Игра-упражнение "Слышим – делаем". Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Начинается считалка". Начинается считалка: На березу села галка, Две вороны, воробей, Три сороки, соловей.	Игровое упражнение "Кто что ест?". Цель: активизировать в речи детей глаголы. Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	Игровое упражнение "На что похоже". Цель: развивать наблюдательность, воображение. Игра-беседа "Переводчик". Цель: закреплять пословицы на казахском языке; развивать внимание, мышление, память, речь. Отансыз адам - Ормансыз бұлбұл. Туган жердің ауасы да шипа.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Способы обучения через игру".	Беседа: "Поговорим о здоровом питании ребенка".	Групповой фотоальбом: "Семейные праздники".	Беседа: "Ребенок у экрана".	Консультация: "Социальные навыки и их значение в жизни ребенка".

Старшая группа		ЦИКЛОГРАММА									
Номер недели		№2									
Дата		29.08, 31.08.2022г.									
Наименование сквозной недели		Кош сау бол, жаз! /До свидания, лето!/ Goodbye, Summer!									
Наименование учреждения, группы		ТОО ясли-сад «Ару-Ана» группа «Колокольчики»									
ФИО педагога		Исмураева Айзада Бекбулатовна									
Дни недели		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Режим дня											
Прием детей на участке Беседа с родителями		Прием детей с измерением температуры тела, по настроению. Беседа с родителями о режиме дня. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.									
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)		"Мытье комнатных растений". Цель: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.						"Наведение порядка в группе". Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, расставлять стулья, игровой материал, наведение порядка на полках с игрушками. Поддерживать командную работу.			
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, свободные игры на участке)		Настольная игра "Чей домик?". Цель: увеличение словарного запаса детей, памяти. Закрепление знаний о жизни животных. Воспитатель показывает разные виды жилищ, дети называют их и говорят кто там живет. к примеру в дупле-белка, в ульях-пчелки. Выразительное чтение стихотворения "Лето прошло". Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову, сезонным изменениям в году. Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водою хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова Развивающая игра"А что потом?". Цели: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие.						Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". Цель: расширять представления о жизни животных, развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, речь, артикуляцию; воспитывать любознательность. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надёжный дом. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нём. Дидактическая игра "Геометрическое домино". Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.			
Утренняя гимнастика на воздухе (мин)		Цель: способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям.									
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)		Совершенствовать навыки умения. Мытье лица и рук детей. Пережевывать пищу с закрытым ртом. Не разговаривать во время еды. Аккуратно пользоваться салфеткой. - Известно с детства это всем: "Когда я ем, я глух и нем" Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев).									
Игры, подготовка к		Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД									

организованной учебной деятельности согласно летнего расписания	Беседа "Дружить, не ссориться". Цель: знакомить детей с принципами поведения для результативной игры; показать примеры примирения; развивать умение видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.			Дидактическая игра "Назови явления природы". Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит.	
ОУД согласно сетки летне-оздоровительного периода	Игры и развлечения по плану детского сада.			Игры и развлечения по плану детского сада.	

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за птицами на участке Цель: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; способствовать развитию понимания того, что не все птицы на учетке могут зимовать; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. Дети рассказывают, что перелетные птицы, не задерживаются, собираются на зимовку теплые края. Они улетают как раздельно, так и стаями, подрастав за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельно пищу. Все эти птицы боятся холода, стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. "Гуси" Погляди: то там, то тут гуся по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются. Эти гуси белые по болотцу бегали, рвали одуванчики, прыгали, как мячики. Им теперь не тяжело ли? Клювы перепачкали, А чумазым птицам До-о-олго Нужно мыться. Погляди: то там, то тут гуся по воде плывут — плавают, купаются, чище стать стараются. Н. Айтулы Трудовая деятельность: рыление песка в песочнице. Цель: развивать навыки совместной трудовой деятельности, воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Гуси-лебеди". Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Ворона и воробей". Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не поддаваться панике, прислушиваться к командам воспитателя, воспитывать дружеские			Наблюдение за клумбой. Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о декоративных растениях; закреплять имеющиеся знания о летних цветах и цветах осеннего периода; развивать экологическую культуру. Художественное слово. "Цветок как называется?". Я люблю цветы, Встречаю, Привечаю. Я дарю цветы, По цвету различаю. А спросите, какой Цветок как называется, Багряным цветом мой Букетик покрывается. Д. Ахметова - Ребята, давайте найдем все цветы, которые мы знаем, расскажем о них, вспомним, насколько много знаем о цветах. Педагог предлагает рассмотреть клумбы с цветами, посоревноваться, кто больше назовет цветов, расскажет о них. По итогам можно посчитать заработанные значки или фишки. Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: развивать желание готовиться к следующему году, закрепление бережного отношения к растениям; прививать стремление в эстетическом преобразовании действительности, трудолюбие. Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Спрячь руки за спину". Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал, упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать с материалом.	

Возвращение с прогулки	Цель: закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; складывать в шкаф одежду и обувь, очищать обувь, соблюдать чистоту.				
Обед	Цель: обратить внимание на культуру сидения за столом; индивидуальная работа, направленная умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой; правила этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика пробуждения. Ходьба по массажным коврикам, с целью профилактики плоскостопия. Умывание рук и лица прохладной водой.				
Подник (формирование умений и навыков)	Цель: воспитывать привычку тщательно мыть руки перед едой; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Дидактическая игра "Путешествие по городу". Цель: познакомить детей со скульптурными композициями, символизирующими разные профессии людей, живущих в нашем городе, закрепить представления о растениях парка, родном городе и крае. Ход игры: каждый участник бросает кубик. Выбирает любую карточку из серии, с изображением скульптуры, растения и т.д. и рассказывает о конкретном предмете. При правильном ответе ребенок кладет свою карточку на игровое поле и получает призовую фишку. Если ответ неверный, то обращается за помощью к другим детям, кто помог, получает дополнительную фишку. Выигрывает тот, кто набрал больше всего фишек. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Цель: расширять представления о работах в библиотеке, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. Ход: в ходе игры дети проводят оформление формуляров читателей, библиотекарь принимает заявки, работает с картотекой, выдает книги. В читальном зале библиотекарь помогает подобрать необходимые книги, беседует с читателями о прочитанном; участвует в работе выставок и встреч с читателями. Читатели общаются, беседуют о прочитанном.			Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Цель: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают. Драматизация сказки "Каша из топора". Цель: закреплять сюжет, основные диалоги героев; развивать игровые, коммуникативные навыки, речь, воображение, умение брать на себя роль, подбирать костюм, вступать в диалоги по сюжету; воспитывать любовь к сказкам, уважение к труду.	
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Цель: развивать умения подбирать игровое оборудование для прогулки; закреплять привычку последовательного одевания (раздевания); способствовать развитию навыков организованного поведения при подготовке к прогулке в приемной, во время выхода				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово. "Лето прошло". Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водою хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Вспомните, какая чаще была погода, когда лето только начиналось. Сравните с тем, как сейчас мы одеваемся, какая погода в конце лета. - Да. Температура воздуха начала и конца лета немного отличаются: в начале было жарче, нынче - прохладнее по утрам, вечером. - Посмотрите кругом. Что вы заметили? - Вспомните, в начале лета мы поливали грядки, чтобы овощи и цветы росли быстрее. Отцветают некоторые цветы, поспели овощи, фрукты. - Посмотрите на деревья. - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, хоть их мало, но они уже опадают. - Значит, лето подходит к концу, скоро придет осень. Подвижные игры "Медведь и дети". Цель: закреплять умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, быть внимательными Самостоятельные игры: игры с выносным материал, совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. Подвижные игры "Пожарные на учениях". Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижные игры "Бездомный заяц". Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!			Наблюдение за солнечным зайчиком. Цель: уточнить представления детей о солнечном свете, закреплять знания о процессе возникновения "солнечного зайчика"; воспитывать интерес к природным явлениям. - Солнечные зайчики Играют на стене. Помано их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? - Из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - От солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком. Трудовая деятельность: коллективная очистка участка от мелких веток и листьев. Цель: развивать привычку наводить порядок, воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Третий лишний". Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встанут в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встанут за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно пере выбрать. Подвижная игра "Жмурки". Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, бег в разном направлении. Цель: развитие ловкости, быстроты Подвижные игры "Чье звено скорее соберется?". Цель: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, чувство равновесия.	

	Заранее прочерчиваются дорожки с				

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Игровое упражнение: "Мой рассказ" (работа по картинкам). Цель: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. Творческое упражнение (лепка) "Моя игрушка". Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки лепки. Оборудование, наборы пластилина, стеки, подкладные листы, салфетки, муляжи овощей и фруктов, фотографии.			Заучивание стихотворения "Строитель". Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, способности к декламации стихов. Художественное слово. - Точно в срок построит он: Небоскрёб и стадион. Детский садик и больницу, Магазинов вереницу. Даже дом, скажу вам я, Где живет моя семья, (И другие жители) Строили – строители! И. Ильх Дидактическая игра "Собери пазл". Цель: развивать умение сравнивать, обобщать, правильно называть предмет; собирать из частей целое.	
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями на тему: "Основные принципы режима дня в новой возрастной группе".			Консультация для родителей на тему: "Одеваем ребенка согласно сезона года".	